

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez”.

Código del proyecto: 1.6

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	X		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	X		
1.1 Datos generales del proyecto	X		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	X		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	X		
1.4 Descripción del proyecto	X		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	X		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	X		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	X		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	X		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	X		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	X		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	X		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	X		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	X		
Análisis de Resultados de Encuesta	X		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	X		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	X		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	X		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	X		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	X		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	X		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	X		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)			

Firma:

Lic. Pablo Hernandez, Mg

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”	Nº. programa:	1
Nombre del Proyecto:	“Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez”	Código proyecto:	1.6
Sector de acción del proyecto:	Sector Urbano – Parroquia Huachi Loreto		
Objetivo General: Mejorar la comprensión lectora que favorezca la lectura crítica en base al desarrollo de habilidades cognitivas.			
Objetivos Específicos:			
1.- Planificar un programa de mejoramiento de la lectura crítica de los estudiantes de bachillerato, en base a las necesidades.			
2.- Ejecutar un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.			
3.- Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con niveles bajos de lectura crítica, a quienes se aplicó el programa de mejoramiento.			
Productos del proyecto: Productos del proyecto:			
1. Programa para el mejoramiento de la comprensión lectora y lectura crítica en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.			
2. Informe técnico de la intervención en las dificultades de comprensión lectora.			
Impacto del proyecto: El proyecto es de gran impacto socio-educativo principalmente, toda vez que aborda una problemática que permite mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.			
Relevancia del proyecto: La relevancia radica en que una vez abordada la dificultad en la comprensión lectora, los estudiantes estarán en la capacidad de mejorar su lectura crítica, así como su razonamiento. Esto además permite a los docentes, generar nuevas estrategias para fortalecer esta habilidad.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	161
Cantón:	Ambato	Mujeres:	123
Parroquia:	Huachi Loreto	Total:	284
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa González Suárez		
Período Académico:	Abril – Septiembre 2021	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	05-05-2021	Nombre:	Padre Franklin Fustillos
Fecha Fin:	23-08-2021	Cargo:	Rector
	Teléfono	032843993	
	Correo electrónico	vicerrectorado@uepgs.edu.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad Educativa González Suárez		
Fecha de suscripción:	05-10-2020	Fecha de finalización:	20-08-2021
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	18,56		0,00
Total:	18,56	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Carolina Elizabeth Manzano Vinueza	
Correo institucional	carolinaemanzanov@uta.edu.ec	Teléfono	0982302400
Docente(s) Tutor Participante:		Carolina Elizabeth Manzano Vinueza	
Correo institucional	carolinaemanzanov@uta.edu.ec	Teléfono	0982302400
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Pablo Hernández Domínguez	
Correo institucional		Teléfono	
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:		Hombres:	4



Mujeres:	1	Mujeres:	12
Total:	1	Total:	16
Realizado por: Psc. Carolina Manzano Vinueza MSc. Docente Coordinador/Tutor		Revisado por: Lic. Pablo Hernández, Mg Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°.- 1.6:**

“Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez”.

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: *MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza*

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: *MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza*

ENTIDAD COOPERANTE: “Unidad Educativa Gonzáles Suárez”

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Rector P. Franklin Fustillos

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.6

Ambato, abril – septiembre 2021



CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *abril – septiembre 2021*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*3 de mayo al 25 de junio de 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*28 de junio al 20 de agosto de 2021*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *abril – septiembre 2021*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN: <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Tungurahua – Cantón Ambato, Parroquia Huachi Loreto
PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$ 22,24 USD
PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: <i>octubre 2020 – febrero 2021: Diagnóstico</i> Fase II: <i>abril – septiembre 2021, Implementación y Evaluación</i>
SECTOR DEL PROYECTO: Sector Urbano de la ciudad de Ambato.
NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1 docente
NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 15 estudiantes
ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa Gonzáles Suárez
NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 284



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Gobierno Provincial de Tungurahua	Elaboración de instrumentos de gestión	1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para el fomento de la gestión del turismo comunitario sostenible.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación)	Estructuración de circuitos turísticos	1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Excusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Fortalecer potencialidades de estudiantes	1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes	1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Potenciación de la atención en estudiantes	1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento de lectura crítica en estudiantes	1.6 Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Establecer atención selectiva en estudiantes	1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Bautista	Preparación de estudiantes con necesidades especiales	1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Identificación de problemas de aprendizaje	1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Preparación de material didáctico en área motriz	1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Preparación de material didáctico en el área de lenguaje	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en educación inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Preparación de material didáctico en el área visual	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja..	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Preparación de material didáctico en el área cognitiva	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Preparación de material didáctico en el área de inglés	1.14 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Pedagogías lúdicas del idioma inglés	1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Implementación de habilidades comunicativas del idioma inglés	1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Implementación de actividades físicas	1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco	Formas de corregir la postura del estudiante	1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Implementación de capacidades cognitivas	1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en el Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Leonardo Murialdo	Técnicas de resistencia en atletismo	1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de comprensión lectora	1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento	1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad	1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula en base a materiales didácticos	1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.27 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución	1.28 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno	Métodos de producción textual	1.29 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	Prácticas de escritura	1.30 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Emanuel	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.31 Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.32 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.33 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X.	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.34 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2021

Fin: Promover la comprensión lectora fortaleciendo habilidades cognitivas que permitan construir en el estudiante de bachillerato una forma lógica de pensar y actuar.	
Objetivo General: Mejorar la comprensión lectora que favorezca la lectura crítica en base al desarrollo de habilidades cognitivas.	
Meta: Comprensión lectora fortalecida en un 25%.de los estudiantes de la unidad educativa.	
Indicador: Número total de estudiantes intervenidos / Número total de estudiantes participantes de la unidad educativa.	
Medio de Verificación: Programa para la comprensión lectora.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar un programa de mejoramiento de la lectura crítica de los estudiantes de bachillerato, en base a las necesidades.	Programa para el mejoramiento de la comprensión lectora y lectura crítica en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.
Meta: Diseñar al 100 % el programa para estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa.	
Indicador: (Número de actividades planificadas / número de actividades ejecutadas) * 100	
2. Ejecutar un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.	Informe técnico de la intervención en las dificultades de comprensión lectora.
Meta: Aplicar el 100% de las actividades que contiene el programa de intervención para el mejoramiento de la comprensión lectora al 100% de los estudiantes con dificultades de lectura crítica.	
Indicador: (Número de actividades ejecutadas / Número de actividades planificadas) * 100	
3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con niveles bajos de lectura crítica, a quienes se aplicó el programa de mejoramiento.	
Meta: Evaluar al 100% estudiantes intervenidos.	
Indicador: (Número total de estudiantes evaluados / Número total de estudiantes participantes) *100	



1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Universidad Técnica de Ambato desde su creación fue concebida bajo una filosofía “Humanista” basada en el respeto al derecho ajeno proponiendo una revolución en la educación con respecto a visualizar al estudiante como un ser integral que debe desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en proyectos de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y trasmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables, interdisciplinarios, proactivos que generan innovación y cambios sustanciales en la sociedad. El elemento indispensable para que la universidad ejerza su misión en beneficio de la sociedad es que se vincule con ella por todas las formas o medios posibles

La Universidad Técnica de Ambato (UTA) ha mantenido un pacto de responsabilidad al servicio con la comunidad y bajo el nuevo marco legal, su planeación estratégica institucional, fortalece el enfoque de servicio a la sociedad, el mismo que se expresa específicamente en su misión, fines y objetivos estratégicos. Es así que, en el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3, que refiere: “Vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.”; y, el Objetivo Táctico 3.1, que señala: “Desarrollar el plan de vinculación alineados a los dominios institucionales y a las líneas de investigación cuyos resultados aporten a la solución de los problemas de la sociedad”.

En concordancia con la realidad histórica, política, cultural, profesional, económica y social del país, y en relación con el desarrollo importante de la Educación Superior en la nación, se incorporaron normas relacionadas con vinculación a la sociedad en el marco constitucional, legal y reglamentario de nuestro país. Además, el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 “Toda una Vida”, trata el tema de vinculación con la sociedad, en su objetivo 1: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”, mismo que se fundamenta en un pacto con la niñez y adolescencia por medio del cumplimiento de sus políticas 1.4 “Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades”, 1.6 “Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural”, así como también con su objetivo 2 “Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas” garantizando su observancia por medio de las políticas 2.4 “Garantizar la preservación de las lenguas tradicionales, el multilingüismo y el sostenimiento de sistemas de educación intercultural y conocimiento de las diversidades”, 2.7 “Promover la valoración e inclusión de los conocimientos ancestrales en relación a la gestión del sistema educativo, servicios de salud, manejo del entorno ambiental, la gestión del hábitat y los sistemas de producción y consumo”. que alineado con el Código Orgánico de la Producción, Comercio e Inversiones (2017) definen las formas, los responsables, las obligaciones e incentivos, para ejecutar el cambio de la matriz productiva.

La UNESCO en su declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI; visión y acción, define a la educación como el pilar fundamental de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, al mismo tiempo le otorga a la comunidad universitaria la unción



de contribuir a la solución de los problemas que afectan al bienestar de sus comunidades y naciones.

Asumiendo este deber nos hacemos estudiosos de la realidad que aqueja a nuestro sistema educativo en Ecuador, el mismo que presenta serios problemas, que van de la mano con los avances vertiginosos del mundo moderno. En querer cambiar a como dé lugar costumbres, comportamientos y ritmos de vida, que se tornan muy difíciles de enfrentar y hasta hacerse de la “vista gorda”, porque no sabemos cómo actuar ante determinadas situaciones de adolescentes.

Cuando hablamos del sistema educativo ecuatoriano y los cambios vertiginosos en el mundo, de los nuevos y complicados retos, de las dificultades que enfrentan poblaciones vulnerables, a nuestra mente llega inmediatamente temas como el acoso escolar, el consumo de drogas, relaciones íntimas a tempranas edades, que sin lugar a dudas son de suma importancia y los gobiernos deberían generar políticas de actuación inmediata. Sin embargo, existe un problema que tiene un papel fundamental y crítico en el sistema educativo, mismo que se encuentra representado en el proceso de enseñanza aprendizaje, El "copia y pega" de los deberes está matando la lectura.

Muchos alumnos no revisan textos de páginas, sino que buscan en Internet las soluciones a todos los deberes que les aquejan. Esta herramienta que constituye Internet hace autómatas a los alumnos, que generalmente llegan a clase mostrando el mismo deber de ciencias o de historia, tal como se lo dicta la primera opción del buscador que utiliza.

En el Ecuador es conveniente establecer que no se trabaja en enseñar ni promocionar la lectura. Lo más grave: a la sociedad nada de esto le parece un problema, salvo cuando, de tanto en tanto, se menciona alguna estadística que recuerda que en el Ecuador se lee poco y hay grandes problemas de comprensión lectora. Cuando se menciona el tema de la lectura, los ecuatorianos piensan inmediatamente en cuántos libros se lee al año. El hecho es que el tema de la lectura no se reduce a cuánto se lee y mucho menos a cuántos libros se lee. Importa no solo cuánto sino cómo se lee (comprensión lectora); no solo cuántos libros se lee sino qué se lee, dónde y en qué soporte (papel, pantalla), por qué y para qué, si se lee por placer o solo por obligación. Las iniciativas para reforzar la lectura son pocas y están desparramadas entre varios ministerios y entre múltiples organizaciones de la sociedad civil. No existe una política de lectura que englobe y coordine las diversas iniciativas, adopte una visión sistémica y una acción inter-sectorial que involucre al Estado como totalidad y coordine estrechamente entre ministerio de educación y ministerio de cultura.

En octubre de 2012 el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) publicó el informe Hábitos de lectura en Ecuador, parte del Sistema Integrado de Encuestas a Hogares. Los datos provinieron de 3.960 viviendas en cinco ciudades del Ecuador (Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato) y de población de 16 años de edad en adelante. 26,5% de las personas dijo no tener hábito de leer: 56,8% lo atribuyó a falta de interés en la lectura y 31,7% a falta de tiempo. Entre quienes dijeron leer libros, 0,3% dijo hacerlo en una biblioteca. Los objetos de lectura contemplados incluyeron libros, periódicos, revistas, internet y otros.

El Ecuador es uno de los países que más mejoró sus puntajes en Lenguaje y Matemáticas respecto del SERCE (2006), junto con Chile, Perú, Guatemala y República Dominicana. No obstante, el Ecuador mostró serias deficiencias en lectura y escritura en la educación básica. En Lectura y Escritura de 6° grado (7° básica) el país se ubicó por debajo de la media regional. La ficha de logro de aprendizaje del Ecuador dice: "En lectura en 6° grado el promedio del país es significativamente menor al promedio regional"



Los resultados de la prueba PISA-D (PISA para el Desarrollo) se dieron a conocer nacional e internacionalmente en diciembre de 2018. PISA-D es una iniciativa de la OCDE destinada a países de ingresos medios y bajos. En el Ecuador las pruebas se aplicaron en octubre de 2017 a más de 6.100 estudiantes de 15 años de edad en 173 planteles educativos, públicos, privados y fisco misionales. Los estudiantes se encontraban cursando entre 8° de Educación General Básica (EGB) y 3° de Bachillerato. La prueba evaluó competencias en tres áreas: lectura, matemáticas y ciencias. Los estudiantes obtuvieron un promedio de 377 puntos en matemáticas, 408 en lectura y 399 en ciencias (el promedio de ALC fue de 379, 406 y 398 respectivamente). En promedio, 49.4% de los jóvenes ecuatorianos alcanzó el nivel 2 (considerado básico) en lectura, 29.1% alcanzó el nivel 2 en matemáticas y 43% alcanzó el nivel 2 en ciencias. Los resultados en lectura son particularmente bajos entre los sectores pobres, "una de las brechas más amplias detectadas en la región" (BID, 2019).

Para concluir y en términos generales de acuerdo a los estudios realizados en el Ecuador no viene prestando atención a la lectura desde la política educativa, cultural y de comunicación, no da valor a las bibliotecas, mantiene viejos métodos de enseñanza de la lectura y la escritura en el medio escolar, tiene bajos resultados de aprendizaje y manejo de la lectura en pruebas nacionales e internacionales, y muestra grandes brechas de lectura entre ricos y pobres, escuelas privadas y públicas, escuelas urbanas y rurales-

La lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante. En ocasiones se encuentran estudiante que no comprende lo que leer y se les dificulta construir en forma autónoma sus conocimientos, ante esto es importante indicar lo que indica Burón (1996) sobre la Metacognición "El conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas".

La comprensión lectora permite comprender las ideas globales de un texto, procesarlas y encontrar su significado en base a sus conocimientos previamente adquiridos. Un proceso que funciona de distinta manera para cada individuo, suponiendo una experiencia personal en la que poner a prueba sus destrezas y habilidades propias. A mayores conocimientos y habilidades previas por parte del lector, mejor será la comprensión del texto. Entender el significado de lo escrito (sus palabras y oraciones), su contexto, puntos clave... en definitiva, saber interactuar con el texto enriqueciéndonos y sacando provecho de nuestra propia experiencia es la clave para un buen manejo de la lectura crítica y el aprendizaje en forme general.

Es importante tomar en consideración que la adolescencia es un tiempo de grandes cambios emocionales, circunstancias que, en ocasiones, pueden ser motivo en un limitado rendimiento en las aulas o incluso del abandono de las clases. La presencia de problemas en la lectura, escritura o en la comprensión de lo que se lee, de lo que se dice en clase, para comunicarse y expresar ideas complejas de forma satisfactoria puede acrecentar este riesgo de fracaso y abandono escolar.

Razón por la cual se presenta un proyecto encaminado al fortalecimiento de las habilidades cognitivas que contribuyen al manejo de la comprensión lectura, dicho proyecto se desarrollará en tres fases partiendo desde el diagnóstico, ejecución y evaluación lo que contribuirá con datos efectivos para el desarrollo de futuros proyectos de investigación, promoviendo los pilares sobre los que se sostiene la Universidad Técnica de Ambato, la Academia, la Investigación y la Vinculación.



1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
La dificultad en la capacidad lectora en un adolescente puede influir en el bajo rendimiento escolar debido a la falta de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender y analizar textos y sobre todo el no entender cuando alguien le explica de un determinado tema, esto hace que los adolescentes mantengan una pobre autoestima.	1. Planificar un programa de mejoramiento de la lectura crítica de los estudiantes de bachillerato, en base a las necesidades.	<ul style="list-style-type: none">- Psicología General- Evaluación Psicopedagógica- Psicología del Desarrollo- Didáctica General y de la lecto- escritura.- Psicología del Aprendizaje- Neurodidáctica- Instrumentos de Evaluación- Psicopedagógica I- II- Psicolinguística- Intervención Psicopedagógica I- II
	2. Ejecutar un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.	
	3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con niveles bajos de lectura crítica, a quienes se aplicó el programa de mejoramiento.	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
53004	Esferográfico azul punta media	3,8	22,24
53004	Cuaderno espiral universitario cuadros 100 hojas	18,4	
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A		0,00	0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			22,24



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD(ES): Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación CARRERA(S): Psicopedagogía PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez”.						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES - PARTICIPANTES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar un programa de mejoramiento de la lectura crítica de los estudiantes de bachillerato, en base a las necesidades.	03-05-2021	21-05-2021	20	Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.	1. Abril Iza Mishell Solange 2. Alarcon Mayorga Bryan Emmanuel 3. Alvarez Borja Paulina Alexandra 4. Amaya Arcos Evelyn De Los Angeles 5. Barrionuevo Lopez Maria Soledad 6. Bonilla Muñoz Daniela Estefania 7. Buenaño Salinas Alejandra Lizbeth 8. Canencia Pumarica Martha Jeanneth 9. Canseco Valdez Thalia Michelle 10. Carrillo Montenegro Andres Ricardo 11. Cherres Andrade Dina Gabriela 12. Cobo Jacome Michelle Estefania 13. De La Cruz Chiquito Jimmy Alexander 14. Flores Proaño Tania Elizabeth 15. Guaman Castro Viviana Michelle 16. Guerrero Naranjo Carlos Patricio	-Recursos Bibliográficos -Recursos Tecnológicos: Internet, computadora. -Recursos de Oficina: papel, esferos, marcadores entre otros.
Actividad 1.1 Planificación y socialización de actividades del proyecto.	03-05-2021	07-05-2021	3			
Actividad 1.2 Investigación documental sobre comprensión lectora y lectura crítica, y actividades para su desarrollo y potencialización.	03-05-2021	07-05-2021	5			
Actividad 1.3 Elaboración del programa para el mejoramiento de la comprensión lectora.	10-05-2021	14-05-2021	12			
Objetivo 2. Ejecutar un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.	17-05-2021	25-06-2021	40			
Actividad 2.1 Aplicación del programa orientado hacia las dificultades detectadas.	17-05-2021	18-06-2021	32			
Actividad 2.2 Revisión periódica de avances del programa de mejoramiento.	21-06-2021	25-06-2021	8			
Objetivo 3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con niveles bajos de lectura crítica, a	28-06-2021	23-07-2021	36			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

quienes se aplicó el programa de mejoramiento.						
Actividad 3.1 Recolección y depuración de datos para la elaboración de informe técnico.	28-06-2021	16-07-2021	30			
Actividad 3.2 Elaboración de informe técnico en base a resultados obtenidos.	19-07-2021	23-07-2021	10			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
..... <i>Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.</i> Docente Coordinador - Tutor del Proyecto						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
..... <i>Lic. Mg. Hernández Domínguez Pablo</i> Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de la Facultad			 <i>Dr. Altamirano Analuís Danilo Mg.</i> Director de Vinculación con la Sociedad -Universidad Técnica de Ambato		



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	3 de mayo al 25 de junio de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	abril – septiembre 2021	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO:	CÓDIGO: 1.6 “Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez”.	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza	1. Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.	1. ABRIL IZA MISHHELL SOLANGE	9. CANSECO VALDEZ THALIA MICHELLE	
		2. ALARCON MAYORGA BRYAN EMMANUEL	10. CARRILLO MONTENEGRO ANDRES RICARDO	
		3. ALVAREZ BORJA PAULINA ALEXANDRA	11. CHERRES ANDRADE DINA GABRIELA	
		4. AMAYA ARCÓS EVELYN DE LOS ANGELES	12. COBO JACOME MICHELLE ESTEFANIA	
		5. BARRIONUEVO LOPEZ MARIA SOLEDAD	13. DE LA CRUZ CHIQUITO JIMMY ALEXANDER	
		6. BONILLA MUÑOZ DANIELA ESTEFANIA	14. FLORES PROAÑO TANIA ELIZABETH	
		7. BUENAÑO SALINAS ALEJANDRA LIZBETH	15. GUAMAN CASTRO VIVIANA MICHELLE	
		8. CANENCIA PUMARICA MARTHA JEANNETH	16. GUERRERO NARANJO CARLOS PATRICIO	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Planificar un programa de mejoramiento de la lectura crítica de los estudiantes de bachillerato, en base a las necesidades.	03-05-2021	21-05-2021	20	
Actividad 1.1 Planificación y socialización de actividades del proyecto.	03-05-2021	07-05-2021	3	
Actividad 1.2 Investigación documental sobre comprensión lectora y lectura crítica, y actividades para su desarrollo y potencialización.	03-05-2021	07-05-2021	5	
Actividad 1.3 Elaboración del programa para el mejoramiento de la comprensión lectora.	10-05-2021	14-05-2021	12	
Objetivo 2. Ejecutar un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.	17-05-2021	25-06-2021	40	
Actividad 2.1 Aplicación del programa orientado hacia las dificultades detectadas.	17-05-2021	18-06-2021	32	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 2.2 Revisión periódica de avances del programa de mejoramiento.	21-06-2021	25-06-2021	8	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 62,50%				
COMENTARIOS				
Elaborado por: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.				
..... <i>Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.</i> Docente Coordinador del Proyecto				
Revisado por:				
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación				



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	28 de junio al 20 de agosto de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	abril – septiembre 2021		
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO:	CÓDIGO: 1.6 “Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez”.		
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza	1. Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.	1. ABRIL IZA MISHHELL SOLANGE	9. CANSECO VALDEZ THALIA MICHELLE		
		2. ALARCON MAYORGA BRYAN EMMANUEL	10. CARRILLO MONTENEGRO ANDRES RICARDO		
		3. ALVAREZ BORJA PAULINA ALEXANDRA	11. CHERRES ANDRADE DINA GABRIELA		
		4. AMAYA ARCOS EVELYN DE LOS ANGELES	12. COBO JACOME MICHELLE ESTEFANIA		
		5. BARRIONUEVO LOPEZ MARIA SOLEDAD	13. DE LA CRUZ CHIQUITO JIMMY ALEXANDER		
		6. BONILLA MUÑOZ DANIELA ESTEFANIA	14. FLORES PROAÑO TANIA ELIZABETH		
		7. BUENAÑO SALINAS ALEJANDRA LIZBETH	15. GUAMAN CASTRO VIVIANA MICHELLE		
		8. CANENCIA PUMARICA MARTHA JEANNETH	16. GUERRERO NARANJO CARLOS PATRICIO		
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
		DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 3.3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con niveles bajos de lectura crítica, a quienes se aplicó el programa de mejoramiento.		28-06-2021	23-07-2021	36	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 3.1 Recolección y depuración de datos para la elaboración de informe técnico.	28-06-2021	16-07-2021	30	
Actividad 3.2 Elaboración de informe técnico en base a resultados obtenidos.	19-07-2021	23-07-2021	10	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 37,50%				
COMENTARIOS Se ha cumplido con le 100% de las actividades planificadas				
Elaborado por: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.				
..... <i>Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.</i> Docente Coordinador del Proyecto				
Revisado por:				
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación				



2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: “Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez”.

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	3/05/2021	7/05/2021	6	Desarrollo y estructuración de la planificación y metodología de trabajo.	
2	10/05/2021	14/05/2021	6	Socialización actividades referentes al proyecto y revisión de actividades. Reunión con directivos de la institución previo a la implementación del proyecto.	
3	17/05/2021	21/05/2021	6	Capacitación a estudiantes y revisión de temáticas de los proyectos Diseño de guías y programas.	
4	25/05/2021	28/05/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
5	31/05/2021	4/06/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
6	7/06/2021	11/06/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
7	14/06/2021	18/06/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
8	21/06/2021	25/06/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
9	28/06/2021	2/07/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
10	5/07/2021	9/07/2021	6	Análisis de resultados de encuestas de satisfacción. Revisión de análisis, elaboración de conclusiones y recomendaciones.	
11	12/07/2021	16/07/2021	6	Análisis de resultados de encuestas de satisfacción. Revisión de análisis, elaboración de conclusiones y recomendaciones.	
12	19/07/2021	23/07/2021	6	Valoración de la implementación de guías y programas de intervención mediante un informe final.	
13	26/07/2021	30/07/2021	6	Diseño de informes finales, informe técnico para posterior presentación en la entidad beneficiaria.	
14	2/08/2021	6/08/2021	6	Socialización del proyecto con estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	
15	9/08/2021	13/08/2021	6	Socialización de resultados y entrega de productos de proyecto a la entidad beneficiaria.	
16	16/08/2021	20/08/2021	6	Entrega de productos y proyecto final de vinculación.	
17	23/08/2021	27/08/2021	6	Elaboración de informes, correcciones finales y entrega de proyecto.	
TOTAL HORAS			102		

Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

Av. Los Chasquis s/n y Río Payamino – Campus Universitario Huachi
Edificio Académico Segundo Piso
Teléfono: 032-400-428



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril – septiembre 2021*

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la comprensión lectora que favorezca la lectura crítica en base al desarrollo de habilidades cognitivas.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar un programa de mejoramiento de la lectura crítica de los estudiantes de bachillerato, en base a las necesidades.	Programa para el mejoramiento de la comprensión lectora y lectura crítica en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.	Programa de mejora digitalizado, con actividades de desarrollo.	(Número de actividades planificadas / número de actividades ejecutadas) * 100
2. Ejecutar un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.			(Número de actividades ejecutadas / Número de actividades planificadas) * 100
3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con niveles bajos de lectura crítica, a quienes se aplicó el programa de mejoramiento.	Informe técnico de la intervención en las dificultades de comprensión lectora.	Informe con resultados de la aplicación del programa de mejoramiento.	(Número total de estudiantes evaluados / Número total de estudiantes participantes) *100



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Mejorar la comprensión lectora que favorezca la lectura crítica en base al desarrollo de habilidades cognitivas.	
META: Comprensión lectora fortalecida en un 25%.de los estudiantes de la unidad educativa.	
INDICADOR	Nombre: Nivel de comprensión lectora
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de avance de la comprensión lectora en los estudiantes posterior a la intervención.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de estudiantes intervenidos}}{\text{Número total de estudiantes participantes de la UE.}} * 100 \quad x = \frac{284}{284} * 100$
	Línea base: l trabajo en el proyecto de vinculación inició con 284 estudiantes a quienes se aplicó el programa de mejoramiento.
Análisis del Indicador: Se muestra una mejoría en el nivel de comprensión lectora, una vez aplicado el programa planificado.	
<i>Indicador de Logros</i>	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar un programa de mejoramiento de la lectura crítica de los estudiantes de bachillerato, en base a las necesidades.	
META: Diseñar al 100 % el programa para estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa.	
INDICADOR	Nombre: Programa de mejoramiento
	Definición del indicador: El indicador mostrará el número de actividades planificadas y desarrolladas.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades planificadas}}{\text{Número de actividades ejecutadas.}} * 100 \quad x = \frac{4}{4} * 100 \quad x = 100\%$
	Línea base: El proyecto se realizó con la planificación de un Programa de Mejoramiento de habilidades.
Análisis del Indicador: El indicador muestra la efectividad del programa de intervención aplicado a estudiantes.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.	
META: Aplicar el 100% de las actividades que contiene el programa de intervención para el mejoramiento de la comprensión lectora al 100% de los estudiantes con dificultades de lectura crítica.	
INDICADOR	Nombre: Programa de mejoramiento de comprensión lectora
	Definición del indicador: El indicador especifica el número de actividades aplicadas.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades ejecutadas}}{\text{Número de actividades planificadas.}} * 100 \quad x = \frac{4}{4} * 100 \quad x = 100\%$
	Línea base: El proyecto se realizó con la ejecución de un Programa de Mejoramiento de habilidades.
Análisis del Indicador: El indicador muestra el nivel de aplicación del Programa de Intervención.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con niveles bajos de lectura crítica, a quienes se aplicó el programa de mejoramiento.	
META: Evaluar al 100% estudiantes intervenidos.	
	Nombre: Procesamiento de Información



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

INDICADOR	Definición del indicador: El indicador muestra el número de estudiantes a quienes se aplicó el Programa de intervención.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades planificadas}}{\text{Número de actividades ejecutadas}} * 100 \quad x = \frac{4}{4} * 100 \quad x = 100\%$
	Línea base: El análisis se realizó con el número total de estudiantes a quienes se aplicó el Programa.
Análisis del Indicador: El indicador muestra que se evaluó al 100 % del total de estudiantes.	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100 \quad C = \frac{284}{284} * 100 \quad C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100 \quad C = \frac{7}{7} * 100 \quad C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas

INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100 \quad C = \frac{3}{3} * 100 \quad C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
Frecuencia de Medición: Anual / Semestral	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = (18,56 / 22,24) * 100 = 83,45\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET + IF) /2 = EF (100+83,45)/ 2 = 91,72%	



3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
La dificultad en la capacidad lectora en un adolescente puede influir en el bajo rendimiento escolar debido a la falta de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender y analizar textos y sobre todo el no entender cuando alguien le explicade un determinado tema, esto hace que los adolescentes mantengan una pobre autoestima.	1. Planificar un programa de mejoramiento de la lectura crítica de los estudiantes de bachillerato, en base a las necesidades.	1. Psicología General 2. Evaluación Psicopedagógica 3. Psicología del Desarrollo 4. Didáctica General y de la lecto-escritura. 5. Psicología del Aprendizaje	1. Comprende los componentes básicos de la psicología como fuente primordial del funcionamiento psíquico
			2. Evalúa al individuo acorde a modelos de teóricos acorde a los diversos ámbitos de actuación considerando la situación familiar y social.
			3. Comprende el desarrollo humano del individuo acorde a sus estadios de formación en base al comportamiento psicológico, sociológico y sexual.
			4. Entiende los procesos didácticos y su aplicación en la lectura, escritura en los procesos educativos para un aprendizaje integral.
			5. Expone los procesos de aprendizaje en tendencias del desarrollo educativo acorde a las estrategias de mejoramiento de enseñanza aprendizaje
	2. Ejecutar un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez.	6. Neurodidáctica 7. Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I- II 8. Psicolingüística	6. Aplica los fundamentos neurodidácticos en la innovación de la enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del sujeto.
			7. Aplica instrumentos de evaluación psicopedagógica a sujetos de aprendizaje para obtener presunciones que orienten los procesos diagnósticos en base a test proyectivos – educativos. Discrimina las dificultades que posee el sujeto mediante la aplicación de estrategias de evaluación psicopedagógicas que conducen a una presunción diagnóstica.
			8. Determina la naturaleza y funcionamiento de las operaciones mentales implicadas en la utilización del saber lingüístico creando un modelo que codifique y decodifique el lenguaje
	3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con niveles bajos de	9. Intervención Psicopedagógica I- II	9. Optimiza los métodos educativos a partir de aquellos fenómenos psicológicos que inciden en los procesos de



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	lectura crítica, a quienes se aplicó el programa de mejoramiento.		enseñanza-aprendizaje contrastando dificultades de los sujetos. Mejora la calidad de vida de las personas con dificultades en el entorno educativo mediante acciones individuales y colectivas que sustenten el accionar psicopedagógico
--	---	--	---



MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: “Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO: “Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez”.

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. Como estudiante, ¿Consideras que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. ¿En qué fases del proyecto has participado?

Diagnóstico Si () No ()

Planificación Si () No ()

Implementación Si () No ()

3. Bajo tu percepción ha mejorado tu calidad de vida de posterior a la aplicación del proyecto.

Si () No ()

4. ¿Consideras que has mejorado tus capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología?

Si () No ()

5. ¿Te han parecido interesantes las actividades realizadas?

Si () No ()

6. ¿Cómo calificarías las actividades que has realizado dentro de este proyecto?

Excelente () Bueno () Regular ()

7. Bajo tu percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()

8. ¿Consideras que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()



9. ¿En qué grado las actividades planteadas dentro del proyecto fortalecen el desarrollo de tu aprendizaje?

Alto () Medio () Bajo ()

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, crees que este proyecto generó un aporte significativo?

Salud () Económico () Social () Productivo ()

11. En un futuro, participarías en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()



Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto:

Pregunta N°1: Como estudiante, ¿Consideras que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1. *Requerimientos*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	183	64%
Medio	97	34%
Bajo	4	1%
TOTAL	284	100%

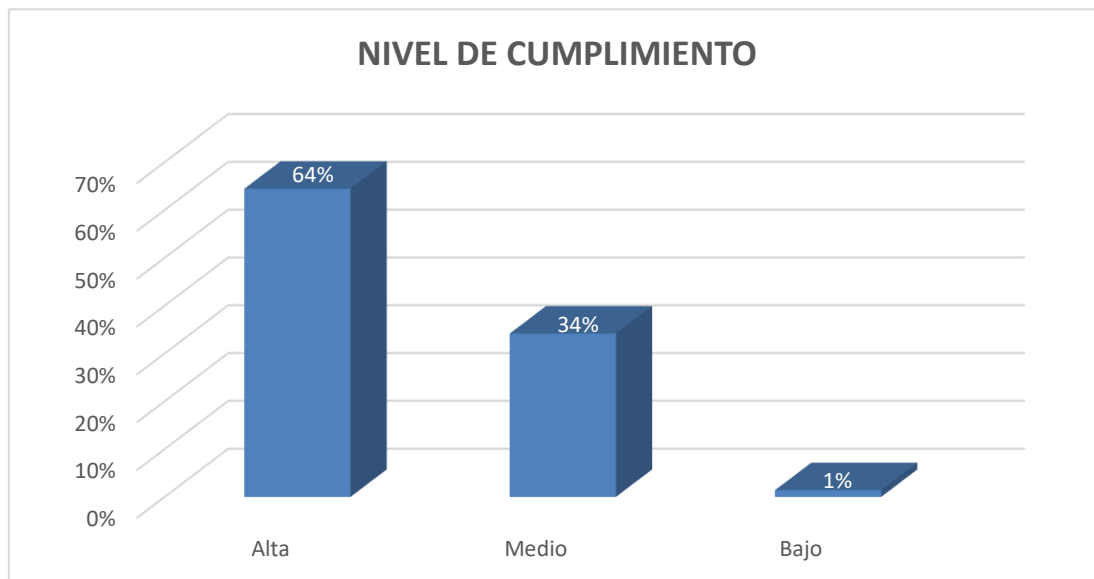


Gráfico 1. *Requerimientos*

Análisis e interpretación:

A partir de la obtención de los resultados se presentan que el 64% de los estudiantes consideran que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados, por otra parte, el 34% mencionan que medianamente se ha cumplido los mismos requerimientos.



Pregunta N°2: ¿En qué fases del proyecto has participado?

Tabla 2. Fases del proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico.	284	100%
Planificación.	284	100%
Intervención.	284	100%
TOTAL	284	100%

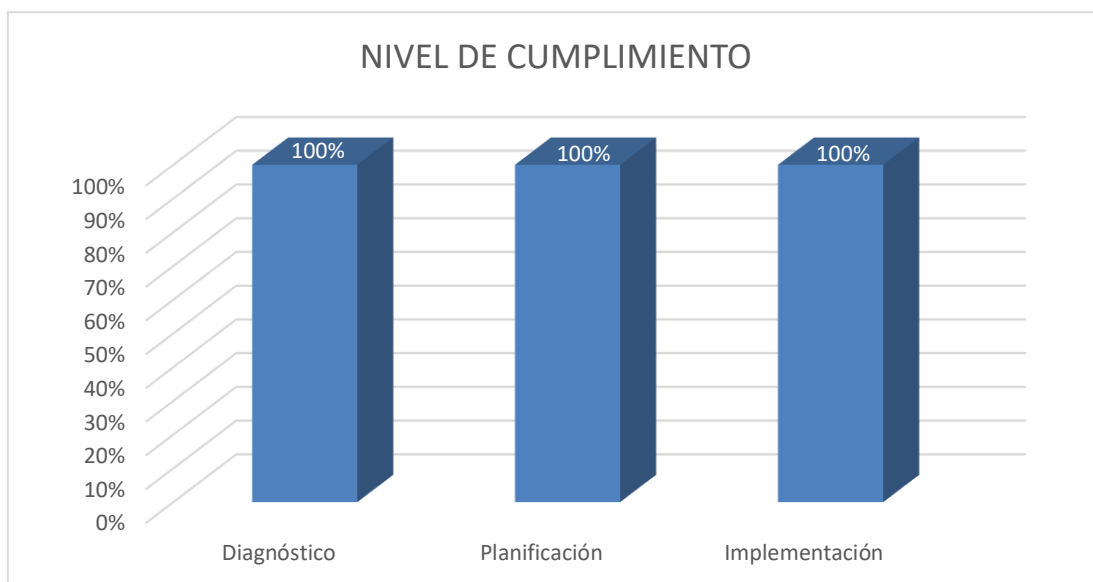


Gráfico 2. Fases del proyecto

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos se evidencia que el 100% de los estudiantes han participado en cada una de las fases del proyecto, tanto diagnóstica, planificación e implementación.



Pregunta N°3: Bajo tu percepción ha mejorado tu calidad de vida de posterior a la aplicación del proyecto.

Tabla 3. *Calidad de vida*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	226	80%
No	58	20%
TOTAL	284	100%

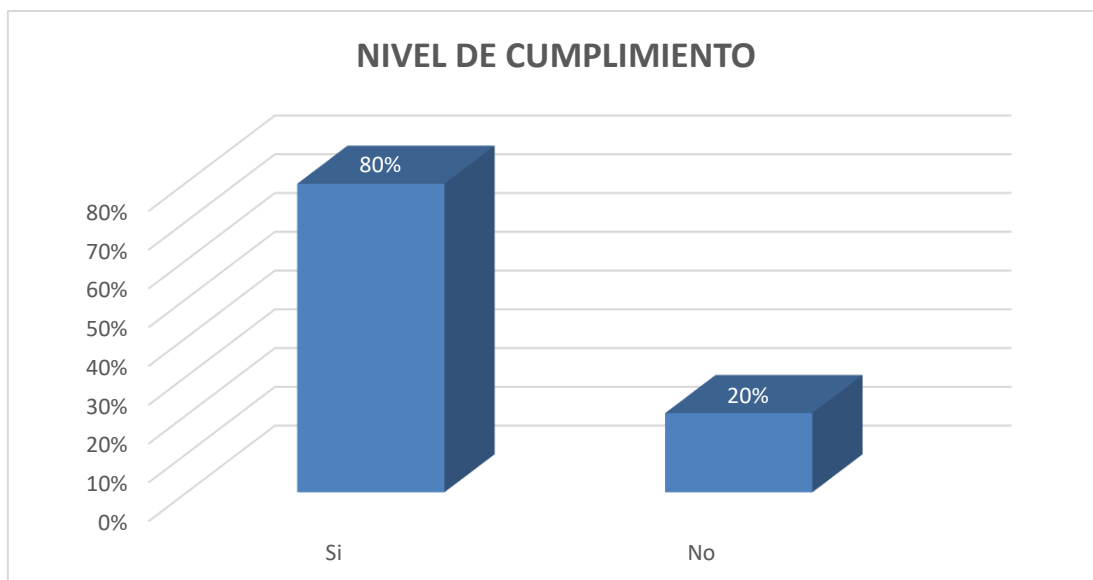


Gráfico 3. *Calidad de vida*

Análisis e interpretación:

En base a los resultados obtenidos 226 estudiante equivalente al 80% responden que ha mejorado su calidad de vida posterior a la aplicación del proyecto, mientras que 58 estudiantes equivalente al 20% consideran que no ha sido de ayuda el proyecto aplicado durante sus clases.



Pregunta N°4: ¿Consideras que has mejorado tus capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología?

Tabla 4. Capacidades

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	253	89%
No	31	11%
TOTAL	284	100%

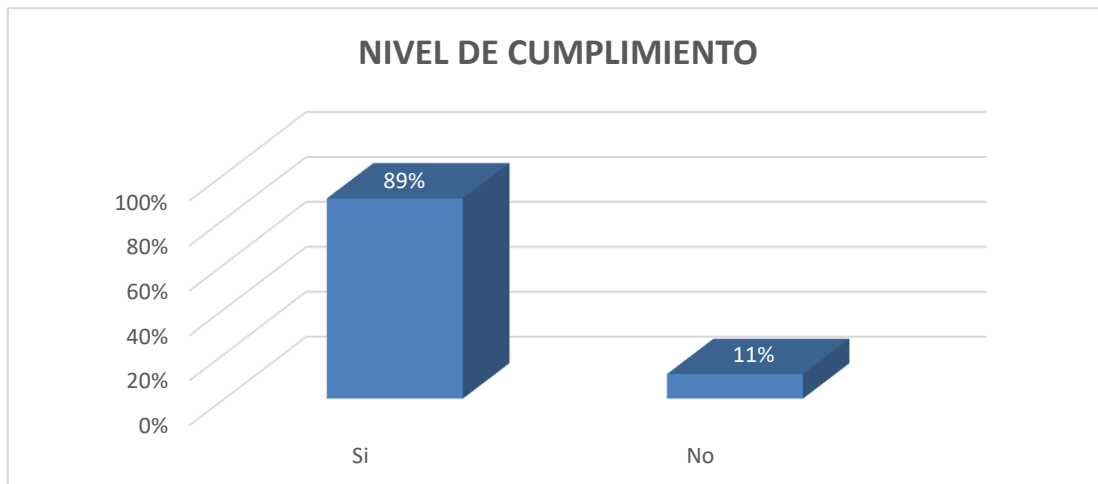


Gráfico 4. Capacidades

Análisis e interpretación:

Acorde a los resultados obtenidos 253 estudiantes que equivalen el 89% considera que ha mejorado sus capacidades mediante los procesos de formación y transferencia de tecnología. Sin embargo, 31 estudiantes, que equivale al 11% toman en consideración que no ha mejorado su proceso formación y transferencia de tecnología durante la aplicación del proyecto.



Pregunta N°5: ¿Te han parecido interesantes las actividades realizadas?

Tabla 5. *Actividades*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	263	93%
No	21	7%
TOTAL	284	100%

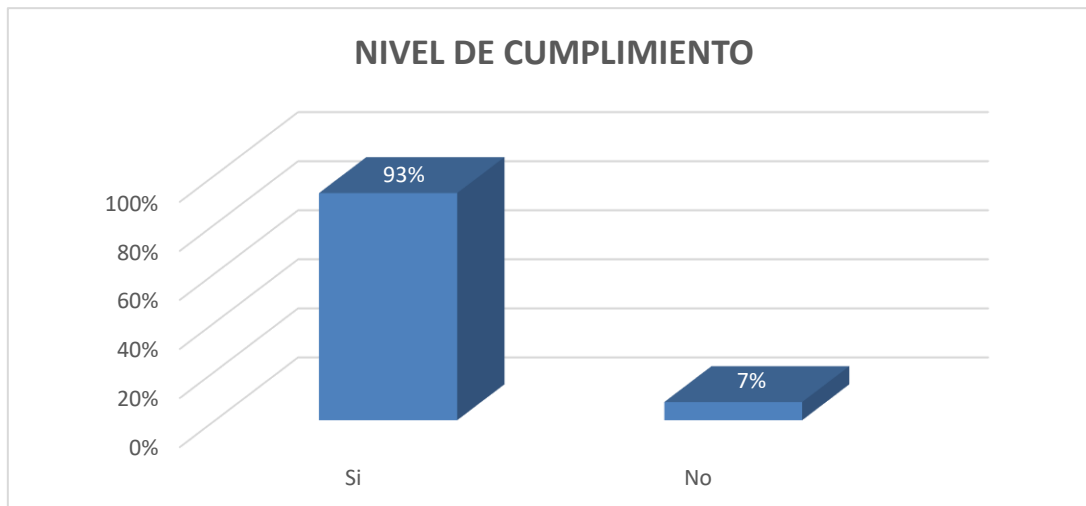


Gráfico 5. *Actividades*

Análisis e interpretación:

Mediante los resultados obtenidos es una frecuencia de 263 equivalente al 93% menciona que las actividades fueron interesantes, mientras que la frecuencia de 21 personas equivalente al 7% manifestaron que las actividades no son interesantes.



Pregunta N°6: ¿Cómo calificarías las actividades que has realizado dentro de este proyecto?

Tabla 6. Calificación de actividades

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	138	49%
Bueno	137	48%
Regular	9	3%
TOTAL	284	100%

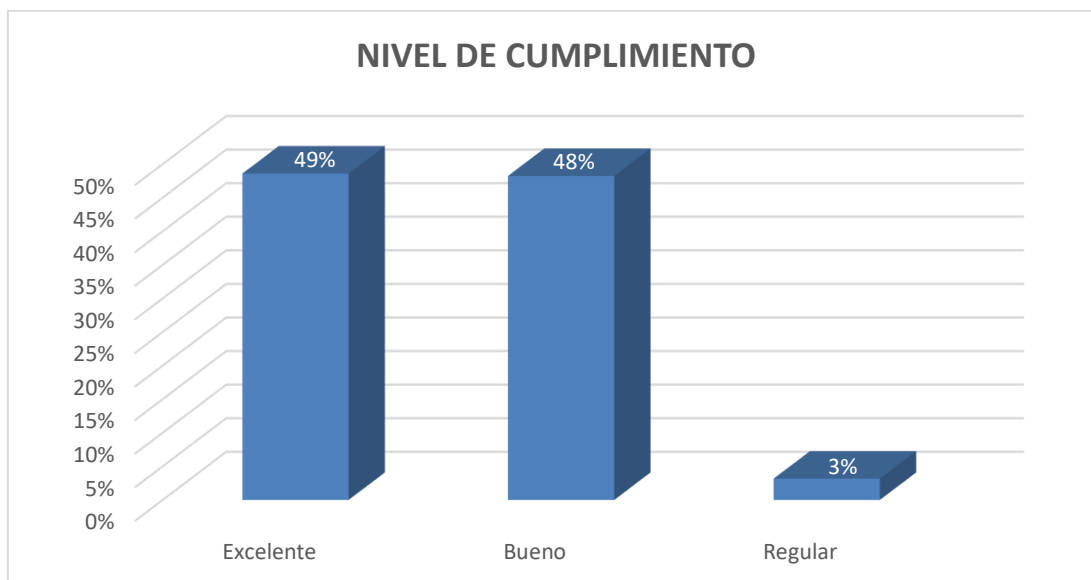


Gráfico 6. Calificación de actividades

Análisis e interpretación:

Mediante los resultados obtenidos con una frecuencia total de 284 estudiantes que representa al 100%, tenemos como datos reflejados que 138 estudiantes que representa el 49% califican las actividades de manera excelente, mientras que 137 estudiantes que representa el 48% califican las actividades realizadas fueron buenas y un porcentaje mínimo de 9 estudiantes que representan el 3% dice que las actividades fueron regulares.



Pregunta N°7: Bajo tu percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 7. Desarrollo del proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	117	41%
Bueno	142	50%
Regular	25	9%
TOTAL	284	100%

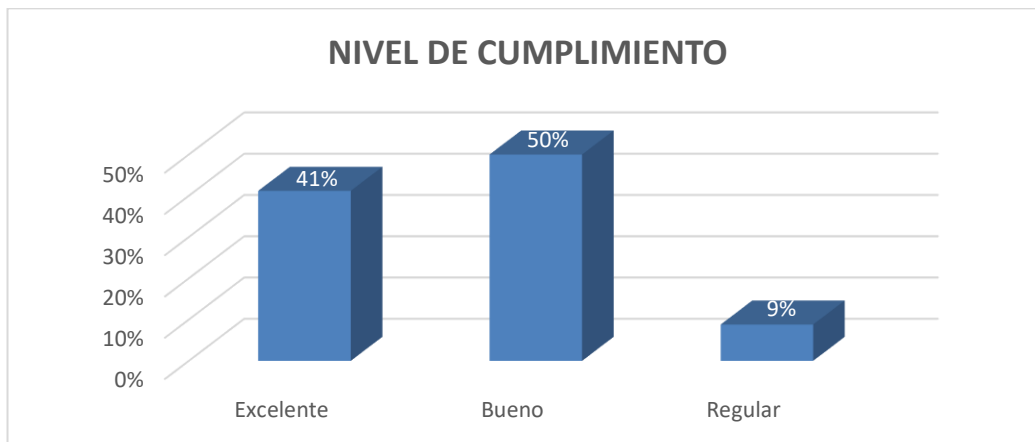


Gráfico 7. Desarrollo del proyecto

Análisis e interpretación:

Mediante los datos obtenidos en una frecuencia de 117 que representa el 41% menciona que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue excelente, mientras que el 50% el cual representa una frecuencia de 142 estudiantes afirmo que el tiempo empleado fue bueno, y el 9% que tiene como frecuencia 25 encuestados refiere que el tiempo de desarrollo fue regular.



Pregunta N°8: ¿Consideras que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 8. Organización

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	141	50%
Bueno	127	45%
Regular	16	5%
TOTAL	284	100%

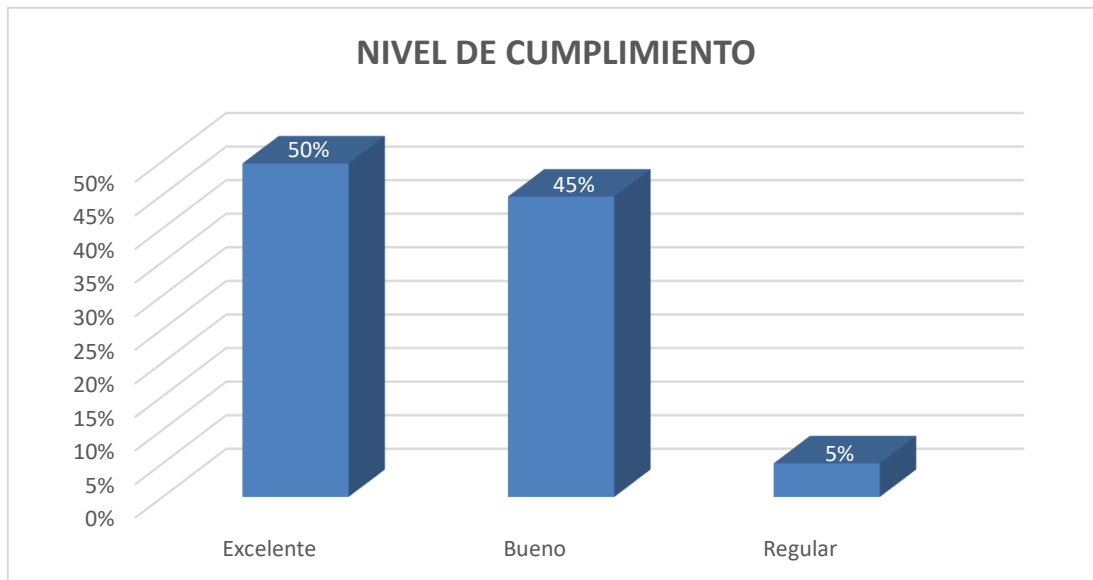


Gráfico 8. Organización

Análisis e interpretación:

De los 284 estudiantes que fueron encuestados corresponde al 100% de la muestra el 50% equivale a 141 estudiantes, consideran que la organización de las actividades que se desarrollaron dentro del proyecto resultó excelente, mientras que el 45% equivale a 127 estudiantes los mismos que han respondido que las actividades que se desarrollaron dentro del proyecto fueron buenas, y finalmente el 5% equivale a 16 estudiantes que consideran que el nivel de cumplimientos de la organización de las actividades desarrolladas es regular.



Pregunta N°9: ¿En qué grado las actividades planteadas dentro del proyecto fortalecen el desarrollo de tu aprendizaje?

Tabla 9. Desarrollo de aprendizaje

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	157	55%
Medio	118	42%
Bajo	9	3%
TOTAL	284	100%

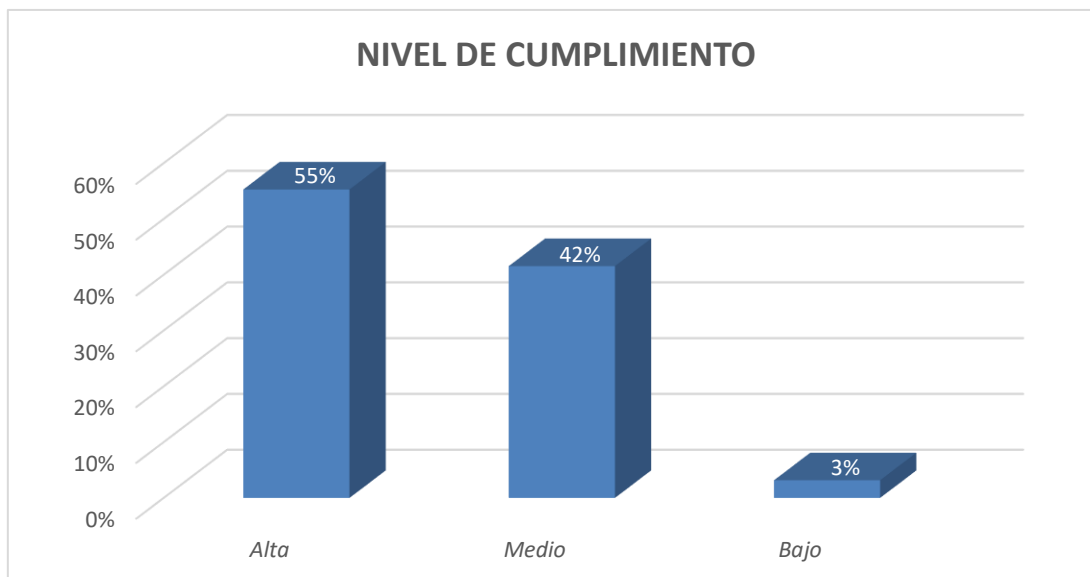


Gráfico 9. Desarrollo de aprendizaje

Análisis e interpretación:

Acorde a los resultados obtenidos 157 estudiantes que equivale el 57% considera que las actividades que se han planteado dentro de este proyecto, han tenido un nivel alto en el fortalecimiento del desarrollo de su aprendizaje ha mejorado sus capacidades mediante los procesos de formación; por otro lado 118 estudiantes con el 42% considera que el fortalecimiento de su desarrollo de aprendizaje tiene nivel medio; y finalmente 9 estudiantes con el 3% considera que su fortalecimiento en el proceso de aprendizaje, mediante las actividades planteadas en el proyecto, tiene un nivel bajo.



Pregunta N°10: ¿En cuál de las siguientes áreas, crees que este proyecto generó un aporte significativo?

Tabla 10. *Aporte significativo*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Salud	25	10%
Económico	7	2%
Social	160	56%
Productivo	92	32%
TOTAL	284	100%

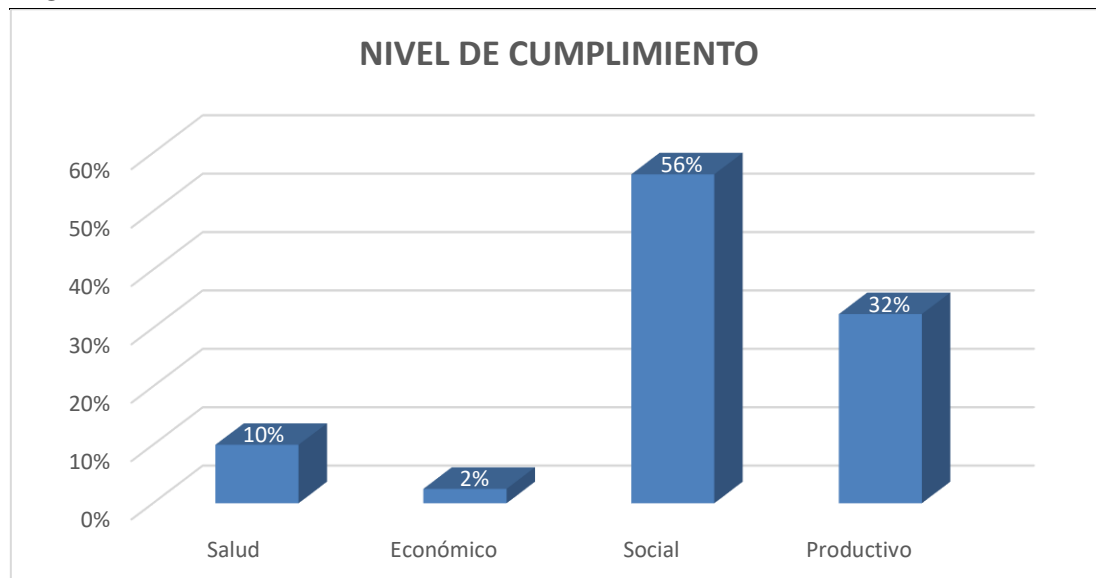


Gráfico 10. *Aporte significativo*

Análisis e interpretación:

Por medio, de los resultados obtenidos, 25 estudiantes equivalente el 10% considera que las actividades ejecutadas, en el periodo de desarrollo del proyecto, han generado un cambio significativo en el área de salud, mismo que fortalece la capacidad de relacionarse con los demás; por otro lado 7 estudiantes con el 2% manifiesta que no ha representado un cambio significativo en el aspecto económico, dado que no se barco temas de ahorro; en cambio 160 estudiantes con el 56% considera que el proyecto, consolidó aspectos relacionados con la formación social, mismo que se vieron reflejados en el trabajo con cada curso; finalmente 92 estudiantes representados con el 32% expresa que hubo un cambio considerado en cuanto al impulso de ideas de ayudar a generar un espacio de trabajo para todos.



Pregunta N°11: En un futuro, participarías en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Tabla 11. *Nuevos proyectos*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	244	86%
No	40	14%
TOTAL	284	100%

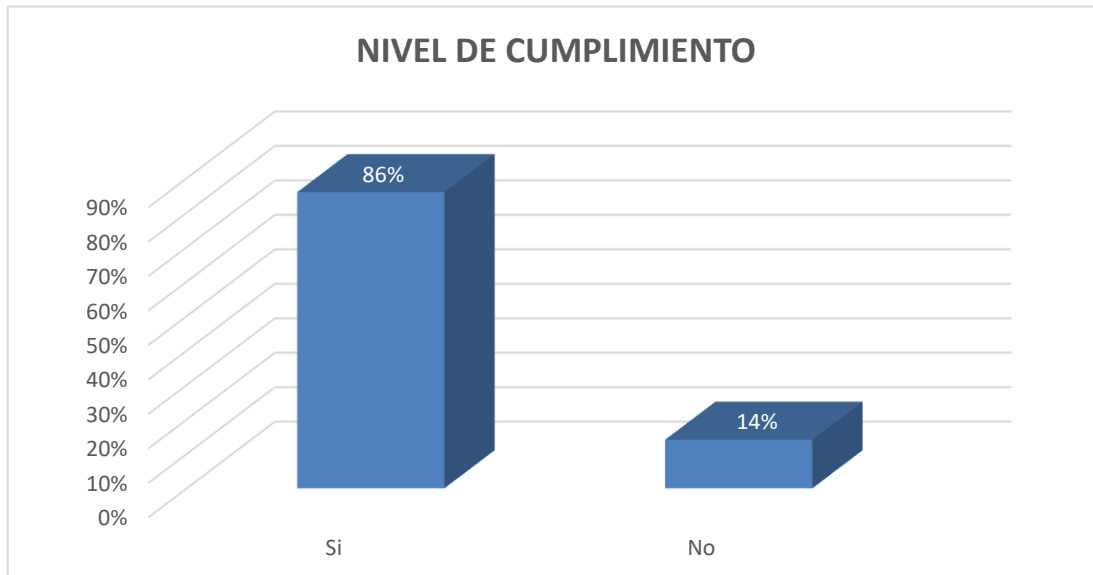


Gráfico 11. *Nuevos proyectos*

Análisis e interpretación:

Conforme a los datos adquiridos, 244 estudiantes equivalentes al 86% respondieron estar dispuestos a participar activamente de los futuros proyectos ejecutados por la Universidad y de sus estudiantes, en cambio, 44 estudiantes representados por el 14% expresaron no tener la



Conclusiones

1. Los estudiantes participaron activamente en las diferentes actividades del proyecto de comprensión lectora
2. Las actividades planteadas, resultaron interesantes y cómodas de realizar para los estudiantes
3. Las actividades de comprensión lectora se acomodaron al rango de edad y nivel de escolaridad
4. El uso de recursos tecnológicos facilitó la elaboración y aplicación de las actividades de comprensión lectora
5. El uso de dinámicas empleadas por los moderadores facilitó la colaboración e interacción de los estudiantes en las sesiones trabajadas alcanzando un **alto impacto en el proyecto**

Recomendaciones

1. Se recomienda incrementar el tiempo para efectuar más de una actividad y pausas activas, con el fin de fortalecer las competencias académicas.
2. Seleccionar o construir actividades interactivas que impulsen la participación de los estudiantes.
3. Crear actividades de complejidad acorde a la capacidad del alumno y nivel de aprendizaje, para aumentar la atención y motivación de los jóvenes.
4. Usar recursos novedosos, que despierten el interés de los estudiantes, manejando para esto, materiales multimedia que permitan aumentar la comprensión de las temáticas y evitar la sobrecarga cognitiva, priorizando elementos importantes.
5. Generar dinámicas dentro de clase para afianzar las relaciones de compañerismo y colaboración continua en las tareas propuestas.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: “Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez “		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa González Suárez		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIA: Huachi Loreto
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	161
	MUJER	123
	SUBTOTAL	284
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	256
	DE 15 A 29 AÑOS	28
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	SUBTOTAL	284
DISCAPACIDADES	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	3
	OTROS : Dermatitis atópica	1
	SUBTOTAL	4
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	3
	MESTIZOS	268
	BLANCOS	11
	AFROAMERICANOS	1
	MONTUBIOS	0
	OTROS	1
	SUBTOTAL	284
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	5
	SUBTOTAL	5

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES



3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación					
CARRERA(S): Psicopedagogía					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez”.					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
1. Unidad Educativa Gonzáles Suárez”.		DESDE 03/05/2021	HASTA 23/07/2021	TOTAL: 18,56 USD	
Padre Franklin Fustillos					
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 284					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc. CI: 1804312500	96	ABRIL IZA MISHHELL SOLANGE	1850044700	96	APRUEBA
		ALARCON MAYORGA BRYAN EMMANUEL	1805159058	96	APRUEBA
		ALVAREZ BORJA PAULINA ALEXANDRA	1805306220	96	APRUEBA
		AMAYA ARCOS EVELYN DE LOS ANGELES	1805179122	96	APRUEBA
		BARRIONUEVO LOPEZ MARIA SOLEDAD	1804719621	96	APRUEBA
		BONILLA MUÑOZ DANIELA ESTEFANIA	1805326087	96	APRUEBA
		BUENAÑO SALINAS ALEJANDRA LIZBETH	1804907655	96	APRUEBA
		CANSECO VALDEZ THALIA MICHELLE	1804712972	96	APRUEBA
		CARRILLO MONTENEGRO ANDRES RICARDO	1804206876	96	APRUEBA
		CHERRERES ANDRADE DINA GABRIELA	1600656662	96	APRUEBA
		COBO JACOME MICHELLE ESTEFANIA	1803762044	96	APRUEBA
		CRIOLLO TASICHANA MAGALI ESTEFANÍA	0503833642	96	APRUEBA
		DE LA CRUZ CHIQUITO JIMMY ALEXANDER	0503578874	96	APRUEBA
		FLORES PROAÑO TANIA ELIZABETH	1804979803	96	APRUEBA
GUAMAN CASTRO VIVIANA MICHELLE	0921893194	96	APRUEBA		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		GUERRERO NARANJO CARLOS PATRICIO	1805061585	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:					
..... <i>Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.</i> Docente Coordinador del Proyecto					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación		 <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato		