

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase II

Código del proyecto: 1.14

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)			

Firma:

Lic. Pablo Hernández, Mg


Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN		Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	
Nombre del Programa:	“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase II	Código Proyecto:	1.14
Sector de acción del proyecto:	Parroquia San Buenaventura. Sector Colaisa. Latacunga		
Objetivo General: Aplicar actividades mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase II.			
Objetivos Específicos: 1. Planificar la aplicación de actividades lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés. 2. Aplicación de las herramientas web con contenido lúdico – interactivo de apoyo para el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés. 3. Evaluar la aplicación de la Pagina web en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés			
Productos del proyecto: -Informe diagnóstico (resultados pretest) -Registro de tutorías virtuales interactivas -Informe técnico			
Impacto del proyecto: (Social, científico, económico, político-institucional, ambiental y otros) breve descripción. El impacto del proyecto es esencialmente social realizado en conjunto con todos los actores educativos autoridades, profesores y estudiantes para su fortalecimiento académico de la institución beneficiaria cuyos estudiantes han demostrado su nivel de satisfacción de manera positiva y su deseo de continuar participando en todos los proyectos que se desarrollen.			
Relevancia del proyecto: (Importancia) breve descripción La importancia de este proyecto es apoyar al proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de actividades didácticas lúdicas interactivas en el idioma inglés para los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “14 de Julio”. en virtud de la realidad socio - educativa actual por la pandemia del COVID-19, en la cual los estudiantes se ven obligados a permanecer en sus hogares a fin de evitar ser contagiados e incrementar el número de afectados, y según decreto ejecutivo de que todo el estudiantado de régimen Sierra deben culminar sus actividades académicas de manera virtual.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Cotopaxi	Hombres:	34
Cantón:	Latacunga	Mujeres:	39
Parroquia:	San Buenaventura	Total:	73
Entidad Beneficiaria:	UNIDAD EDUCATIVA “14 DE JULIO”		
Período Académico:	Abril – septiembre 2021	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	03/05/2021	Nombre:	Dr. Patricio Cárdenas
Fecha Fin:	(20/08/2021	Cargo:	RECTOR
	Teléfono	098 328 4003	
	Correo electrónico		
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	UNIDAD EDUCATIVA “14 DE JULIO”		
Fecha de suscripción:	13-07-2021	Fecha de finalización:	13-JULIO-2022



PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	17,40 USD		
Total:	17,40 USD	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		MG. EDGAR ENCALADA TRUJILLO	
Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec	Teléfono	0996575373
Docente Tutor Participante:		MG. EDGAR ENCALADA TRUJILLO	
Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec	Teléfono	0996575373
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Mg. Pablo Hernández Domínguez	
Correo institucional		Teléfono	
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	6
Mujeres:		Mujeres:	9
Total:	1	Total:	15
Realizado por:		Revisado por:	
 Firmado electrónicamente por: EDGAR GUADIA ENCALADA TRUJILLO			
..... Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg. Docente Coordinador/Tutor	 Lic. Pablo Hernández, Mg Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: “Ciencias Humanas y Sociales”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:
“Comunicación, sociedad, cultura y tecnología”

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1.

“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°. 1.14**

Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase II

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: “Ciencias Humanas y de la Educación”

CARRERA EJECUTORA: “Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros”

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Lcdo. Mg. Edgar Encalada Trujillo

DOCENTE PARTICIPANTE-TUTOR DEL PROYECTO: Lcdo. Mg. Edgar Encalada Trujillo

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa “14 de Julio”

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Dr. Patricio Cárdenas

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.14

Ambato, *Abril – Septiembre 2021*



CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: ***Abril – septiembre 2021***
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades – Primer parcial (*3 de mayo al 25 de junio de 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades – Segundo Parcial (*28 de junio al 20 de agosto de 2021*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: ***Abril – septiembre 2021***
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.
- 3.4 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.5 Producto(s) del proyecto.
- 3.6 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

**ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO****1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO**

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN: <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: <i>Cotopaxi, Latacunga, Parroquia San Buenaventura</i>
PRESUPUESTO PLANIFICADO: USD 20,85
PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: <i>Octubre 2020- febrero 2021 diagnóstico</i> Fase II: <i>Abril- septiembre 2021 implementación y evaluación</i>
SECTOR DEL PROYECTO: Rural
NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: Lic. Mg. Edgar Encalada Trujillo
NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 15
ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa “14 de Julio”
NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 73



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Gobierno Provincial de Tungurahua	Elaboración de instrumentos de gestión	1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para el fomento de la gestión del turismo comunitario sostenible.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación)	Estructuración de circuitos turísticos	1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Fortalecer potencialidades de estudiantes	1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes	1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Potenciación de la atención en estudiantes	1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento de lectura crítica en estudiantes	1.6 Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Establecer atención selectiva en estudiantes	1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unida Educativa Bautista	Preparación de estudiantes con necesidades especiales	1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Juan Pablo II	Identificación de problemas de aprendizaje	1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Preparación de material didáctico en área motriz	1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Preparación de material didáctico en el área de lenguaje	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en educación inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Preparación de material didáctico en el área visual	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas en educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja..	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Preparación de material didáctico en el área cognitiva	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Preparación de material didáctico en el área de inglés	1.14 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Pedagogías lúdicas del idioma inglés	1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Implementación de habilidades comunicativas del idioma inglés	1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Implementación de actividades físicas	1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Yanahurco	Formas de corregir la postura del estudiante	1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Implementación de capacidades cognitivas	1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en el Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Leonardo Murialdo	Técnicas de resistencia en atletismo	1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de comprensión lectora	1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento	1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad	1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula en base a materiales didácticos	1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.27 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución	1.28 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga				
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno	Métodos de producción textual	1.29 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	Prácticas de escritura	1.30 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Emanuel	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.31 Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.32 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.33 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X.	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.34 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: Abril – septiembre 2021

Fin: Mejorar el proceso de enseñanza de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de julio	
Objetivo General: Aplicar actividades mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase II.	
Meta: Mejorar en un 100% el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	
Indicador: Número de actividades interactivas planificadas/ Número de actividades interactivas aplicadas *100	
Medio De Verificación: Resultados de pretest y postest aplicados al inicio y al final del proceso	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Diagnosticar la aplicación de actividades lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	• Informe diagnóstico (resultados pretest)
Meta: Aplicar el 100% actividades lúdicas interactivas a los estudiantes	
Indicador: Número de actividades de la página web / Número de actividades diagnosticadas *100	
2. Ejecutar herramientas web con contenido lúdico – interactivo de apoyo para el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	• Registro de tutorías virtuales interactivas
Meta: Aplicar actividades lúdicas – interactivas en base al 100% del material pedagógico usado en la fase I	
Indicador: Número de actividades web aplicadas / Número de actividades web planificadas *100	
3. Evaluar la aplicación del contenido de la Pagina web en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés	• Informe técnico
Meta: Evaluar el 100% del contenido de la página web	
Indicador: Número total de estudiantes evaluados / Número de total de estudiantes participantes *100	



1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el Ecuador, el inglés es el idioma extranjero que oficialmente se enseña en establecimientos educativos privados y públicos a nivel nacional (Avila, 2010). En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador (de aquí en adelante MinEduc), ha implementado varias medidas enfocadas a mejorar la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en las instituciones educativas. Una de las primeras medidas adoptadas ha sido la obligatoriedad de la enseñanza del inglés en la educación secundaria ecuatoriana desde el año 1992 (British Council, 2015).

En 1992, por medio de un convenio entre el MinEduc y el British Council una importante reforma curricular para la asignatura de inglés fue llevada a cabo para las instituciones educativas públicas y fisco misionales. Esta acción realizada por el gobierno ecuatoriano a través del MinEduc, con apoyo foráneo, puede ser entendida como una de las iniciativas gubernamentales más importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo del país.

ANTECEDENTES

En la sociedad actual se experimenta cada día una evolución tecnológica. Dicha evolución comprende no sólo el sector económico, sino que se extiende hasta la educación a nivel mundial generando la necesidad de aplicar una transformación y una actualización en los procesos de enseñanza. Ese cambio se debe aplicar también a las metodologías educativas para que se incluya la utilización e interacción constante por parte de docentes y estudiantes con herramientas tecnológicas como la página Web, que permitan mejorar el desempeño tecnológico de los estudiantes generando un mayor grado de motivación hacia la adquisición de conocimientos por su parte.

En la enseñanza de vocabulario en inglés, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC aportan gran variedad de herramientas y aplicaciones que pueden ser utilizadas por los docentes para diversificar las metodologías de enseñanza y favorecer de igual forma la adquisición de vocabulario en esta lengua extranjera, teniendo en cuenta que uno de los principales desafíos a los que se enfrentan los maestros cuando enseñan inglés, es lograr que el vocabulario que se trabaja en las clases sea asimilado y aprendido de forma eficaz por los estudiantes.

Uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés

En los últimos años, hemos sido testigos de avances sin precedentes en las TIC. Naturalmente, estos avances también han afectado al mundo de la educación y el campo de la enseñanza de idiomas no es una excepción. El uso de tecnologías en entornos educativos ha ganado popularidad. De hecho, en comparación con otras disciplinas de las ciencias sociales, la enseñanza de idiomas requiere más el uso de la tecnología. El uso de la tecnología en entornos educativos tiene ciertos beneficios. “Puede aumentar la motivación, disminuir la ansiedad, fomentar más actividades centradas en el estudiante, proporcionar a los estudiantes materiales y audiencias auténticas” [4]. En otras palabras, la tecnología educativa puede enriquecer el aprendizaje en entornos de enseñanza. Cuando se considera el campo de la educación de idiomas, el potencial de las nuevas tecnologías es ilimitado.

En consonancia con el potencial ilimitado de la tecnología para la educación de idiomas, en general se acepta que la generalización del uso de la tecnología en todo el mundo también ha provocado cambios considerables tanto por parte de estudiantes como de profesores. Se sugiere que “el avance de la tecnología ha revolucionado la forma en que los educadores enseñan y los estudiantes”.



Los profesores de inglés ahora están tomando medidas innovadoras para integrar la tecnología en sus entornos de enseñanza. Los maestros tienen una amplia variedad de opciones para integrar la tecnología en sus clases. Una de estas opciones es el uso de herramientas Web 2.0. Con estas herramientas, si se integran correctamente en las lecciones de idiomas, los profesores pueden crear un entorno de aprendizaje más atractivo, interactivo y motivador en sus lecciones.

Sin embargo, hay cientos de estas herramientas en Internet, todas las cuales no son prometedoras para la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, es importante determinar los adecuados para su uso en la enseñanza de idiomas. Nuestro objetivo en este artículo es presentar algunas de las herramientas Web 2.0 más útiles para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, determinadas después de una selección rigurosa basada en experimentos prácticos y experiencia. Este enfoque es útil para que los profesores de idiomas conozcan los posibles usos de las herramientas Web 2.0 para enriquecer sus entornos de enseñanza.

Además, tiene como objetivo dar ideas creativas y prácticas a los profesores de idiomas sobre el uso de estas herramientas en la enseñanza del idioma inglés. Web 2.0 Millones de personas han estado utilizando las herramientas denominadas Web 2.0. Aunque no hay consenso sobre exactamente la Web 2.0, el término se refiere a una segunda generación de World Wide Web, lo que la hace disponible para que las personas colaboren y compartan información en línea más fácilmente.

En realidad, existen muchas definiciones en la literatura que definen qué es la Web 2.0. Sin embargo, las definiciones pueden mostrar una amplia variedad dependiendo de cómo se acerque a la Web 2.0. Web 2.0 es "una tecnología web que tiene como objetivo mejorar la creatividad, el intercambio de información y la colaboración entre los usuarios" [10]. Las palabras clave en esta definición creatividad, intercambio de información y colaboración representan en realidad cómo se pueden utilizar en la educación, en este caso, la enseñanza del idioma inglés.

Herramientas Web 2.0

Los materiales utilizados en las aulas tradicionales son en su mayoría materiales basados en texto estático. Estos incluyen libros de cursos principales, cuadernos de trabajo, notas de clase y folletos. Todos estos materiales son en gran medida estáticos en esencia y los profesores de idiomas tienen la responsabilidad de aportar interactividad y dinamismo a sus entornos de enseñanza. Sin embargo, el uso de herramientas Web 2.0 puede agregar interactividad a los entornos y materiales de enseñanza y aprendizaje de idiomas utilizados en estos entornos. Se han realizado muchos estudios para explorar el uso de herramientas Web 2.0 en entornos de enseñanza de idiomas.

El número de estos estudios aumenta continuamente desde que los educadores y académicos han estado buscando investigar diferentes aspectos de las herramientas Web 2.0. Sin embargo, existe una necesidad absoluta de estudios experimentales para investigar el uso de herramientas Web 2.0 en la enseñanza de idiomas en términos de muchos aspectos. Cuando se considera la variedad de herramientas de la Web 2.0, el uso de estas herramientas depende principalmente del entusiasmo de los profesores por integrar la tecnología en sus lecciones.

Creemos que, si se utilizan adecuadamente, estas herramientas tendrán un efecto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En Internet, los profesores de idiomas pueden encontrar una gran cantidad de herramientas Web 2.0 que se pueden utilizar en la enseñanza de idiomas. Estas herramientas, como se mencionó anteriormente, pueden aportar dinamismo e interactividad a los entornos de enseñanza y aprendizaje de idiomas. Si las herramientas de la Web 2.0 son utilizadas correctamente por el profesor de acuerdo con los objetivos de la lección de idioma, después de



una cuidadosa planificación, puede apoyar el proceso de aprendizaje de idiomas de los estudiantes.

Los profesores, especialmente los profesores de idiomas, están cada vez más interesados y entusiasmados sobre la integración de las TIC en sus entornos de enseñanza. Las herramientas Web 2.0 pueden crear un entorno más centrado en el estudiante, entorno de aprendizaje de idiomas, ya que permiten a los estudiantes convertirse en creadores de su propio conocimiento en lugar de receptores pasivos. Los profesores de idiomas han comenzado a darse cuenta de que las herramientas Web 2.0 están proporcionando oportunidades para enriquecer y apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, tienen que elegir las más apropiadas de estas herramientas, la mayoría de las cuales están disponibles gratuitamente en Internet para la enseñanza de una lengua extranjera en manos de profesores de idiomas creativos y conocedores. Por tanto, es fundamental concienciar a los profesores de idiomas sobre la elección de las herramientas Web 2.0 adecuadas.

En base al estado actual y prospectivo, la carrera de Idiomas se busca insertar en la sociedad la imagen de la Carrera, mediante la ejecución, promoción e información de los proyectos de vinculación desarrollados y por desarrollar a través de programas de vinculación con la colectividad de manera permanente y en equipo. En tal virtud en el transcurso de este semestre, período Abril – Septiembre 2021, la Universidad se involucra con las necesidades del contexto social del "Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida" de Ecuador ya que es el principal instrumento del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP), y su objetivo es contribuir al cumplimiento progresivo de:

1. Los derechos constitucionales;
2. Los objetivos del régimen de desarrollo y disposiciones del régimen de desarrollo (a través de la implementación de políticas públicas);
3. Los programas, proyectos e intervenciones que de allí se desprenden.

Se fundamenta en los logros de los “últimos 10 años” y pone en evidencia la existencia de nuevos retos por alcanzar, en torno a tres ejes principales:

- 1) Derechos para todos durante toda la vida;
- 2) Economía al servicio de la sociedad;
- 3) Más sociedad, mejor Estado, que contienen a su vez tres objetivos nacionales de desarrollo que rompen con la lógica sectorial y dan cuenta de las prioridades que tiene el país.

Esta visión se enmarca, también, en los compromisos internacionales de desarrollo global, como la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Es así que este proyecto se enmarca en el Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida, y en el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, y en el acápite 1.1. Que expresa: Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

Asimismo, el objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas, acápite 2.5. Que sostiene: Garantizar la preservación de las lenguas tradicionales, el multilingüismo y el sostenimiento de sistemas de educación intercultural y conocimiento de las diversidades.

Por otra parte, cabe recalcar que en virtud de la realidad socio - educativa actual por la pandemia del COVID-19, en la cual los estudiantes se ven obligados a permanecer en sus hogares a fin de



evitar ser contagiados e incrementar el número de afectados, y según decreto ejecutivo de que todo el estudiantado de régimen Sierra deben culminar sus actividades académicas de manera virtual, se busca entonces generar recursos didácticos lúdicos interactivos de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de Educación General Básica a partir del 2do nivel hasta el 10mo.

Finalmente, este proyecto se fundamenta en la Política 8.1 *Impulsar una nueva ética laica, basada en la honestidad, la solidaridad, la corresponsabilidad, el diálogo, la igualdad, la equidad y la justicia social como valores y virtudes que orientan el comportamiento y accionar de la sociedad y sus diversos sectores.*

El presente proyecto está dentro de la planificación del DIVISO: Programa de Vinculación con la Sociedad “Planificación, Evaluación y Desarrollo de métodos para la superación personal”; con su línea de investigación. “Procesos de Enseñanza – Aprendizaje”, dentro del área del conocimiento: “Ciencias de la Educación”, constando con las siguientes etapas: Planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Necesidad de tutorías virtuales con herramientas interactivas para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés	1. Planificar la aplicación de actividades lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés.	<ul style="list-style-type: none">▪ Classroom Management Strategies▪ TICs▪ English I - VII▪ Teaching Methods and Approaches▪ Communicative Grammar▪ Computer Assisted Language Learning▪ Didactics▪ Communicative Language Teaching Strategies
	2. Aplicación de las herramientas web con contenido lúdico – interactivo de apoyo para el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés.	
	3. Evaluar la aplicación de la Pagina web en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés	




1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO			
Código Presupuestario	Nombre y descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	20,85	20,85
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto	Valor (\$)		Subtotal (\$)
N/A	0,00		0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$) :			20,85



OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES - PARTICIPANTES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar la aplicación de actividades lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	03-05-2021	21-05-2021	24	Mg. Edgar Encalada Trujillo	1.Arroba Chango Evelyn Jahaira 2.Castro Altamirano Carla Sofia 3.Cordovilla Moran Ricardo Sebastián 4.Correa Abad Edison Leandro 5.Guerrero Quinatoa Karen Elizabeth 6.Llerena Chasi Alexandra Cecilia 7.López López Amanda Lizbeth 8.Nasimba Caisaguano Bryan Alexander 9.Ramírez Taipe Iván Josué 10.Recalde Jumbo Marlon Rodrigo 11.Ruiz Calle Janneth Michelle 12.Sabando Falcones María Elizabeth 13.Tipanquiza Miniguano Erika Leonela 14.Tixi Moya Jhonny Fabian 15.Torres Álvarez Mónica Isabel	Lápices, cuadernos, esferos
Actividad 1.1 Planificación del cronograma de trabajo	03-05-2021	07-05-2021	8			
Actividad 1.2 Socialización y distribución de actividades para la aplicación de tutorías virtuales.	10-05-2021	14-05-2021	8			
Actividad 1.3 Formación de grupos de trabajo de acuerdo con temas planteados para las tutorías virtuales	17-05-2021	21-05-2021	8			
Objetivo2. Aplicar de las herramientas web con contenido lúdico – interactivo de apoyo para el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	24-05-2021	23-07-2021	58			
Actividad 2.1 Aplicación de actividades interactivas para la LESSON A de 2do a 10 nivel	24-05-2021	28-05-2021	6			
Actividad 2.2 Aplicación de actividades interactivas para la LESSON B de 2do a 10 nivel	31-05-2021	04-06-2021	6			
Actividad 2.3 Aplicación de actividades interactivas para la LESSON C de 2do a 10 nivel	07-06-2021	11-06-2021	6			
Actividad 2.4 Aplicación de actividades interactivas para ASSESSMENT de 2do a 10 nivel	14-06-2021	18-06-2021	6			
Actividad 2.5 Aplicación de actividades interactivas para el PROJECT 1 de 2do, 3ero, y 4to nivel	21-06-2021	25-06-2021	6			
Actividad 2.6 Aplicación de actividades interactivas para el PROJECT 2 de 5to, 6to, y 7mo nivel	28-06-2021	02-07-2021	7			
Actividad 2.7 Aplicación de actividades de Apoyo Gramatical 8vo, 9no y 10mo nivel	05-07-2021	09-07-2021	7			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 2.8 Aplicación de actividades de Apoyo Gramatical 2do a 4to niveles	12-07-2021	16-07-2021	7			
Actividad 2.9 Aplicación de evaluaciones para medir el nivel de desarrollo de las habilidades	19-07-2021	23-07-2021	7			
Objetivo 3 Evaluar la aplicación de la Pagina web en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés	26-07-2021	28-08-2021	14			
Actividad 3.1 Socialización de resultados de la evaluación de la aplicación de la página web.	26-07-2021	30-07-2021	3			
Actividad 3.2 Evaluación del desarrollo de las habilidades por medio de la aplicación del POSTEST	02-08-2021	06-08-2021	3			
Actividad 3.3 Elaboración del informe técnico	09-08-2021	13-08-2021	3			
Actividad 3.4 Compilación de información para elaboración del informe final	16-08-2021	20-08-2021	3			
Actividad 3.5 Elaboración del informe final	23-08-2021	27-08-2021	2			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
 <p>Firmado electrónicamente por: EDGAR GUADIA ENCALADA TRUJILLO</p> <p>..... Lic. Encalada Trujillo Edgar, Mg. Docente Coordinador del Proyecto</p>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
<p>..... Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				<p>..... Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		




ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	<i>3 de mayo al 25 de junio de 2021</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>abril – septiembre 2021</i>	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase II	CÓDIGO: 1.14.	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	1.Arroba Chango Evelyn Jahaira	9.Ramírez Taipe Iván Josué	
		2.Castro Altamirano Carla Sofia	10.Recalde Jumbo Marlon Rodrigo	
		3.Cordovilla Moran Ricardo Sebastián	11.Ruiz Calle Janneth Michelle	
		4.Correa Abad Edison Leandro	12.Sabando Falcones María Elizabeth	
		5.Guerrero Quinatoa Karen Elizabeth	13.Tipanquiza Miniguano Erika Leonela	
		6.Llerena Chasi Alexandra Cecilia	14.Tixi Moya Jhonny Fabian	
		7.López López Amanda Lizbeth	15.Torres Álvarez Mónica Isabel	
		8.Nasimba Caisaguano Bryan Alexander		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Planificar la aplicación de actividades lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés	03-05-2021	21-05-2021	24	
Actividad 1.1 Planificación del cronograma de trabajo	03-05-2021	07-05-2021	8	N/A
Actividad 1.2 Socialización y distribución de actividades para la aplicación de tutorías virtuales.	10-05-2021	14-05-2021	8	N/A
Actividad 1.3 Formación de grupos de trabajo de acuerdo con temas planteados para las tutorías virtuales	17-05-2021	21-05-2021	8	N/A
Objetivo2. Aplicar de las herramientas web con contenido lúdico – interactivo de apoyo para el	24-05-2021	23-07-2021		



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés				
Actividad 2.1 Aplicación de actividades interactivas para la LESSON A de 2do a 10 nivel	24-05-2021	28-05-2021	6	N/A
Actividad 2.2 Aplicación de actividades interactivas para la LESSON B de 2do a 10 nivel	31-05-2021	04-06-2021	6	N/A
Actividad 2.3 Aplicación de actividades interactivas para la LESSON C de 2do a 10 nivel	07-06-2021	11-06-2021	6	N/A
Actividad 2.4 Aplicación de actividades interactivas para ASSESSMENT de 2do a 10 nivel	14-06-2021	18-06-2021	6	N/A
Actividad 2.5 Aplicación de actividades interactivas para el PROJECT 1 de 2do, 3ero, y 4to nivel	21-06-2021	25-06-2021	6	N/A
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 54 horas = 56,25%				
COMENTARIOS Se ha trabajado sin novedad de acuerdo a la planificación.				
Elaborado por:				
 Firmado electrónicamente por: EDGAR GUADIA ENCALADA TRUJILLO <i>Lic. Encalada Trujillo Edgar Guadia</i> Docente Coordinador del Proyecto				
Revisado por:				
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>				



2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	28 de junio al 20 de agosto de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	abril – septiembre 2021	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO:	CÓDIGO:1.14. Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase II	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	1.Arroba Chango Evelyn Jahaira	9.Ramírez Taípe Iván Josué	
		2.Castro Altamirano Carla Sofia	10.Recalde Jumbo Marlon Rodrigo	
		3.Cordovilla Moran Ricardo Sebastián	11.Ruiz Calle Janneth Michelle	
		4.Correa Abad Edison Leandro	12.Sabando Falcones María Elizabeth	
		5.Guerrero Quinatoa Karen Elizabeth	13.Tipanquiza Miniguano Erika Leonela	
		6.Llerena Chasi Alexandra Cecilia	14.Tixi Moya Jhonny Fabian	
		7.López López Amanda Lizbeth	15.Torres Álvarez Mónica Isabel	
		8.Nasimba Caisaguano Bryan Alexander		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Actividad 2.6 Aplicación de actividades interactivas para el PROJECT 2 de 5to, 6to, y 7mo nivel	28-06-2021	02-07-2021	7	N/A
Actividad 2.7 Aplicación de actividades de Apoyo Gramatical 8vo, 9no y 10mo nivel	05-07-2021	09-07-2021	7	N/A
Actividad 2.8 Aplicación de actividades de Apoyo Gramatical 2do a 4to niveles	12-07-2021	16-07-2021	7	N/A
Actividad 2.9 Aplicación de evaluaciones para medir el nivel de desarrollo de las habilidades	19-07-2021	23-07-2021	7	N/A
Objetivo 3 Evaluar la aplicación de la Pagina web en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés	26-07-2021	30-07-2021	14	N/A
Actividad 3.1 Socialización de resultados de la evaluación de la aplicación de la página web.	26-07-2021	30-07-2021	3	N/A
Actividad 3.2 Evaluación del desarrollo de las habilidades por medio de la aplicación del POSTEST	02-08-2021	06-08-2021	3	N/A



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 3.3 Elaboración del informe técnico	09-08-2021	13-08-2021	3	N/A
Actividad 3.4 Compilación de información para elaboración del informe final	16-08-2021	20-08-2021	3	N/A
Actividad 3.5 Elaboración del informe final	23-08-2021	27-08-2021	2	N/A
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 54+42 horas =100%				
COMENTARIOS Se ha trabajado sin novedad de acuerdo a la planificación.				
Elaborado por:				
 Firmado electrónicamente por: EDGAR GUADIA ENCALADA TRUJILLO <i>Lic. Encalada Trujillo Edgar Guadia</i> Docente Coordinador del Proyecto				
Revisado por:				
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación				



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase II					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Mg. Edgar Encalada Trujillo					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	03-05-2021	07-05-2021	6	Planificación del proyecto de Servicio Comunitario de Vinculación	N/A
2	10-05-2021	14-05-2021	6	Socialización de la planificación de las actividades del proyecto a estudiantes participantes.	N/A
3	17-05-2021	21-05-2021	6	Presentación informe del primer parcial de las actividades cumplidas según la planificación	N/A
4	24-05-2021	28-05-2021	6	Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante primer parcial del (Matriz 2.1)	N/A
5	31-05-2021	04-06-2021	6	Presentación matriz base de datos de los proyectos de vinculación (verificar número de cédula y nombres tan cuál se encuentra nombres y apellidos completos)	N/A
6	07-06-2021	11-06-2021	6	Presentación informe del segundo parcial de las actividades cumplidas según la planificación	N/A
7	14-06-2021	18-06-2021	6	Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante segundo parcial Matriz 2.1.	N/A
8	21-06-2021	25-06-2021	6	Presentación del Proyecto Producto y anexos	N/A
9	28-06-2021	02-07-2021	6	Socialización de los resultados obtenidos en el proyecto de servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad a los estudiantes de la carrera	N/A
10	05-07-2021	09-07-2021	6	Socialización de los resultados obtenidos en el proyecto de servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad a las entidades beneficiarias	N/A
11	12-07-2021	16-07-2021	6	Informe de socialización de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de servicio comunitario de vinculación con la sociedad desarrollados en la carrera durante el presente periodo académico abril-septiembre a los estudiantes de la carrera	N/A
12	19-07-2021	23-07-2021	6	Evaluación de resultados obtenidos en el proyecto de vinculación para determinar el nivel de impacto	N/A
13	26-07-2021	30-07-2021	6	Elaboración del informe técnico	N/A
14	02-08-2021	06-08-2021	6	Entrega del proyecto a Coordinación de Vinculación para su revisión	N/A
16	09-08-2021	13-08-2021	6	Correcciones del proyecto	N/A
17	16-08-2021	20-08-2021	6	Entrega del proyecto final a la Unidad de Vinculación de la FCHE	N/A
TOTAL HORAS			102		



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR GUADIA
ENCALADA
TRUJILLO**

Firma _____

Mg. Edgar Encalada Trujillo
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO



ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril – septiembre 2021*

OBJETIVO GENERAL: Aplicar actividades mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar la aplicación de actividades lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés.	Informe diagnóstico (resultados pretest)	Informe diagnóstico (resultados pretest)	100
2. Aplicación de las herramientas web con contenido lúdico – interactivo de apoyo para el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés.	Registro de tutorías virtuales interactivas	Registro de tutorías virtuales interactivas	100
3. Evaluar la aplicación de la Pagina web en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés	Informe técnico	Informe técnico	100



3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar actividades mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio".	
META: Aplicar en un 100% las actividades mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma	
INDICADOR Porcentaje de estudiantes que han mejorado las habilidades del idioma inglés	Nombre: Porcentaje de actividades mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de actividades mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma
	Método de cálculo: Número de actividades interactivas planificadas/ Número de actividades interactivas aplicadas *100
	PAD= Porcentaje de Actividades digitalizadas NAIP= Número de actividades interactivas planificadas NAIA= Numero de actividades interactivas aplicadas
	PAD=NAIP/NAIA PAD=45/45*100 PAD=100%
Línea base: 10%	
Análisis del Indicador: Del total de 45 actividades interactivas planificadas, se logró aplicar el 100% de las mismas.	
<i>Indicador de Logros</i>	

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diagnosticar la aplicación de actividades lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	
META: Aplicar el 100% actividades lúdicas interactivas a los estudiantes	
INDICADOR Porcentaje de aplicación de actividades lúdicas interactivas diagnosticadas	Nombre: Porcentaje de aplicación de actividades lúdicas interactivas diagnosticadas
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de aplicación de actividades lúdicas interactivas diagnosticadas
	Método de Cálculo: Número de actividades de la página web / Número de actividades diagnosticadas *100
	PAAL= Porcentaje de aplicación de actividades lúdicas NAPW= Número de actividades de la página web NAD= Número de actividades diagnosticadas
	PAAL= NAPW/NAD*100 PAAL= 45/45*100 PAAL=100%



	Línea base: 0%
Análisis del Indicador: Se han diagnosticado un total de 45 actividades lúdicas interactivas de la página web	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar herramientas web con contenido lúdico – interactivo de apoyo para el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	
META: Aplicar actividades lúdicas – interactivas en base al 100% del material pedagógico usado en la fase I	
INDICADOR Porcentaje de ejecución de actividades lúdicas – interactivas en base al 100% del material pedagógico usado en la fase I	Nombre: Porcentaje de ejecución de actividades lúdicas – interactivas en base al 100% del material pedagógico usado en la fase I
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de aplicación de actividades lúdicas interactivas en base al 100% del material pedagógico
	Método de cálculo: Número de actividades web aplicadas / Número de actividades web planificadas *100 PAALI= Porcentaje de aplicación de actividades lúdicas interactivas NAWA= Número de actividades web aplicadas NAWP= Número de actividades web planificadas
	PAALI=NAWA/NAWP*100 PAALI=45/45*100 PAALI=100%
	Línea base: 0%
Análisis del Indicador: Se aplicó el 100% de actividades planificadas	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar la aplicación del contenido de la Pagina web en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés	
META: Evaluar el 100% del contenido de la página web	
INDICADOR Porcentaje de evaluación de la aplicación del contenido de la Pagina web	Nombre: Porcentaje de evaluación de la aplicación del contenido de la Pagina web
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de evaluación de la aplicación del contenido de la Pagina web
	Método de cálculo: Número total de estudiantes evaluados / Número de total de estudiantes participantes *100 PEACW= Porcentaje de evaluación aplicación de contenido web NTEE= Número total de estudiantes evaluados NTEP= Número total de estudiantes participantes
	PEACW=NTEE/NTEP*100 PEACW=73/73*100 PEACW=100%
	Línea base: 0%
Análisis del Indicador: Se evaluó el 100% del contenido web	



EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ C=73/73*100 C= 100 %
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ GCA= 45/45*100 GCA=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ GCO=3/3*100 GCO= 100 %



	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET=100+100+100/3 ET=100	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$
	IF=17,40/20,85*100 IF=83,45 %
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET+IF/2 EF= 100%+83,45%/2 EF=91,73%	



3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Necesidad de tutorías virtuales con herramientas interactivas para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés	<p>1. Planificar la aplicación de actividades lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés.</p> <p>2. Ejecutar herramientas web con contenido lúdico – interactivo de apoyo para el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés</p> <p>3. Evaluar la aplicación del contenido de la Pagina web en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés</p>	<p>Classroom Management Strategies</p> <p>TICs</p> <p>Teaching Methods and Approaches</p> <p>Communicative Grammar</p> <p>Computer Assisted Language Learning</p> <p>Didactics</p> <p>Communicative Language Teaching Strategies</p> <p>English I - VII</p>	<p>Aplica estrategias de manejo del aula</p> <p>Utiliza el idioma inglés de manera apropiada para lograr los objetivos de comunicación.</p> <p>Usa los principios de las estructuras gramaticales en el contexto comunicativo.</p> <p>Maneja herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Toma decisiones para planificar, organizar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Aplica practicas teóricas y metodológicas de la enseñanza del inglés para fortalecer su confianza y rendimiento profesional de acuerdo con los requerimientos del mundo global</p>



ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: “Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO: Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase II

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Escoja la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. ¿Cree usted que los conocimientos impartidos en las tutorías fueron de gran ayuda para el desarrollo del idioma inglés?

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

2. ¿Cuál es el nivel de satisfacción con los recursos didácticos que se utilizaron durante las tutorías de servicio comunitario?

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Poco satisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

3. ¿Considera usted que las actividades interactivas impartidas en las tutorías tienen relación con los contenidos impartidos por su docente de inglés dentro de su institución?

- Si
- No



4. ¿Cómo calificaría los contenidos impartidos en las tutorías virtuales?

- Muy difícil
- Difícil
- Neutral
- Fácil
- Muy fácil

5. ¿Considera usted que ha adquirido nuevos conocimientos con las horas de tutorías impartidas?

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

6. ¿Cuál cree usted que ha sido el impacto de las tutorías virtuales del idioma inglés?

- Alto
- Medio
- Bajo

Tomar en cuenta: La encuesta puede ser modificada en base a las necesidades y características del proyecto desarrollado, todo esto orientado a la medición del impacto en el área intervenida

Análisis de Resultados

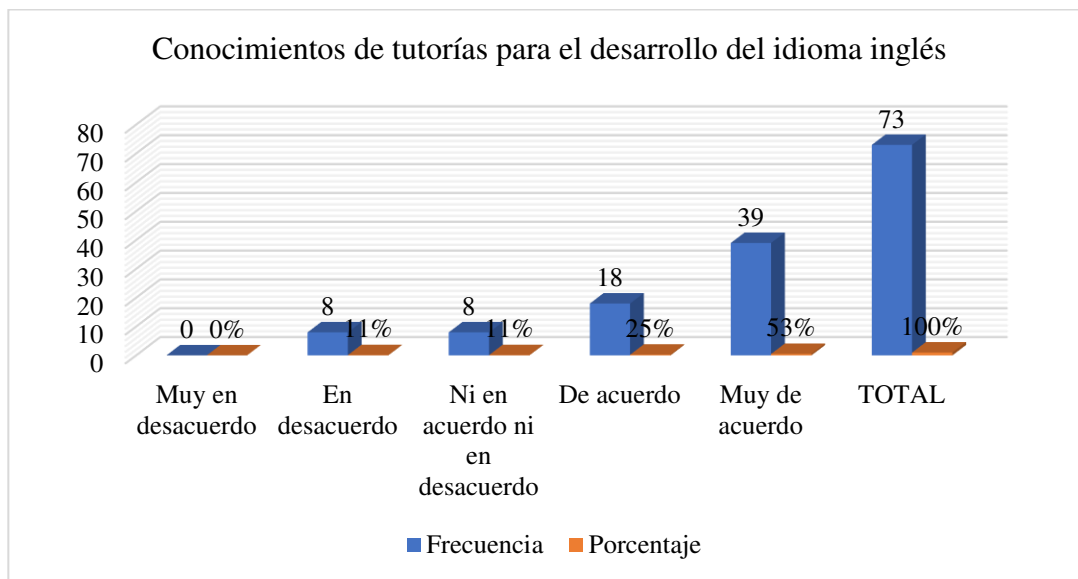
Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto:

Pregunta No. 1: ¿Cree usted que los conocimientos impartidos en las tutorías fueron de gran ayuda para el desarrollo del idioma inglés?

Tabla 1. Conocimientos de tutorías para el desarrollo del idioma inglés

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	8	11%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	11%
De acuerdo	18	25%
Muy de acuerdo	39	53%
TOTAL	73	100%

Gráfico 1. Conocimientos de tutorías para el desarrollo del idioma inglés



Análisis e interpretación:

Del 100% de encuestados beneficiarios del proyecto, el 53% está muy de acuerdo en que los conocimientos impartidos en las tutorías fueron de gran ayuda para el desarrollo del idioma inglés, mientras que un 25% expresa estar de acuerdo con dichos conocimientos impartidos, solo un 11% considera estar ni en acuerdo ni en desacuerdo con los temas impartidos y otro 11% se considera estar en desacuerdo.

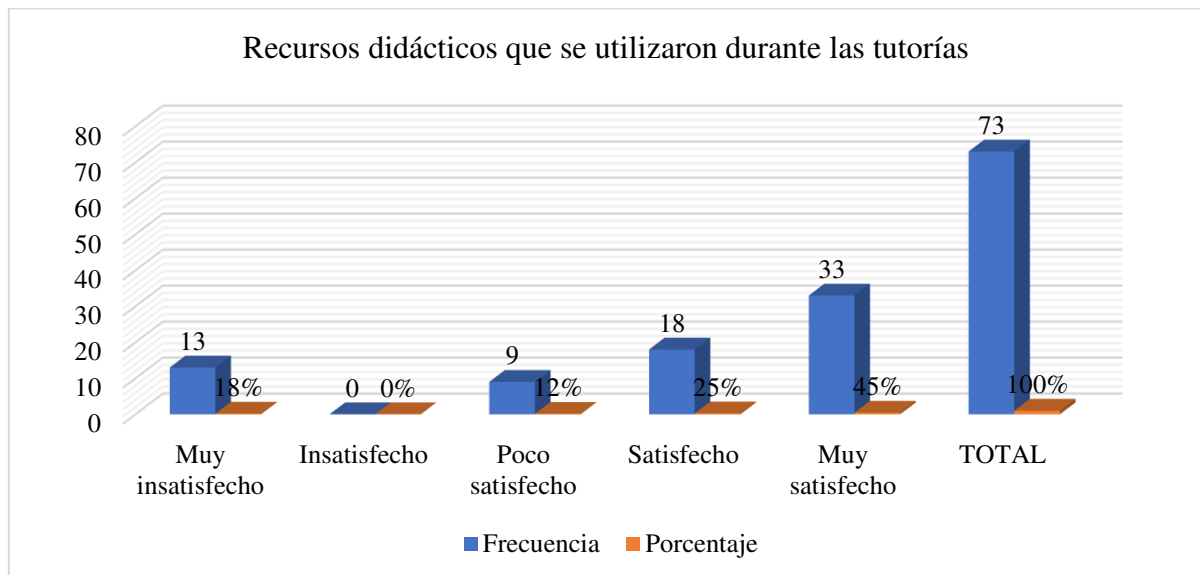
La mayoría de los beneficiarios encuestados responde que la categorización en cuanto a los conocimientos impartidos en las tutorías fue de gran ayuda para el desarrollo del idioma inglés en cuanto al proyecto fueron excelentes.

Pregunta No. 2: ¿Cuál es el nivel de satisfacción con los recursos didácticos que se utilizaron durante las tutorías de servicio comunitario?

Tabla 2. Recursos didácticos que se utilizaron durante las tutorías

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Muy insatisfecho	13	18%
Insatisfecho	0	0%
Poco satisfecho	9	12%
Satisfecho	18	25%
Muy satisfecho	33	45%
TOTAL	73	100%

Gráfico 2. Recursos didácticos que se utilizaron durante las tutorías



Análisis e interpretación:

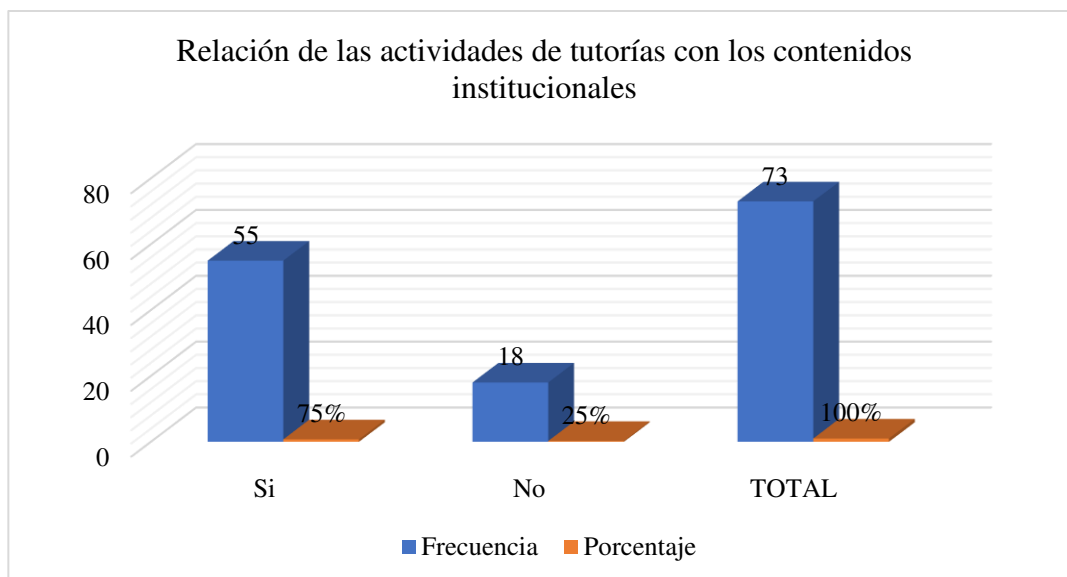
Del 100% de encuestados beneficiarios del proyecto, el 45% está muy satisfecho en que los conocimientos impartidos en las tutorías fueron de gran ayuda para el desarrollo del idioma inglés, mientras que un 25% expresa estar satisfecho con dichos conocimientos impartidos. Por otro lado, un 12% indica que está poco satisfecho con los conocimientos impartidos y un 18% menciona que está poco satisfecho con los conocimientos impartidos. Por lo tanto, se concluye que los beneficiarios estuvieron satisfechos con los conocimientos impartidos en las tutorías.

Pregunta No. 3: ¿Considera usted que las actividades interactivas impartidas en las tutorías tienen relación con los contenidos impartidos por su docente de inglés dentro de su institución?

Tabla 3. Relación de las actividades de tutorías con los contenidos institucionales

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	75%
No	18	25%
TOTAL	73	100%

Gráfico 3. Relación de las actividades de tutorías con los contenidos institucionales



Análisis e interpretación:

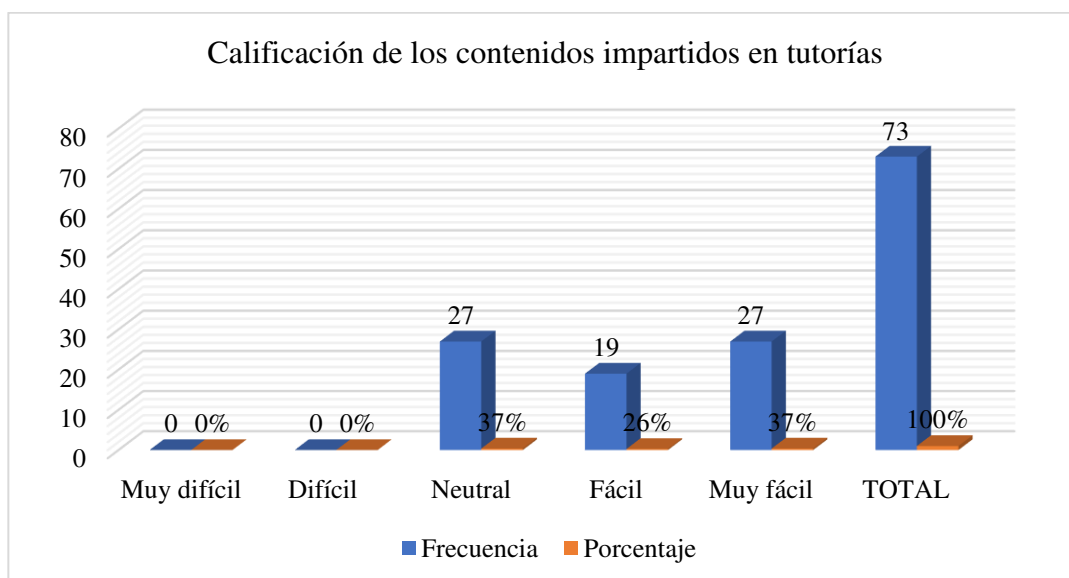
Del 100% de encuestados beneficiarios del proyecto, el 75% respondieron a la alternativa SI ya que los encuestados consideran que las actividades impartidas en las horas de tutoría tienen relación con los contenidos de la materia inglés, por otro lado, el 25% de encuestados respondieron a la alternativa NO con relación a las clases impartidas en la hora de tutoría y la materia de inglés dentro de la institución. Como resultado, se obtuvo la mayoría de encuestados con relación positiva de las clases impartidas.

Pregunta No. 4: ¿Cómo calificaría los contenidos impartidos en las tutorías virtuales?

Tabla 4. Calificación de los contenidos impartidos en tutorías

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Muy difícil	0	0%
Difícil	0	0%
Neutral	27	37%
Fácil	19	26%
Muy fácil	27	37%
TOTAL	73	100 %

Gráfico 4. Calificación de los contenidos impartidos en tutorías



Análisis e interpretación:

La tabla muestra los resultados de la encuesta realizada a 73 beneficiarios que representan el 100%, 27 beneficiarios muestran una respuesta neutra al contenido impartido en horas de tutorías que representan un 37%, hay un 26% que representan a 19 beneficiarios que afirman que el contenido impartido en horas de tutorías es fácil. Finalmente, un 37% que representa a 27 beneficiarios que encuentran muy fácil el contenido de las horas de tutorías. Por lo tanto, como resultado se obtuvo la mayoría de respuestas que señalan fácil el contenido impartido durante las horas de tutorías.

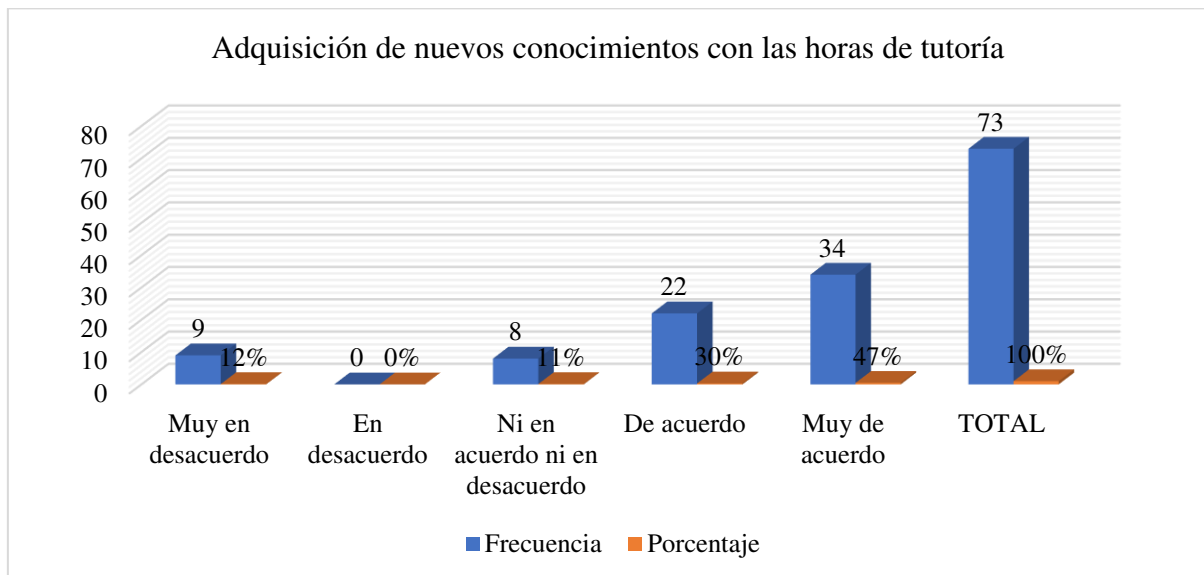


Pregunta No. 5: ¿Considera usted que ha adquirido nuevos conocimientos con las horas de tutorías impartidas?

Tabla 5. Adquisición de nuevos conocimientos con las horas de tutoría

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	9	12%
En desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	11%
De acuerdo	22	30%
Muy de acuerdo	34	47%
TOTAL	73	100%

Gráfico 5. Adquisición de nuevos conocimientos con las horas de tutoría



Análisis e interpretación:

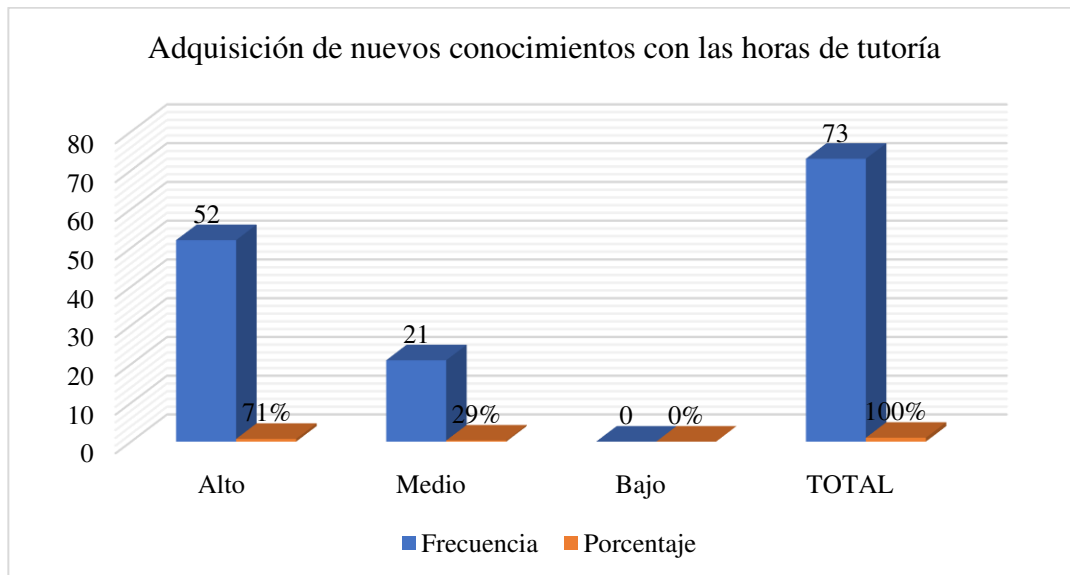
De acuerdo a la encuesta realizada a los beneficiarios de este proyecto se ha llegado a los siguientes resultados. De los 73 beneficiarios que representan el 100% de encuestados 9 beneficiarios representados con el 12% han optado por elegir que están muy en desacuerdo en haber adquirido nuevos conocimientos. Por otra parte, 8 beneficiarios representados con el 11% han elegido que no están de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, 22 beneficiarios representados con el 30% están de acuerdo. Finalmente, 34 beneficiarios siendo la mayor parte en este punto representados con el 47% afirman que están muy de acuerdo en haber adquirido nuevos conocimientos a través de las horas de tutorías.

Pregunta No. 6: ¿Cuál cree usted que ha sido el impacto de las tutorías virtuales del idioma inglés?

Tabla 6. Impacto de las tutorías virtuales del idioma inglés

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alto	52	71%
Medio	21	29%
Bajo	0	0%
TOTAL	73	100%

Gráfico 6. Impacto de las tutorías virtuales del idioma inglés



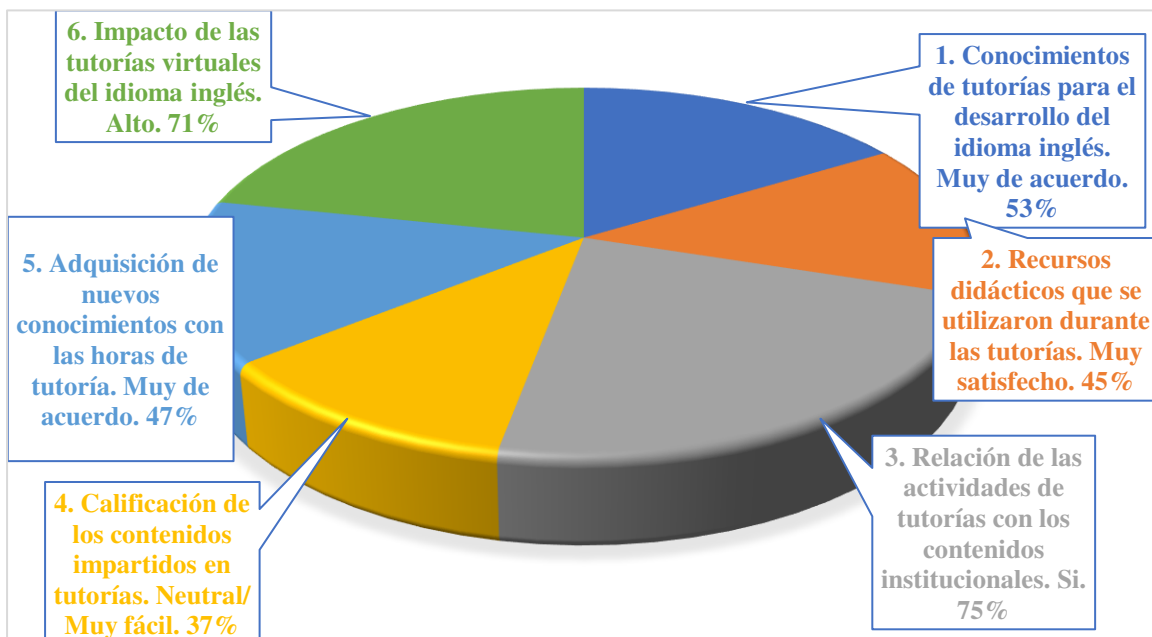
Análisis e interpretación:

Del 100% de encuestados beneficiarios del proyecto, el 71% dicen tener un nivel alto de impacto de las tutorías virtuales del idioma inglés, tomando en cuenta su modalidad y 52% de frecuencia, mientras que un 29% tiene un nivel medio de consideración tomando en cuenta el impacto de las tutorías virtuales con un 21% de frecuencia, por otro lado podemos decir que las tutorías virtuales del idioma inglés se lograron satisfactoriamente con un nivel del 0% de bajo grado de impacto con el propósito de instruirse virtualmente. Por lo tanto, se concluye que los beneficiarios obtuvieron resultados de aprendizaje como forma de capacitarse con refuerzos académicos didácticos de manera virtual.

CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES

# PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Conocimientos de tutorías para el desarrollo del idioma inglés.	Muy de acuerdo	39	53%
2. Recursos didácticos que se utilizaron durante las tutorías.	Muy satisfecho	33	45%
3. Relación de las actividades de tutorías con los contenidos institucionales.	Si	55	75%
4. Calificación de los contenidos impartidos en tutorías.	Neutral/Muy fácil	27	37%
5. Adquisición de nuevos conocimientos con las horas de tutoría.	Muy de acuerdo	34	47%
6. Impacto de las tutorías virtuales del idioma inglés.	Alto	52	71%

Grafico





Los resultados obtenidos de las encuestas de satisfacción realizadas a los diferentes grupos de beneficiarios reflejando cada grupo un nivel de educación y aprendizaje diferente, señalaron una eficacia del docente coordinador tanto como de los estudiantes que participaron en las tutorías de Servicio Comunitario siendo una parte esencial para la formación de los beneficiarios con este proyecto. Los estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio” fueron beneficiados durante el desarrollo del presente proyecto al ser una forma de apoyo pedagógico para el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los niveles desde 2do a 10mo año de Educación General Básica, siendo así también de utilidad para los estudiantes que participaron en su campo profesional y académico.

Las actividades desarrolladas para cada uno de los niveles educativos fueron realizadas en base al currículo del idioma inglés manifestado en los textos del Ministerio de Educación, dichas actividades lúdicas contenían enlaces de audio y video, juegos dinámicos interactivos que promovieron un aprendizaje elocuente en cada estudiante.

Durante esta emergencia sanitaria debido al COVID-19 se presentaron dificultades, sin embargo, se logró crear las guías metodológicas y material didáctico de apoyo pedagógico para los diferentes niveles educativos desde 2do a 10mo grado de Educación General Básica. Además, las horas de tutorías se trabajaron de manera virtual con el equipo de estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de manera eficaz puesto que los resultados finales del proyecto fueron catalogados de manera excelente y posteriormente ejemplificarlo y difundirlo.

Un punto importante a mencionar es que de acuerdo a los resultados de las encuestas los beneficiarios aportaron y en gran mayoría aprobaron el trabajo de vinculación que hace la Universidad Técnica de Ambato para un posible nuevo trabajo a emplearse. Además, se debe considerar la aplicación de todas las actividades lúdicas y específicas de cada unidad para un mejor alcance y para el desarrollo del proceso de aprendizaje en los beneficiarios e instaurar la utilización del material elaborado por los estudiantes a través de aplicaciones o páginas web direccionado a su nivel de inglés y capacidad de aprendizaje no solamente en el ámbito académico sino también como parte de su crecimiento social – cultural dirigidas al desarrollo educativo en la sociedad.



Conclusiones

- Se concluye que los conocimientos impartidos durante el periodo de tutorías fueron de gran ayuda para el aprendizaje del idioma inglés debido a que se notó un incremento de conocimientos del mismo, así como un refuerzo del contenido impartido por la Institución Educativa a la que pertenecen los estudiantes.
- De acuerdo con las actividades realizadas en modalidad online, existió un gran aporte al conocimiento y fortalecimiento de las diversas habilidades de los beneficiarios al proveerles herramientas para el uso y aprendizaje del idioma inglés por cada nivel de Educación.
- En síntesis, durante todo el proceso de servicio comunitario se demostró que los estudiantes si pueden adquirir nuevos y más conocimientos en base a actividades lúdicas online. Los recursos tecnológicos fueron de **gran impacto** en los estudiantes, cuando fueron manejados e incluidos en las planificaciones semanales, los mismos que no solo lograron captar la atención de los estudiantes sino también les ayudó a aprender de una manera activa el idioma inglés.
- En conclusión, los estudiantes tutores demostraron una gran capacidad para ayudar a los estudiantes beneficiarios. Además, pudieron demostrar todo lo que han aprendido durante su carrera universitaria guiando y dándoles una buena base de conocimientos a sus beneficiarios. Así, los estudiantes beneficiarios han podido demostrar que sí lograron avanzar y desarrollar con las diferentes destrezas del idioma inglés tales como writing, reading, speaking y listening.

Recomendaciones

- Se recomienda continuar con este tipo de tutorías a futuro, que se enfocan en mejorar el manejo del idioma inglés, con el objetivo de desarrollar las habilidades del mismo.
- Direccionar cada actividad para mejorar e incentivar al alumnado con recursos didácticos e innovadores de acuerdo con su nivel de inglés.
- Se recomienda a los futuros docentes poner en práctica los conocimientos aprendidos sobre las TIC 's aplicadas a la educación, puesto que esta sería la vía más efectiva y dinámica para llegar a los estudiantes y alcanzar los objetivos educativos de cada nivel.



Cada estudiante es un mundo diferente, por lo que el docente debe estar capacitado para hallar la manera de cerciorarse que cada estudiante está aprendiendo.

- Se recomienda continuar con las tutorías como servicio comunitario para que los futuros docentes puedan seguir adquiriendo más práctica para cuando deban salir al campo laboral. También mantener el dinamismo utilizando los recursos tecnológicos para el desarrollo de las clases, tomando en cuenta las diferentes plataformas y herramientas que existe para lograr un buen manejo de las destrezas de idioma como writing, reading, speaking y listening.

**3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS**

PROYECTO: Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase II		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa "14 de Julio"		
PROVINCIA: COTOPAXI	CANTÓN: LATACUNGA	PARROQUIA: SAN BUENAVENTURA
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	34
	MUJER	39
	SUBTOTAL	-
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	70
	DE 15 A 29 AÑOS	3
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	-
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	1
	SUBTOTAL	-
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	-
	MESTIZOS	73
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	-
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	-
	SUBTOTAL	73

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

**3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.**

FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN					
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase II					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
UNIDAD EDUCATIVA "14 DE JULIO"		DESDE 03/05/2021	HASTA 20/08/2021	TOTAL: 17,40 USD	
Dr. Patricio Cárdenas					
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 73					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	102	Arroba Chango Evelyn Jahaira	1850590231	96	APRUEBA
		Castro Altamirano Carla Sofia	1805404835	96	APRUEBA
		Cordovilla Moran Ricardo Sebastian	1850238914	96	APRUEBA
		Correa Abad Edison Leandro	1724509979	96	APRUEBA
		Guerrero Quinatoa Karen Elizabeth	1804750782	96	APRUEBA
		Llerena Chasi Alexandra Cecilia	1805117577	96	APRUEBA
		López López Amanda Lizbeth	1804750543	96	APRUEBA
		Nasimba Caisaguano Bryan Alexander	0502824527	96	APRUEBA
		Ramírez Taipe Iván Josué	1850076553	96	APRUEBA
		Recalde Jumbo Marlon Rodrigo	504313644	96	APRUEBA
Ruiz Calle Janneth Michelle	1722856802	96	APRUEBA		



		Sabando Falcones María Elizabeth	2350118069	96	APRUEBA
		Tipanquiza Miniguano Erika Leonela	1805691449	96	APRUEBA
		Tixi Moya Jhonny Fabian	1805059829	96	APRUEBA
		Torres Álvarez Mónica Isabel	1804969424	96	APRUEBA

PRESENTADO POR:



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR GUADIA
ENCALADA
TRUJILLO**

.....
Mg. Edgar Encalada Trujillo
Docente Coordinador del Proyecto

REVISADO POR:

INFORME FAVORABLE:

.....
Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg
Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato