

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”.

Código del proyecto: 1.7

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	X		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	X		
1.1 Datos generales del proyecto	X		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	X		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	X		
1.4 Descripción del proyecto	X		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	X		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	X		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	X		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	X		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	X		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	X		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	X		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	X		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	X		
Análisis de Resultados de Encuesta	X		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	X		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	X		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	X		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	X		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	X		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	X		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	X		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)			

Firma:

Lic. Pablo Hernández, Mg

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”	Nº. programa:	1
Nombre del Proyecto:	“La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suárez.”	Código proyecto:	1.7
Sector de acción del proyecto:	Sector Urbano – Parroquia Huachi Loreto		
Objetivo General: Evaluar la atención selectiva en los estudiantes de 9 a 11 Años de la Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, mediante la planificación y ejecución de acciones psicopedagógicas			
Objetivos Específicos:			
1.- Planificar una guía para el fortalecimiento de la atención selectiva de los estudiantes de Educación básica.			
2.- Ejecutar la guía de actividades para la potenciación de la atención selectiva de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa González Suárez.			
3.- Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con dificultades en la atención selectiva, a quienes se aplicó la guía de actividades.			
Productos del proyecto:			
1.- Guía de actividades para la potenciación de la atención selectiva de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa González Suárez.			
2.-Informe técnico de la intervención para dificultades en atención selectiva de estudiantes de 9 a 11 años de la Educación Básica.			
Impacto del proyecto: El proyecto es de gran impacto socio-educativo principalmente, toda vez que aborda una problemática que permite mejorar los procesos atencionales y cognitivos a nivel general.			
Relevancia del proyecto: La relevancia radica en que una vez abordada la dificultad en la función de la atención selectiva, los estudiantes estarán en la capacidad de mejorar su capacidad de adquirir conocimientos, así como mejorar sus habilidades académicas. Esto además permite a los docentes, generar nuevas estrategias para fortalecer esta capacidad.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	52
Cantón:	Ambato	Mujeres:	103
Parroquia:	Huachi Loreto	Total:	155
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa Gonzáles Suárez		
Período Académico:	Abril – Septiembre 2021	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	05-05-2021	Nombre:	Padre Franklin Fustillos
Fecha Fin:	23-08-2021	Cargo:	Rector
	Teléfono	032843993	
	Correo electrónico	vicerrectorado@uepgs.edu.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad Educativa Gonzáles Suárez		
Fecha de suscripción:	05-10-2020	Fecha de finalización:	20-08-2021
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	18,56		0,00
Total:	18,56	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa	
Correo institucional	carolinaemanzanov@uta.edu.ec	Teléfono	0982302400
Docente Tutor Participante:		Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa	
Correo institucional	carolinaemanzanov@uta.edu.ec	Teléfono	0982302400
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Pablo Hernández Domínguez	
Correo institucional		Teléfono	



DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:		Hombres:	1
Mujeres:	1	Mujeres:	14
Total:	1	Total:	15
Realizado por: Psc. Carolina Manzano Vinueza MSc. Docente Coordinador/Tutor		Revisado por: Lic. Pablo Hernández, Mg Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°.- 7**

“La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González SUÁREZ.”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: *MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza*

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: *MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza*

ENTIDAD COOPERANTE: “Unidad Educativa P. Raúl Bustillos

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.7

Ambato, abril – septiembre 2021



CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *abril – septiembre 2021*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*3 de mayo al 25 de junio de 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*28 de junio al 20 de agosto de 2021*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *abril – septiembre 2021*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN: <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: <p>El proyecto tendrá cobertura Institucional en la “Unidad Educativa Gonzáles Suárez”. Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato. Parroquia Huachi Loreto</p>
PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$ 22.24 USD
PLAZO DE EJECUCIÓN: <p>Fase I: <i>octubre 2020 – febrero 2021 Diagnóstica</i> Fase II: <i>abril – septiembre 2021 Implementación y Evaluación</i></p>
SECTOR DEL PROYECTO: Sector Urbano de la ciudad de Ambato.
NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1 docente
NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 15 estudiantes
ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa Gonzáles Suárez
NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 155



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Gobierno Provincial de Tungurahua	Elaboración de instrumentos de gestión	1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para el fomento de la gestión del turismo comunitario sostenible.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación)	Estructuración de circuitos turísticos	1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Excusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Fortalecer potencialidades de estudiantes	1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes	1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Potenciación de la atención en estudiantes	1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento de lectura crítica en estudiantes	1.6 Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa GONZÁLEZ SUÁREZ.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Establecer atención selectiva en estudiantes	1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González SUÁREZ.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Bautista	Preparación de estudiantes con necesidades especiales	1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Identificación de problemas de aprendizaje	1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Preparación de material didáctico en área motriz	1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Preparación de material didáctico en el área de lenguaje	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en educación inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Preparación de material didáctico en el área visual	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja..	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Preparación de material didáctico en el área cognitiva	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Preparación de material didáctico en el área de inglés	1.14 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Pedagogías lúdicas del idioma inglés	1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Implementación de habilidades comunicativas del idioma inglés	1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Implementación de actividades físicas	1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco	Formas de corregir la postura del estudiante	1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Implementación de capacidades cognitivas	1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en el Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Leonardo Murialdo	Técnicas de resistencia en atletismo	1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de comprensión lectora	1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento	1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad	1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula en base a materiales didácticos	1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.27 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución	1.28 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno	Métodos de producción textual	1.29 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	Prácticas de escritura	1.30 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Emanuel	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.31 Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.32 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.33 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.34 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



1.2 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2021

Fin: Apoyar los procesos de aprendizaje a partir de una evaluación diagnóstica de la atención selectiva en estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa “González SUÁREZ”	
Objetivo General: Evaluar la atención selectiva en los estudiantes de 9 a 11 Años de la Educación Básica de la Unidad Educativa “González SUÁREZ “, mediante la planificación y ejecución de acciones psicopedagógicas.	
Meta: Potenciar la atención selectiva mediante un programa de entrenamiento cerebral y aprendizaje mediado en el 50% de los niños y niñas de los niveles de educación básica media de quinto, sexto, séptimo semestre de la Unidad Educativa “González Suárez “	
Indicador: Número total de estudiantes con consentimiento informado participantes/ Número total de estudiantes de la Unidad educativa González Suárez en los niveles quinto, sexto y séptimo	
Medio de Verificación: Guía de actividades para el mejoramiento de la atención selectiva	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar una guía para el fortalecimiento de la atención selectiva de los estudiantes de Educación básica.	<ul style="list-style-type: none">• Guía de actividades para la potenciación de la atención selectiva de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa González Suárez.
Meta: Diseñar al 100 % la guía de actividades para estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa.	
Indicador: (Número de actividades planificadas / número de actividades ejecutadas) * 100.	
2. Ejecutar la guía de actividades para la potenciación de la atención selectiva de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa González Suárez.	<ul style="list-style-type: none">• Informe técnico de la intervención para dificultades en atención selectiva de estudiantes de 9 a 11 años de la Educación Básica.
Meta: Aplicar la guía de actividades para potencializar la atención selectiva de los estudiantes de la 5to, sexto y séptimo de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “González Suárez”.	
Indicador: (Número de actividades ejecutadas / Número de actividades planificadas) * 100	
3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con dificultades en la atención selectiva, a quienes se aplicó la guía de actividades.	
Meta: Evaluar al 100% estudiantes intervenidos.	
Indicador: (Número total de estudiantes evaluados / Número total de estudiantes participantes) *100	



1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) *Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).*

El presente proyecto de vinculación con la sociedad tiene como fundamento los resultados obtenidos en el proyecto de investigación aprobado por la DIDE denominado “Programa de entrenamiento cerebral para potenciar Funciones ejecutivas en los estudiantes de 9 a 11 años de edad durante la pandemia Covid 19.” Con la dirección con Dra. María Nela Barba, quién durante el período octubre 2020– enero 2021 con estudiantes de vinculación intervendrán en esta institución “González SUÁREZ” con el fin de identificar las dificultades que presentan los estudiantes en la memoria de trabajo y atención selectiva.

Visualizando la continuidad de este proyecto, se prevé en esta primera etapa (octubre 2020-enero 2021) una evaluación de la atención en niños y niñas de 9 a 11 años, que cursan la educación básica en la Unidad Educativa “González SUÁREZ” de la ciudad de Ambato.

La importancia de la investigación radica en que por medio de esta se logrará que la Unidad Educativa pueda potenciar los diferentes tipos de atención e implemente estrategias con el fin de solucionar las dificultades atencionales. La búsqueda de alternativas para mejorar la atención, y concentración en los procesos de aprendizaje resulta esencial para que los estudiantes puedan interpretar, comprender y procesar de forma adecuada los contenidos y puedan cumplir con los objetivos de su nivel de educación.

La investigación presente es factible, debido a que cuenta con el apoyo, respaldo y predisposición de las autoridades de la unidad educativa “González SUÁREZ”, de docentes y estudiantes, quienes están dispuestos a colaborar durante el tiempo en el que se llevará a cabo la investigación, facilitando la documentación pertinente y permitiendo el acceso a las aulas virtuales para la aplicación de los instrumentos de evaluación, además de contar con los recursos materiales y económicos para la realización de la investigación. El tema es innovador porque trata una problemática que aún no se ha investigado en la presente Unidad Educativa “González SUÁREZ”

b) *Características y condiciones que describen el problema.*

En la Constitución de La República del Ecuador sección 1 de Educación, en el artículo número 343 se establece que “el sistema nacional de educación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura”. El sistema educativo tiene como centro al sujeto que aprende, de manera flexible, en contextos incluyentes, y con estrategias y recursos eficaces y eficientes (Asamblea Constituyente, 2016). Según datos establecidos por la UNESCO en América Latina y El Caribe hace 10 años, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO, 2006), Ecuador se encontró entre los países con más baja puntuación y que no alcanzaron la media en el desempeño educativo de las pruebas SERCE. Por tanto, la explicación de cómo aprende el estudiante, constituye en la actualidad una problemática de interés, y un dilema por resolver.

Determinar naturaleza de los principales cambios a instrumentar, construir acuerdos respecto a las modificaciones específicas que es necesario introducir en las prácticas de enseñanza-aprendizaje, así como su dedicación para hacer que éstas lleguen al salón de clases y los alumnos es una necesidad en el contexto educativo ecuatoriano actual, lo que se demostró en las pruebas PISAS, donde se evaluó hasta qué punto los estudiantes son capaces de aplicar sus conocimientos



en situaciones de la vida real y están preparados para participar plenamente en la sociedad. Las pruebas son parte de una evaluación internacional a gran escala del aprendizaje. Son gestionadas por la OCDE y se denomina Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes o PISA, de manera abreviada.

Los resultados de PISA 2012 muestran que más de uno de cada cuatro alumnos de 15 años de los países de la OCDE no habían alcanzado un nivel de conocimientos básicos en al menos una de las tres asignaturas principales evaluadas por PISA: lectura, matemáticas y ciencia. En números absolutos, esto significa que cerca de 13 millones de alumnos de 15 años en los 64 países y economías participantes en PISA 2012 mostraron un bajo rendimiento en al menos una asignatura. Como consecuencia, la política educativa en los últimos 10 años en Ecuador, ha estado enfocada hacia el aumento de la calidad del aprendizaje, por lo que se han introducido modificaciones en el sistema educativo nacional, uno de ellos es la creación del instituto de evaluación educativa (INEVAL), encargado de medir los resultados de aprendizaje cumpliendo con estándares de calidad educativa. A partir de la creación del INEVAL, se implementaron las pruebas de ser bachiller para medir habilidades y aprendizajes alcanzados en las diferentes áreas del conocimiento.

En el 2014 fueron evaluados 106,147 estudiantes, de ellos el 57% logró un nivel satisfactorio en su desempeño académico según estándares de calidad educativa del INEVAL. A pesar de que en los últimos años se han elevado los índices de desempeño educativo en todos los niveles de educación, en la actualidad existen nuevas metas y proyecciones para continuar con la mejora de la calidad educativa en Ecuador, es por ello que desde las investigaciones pedagógicas se profundiza respecto a las formas de aprendizaje del estudiante, y la eficacia de sus funciones ejecutivas en la búsqueda de procedimientos y técnicas para la producción del conocimiento, además de la pertinencia de los entornos de aprendizajes para lograrlo.

A raíz de los resultados de las pruebas PISA (2018), desde el Ministerio de Educación se han planteado varios objetivos estratégicos para incrementar la calidad de la educación en Ecuador. Entre ellos se encuentra la necesidad de incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad, y que todos los niños y jóvenes alcancen al menos niveles mínimos de competencia en Lectura y Matemáticas para 2030 (ONU, 2018). Se requiere que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a oportunidades educativas, pero, sobre todo, deben tener las mismas condiciones. Se necesita también que todos tengan resultados escolares eficaces, independientemente de su sexo, etnia o condición económica, sin embargo en el contexto educativo ecuatoriano actual existe un % de niños y niñas que son reportados con funciones ejecutivas deficientes en la lectura, en las matemáticas, en la toma de decisiones, niños y niñas con TDH, con dificultades en la memoria a corto plazo, en la organización de las funciones ejecutivas, en los procesos de producción y comprensión del lenguaje, la cognición social y las habilidades visoespaciales, por lo que se plantea la necesidad de buscar alternativas para mejorar las funciones ejecutivas deficientes.

Los análisis de las evaluaciones internacionales determinan que muchos de los niños que asisten al sistema educativo no reciben una formación de calidad, con esta indagación se pretende transformar las prácticas de enseñanza para obtener el máximo potencial de los estudiantes asegurando el respeto a la diversidad de aprendizajes.

Las políticas educativas se han enfocado en preservar la salud emocional, física y mental de los estudiantes en las actuales condiciones emergentes sanitarias del Covid-19. En este caso se profundiza en la comprensión de la primera infancia como sector vulnerable, la necesidad de crear



opciones para que los estudiantes puedan ingresar a sus aprendizajes a través de plataformas virtuales, así como la necesidad en la actualización de la formación docente.

La actual situación de emergencia sanitaria ha traído consigo cambios en la vida de los niños, cambios que no siempre han sido implementados de la mejor manera, ocasionando daños no solamente físicos, sociales, sino también neuropsicológicos. El cerebro se bloquea cuando hay un flujo desorganizado de informaciones sensoriales o cuando las sensaciones no son de buena calidad y por tanto no pueden ser discriminadas por el niño, demostrándose con ello la relevancia de seguimiento y evaluación de las funciones ejecutivas de los niños de 9 a 12 años en las condiciones de emergencia sanitaria.

En ocasiones los signos que presentan los niños con dificultades de atención poseen comportamientos que llaman la atención del docente y de los padres de familia, por ejemplo, cuando se identifica un niño que no presta atención a seguir las reglas de un juego, que no entienda las instrucciones o que parezca que el niño evita realizar ciertas actividades.

Es necesario identificar este tipo de comportamientos en los estudiantes de 9 a 11 años, no solo por las características de estas edades, sino también por su incidencia en el aprendizaje, y en el rendimiento escolar, en el caso de la memoria de trabajo es importante realizar seguimiento y evaluación, pues existen estudiantes que presentan baja capacidad de memoria de trabajo viso espacial, lo cual afecta el rendimiento en tareas de razonamiento mecánico, y lógico, otros casos de estudiantes que presentan dificultades al seleccionar aquella información relevante que formará parte de su aprendizaje, en este caso presentan baja capacidad en la atención selectiva.

c) *Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.*

En las actuales condiciones de emergencia sanitaria, han cambiado las condiciones de aprendizaje, y también los contextos con los que interactúan los estudiantes, lo que ha traído consigo nuevas experiencias, y nuevas realidades, donde los estudiantes independiente de su edad y nivel de educación han tenido que plantearse nuevas estrategias para poder alcanzar los nuevos aprendizaje que la vida le plantea, en ello han jugado un rol fundamental las funciones ejecutivas, las cuales son varias, y cada una con sus características y particularidades participa en los procesos de conducción y regulación de las diferentes actividades de aprendizaje donde participa el niño, en el presente proyecto nos vamos a concentrar en la atención por su relevancia en los procesos de aprendizajes en las condiciones actuales de emergencia sanitaria.

No es usual que los niños presenten dificultades en la atención, sin embargo, en las condiciones actuales existen muchos distractores en la vida de los niños, partiendo de que su convivencia que se concentra en el contexto familiar, donde existen costumbres, hábitos, que pueden interferir en sus aprendizajes, así como el uso excesivo de las redes sociales, y el procesamiento cognitivo y emocional realizado por el propio niño ante la adversidad, donde es necesario identificar las dificultades que va presentando en su aprendizaje, se pueden dar casos de algunos niños que necesiten ayuda adicional y otros requieran más tiempo para adquirirlas y desarrollarlas. Sin embargo, cada niño debe haber desarrollado las funciones ejecutivas como parte de su desarrollo, aunque no siempre el desarrollo se proyecta de igual manera para todos.

Actualmente existe un número niños y niñas que son reportados con funciones ejecutivas deficientes en la lectura, en las matemáticas, con dificultades en la memoria a corto plazo, en la atención, y organización de las funciones ejecutivas, en los procesos de producción y comprensión del lenguaje, la cognición social y las habilidades visoespaciales, por lo que se plantea la necesidad de buscar alternativas para mejorar las funciones ejecutivas deficientes.

Problema



¿Insuficiencias en la atención selectiva de los estudiantes de 9 a 11 años de edad de la Educación Básica?

El desarrollo de la atención en los estudiantes de 9 a 11 años es determinante para su evolución general. La Función Ejecutiva (FE) es uno de los elementos que garantizan la organización y coordinación de la actividad cognitiva. Esta capacidad cognoscitiva está vinculada a la función reguladora del lenguaje (lenguaje interior) y a la maduración de las zonas prefrontales del cerebro. Cuando la Función Ejecutiva posee una alteración en el desarrollo aparecen signos tales como dificultad para resolver problemas de forma planificada y estratégica, incapacidad para prestar atención a distintos aspectos de un problema al mismo tiempo. Dificultad para direccionar la atención de forma flexible, y para captar lo esencial de una situación compleja, por existir altos índices de distracción e interferencia.

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

En este caso los beneficiarios serán 162 estudiantes de la Institución Educativa: “González SUÁREZ” de la ciudad de Ambato, los participantes serán los estudiantes entre 9 y 11 años de edad pertenecientes al subnivel de Educación Básica Media de 5°, 6° y 7.° grados. Se beneficiarán aquellos estudiantes que presenten funciones ejecutivas deficientes en lo que respecta a la atención selectiva.

Los investigadores, que participarán en el proyecto son profesionales de la Psicología y la Pedagogía preparados en el manejo de la ética profesional, y con las competencias comunicativas idóneas para ponerse en los zapatos de los niños y niñas con necesidades específicas de aprendizaje y tratarlos como seres humanos, dignificándolos, para que sean protagonistas en la construcción de sus propias realidades.

e) Parámetros de acción del proyecto

La educación en el Ecuador es uno de los ejes fundamentales de las políticas de estado, en cuanto a la educación, el texto constitucional plantea, entre otros aspectos:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (art. 26). Cuestión que se considera esencial en el sistema educativo actual en el país, donde aún existen dificultades en el apoyo que deben lograr las instituciones educativas de los padres de familias, de las empresas y otras instituciones. En este caso tiene un alto valor el aporte que realizan las universidades a las instituciones educativas mediante los proyectos de vinculación con la sociedad.

La inclusión y la equidad en la educación ecuatoriana requieren que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas. Se necesita también que todos tengan resultados escolares eficaces, independientemente de su sexo, etnia o condición económica, sin embargo en la situación actual de emergencia sanitaria existe un % de niños y niñas que son reportados con funciones ejecutivas deficientes en la lectura, en las matemáticas, con dificultades en la memoria a corto plazo, en la organización de las funciones ejecutivas, en los procesos de producción y comprensión del lenguaje, la cognición social y las habilidades visoespaciales, considerándose que muchos de estos niños y niñas no tienen acceso a internet, y otros no tienen los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje virtual, por lo que se plantea como imperativo la



determinación de necesidades desde la evaluación diagnóstica como punto de partida para el seguimiento a los procesos de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes bajo las condiciones actuales de “Pandemia”.

La educación ecuatoriana ha realizado algunas modificaciones en cuanto a los modelos educativos, pero en muchos casos no se ajustan a las necesidades poblacionales por lo cual se ven algunos procesos aún deficientes o con poca instauración dentro del sistema educativo. El Plan Nacional de Desarrollo como instrumento de garantía de los derechos en un marco de política pública enfatiza en el aspecto integral en el desarrollo de niños y niñas (neuropsicológico, y psicosocial) a lo largo de la vida. Desde esta perspectiva, se maneja la importancia de profundizar en la atención selectiva de los niños y niñas que oscilan en las edades de 8 a 12 años y que cursan la educación básica media, como garantía de los derechos que tiene cada niño y niña a tener una vida digna, dentro de una sociedad y un sistema educativo que ofrezca opciones educativas de tipo inclusivas y preventivas.

Atendiendo a las reflexiones anteriores, el accionar del presente proyecto se enfoca en el estudio de la atención y funciones ejecutivas en niños de Educación Básica Media, donde es necesario realizar aportes en torno a varias aristas. En el caso de la evaluación diagnóstica de la atención se consideran beneficiarios todos los estudiantes con consentimiento informado del quinto, sexto y séptimo grado del nivel medio básico.

En el Código De La Niñez Y Adolescencia se define en el Capítulo II de los Derechos De Supervivencia cita en el Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Lo cual comprende: - Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente. Así como en el Art. 28 se menciona que es. - Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud: Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano, de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos. Dentro del PEDI UTA en referencia a los escenarios futuros e implicaciones para las áreas profesionales cita “Primero se deben resolver los problemas básicos y después las necesidades de segundo orden.



1.3.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Deficiencias en la atención selectiva en los estudiantes de la Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”	1. 1. Planificar una guía para el fortalecimiento de la atención selectiva de los estudiantes de Educación básica.	<ul style="list-style-type: none">- Aprendizaje y enseñanza de la comunicación humana I y II- Problemática Educativa- Necesidades educativas especiales y atención a la diversidad.- Neurodidáctica
	2. Ejecutar la guía de actividades para la potenciación de la atención selectiva de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa González Suárez.	<ul style="list-style-type: none">- Técnicas de exploración psicopedagógica- Orientación psicopedagógica.- Evaluación educativa y de los aprendizajes.
	3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con dificultades en la atención selectiva, a quienes se aplicó la guía de actividades.	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación educativa y de los aprendizajes.- Itinerario- Evaluación psicopedagógica y curricular.



1.4 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
53004	Materiales de oficina	22.24	22,24
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A		0,00	0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			22,24



1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES									
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN									
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA									
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “La atención selectiva en estudiantes de educación básica de la unidad educativa González Suárez”									
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS			
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR - PARTICIPANTE	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES				
Objetivo 1. Planificar una guía para el fortalecimiento de la atención selectiva de los estudiantes de Educación básica.	03-05-2021	21-05-2021	20	Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.	1. Guzman Lopez David Ernesto 2. Herrera Medina Xiomara Lissette 3. Hidalgo Arcos Vanessa Abigail 4. Maldonado Condo Micaela Elizabeth 5. Mayorga Lopez Joselyn Alejandra 6. Naranjo Noboa Lizbeth Estefania 7. Nuñez Pilco Karen Estefania 8. Oto Toapanta Jenny Abigail 9. Perez Carrasco Lissette Solange 10. Quevedo Montero Janela Alexandra 11. Ramirez Paredes Lizeth Carolina 12. Riera Pucha Jennifer Valeria 13. Tubon Calderon Katherine Paola 14. Vargas Tello Evelyn Estefania 15. Villegas Rojas Sonnia Carolina	Equipos Tecnológicos Aplicaciones Plataforma Virtual Material Didáctico			
Actividad 1.1 Planificación y socialización de actividades del proyecto.	03-05-2021	07-05-2021	3						
Actividad 1.2 Investigación documental sobre atención selectiva, desarrollo y actividades para su potencialización.	03-05-2021	07-05-2021	5						
Actividad 1.3 Elaboración de la guía de actividades para la potencialización de la atención selectiva.	10-05-2021	14-05-2021	12						
Objetivo 2. Ejecutar la guía de actividades para la potenciación de la atención selectiva de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa González Suárez.	17-05-2021	25-06-2021	40						
Actividad 2.1 Aplicación del programa orientado hacia las dificultades detectadas.	17-05-2021	18-06-2021	32						
Actividad 2.2 Revisión periódica de avances del programa de mejoramiento.	21-06-2021	25-06-2021	8						
Objetivo 3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con dificultades en la atención selectiva, a quienes se aplicó la guía de actividades.	28-06-2021	23-07-2021	36						
Actividad 3.1 Recolección y depuración de datos para la elaboración de informe técnico.	28-06-2021	16-07-2021	30						
Actividad 3.2 Elaboración de informe técnico en base a resultados obtenidos.	19-07-2021	23-07-2021	16						
TOTAL HORAS:	96								
PRESENTADO POR:									



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

.....
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.
Docente Coordinador – Tutor del Proyecto

REVISADO POR:

INFORME FAVORABLE:

.....
Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg
Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	3 de mayo al 25 de junio de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	abril – septiembre 2021	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: “La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”.	CÓDIGO: 1.7	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza	1. Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.	1. GUZMAN LOPEZ DAVID ERNESTO	9. PEREZ CARRASCO LISSETTE SOLANGE	
		2. HERRERA MEDINA XIOMARA LISSETTE	10. QUEVEDO MONTERO JANELA ALEXANDRA	
		3. HIDALGO ARCOS VANESSA ABIGAIL	11. RAMIREZ PAREDES LIZETH CAROLINA	
		4. MALDONADO CONDO MICAELA ELIZABETH	12. RIERA PUCHA JENNIFER VALERIA	
		5. MAYORGA LOPEZ JOSELYN ALEJANDRA	13. TUBON CALDERON KATHERINE PAOLA	
		6. NARANJO NOBOA LIZBETH ESTEFANIA	14. VARGAS TELLO EVELYN ESTEFANIA	
		7. NUÑEZ PILCO KAREN ESTEFANIA	15. VILLEGAS ROJAS SONNIA CAROLINA	
		8. OTO TOAPANTA JENNY ABIGAIL		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Planificar una guía para el fortalecimiento de la atención selectiva de los estudiantes de Educación básica.	03-05-2021	21-05-2021	20	
Actividad 1.1 Planificación y socialización de actividades del proyecto.	03-05-2021	07-05-2021	3	
Actividad 1.2 Investigación documental sobre atención selectiva, desarrollo y actividades para su potencialización.	03-05-2021	07-05-2021	5	
Actividad 1.3 Elaboración de la guía de actividades para la potencialización de la atención selectiva.	10-05-2021	14-05-2021	12	
Objetivo 2. Ejecutar la guía de actividades para la potenciación de la atención selectiva de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa González Suárez.	17-05-2021	25-06-2021	40	
Actividad 2.1 Aplicación del programa orientado hacia las dificultades detectadas.	17-05-2021	18-06-2021	32	
Actividad 2.2 Revisión periódica de avances del programa de mejoramiento.	21-06-2021	25-06-2021	8	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 62,50%				



COMENTARIOS

Elaborado por: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.

.....
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.
Docente Coordinador del Proyecto

Revisado por:

.....
Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg
Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	<i>28 de junio al 20 de agosto de 2021</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>abril – septiembre 2021</i>	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: “La atención selectiva en estudiantes de educación básica de la unidad educativa González Suárez”.	CÓDIGO: 1.7	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza	1. Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.	1. GUZMAN LOPEZ DAVID ERNESTO	9. PEREZ CARRASCO LISSETTE SOLANGE	
		2. HERRERA MEDINA XIOMARA LISSETTE	10. QUEVEDO MONTERO JANELA ALEXANDRA	
		3. HIDALGO ARCOS VANESSA ABIGAIL	11. RAMIREZ PAREDES LIZETH CAROLINA	
		4. MALDONADO CONDO MICAELA ELIZABETH	12. RIERA PUCHA JENNIFER VALERIA	
		5. MAYORGA LOPEZ JOSELYN ALEJANDRA	13. TUBON CALDERON KATHERINE PAOLA	
		6. NARANJO NOBOA LIZBETH ESTEFANIA	14. VARGAS TELLO EVELYN ESTEFANIA	
		7. NUÑEZ PILCO KAREN ESTEFANIA	15. VILLEGAS ROJAS SONNIA CAROLINA	
		8. OTO TOAPANTA JENNY ABIGAIL		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con dificultades en la atención selectiva, a quienes se aplicó la guía de actividades	28-06-2021	23-07-2021	36	
Actividad 3.1 Recolección y depuración de datos para la elaboración de informe técnico.	28-06-2021	16-07-2021	30	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 3.2 Elaboración de informe técnico en base a resultados obtenidos.	19-07-2021	20-07-2021	10	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 37,50%				
COMENTARIOS: Se ha cumplido el 100% de las actividades planificadas en el proyecto				
Elaborado por: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.				
<p>.....</p> <p>Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc. Docente Coordinador del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: “La atención selectiva en estudiantes de educación básica de la unidad educativa González Suárez”.

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	3/05/2021	7/05/2021	6	Desarrollo y estructuración de la planificación y metodología de trabajo.	
2	10/05/2021	14/05/2021	6	Socialización actividades referentes al proyecto y revisión de actividades. Reunión con directivos de la institución previo a la implementación del proyecto.	
3	17/05/2021	21/05/2021	6	Capacitación a estudiantes y revisión de temáticas de los proyectos Diseño de guías y programas.	
4	25/05/2021	28/05/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
5	31/05/2021	4/06/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
6	7/06/2021	11/06/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
7	14/06/2021	18/06/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
8	21/06/2021	25/06/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
9	28/06/2021	2/07/2021	6	Reunión semanas con estudiantes para verificación de cumplimiento de actividades. Revisión y corrección de actividades.	
10	5/07/2021	9/07/2021	6	Análisis de resultados de encuestas de satisfacción. Revisión de análisis, elaboración de conclusiones y recomendaciones.	
11	12/07/2021	16/07/2021	6	Análisis de resultados de encuestas de satisfacción. Revisión de análisis, elaboración de conclusiones y recomendaciones.	
12	19/07/2021	23/07/2021	6	Valoración de la implementación de guías y programas de intervención mediante un informe final.	
13	26/07/2021	30/07/2021	6	Diseño de informes finales, informe técnico para posterior presentación en la entidad beneficiaria.	
14	2/08/2021	6/08/2021	6	Socialización del proyecto con estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	
15	9/08/2021	13/08/2021	6	Socialización de resultados y entrega de productos de proyecto a la entidad beneficiaria.	
16	16/08/2021	20/08/2021	6	Entrega de productos y proyecto final de vinculación.	
17	23/08/2021	27/08/2021	6	Elaboración de informes, correcciones finales y entrega de proyecto.	
TOTAL HORAS			102		

Firma _____

Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril – septiembre 2021*

OBJETIVO GENERAL: Evaluar la atención selectiva en los estudiantes de 9 a 11 Años de la Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, mediante la planificación y ejecución de acciones psicopedagógicas.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar una guía para el fortalecimiento de la atención selectiva de los estudiantes de Educación básica.	Guía de actividades para la potenciación de la atención selectiva de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa González Suárez.	Guía de actividades digitalizada, con actividades de desarrollo.	(Número de actividades planificadas / número de actividades ejecutadas) * 100
2. Ejecutar la guía de actividades para la potenciación de la atención selectiva de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa González Suárez.			(Número de actividades ejecutadas / Número de actividades planificadas) * 100
3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con dificultades en la atención selectiva, a quienes se aplicó la guía de actividades.	Informe técnico de la intervención para dificultades en atención selectiva de estudiantes de 9 a 11 años de la Educación Básica.	Informe con resultados de la aplicación de la guía de actividades.	(Número total de estudiantes evaluados / Número total de estudiantes participantes) *100



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Evaluar la atención selectiva en los estudiantes de 9 a 11 Años de la Educación Básica de la Unidad Educativa “González SUÁREZ “, mediante la planificación y ejecución de acciones psicopedagógicas.	
META: Potenciar la atención selectiva mediante un programa de entrenamiento cerebral y aprendizaje mediado en el 50% de los niños y niñas.	
INDICADOR	Nombre: Nivel de atención selectiva.
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de avance de la atención selectiva en los estudiantes posterior a la intervención.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de estudiantes intervenidos}}{\text{Número total de estudiantes participantes de la UE.}} * 100 \quad x = \frac{284}{284} * 100$
	Línea base: l trabajo en el proyecto de vinculación inició con 155 estudiantes a quienes se aplicó la guía de actividades.
Análisis del Indicador: Se muestra una mejoría en la atención selectiva, una vez aplicada la guía de actividades.	
<i>Indicador de Logros</i>	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: 1. Planificar una guía para el fortalecimiento de la atención selectiva de los estudiantes de Educación básica.	
META: Diseñar al 100 % la guía de actividades para estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa.	
INDICADOR	Nombre: Guía de actividades
	Definición del indicador: El indicador mostrará el número de actividades planificadas y desarrolladas.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades planificadas}}{\text{Número de actividades ejecutadas.}} * 100 \quad x = \frac{20}{20} * 100 \quad x = 100\%$
	Línea base: El proyecto se realizó con la planificación de una Guía de actividades para mejorar la atención selectiva.
Análisis del Indicador: El indicador muestra la efectividad de la guía de actividades aplicada a estudiantes.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar la guía de actividades para la potenciación de la atención selectiva de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa González Suárez.	
META: Aplicar la guía de actividades para potencializar la atención selectiva de los estudiantes de la 5to, sexto y séptimo de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “González SUÁREZ”	
INDICADOR	Nombre: Guía de actividades de mejoramiento de la atención selectiva.
	Definición del indicador: El indicador especifica el número de actividades aplicadas.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades ejecutadas}}{\text{Número de actividades planificadas.}} * 100 \quad x = \frac{20}{20} * 100 \quad x = 100\%$
	Línea base: El proyecto se realizó con la ejecución de una Guía de actividades.
Análisis del Indicador: El indicador muestra el nivel de aplicación de la guía de actividades.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con dificultades en la atención selectiva, a quienes se aplicó la guía de actividades.	
META: Evaluar al 100% estudiantes intervenidos.	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

INDICADOR	Nombre: Procesamiento de Información
	Definición del indicador: El indicador muestra el número de estudiantes a quienes se aplicó la Guía de actividades.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades planificadas}}{\text{Número de actividades ejecutadas}} * 100 \quad x = \frac{20}{20} * 100$
	Línea base: El análisis se realizó con el número total de estudiantes a quienes se aplicó la guía
Análisis del Indicador: El indicador muestra que se evaluó al 100 % del total de estudiantes.	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100 \quad C = \frac{155}{155} * 100 \quad C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100 \quad C = \frac{7}{7} * 100 \quad C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas

INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100 \quad C = \frac{3}{3} * 100 \quad C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3	

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = (18,56/ 22,24)*100 = 83,45\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET + IF) /2 = EF (100+83,45)/ 2 = 91,72%	



3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Detección de dificultades de atención selectiva de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo grado en la Unidad Educativa “González Suárez”	1. Planificar una guía para el fortalecimiento de la atención selectiva de los estudiantes de Educación básica.	<ul style="list-style-type: none">- Aprendizaje y enseñanza de la comunicación humana I y II- Problemática Educativa- Necesidades educativas especiales y atención a la diversidad.- Técnicas de exploración psicopedagógica- Orientación psicopedagógica.- Evaluación educativa y de los aprendizajes.- Itinerario- Evaluación psicopedagógica y curricular.- Infopedagogía y metodologías innovadoras.- Comunicación asertiva- Sistemas alternativos de comunicación	Aplica estrategias psicopedagógicas que incluyan a las personas con necesidades educativas especiales mediante procesos metodológicos y prácticos que apoyen a la adaptación.
	2. Ejecutar la guía de actividades para la potenciación de la atención selectiva de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa González Suárez.		Discrimina las dificultades que posee el sujeto mediante la aplicación de estrategias de evaluación psicopedagógicas que conducen a una presunción diagnóstica.
	3. Evaluar el nivel de impacto al 100 de los estudiantes con dificultades en la atención selectiva, a quienes se aplicó la guía de actividades.		Interviene en los estudiantes que poseen trastornos de aprendizaje y a sus educandos mediante intervención psicopedagógica específica
			Aplica las Tics en actividades académicas y de la profesión, considerando el requerimiento del contexto del Psicopedagogo y la optimización del tiempo en la obtención de soluciones de la vida
			Mantiene conversatorios con personas que poseen dificultades de habla y escucha con el lenguaje propio de su discapacidad.



MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: “Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO: “La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa GONZÁLEZ SUÁREZ”

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. Como estudiante, ¿Consideras que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. ¿En qué fases del proyecto has participado?

Diagnóstico Si () No ()

Planificación Si () No ()

Implementación Si () No ()

3. Bajo tu percepción ha mejorado tu calidad de vida de posterior a la aplicación del proyecto.

Si () No ()

4. ¿Consideras que has mejorado tus capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología?

Si () No ()

5. ¿Te han parecido interesantes las actividades realizadas?

Si () No ()

6. ¿Cómo calificarías las actividades que has realizado dentro de este proyecto?

Excelente () Bueno () Regular ()

7. Bajo tu percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()

8. ¿Consideras que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()



9. ¿En qué grado las actividades planteadas dentro del proyecto fortalecen el desarrollo de tu aprendizaje?

Alto () Medio () Bajo ()

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, crees que este proyecto generó un aporte significativo?

Salud () Económico () Social () Productivo ()

11. En un futuro, participarías en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()



Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto:

Pregunta N°1: Como estudiante, ¿Consideras que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1. *Requerimientos*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	119	81%
Medio	28	18%
Bajo	2	1%
TOTAL	155	100%

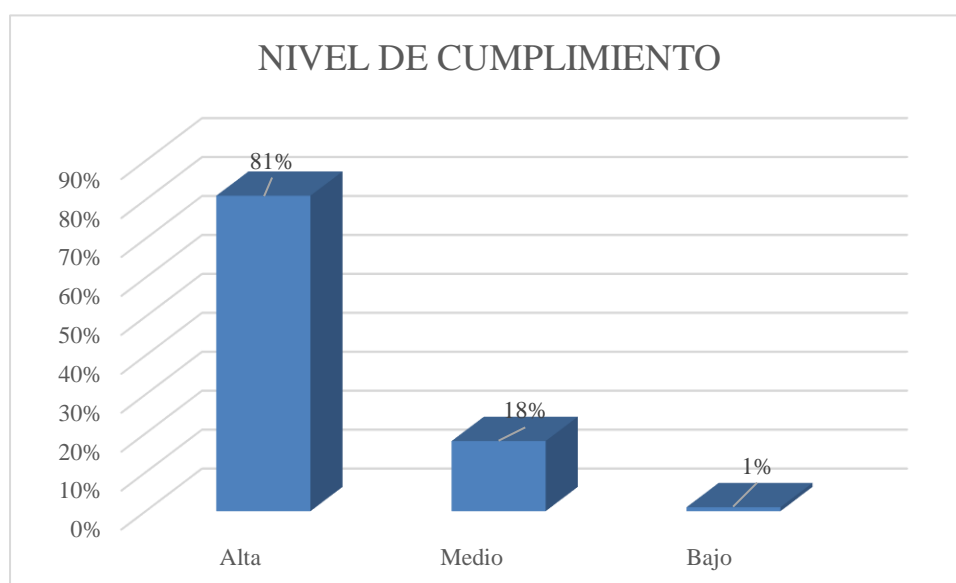


Gráfico 1. *Requerimientos*

Análisis e Interpretación

Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 1, el 81% de estudiantes en su mayoría consideran que el proyecto realizado cumple con los requerimientos solicitados, además el 18% considera que el proyecto cumple con en un nivel medio los requerimientos. En cuanto al 1% restante consideran que el proyecto cumple en un nivel bajo.

Pregunta N°2: ¿En qué fases del proyecto has participado?

Tabla 2. *Fases del proyecto*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico	155	100%
Planificación	155	100%
Implementación	155	100%
TOTAL	155	100%

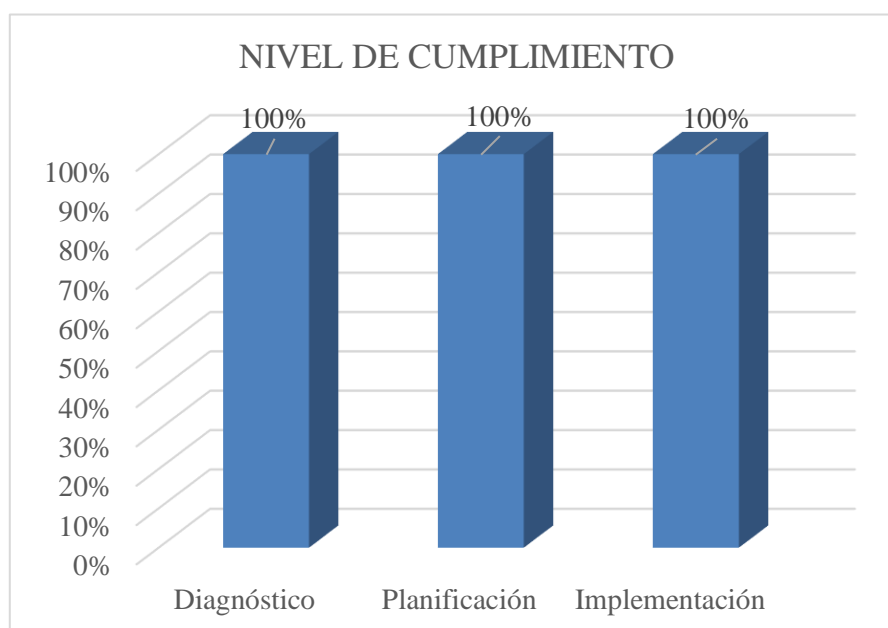


Gráfico 2. *Fases del proyecto*

Análisis e interpretación:

Tras la aplicación de la encuesta en base a la pregunta 2, acerca de las fases del proyecto se puede observar que tanto en las fases de diagnóstico, planificación e implementación, el 100 % de los estudiantes han participado en cada una de las fases de manera activa y no han presentado ninguna dificultad a lo largo de la realización del mismo.

Pregunta N°3: Bajo tu percepción ha mejorado tu calidad de vida de posterior a la aplicación del proyecto.

Tabla 3. *Calidad de vida*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	146	94%
NO	9	6%
TOTAL	155	100%

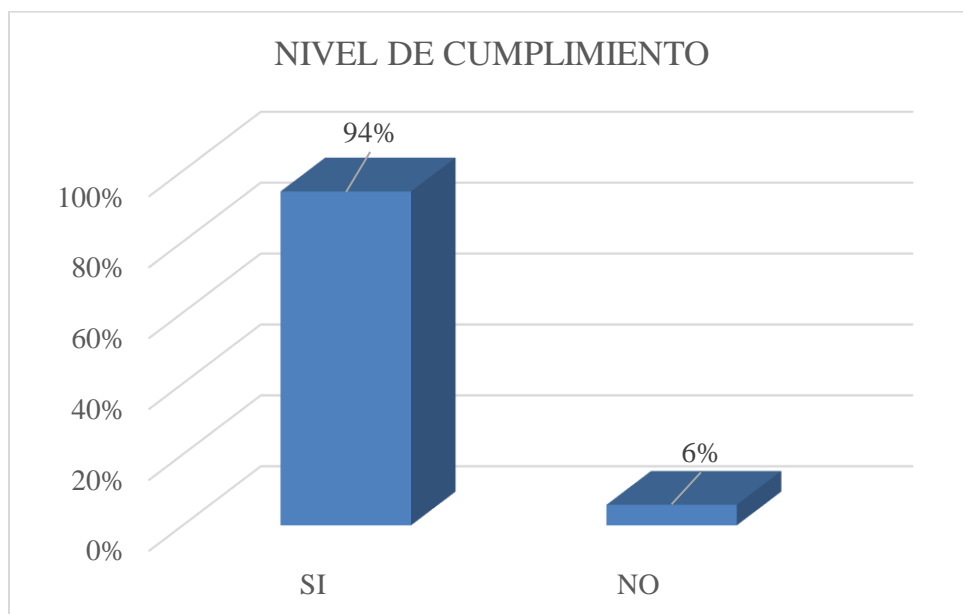


Gráfico 3. *Calidad de vida*

Análisis e interpretación:

Tras la aplicación de la encuesta en base a la pregunta 3 la cual se refiere a la calidad de vida se evidencia que el 94% de estudiantes considera que su condición de vida ha mejorado luego de la aplicación de las diversas actividades que se desarrollaron dentro del programa y el 6% de estudiantes no estima ningún cambio, acorde a estos datos se puede entender que las actividades aportan en su mayoría a mejorar el estilo de vida de los alumnos pertenecientes a la población de estudio.



Pregunta N°4: ¿Consideras que has mejorado tus capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología?

Tabla 4. *Formación y transferencia de tecnología*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	140	90%
NO	25	10%
TOTAL	155	100%

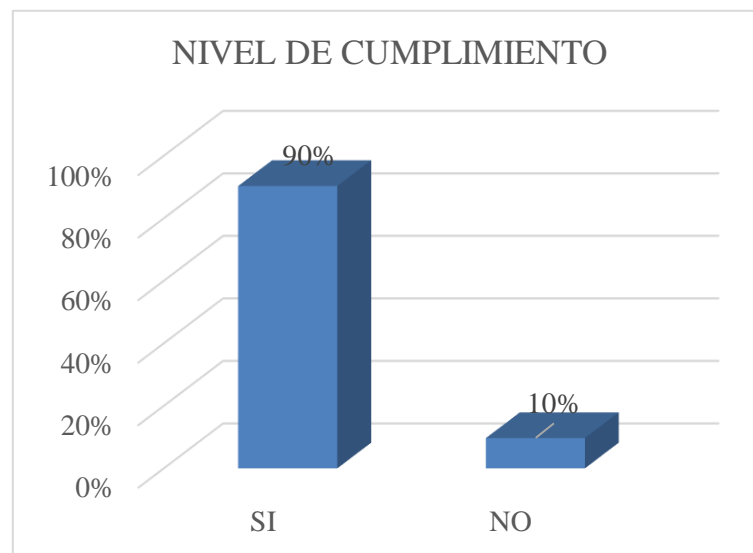


Gráfico 4. *Formación y transferencia de tecnología*

Tras la aplicación de la encuesta en base a la pregunta 4 la cual se refiere a la formación y transferencia de tecnología se evidencia que el 90% de los estudiantes en su mayoría consideran que ha mejorado sus capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología; y el 10% de estudiantes consideran que no han mejorado sus capacidades, acorde a estos datos se puede entender que la implementación de recursos tecnológicos tiene un impacto positivo en las capacidades de los estudiantes.



Pregunta N°5: ¿Te han parecido interesantes las actividades realizadas?

Tabla 5. Actividades realizadas

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	151	97%
NO	4	3%
TOTAL	155	100%

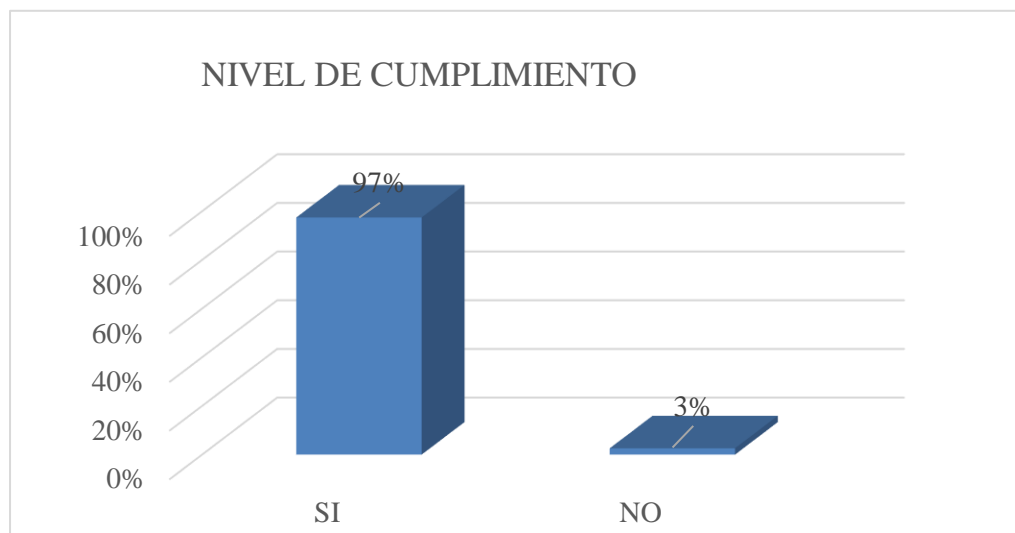


Gráfico 5. Actividades realizadas

Análisis e interpretación:

Tras la aplicación de la encuesta en base a la pregunta 5, el 97% de los estudiantes indican que las actividades realizadas fueron interesantes, mientras que el 3% menciona que las actividades realizadas no fueron interesantes en el desarrollo del proyecto de atención selectiva.



Pregunta N°6: ¿Cómo calificarías las actividades que has realizado dentro de este proyecto?

Tabla 6. Actividades realizadas

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	113	73%
Bueno	41	26%
Regular	1	1%
TOTAL	155	100%

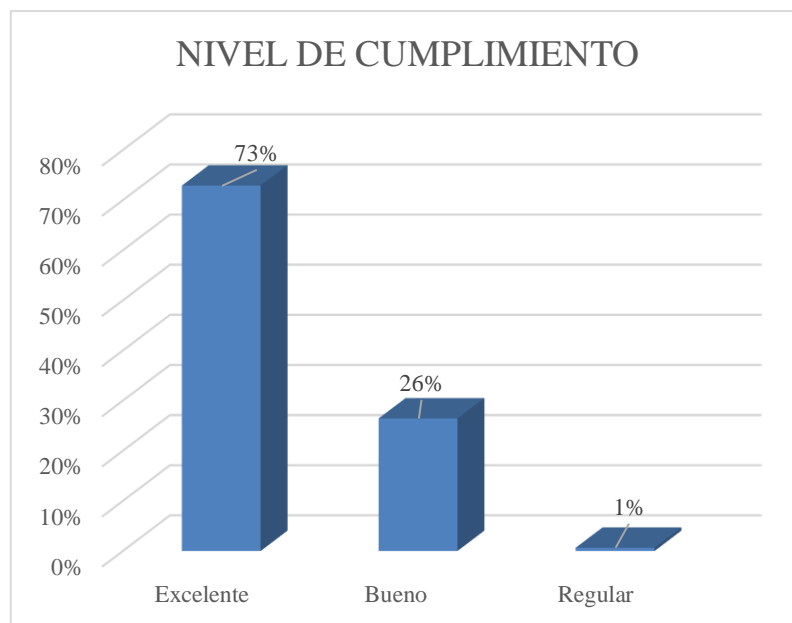


Gráfico 6. Actividades realizadas

Análisis e interpretación:

Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 6, el 73% estudiantes en su mayoría consideran que las actividades realizadas fueron excelentes; así también, el 26% considera que las actividades fueron buenas. En cuanto al 1% restante las calificaron como regulares.

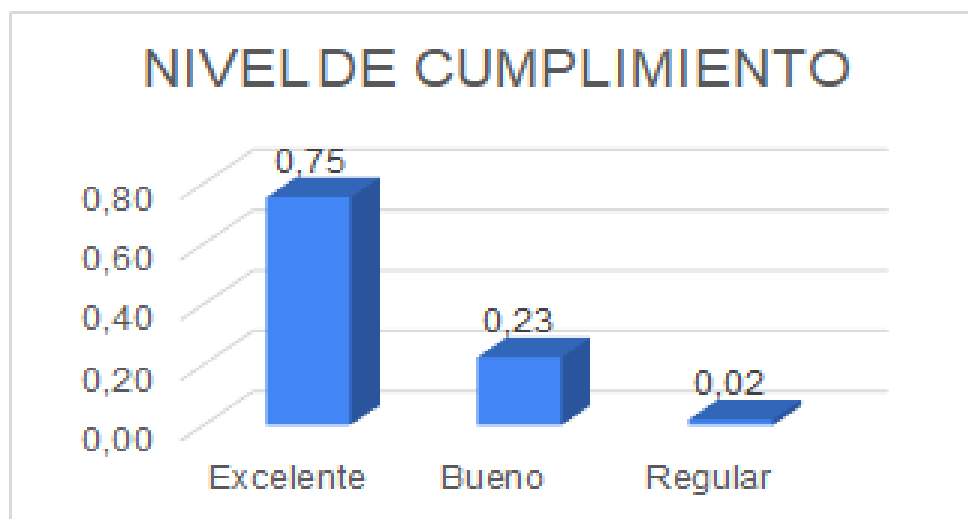


Pregunta N°7: Bajo tu percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 7. Percepciones

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	117	75%
Bueno	35	23%
Regular	3	2%
TOTAL	155	100%

Gráfico 7. Percepciones



Análisis e interpretación:

Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 7, el 75% estudiantes que el tiempo empleado fue excelente; así también, el 23% considera que el tiempo fue bueno. En cuanto al 2% restante consideraron que fue regular.

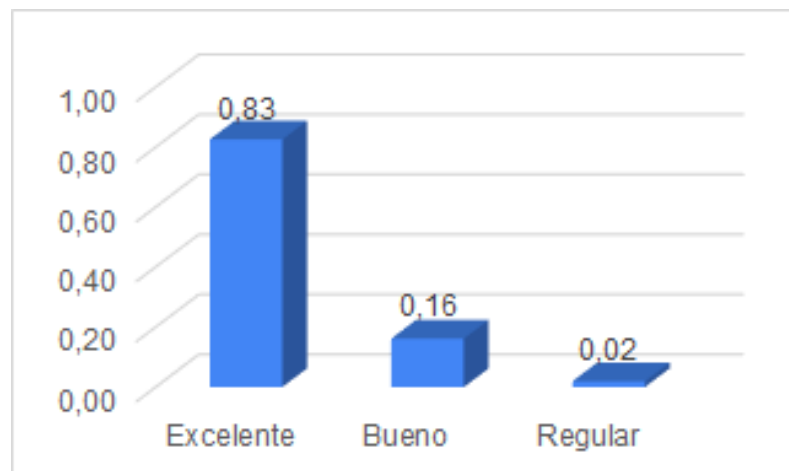
Pregunta N°8: ¿Consideras que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?



Tabla 8. Organización

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	128	83%
Bueno	25	16%
Regular	2	2%
TOTAL	155	100%

Gráfico 8. Organización



Análisis e interpretación:

Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 8, el 83% estudiantes que la organización de las actividades fue excelente; así también, el 16% considera que fue bueno. En cuanto al 2% restante consideraron que fue regular.

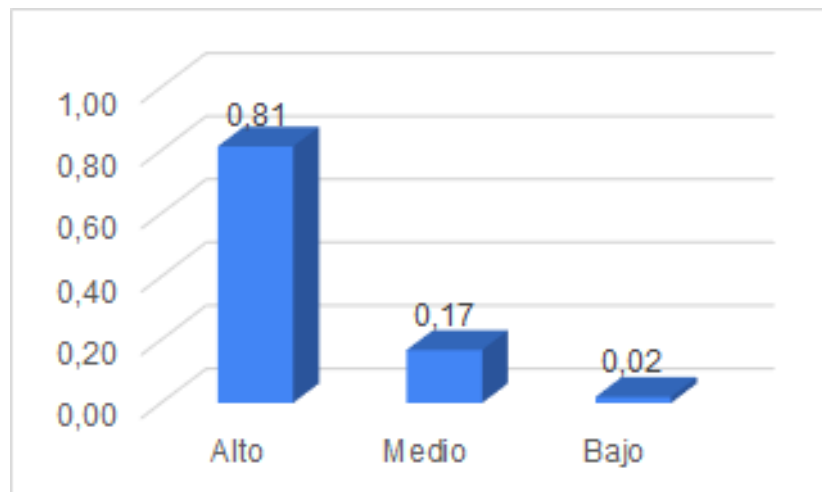
Pregunta N°9: ¿En qué grado las actividades planteadas dentro del proyecto fortalecen el desarrollo de tu aprendizaje?



Tabla 9. Fortalecimiento del desarrollo

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alto	126	81%
Medio	26	17%
Bajo	3	2%
TOTAL	155	100%

Gráfico 9. Fortalecimiento del desarrollo



Análisis e interpretación:

Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 9, el 81% de los estudiantes mencionaron que el grado de fortalecimiento fue alto; así también, el 17% considera que fue medio. En cuanto al 2% restante consideraron que fue bajo.

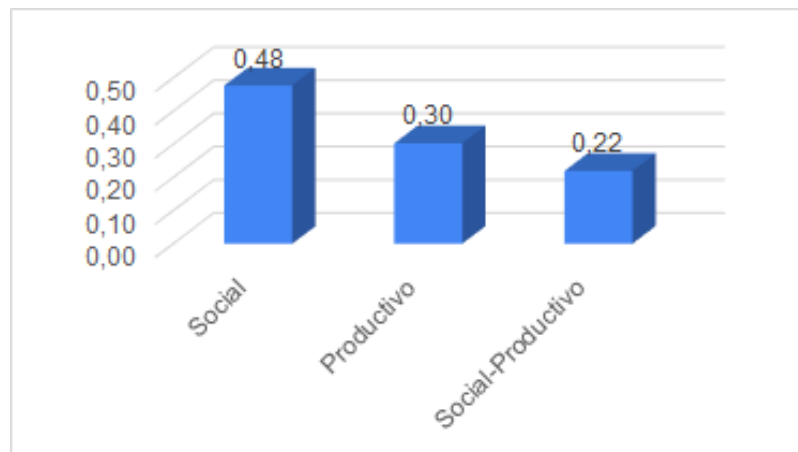


Pregunta N°10: ¿En cuál de las siguientes áreas, crees que este proyecto generó un aporte significativo?

Tabla 10. *Aporte significativo*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Social	74	48%
Productivo	47	30%
Social/productivo	34	22%
TOTAL	155	100%

Gráfico 10. *Aporte significativo*



Análisis e interpretación:

Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 10, el 48% de los estudiantes mencionaron que el área con mayor aporte significativo fue Social; así también, el 30% considera que fue Productivo. En cuanto al 22% restante consideraron que fue Social y Productivo.

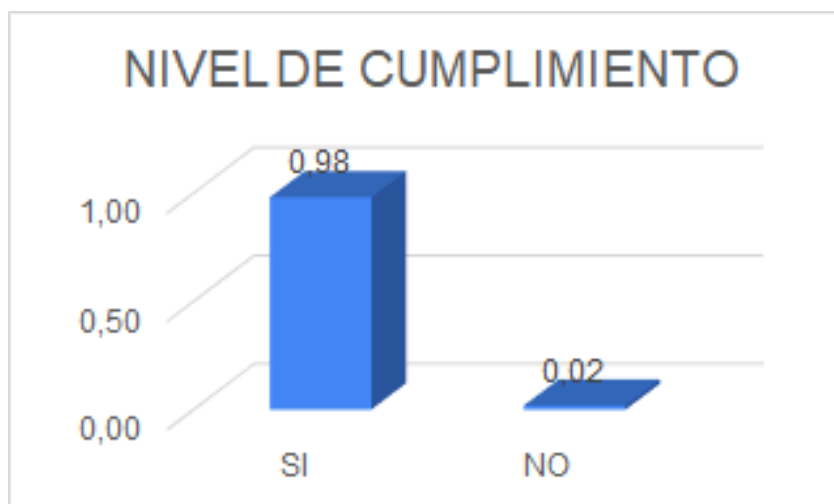


Pregunta N°11: En un futuro, participarías en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Tabla 11. Participación en nuevos proyectos

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	152	98%
No	3	2%
TOTAL	155	100%

Gráfico 11. Participación en nuevos proyectos



Análisis e interpretación:

Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 11, el 98% de los estudiantes mencionaron que si participarían en nuevos proyectos a futuro; así también, el 2% menciono que no participarían.



Conclusiones

- Los estudiantes trabajaron de manera activa en las fases de diagnóstico, planificación e implementación del proyecto sobre la atención selectiva.
- Las actividades lúdicas aplicadas en el proyecto mediante la virtualidad han permitido desarrollar y potenciar en los estudiantes la atención selectiva dentro de los distintos ámbitos escolares.
- La implementación de herramientas virtuales didácticas o TICS permitieron la adaptación y ejecución de forma virtual de las actividades realizadas.
- Las dinámicas iniciales aplicadas por los ejecutores del proyecto, contribuyeron a incentivar el desarrollo de las actividades posteriores que se llevaron a cabo en la hora clase.
- El uso de estímulos visuales y auditivos incrementó el interés y la motivación de los niños lo cual facilitó la aplicación de las actividades, alcanzando un alto impacto en el desarrollo del proyecto.

Recomendaciones

- Se debe mejorar el periodo de tiempo de aplicación de las actividades para conseguir mejores resultados.
- Socializar de manera previa las plataformas virtuales que se usarán para la ejecución de actividades.
- Planificar la aplicación de actividad de acuerdo a un orden de dificultad desde el más básico al más complejo.
- Controlar el uso de dispositivos multimedia durante el desarrollo de las actividades, por ejemplo: cámara encendida, micrófono apagado y chat en la reunión.
- Involucrar al docente en el desarrollo de las actividades a manera de moderador.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González SUÁREZ”.		
ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa GONZÁLEZ SUÁREZ		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIA: Huachi Loreto
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	52
	MUJER	103
	SUBTOTAL	155
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	155
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	155
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	-
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	1
	MESTIZOS	151
	BLANCOS	3
	AFROAMERICANOS	1
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	155
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	3
	SUBTOTAL	3

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Psicopedagogía						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “La atención selectiva en estudiantes de educación básica de la unidad educativa González Suárez”.						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
1. Unidad Educativa Gonzáles Suárez”.		DESDE 03/05/2021	HASTA 23/07/2021	TOTAL: 18,56 USD		
Padre Franklin Fustillos						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 155						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc. CI: 1804312500	96	1. GUZMAN LOPEZ DAVID ERNESTO		1804870366	96	APRUEBA
		2. HERRERA MEDINA XIOMARA LISSETTE		1804425062	96	APRUEBA
		3. HIDALGO ARCOS VANESSA ABIGAIL		1805192109	96	APRUEBA
		4. MALDONADO CONDO MICAELA ELIZABETH		1805432547	96	APRUEBA
		5. MAYORGA LOPEZ JOSELYN ALEJANDRA		1805244215	96	APRUEBA
		6. NARANJO NOBOA LIZBETH ESTEFANIA		1805768973	96	APRUEBA
		7. NUÑEZ PILCO KAREN ESTEFANIA		1805313648	96	APRUEBA
		8. OTO TOAPANTA JENNY ABIGAIL		0550261747	96	APRUEBA
		9. PEREZ CARRASCO LISSETTE SOLANGE		1803550159	96	APRUEBA
		10. QUEVEDO MONTERO JANELA ALEXANDRA		0604007591	96	APRUEBA
		11. RAMIREZ PAREDES LIZETH CAROLINA		1804329454	96	APRUEBA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		12. RIERA PUCHA JENNIFER VALERIA	1805074752	96	APRUEBA
		13. TUBON CALDERON KATHERINE PAOLA	1804400339	96	APRUEBA
		14. VARGAS TELLO EVELYN ESTEFANIA	1805303441	96	APRUEBA
		15. VILLEGAS ROJAS SONNIA CAROLINA	1805326434	96	APRUEBA

PRESENTADO POR:

.....
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.
Docente Coordinador del Proyecto

REVISADO POR:

.....
Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg
Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

INFORME FAVORABLE:

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato