

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** “Adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Bautista”.

**Código del proyecto:** 1.8

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Psicopedagogía

| ITEM A REVISAR   | Cumple | No cumple | Observación |
|--|--------|-----------|-------------|
| <b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)  | X      |           |             |
| <b>PLANIFICACIÓN</b>   |        |           |             |
| Datos portada del documento  | X      |           |             |
| 1.1 Datos generales del proyecto   | X      |           |             |
| 1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados  | X      |           |             |
| 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.                                   | X      |           |             |
| 1.4 Descripción del proyecto   | X      |           |             |
| 1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular   | X      |           |             |
| 1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto   | X      |           |             |
| 1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)  | X      |           |             |
| <b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>  |        |           |             |
| 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas   | X      |           |             |
| 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas  | X      |           |             |
| 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)               | X      |           |             |
| <b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>   |        |           |             |
| 3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico | X      |           |             |
| 3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados  | X      |           |             |
| 3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje   | X      |           |             |
| Análisis de Resultados de Encuesta   | X      |           |             |
| 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios  | X      |           |             |
| 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)   | X      |           |             |
| <b>PRODUCTOS</b>   |        |           |             |
| Productos del proyecto claramente identificados  | X      |           |             |
| <b>ANEXOS</b>  |        |           |             |
| Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto  | X      |           |             |
| Anexo 2. Registro de beneficiarios   | X      |           |             |
| Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita   | X      |           |             |
| Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento  | X      |           |             |
| Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)   | X      |           |             |

**Firma:** .....

**Lic. Pablo Hernández, Mg**

**Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**

**Fecha: 20 de agosto del 2021**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación   |   | <b>Carrera:</b> Psicopedagogía  |                                   |
| <b>Nombre del Programa:</b>   | “Educación Cultura, Justicia y Comunicación”  | <b>Nº. Programa:</b>  | 1                                 |
| <b>Nombre del Proyecto:</b>   | “Adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Bautista”. | <b>Código Proyecto:</b>   | 1.8                               |
| <b>Sector de acción del proyecto:</b>   | Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Huachi Loreto                     |   |                                   |
| <b>Objetivo General:</b> “Elaborar adaptaciones curriculares con Necesidades Educativas Especiales NEE mediante una guía digital con estrategias metodológicas de aplicación para alumnos de la Unidad Educativa Bautista”  |   |   |                                   |
| <b>Objetivos Específicos:</b>   |   |   |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificar estrategias metodológicas y didácticas para Adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Bautista.</li> <li>2. Ejecutar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE.</li> <li>3. Evaluar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE</li> </ol> |   |   |                                   |
| <b>Productos del proyecto:</b> Elaboración de guía metodológica digital de adaptaciones curriculares para trabajar con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales.  |   |   |                                   |
| <b>Impacto del proyecto:</b> (Social, científico, económico, político-institucional, ambiental y otros) breve descripción   |   |   |                                   |
| <b>Relevancia del proyecto:</b> Es relevante porque Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado   |   |   |                                   |
| <b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>  |   | <b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>  |                                   |
| <b>Provincia:</b>   | Tungurahua  | <b>Hombres:</b>   | 4                                 |
| <b>Cantón:</b>  | Ambato  | <b>Mujeres:</b>   | 12                                |
| <b>Parroquia:</b>   | La Matriz   | <b>Total:</b>   | 16                                |
| <b>Entidad Beneficiaria:</b>  | Unidad Educativa “Bautista”   |   |                                   |
| <b>Período Académico:</b>   | Abril-septiembre 2021   | <b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>   |                                   |
| <b>Fecha Inicio:</b>  | 03/05/2021  | <b>Nombre:</b>  | Lic. Ximena Estrella Chérrez, Mg. |
| <b>Fecha Fin:</b>   | 27/08/2021  | <b>Cargo:</b>   | Rectora                           |
|   | <b>Teléfono</b>   | 0979280531  |                                   |
|   | <b>Correo electrónico</b>   |   |                                   |
| <b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>   |   |   |                                   |
| <b>Razón Social:</b>  | UNIDAD EDUCATIVA “BAUTISTA”   |   |                                   |
| <b>Fecha de suscripción:</b>  | 03/05/2021  | <b>Fecha de finalización:</b>   | 27/08/2021                        |
| <b>PRESUPUESTO</b>  |   |   |                                   |
| <b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>  |   | <b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>   |                                   |
| <b>Nombre y Descripción</b>   | <b>Valor</b>  | <b>Nombre y Descripción</b>   | <b>Valor</b>                      |
| Esferográfico azul punta media  | 2.56  |   |                                   |
| Cuaderno espiral universitario cuadros de 100 hojas   | 16.00   |   |                                   |
| <b>Total:</b>   | <b>18.56</b>  | <b>Total:</b>   | --                                |
| <b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>  |   |   |                                   |
| <b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>  |   | Lic. María Belén Morales, Mg.   |                                   |
| <b>Correo institucional</b>   | mb.moralesta.edu.ec   | <b>Teléfono</b>   | 0995744930                        |
| <b>Docente(s) Tutor(es) Participante(s):</b>  |   | Lic. María Belén Morales, Mg.   |                                   |
| <b>Correo institucional</b>   | mb.moralesta.edu.ec   | <b>Teléfono</b>   |                                   |
| <b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>  |   | Lic. Hernández Pablo Mg.  |                                   |
| <b>Correo institucional</b>   | pe.hernandez@uta.edu.ec   | <b>Teléfono</b>   | 0998744115                        |
| <b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>   |   | <b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>  |                                   |
| <b>Hombres:</b>   |   | <b>Hombres:</b>   | 1                                 |
| <b>Mujeres:</b>   | 1   | <b>Mujeres:</b>   | 15                                |
| <b>Total:</b>   | 1   | <b>Total:</b>   | 16                                |
| Realizado por:  |   | Revisado por:   |                                   |
| .....<br>Lic. María Belén Morales, Mg.<br><b>Docente Coordinador/Tutor</b>  |   | .....<br>Lic. Pablo Hernández, Mg<br><b>Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</b> |                                   |

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

### PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Comportamiento social y educativo

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1** “Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

#### **PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1.8**

“Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.”

#### **ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Psicopedagogía

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** *Lic. María Belén Morales, Mg.*

**DOCENTE PARTICIPANTE - TUTOR DEL PROYECTO:** *Lic. María Belén Morales, Mg.*

**ENTIDAD COOPERANTE:** Unidad Educativa Particular “BAUTISTA”

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** *Lic. Ximena Estrella Chérrez, Mg*

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.8

*Ambato, abril- Septiembre 2021*



## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **abril – septiembre 2021**
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades *3 de mayo al 25 de junio de 2021*
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades *28 de junio al 20 de agosto de 2021*
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **abril – septiembre 2021**
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

**POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:**

- ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.
- ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.
- ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.
- ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.

**COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:**

El proyecto tendrá cobertura institucional en la Unidad Educativa Particular “Bautista” Sector Urbano Provincia Tungurahua, Cantón Ambato.

**PRESUPUESTO PLANIFICADO:** \$ 22.24

**PLAZO DE EJECUCIÓN:**

**Fase I:** Octubre 2020 – febrero 2021-*Ddiagnóstico*

**Fase II:** abril – septiembre 2021- *Acompañamiento. Evaluación*

**SECTOR DEL PROYECTO:** Urbano

**NÚMERO DE DOCENTE TUTOR:** 1

**NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 16

**ENTIDAD COOPERANTE:** Unidad Educativa Particular “Bautista”.

**NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:** 16 docentes de Unidad Educativa Particular “Bautista”. **BENEFICIARIOS INDIRECTOS** 37 estudiantes con Necesidades educativas especiales

## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS

### DOMINIO INSTITUCIONAL: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO

| REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD                          |  | PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
| ENTIDADES SOLICITANTES                                 | DETALLE DE REQUERIMIENTOS                              | PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  | FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA | PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN | LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN | ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA |
| Gobierno Provincial de Tungurahua                      | Elaboración de instrumentos de gestión                 | 1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para el fomento de la gestión del turismo comunitario sostenible.   | <b>Facultad:</b><br>Ciencias Humanas y de la Educación<br><b>Carrera:</b><br>Turismo              | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Exclusión e integración social                           | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación) | Estructuración de circuitos turísticos                 | 1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.   | <b>Carrera:</b><br>Turismo  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Excusión e integración social                            | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Instituto Tecnológico Carlos Cisneros                  | Fortalecer potencialidades de estudiantes              | 1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.                                   | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología             | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Unidad Educativa González Suárez                       | Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes | 1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez. | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología             | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Instituto Tecnológico Carlos Cisneros                  | Potenciación de la atención en estudiantes             | 1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.   | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología             | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Unidad Educativa                                       | Fortalecimiento de                                     | 1.6 Comprensión lectora para fortalecer  | <b>Carrera:</b>   | Educación, Cultura,                                       | Comunicación,  | Ciencias Humanas y   |

|   |  |   |  |   |  |                             |
|---|--|---|--|---|--|-----------------------------|
| González Suárez                                 | lectura crítica en estudiantes                             | la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez.  | Psicopedagogía   | Justicia y Comunicación                     | sociedad, cultura y tecnología               | Sociales                    |
| Unidad Educativa González Suárez                | Establecer atención selectiva en estudiantes               | 1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suarez.   | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía                                    | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unida Educativa Bautista                        | Preparación de estudiantes con necesidades especiales      | 1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.   | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía                                    | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración Social               | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Juan Pablo II                  | Identificación de problemas de aprendizaje                 | 1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.                   | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía                                    | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración Social               | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Centro Escolar Andino          | Preparación de material didáctico en área motriz           | 1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino.      | <b>Carrera:</b><br>Inicial   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador         | Preparación de material didáctico en el área de lenguaje   | 1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en educación inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. | <b>Carrera:</b><br>Inicial   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Centro Educativo Bilingüe La Granja.            | Preparación de material didáctico en el área visual        | 1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja..      | <b>Carrera:</b><br>Inicial   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Juan Pablo II                  | Preparación de material didáctico en el área cognitiva     | 1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II               | <b>Carrera:</b><br>Inicial   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa 14 de Julio                    | Preparación de material didáctico en el área de inglés     | 1.14 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi.                    | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa 14 de Julio                    | Pedagogías lúdicas del idioma inglés                       | 1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio - Cotopaxi.            | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero | Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma | 1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en  | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |

|  |  |  |  |   |  |                             |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|
|  | inglés   | estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.   |  |   |  |                             |
| Unidad Educativa Juan León Mera La Salle               | Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés      | 1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.  | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Suizo                                 | Implementación de habilidades comunicativas del idioma inglés          | 1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.  | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Génesis                               | Implementación de actividades físicas                                  | 1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.   | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte        | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Yanahurco                             | Formas de corregir la postura del estudiante                           | 1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.   | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte        | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Centro Educativo Bilingüe La Granja.                   | Implementación de capacidades cognitivas                               | 1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en el Centro Educativo Bilingüe La Granja.   | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte        | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Leonardo Murialdo                     | Técnicas de resistencia en atletismo                                   | 1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.   | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte        | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa La Salle                              | Desarrollo de comprensión lectora                                      | 1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.  | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa La Salle                              | Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento      | 1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.  | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. | Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad | 1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental ( 2º, 3º y 4º grados) y Básica media ( 5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Escuela de Educación General Básica                    | Preparación de ambientes en el aula en                                 | 1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las  | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y              | Comunicación, sociedad, cultura y            | Ciencias Humanas y Sociales |



|  |   |   |   |   |  |                             |
|--|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| Alfonsina Estorni.                                   | base a materiales didácticos                              | destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.  |   | Comunicación                                | tecnología                                   |                             |
| Centro Educativo Cotopaxi                            | Guías de aprendizaje para estudiantes                     | 1.27 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Centro Educativo Cotopaxi                            | Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución | 1.28 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC – Latacunga                  | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno       | Métodos de producción textual                             | 1.29 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno – Riobamba  | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola | Prácticas de escritura                                    | 1.30 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba   | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Emanuel                             | Guías de aprendizaje para estudiantes                     | 1.31 Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.   | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| CONAGOPARE – Tungurahua                              | Intervención familiar y comunitaria                       | 1.32 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.  | <b>Facultad:</b><br>Jurisprudencia y Ciencias Sociales<br><b>Carrera:</b><br>Trabajo Social | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social            | Ciencias Humanas y Sociales |
| CONAGOPARE –   | Ordenamiento de las                                       | 1.33 Creación de la "Gaceta Normativa   | <b>Carera:</b>  | Educación, Cultura,                         | Políticas públicas,                          | Ciencias Humanas y          |

|                         |   |  |  |   |                                   |                             |
|-------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| Tungurahua              | actividades legales de los gobiernos parroquiales | Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X.  | Derecho                                | Justicia y Comunicación                     | derecho y sociedad                | Sociales                    |
| CONAGOPARE – Tungurahua | Presentación de estrategias comunicaciones        | 1.34 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II. | <b>Carrera:</b><br>Comunicación Social | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril– septiembre 2021

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>Fin:</b> Fortalecer la estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales   |                                  |
| <b>Objetivo General:</b> “Elaborar adaptaciones curriculares con Necesidades Educativas Especiales NEE mediante una guía digital con estrategias metodológicas de aplicación para alumnos de la Unidad Educativa Bautista”                  |                                  |
| <b>Meta:</b> Mejorar en un 100% el manejo de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales   |                                  |
| <b>Indicador:</b> Número de docentes capacitados en el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares/número de docentes participantes en el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares                                 |                                  |
| <b>Medio de Verificación:</b> Guía digital con estrategias metodológicas de aplicación en las adaptaciones curriculares   |                                  |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <b>PRODUCTOS VERIFICABLES</b>    |
| <b>1.</b> Planificar estrategias metodológicas y didácticas para Adaptaciones curriculares paraestudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Bautista  | <i>Diagnostico</i>               |
| <b>Meta:</b> Seleccionar las actividades para el diseño de una guía digital de adaptacionescurriculares para manejo de docentes   |                                  |
| <b>Indicador:</b> Números de actividades investigadas para las adaptaciones curriculares/ Números de actividades seleccionadas para las adaptaciones curriculares *100  |                                  |
| <b>2.</b> Ejecutar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentespara mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE.  | <i>Guía metodológica digital</i> |
| <b>Meta:</b> Aplicar el 100% de las actividades de la guía digital de las adaptaciones curriculares   |                                  |
| <b>Indicador</b> Número de adaptaciones curriculares ejecutadas para el manejo docente/Número de adaptaciones curriculares planificadas para el manejo docente*100  |                                  |
| <b>3.</b> Evaluar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentespara mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE.   | <i>Informe de evaluación.</i>    |
| <b>Meta:</b> Evaluar al 100% de los docentes participantes en el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares   |                                  |
| <b>Indicad:</b> Número total de docentes evaluados En el manejo de la guía digital de adaptacionescurriculares/<br>Número total de docentes participantes en la evaluación del manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares. *100 |                                  |

## 1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, Culturales y ambientales).

El presente proyecto está vinculado a los principios y normativas legales que regulan el Sistema Educativo Ordinario, el cual garantiza el funcionamiento de las escuelas inclusivas apostando por entornos en los que todas las niñas y niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, cognitivas y sociales. Existen diferentes normativas Legales como:

En la **Constitución Capítulo primero Principios de aplicación de los derechos “Art. 11.-** El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos, derechos y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física, ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real a favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.


3. Los derechos y garantías establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales de derechos humanos serán de directa e inmediata aplicación por y ante cualquier servidora o servidor público, administrativo o judicial, de oficio o a petición de parte.

9. El más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos garantizados en la Constitución”.

## LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TITULO I

**Art. 1.- Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 42.** – Hace referencia al Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad.

 **Características y condiciones que describen el problema.**  
**Gracias al levantamiento de información realizada en la base I de** datos básicos y fichas individuales con información básica, así como los procesos de evaluación individual, diagnósticos psicopedagógicos y la no aplicación de programas de intervención individualizada que sea acorde a las necesidades y características de cada estudiante ha provocado que una gran mayoría sean sujetos de aislamiento y poca atención por parte de la comunidad educativa.

## DIFERENTES NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las personas con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo.

Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. La denominación NEE hace referencia a aquellos alumnos que presentan alguna de las siguientes dificultades:

- **Necesidades sensoriales o físicas** que puedan afectar a su desarrollo, como la discapacidad auditiva, visual o motriz.
- **Discapacidad intelectual o cognitiva** que implique una limitación en las habilidades que necesita la persona en su vida diaria.
- **Superdotación intelectual**, pues las personas con altas capacidades intelectuales también tienen necesidades específicas de apoyo educativo.
- **Trastornos mentales, de conducta o de comunicación.**
- **Dificultades sociales o emocionales** específicas.
- **Situación socio familiar disfuncional.**
- **Otros casos de inadaptación:** cultural, lingüística, etc.

Como podemos ver, las NEE no siempre implican una dificultad de aprendizaje. También pueden presentarse cuando el estudiante aprende a un ritmo más rápido que los demás. En cualquier caso, es necesario realizar las **adaptaciones curriculares** pertinentes y encontrar la **metodología adecuada** para satisfacer cada una de las necesidades educativas especiales. Además, siempre deberán tenerse en cuenta tanto los deseos de los propios alumnos como los puntos de vista de sus padres.

#### **ESPECIFICACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

Son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a una condición de las personas, estas pueden ser de origen sensorial, motriz, de la comunicación o que afectan sus procesos cognitivos y por tanto, limitan la ejecución de algunas actividades diarias:

- Discapacidad sensorial, (visual o auditiva)
- Discapacidad intelectual.
- Físico-motora,
- Trastornos generalizados del desarrollo, (en condición del Espectro Autista).

La evaluación de los procesos de aprendizaje es continua y permanente se debe realizar a partir de las adaptaciones curriculares ya sean estas de grado 1, 2 o 3 realizadas al estudiante, para el acceso al aprendizaje.

#### **ESPECIFICACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza- aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización.

A continuación, las causas específicas que originan este tipo de necesidades educativas:

##### **A) CAUSAS SOCIO-ECONÓMICAS Y AMBIENTES CULTURALES**

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos
- Ambiente cultural y o familiar sin estímulos
- Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia
- Desplazamiento o abandono


- Carencia o desalojo de vivienda

## **B) LAS CAUSAS EDUCATIVAS**

- Métodos inadecuados de enseñanza
- Escuela selectiva y excluyente
- Relación inadecuada entre docente y estudiante
- Causas de origen individual
- Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia
- Problemas emocionales y conductuales
- Falta de motivación y baja autoestima
- Ritmos y estilos de aprendizaje

## **C) CAUSAS DE ORIGEN FAMILIAR**

- Conflictos familiares
- Sobreprotección o abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico o sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia
- Migración
- Ausencia de uno de los padres
- Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres.

-  **Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.**

Se puede observar que pesar de existir normativas legales que regulan y protegen sus derechos lo que se puede inferir es que los procesos pedagógicos sean poco significativos con estrategias tradicionales que afectan el aprendizaje, así como la socialización con sus coetáneos muy limitadas, las deficiencias en los procesos de acompañamiento, seguimiento y tutorías no responden a las necesidades de los mismos por carecer de planes o programas sustentados en Adaptaciones curriculares individualizadas son escenarios reales que muchos de los estudiantes

### **Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (Identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del Proyecto).**

En el Presente Proyecto se beneficiarán son 16 docentes de la Unidad Educativa Particular “Bautista que están distribuidos en los diferentes Años de Educación General Básica y el Bachillerato.

Los docentes se beneficiarán a través de una guía digital en la que se encontrarán actividades para desarrollarlas con los estudiantes de acuerdo a las diferentes necesidades educativas de cada uno de los estudiantes

**El Acuerdo Ministerial Nro. 295-13** de la Normativa hace referencia a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas.

Su **objetivo es** Proporcionar lineamientos técnicos a los docentes de las instituciones educativas, los mismos que contemplen criterios de adaptabilidad, para que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad puedan rendir en igualdad de oportunidades las evaluaciones dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR**

| Problema a solucionar   | Objetivos del Proyecto  | Asignatura(s) que aportan al proyecto  |
|---|---|--|
| <p>Identificar los problemas de aprendizaje y sus posibles alteraciones cognitivas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.</p> | <p>1. Planificar estrategias metodológicas y didácticas para Adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Bautista</p>               | <p>Psicología general<br/>           Bienestar Estudiantil<br/>           Trastornos del Aprendizaje<br/>           Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad<br/>           Evaluación Psicopedagógica y curricular<br/>           Desarrollo curricular<br/>           Psicopatología Escolar<br/>           Instrumentos de Evaluación I, II<br/>           Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes<br/>           Adaptaciones Curriculares<br/>           Orientación Psicopedagógica<br/>           Intervención psicopedagógica en problemas conductuales</p> |
|   | <p>2. Diseñar una guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE</p> |  |
|   | <p>3. Evaluar las actividades y el nivel de impacto del proyecto Adaptaciones curriculares en docentes de la Unidad Educativa Bautista</p>                      |  |
|   |   |  |

| <b>1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO</b> |  |                   |                      |
|---|--|-------------------|----------------------|
| <b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>    |  |                   |                      |
| <b>Código presupuestario</b>                    | <b>Nombre y Descripción</b>                            | <b>Valor (\$)</b> | <b>Subtotal (\$)</b> |
| 530804  | ESFEROGRAFICO AZUL<br>PUNTA MEDIA                      | 3.84              | 22.24                |
| 530804  | CUADERNO ESPIRAL<br>UNIVERSITARIO CUADROS<br>100 HOJAS | 18.40             |                      |
| <b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>               |  |                   |                      |
| <b>Concepto</b>                                 |  | <b>Valor (\$)</b> | <b>Subtotal (\$)</b> |
|   |  | 0,00              | 0,00                 |
| <b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>                 |  |                   | <b>22.24</b>         |



| 1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES  |                 |            |             |                               |   |  |
|--|-----------------|------------|-------------|-------------------------------|---|--|
| <b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación<br><b>CARRERA:</b> Psicopedagogía<br><b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Adaptaciones curriculares en estudiantes con NEEde la Unidad Educativa Bautista ( Fase II) |                 |            |             |                               |   |  |
| OBJETIVO/ ACTIVIDADES  | TIEMPO ESTIMADO |            |             | RESPONSABLES                  |   | RECURSOS NECESARIOS  |
|  | DESDE           | HASTA      | # 160 HORAS | NOMBRE DE DOCENTES TUTORES    | NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES     |  |
| <b>Objetivo 1.</b><br>Planificar estrategias metodológicas y didácticas para Adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Bautista  | 03-05-2021      | 21-05-2021 | 40          | Lic. María Belén Morales, Mg. | 1. Martínez Martínez Jhoselin Elizabeth | Equipos Tecnológicos<br>Aplicaciones Plataforma Virtual Material Didáctico<br>Equipos Tecnológicos<br>Aplicación de (pre test) Plataforma Virtual Equipos Tecnológicos<br>Encuesta y recolección de datos a través del Google form |
| <b>Actividad 1.1</b><br>Socialización del proyecto a los estudiantes participantes   | 03-05-2021      | 07-05-2021 | 20          |                               | 2. Martínez Moya Kerly Valeria          |  |
| <b>Actividad 1.2</b><br>Aplicación de encuesta y recolección dedatos a través del Google form dirigido a docentes de de la Unidad Educativa Bautista   | 10-05-2021-     | 14-05-2021 | 10          |                               | 3. Molina Peña Diana Alexandra          |  |
| <b>Actividad 1.3</b><br>Análisis de resultados de encuesta y recolección de datos  | 17-05-2021      | 21-05-2021 | 10          |                               | 4. Morales Guevara Joceline Maite       |  |
| <b>Objetivo 2.</b>   | 24-05-2021      | 25-06-2021 | 80          |                               | 5. Moreno Quiridumbay Joselyn Jaqueline |  |
|  |                 |            |             |                               | 6. Núñez Jijón Lisseth Estefanía        |  |
|  |                 |            |             |                               | 7. Paredes Rodríguez Mishel Alexandra   | Plataforma   |



Dirección de  
Innovación en  
la Educación

|  |            |            |    |  |                                      |   |
|--|------------|------------|----|--|--------------------------------------|---|
| Ejecutar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE                       |            |            |    |  |                                      |   |
| <b>Actividad 2.1</b><br>Definir las estrategias metodológicas de adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE                   | 24-05-2021 | 04-06-2021 | 30 |  | 8. Quispe Solís Cristina Lizeth      | Material Didáctico  |
| <b>Actividad 2.2</b><br>Clasificar a los estudiantes con necesidades educativas Especiales según sus características Académicas y Patológicas  | 07-06-2021 | 11-06-2021 | 20 |  | 9. Salazar Amores Luis Gabriel       | Equipos Tecnológicos  |
| <b>Actividad 2.3</b><br>Determinar las actividades para la guía digital de acuerdo a las NNE de los estudiantes de la Unidad Educativa Bautista  | 14-06-2021 | 25-06-2021 | 30 |  | 10. Sinchiguano Cajas Evelyn Abigail | Equipos Tecnológicos  |
| <b>Objetivo 3.</b><br>Evaluar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE. | 28-06-2021 | 20-08-2021 | 40 |  | 11. Torres Sillagana Erika Valeria   | Equipos Tecnológicos<br>Material Didáctico  |
| <b>Actividad 3.1</b><br>Capacitación virtual a docentes sobre Adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE   | 28-06-2021 | 09-07-2021 | 10 |  | 12. Velastegui Pérez Karen Daniela   | Equipos Tecnológicos<br>Aplicaciones<br>Plataforma<br>Virtual<br>Material Didáctico |
| <b>Actividad 3.2</b><br>Socializar los resultados y productos del  | 12-07-2021 | 30-07-2021 | 20 |  | 13. Zamora Garcés Yadira Vanessa     | Plataforma<br>Virtual<br>Material Didáctico   |
|  |            |            |    |  | 14. Rúa Sánchez Ruth Amparo          | Equipos Tecnológicos  |
|  |            |            |    |  | 15. Torres Veloz Marjorie Nathaly    | Material Didáctico  |
|  |            |            |    |  | 16. Pérez Aldas Karen Estefanía      |   |

|  |            |            |  |  |                      |
|--|------------|------------|--|--|----------------------|
| proyecto "Adaptaciones Curriculares en estudiantes con NEE de la unidad Particular "Bautista".   |            |            |  |  |                      |
| <b>Actividad 3.3</b><br>Entrega del Informe Final del proyecto:<br>"Adaptaciones Curriculares en estudiantes con NEE de la unidad Particular "Bautista".                         | 02-08-2021 | 20-08-2021 | 10   |  | Equipos Tecnológicos |
| <b>TOTAL HORAS:</b>  |            |            | 160  |  |                      |
| <b>PRESENTADO POR:</b>   |            |            |  |  |                      |
| <p>.....</p> <p><i>Lic. María Belén Morales, Mg.</i></p> <p><b>Docente Tutor Coordinador del Proyecto</b></p>  |            |            |  |  |                      |
| <b>REVISADO POR:</b>   |            |            | <b>INFORME FAVORABLE:</b>  |  |                      |
| <p>.....</p> <p><i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i></p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p> |            |            | <p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p> |  |                      |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO**  
**2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)**

|                                      |  |  |                                      |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <b>PRIMER PARCIAL:</b>               | <i>3 de mayo al 25 de junio de 2021</i>            | <b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>  | <i>abril – septiembre 2021</i>       |
| <b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>          | <b>Educación, Cultura, Justicia y Comunicación</b> | <b>“Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.” (Fase II)</b> | <b>CÓDIGO:</b> 1.8                   |
| <b>DOCENTE COORDINADOR:</b>          | <b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>                        | <b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>   |                                      |
| <i>Lic. María Belén Morales, Mg.</i> | <i>Lic. María Belén Morales, Mg.</i>               | 1. Martínez Martínez Jhoselin Elizabeth  | 9. Quispe Solís Cristina Lizeth      |
|                                      |  | 2. Martínez Moya Kerly Valeria   | 10. Salazar Amores Luis Gabriel      |
|                                      |  | 3. Molina Peña Diana Alexandra   | 11. Sinchiguano Cajas Evelyn Abigail |
|                                      |  | 4. Morales Guevara Joceline Maite  | 12. Torres Sillagana Erika Valeria   |
|                                      |  | 5. Moreno Quiridumbay Joselyn Jaqueline  | 13. Velasteguí Pérez Karen Daniela   |
|                                      |  | 6. Núñez Jijón Lisseth Estefanía   | 14. Zamora Garcés Yadira Vanessa     |
|                                      |  | 7. Rúaes Sánchez Ruth Amparo   | 15. Torres Veloz Marjorie Nathaly    |
|                                      |  | 8. Paredes Rodríguez Mishel Alexandra  | 16. Pérez Aldas Karen Estefanía      |
| <b>CUADRO DE AVANCE</b>              |  |  |                                      |

| OBJETIVOS / ACTIVIDADES  | TIEMPO     |            |         | OBSERVACIONES |
|--|------------|------------|---------|---------------|
|  | DESDE      | HASTA      | # HORAS |               |
| <b>Objetivo 1.</b>   |            |            |         |               |
| Planificar estrategias metodológicas y didácticas para Adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Bautista  | 3-05-2021  | 21-05-2021 | 40      |               |
| <b>Actividad 1.1</b><br>Socialización del proyecto a los estudiantes participantes   | 3-05-2021  | 07-05-2021 | 20      |               |
| <b>Actividad 1.2</b><br>Aplicación de encuesta y recolección de datos a través del Google form dirigido a docentes de la Unidad Educativa Bautista   | 10-05-2021 | 14-05-2021 | 10      |               |
| <b>Actividad 1.3</b><br>Análisis de resultados de encuesta y recolección de datos  | 17-05-2021 | 21-05-2021 | 10      |               |
| <b>Objetivo 2.</b><br>Ejecutar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales | 24-05-2021 | 5-06-2021  | 80      |               |
| <b>Actividad 2.1</b><br>Definir las estrategias metodológicas de adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales                   | 24-05-2021 | 04-06-2021 | 30      |               |
| <b>Actividad 2.2</b> Clasificar a los estudiantes con necesidades educativas Especiales según sus características Académicas y Patológicas   | 07-06-2021 | 1-06-2021  | 20      |               |
| <b>Actividad 2.3</b><br>Determinar las actividades para la guía digital de acuerdo a las Necesidades Educativas  | 14-06-2021 | 5-06-2021  | 30      |               |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa Bautista |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:** 75% que corresponde al avance de 120 HORAS

**COMENTARIOS:** Durante la fase II del proyecto se pudo evidenciar que se logró cumplir con las actividades planificadas con los tiempos determinados gracias a la colaboración de las autoridades de la Institución, a los docentes y al trabajo de los señores estudiantes lo cual nos permitió cumplir con los dos objetivos propuestos en nuestro proyecto.

**Elaborado por:**

.....  
 Lic. María Belén Morales, Mg.  
*Docente Coordinador del Proyecto*

**Revisado por:**

.....  
 Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg  
*Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

|   |   |  |   |                                |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| <b>SEGUNDO PARCIAL:</b>   | <i>28 de junio al 20 de agosto de 2021</i>  | <b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>  |   | <i>abril – septiembre 2021</i> |
| <b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | <b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> “Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.” ( Fase II) |   | <b>CÓDIGO: 1.8</b>             |
| <b>DOCENTE COORDINADOR:</b>   | <b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>                 | <b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>   |   |                                |
| Lic. María Belén Morales, Mg.   | <i>Lic. María Belén Morales, Mg.</i>        | 1. Martínez Martínez Jhoselin Elizabeth  | 2. 9. Quispe Solís Cristina Lizeth      |                                |
|   |   | 3. Martínez Moya Kerly Valeria   | 4. 10. Salazar Amores Luis Gabriel      |                                |
|   |   | 5. Molina Peña Diana Alexandra   | 6. 11. Sinchiguano Cajas Evelyn Abigail |                                |
|   |   | 7. Morales Guevara Joceline Maite  | 8. 12. Torres Sillagana Erika Valeria   |                                |
|   |   | 9. Moreno Quiridumbay Joselyn Jaqueline  | 10. 13. Velasteguí Pérez Karen Daniela  |                                |
|   |   | 11. Núñez Jijón Lisseth Estefanía  | 12. 14. Zamora Garcés Yadira Vanessa    |                                |
|   |   | 13. Rúaless Sánchez Ruth Amparo  | 14. Torres Veloz Marjorie Nathaly       |                                |
|   |   | 15. Paredes Rodríguez Mishel Alexandra   | 16. 16. Pérez Aldas Karen Estefanía     |                                |
| <b>CUADRO DE AVANCE</b>   |   |  |   |                                |
| <b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>  | <b>TIEMPO</b>                               |  |   | <b>OBSERVACIONES</b>           |
| <b>Objetivo 3.</b>  | <b>DESDE</b>                                | <b>HASTA</b>   | <b>Nº HORAS</b>                         |                                |
| Evaluar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales | 28-06-2021                                  | 20-08-2021   | 40                                      |                                |
| <b>Actividad 3.1</b>  | 28-06-2021                                  | 02-07-2021   | 10                                      |                                |
| Capacitación virtual a docentes sobre Adaptaciones curriculares en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales  |   |  |   |                                |
| <b>Actividad 3.2</b>  | 05-07-2021                                  | 30-07-2021   | 20                                      |                                |
| Socializar los resultados y productos del Proyecto “Adaptaciones Curriculares en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Particular “Bautista”.                          |   |  |   |                                |

|   |            |            |    |  |
|---|------------|------------|----|--|
| <b>Actividad 3.3</b><br>Entrega del Informe Final del proyecto: “Adaptaciones Curriculares en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la unidad Particular “Bautista”.   | 02-08-2021 | 20-08-2021 | 10 |  |
| <b>AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:25 %</b> que corresponde al avance de 40 HORAS   |            |            |    |  |
| <b>COMENTARIOS:</b><br>Durante la fase II del proyecto se pudo evidenciar que se logró cumplir con las actividades planificadas con los tiempos determinados gracias a la colaboración de las autoridades de la Institución, a los docentes y al trabajo de los señores estudiantes lo cual nos permitió cumplir con los dos objetivos propuestos en nuestro proyecto, de esta forma se cumplido con el 100% de actividades planificadas. |            |            |    |  |
| <b>Elaborado por:</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p style="text-align: center;">.....<br/> <i>Lic. María Belén Morales, Mg.</i><br/> <b>Docente Coordinador del Proyecto Docente Coordinador del Proyecto</b></p>   |            |            |    |  |
| <b>Revisado por:</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p style="text-align: center;">.....<br/> <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i><br/> <b>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>  |            |            |    |  |



**2.3.- RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:** “Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.”

**NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:** *Lic. María Belén Morales, Mg.*

| SEMANA | FECHA INICIO | FECHA FIN  | # DE HORAS | ACTIVIDADES CUMPLIDAS   | OBSERVACIONES |
|--------|--------------|------------|------------|---|---------------|
| 1      | 03-05-2021   | 07-05-2021 | 4          | Planificar estrategias metodológicas y didácticas para Adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Bautista   |               |
| 2      | 10-05-2021   | 14-05-2021 | 4          | Socialización del proyecto a los estudiantes participantes  |               |
| 3      | 17-05-2021   | 21-05-2021 | 4          | Asignación de tareas y formación de grupos de trabajo:<br>Realizar revisiones bibliográficas para determinar los contenidos pertinentes, en concordancia con las planificaciones de los docentes<br>Seleccionar los contenidos para la realización de la guía digital |               |
| 4      | 24-05-2021   | 28-05-2021 | 4          | Capacitación a estudiantes del noveno semestre la carrera de psicopedagogía en el uso de herramientas informáticas para diseño de la guía digital   |               |
| 5      | 31-05-2021   | 04-06-2021 | 4          | Capacitación a estudiantes del noveno semestre la carrera de psicopedagogía en el uso de herramientas informáticas guía digital   |               |
| 6      | 07-06-2021   | 11-06-2021 | 4          | Diseño de actividades interactivas utilizando recursos informáticos pertinentes   |               |
| 7      | 14-06-2021   | 18-06-2021 | 4          | Se diseñó y se capacito a docentes sobre la guía digital de adaptaciones curriculares   |               |
| 8      | 21-06-2021   | 25-06-2021 | 4          | Revisión de encuesta de medición de impacto para su aplicación  |               |
| 9      | 28-6-2021    | 02-07-2021 | 4          | Evaluar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales   |               |
| 10     | 05-07-2021   | 09-07-2021 | 4          | Socialización de la guía digital a los docentes beneficiarios de la Unidad Educativa “Bautista”   |               |
| 11     | 12-07-2021   | 16-07-2021 | 4          | Socialización de la guía digital a las autoridades de la y coordinación de DECE de la Unidad educativa  |               |
| 12     | 19-07-2021   | 23-07-2021 | 4          | Evaluar la aplicación del material realizado con los estudiantes de la carrera  |               |
| 13     | 26-07-2021   | 30-07-2021 | 4          | Diseño de informe final de acuerdo a la encuesta realizada  |               |
| 14     | 02-08-2021   | 06-07-2021 | 4          | Socialización del proyecto con estudiantes de la carrera de Psicopedagogía  |               |

|                    |            |            |          |   |           |
|--------------------|------------|------------|----------|---|-----------|
|                    |            |            |          |   |           |
| <b>15</b>          | 09-08-2021 | 13-08-2021 | <b>4</b> | Socialización de resultados y entrega de productos de proyecto a la entidad beneficiaria. |           |
| <b>16</b>          | 16-08-2021 | 20-08-2021 | <b>4</b> | Socialización de proyecto terminado a estudiantes   |           |
| <b>17</b>          | 23-08-2021 | 27-08-2021 | <b>4</b> | Entrega de productos y proyecto final de vinculación                                      |           |
| <b>TOTAL HORAS</b> |            |            |          |   | <b>68</b> |

Firma \_\_\_\_\_  
**Lic. María Belén Morales, Mg**  
**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

**ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

**3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2021**

| <b>OBJETIVO GENERAL:</b><br>“Elaborar adaptaciones curriculares con Necesidades Educativas Especiales NEE mediante una guía digital con estrategias metodológicas de aplicación para alumnos de la Unidad Educativa Bautista” | <b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO</b>  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>          | <b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b> |
| 1.-Planificar estrategias metodológicas y didácticas para Adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Bautista  | Socialización del proyecto a los estudiantes participantes.<br>Asignación de tareas y formación de grupos de trabajo.<br>Realizar revisiones bibliográficas para determinar los contenidos pertinentes, en concordancia con las planificaciones de los docentes<br>Seleccionar los contenidos para la realización de la guía digital | Informe de socialización de proyecto<br>Registro de asistencia de estudiantes | 100%   |
| 2.- Ejecutar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE  | Diseño de actividades <del>trabaja</del> utilizando recursos informáticos pertinentes.<br>Se diseñó y se capacito a docentes sobre la guía digital de adaptaciones curriculares<br>Socialización de la guía digital a los docentes beneficiarios de la Unidad Educativa “Bautista”   | Guía digital en programa issuu<br>Informe de participantes                    | 100%   |
| 3.- Evaluar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE.  | Diseño de informe final de acuerdo a la encuesta realizada.<br>Socialización de resultados y entrega de productos de proyecto a la entidad beneficiaria.   | Informe final de encuesta de impacto.   | 100%   |

| <b>3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS</b>  |  |
|--|--|
| <i>Indicador de Impacto:</i>   |  |
| <b>OBJETIVO GENERAL:</b> “Elaborar adaptaciones curriculares con Necesidades Educativas Especiales NEE mediante una guía digital con estrategias metodológicas de aplicación para alumnos de la Unidad Educativa Bautista” |  |
| <b>META:</b> Mejorar en un 100% el manejo de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales  |  |
| <b>INDICADOR</b>   | <b>Nombre:</b> Adaptaciones curriculares   |
|  | <b>Definición del indicador:</b> Número de docentes capacitados en el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares   |
|  | <b>Método de cálculo:</b><br>Número de docentes/Número total de docentes capacitados*100<br>NDC=Número de docentes capacitados<br>NTDC= Número total de docentes capacitados<br>TDC= Total docentes capacitados<br><br>$TDC = \frac{NDC}{NTDC} * 100$<br>$TDC = \frac{16}{16} * 100$<br>TDC= 100%  |
|  | <b>Línea base:</b> Los 37 estudiantes diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales   |
| <b>Análisis del Indicador:</b> Del total de 16 docentes capacitados se logró capacitar el 100% de la población docente   |  |
| <i>Indicador de Logros: Se capacita a la totalidad de docentes planificados.</i>   |  |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Planificar estrategias metodológicas y didácticas para Adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Bautista                      |  |
| <b>META:</b> Seleccionar las actividades para el diseño de una guía digital de adaptaciones curriculares para manejo de docentes   |  |
| <b>INDICADOR</b>   | <b>Nombre:</b> Planificación de actividades  |
|  | <b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el porcentaje de actividades planificadas y elaboradas.   |
|  | <b>Método de cálculo:</b><br>Números de actividades investigadas para las adaptaciones curriculares/Números de actividades seleccionadas para las adaptaciones curriculares *100<br>NAI= Número de actividades investigadas<br>NSA= Número de actividades seleccionadas<br>PAPE= Porcentaje de actividades planificadas y ejecutadas<br><br>$PAPE = \frac{NAI}{NSA} * 100$<br>$PAPE = \frac{62}{62} * 100$<br>PAPE= 100% |
|  | <b>Línea base:</b> Los docentes necesitan una guía la cual oriente para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales   |
| <b>Análisis del Indicador:</b> Se realizó el 100% de actividades planificadas  |  |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Ejecutar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE                           |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>META:</b> Aplicar el 100% de las actividades de la guía digital de las adaptaciones curriculares  |  |
| <b>INDICADOR</b>   | <b>Nombre:</b> Elaboración de guía digital   |
|  | <b>Definición del indicador:</b>   |
|  | <b>Método de cálculo:</b><br>Número de adaptaciones curriculares ejecutadas para el manejo docente/Número de adaptaciones curriculares planificadas para el manejo docente*100<br>NACE= Número de adaptaciones curriculares<br>NACP= Número de adaptaciones curriculares planificadas<br>TAC= Total de adaptaciones curriculares<br><br>TAC= NACE/NACP*100<br>TAC=62/62*100<br>TAC= 100%                                       |
|  | <b>Línea base:</b> Se realiza 62 actividades para la guía digital  |
| <b>Análisis del Indicador:</b> Se cumplió con el 100% de adaptaciones curriculares para la guía digital  |  |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE. |  |
| <b>META:</b><br>Evaluar al 100% de los docentes participantes en el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares   |  |
| <b>INDICADOR</b>   | <b>Nombre:</b> Evaluación de resultados obtenidos  |
|  | <b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el porcentaje de apoyo de la socialización a los beneficiarios directos e indirectos.   |
|  | <b>Método de cálculo:</b><br>Número total de docentes evaluados el manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares/Número total de docentes participantes en la evaluación del manejo de la guía digital de adaptaciones curriculares*100<br><br>NTD= Número total de docentes<br>NTDE= Número total de docentes evaluados<br>TRE= Total de resultados evaluados<br><br>TDE= NTD/NTDE*100<br>TRE=16/16*100<br>TRE= 100% |
|  | <b>Línea base:</b> con letras Se trabajo con todos los docentes de la Unidad Educativa “Bautista”  |
| <b>Análisis del Indicador:</b> Se analizó el 100% de resultados obtenidos  |  |
| <b>EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN</b>   |  |
| <i>Indicadores de Eficiencia</i>   |  |
| <b>INDICADOR</b>   | <b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)   |
|  | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.  |
|  | <b>Método de Cálculo:</b><br>$C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$<br>C= 16/16*100<br>C=100%  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje  |
|                  | <b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral   |
|                  | <b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.  |
| <b>INDICADOR</b> | <b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)   |
|                  | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas |
|                  | <b>Método de Cálculo:</b><br><b>GCA= 9/9 *100</b><br><b>GCA=100%</b> $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$  |
|                  | <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje  |
|                  | <b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral   |
|                  | <b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas   |

|   |  |
|---|--|
| <b>INDICADOR</b>  | <b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)   |
|   | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto. |
|   | <b>Método de Cálculo:</b><br><b>GCO= 3/3*100</b><br><b>GCO= 100%</b> $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$                                      |
|   | <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje  |
|   | <b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral   |
|   | <b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas   |
| <b>EFICIENCIA TOTAL</b><br><b>ET= a+b+c/3</b><br><b>ET=100+100+100/3</b><br><b>ET=100</b> |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Indicadores de Efectividad</b>   |   |
| <b>INDICADOR</b>  | <b>Nombre:</b> Índice financiero  |
|   | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto. |
|   | <b>Método de Cálculo:</b><br><b>IF= 18.56/22.24*100</b><br><b>IF= 83.45% PENDIENTE POR NO TENER</b> $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$   |
|   | <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje   |
|   | <b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral  |
|   | <b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto   |
| <b>EFFECTIVIDAD</b><br><b>EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2</b><br><b>EF= (ET-IF)/2</b><br><b>EF= 100%+83.24%/2</b><br><b>EF= 91.72 %</b> |   |

### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

| Problema para solucionar   | Objetivos del Proyecto  | Asignatura (s) que aportan al proyecto   | Resultados de aprendizaje (sílabos)  |
|--|---|--|--|
| Identificar los problemas de aprendizaje y sus posibles alteraciones cognitivas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Particular “Bautista”. | 1. Planificar estrategias metodológicas y didácticas para Adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Bautista            | Psicología general<br>Bienestar Estudiantil<br>Trastornos del Aprendizaje<br>Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad<br>Evaluación Psicopedagógica y curricular | Reconoce el objeto de estudio de la Psicología, el desarrollo humano, la relación dialéctica del sujeto y su grupo social así como los elementos básicos de la psicología.<br><br>Observa las actividades, políticas y normativas específicas que favorezcan el desarrollo y bienestar de la población estudiantil de manera integrada   |
|  | Diseñar una guía digital de adaptaciones curriculares dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE | Desarrollo curricular<br>Psicopatología Escolar<br>Instrumentos de Evaluación I, II<br>Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes  | Analiza las múltiples dificultades de aprendizaje que tiene el estudiantado para establecer estrategias que faciliten el proceso de intervención en contextos inclusivos.<br><br>Identifica la diversidad de las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje para reducir la exclusión en la educación, aportando con respuestas a las necesidades educativas en contextos pedagógicos. |
|  | Evaluar las actividades y el nivel de impacto del proyecto Adaptaciones curriculares en docentes de la Unida  | Adaptaciones Curriculares<br>Orientación Psicopedagógica<br>Intervención psicopedagógica en problemas conductuales   | Plantea mejoras a los procesos de enseñanza aprendizaje, o a la búsqueda de ayudas necesarias para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.<br>Discrimina las dificultades que posee el sujeto mediante la aplicación de estrategias de evaluación que conducen a una presunción diagnóstica.  |

## COMO DEBE ESTAR REALIZADA EL ANALISIS DE LA ENCUESTA ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

### Población y muestra

Descripción de la población y obtención de la muestra

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + (N - 1) e^2}$$

|                                      |      |                                      |
|--------------------------------------|------|--------------------------------------|
| Z= Nivel de confiabilidad 95%        | 0,95 |                                      |
|                                      | 0,99 | <i>(Proyectos de Psicopedagogía)</i> |
| P= Probabilidad de ocurrencia 50%    | 0.5  |                                      |
| Q= Probabilidad de no ocurrencia 50% | 0.5  |                                      |
| e= Error de muestreo                 | 0.05 |                                      |
|                                      | 0.01 | <i>(Proyectos de Psicopedagogía)</i> |
| N= Población                         |      |                                      |

### MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

**PROGRAMA:**

**PROYECTO:**

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

**PREGUNTAS:**

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ( )                                  Medio ( )                                  Bajo ( )

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

|                |        |        |
|----------------|--------|--------|
| Diagnóstico    | Si ( ) | No ( ) |
| Planificación  | Si ( ) | No ( ) |
| Implementación | Si ( ) | No ( ) |

3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Si ( )                                  No ( )

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?



Si ( ) No ( )

5. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ( ) No ( )

6. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

7. **Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

8. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

9. **¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

10. **¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?**

Salud ( ) Económico ( ) Social ( ) Productivo ( )

11. **En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ( ) No ( )

## ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

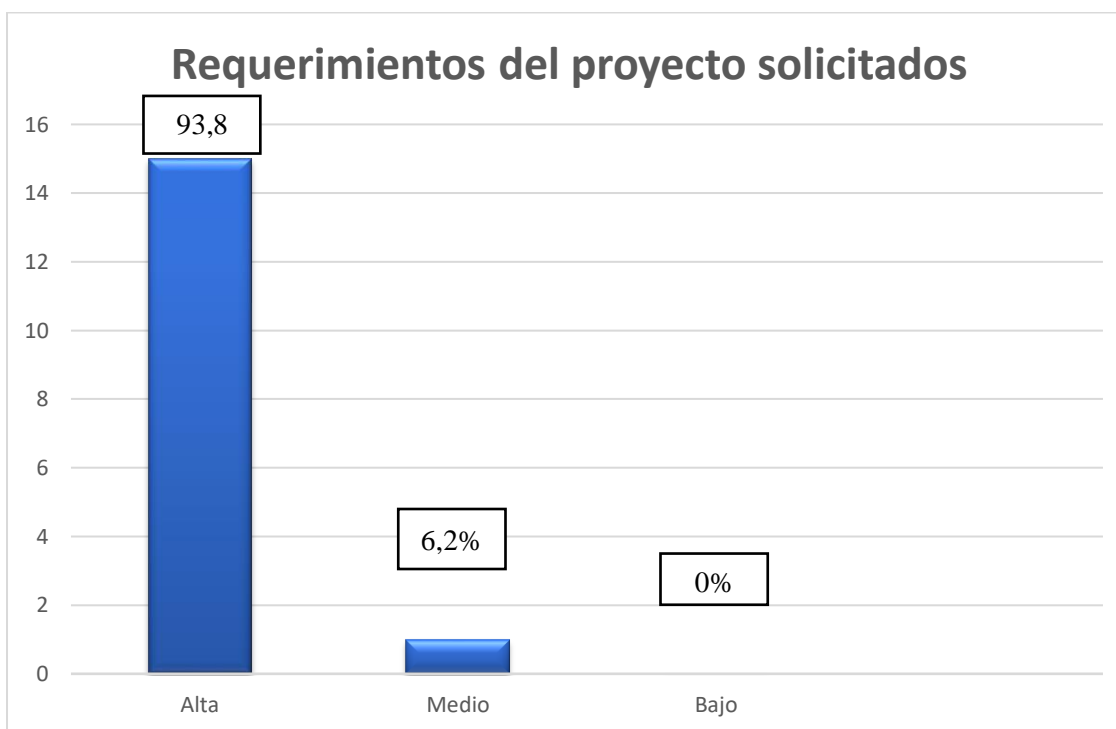
### Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto:

**Pregunta N°1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

**Tabla 1. Requerimiento del proyecto solicitado**

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Alta                  | 15         | 93,8%       |
| Medio                 | 1          | 6,2%        |
| Bajo                  | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>16</b>  | <b>100%</b> |



**Gráfico 1 Requerimiento del proyecto solicitado**

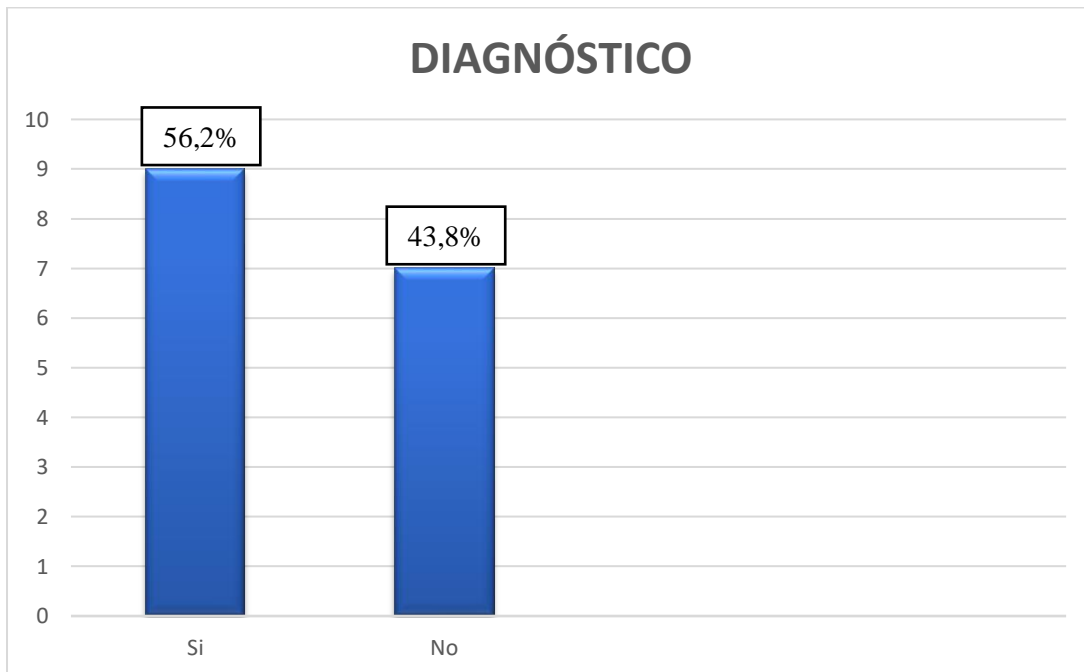
### Análisis e interpretación:

De los 16 encuestados que corresponde al 100% de beneficiarios del proyecto, el 93,8% piensa que se cumplió con todos los requerimientos solicitados de manera alta, mientras que el 6,2% manifiesta que se cumplió de manera media.

**Pregunta N°2: ¿Usted cómo beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

**Tabla 2. Productos y resultados del desarrollo del proyecto DIAGNÓSTICO**

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Si                    | 9          | 56,2%       |
| No                    | 7          | 43,8%       |
| <b>TOTAL</b>          | <b>16</b>  | <b>100%</b> |



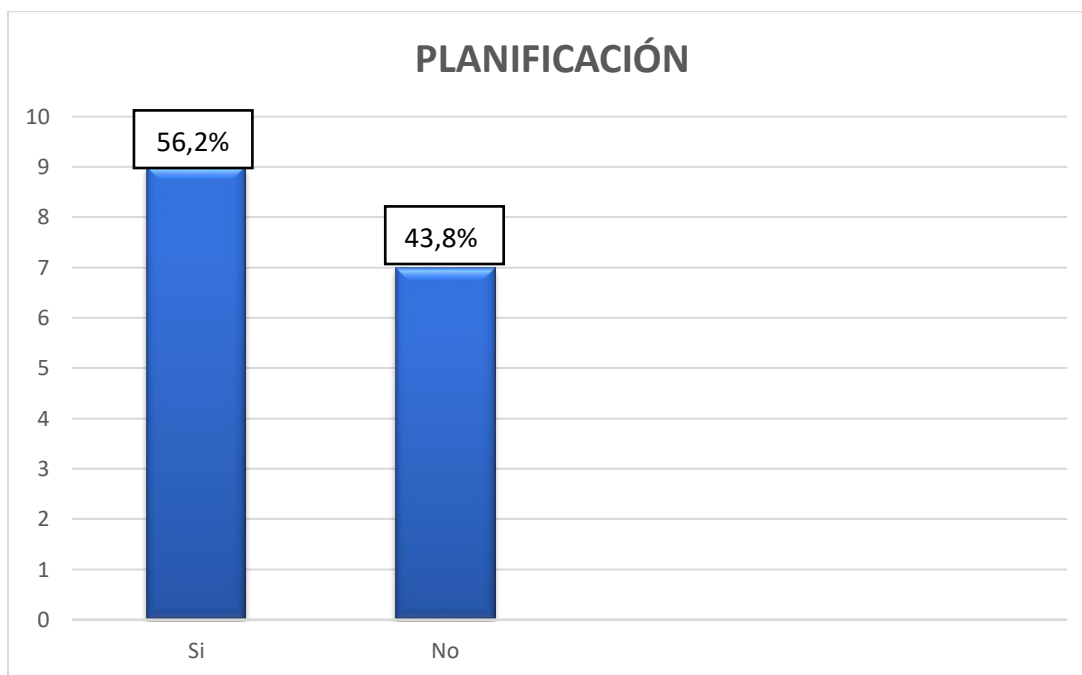
**Gráfico 2 Productos y resultados del desarrollo del proyecto DIAGNÓSTICO**

**Análisis e interpretación:**

De los 16 encuestados que corresponden al 100% de beneficiarios del proyecto, los resultados indican que el 56,2% si participaron en la fase de diagnóstico y el 43,8 manifiestan que no participaron en el mismo.

**Tabla 2.1 Productos y resultados del desarrollo del proyecto PLANIFICACIÓN**

| <b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Si                           | 9                 | 56,2%             |
| No                           | 7                 | 43,8%             |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |



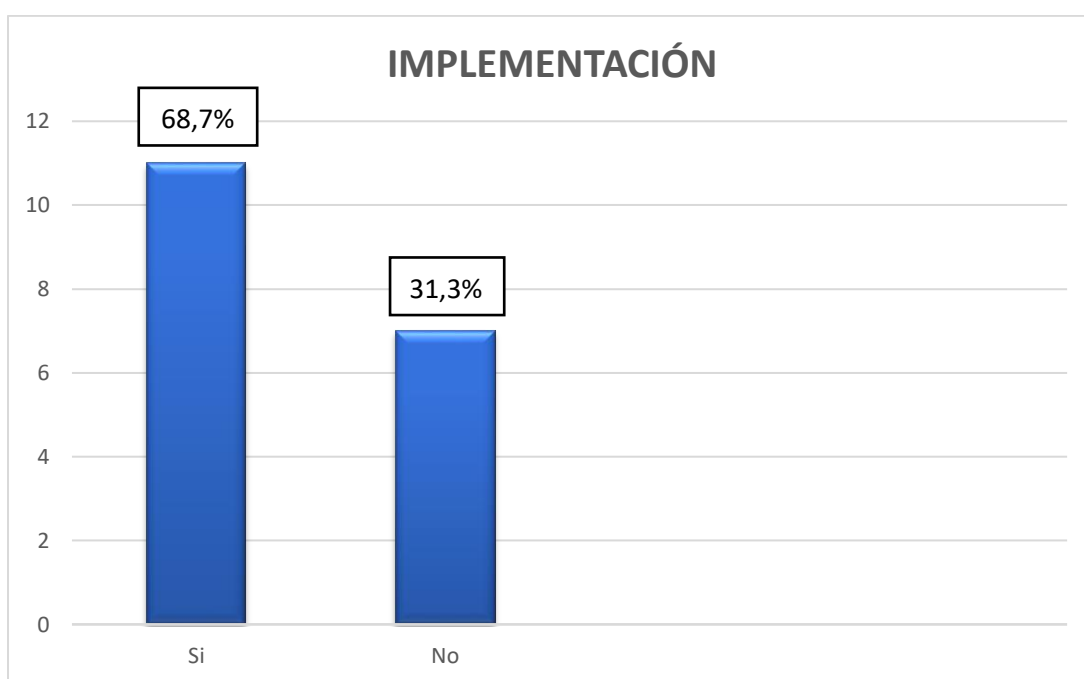
**Gráfico 2.1 Productos y resultados del desarrollo del proyecto PLANIFICACIÓN**

**Análisis e interpretación:**

De los 16 encuestados que corresponden al 100% de beneficiarios del proyecto, los resultados indican que el 56,2% si participaron en la fase de planificación y el 43,8% manifiestan que no participaron, lo que significa que la comunidad educativa en sí, valora el trabajo realizado más aun cuando existen resultados que tienen relación con el aprendizaje y mejoramiento de la calidad de vida de los hijos.

**Tabla 2.2 Productos y resultados del desarrollo del proyecto  
IMPLEMENTACIÓN**

|                              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO</b> |                   |                   |
| Si                           | 11                | 68,7%             |
| No                           | 5                 | 31,3%             |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |



**Gráfico 2.2 Productos y resultados del desarrollo del proyecto IMPLEMENTACIÓN**

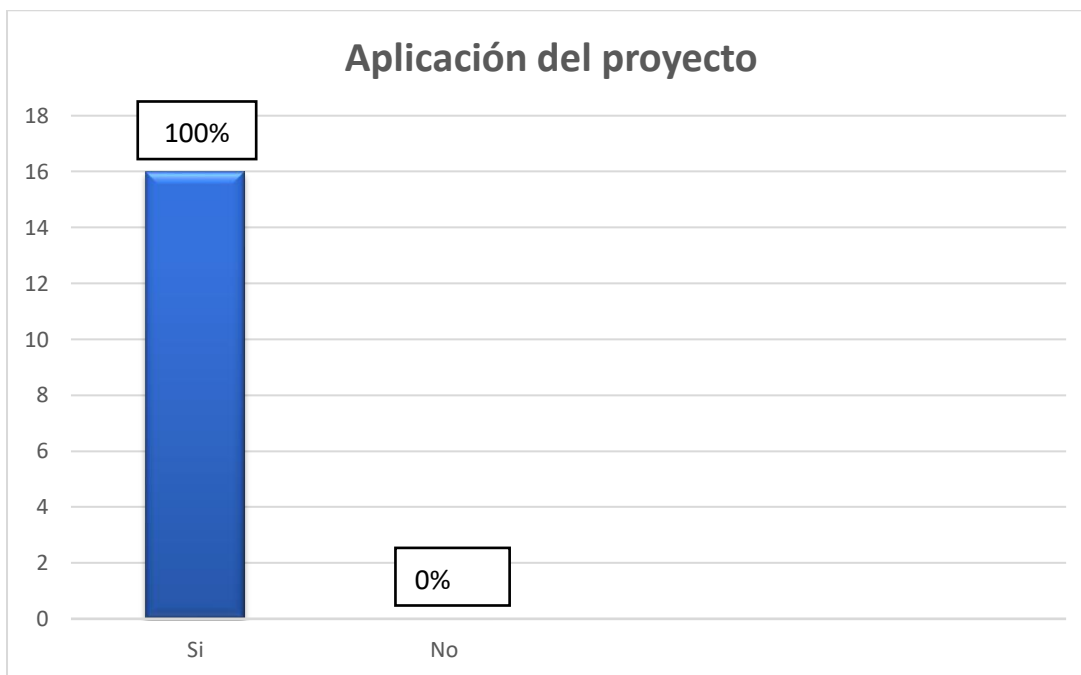
**Análisis e interpretación:**

De los 16 encuestados que corresponden al 100% de beneficiarios del proyecto, los resultados indican que la población perteneciente al 68,7% participó en la fase de implementación, mientras que el 31,3% manifiesta que no participo en esta fase.

**Pregunta N°3: Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

**Tabla 3. Aplicación del proyecto.**

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Si                    | 16         | 100%        |
| No                    | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>16</b>  | <b>100%</b> |



**Gráfico 3 Aplicación del proyecto.**

**Análisis e interpretación:**

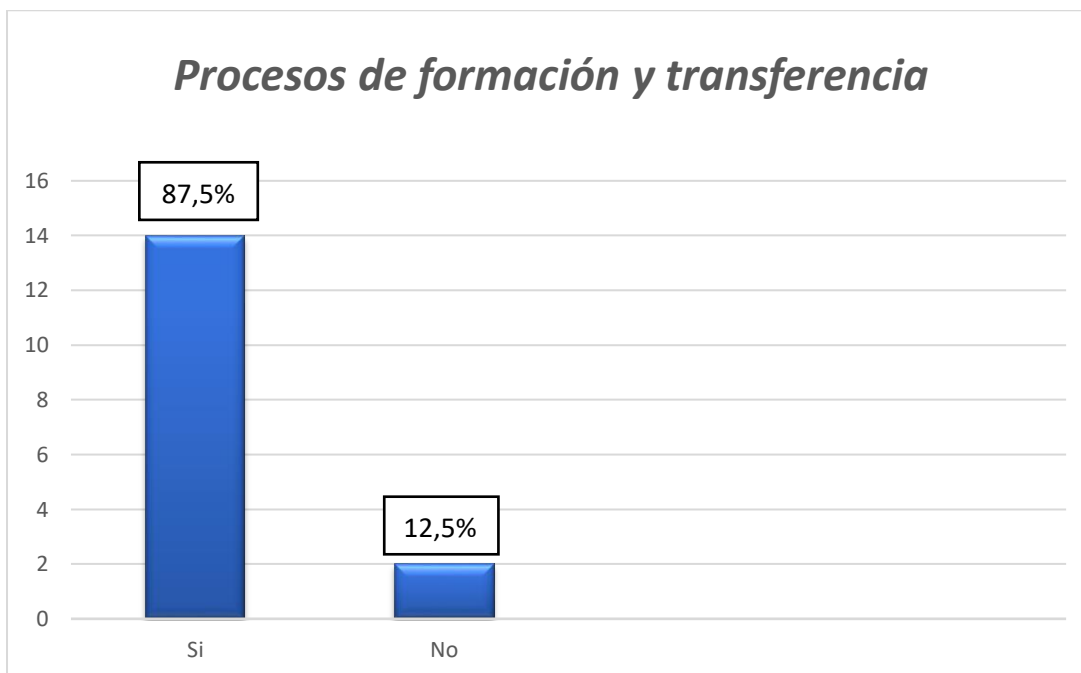
De los 16 encuestados pertenecientes al 100% de beneficiarios del proyecto, el 100% considera que bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

La mayoría de los beneficiarios encuestados responde de manera positiva y la satisfacción que ha mejorado la calidad de vida de la población.

**Pregunta N°4: ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

**Tabla 4. *Procesos de formación y transferencia***

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Si                    | 14         | 87,5%       |
| No                    | 2          | 12,5%       |
| <b>TOTAL</b>          | <b>16</b>  | <b>100%</b> |



**Gráfico 4 *Procesos de formación y transferencia***

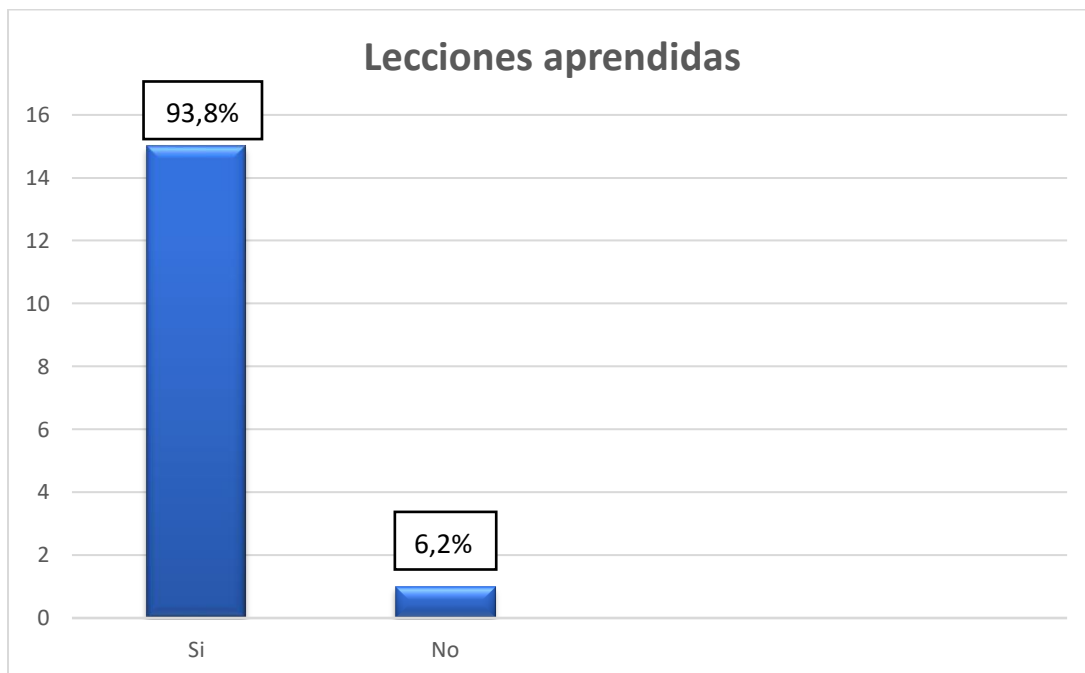
**Análisis e interpretación:**

De los 16 encuestados pertenecientes al 100% de beneficiarios del proyecto, el 87,5% consideran que la comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible, a diferencia que el 12,5% de la población manifiestan que no lo ha hecho.

**Pregunta N°5: ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

**Tabla 5. Lecciones aprendidas**

| <b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Si                           | 15                | 93,8%             |
| No                           | 1                 | 6,2%              |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |



**Gráfico 5 Lecciones aprendidas**

**Análisis e interpretación:**

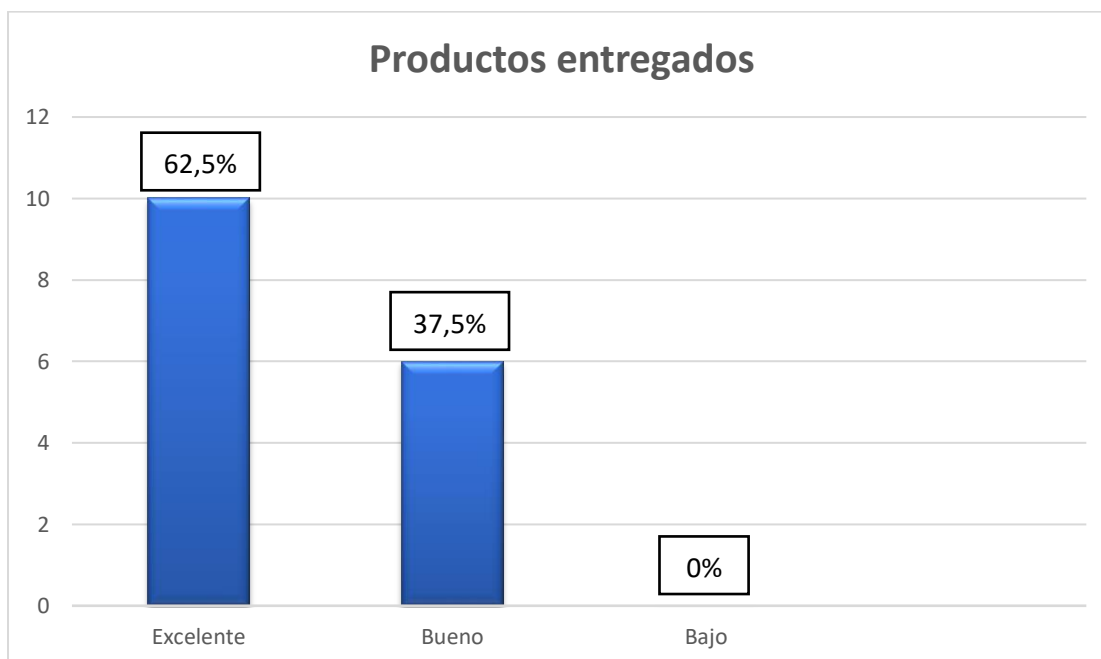
De los 16 encuestados pertenecientes al 100% de beneficiarios del proyecto, el 93,8% están de acuerdo que la comunidad si ha procesado y documentado las lecciones aprendidas en relación al proyecto, y el 6,2% consideran que el proyecto no lo ha hecho.



**Pregunta N°6: ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

**Tabla 6. Productos entregados**

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Excelente             | 10         | 62,5%       |
| Bueno                 | 6          | 37,5%       |
| Bajo                  | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>16</b>  | <b>100%</b> |



**Gráfico 6 Productos entregados**

**Análisis e interpretación:**

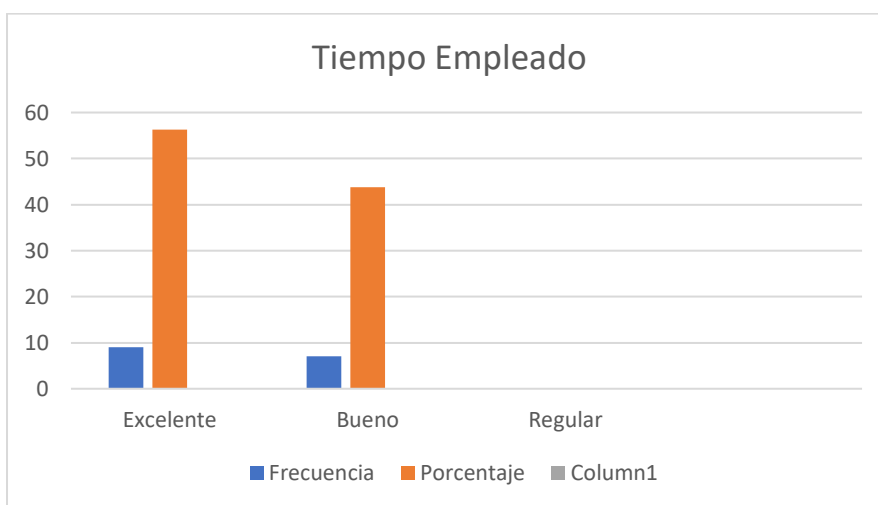
De los 16 encuestados pertenecientes al 100% de beneficiarios del proyecto, el 62,5% considera que los productos y resultados entregados en base al desarrollo del proyecto fueron excelentes mientras que el 37,5% expresa que dichos productos han sido categorizados como buenos.

La mayoría de los beneficiarios encuestados responde que la categorización en cuanto a satisfacción de los productos y resultados que se entregaron en base al proyecto fueron excelentes.

**Pregunta N°7: Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

**Tabla 7 Tiempo empleado en el proyecto.**

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Excelente             | 9          | 56,3 %      |
| Bueno                 | 7          | 43,8 %      |
| Regular               | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>16</b>  | <b>100%</b> |



**Gráfico 7 Tiempo empleado en el proyecto.**

**Análisis e interpretación:**

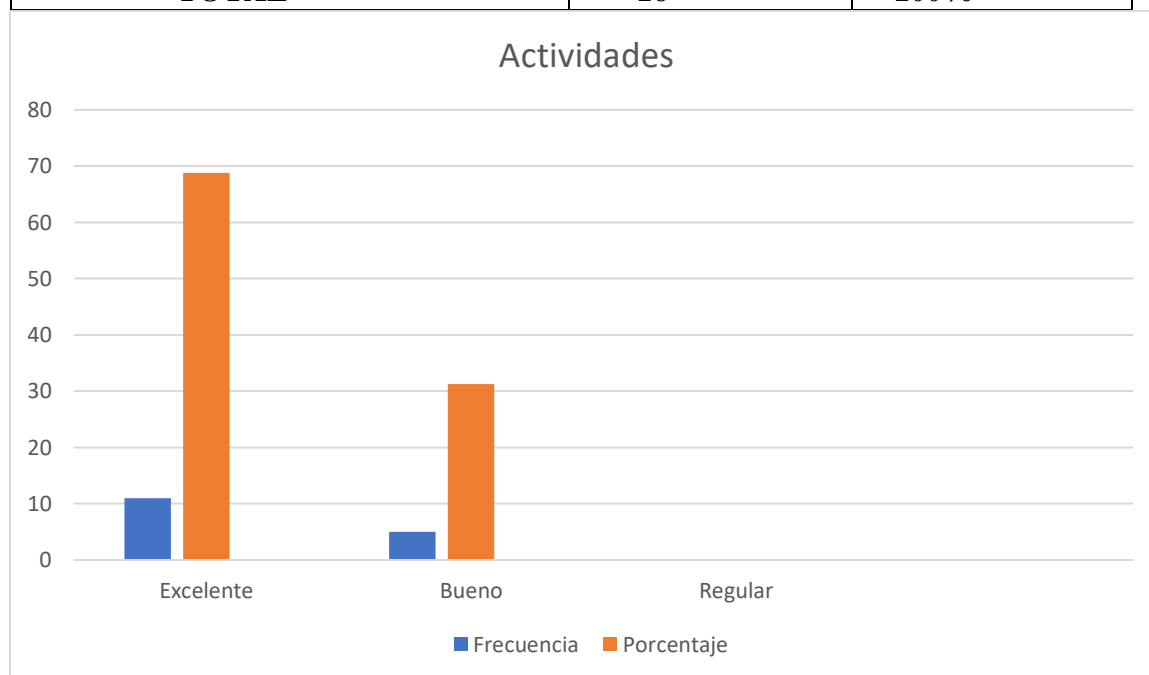
Del 100% de encuestados beneficiarios del proyecto, el 56,3% considera que el tiempo empleado para el debido desarrollo del proyecto fue excelente, mientras que el 43,8% expresa que dicho tiempo establecido ha sido categorizado como bueno.

La mayoría de los beneficiarios encuestados responde que la categorización en cuanto a satisfacción del tiempo establecido para el correcto desarrollo del proyecto fue excelente.

**Pregunta N°8: ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

**Tabla 8 Actividades desarrolladas del proyecto**

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Excelente             | 11         | 68,8%       |
| Bueno                 | 5          | 31,3%       |
| Regular               | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>16</b>  | <b>100%</b> |



**Gráfico 8 Actividades desarrolladas del proyecto**

**Análisis e interpretación:**

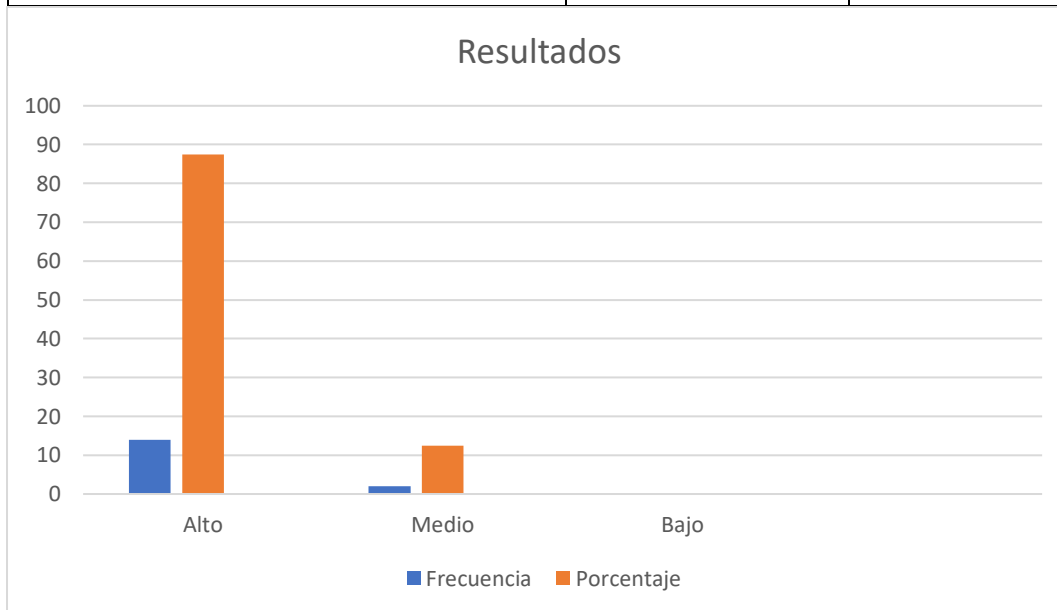
Del 100% de encuestados beneficiarios del proyecto, el 68,8% consideran que la organización proporcionada para las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente mientras que el 31,3% consideran que las actividades desarrolladas se desempeñaron de buena manera.

La mayoría de los beneficiarios encuestados responde que la categorización en cuanto a satisfacción de la organización de actividades para el correcto desarrollo del proyecto fue excelente.

**Pregunta N°9: ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

**Tabla 9 Resultados finales del desarrollo del proyecto**

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Alto                  | 14         | 87,5%       |
| Medio                 | 2          | 12,5%       |
| Bajo                  | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>16</b>  | <b>100%</b> |



**Gráfico 9 Resultados finales del desarrollo del proyecto**

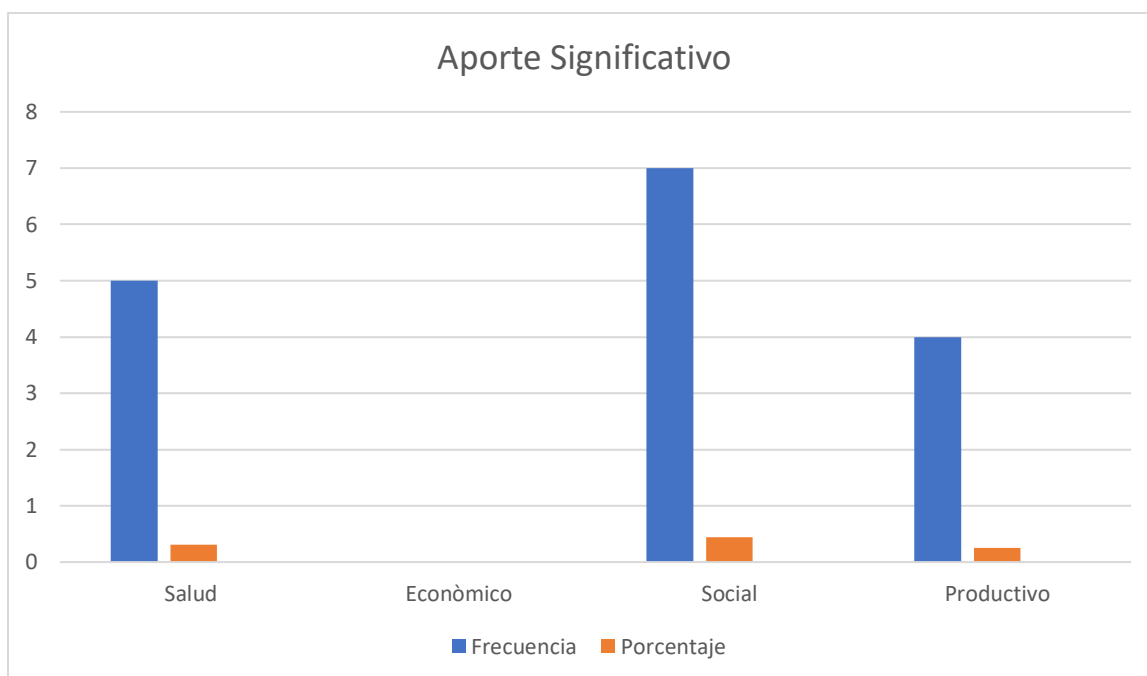
**Análisis e interpretación:**

Del 100% de encuestados beneficiarios del proyecto, el 87,5% afirma que los productos y resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecieron en un alto rango al desarrollo de su trabajo mientras que el 12,5% resultados entregados al finalizar el proyecto fueron medios. De la misma manera los beneficiarios están satisfechos.

**Pregunta N°10: ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?**

**Tabla 10 Aporte significativo**

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Salud                 | 5          | 31,25%      |
| Económico             | 0          | 0%          |
| Social                | 7          | 43,75%      |
| Productivo            | 4          | 25%         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>16</b>  | <b>100%</b> |



**Gráfico 10 Aporte significativo**

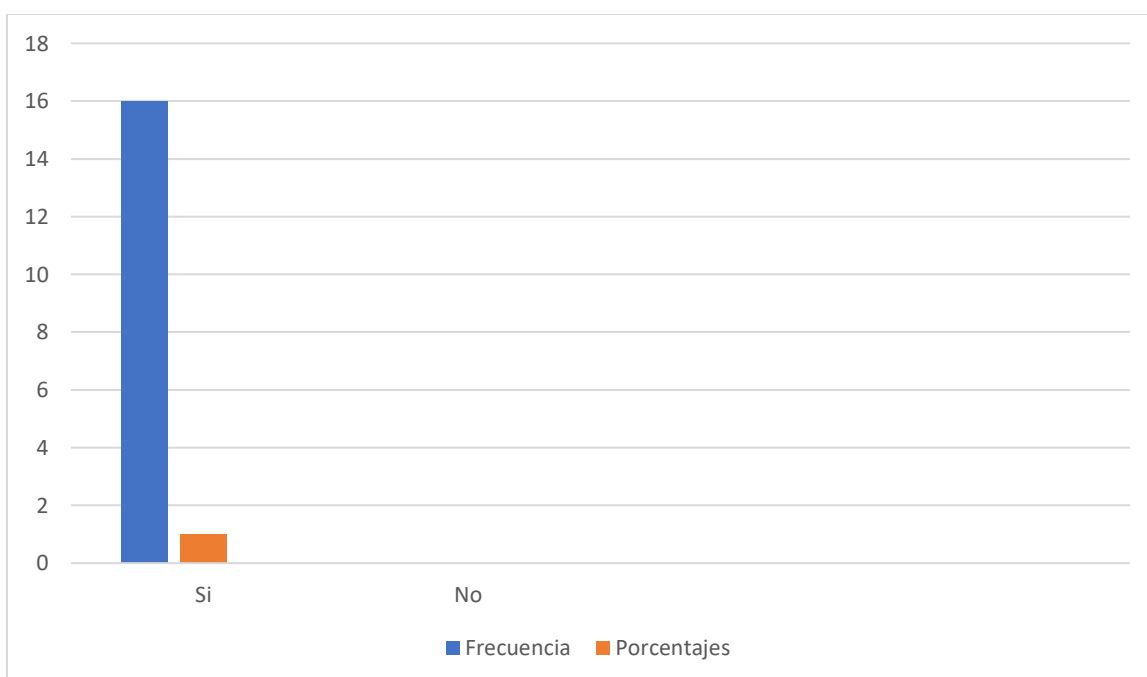
**Análisis e interpretación:**

De los 16 encuestados pertenecientes al 100% de beneficiarios del proyecto, el 43,75% manifestaron que todas las áreas del proyecto generaron un aporte significativo en especial en el área social, de la misma manera el 31,25% manifestaron que genero un aporte en el área de salud, así mismo el 25% están de acuerdo que se generó un aporte en el área productiva, en cambio el 0% de los encuestados expresan que se generó un aporte en el área económica.

**Pregunta N°11: ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

**Tabla 11 Proyecto de vinculación con la sociedad**

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Si                    | 16         | 100%        |
| No                    | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>16</b>  | <b>100%</b> |



**Gráfico 11 Proyecto de vinculación con la sociedad**

**Análisis e interpretación:**

De los 16 encuestados pertenecientes al 100% de beneficiarios del proyecto, el 100% expresa que en un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato.

Los proyectos de Vinculación con la Sociedad generados por la Universidad Técnica de Ambato aportan significativamente al desarrollo de la sociedad en sus diversos campos del saber.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que en torno a los resultados obtenidos tras la aplicación de la encuesta sobre el índice de impacto es alto del proyecto de vinculación, se puede mencionar que el trabajo realizado fue de total satisfacción de la población a la cual estaba dirigido. De esta manera se pudo alcanzar los objetivos propuestos en la planificación previamente elaborada. Los beneficiarios afirman haber sido partícipes de este proceso, logrando generar el bienestar no solo de los estudiantes a través de las evaluaciones oportunas y programas psicopedagógicos. Sino que también la comunidad educativa, entre los cuales se destaca los maestros pues su labor será más eficaz al conocer la condición de sus estudiantes.

Además de los padres de familia que tienen la oportunidad de conocer la condición de sus hijos en cuanto a su proceso de aprendizaje, finalizarse con su diagnóstico y brindar el apoyo necesario. Dicho proceso de vinculación se ve reflejado a través de la entrega de productos útiles para la comunidad educativa.

El diagnóstico que según el reglamento de la UDAI se debe dar cada dos años, la sensibilización de los resultados tras las evaluaciones, la elaboración de documentos acerca de actividades para adaptaciones curriculares con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para mejor la enseñanza de los docentes y finalmente los programas psicopedagógicos que guían a los profesionales en cuanto a la ejecución de las diferentes actividades curriculares que permitirán reforzar el aspecto académico y potencializar las habilidades cognitivas de los estudiantes, y así mejorar sus estilos de aprendizaje y calidad de vida.

El proyecto de vinculación con la sociedad trasciende en el fortalecimiento de la importancia de las funciones del psicopedagogo en la comunidad educativa.

Donde la institución no ha sido la única beneficiaria sino también cada uno de los estudiantes que se le permitió ser partícipe de este arduo proceso, mediante el cual se pudo constatar la realidad educativa y las necesidades que presenta la institución evidenciándose el sistema educativo actual que nos incita a reflexionar acerca de la importancia y la pertinencia del ejercicio profesional del psicopedagogo.

## **RECOMENDACIONES**

- Mantener y respetar los protocolos de bioseguridad en torno a la emergencia sanitaria del COVID-19 para evitar posibles contagios en torno a la ejecución del proyecto.
- Involucrar constantemente a los padres de familia, informándoles sobre situación de sus hijos, la evaluación de los mismos y el proceso que esto requiere.
- Seguir colaborando con los proyectos psicopedagógicos en la Unidad de Vinculación que implementa la Universidad Técnica de Ambato para una mejor relación con la sociedad, especialmente en el ámbito educativo.
- Brindar la posibilidad de ayudar y orientar en cuanto a los fenómenos sociales que afectan la calidad de la educación.

### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

|  |                              |                                    |
|--|------------------------------|------------------------------------|
| <b>PROYECTO:</b><br>Adaptaciones Curriculares en Estudiantes con NEE de la “Unidad Educativa Bautista” |                              |                                    |
| <b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b><br>Unidad Educativa “Bautista”                             |                              |                                    |
| <b>PROVINCIA:</b><br>Tungurahua  | <b>CANTÓN:</b><br>Ambato     | <b>PARROQUIA:</b><br>Huachi Loreto |
| <b>ENFOQUE</b>   | <b>DESCRIPCIÓN</b>           | <b>BENEFICIARIOS</b>               |
| <b>SEXO</b>  | HOMBRE                       | 4                                  |
|  | MUJER                        | 12                                 |
|  | <b>SUBTOTAL</b>              | 16                                 |
| <b>ETARIO</b>  | MENORES DE 15 AÑOS           | -                                  |
|  | DE 15 A 29 AÑOS              | 3                                  |
|  | DE 30 A 64 AÑOS              | 13                                 |
|  | DE 65 Y MAS AÑOS             | -                                  |
|  | <b>SUBTOTAL</b>              | 16                                 |
| <b>DISCAPACIDADES</b>  | FÍSICA                       | -                                  |
|  | PSICOLÓGICA                  | -                                  |
|  | MENTAL                       | -                                  |
|  | AUDITIVA                     | -                                  |
|  | VISUAL                       | -                                  |
|  | <b>SUBTOTAL</b>              | 0                                  |
| <b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>  | INDÍGENAS                    | -                                  |
|  | MESTIZOS                     | 16                                 |
|  | BLANCOS                      | -                                  |
|  | AFROAMERICANOS               | -                                  |
|  | MONTUBIOS                    | -                                  |
|  | OTROS                        | -                                  |
|  | <b>SUBTOTAL</b>              | 16                                 |
| <b>MOVILIDAD</b>   | ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO | -                                  |
|  | EXTRANJERO EN EL ECUADOR     | -                                  |
|  | <b>SUBTOTAL</b>              | 0                                  |

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES



### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

|   |  |  |  |   |                        |                          |
|---|--|--|--|---|------------------------|--------------------------|
| <b>FACULTAD:</b> CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN<br><b>CARRERA:</b> PSICOPEDAGOGÍA<br><b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> “Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.” |  |  |  |   |                        |                          |
| <b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b>  |  | <b>TIEMPO PLANIFICADO</b>                |  | <b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b> |                        |                          |
| <b>UNIDAD EDUCATIVA “BAUTISTA”</b>  |  | <b>DESDE</b><br>03/05/2021               | <b>HASTA</b><br>20/08/2021                       | <b>TOTAL: 18.56 USD</b>                   |                        |                          |
| 1.- Lic. Ximena Estrella Chérrez, Mg.   |  |  |  |   |                        |                          |
| <b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 16</b>  |  |  |  |   |                        |                          |
| <b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>   |  |  | <b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b> |   |                        |                          |
| <b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>  | <b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b> | <b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b> |  | <b>CÉDULA</b>                             | <b>HORAS CUMPLIDAS</b> | <b>APRUEBA/ REPRUEBA</b> |
| Lic. María Belén Morales, Mg.   | 68   | 1. PAREDES RODRIGUEZ MISHEL ALEXANDRA    |  | 0503012916                                | 160                    | APROBADO                 |
| CI: 0603857368  |  | 2. MORALES GUEVARA JOCELINE MAITE        |  | 1850263268                                | 160                    | APROBADO                 |
|   |  | 3. ZAMORA GARCES YADIRA VANESSA          |  | 1805147723                                | 160                    | APROBADO                 |
|   |  | 4. SINCHIGUANO CAJAS EVELYN ABIGAIL      |  | 0503882094                                | 160                    | APROBADO                 |
|   |  | 5. QUISPE SOLIS CRISTINA LIZETH          |  | 1805360912                                | 160                    | APROBADO                 |
|   |  | 6. MARTINEZ MARTINEZ JHOSELIN ELIZABETH  |  | 1805394218                                | 160                    | APROBADO                 |
|   |  | 7. MARTINEZ MOYA KERLY VALERIA           |  | 1804410163                                | 160                    | APROBADO                 |
|   |  | 8. VELASTEGUI PEREZ KAREN DANIELA        |  | 1804311767                                | 160                    | APROBADO                 |
|   |  | 9. NUÑEZ JIJON LISSETH ESTEFANIA         |  | 0550427231                                | 160                    | APROBADO                 |
|   |  | 10. PEREZ ALDAS KAREN ESTEFANIA          |  | 1805343397                                | 160                    | APROBADO                 |
|   |  | 11. SALAZAR AMORES LUIS GABRIEL          |  | 0550095525                                | 160                    | APROBADO                 |
|   |  | 12. TORRES SILLAGANA ERIKA VALERIA       |  | 1805023502                                | 160                    | APROBADO                 |

|  |  |   |  |     |          |
|--|--|---|--|-----|----------|
|  |  | 13. TORRES VELOZ MARJORIE NATHALY             | 1804783304   | 160 | APROBADO |
|  |  | 14. MORENO QUIRIDUMBAY JOSSELYN<br>JACQUELINE | 1850952282   | 160 | APROBADO |
|  |  | 15. RUALES SANCHEZ RUTH AMPARO                | 1804268488   | 160 | APROBADO |
|  |  | 16. MOLINA PEÑA DIANA ALEXANDRA               | 1804751483   | 160 | APROBADO |
| <b>PRESENTADO POR:</b>   |  |   |  |     |          |
| <p>.....</p> <p><i>Lic. María Belén Morales, Mg.</i></p> <p><b>Docente Coordinador del Proyecto Docente Coordinador del Proyecto</b></p>   |  |   |  |     |          |
| <b>REVISADO POR:</b>   |  |   | <b>INFORME FAVORABLE:</b>  |     |          |
| <p>.....</p> <p><i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i></p> <p><b>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p> |  |   | <p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i></p> <p><b>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</b></p> |     |          |