

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III

Código del proyecto: 1.15

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)			
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Firma:

Lic. Pablo Hernández, Mg

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN		Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	
Nombre del Programa:	“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III.	Código Proyecto:	1.15
Sector de acción del proyecto:	Parroquia San Buenaventura. Sector Colaisa. Latacunga		
Objetivo General: Fortalecer con estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III			
Objetivos Específicos: 1.Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés 2.Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés 3.Evaluar el mejoramiento de las habilidades productivas y receptivas del idioma inglés			
Productos del proyecto: Plan de actividades de evaluación Guía de actividades interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades Informe técnico de evaluación			
Impacto del proyecto: (Social, científico, económico, político-institucional, ambiental y otros) breve descripción El impacto del proyecto es esencialmente de tipo social realizado en conjunto de todos los actores educativos autoridades, profesores y estudiantes para su fortalecimiento académico de la institución beneficiaria cuyos estudiantes han demostrado su nivel de satisfacción de manera positiva.			
Relevancia del proyecto: (Importancia) breve descripción En virtud de la realidad socio - educativa actual por la pandemia del COVID-19, en la cual los estudiantes se ven obligados a permanecer en sus hogares a fin de evitar ser contagiados e incrementar el número de afectados, y según decreto ejecutivo de que todo el estudiantado de régimen Sierra deben culminar sus actividades académicas de manera virtual, la importancia de este proyecto es entonces apoyar al proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de actividades didácticas lúdicas interactivas en el idioma inglés para los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “14 de Julio”.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Cotopaxi	Hombres:	6
Cantón:	Latacunga	Mujeres:	23
Parroquia:	San Buenaventura	Total:	29
Entidad Beneficiaria:	U.E “14 de Julio”		
Período Académico:	Abril – septiembre 2021	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	03/05/2021	Nombre:	Dr. Patricio Cárdenas
Fecha Fin:	20/08/2021	Cargo:	RECTOR
	Teléfono	098 328 4003	
	Correo electrónico		
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	UNIDAD EDUCATIVA “14 DE JULIO”		
Fecha de suscripción:	13-07-2020	Fecha de finalización:	13-07-2022
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	17,40 USD		



Total:	17,40 USD	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		MG. EDGAR ENCALADA TRUJILLO	
Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec	Teléfono	0996575373
Docente Tutor Participante:		MG. EDGAR ENCALADA TRUJILLO	
Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec	Teléfono	0996575373
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Mg. Pablo Hernández Domínguez	
Correo institucional		Teléfono	
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	6
Mujeres:		Mujeres:	9
Total:	1	Total:	15
Realizado por:		Revisado por:	
 Firmado electrónicamente por: EDGAR GUADIA ENCALADA TRUJILLO Mg. Edgar Encalada Trujillo Docente Coordinador/Tutor	 Lic. Pablo Hernández, Mg Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: “Ciencias Humanas y Sociales”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:
Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1.

“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°. 15**

Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III.

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: “Ciencias Humanas y de la Educación”

CARRERA EJECUTORA: “Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros”

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Lcdo. Mg. Edgar Encalada Trujillo

DOCENTE PARTICIPANTE-TUTOR DEL PROYECTO: Lcdo. Mg. Edgar Encalada Trujillo

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa “14 de Julio”

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Dr. Patricio Cárdenas

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.15

Ambato, abril – septiembre 2021



CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: ***Abril – septiembre 2021***
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*3 de mayo al 25 de junio de 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*28 de junio al 20 de agosto de 2021*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: ***Abril – septiembre 2021***
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.
- 3.4 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.5 Producto(s) del proyecto.
- 3.6 Anexos del proyecto.

- Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes
- Anexo 2. Registro de beneficiarios
- Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN: <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: <i>Cotopaxi, Latacunga, Parroquia San Buenaventura</i>
PRESUPUESTO PLANIFICADO: USD 20,85
PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: <i>Abril- septiembre 2020</i> Fase II: <i>Octubre 2020- febrero 2021</i> Fase III: <i>Abril- septiembre 2021</i>
SECTOR DEL PROYECTO: Rural
NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: Lic. Mg. Edgar Encalada Trujillo
NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 15
ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa “14 de Julio”
NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 29



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Gobierno Provincial de Tungurahua	Elaboración de instrumentos de gestión	1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para el fomento de la gestión del turismo comunitario sostenible.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación)	Estructuración de circuitos turísticos	1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Excusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Fortalecer potencialidades de estudiantes	1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes	1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Potenciación de la atención en estudiantes	1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento de lectura crítica en estudiantes	1.6 Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Establecer atención selectiva en estudiantes	1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unida Educativa Bautista	Preparación de estudiantes con necesidades especiales	1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Juan Pablo II	Identificación de problemas de aprendizaje	1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Preparación de material didáctico en área motriz	1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Preparación de material didáctico en el área de lenguaje	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en educación inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Preparación de material didáctico en el área visual	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja..	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Preparación de material didáctico en el área cognitiva	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Preparación de material didáctico en el área de inglés	1.14 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Pedagogías lúdicas del idioma inglés	1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Implementación de habilidades	1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	comunicativas del idioma inglés	estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.				
Unidad Educativa Génesis	Implementación de actividades físicas	1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco	Formas de corregir la postura del estudiante	1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Implementación de capacidades cognitivas	1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en el Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Leonardo Murialdo	Técnicas de resistencia en atletismo	1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de comprensión lectora	1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento	1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad	1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula en base a materiales didácticos	1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.27 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga				
Centro Educativo Cotopaxi	Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución	1.28 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno	Métodos de producción textual	1.29 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	Prácticas de escritura	1.30 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Emanuel	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.31 Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.32 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.33 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X.	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.34 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2021

Fin: Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de julio	
Objetivo General: Fortalecer con estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III	
Meta: Evaluar el mejoramiento del desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés	
Indicador: Número total de estudiantes que mejoraron en las habilidades productivas y receptivas/Número total de estudiantes participantes en el mejoramiento de las habilidades productivas y receptivas * 100	
Medio De Verificación: Tutorías virtuales por niveles educativos	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés	• Plan de actividades de evaluación
Meta: Aplicar la evaluación al 100% de los estudiantes de la educación media, básica y superior	
Indicador: Número de actividades de evaluación investigadas /Número de actividades de evaluación seleccionadas*100	• Guía de actividades interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades
2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés	
Meta: Aplicar el 100% de la de las actividades planificadas para la evaluación en la guía de actividades interactivas	
Indicador: Número de actividades planificadas/Número de actividades aplicadas*100	• Informe técnico de evaluación
3. -Evaluar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés	
Meta: Evaluar al 100% de los estudiantes participantes	
Indicador: Número de estudiantes evaluados/Número de estudiantes participantes * 100	



1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el Ecuador, el inglés es el idioma extranjero que oficialmente se enseña en establecimientos educativos privados y públicos a nivel nacional (Avila, 2010). En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador (de aquí en adelante MinEduc), ha implementado varias medidas enfocadas a mejorar la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en las instituciones educativas. Una de las primeras medidas adoptadas ha sido la obligatoriedad de la enseñanza del inglés en la educación secundaria ecuatoriana desde el año 1992 (British Council, 2015).

En 1992, por medio de un convenio entre el MinEduc y el British Council una importante reforma curricular para la asignatura de inglés fue llevada a cabo para las instituciones educativas públicas y fiscomisionales. Esta acción realizada por el gobierno ecuatoriano a través del MinEduc, con apoyo foráneo, puede ser entendida como una de las iniciativas gubernamentales más importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo del país.

ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación, cuya misión es “garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e *inclusiva* de niños, niñas, jóvenes y adultos [...]”, de acuerdo con su mandato, ofrece varias ofertas y modalidades de educación para adolescentes y jóvenes infractores que se encuentran cumpliendo medidas socioeducativas.

Por otra parte, Ministerio de Educación, desde la Dirección Nacional de Currículo como parte de la política educativa ha diseñado un nuevo currículo de lengua extranjera Inglés que responde a las necesidades de la realidad ecuatoriana. La propuesta curricular está diseñada para los alumnos de 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° de Bachillerato General Unificado, cuya lengua materna no es el Inglés. Dado que la población ecuatoriana se compone de grupos de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, este plan de estudios reconoce que no todos los alumnos en el Ecuador son L1 hispanohablantes y hay diversos grados de bilingüismo en las comunidades.

En consonancia con las necesidades de una población lingüísticamente y culturalmente diversa, esta propuesta presenta una justificación y un marco para el aprendizaje de inglés al tiempo que reconoce y facilita la inclusión educativa de los alumnos, independientemente de su Lengua materna (L1). La propuesta curricular es flexible, trabajada por subniveles, desarrollada en cinco (5) bloques curriculares alineados con el perfil de salida y los valores de justicia, innovación y solidaridad que promueve, así como con el Marco Común de Referencia para las Lenguas (MCER).

Los principios básicos de la propuesta curricular se pueden resumir en:

- El enfoque de lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza.
- Enfoque centrado en el estudiante: metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.
- Habilidades de pensamiento: aprender una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.
- Aprendizaje Integrado de Contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este lenguaje sirve como motor para el desarrollo de los alumnos.



- Estándares internacionales: el plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas. (MCER)

Los objetivos principales del currículo de inglés como lengua extranjera son:

- Desarrollar la comprensión que los estudiantes tienen del mundo, de otras culturas y de la suya propia y su capacidad de comunicar sus puntos de vista a través de la Lengua extranjera.
- Desarrollar las habilidades personales, sociales e intelectuales necesarias para alcanzar su potencial y participar productivamente en un mundo cada vez más globalizado que opera en otras lenguas.
- Crear un amor por el aprendizaje de idiomas a partir de una edad temprana, a través de experiencias de aprendizaje interesantes y positivas, con el fin de fomentar la motivación del alumnado para seguir aprendiendo.
- Alcanzar el perfil de salida propuesto en el currículo nacional para EGB y BGU.

Durante los últimos cinco años los estudiantes ecuatorianos de Octavo Grado de Educación Básica Superior, han recibido cinco horas de clase por semana, de la asignatura de Inglés dispuesto así por el Ministerio de Educación, dejando de lado a los estudiantes de Educación Inicial, Primer Grado de Nivel Preparatorio y Educación Básica Media, y a pesar que el 24 de marzo de 2014, mediante Acuerdo Ministerial 0052-14 se da un alcance al acuerdo 0041-14, en su Artículo 1 dispone que “La enseñanza de inglés, a partir del año lectivo 2016-2017 régimen Sierra y 217-2018 régimen Costa es obligatorio desde segundo grado de Educación General Básica hasta tercer curso de Bachillerato para todas las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares del país. Se sigue dejando de lado a la Educación Inicial y a Primer Grado de Nivel Preparatorio. Desde el punto de vista cognitivo y psicolingüístico, “el aprendizaje en la niñez es el más propicio y significativo por la plasticidad fonético – articulatorio que se da desde los tres hasta los seis años de edad” (Thévine, 2005), la alta capacidad de imitación que potencia un buen aprendizaje de los sonidos de una lengua y la buena memoria que es capaz de asimilar fácilmente las diferentes estructuras lingüísticas orales. “El periodo entre los tres y siete años comprende la etapa pre-operacional, donde los niños aprenden a interactuar con su ambiente de forma compleja, ya que utilizan palabras e imágenes mentales que permiten el desarrollo de las habilidades lingüísticas” (Piaget, Jean, 1961).

Por otra parte, el en Artículo 2 del mismo Alcance, dispone que las horas de Clubes establecidas en la malla expedida mediante Acuerdo Ministerial 0041-11 [...] puedan ser utilizadas para la asignatura de inglés y el Artículo 3 acota que para la implementación de la asignatura de inglés las instituciones educativas públicas incorporen a su planta docente, personal con calificación mínima de B2 de acuerdo con el Marco Común europeo de la Referencia para las lenguas [...]. (Ministerio de Educación, 2014)

Otra de las causa principales de la ineficiencia en la enseñanza del idioma Inglés es que aunque los docentes quieran implementar nuevas estrategias, no todas las instituciones educativas de estado o privadas cuentan con recursos necesarios que le ayuden a desarrollar su clase, mismas que se encuentran repletas de estudiantes por lo que no se brinda una Educación integral, personalizada y de calidad ni se logra explicar bien los contenidos y llegar a todos los estudiantes con tan pocas horas de clase a la semana.

Evaluación del idioma inglés

En las aulas de idiomas de hoy en día, el término evaluación generalmente evoca imágenes de una prueba de papel y lápiz de fin de curso diseñada para decirles tanto a los profesores como a los estudiantes cuánto material el estudiante no conoce o aún no domina. Sin embargo, la



evaluación es mucho más que pruebas. La evaluación incluye una amplia gama de actividades y tareas que los maestros usan para evaluar el progreso y el crecimiento de los estudiantes a diario. Para ayudar a los profesores a hacer un uso eficaz de los procedimientos de evaluación, valoración y evaluación en el aula de lengua extranjera / segunda lengua (F / SL), es necesario aclarar cuáles son estos conceptos y explicar en qué se diferencian entre sí. La evaluación de término es integral y es la base más amplia para recopilar información en educación. Según Brindley (1989), la evaluación se “conceptualiza como de alcance más amplio y se ocupa del programa en general” (p. 3).

La evaluación implica observar todos los factores que influyen en el proceso de aprendizaje, es decir, los objetivos del programa de estudios, el diseño del curso y los materiales (Harris y McCann, 1994). La evaluación va más allá del rendimiento del estudiante y la evaluación del lenguaje para considerar todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje y para observar cómo las decisiones educativas pueden ser informadas por los resultados de formas alternativas de evaluación (Genessee, 2001). La evaluación es parte de la evaluación porque se ocupa del estudiante y de lo que hace (Brindley, 1989).

La evaluación se refiere a una variedad de formas de recopilar información sobre la capacidad o los logros lingüísticos de un alumno. Aunque las pruebas y la evaluación a menudo se usan indistintamente, evaluación es un término general para todos los tipos de medidas que se usan para evaluar el progreso del estudiante.

Las pruebas son una subcategoría de evaluación. Una prueba es un procedimiento formal y sistemático (generalmente papel y lápiz) que se utiliza para recopilar información sobre el comportamiento de los estudiantes. En resumen, la evaluación incluye todo el curso o programa, y la información se recopila de muchas fuentes, incluido el alumno. Si bien la evaluación está relacionada con el alumno y sus logros, la prueba es parte de la evaluación y mide el rendimiento del alumno.

Categorización de tareas de evaluación

Se administran diferentes tipos de pruebas para diferentes propósitos y se utilizan en diferentes etapas del curso para recopilar información sobre los estudiantes. Usted, como profesor de idiomas, tiene la responsabilidad de decidir la mejor opción para su grupo particular de estudiantes en su contexto de enseñanza particular. Es útil categorizar las evaluaciones por tipo, propósito o lugar dentro del proceso o tiempo de enseñanza / aprendizaje.

Tipos de pruebas

El uso más común de las pruebas de lenguaje es identificar las fortalezas y debilidades en las habilidades de los estudiantes. Por ejemplo, a través de pruebas, podríamos descubrir que un estudiante tiene excelentes habilidades en el lenguaje oral pero un nivel relativamente bajo de comprensión lectora. La información obtenida de los exámenes también nos ayuda a decidir a quién se le debe permitir participar en un curso o área de programa en particular. Otro uso común de las pruebas es proporcionar información sobre la efectividad de los programas de instrucción.

Pruebas de nivel

Evalúan el nivel de habilidad lingüística de los estudiantes para que puedan ser colocados en un curso o clase apropiados. Este tipo de prueba indica el nivel en el que un estudiante aprenderá con mayor eficacia. El objetivo principal es crear grupos de aprendices homogéneos en nivel. Al diseñar una prueba de nivel, el desarrollador de la prueba puede basar el contenido de la prueba en una teoría del dominio del idioma general o en los objetivos de aprendizaje del plan de estudios.

Alternativamente, algunas pruebas de nivel se basan en aspectos del programa de estudios que se imparte en la institución en cuestión (Alderson, Clapham y Wall, 1995). En algunas



instituciones, los estudiantes se ubican de acuerdo con su clasificación general en los resultados de la prueba combinados de todas las habilidades. En otras escuelas y universidades, los estudiantes se ubican de acuerdo con su nivel en cada área de habilidad.

Además, los puntajes de las pruebas de ubicación se utilizan para determinar si un estudiante necesita más instrucción en el idioma o si podría matricularse directamente en un programa académico sin tomar cursos de idioma preparatorios.

El presente proyecto de vinculación con la sociedad es parte del Plan Estratégico Institucional que se encuentra en el dominio No. 1 que busca el fortalecimiento Social, democrático y educativo; el cual debe contribuir al crecimiento de la institucionalidad democrática, participación ciudadana y a una formación de calidad con la mejora de los Modelos Educativos Integrales Inclusivos.

En base al estado actual y prospectivo, la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros busca insertar en la sociedad la imagen de la Carrera, mediante la ejecución, promoción e información de los proyectos de vinculación desarrollados y por desarrollar a través de programas de vinculación con la colectividad de manera permanente y en equipo. En tal virtud en el transcurso de este semestre, período Abril – septiembre 2021, la Universidad se involucra con las necesidades del contexto social del "Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida" de Ecuador ya que es el principal instrumento del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP), y su objetivo es contribuir al cumplimiento progresivo de:

1. Los derechos constitucionales;
2. Los objetivos del régimen de desarrollo y disposiciones del régimen de desarrollo (a través de la implementación de políticas públicas);
3. Los programas, proyectos e intervenciones que de allí se desprenden.

Se fundamenta en los logros de los “últimos 10 años” y pone en evidencia la existencia de nuevos retos por alcanzar, en torno a tres ejes principales:

- 1) Derechos para todos durante toda la vida;
- 2) Economía al servicio de la sociedad;
- 3) Más sociedad, mejor Estado, que contienen a su vez tres objetivos nacionales de desarrollo que rompen con la lógica sectorial y dan cuenta de las prioridades que tiene el país.

Esta visión se enmarca, también, en los compromisos internacionales de desarrollo global, como la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Es así que este proyecto se enmarca en el Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida, y en el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, y en el acápite 1.1. Que expresa: Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

Asimismo, el objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas, acápite 2.5. Que sostiene: Garantizar la preservación de las lenguas tradicionales, el multilingüismo y el sostenimiento de sistemas de educación intercultural y conocimiento de las diversidades.

Por otra parte, cabe recalcar que en virtud de la realidad socio - educativa actual por la pandemia del COVID-19, en la cual los estudiantes se ven obligados a permanecer en sus hogares a fin de evitar ser contagiados e incrementar el número de afectados, y según decreto ejecutivo de que todo el estudiantado de régimen Sierra deben culminar sus actividades académicas de manera virtual, se busca entonces generar recursos didácticos lúdicos interactivos de evaluación al



proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “14 de Julio”.

Este proyecto, además, se fundamenta en la Política 8.1 *Impulsar una nueva ética laica, basada en la honestidad, la solidaridad, la corresponsabilidad, el diálogo, la igualdad, la equidad y la justicia social como valores y virtudes que orientan el comportamiento y accionar de la sociedad y sus diversos sectores.*

El presente proyecto está dentro de la planificación de la DIVISO: Programa de Vinculación con la Sociedad “Planificación, Evaluación y Desarrollo de métodos para la superación personal”; con su línea de investigación. “Procesos de Enseñanza – Aprendizaje”, dentro del área del conocimiento: “Ciencias de la Educación”, con las siguientes etapas: Planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

En el área investigativa, este proyecto está alineado al grupo de Investigación de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros denominado “RESEARCH IN LANGUAGE AND EDUCATION” cuyo dominio es FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO, las líneas de investigación son COMPORTAMIENTO SOCIAL Y EDUCATIVO, Comunicación, Sociedad, Cultura y Tecnología y Políticas públicas, Derecho y Sociedad en virtud de que las Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés están inmersas en el área del lenguaje y los datos generados del proceso investigativo beneficiarán al sector educativo en general y a la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y extranjeros en particular.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Bajo nivel de desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del idioma inglés	1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés	<ul style="list-style-type: none">▪ Classroom Management Strategies▪ TICs▪ Teaching Methods and Approaches▪ Computer Assisted Language Learning▪ Didactics▪ Communicative Language Teaching Strategies▪ English I – VII
	2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés	
	3. Evaluar el mejoramiento de las habilidades productivas y receptivas del idioma inglés	



1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO			
Código Presupuestario	Nombre y descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$) S2
530804	Materiales de Oficina	20,85	20,85
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto	Valor (\$)	Subtotal (\$) S2	
N/A	0,00	0,00	
TOTAL DEL PROYECTO:			20,85



1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas						
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III.						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES - PARTICIPANTES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés	03-05-2021	21-05-2021	24	Mg. Edgar Encalada Trujillo	1. Briones Viñan Gabriel Eloy 2.Chicaiza Chuncha Paulina Maribel 3.Criollo López Jhon Orlando 4.Gavilanes Guerrero Leslie Sabine 5.Lozano Celleri Adriana Nicole 6.Macias Moreno Magdalena Mishell 7.Mariño Pérez Erika Estefanía 8.Quiña Suarez Josué Alexander 9.Ramos Aguilar Jocelyne Estefanía 10.Rivera Ramon Bryan Steven 11.Soria Tayo Erika de los Ángeles	Lápices, esferos, cuadernos
Actividad 1.1 Planificación del cronograma de trabajo	03-05-2021	07-05-2021	8			
Actividad 1.2 Socialización y búsqueda de información bibliográfica para la elaboración de la guía de actividades de evaluación	10-05-2021	14-05-2021	8			
Actividad 1.3 Formación de grupos de trabajo de acuerdo con temas planteados para las actividades de evaluación programadas.	17-05-2021	21-05-2021	8			
Objetivo 2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	24-05-2021	23-07-2021	58			
Actividad 2.1 Evaluación diagnóstica pre-test para la LESSON A de 2do a 10 nivel	24-05-2021	28-05-2021	6			
Actividad 2.2 Evaluación para la LESSON B de 2do a 10 nivel	31-05-2021	04-06-2021	6			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 2.3 Evaluación para la LESSON C de 2do a 10 nivel	07-06-2021	11-06-2021	6		12.Taco Andrade Alison Vanessa 13.Vaca Salazar Gustavo Gabriel 14.Villacís Calvache Fernando David 15. Zuleta Alvear Jennifer Belén				
Actividad 2.4 Evaluación para ASSESSMENT de 2do a 10 nivel	14-06-2021	18-06-2021	6						
Actividad 2.5 Evaluación para el PROJECT 1 de 2do, 3ero, y 4to nivel	21-06-2021	25-06-2021	6						
Actividad 2.6 Evaluación PROJECT 2 de 5to, 6to, y 7mo nivel	28-06-2021	02-07-2021	7						
Actividad 2.7 Evaluación Gramatical 8vo, 9no y 10mo nivel	05-07-2021	09-07-2021	7						
Actividad 2.8 Evaluación con VIDEOS 2do a 4to niveles	12-07-2021	16-07-2021	7						
Actividad 2.9 Evaluación postest de habilidades productivas y receptivas	19-07-2021	23-07-2021	7						
Objetivo 3. Evaluar el mejoramiento de las habilidades productivas y receptivas del idioma inglés	26-07-2021	30-07-2021	14						
Actividad 3.1 Sistematización de la información encontrada durante la ejecución del proyecto	26-07-2021	30-07-2021	3						
Actividad 3.2 Evaluación del desarrollo de las habilidades por medio de la aplicación del POSTEST	02-08-2021	06-08-2021	3						
Actividad 3.3 Elaboración del informe técnico	09-08-2021	13-08-2021	3						
Actividad 3.4 Compilación de información para elaboración del informe final	16-08-2021	20-08-2021	3						
Actividad 3.5 Elaboración del informe final	23-08-2021	27-08-2021	2						
TOTAL, HORAS:			96						
PRESENTADO POR:									



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR GUADIA
ENCALADA
TRUJILLO**

.....
Lic. Encalada Trujillo Edgar, Mg.
Docente Coordinador del Proyecto

REVISADO POR:

INFORME FAVORABLE:

.....
Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg
*Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas
y de la Educación*

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato



ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	3 de mayo al 25 de junio de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	abril – septiembre 2021
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III.	CÓDIGO: 1.15.
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	1. Briones Viñan Gabriel Eloy	9. Ramos Aguilar Jocelyne Estefanía
		2. Chicaiza Chuncha Paulina Maribel	10. Rivera Ramon Bryan Steven
		3. Criollo López Jhon Orlando	11. Soria Tayo Erika de los Ángeles
		4. Gavilanes Guerrero Leslie Sabine	12. Taco Andrade Alison Vanessa
		5. Lozano Celleri Adriana Nicole	13. Vaca Salazar Gustavo Gabriel
		6. Macias Moreno Magdalena Mishell	14. Villacís Calvache Fernando David
		7. Mariño Pérez Erika Estefanía	15. Zuleta Alvear Jennifer Belén
		8. Quiña Suarez Josué Alexander	

CUADRO DE AVANCE

OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés				
Actividad 1.1 Planificación del cronograma de trabajo	03-05-2021	07-05-2021	8	N/A
Actividad 1.2 Socialización y búsqueda de información bibliográfica para la elaboración de la guía de actividades de evaluación	10-05-2021	14-05-2021	8	N/A
Actividad 1.3 Formación de grupos de trabajo de acuerdo con temas planteados para las actividades de evaluación programadas.	17-05-2021	21-05-2021	8	N/A
Objetivo 2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés	24-05-2021	23-07-2021	58	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 2.1 Evaluación diagnóstica pre-test para la LESSON A de 2do a 10 nivel	24-05-2021	28-05-2021	6	N/A
Actividad 2.2 Evaluación para la LESSON B de 2do a 10 nivel	31-05-2021	04-06-2021	6	N/A
Actividad 2.3 Evaluación para la LESSON C de 2do a 10 nivel	07-06-2021	11-06-2021	6	N/A
Actividad 2.4 Evaluación para ASSESSMENT de 2do a 10 nivel	14-06-2021	18-06-2021	6	N/A
Actividad 2.5 Evaluación para el PROJECT 1 de 2do, 3ero, y 4to nivel	21-06-2021	25-06-2021	6	N/A

AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 54 horas = 56,25%

COMENTARIOS Se ha trabajado sin novedad de acuerdo a la planificación.

Elaborado por:



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR GUADIA
ENCALADA
TRUJILLO**

.....
Lic. Encalada Trujillo Edgar Guadia
Docente Coordinador del Proyecto

Revisado por:

.....
Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg
Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	28 de junio al 20 de agosto de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	abril – septiembre 2021	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III.	CÓDIGO: 1.15.	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	1. Briones Viñan Gabriel Eloy	9.Ramos Aguilar Jocelyne Estefanía	
		2.Chicaiza Chuncha Paulina Maribel	10.Rivera Ramon Bryan Steven	
		3.Criollo López Jhon Orlando	11.Soria Tayo Erika de los Ángeles	
		4.Gavilanes Guerrero Leslie Sabine	12.Taco Andrade Alison Vanessa	
		5.Lozano Celleri Adriana Nicole	13.Vaca Salazar Gustavo Gabriel	
		6.Macias Moreno Magdalena Mishell	14.Villacís Calvache Fernando David	
		7.Mariño Pérez Erika Estefanía	15. Zuleta Alvear Jennifer Belén	
		8.Quiña Suarez Josué Alexander		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Actividad 2.6 Evaluación PROJECT 2 de 5to, 6to, y 7mo nivel	28-06-2021	02-07-2021	7	
Actividad 2.7 Evaluación Gramatical 8vo, 9no y 10mo nivel	05-07-2021	09-07-2021	7	N/A
Actividad 2.8 Evaluación con VIDEOS 2do a 4to niveles	12-07-2021	16-07-2021	7	N/A
Actividad 2.9 Evaluación postest de habilidades productivas y receptivas	19-07-2021	23-07-2021	7	N/A
Objetivo 3. Evaluar el mejoramiento de las habilidades productivas y receptivas del idioma inglés	26-07-2021	30-07-2021	14	
Actividad 3.1 Sistematización de la información encontrada durante la ejecución del proyecto	26-07-2021	30-07-2021	3	N/A
Actividad 3.2	02-08-2021	06-08-2021	3	N/A



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Evaluación del desarrollo de las habilidades por medio de la aplicación del POSTEST				
Actividad 3.3 Elaboración del informe técnico	09-08-2021	13-08-2021	3	N/A
Actividad 3.4 Compilación de información para elaboración del informe final	16-08-2021	20-08-2021	3	N/A
Actividad 3.5 Elaboración del informe final	23-08-2021	27-08-2021	2	N/A
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 54 horas+42 horas = 100%				
COMENTARIOS Se ha trabajado sin novedad de acuerdo a la planificación.				
Elaborado por:				
 Firmado electrónicamente por: EDGAR GUADIA ENCALADA TRUJILLO <i>Lic. Encalada Trujillo Edgar Guadia</i> Docente Coordinador del Proyecto				
Revisado por:				
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación				



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III.					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Mg. Edgar Encalada Trujillo					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	03-05-2021	07-05-2021	6	Planificación del proyecto de Servicio Comunitario de Vinculación	N/A
2	10-05-2021	14-05-2021	6	Socialización de la planificación de las actividades del proyecto a estudiantes participantes.	N/A
3	17-05-2021	21-05-2021	6	Presentación informe del primer parcial de las actividades cumplidas según la planificación	N/A
4	24-05-2021	28-05-2021	6	Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante primer parcial del (Matriz 2.1)	N/A
5	31-05-2021	04-06-2021	6	Presentación matriz base de datos de los proyectos de vinculación (verificar número de cédula y nombres tan cuál se encuentra nombres y apellidos completos)	N/A
6	07-06-2021	11-06-2021	6	Presentación informe del segundo parcial de las actividades cumplidas según la planificación	N/A
7	14-06-2021	18-06-2021	6	Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante segundo parcial Matriz 2.1.	N/A
8	21-06-2021	25-06-2021	6	Presentación del Proyecto Producto y anexos	N/A
9	28-06-2021	02-07-2021	6	Socialización de los resultados obtenidos en el proyecto de servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad a los estudiantes de la carrera	N/A
10	05-07-2021	09-07-2021	6	Socialización de los resultados obtenidos en el proyecto de servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad a las entidades beneficiarias	N/A
11	12-07-2021	16-07-2021	6	Informe de socialización de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de servicio comunitario de vinculación con la sociedad desarrollados en la carrera durante el presente periodo académico abril-septiembre a los estudiantes de la carrera	N/A
12	19-07-2021	23-07-2021	6	Evaluación de resultados obtenidos en el proyecto de vinculación para determinar el nivel de impacto	N/A
13	26-07-2021	30-07-2021	6	Elaboración del informe técnico	N/A
14	02-08-2021	06-08-2021	6	Entrega del proyecto a Coordinación de Vinculación para su revisión	N/A
16	09-08-2021	13-08-2021	6	Correcciones del proyecto	N/A
17	16-08-2021	20-08-2021	6	Entrega del proyecto final a la Unidad de Vinculación de la FCHE	N/A
TOTAL HORAS			102		



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR GUADIA
ENCALADA
TRUJILLO**

Firma _____

Mg. Edgar Encalada Trujillo
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

Av. Los Chasquis s/n y Río Payamino – Campus Universitario Huachi
Edificio Académico Segundo Piso
Teléfono: 032-400-428



ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril – septiembre 2021*

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer con estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés	Plan de actividades de evaluación	Plan de actividades de evaluación	100
2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés	Guía de actividades interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades	Guía de actividades interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades	100
3. Evaluar el mejoramiento de las habilidades productivas y receptivas del idioma inglés	Informe técnico de evaluación	Informe técnico de evaluación	100



3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Fortalecer con estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III	
META: Evaluar el mejoramiento del desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	
INDICADOR Porcentaje de estudiantes que mejoraron en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	Nombre: Porcentaje de estudiantes que mejoraron en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de estudiantes que mejoraron en las habilidades productivas y receptoras}}{\text{Número total de estudiantes participantes en el mejoramiento de las habilidades productivas y receptoras}} * 100$
	PEMH= Porcentaje estudiantes mejoramiento de habilidades NEMH= Número de estudiantes que mejoraron las habilidades NTEP= Numero total de estudiantes participantes
	PEMH=NEMH/NTEP PAD=29/29*100 PAD=100 % Línea base: 0%
Análisis del Indicador: Se trabajó con toda la población participante de 29 estudiantes con el 100% de asistencia	
<i>Indicador de Logros</i>	

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés	
META: Aplicar la evaluación al 100% de los estudiantes de la educación media, básica y superior	
INDICADOR Porcentaje de aplicación de actividades lúdicas interactivas diagnosticadas	Nombre: Porcentaje de aplicación de la evaluación a los estudiantes de la educación media, básica y superior
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de aplicación de la evaluación a los estudiantes de la educación media, básica y superior
	Método de Cálculo: $\frac{\text{Número de actividades de evaluación investigadas}}{\text{Número de actividades de evaluación seleccionadas}} * 100$
	PAEE= Porcentaje de aplicación de la evaluación a los estudiantes NAEI= Número de actividades de evaluación investigadas NAES= Número de actividades de evaluación seleccionadas
PAEE= NAEI/NAES*100 PAEE= 25/25*100 PAEE =100% Línea base: 0%	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Análisis del Indicador: Se han seleccionado un total de 25 actividades de evaluación	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	
META: Aplicar el 100% de la de las actividades planificadas para la evaluación en la guía de actividades interactivas I	
INDICADOR Porcentaje de aplicación de actividades planificadas para la evaluación	Nombre: Porcentaje de aplicación de actividades planificadas para la evaluación
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de aplicación de actividades planificadas para la evaluación
	Método de cálculo: Número de actividades planificadas/Número de actividades aplicadas*100 PAPE= Porcentaje de actividades planificadas para la evaluación NAEP= Número de actividades de evaluación planificadas NAEA= Número de actividades de evaluación aplicadas PAPE=NAEP/NAEA*100 PAALI=25/25*100 PAALI=100%
	Línea base: 0%
	Análisis del Indicador: Se aplicó el 100% de actividades planificadas
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	
META: Evaluar al 100% de los estudiantes participantes	
INDICADOR Porcentaje de evaluación de las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades	Nombre: Porcentaje de evaluación de las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de evaluación de las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades
	Método de cálculo: Número total de estudiantes evaluados / Número de total de estudiantes participantes *100 PEAE= Porcentaje de evaluación de actividades de evaluación NTEE= Número total de estudiantes evaluados NTEP= Número total de estudiantes participantes PEAE=NTEE/NTEP*100 PEAE=29/29*100 PEAE=100%
	Línea base: 0%
	Análisis del Indicador: Se evaluó el 100% del contenido web



EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ C=29/29*100 C= 100 %
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ GCA= 25/25*100 GCA=100 %
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ GCO=3/3*100 GCO= 100 %



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET=100+100+100/3 ET=100	

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$
	IF=17,40/20,85*100 IF=83,45%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET+IF)/2 EF= 100%+100%/2 EF=91,73%	



**3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN -
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.**

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Necesidad de tutorías virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés	<p>1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés</p> <p>2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés</p> <p>3. Evaluar el mejoramiento de las habilidades productivas y receptivas del idioma inglés</p>	<p>Classroom Management Strategies</p> <p>TICs</p> <p>Teaching Methods and Approaches</p> <p>Communicative Grammar</p> <p>Computer Assisted Language Learning</p> <p>Didactics</p> <p>Communicative Language Teaching Strategies</p> <p>English I - VII</p>	<p>Aplica estrategias de manejo del aula</p> <p>Utiliza el idioma inglés de manera apropiada para lograr los objetivos de comunicación.</p> <p>Usa los principios de las estructuras gramaticales en el contexto comunicativo.</p> <p>Maneja herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Toma decisiones para planificar, organizar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Aplica prácticas teóricas y metodológicas de la enseñanza del inglés para fortalecer su confianza y rendimiento profesional de acuerdo con los requerimientos del mundo global</p>



ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: “Gestión Social: Empoderamiento personal, jurídico, político, cultural y educativo”

PROYECTO: Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas para apoyar el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. **¿Considera usted que las actividades realizadas durante las tutorías lo han ayudado a practicar el idioma inglés?**

Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo ()

2. **¿Ha logrado mejorar sus habilidades del idioma Inglés con las tutorías realizadas?**

Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo ()

3. **¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto al contenido presentado en las tutorías de inglés?**

Muy satisfecho () Satisfecho () Poco satisfecho () Nada satisfecho ()

4. **¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto al horario establecido para recibir las tutorías de inglés?**

Muy satisfecho () Satisfecho () Poco satisfecho () Nada satisfecho ()

5. **¿Considera usted que las estrategias de enseñanza utilizadas en las tutorías fueron adecuadas?**

Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo ()

6. **¿Cuál cree usted que ha sido el nivel de impacto de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés?**

Alto () Medio () Bajo ()

Tomar en cuenta: La encuesta puede ser modificada en base a las necesidades y características del proyecto desarrollado, todo esto orientado a la medición del impacto en el área intervenida



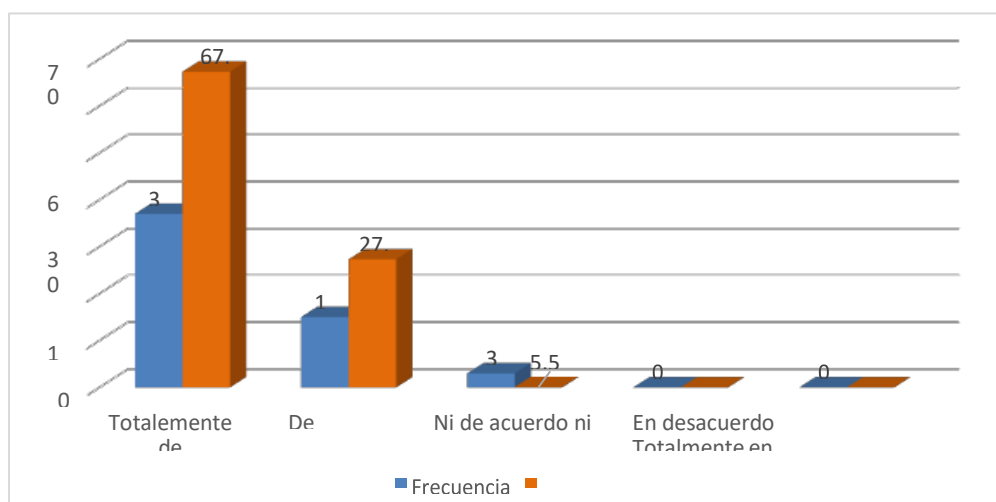
Análisis de Resultados. Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto:

Pregunta No. 1: ¿Considera que las actividades realizadas durante las tutorías lo han ayudado a practicar el idioma inglés?

Tabla 1. Impresiones del proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	37	67,3%
DE ACUERDO	15	27,3%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	5,5%
EN ACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	55	100%

Gráfico 1. Impresiones del proyecto



Análisis e interpretación:

En la primera pregunta realizada a los beneficiarios, se puede observar que la mayoría de ellos representada por 37 estudiantes con el 67,3% están totalmente de acuerdo en que las actividades realizadas durante el proceso de tutorías han sido de ayuda en la práctica del idioma inglés. Por otro lado, 15 estudiantes que representan el 27,3% de la población están de acuerdo en que las actividades realizadas han ayudado a practicar el idioma.

La mayoría de los beneficiarios están totalmente de acuerdo en que las tutorías impartidas durante la semana les han ayudados a practicar el idioma inglés; mientras que otro porcentaje está de acuerdo en que las tutorías han sido de gran ayuda. Por otro lado, son pocos los beneficiarios que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. **Pregunta No.**

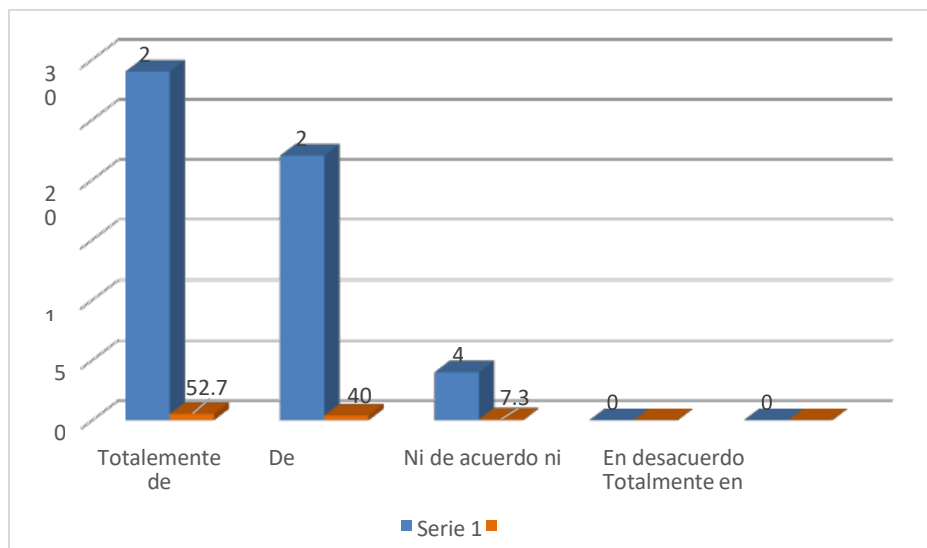


2: ¿Ha logrado mejorar sus habilidades del idioma inglés con las tutorías realizadas?

Tabla 2. Desarrollo de habilidades del idioma inglés

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	29	52,7%
DE ACUERDO	22	40%
NI DE ACUERDO NI EN	4	7,3%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN ACUERDO	0	0%
TOTAL	55	100%

Gráfico 2. Desarrollo de habilidades del idioma inglés



Análisis e interpretación:

En la segunda interrogante, 29 beneficiarios siendo el 52,7% de la población, estiman estar totalmente de acuerdo en que sus habilidades del idioma inglés han mejorado con las tutorías realizadas. De forma similar, un número considerable de 22 estudiantes que representan el 40% dicen estar de acuerdo en la mejora que las tutorías llevadas a cabo han tenido en sus habilidades del idioma inglés.

La mayor parte de beneficiarios encuestados están totalmente de acuerdo en que han logrado mejorar sus habilidades del idioma inglés con las tutorías realizada. Otro grande grupo está de acuerdo en que sus habilidades del idioma inglés han progresado con las tutorías. Por otra parte, son pocos los estudiantes que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

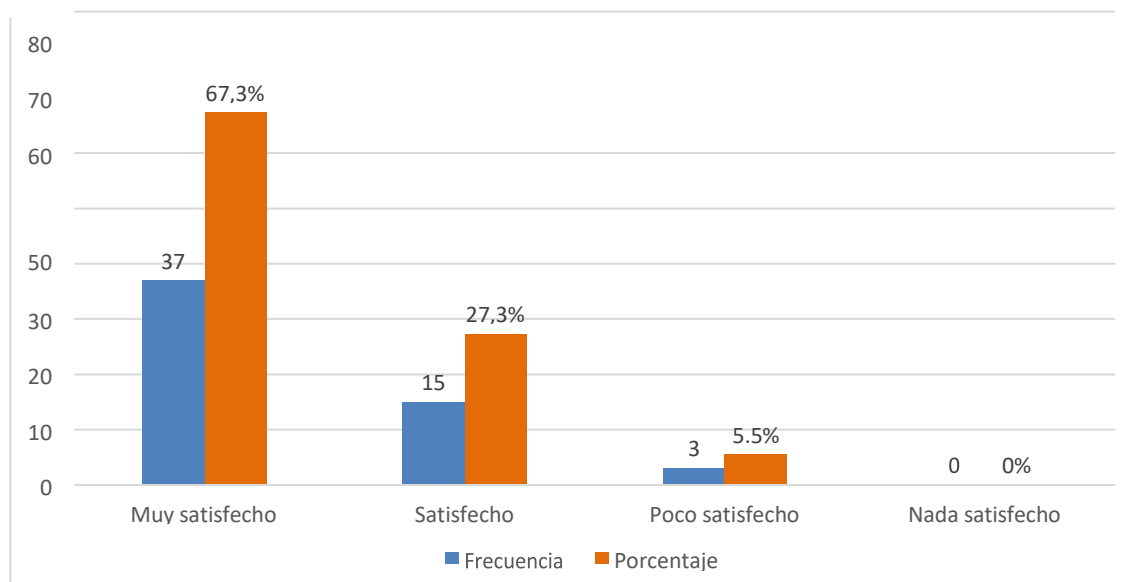


Pregunta No. 3: ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto al contenido presentado en las tutorías de inglés?

Tabla 3. Contenido presentado en las tutorías de inglés.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
MUY SATISFECHO	37	66,7%
SATISFECHO	15	27,3%
POCO SATISFECHO	3	5,5%
NADA SATISFECHO	0	0%
TOTAL	55	100%

Gráfico 3. Contenido presentado en las tutorías de inglés.



Análisis e interpretación:

En la encuesta realizada se obtuvo que el 67,3 del total de los encuestados están muy satisfechos con el contenido presentado en las tutorías de inglés. Mientras tanto un 27,3% delegan estar satisfechos. Finalmente, un 5,5% categorizan estar poco satisfechos con el contenido presentado en las tutorías de inglés.

Con los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes están satisfechos con el contenido presentado en las tutorías de inglés.

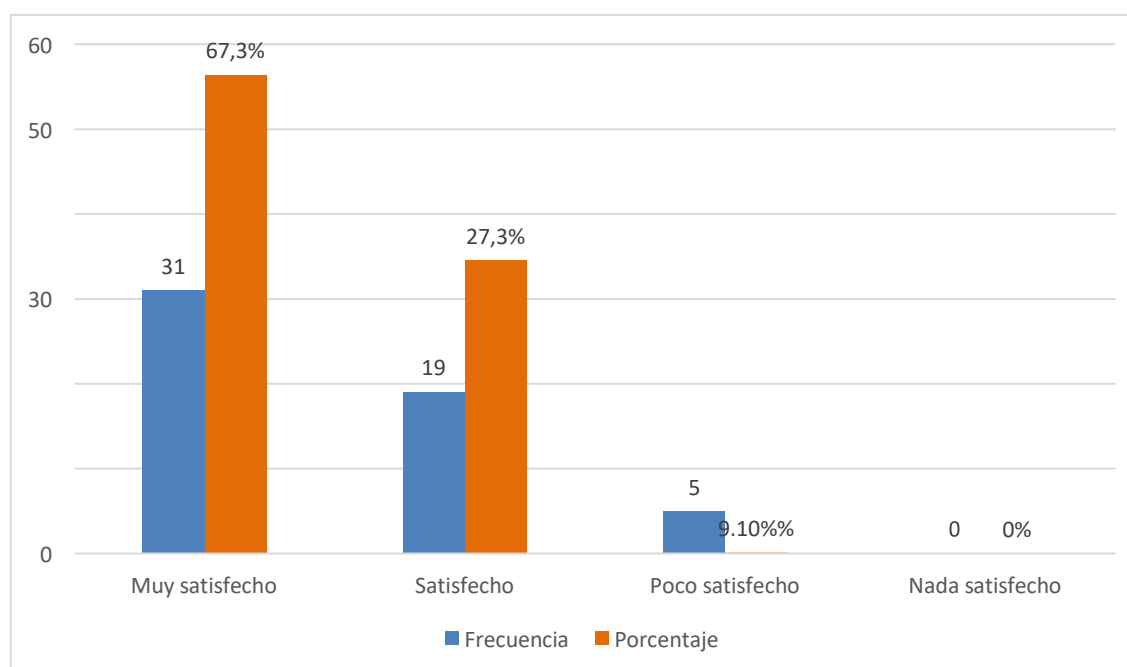


Pregunta No. 4: ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto al horario establecido para recibir las tutorías de inglés?

Tabla 4. Horario establecido para recibir las tutorías de inglés

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
MUY SATISFECHO	31	56,4%
SATISFECHO	19	34,5%
POCO SATISFECHO	5	9,1%
NADA SATISFECHO	0	0%
TOTAL	55	100%

Gráfico 4. Horario establecido para recibir las tutorías de inglés



Análisis e interpretación:

De un 100% de beneficiarios del proyecto, el 56,4% manifiestan que los horarios establecidos para la realización de las tutorías académicas fueron muy satisfactorios, mientras que el 9,1% considera que esos mismos horarios son categorizados como poco satisfactorios.

Con esos resultados se puede decir que la mayoría de los beneficiarios encuestados estaban muy satisfechos/conformes con los horarios establecidos para la realización de las tutorías académicas.

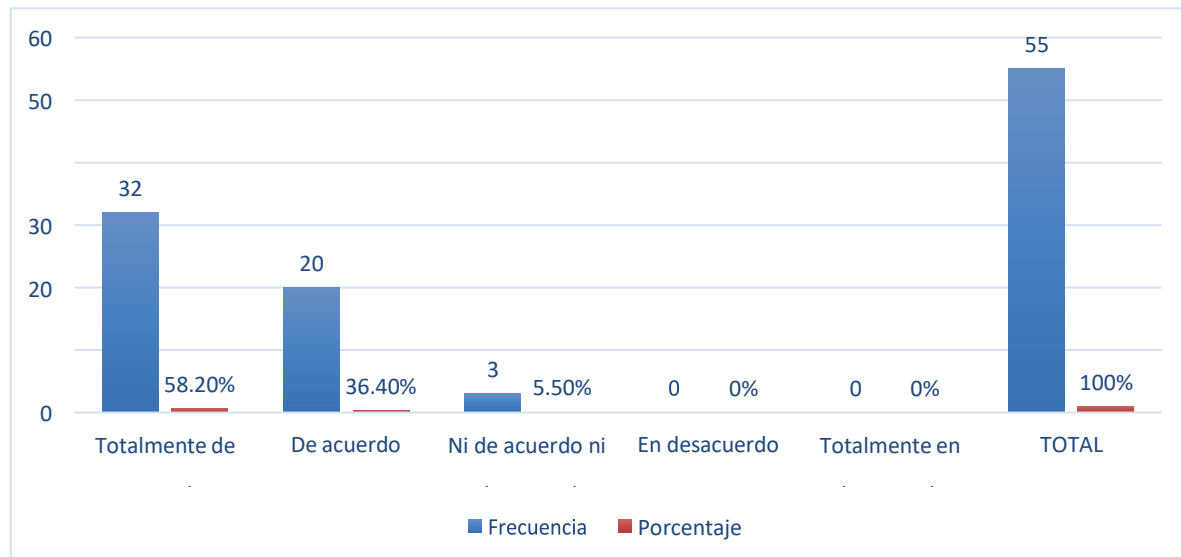


Pregunta No. 5: ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza utilizadas en las tutorías fueron adecuadas?

Tabla 5. Estrategias de enseñanza

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	58,2%
DE ACUERDO	20	36,4%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	5,5%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico 5. Estrategias de enseñanza



Análisis e interpretación:

Del 100% de encuestados beneficiarios del proyecto, el 58,20% considera estar totalmente de acuerdo con las estrategias de enseñanza utilizadas en las tutorías, el 36,40% considera estar de acuerdo con las estrategias de enseñanza utilizadas, mientras que el 5,50% considera estar en ni de acuerdo ni en desacuerdo con las estrategias de enseñanza utilizadas en las tutorías.

La mayoría de los beneficiarios encuestados para el proyecto sugieren estar totalmente de acuerdo con las estrategias de enseñanza utilizadas en las tutorías virtuales propuestas por los estudiantes de séptimo semestre paralelo A de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

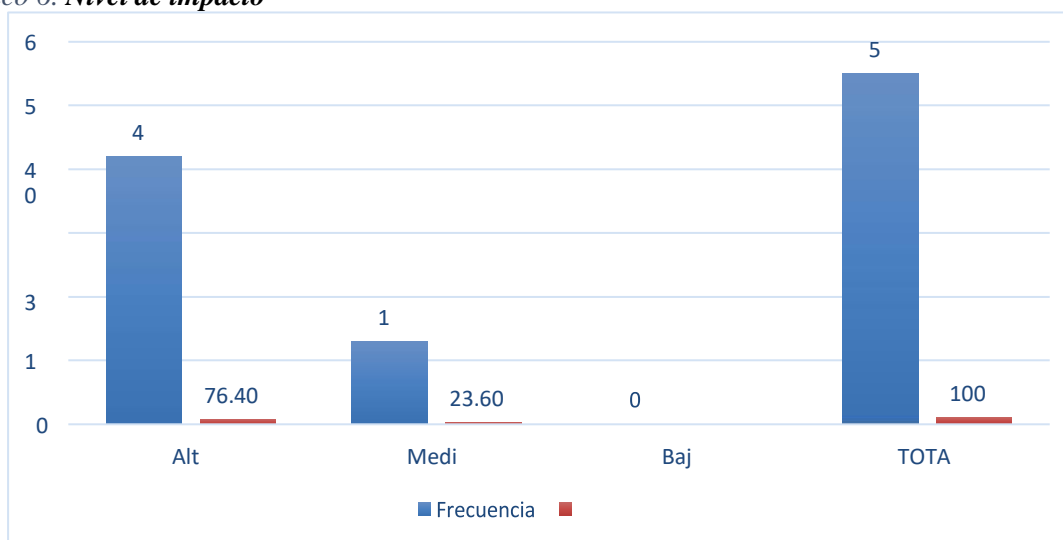


Pregunta No. 6: ¿Cuál cree que ha sido el nivel de impacto de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés?

Tabla 6. Nivel de impacto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	42	76,4%
MEDIO	13	23,6%
BAJO	0	0%
TOTAL	55	100%

Gráfico 6. Nivel de impacto



Análisis e interpretación:

Del 100% de encuestados beneficiarios del proyecto, el 76,40% afirma que el nivel de impacto de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés ha sido alto mientras que el 23,60% de los encuestados considera que el nivel de impacto de las tutorías virtuales fue medio en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés y un 0% en bajo nivel de impacto de las tutorías virtuales.

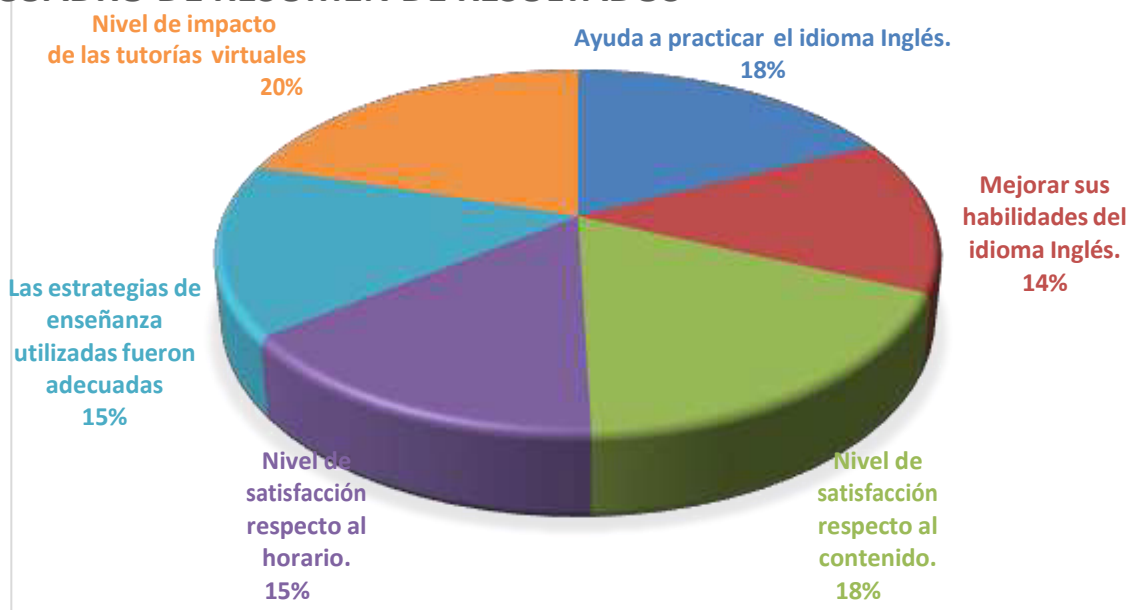
La mayor parte de los beneficiarios encuestados afirma que el nivel de impacto de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés fue alto, lo cual da como resultado una respuesta satisfactoria del trabajo realizado por los estudiantes de séptimo semestre paralelo A de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.



CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS

# Pregunta	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Ayuda a practicar el idioma inglés	Totalmente de acuerdo	37	67,3%
2. Mejorar sus habilidades del idioma inglés	Totalmente de acuerdo	29	52,7%
3. Nivel de satisfacción respecto al contenido	Muy satisfecho	37	67,3%
4. Nivel de satisfacción respecto al horario	Muy satisfecho	31	56,4%
5. Las estrategias de enseñanzas utilizadas fueron adecuadas	Totalmente de acuerdo	32	58,2%
6. Nivel de impacto de las tutorías virtuales	Alto	42	76,4%

CUADRO DE RESUMEN DE RESULTADOS





Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas al grupo de beneficiarios constanding cada uno en niveles de educación y aprendizaje diferentes, demostraron que la eficacia del docente coordinador tanto como de los estudiantes constituyeron una parte esencial para la formación de los beneficiarios con este proyecto. Los estudiantes que se beneficiarán en el desarrollo de este proyecto al ser una herramienta de apoyo pedagógico para el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los niveles desde 1ro a 3er año de Bachillerato General Unificado al ser utilizado por los docentes en su beneficio profesional y académico.

Las actividades desarrolladas para cada uno de los niveles educativos fueron realizadas de acuerdo con el currículo del idioma inglés reflejado en los textos del Ministerio de Educación, las mismas que constan de actividades lúdicas, enlaces de audio y video, juegos dinámicos interactivos que promoverán un aprendizaje significativo.

A pesar de las dificultades generadas por la pandemia mundial del COVID-19, se logró generar las guías metodológicas y material didáctico de apoyo pedagógico para los diferentes niveles educativos. Se trabajó de manera virtual con el equipo de estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de manera efectiva puesto que los productos y los resultados finales del proyecto fueron catalogados de manera excelente para su conocimiento y posteriormente ejemplificarlo y difundirlo.

Es probable, que los beneficiarios aporten y aprueben el trabajo de vinculación que hace la Universidad Técnica de Ambato para un posible nuevo trabajo a emplearse. Acotando a las derivaciones obtenidas, consideramos que se debería aplicar todas las actividades específicas de cada unidad para un mejor alcance y para el desarrollo del aprendizaje significativo de los beneficiarios e instaurar la utilización del material elaborado direccionado a su nivel de inglés y capacidad de aprendizaje como parte del fomento al crecimiento social – cultural que enfatizan en el desarrollo educativo en la sociedad.

Conclusiones

- A partir de los resultados obtenidos, se llega a la conclusión que las expectativas con respecto al aprendizaje del idioma inglés de los beneficiarios



fueron cumplidas.

- Las actividades realizadas con cada estudiante estuvieron acorde a su nivel de aprendizaje beneficiando significativamente su aprendizaje.
- El nivel de satisfacción de los beneficiarios fue el deseado tanto basándose en el contenido aprendido por los mismos como por el modo de acoplarse a un horario indicado en el que ellos puedan asistir a las tutorías planificadas.
- El impacto del proyecto realizado en conjunto de todos, profesores y estudiantes fue **de muy alto nivel**, esto expresado por los mismos beneficiarios de una forma positiva para su fortalecimiento académico.

Recomendaciones

- Se debe motivar a los beneficiarios a seguir practicando el idioma inglés para que no olviden lo aprendido y que sigan estableciendo las bases de un buen aprendizaje.
- Buscar un material acorde a los estudiantes que fomente un aprendizaje interactivo y significativo o en su defecto, crear el material que el profesor crea que es adecuado para ellos.
- Se debe fomentar una participación de los beneficiarios donde ellos sean los principales actores de este tipo de proyectos y ellos expresen lo que deseen y la manera en que deseen aprender.
- Establecer un compromiso de la aplicación de las actividades específicas para un mejor alcance y para el desarrollo del aprendizaje significativo de los beneficiarios.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III.		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa “14 de Julio”		
PROVINCIA: COTOPAXI	CANTÓN: LATACUNGA	PARROQUIA: SAN BUENAVENTURA
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	23
	MUJER	6
	SUBTOTAL	-
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	1
	DE 15 A 29 AÑOS	28
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	-
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	-
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	-
	MESTIZOS	29
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	-
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	-
	SUBTOTAL	29

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES



3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.


FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN					
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio”. Fase III.					
ENTIDAD COOPERANTE Y SU COORDINADOR		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
UNIDAD EDUCATIVA “14 DE JULIO”		DESDE 03/05/2021	HASTA 20/08/2021	TOTAL: 17,40 USD	
Dr. Patricio Cárdenas					
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 73					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	102	Briones Viñan Gabriel Eloy	1850735299	96	APRUEBA
		Chicaiza Chuncha Paulina Maribel	1805450614	96	APRUEBA
		Criollo López Jhon Orlando	1719580134	96	APRUEBA
		Gavilanes Guerrero Leslie Sabine	1850035757	96	APRUEBA
		Lozano Celleri Adriana Nicole	1805276373	96	APRUEBA
		Macias Moreno Magdalena Mishell	2300153331	96	APRUEBA
		Mariño Pérez Erika Estefanía	1805485669	96	APRUEBA
		Quiña Suarez Josué Alexander	1803825551	96	APRUEBA
		Ramos Aguilar Jocelyne Estefanía	1805314679	96	APRUEBA
		Rivera Ramon Bryan Steven	1805104005	96	APRUEBA
		Soria Tayo Erika de los Ángeles	1804781381	96	APRUEBA
		Taco Andrade Alison Vanessa	1803777166	96	APRUEBA
Vaca Salazar Gustavo Gabriel	0503501926	96	APRUEBA		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



	Villacís Calvache Fernando David	1804478053	96	APRUEBA
	Zuleta Alvear Jennifer Belén	1805462775	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:				
 Firmado electrónicamente por: EDGAR GUADIA ENCALADA TRUJILLO				
..... <i>Mg. Edgar Encalada Trujillo</i> <i>Docente Coordinador del Proyecto</i>				
REVISADO POR:	INFORME FAVORABLE:			
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i> <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i>			