

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros”

Código del proyecto: 1.3

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Firma:

Lic. Pablo Hernandez, Mg

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO



Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”	N°.	1
Nombre del Proyecto:	“Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”	Código Proyecto:	1.3
Sector de acción del proyecto:	URBANO		
Objetivo General: Aplicar el programa de intervención educativa “Aulas Felices” a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros para desplegar al máximo sus fortalezas personales y potenciar su bienestar			
Objetivos Específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar la prueba BIEP-S, para diagnosticar las dimensiones de aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos 2. Ejecutar actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros 3. Evaluar las actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros 			
Productos del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de resultados de evaluación ▪ Manual del programa de Intervención Educativa “Aulas Felices” ▪ Informe final de evaluación del programa “Aulas Felices” 			
Impacto del proyecto: El proyecto tiene como meta incrementar el bienestar psicológico de los estudiantes, lo que incidirá directamente en su funcionalidad individual, familiar y social, pues los estudiantes contarán con herramientas para desarrollar su ser.			
Relevancia del proyecto: El proyecto contribuye a la comprensión de la responsabilidad propia del ser humano en encontrar su propia felicidad y de esta manera también contribuir a la felicidad de los demás			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Chimborazo	Hombres:	270
Cantón:	Riobamba	Mujeres:	21
Parroquia:	Maldonado	Total:	291
Entidad Beneficiaria:	Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros”		
Periodo Académico:		REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	03/05/2021	Nombre:	Ing. Mg. Omar Sánchez
Fecha Fin:	20/08/2021	Cargo:	Vicerrector
	Teléfono:	098 327 5011	
	Correo electrónico	omarsanchezandrade@gmail.com	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		
Fecha de suscripción:	27-07-2021	Fecha de finalización:	27-07-2023
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
53084 materiales de Oficina	42,92		



Total:	42,92	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Dra. Xiomara Tabares	
Correo institucional	xdr.tabares@uta.edu.ec	Teléfono	0987721882
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:		Hombres:	16
Mujeres:	1	Mujeres:	22
Total:	1	Total:	38
Realizado por:		Revisado por:	
..... Dra. Xiomara Tabares Docente Coordinador/Tutor	 Lic. Pablo Hernandez, Mg Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:
Comportamiento social y educativo

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. 1
“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°. 1.3**

“Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Xiomara Tabares

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Dra. Xiomara Tabares

ENTIDAD COOPERANTE: Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Ing. Mg. José Francisco Nájera Lara

CÓDIGO DEL PROYECTO:1.3

Ambato, abril-septiembre 2021



CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: abril – septiembre 2021
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades: 3 de mayo al 25 de junio de 2021
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades: 28 de junio al 20 de agosto de 2021
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: abril – septiembre 2021
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN: <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia: Chimborazo, Cantón: Riobamba, Parroquia: Maldonado
PRESUPUESTO PLANIFICADO: 51,43
PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: abril-septiembre 2021 Fase II: octubre 2020-febrero 2021. Implementación y Evaluación
SECTOR DEL PROYECTO: Urbano
NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1
NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 38
ENTIDAD COOPERANTE: Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros
NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 291



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO:
Fortalecimiento social, democrático y educativo.**

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Gobierno Provincial de Tungurahua	Elaboración de instrumentos de gestión	1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para el fomento de la gestión del turismo comunitario sostenible.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación)	Estructuración de circuitos turísticos	1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Excusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Fortalecer potencialidades de estudiantes	1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes	1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Potenciación de la atención en estudiantes	1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento de lectura crítica en estudiantes	1.6 Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Establecer atención selectiva en estudiantes	1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "González Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Bautista	Preparación de estudiantes con necesidades especiales	1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Identificación de problemas de aprendizaje	1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Preparación de material didáctico en área motriz	1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Preparación de material didáctico en el área de lenguaje	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en educación inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Preparación de material didáctico en el área visual	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja..	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Preparación de material didáctico en el área cognitiva	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Preparación de material didáctico en el área de inglés	1.14 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Pedagogías lúdicas del idioma inglés	1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Implementación de habilidades comunicativas del idioma inglés	1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Implementación de actividades físicas	1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco	Formas de corregir la postura del estudiante	1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Implementación de capacidades cognitivas	1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en el Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Leonardo Murialdo	Técnicas de resistencia en atletismo	1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de comprensión lectora	1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento	1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad	1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula en base a materiales didácticos	1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.27 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución	1.28 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno	Métodos de producción textual	1.29 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	Prácticas de escritura	1.30 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Emanuel	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.31 Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.32 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.33 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X.	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.34 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



1.3. RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril 2021- septiembre 2021

Fin: Potenciar el desarrollo personal y social de los estudiantes a través del desarrollo de competencias básicas de autonomía e iniciativa personal.	
Objetivo General: Aplicar el programa de intervención educativa “Aulas Felices” a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros para desplegar al máximo sus fortalezas personales y potenciar su bienestar	
Meta: Bienestar personal incrementada en un 25%.de los estudiantes del instituto	
Indicador: Número total de estudiantes intervenidos / Número total de estudiantes participantes de la unidad educativa.	
Medio de Verificación: Programa “Aulas Felices”	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Aplicar la prueba BIEP-S, para diagnosticar las dimensiones de aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos	<ul style="list-style-type: none">▪ Informe de resultados de evaluación▪ Manual del programa de Intervención Educativa “Aulas Felices”
Meta: Evaluar el bienestar de los estudiantes seleccionados con muestreo estratificado del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	
Indicador: Número de pruebas aplicadas /Número total de pruebas aplicadas	
2. Ejecutar actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	<ul style="list-style-type: none">▪ Informe final de evaluación del programa “Aulas Felices”
Meta: Aplicar el 100% de las actividades del Manual “Aulas Felices”	
Indicador: Número total de actividades aplicadas /Número total de actividades planificadas	
3. Evaluar las actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	
Meta: Aplicar el retest a la muestra de la población estudiantil	
Indicador: Número de estudiantes de la muestra evaluados/Número total de estudiantes participantes	



1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

"El ideal no es que la Universidad sea educadora de la comunidad, ni siquiera en la comunidad, sino que la comunidad sea educadora con la Universidad" (Simbaña Hèctor, 2019)

“La credibilidad y pertinencia de la Universidad del siglo XXI se harán evidentes en la medida en que forjen profesionales cuya formación humanista y su alta capacitación científico - técnica sean fuentes constantes para la búsqueda de soluciones. El tríptico misional de la Universidad: formación, investigación y extensión, debe satisfacer y dar respuesta a las necesidades de la sociedad, así como a ella misma (Batista de los Ríos, 2011, p152-161)”.

En consideración a la frases expuestas, desde, los primeros esbozos en la antigua universidad europea hasta la actualidad, la Extensión Universitaria como antes se conocía a la Vinculación con la Sociedad, ha recorrido un importante camino de transformación e innovación el mismo que ha dado como resultado un sinnúmero de modelos, concepciones e innovaciones de aplicación en permanente relación a los diversos contextos sociales e intereses que se ciernen sobre las instituciones de educación superior.

La vinculación con la sociedad se incorpora como normativa legal en el año 2010 en la Ley Orgánica de Educación Superior, el Reglamento de Régimen Académico en el 2013 y las normativas internas, que reconocen a la vinculación con la sociedad como requisito obligatorio para la graduación de los profesionales.

La vinculación con la sociedad, en su aplicación, presenta una relación necesaria y hasta lógica con la investigación científica y la docencia, pues constituye uno de los pilares fundamentales del quehacer universitario, en permanente relación dialéctica entre estas tres funciones, que se complementan y materializan en la formación del estudiante universitario con capacidades profesionales, pero también con capacidad de interpretar el mundo para transformarlo, para participar con los todos los sectores sociales donde le corresponderá desenvolverse, tanto en su vida particular como en su desempeño profesional. En este contexto, la vinculación con la sociedad, tiene en la filosofía humanista, su principal herramienta de trabajo, concebida como una práctica participativa y comprometida, generada desde la Casona, por tanto, asume el paradigma cualitativo como fundamento de su acción, en la cual se expresan los principios generales de esta disciplina investigativa y delimitada en la Investigación Acción Participativa I-A-P, porque interrelaciona la investigación de realidades locales con la organización activa y participativa de los universitarios y comunitarios para gestionar y hacer cambios en la vida de su gente, cuya utilidad está dada en el aporte al mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores sociales marginados, pero también en el aporte a la ciencia social.

En la Ley de Régimen Académico en el Artículo 50.- Vinculación con la sociedad. - La vinculación con la sociedad hace referencia a la planificación, ejecución y difusión de actividades que garantizan la participación efectiva en la sociedad y la responsabilidad social de las instituciones del Sistema de Educación Superior con el fin de contribuir a la satisfacción de necesidades y la solución de problemáticas del entorno, desde el ámbito académico e investigativo. La vinculación con la sociedad deberá articularse al resto de funciones sustantivas, oferta académica, dominios académicos, investigación, formación y extensión de las IES en cumplimiento del principio de pertinencia. En el marco del desarrollo de la investigación científica de las IES, se considerará como vinculación con la sociedad a las actividades de divulgación científica, a los aportes a la mejora y actualización de los planes de desarrollo local, regional y nacional, y a la transferencia de conocimiento y tecnología. La divulgación científica



consiste en transmitir resultados, avances, ideas, hipótesis, teorías, conceptos, y en general cualquier actividad científica o tecnológica a la sociedad; utilizando los canales, recursos y lenguajes adecuados para que ésta los pueda comprender y asimilar la sociedad. (Artículo sustituido mediante Resolución RPC-SO-16-No.331-2020, adoptada por el Pleno del Consejo de Educación Superior en su Décima Sexta Sesión Ordinaria, desarrollada el 15 de julio de 2020) Artículo 51.- Pertinencia de la vinculación con la sociedad. - La vinculación con la sociedad promueve la transformación social, difusión y devolución de conocimientos académicos, científicos y artísticos, desde un enfoque de derechos, equidad y responsabilidad social.

La misión de la Universidad Técnica de Ambato: satisfacer las demandas científico - tecnológicas de la sociedad ecuatoriana en interacción dinámica con sus actores, formar profesionales líderes con pensamiento crítico reflexivo, creativo con conciencia social que contribuya al desarrollo científico, técnico, cultural y axiológico del país; desarrollar la investigación científica y tecnológica como un aporte en la solución de los problemas; producir bienes y prestar servicios para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos e impulsar el desarrollo sustentable del país..

Es así como, en el Plan estratégico de la UTA, (2020-2024) se plantea dentro de los objetivos estratégicos en el literal d: “Vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.”;

En el Plan Nacional Toda una Vida (2017-2021) en el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas y dentro de este, en su política 1.2 Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida, nos lleva a la realidad de emprender un cambio con docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje.

El bienestar debería ser una de las metas importantes de la educación y de la política.

Conviene dejar claro que el bienestar tiene una dimensión personal y otra social. Hay que trascender esta visión miope del bienestar personal individual para orientarnos hacia el desarrollo integral de las personas dentro de sus respectivas organizaciones. El objetivo es el bienestar social en interacción con el bienestar personal

Conviene subrayar que los centros educativos son el medio idóneo para la difusión de la cultura del bienestar

La psicología positiva es una corriente que surge en el cambio de siglo y que experimenta una considerable difusión desde los primeros momentos, como si se tratase de un cambio de paradigma que abre nuevas esperanzas hacia un futuro mejor, centrado en el bienestar de las personas y de la sociedad en general. Esto tiene unas aplicaciones muy importantes en la educación.

La psicología positiva se propone como pilares básicos de estudio e investigación: las emociones positivas, los rasgos individuales positivos (virtudes y fortalezas), las instituciones positivas que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas y previenen la incidencia de psicopatologías.



Los temas habituales de la psicología positiva son el bienestar, las fortalezas humanas, el fluir, el optimismo, el humor, la creatividad, la resiliencia, la inteligencia emocional, la atención plena o mindfulness, etc. Todos estos contenidos deberían formar parte del currículum académico obligatorio de los estudiantes de primaria y secundaria, así como de la Universidad.

El programa “Aulas Felices” es elaborado por el Equipo SATI formado por Ricardo Arguís, Ana Bolsas, Silvia Hernández y Mar Salvador. La palabra sati procede de la antigua lengua pali, cuya traducción aproximada es atención plena. El equipo está compuesto por cuatro docentes que trabajan en diferentes etapas educativas, con una amplia y variada trayectoria laboral y constituido con el deseo de trabajar la psicología positiva en el ámbito educativo.

Tras conocer la psicología positiva, observar sus posibilidades de aplicación a los centros educativos y rastrear en el mercado editorial e internet las propuestas que existían sobre el tema, deciden crear un programa educativo que haga compatibles el aprendizaje de los contenidos escolares con el bienestar en las aulas. Sus objetivos principales son dos: incrementar la felicidad en alumnado, profesorado y familias y potenciar el desarrollo personal y social del alumnado.

Este programa toma como marco conceptual las aportaciones científicas de la psicología positiva. Ofrece unas 300 actividades, sugerencias metodológicas y propuestas generales de actuación coherentes con el programa.

Está dirigido a alumnado de 3 a 18 años. Las actividades para los cursos superiores también se pueden utilizar con personas adultas. Puede aplicarse en todas las áreas curriculares; también desde la acción tutorial y la educación en valores. El programa se sitúa en el marco de las competencias clave de los actuales sistemas educativos europeos; permite al profesorado trabajar las competencias más transversales: sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, competencia social y cívica, competencia para aprender a aprender.

Aulas Felices toma en consideración las investigaciones de la psicología positiva en cuanto aportan evidencias de que para ser feliz conviene desarrollar fortalezas personales y un estado de serenidad que ayude a alcanzar satisfacción en la vida. Se unen así, felicidad y perfeccionamiento humano. El bienestar no depende tanto de circunstancias externas sino de cómo las percibimos y afrontamos.

La situación actual del mundo en la que atravesamos por la pandemia COVID-19, necesariamente nos ha llevado a la comprensión sobre la gran importancia de enseñar a los estudiantes herramientas que les permitan conectar con su ser interior y desde ahí con su potencial de ser feliz en la vida, dotando de nuevos significados a las circunstancias que debemos transitar en este camino maravilloso de la vida y una de las herramientas que nos pueden ayudar en esa transformación es el Proyecto de Intervención Educativa “Aulas Felices”.

En base, a las consideraciones expuestas, se presenta un proyecto encaminado al conocimiento y desarrollo de las fortalezas personales que tendrán como respuesta un incremento del bienestar de los estudiantes beneficiarios.

Dicho proyecto se desarrollará en dos fases partiendo del diagnóstico, la segunda fase será la ejecución y la evaluación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



Una vez ejecutado el proyecto, los datos obtenidos servirán de base para futuras investigaciones y proyectos que permitan que la Academia, la Investigación y la Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato, estén acordes a los requerimientos de la Universidad del siglo XXI.



1.4.1. ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema a solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Dificultad para unificar y estructurar el trabajo que, en la actualidad, se está desarrollando en las instituciones educativas, en torno a la acción tutorial, la educación en valores y las competencias clave relacionadas con el desarrollo personal, social y el aprender a aprender.	1. Aplicar la prueba BIEP-S, para diagnosticar las dimensiones de aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos	<ul style="list-style-type: none">• Psicología General• Aprendizaje y Enseñanza de la Comunicación Humana I y II• Psicología Social aplicada a la Educación• Itinerario 1: Intervención Psicopedagógica en niños y adolescentes, tutoría, orientación y consejería estudiantil• Comunicación Asertiva
	2. Ejecutar actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	
	3. Evaluar las actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	



1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
53084	Materiales de Oficina	51,43	51,43

APORTES ENTIDAD COOPERANTE

Concepto	Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A	0,00	0,00

TOTAL DEL PROYECTO (\$):

51,43



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Psicopedagogía						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Diagnosticar las fortalezas personales de los estudiantes con la escala BIEP-S	03/05/2021	21/05/2021	18	Dra. Xiomara Tabares	1. ACHACHI CRIOLLO MARIA JOSÉ 2. ARIAS RODRIGUEZ ERICK IVÁN 3. BENITEZ ARROBA ALEXANDER JAVIER 4. BUSTILLOS TRAVEZ MARIA LAURA 5. CHILAN MERA ARLETTE SOLANGE 6. CHILQUINGA SIFAS GERSON STALIN 7. CHIRIBOGA LOPEZ DANIELA BELÉN 8. ESTUPIÑAN CUESTA JOEL ALEJANDRO 9. FALCÓN MALDONADO ANDRÉS SEBASTIAN 10. FAUTA ALESTIA JHONATAN GUILLERMO 11. GAMBOA CUATIMPAZ ESTEFANIA BRIGITTE 12. GARCES LOJA MARLON PATRICIO 13. GUANOQUIZA MOLINA KARLA VERONICA 14. HERVAS LARREA ANA BELÉN 15. JEREZ HEREDIA PAMELA ALEXANDRA 16. LANDA PICO DANNY PAUL 17. LARA FLORES ANTHONY MARCELO 18. LOPEZ BERMELLO YAMILEC ALEXANDRA 19. MANCHENO LOPEZ MISHEL CAROLINA 20. MAYORGA CARRION JAHINER OMAR 21. NUÑEZ CRUZ KATHERINE MONSERRATH 22. OJEDA MENA KAREN CRISTINA 23. PALOMO RIVERA KAREN VANESSA 24. PEREZ MOREJON ANDREA PAOLA 25. RAMIREZ VALAREZO VALERIA LIZBETH 26. SALAZAR PADILLA EMILY PAMELA	Recursos Bibliográficos -Recursos Tecnológicos: Internet, computadora. - Cuadernos y esferos
Actividad 1.1 Socializar las actividades y dar la inducción sobre el manejo del test a los estudiantes	03/05/2021	07/05/2021	6			
Actividad 1.2 Extraer la muestra estratificada de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	10/05/2021	21/05/2021	12			
Objetivo 2. Aplicar la escala BIEP-S para evaluar las fortalezas personales en los estudiantes	24/05/2021	25/06/2021	42			
Actividad 2.1 Recopilar la información de la escala aplicada de las carreras técnicas	24/05/2021	04/06/2021	18			
Actividad 2.2 Recopilar la información de la escala aplicada de las carreras tecnológicas	07/06/2021	11/06/2021	12			
Actividad 2.3 Tabular los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas	14/06/2021	25/06/2021	12			
Objetivo 3. Elaborar el Programa Aulas Felices para potenciar fortalezas personales en los estudiantes	28/06/2021	30/07/2021	36			
Actividad 3.1 Diagramación y diseño del Manual Programa Aulas Felices	28/06/2021	02/07/2021	12			
Actividad 3.2 Socialización a los docentes el Manual del Programa Aulas Felices	05/07/2021	23/07/2021	18			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 3.3 Informe final del proyecto	26/07/2021	30/07/2021	6		27. SANCHEZ ALDAZ KERLY SLENDY 28. SANTANA TAMAYO MARIA GABRIELA 29. SILVA GORDON PATRICIA ELIZABETH 30. SULCA MALATASIG MARCO ANTONIO 31. TORRES LÓPEZ CRISTOPHER SAMUEL 32. VALAREZO REINOSO GENESIS SCARLET 33. VALLEJO VILLEGAS CRISTIAN RUBEN 34. VAYAS MASACHE ALISON PAMELA 35. VILLACÍS PICO KARLA DANIELA 36. GUERRERO SEGOVIA JONATHAN BOLÍVAR 37. OCHOA AZAS WILSON FERNANDO 38. MARTÍNEZ CHAMORRO JOFRE DANIEL	
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
..... Dra. Xiomara Tabares Docente Coordinador del Proyecto						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
..... <i>Lic. Hernandez Dominguez Pablo Enrique, Mg</i> <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>			 <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i>		



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	<i>3 de mayo al 25 de junio de 2021</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>abril – septiembre 2021</i>
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”	CÓDIGO: 1.3
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
Dra. Xiomara Tabares	Dra. Xiomara Tabares	<ol style="list-style-type: none">1. ACHACHI CRIOLLO MARIA JOSÉ2. ARIAS RODRIGUEZ ERICK IVÁN3. BENITEZ ARROBA ALEXANDER JAVIER4. BUSTILLOS TRAVEZ MARIA LAURA5. CHILAN MERA ARLETTE SOLANGE6. CHILQUINGA SIFAS GERSON STALIN7. CHIRIBOGA LOPEZ DANIELA BELÉN8. ESTUPIÑAN CUESTA JOEL ALEJANDRO9. FALCÓN MALDONADO ANDRÉS SEBASTIAN10. FAUTA ALESTIA JHONATAN GUILLERMO11. GAMBOA CUATIMPAZ ESTEFANIA BRIGITTE12. GARCES LOJA MARLON PATRICIO13. GUANOQUIZA MOLINA KARLA VERONICA14. HERVAS LARREA ANA BELÉN15. JEREZ HEREDIA PAMELA ALEXANDRA16. LANDA PICO DANNY PAUL17. LARA FLORES ANTHONY MARCELO18. LOPEZ BERMELLO YAMILEC ALEXANDRA19. MANCHENO LOPEZ MISHEL CAROLINA	<ol style="list-style-type: none">20. MAYORGA CARRION JAHINER OMAR21. NUÑEZ CRUZ KATHERINE MONSERRATH22. OJEDA MENA KAREN CRISTINA23. PALOMO RIVERA KAREN VANESSA24. PEREZ MOREJON ANDREA PAOLA25. RAMIREZ VALAREZO VALERIA LIZBETH26. SALAZAR PADILLA EMILY PAMELA27. SANCHEZ ALDAZ KERLY SLENDY28. SANTANA TAMAYO MARIA GABRIELA29. SILVA GORDON PATRICIA ELIZABETH30. SULCA MALATASIG MARCO ANTONIO31. TORRES LÓPEZ CRISTOPHER SAMUEL32. VALAREZO REINOSO GENESIS SCARLET33. VALLEJO VILLEGAS CRISTIAN RUBEN34. VAYAS MASACHE ALISON PAMELA35. VILLACÍS PICO KARLA DANIELA36. GUERRERO SEGOVIA JONATHAN BOLÍVAR37. OCHOA AZAS WILSON FERNANDO38. MARTÍNEZ CHAMORRO JOFFRE ALEXIS



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 1. Diagnosticar las fortalezas personales de los estudiantes con la escala BIEP-S	03/05/2021	21/05/2021	18	
Actividad 1.1 Socializar las actividades y dar la inducción sobre el manejo del test a los estudiantes	03/05/2021	07/05/2021	6	
Actividad 1.2 Extraer la muestra estratificada de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	10/05/2021	21/05/2021	12	
Objetivo 2. Aplicar la escala BIEP-S para evaluar las fortalezas personales en los estudiantes	24/05/2021	25/06/2021	42	
Actividad 2.1 Recopilar la información de la escala aplicada de las carreras técnicas	24/05/2021	04/06/2021	18	
Actividad 2.2 Recopilar la información de la escala aplicada de las carreras tecnológicas	07/06/2021	11/06/2021	12	
Actividad 2.3 Tabular los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas	14/06/2021	25/06/2021	12	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 62,5 %				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
..... Dra. Xiomara Tabares Docente Coordinador del Proyecto				
Revisado por:				
..... Lic. Hernandez Dominguez Pablo Enrique, Mg Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación				



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	28 de junio al 20 de agosto de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	abril – septiembre 2021	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO:	CÓDIGO:	
		“Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”	1.3	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Dra. Xiomara Tabares	Dra. Xiomara Tabares	1. ACHACHI CRIOLLO MARIA JOSÉ 2. ARIAS RODRIGUEZ ERICK IVÁN 3. BENITEZ ARROBA ALEXANDER JAVIER 4. BUSTILLOS TRAVEZ MARIA LAURA 5. CHILAN MERA ARLETTE SOLANGE 6. CHILQUINGA SIFAS GERSON STALIN 7. CHIRIBOGA LOPEZ DANIELA BELÉN 8. ESTUPIÑAN CUESTA JOEL ALEJANDRO 9. FALCÓN MALDONADO ANDRÉS SEBASTIAN 10. FAUTA ALESTIA JHONATAN GUILLERMO 11. GAMBOA CUATIMPAZ ESTEFANIA BRIGITTE 12. GARCES LOJA MARLON PATRICIO 13. GUANOQUIZA MOLINA KARLA VERONICA 14. HERVAS LARREA ANA BELÉN 15. JEREZ HEREDIA PAMELA ALEXANDRA 16. LANDA PICO DANNY PAUL 17. LARA FLORES ANTHONY MARCELO 18. LOPEZ BERMELLO YAMILEC ALEXANDRA 19. MANCHENO LOPEZ MISHEL CAROLINA	20. MAYORGA CARRION JAHINER OMAR 21. NUÑEZ CRUZ KATHERINE MONSERRATH 22. OJEDA MENA KAREN CRISTINA 23. PALOMO RIVERA KAREN VANESSA 24. PEREZ MOREJON ANDREA PAOLA 25. RAMIREZ VALAREZO VALERIA LIZBETH 26. SALAZAR PADILLA EMILY PAMELA 27. SANCHEZ ALDAZ KERLY SLENDY 28. SANTANA TAMAYO MARIA GABRIELA 29. SILVA GORDON PATRICIA ELIZABETH 30. SULCA MALATASIG MARCO ANTONIO 31. TORRES LÓPEZ CRISTOPHER SAMUEL 32. VALAREZO REINOSO GENESIS SCARLET 33. VALLEJO VILLEGAS CRISTIAN RUBEN 34. VAYAS MASACHE ALISON PAMELA 35. VILLACÍS PICO KARLA DANIELA 36. GUERRERO SEGOVIA JONATHAN BOLÍVAR 37. OCHOA AZAS WILSON FERNANDO 38. MARTÍNEZ CHAMORRO JOFFRE ALEXIS	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Actividad 3.1 Diagramación y diseño del Manual Programa Aulas Felices	28/06/2021	02/07/2021	12	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 3.2 Socialización a los docentes el Manual del Programa Aulas Felices	05/07/2021	23/07/2021	18	
Actividad 3.3 Informe final del proyecto	26/07/2021	30/07/2021	6	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 47,50 = 100%				
COMENTARIOS:				
Elaborado por:				
..... Dra. Xiomara Tabares Docente Coordinador del Proyecto				
Revisado por:				
..... Lic. Hernandez Dominguez Pablo Enrique, Mg Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación				



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Dra. Xiomara Tabares					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	03-05-2021	07-05-2021	6	Socialización con estudiantes y autoridades del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros del proyecto de vinculación: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”	S/N
2	10-05-2021	14-05-2021	6	Capacitación a los estudiantes sobre la aplicación y corrección de la prueba BIEP-J, para medir el bienestar psicológico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	S/N
3	17-05-2021	21-05-2021	6	Capacitación a los estudiantes para la extracción de la muestra para aplicación de la prueba BIEP-J, revisión de enlaces para la aplicación, revisión de listados de estudiantes	S/N
4	25-05-2021	28-05-2021	6	Monitoreo de la aplicación de la prueba BIEP-J, supervisión del proceso de localización a estudiantes y creaciones de grupos en WhatsApp par envío de enlaces de la prueba	S/N
5	31-05-2021	04-06-2021	6	Revisión del marco teórico sobre Psicología Positiva y Fortalezas Personales y validación de información para elaborar las actividades del Manual “Aulas Felices”	S/N
6	07-06-2021	11-06-2021	6	Creación de grupos para elaboración de actividades de fortalezas personales. Reunión con estudiantes para asesoramiento e indicaciones	S/N
7	14-06-2021	17-06-2021	6	Reunión con estudiantes para indicar correcciones a las actividades propuestas	S/N
8	21-06-2021	25-06-2021	6	Reunión con estudiantes para indicar modelo de diagramación del Manual.	S/N
9	28-06-2021	02-07-2021	6	Revisión final del Manual “Aulas Felices” para potenciar fortalezas personales	S/N
10	05-07-2021	09-07-2021	4	Elaboración del Informe de Evaluación con los resultados de la prueba aplicada	S/N
11	12-07-2021	16-07-2021	4	Socialización con las autoridades de la institución cooperante del Manual “Aulas Felices”	S/N



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

12	19-07-2021	23-07-2021	4	Socialización con docentes del objetivo y actividades del Manual "Aulas Felices"	S/N
13	26-07-2021	30-07-2021	2	Socialización de resultados del proyecto con la entidad beneficiaria	S/N
14	02-08-2021	06-08-2021	2	Socialización de resultados del proyecto a los estudiantes de la Carrera.	
15	09-08-2021	13-08-2021	2	Entrega del informe final de proyecto	
16	15-08-2021	20-08-2021	2	Corrección del Proyecto	
17	22-08-2021	29-08-2021	2	Presentación final del proyecto	
TOTAL HORAS			78 HORAS		

Dra. Xiomara Tabares

DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2021

OBJETIVO GENERAL: Aplicar el programa de intervención educativa “Aulas Felices” a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros para desplegar al máximo sus fortalezas personales y potenciar su bienestar			
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Diagnosticar las fortalezas personales de los estudiantes con la escala BIEP-S	Instrumentos de Evaluación seleccionado para evaluar las fortalezas personales	Enlace de instrumento de evaluación digitalizados Material de capacitación	Número de pruebas aplicadas /Número total de pruebas aplicadas $x=1 *100%= 100\%$ <u>1</u>
2. Aplicar la escala BIEP-S para evaluar las fortalezas personales en los estudiantes	Instrumentos de Evaluación seleccionado para evaluar las fortalezas personales	Informe de resultados de evaluación de fortalezas personales	Número total de actividades aplicadas /Número total de actividades planificadas $x=120 *100%= 100\%$ <u>120</u>
1. Evaluar las actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	Manual de Intervención Educativa “Aulas Felices” para potenciar fortalezas personales	Canal de YouTube de Psicopedagogía: “Aulas Felices” Enlace del Manual “Aulas Felices” para potenciar fortalezas personales.	Número de estudiantes de la muestra evaluados/Número total de estudiantes participantes $x=291*100%= 100\%$ <u>291</u>



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar el programa de intervención educativa “Aulas Felices” a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros para desplegar al máximo sus fortalezas personales y potenciar su bienestar	
META: Bienestar personal incrementada en un 25%.de los estudiantes del instituto	
INDICADOR	Nombre: Nivel de bienestar personal
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes posterior a la intervención del proyecto de vinculación.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de estudiantes intervenidos}}{\text{Número total de estudiantes participantes}} * 100 \quad x = \frac{291}{291} * 100\% = 100\%$
	Línea base: El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 291 estudiantes a quienes se aplicó la prueba BIEP-J
Análisis del Indicador: El indicador muestra el nivel bajo de bienestar psicológico en las áreas de control, vínculos, proyectos y aceptación de los estudiantes	
<i>Indicador de Logros</i>	

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Evaluar el bienestar de los estudiantes seleccionados con muestreo estratificado del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	
META: Diagnosticar las fortalezas personales de los estudiantes con la escala BIEP-S	
INDICADOR	Nombre: Nivel de desarrollo de fortalezas personales
	Definición del indicador: El indicador medirá las fortalezas personales en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de pruebas aplicadas}}{\text{Número total de pruebas aplicadas}} * 100 \quad x = \frac{291}{291} * 100\% = 100\%$
	Línea base: La evaluación de fortalezas personales se realizó con una muestra de 291 estudiantes
Análisis del Indicador: El indicador muestra el nivel de desarrollo de las fortalezas personales en los estudiantes	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	
META: Aplicar el 100% de las actividades del Manual “Aulas Felices”	
INDICADOR	Nombre: Actividades del Manual de Intervención Educativa “Aulas Felices”
	Definición del indicador: El indicador medirá la aplicación de las actividades de Psicología Positiva del Manual “Aulas Felices”
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades aplicadas}}{\text{Número total de actividades planificadas}} * 100 \qquad x = \frac{120}{120} * 100\% = 100\%$
	Línea base: Las actividades planificadas en el Manual Aulas Felices fueron de 120
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de actividades aplicadas del Manual Aulas Felices	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar las actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	
META: Aplicar el retest a la muestra de la población estudiantil	
INDICADOR	Nombre: Nivel de bienestar psicológico
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes posterior a la intervención del proyecto de vinculación.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de estudiantes de la muestra evaluados}}{\text{Número total de estudiantes participantes}} * 100 \qquad x = \frac{291}{291} * 100\% = 100\%$
	Línea base: El retest se aplicó a 291 estudiantes
Análisis del Indicador: El indicador muestra el incremento en el nivel de bienestar psicológico en las áreas de control, vínculos, proyectos y aceptación de los estudiantes	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{Personas atendidas}}{\# \text{Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{291 * 100}{291}$ $C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{Actividades Ejecutadas}}{\# \text{Actividades Programadas}} * 100$ $GCA = \frac{8}{8} * 100$ $GCA = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

INDICADOR	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzado}}{\# \text{Objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET= 100	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{42,92}{51,43} * 100$ $IF = 83,45\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET +IF)/2 EF= 100+83,45/2 EF= 91,72%	



3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Dificultad para unificar y estructurar el trabajo que, en la actualidad, se está desarrollando en las instituciones educativas, en torno a la acción tutorial, la educación en valores y las competencias clave relacionadas con el desarrollo personal, social y el aprender a aprender.	1. Aplicar la prueba BIEP-S, para diagnosticar las dimensiones de aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos	Psicología General Aprendizaje y Enseñanza de la Comunicación Humana I y II Psicología Social aplicada a la Educación Itinerario 1: Intervención Psicopedagógica en niños y adolescentes, tutoría, orientación y consejería estudiantil Comunicación Asertiva	Determinar el desarrollo psicológico, social y sexual: joven - Adulto. Relacionar los procesos psicosociales básicos, la interacción social y estructura de la personalidad.
	2. Ejecutar actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros		Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje
	3. Evaluar las actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros		Identificar los componentes de la planificación Didáctica para la gestión de los procesos de aprendizaje en el aula.



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: “Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente

PREGUNTAS:

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ()

No ()

3. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

4. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

5. **En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ()

No ()



Análisis de Resultados

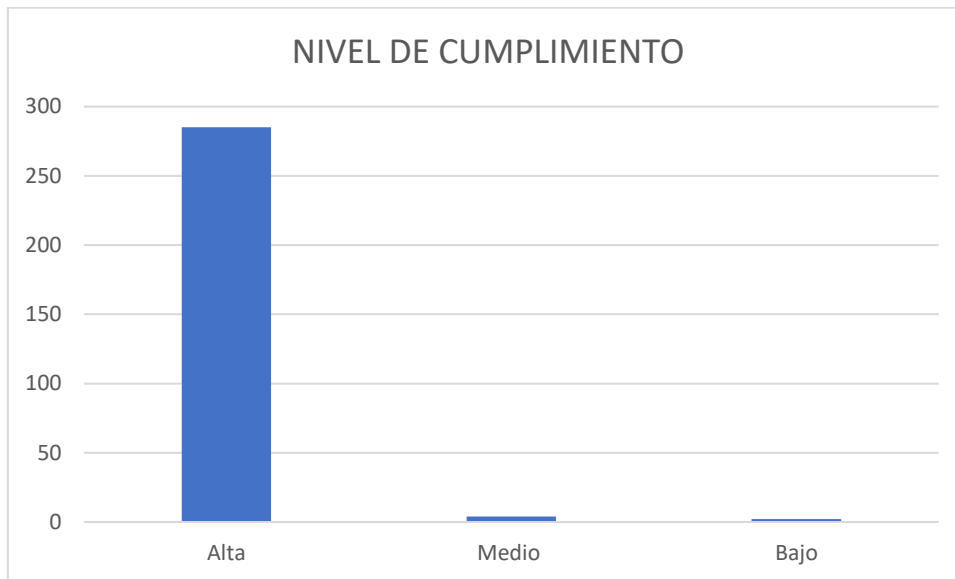
Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

Pregunta N° 1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1: Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alto	285	98
Medio	4	1
Bajo	2	1
TOTAL	291	100

Gráfico 1



Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos el nivel de cumplimiento, es percibido en un gran porcentaje alto, lo que nos permite identificar que el proyecto fue ejecutado en respuesta a las necesidades de la institución.

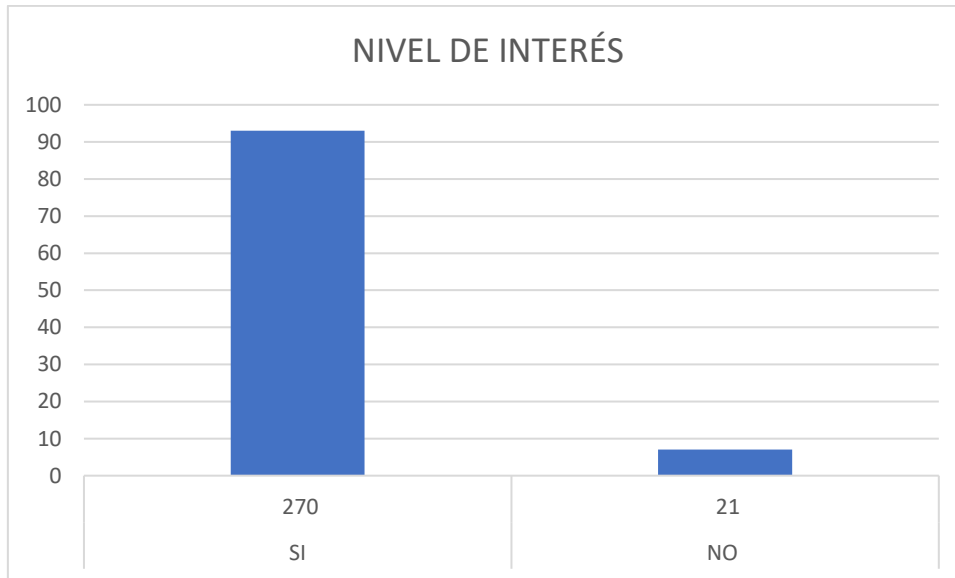
PREGUNTA 2: ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?



Tabla 2: Nivel de Interés

NIVEL DE INTERÉS	Frecuencia	Porcentaje
SI	270	93
NO	21	7
TOTAL	291	100

Gráfico 2



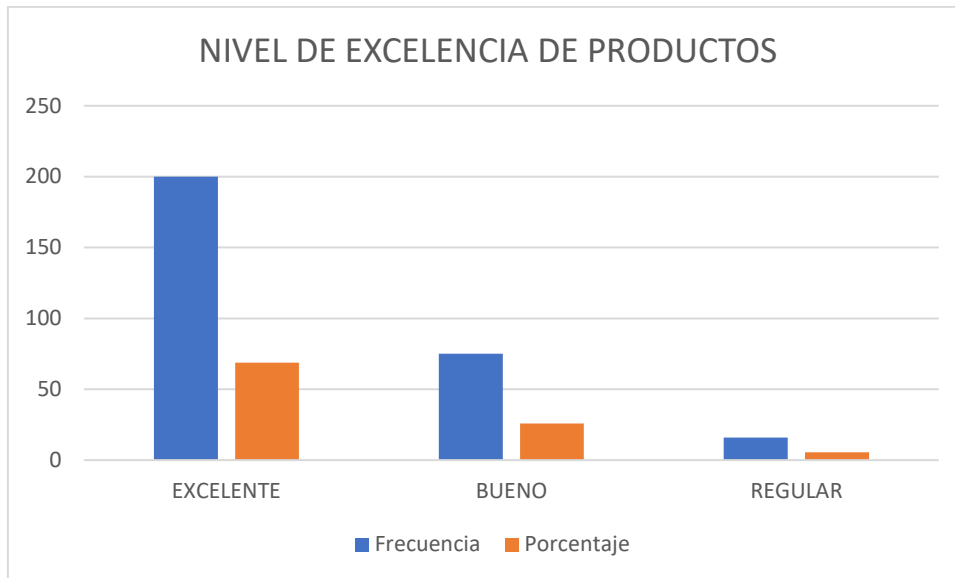
Interpretación: Existe un gran porcentaje que se ha interesado en las actividades realizadas, de lo que se concluye que las actividades planificadas y ejecutadas respondieron a la necesidad de incrementar el bienestar psicológico de los estudiantes.

PREGUNTA 3: ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 3: Nivel de excelencia de productos

NIVEL DE EXCELENCIA DE PRODUCTOS	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	200	69
BUENO	75	26
REGULAR	16	5
TOTAL	291	100

Gráfica 3



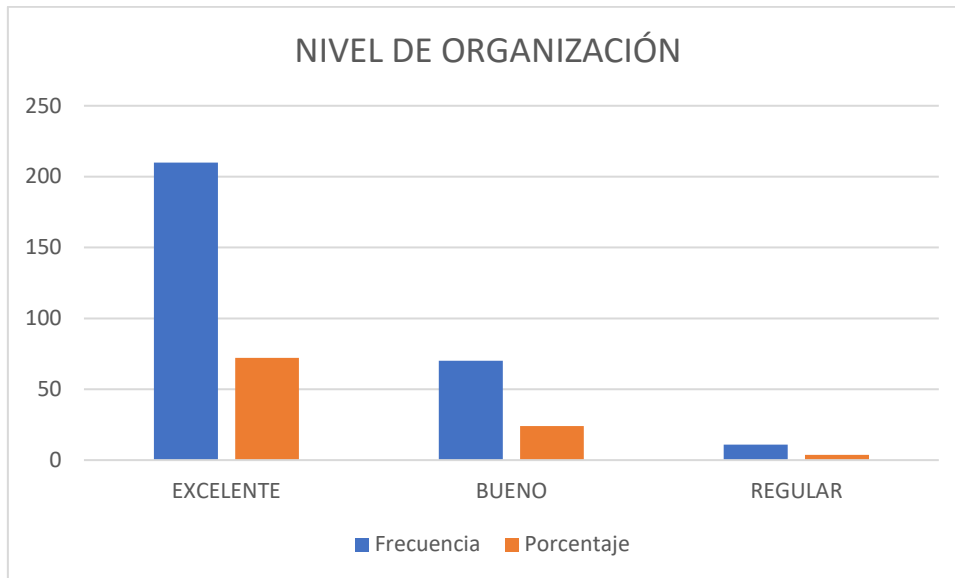
Interpretación: La mayoría de beneficiarios consideran que el producto entregado es excelente lo que permite deducir que las actividades planificadas se basan en la Psicología Positiva aplicada a la educación y al incremento del bienestar psicológico.

PREGUNTA 4: ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 4: Nivel de organización

NIVEL DE ORGANIZACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	210	72
BUENO	70	24
REGULAR	11	4
TOTAL	291	100

Gráfico 4



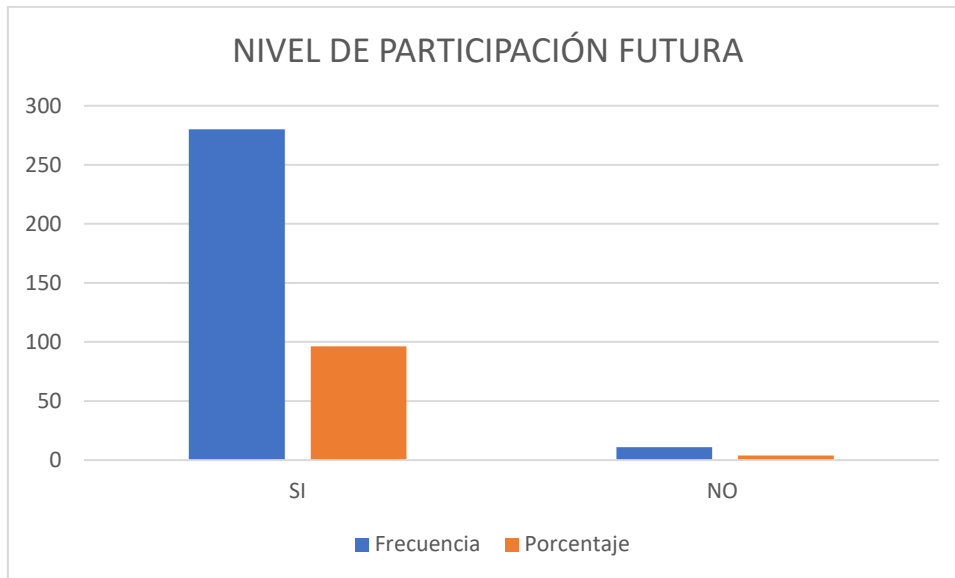
Interpretación: El mayor porcentaje ha contestado que la organización fue excelente de lo que se concluye que las actividades planificadas se desarrollaron en el tiempo previsto y con los insumos necesarios para su ejecución

PREGUNTA 5: En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Tabla 5: Nivel de Participación futura

NIVEL DE PARTICIPACIÓN FUTURA	Frecuencia	Porcentaje
SI	280	96
NO	11	4
TOTAL	291	100

Gráfico 5



Interpretación: Un alto porcentaje manifiesta que, si deseara participar en futuros proyectos, por lo que el impacto esperado se ha cumplido ya que los beneficiarios consideran que participarían en proyectos futuros.

Conclusiones

- En la Carrera de Electrónica se evidencia el nivel más bajo de bienestar psicológico en las áreas de control, vínculos, proyectos y aceptación de los estudiantes
- En las Carreras de Mecánica Automotriz, Electromecánica, Mecanización Agrícola, Mecatrónica y Mecánica Industrial el nivel de desarrollo de las fortalezas personales en los estudiantes es normal.
- El número de actividades del Manual Aulas Felices está acorde al desarrollo de las 12 fortalezas personales
- Las actividades planificadas en el Manual Aulas Felices están enfocadas en el incremento del nivel de bienestar psicológico en las áreas de control, vínculos, proyectos y aceptación de los estudiantes

Recomendaciones

- Aplicar las actividades del Manual Aulas Felices antes de iniciar la labor educativa, para lograr el incremento del bienestar psicológico en los estudiantes.
- Establecer las actividades del Manual Aulas Felices como un componente de la tutoría grupal con los estudiantes.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros”		
PROVINCIA: Chimborazo	CANTÓN: Riobamba	PARROQUIA: Maldonado
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	270
	MUJER	21
	SUBTOTAL	291
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	-
	DE 15 A 29 AÑOS	263
	DE 30 A 64 AÑOS	28
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	SUBTOTAL	291
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	35
	MESTIZOS	253
	BLANCOS	1
	AFROAMERICANOS	
	MONTUBIOS	2
	OTROS	
	SUBTOTAL	291
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	-
	SUBTOTAL	0

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA(S): Psicopedagogía						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros.		DESDE 03-05-2021	HASTA 30-07-2021	TOTAL: 42,92 USD		
Coordinador: Ing. Mg. Omar Sánchez						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 291						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
1. Dra. Xiomara Tabares	32	ACHACHI CRIOLLO MARIA JOSE		1805357108	96	APRUEBA
CI: 1802044113		ARIAS RODRIGUEZ ERICK IVAN		1804863114	96	APRUEBA
		BENITEZ ARROBA ALEXANDER XAVIER		1805116835	96	APRUEBA
		BUSTILLOS TRAVEZ MARIA LAURA		1726957499	96	APRUEBA
		CHILAN MERA ARLETTE SOLANGE		1804788105	96	APRUEBA
		CHILIQUINGA SIFAS GERSON STALIN		1804862744	96	APRUEBA
		CHIRIBOGA LOPEZ DANIELA BELEN		1600594608	96	APRUEBA
		ESTUPIÑAN CUESTA JOEL ALEJANDRO		1805160403	96	APRUEBA
		FALCÓN MALDONADO ANDRES SEBASTIAN		0503615056	96	APRUEBA
		FAUTA ALESTIA JHONATAN GUILLERMO		0504815481	96	APRUEBA
		GAMBOA CUATIMPAZ ESTEFANIA BRIFITTE		1850025782	96	APRUEBA
		GARCES LOJA MARLON PATRICIO		1804642575	96	APRUEBA
		GUANOQUIZA MOLINA KARLA VERONICA		0504312174	96	APRUEBA
		GUERRERO SEGOVIA JONATHAN BOLIVAR		1804346482	96	APRUEBA
		HERVAS LARREA ANA BELEN		1805351325	96	APRUEBA
		JEREZ HEREDIA PAMELA ALEXANDRA		1805304233	96	APRUEBA
		LANDA PICO DANNY PAUL		1805083175	96	APRUEBA
		LARA FLORES ANTHONY MARCELO		1804408407	96	APRUEBA
		LOPEZ BERMELLO YAMILEC ALEXANDRA		1850045558	96	APRUEBA
		MANCHENO LOPEZ MISHEL CAROLINA		1850026434	96	APRUEBA
		MARTINEZ CHAMORRO JOFFRE ALEXIS		1804711800	96	APRUEBA
		MAYORGA CARRION JAHINER OMAR		1805155346	96	APRUEBA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		NUÑEZ CRUZ KATHERIENE MONSERRATH	1805463153	96	APRUEBA
		OCHOA AZAS WILSON FERNANDO	1804415105	96	APRUEBA
		OJEDA MENA KAREN CRISTINA	1850590843	96	APRUEBA
		PALOMO RIVERA KAREN VANESSA	0504765611	96	APRUEBA
		PEREZ MOREJON ANDREA PAOLA	1805192703	96	APRUEBA
		RAMIREZ VALAREZO VALERIA LIZBETH	1804365409	96	APRUEBA
		SALAZAR PADILLA EMILY PAMELA	1850102870	96	APRUEBA
		SANCHEZ ALDAZ KERLY SLENDY	1600841371	96	APRUEBA
		SANTANA TAMAYO MARÍA GABRIELA	1804384442	96	APRUEBA
		SILVA GORDON PATRICIA ELIZABETH	1804934204	96	APRUEBA
		SULCA MALATASIG MARCO ANTONIO	1805393780	96	APRUEBA
		TORRES LÓPEZ CRISTOPHER SAMUEL	1850273135	96	APRUEBA
		VALAREZO REINOSO GENESIS SCARLET	0706274800	96	APRUEBA
		VALLEJO VILLEGAS CRISTIAN RUBEN	1804872537	96	APRUEBA
		VAYAS MASACHE ALISON PAMELA	1805320023	96	APRUEBA
		VILLACÍS PICO KARLA DANIELA	1850114941	96	APRUEBA

PRESENTADO POR:

.....
Dra. Xiomara Tabares
Docente Coordinador del Proyecto

REVISADO POR:

.....
Lic. Hernandez Dominguez Pablo Enrique, Mg
Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación

INFORME FAVORABLE:

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato