

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “La Actividad Física en la Iniciación Deportiva de los Estudiantes de la Unidad Educativa Génesis”

Código del proyecto: 1.19

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
✓ PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		




Firmado electrónicamente por:
**PABLO ENRIQUE
 HERNANDEZ
 DOMINGUEZ**

Lic. Pablo Hernandez, Mg

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad:		Carrera:	
Nombre del Programa:	Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	“La Actividad Física en la Iniciación Deportiva de los Estudiantes de la Unidad Educativa Génesis”.	Código Proyecto:	1.19
Sector de acción del proyecto:	Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato		
Objetivo General: Contribuir con los principios pedagógicos de la actividad física, mediante actividades deportivas encaminadas a la iniciación deportiva.			
Objetivos Específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> Planificar actividades encaminadas a la iniciación deportiva en la disciplina de Taekwondo, y Movimiento expresivo (Danza) Ejecutar las actividades orientadas a la iniciación deportiva en Taekwondo y Movimiento expresivo con los estudiantes de e la U.E Génesis Evaluar la condición física orientado a la iniciación deportiva en taekwondo y movimiento expresivo (danza) mediante aplicación de post test 			
Productos del proyecto:			
1.- Planes de clase de Taekwondo y movimiento expresivo(danza) 2.-Fotos y Videos en tiempo real a través de la plataforma zoom (clases prácticas) 3.-Informe técnico de Resultados			
Impacto del proyecto: El proyecto tiene un gran impacto social ya que permite relacionar a los estudiantes de la U.E Génesis y a los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato a través de su aporte en el desarrollo físico-motriz y emocional en los educandos de la Unidad Educativa beneficiaria, ya que mediante actividades deportivas mejoran su condición física, su aspecto emocional al liberarlos del estrés de sus actividades cotidianas.			
Relevancia del proyecto: La importancia del proyecto radica en la importancia de realizar actividades deportivas en la iniciación deportiva la cual se desarrolla en la edad escolar			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	82
Cantón:	Ambato	Mujeres:	65
Parroquia:	San Bartolomé Pinlo	Total:	147
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa “Génesis”		
Período Académico:	Abril-septiembre 2021	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	03/05/2021	Nombre:	Mg. Rocío Palacios
Fecha Fin:	30/07/2021	Cargo:	RECTORA
	Teléfono	2423593	
	Correo electrónico	uebgenesis@hotmail.com	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	UNIDAD EDUCATIVA “Génesis”		
Fecha de suscripción:	22-10-2020	Fecha de finalización:	22-octubre-2022
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	\$ 12,76	00,00
Total:	\$ 12,76	Total:	00,00
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:			
Correo institucional	ga.villalba@uta.edu.ec	Teléfono	0998695910
Docente(s) Tutor Participante:		Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg	
Correo institucional	ga.villalba@uta.edu.ec	Teléfono	0998695910
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Lic. Pablo Hernández, Mg	
Correo institucional	uebgenesis@hotmail.com	Teléfono	2423593
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:		Hombres:	9
Mujeres:	1	Mujeres:	2
Total:	1	Total:	11
Realizado por:		Revisado por:	
..... Lic. Gabriela Villalba, Mg Docente Coordinador/Tutor		 Firmado electrónicamente por: PABLO ENRIQUE HERNANDEZ DOMINGUEZ Lic. Pablo Hernández, Mg Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:

“Comunicación, sociedad, cultura y tecnología”

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 1

“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°. -19**

“La Actividad Física en la Iniciación Deportiva de los Estudiantes de la Unidad
Educativa Génesis”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Mg. Gabriela Alexandra Villalba Garzón

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Mg. Gabriela Alexandra Villalba Garzón

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa Génesis

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:

Mg. Rocío del Pilar Palacios Viera

Dr. Mauricio Roberto Moreno Sánchez

CÓDIGO DEL PROYECTO:1.19

Ambato, abril – septiembre 2021



CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *abril – septiembre 2021*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*3 de mayo al 25 de junio de 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*28 de junio al 20 de agosto de 2021*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *abril – septiembre 2021*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN: <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia Tungurahua. Cantón Ambato, Parroquia San Bartolomé de Pinllo
PRESUPUESTO PLANIFICADO: 15,29 USD
PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Octubre 2020 – Febrero 2021 - DIAGNOSTICO Fase II: Abril 2021 – Septiembre 2021 - EJECUCION Y EVALUACION DE ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA INICIACION DEPORTIVA Fase III: Octubre 2021 – Febrero 2021 ESCUELAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA
SECTOR DEL PROYECTO: Urbano
NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1
NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 11
ENTIDAD COOPERANTE: U.E Génesis
NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 147 Estudiantes



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO:
Fortalecimiento social, democrático y educativo. ESTA MATRIZ NO CORRESPONDE**

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	
Gobierno Provincial de Tungurahua	Elaboración de instrumentos de gestión	1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para el fomento de la gestión del turismo comunitario sostenible.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación)	Estructuración de circuitos turísticos	1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Excusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Fortalecer potencialidades de estudiantes	1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes	1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Potenciación de la atención en estudiantes	1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento de lectura crítica en estudiantes	1.6 Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Establecer atención selectiva en estudiantes	1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unida Educativa Bautista	Preparación de estudiantes con necesidades especiales	1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Juan Pablo II	Identificación de problemas de aprendizaje	1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Preparación de material didáctico en área motriz	1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Preparación de material didáctico en el área de lenguaje	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en educación inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Preparación de material didáctico en el área visual	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja..	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Preparación de material didáctico en el área cognitiva	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Preparación de material didáctico en el área de inglés	1.14 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Pedagogías lúdicas del idioma inglés	1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Implementación de habilidades comunicativas del idioma inglés	1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Implementación de actividades físicas	1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Yanahurco	Formas de corregir la postura del estudiante	1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Implementación de capacidades cognitivas	1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en el Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Leonardo Murialdo	Técnicas de resistencia en atletismo	1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de comprensión lectora	1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento	1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad	1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula en base a materiales didácticos	1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.27 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución	1.28 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga				
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno	Métodos de producción textual	1.29 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	Prácticas de escritura	1.30 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Emanuel	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.31 Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.32 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.33 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X.	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.34 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2021

Fin: Contribuir a la práctica de la actividad física de mayor interés en los estudiantes de la U.E Génesis, con el propósito de motivar a la iniciación deportiva	
Objetivo General: Contribuir con los principios pedagógicos de la actividad física, mediante actividades deportivas orientadas a la iniciación deportiva.	
Meta: Mejorar en un 45% las capacidades condicionales como fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad , mediante la práctica de Taekwondo y Movimiento expresivo(danza)	
Indicador: Número de capacidades condicionales aplicadas /Número de capacidades condicionales mejoradas	
Medio de Verificación: Tabla de valoración percentil , acorde a las edades de los estudiantes evaluados	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
4 Planificar actividades orientadas a la iniciación deportiva en la disciplina de Taekwondo y movimiento expresivo(danza)	<ul style="list-style-type: none">• Planes de clase de Taekwondo y movimiento expresivo(danza)
Meta: Elaborar actividades orientadas a la iniciación deportiva en las disciplinas deportivas de Taekwondo y movimiento expresivo(danza)	
Indicador: Número total de actividades investigadas / Número total de actividades seleccionadas	
1. Ejecutar las actividades orientadas a la iniciación deportiva en Taekwondo y Movimiento expresivo con los estudiantes de la U.E Génesis	<ul style="list-style-type: none">• Fotos y videos en tiempo real a través de la plataforma zoom (clases prácticas)
Meta: Aplicar el 100% de las actividades orientadas a la iniciación deportiva en taekwondo y movimiento expresivo en los estudiantes de la U.E Génesis	
Indicador: Número de actividades ejecutadas / Número de actividades planificadas	
2. Evaluar la condición física orientado a la iniciación deportiva en taekwondo y movimiento expresivo (danza) mediante aplicación de post test	<ul style="list-style-type: none">• Informe técnico de Resultados
Meta: Evaluar al 100 % de los participantes y beneficiarios del programa de enseñanza de Taekwondo y planes de clase de movimiento expresivo(danza) orientado a la iniciación deportiva.	
Indicador: Número de estudiantes evaluados / Número total de estudiantes participantes.	



1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).

El presente proyecto de vinculación con la sociedad tiene como fundamento los resultados obtenidos en el proyecto de investigación denominado “La Actividad Física en la Iniciación Deportiva en los estudiantes de la U.E Génesis.” Bajo la dirección de la Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón. Mg., quién durante el período académico abril- septiembre 2021 con estudiantes de vinculación que intervendrán en la U.E Génesis con el fin de contribuir en la práctica de la Actividad Física e incentivar a la iniciación deportiva.

Mediante este proceso, se pretende buscar alternativas que a través de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte se incentive a niños y adolescentes a la práctica de algún tipo de Deporte o actividad física encaminado a la iniciación deportiva, lo cual favorece no sólo en la parte física sino también en la formación de principios y valores establecidos en los diferentes deportes, brindando a los beneficiados de dicho proyecto una formación integral.

Estas actividades estarán enfocadas a la práctica de Actividad Física favoreciendo el desarrollo de las condiciones generales básicas como fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad las cuales mejoran el estado físico y mental de los practicantes con el fin de promover la iniciación deportiva.

La presente etapa del proyecto más que buscar deficiencias involucradas en la aplicación de las actividades; busca motivar a la práctica de la Actividad Física en los niños y adolescentes de la U.E Génesis y motivar que incursionen en la práctica de un deporte en iniciación por lo cual se desplegó una indagación bibliográfica, búsqueda de obras recientes sobre la temática, con el fin de establecer aspectos clave en la temática abordada. Se estipularon aspectos clave en relación a los beneficios que representa la actividad física para los niños y adolescentes en el ambiente escolar; así como los indicios y funciones de la Actividad Física como promotor de la Iniciación Deportiva desde la Escuela.

Es de gran importancia resaltar que este proyecto se desarrolló ante la necesidad de que los niños y adolescentes del ente Educativo manifiestan sobre el estrés proporcionado debido a las exigencias del diario vivir, no tienen hábitos deportivos y más que todo porque en base a la encuesta realizada arroja los resultados que también ellos consideran que la actividad física es un medio de distracción y ayuda en su parte emocional.

Al referirnos a este tema, es de realce manifestar que la actividad física se define como cualquier movimiento corporal intencional, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta de un gasto de energía que permite interactuar con los seres y el ambiente que los rodea (Devís y Peiró, 2010). Es así, que se pueden distinguir las modalidades de: actividades necesarias para el mantenimiento de la vida y actividades cuyo objetivo es divertirse, relacionarse, mejorar la salud o la forma física, y hasta competir (Guillén del Castillo y Linares, 2002; Vidarte, Vélez, Sandoval y Alfonso, 2011). Igualmente, la actividad física hace referencia al movimiento, partiendo de la relación entre el cuerpo y la práctica humana, reunida en tres dimensiones: biológica, personal y sociocultural.

Estas tres dimensiones por medio de la experiencia y el conocimiento corporal permiten en gran medida aprender y valorar los diferentes pesos y distancias; apreciar sensaciones muy diversas y adquirir conocimientos de nuestro entorno. Al mismo tiempo hace parte del desarrollo cultural, mediado por actividades tales como: el caminar, bailar y jugar.



Encontrándose presente en el trabajo, la escuela, el tiempo libre o las tareas cotidianas y familiares, pasando por la infancia hasta la vejez y ocupando casi cualquier ámbito de nuestra vida (Airasca y Giardini, 2009).

Por actividad física se entiende la realización de cualquier tipo de ejercicio físico, pero con un objetivo perseguido, ya sea por rendimiento, ocio, salud, recreación, etc. Debe ser una actividad metódica, es decir, regular, que implique que todos los órganos del cuerpo se pongan en movimiento, se usen, movilizándolo los músculos y los huesos.

Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado

La función por tanto que pueden cumplir los estereotipos de género, como sistema de creencias, en el mantenimiento de las desigualdades de género y de las oportunidades relacionadas con la actividad física y el deporte en las edades escolares, se enmarca en este trabajo desde los postulados generales de la teoría cognitivo social del desarrollo y la diferenciación (Bussey y Bandura, 1999), que concibe el desarrollo del género como un resultado de la interacción recíproca entre los factores personales (por ejemplo las concepciones relacionadas con el la actividad física y el género), los factores de comportamiento (por ejemplo los patrones de actividad física relacionados con el género) y los factores del entorno (por ejemplo las reacciones sociales hacia el comportamiento vinculado con la actividad física). Observado desde esta perspectiva, un eje clave es el papel que juega la cultura social como transmisora de la imagen estereotipada de las relaciones y de la participación de las chicas y de los chicos con la actividad físico-deportiva (Fernández, 2002).

Las aplicaciones de la investigación en el campo de la actividad física y el deporte se han realizado centrando el enfoque principalmente desde tres perspectivas: a) la atribución de rasgos de masculinidad y feminidad y la orientación de los roles de género en la actividad física y el deporte (Duquin, 1968; Ostrow y cols., 1981; Coley y cols., 1985); b) la integración de los rasgos y de las características físicas en las diferentes actividades físico-deportivas con su subsiguiente estereotipia de género (Mead e Ignico, 1992; Pellet, 1994; o McDonald, 1990) y c) los estereotipos en relación con la aceptabilidad social que reunían diferentes actividades, su tipificación de género y la participación en ellas de las chicas y de los chicos, desde los pioneros trabajos de Eleanor Metheny (1965) hasta las contribuciones de Kane y Snyder (1989) o Csizma y cols. (1988).

Aunque sobre este tema no existe un cuerpo amplio de trabajos que esté centrado en las edades más tempranas de la escolarización, las revisiones actuales sugieren que ha existido cierta evolución en los estereotipos que mantienen los escolares relacionados con la actividad física y el deporte (Riemer y Visio, 2003), si bien parece también que el impacto de los modelos deportivos vinculados con las atribuciones de género más tradicionales continúa influyendo notablemente, y más en los chicos que en las chicas (Biskup y Pfister, 1999; Zipprich, 2001), si bien se han encontrado igualmente hallazgos que relacionan la percepción de la tipificación de género de la actividad con las creencias sobre la competencia (Solmon y cols. 2003) de forma que las jóvenes que perciben una determinada actividad físico deportiva como neutral tienen más confianza en su habilidad para aprenderla que aquellas que consideran que la actividad es predominantemente para chicos.

Dentro de esta evolución, es preciso señalar que si bien determinado estereotipo parece que han dejado de pertenecer con claridad al espacio “masculino” o “femenino”, constituyendo un espacio actualmente más compartido por ambos, chicas y chicos, cobra consistencia la diferente orientación que parecen preferir las chicas en su relación con la actividad física, enfocada



principalmente a la orientación estética, frente a la orientación de los chicos, más dirigida hacia la condición física y la destreza en las actividades (Frömel y cols., 2002).

Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar

La actividad física que se desarrolla en las clases es un espacio ideal para promover buenas prácticas que conduzcan a mejorar la salud física y emocional de niños y adolescentes, entre otros beneficios. El estudio del rol de la escuela, los profesores, su interacción con los niños y adolescentes, entre otros actores como padres, familias y medio social, es fundamental para optimizar el proceso docente educativo. Por ello, se plantea como objetivo analizar los beneficios de la actividad física sobre la salud de niños y adolescentes, y especialmente los retos que esto implica para la escuela y los profesores.

La actividad física constituye un eje fundamental para el desarrollo de los niños y adolescentes tanto en la escuela como en su vida social, por lo que deberá considerarse en investigaciones futuras, especialmente dirigido a evaluar el impacto de este tipo de actividades en el rendimiento escolar, las relaciones sociales y otros aspectos que se consideren de interés (Torres, 2020).

ACTIVIDAD FÍSICA: ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

La actividad física y la intervención de la salud a través de profesionales para el mejoramiento de la calidad de vida.

La OMS considera que la actividad física es un factor importante para la salud de las personas es una de las mejores estrategias para la prevención de la obesidad o cualquier movimiento producido por los músculos esqueléticos, también podemos introducir al sedentarismo.

Tenemos que tener en cuenta que para hablar de actividad física debe haber una pérdida de energía por ejemplo levantarse de la cama, trasladarse al trabajo, correr o realizar algún deporte etc. La actividad física y la salud nos ayuda a tener una mayor satisfacción para uno mismo, y nos beneficia tanto nivel biológico, psicológico y cognitivo de cada persona (Claros, 2011) Actividad física, ejercicio y condición físicos en el ámbito de la salud pública. El cuerpo del ser humano está preparado para moverse, más aún, tiene la necesidad de hacerlo. No obstante, a pesar de esta necesidad, la práctica de actividad física en la población es cada vez menos frecuente, muy especialmente en niños.

INICIACION DEPORTIVA

Según (Sánchez, 1995) la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional, un individuo está iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera tal que. Además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales. Sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones.

(Serrano Valle, 2020) Nos menciona que el estudio del proceso de iniciación deportiva corresponde a un periodo comprendido entre los seis-siete y catorce-quince años aproximadamente, si bien se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual de la experiencia previa que haya tenido cada practicante.



Para (Zapata Cueva, 2019) la iniciación deportiva se ha considerado tradicional la base de aprendizaje de las capacidades básicas deportivas, por eso figurar como objetivos esenciales de cualquier programa de enseñanza deportiva, se requiere plasmarse en habilidades y técnicas. También argumenta que la iniciación deportiva es donde el niño adquiere las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo. El artículo que aquí se presenta, pretende reflexionar acerca del tratamiento que se le ha venido dando a la iniciación deportiva en Cuba y específicamente al profesor encargado de la misma. Se abordan las limitaciones teóricas de este proceso pedagógico en nuestro contexto y la necesidad establecer un modelo de desempeño para este docente de manera tal, que queden diferenciadas sus funciones de las del entrenador deportivo y de las del profesor de educación física Según el autor (Caveda, 2018) nos explica que corresponde al periodo de tiempo en el que el niño se inmiscuye en una práctica deportiva específica, ya sea de uno o varios deportes, esta iniciación deportiva también puede entenderse como un proceso que involucra tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Los niños de entre 5 y 17 años deberían acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física, mayoritariamente aeróbica, de intensidad moderada o vigorosa. Según la OMS. Así mismo, sería conveniente un mínimo de tres veces semanales de práctica de actividades que fortalezcan el aparato locomotor.

b) Características y condiciones que describen el problema.

Los bajos niveles de práctica de actividad física conllevan el sedentarismo de buena parte de la población, lo que unido a unos hábitos alimentarios nada idóneos han provocado el aumento alarmante de diferentes patologías obesidad enfermedades cardíacas e incluso en algunos casos se convirtió en problemas de salud pública.

Los niños de entre 5 y 17 años deberían acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física, mayoritariamente aeróbica, de intensidad moderada o vigorosa. Asimismo, sería conveniente un mínimo de tres veces semanales de práctica de actividades que fortalezcan el aparato locomotor. (ESCALANTE, 2016).

c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.

LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

La actividad física se manifiesta en un gran número de grupos culturales y sociales, pero debemos tener en cuenta que la actividad física se práctica más en poblaciones desarrolladas. Debemos céntranos más en que la actividad física y salud nos ayuda a tener un bienestar tanto a nivel físico como psicológico y social mejorando nuestra autoestima (Bascón, 1994)

Los beneficios que tiene la actividad física son muchos, pero debemos tomar en cuenta estos:

- Mejora la condición física
- Mejora el sistema cardio-respiratorio
- Mejora el sistema muscular y esquelético.

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).



En este caso los beneficiarios serán los estudiantes de la UNIDAD Educativa Génesis, quienes son alrededor de 150 participantes.

Los estudiantes se beneficiarán en la práctica de varios tipos de Actividad Física los mismos que desarrollan su condición física, su desarrollo mental e incentiva hacia la iniciación deportiva.

De acuerdo al Art. 88.- de la Ley del deporte

Derechos. - La FEDENAES y sus filiales de acuerdo a su plan anual de actividades solicitarán los recursos al Ministerio Sectorial para el ejercicio de su gestión.

TITULO VI DE LA RECREACION

Sección 1 GENERALIDADES Art. 89.- De la recreación. - La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural. Art.90.- Obligaciones. - Es obligación de todos los niveles del Estado programar, planificar, ejecutar e incentivar las prácticas deportivas y recreativas, incluyendo a los grupos de atención prioritaria, impulsar y estimular a las instituciones públicas y privadas en el cumplimiento de este objetivo. Art. 92.- Regulación de actividades deportivas. - El Estado garantizará:

- a) Planificar y promover la igualdad de oportunidades a toda la población sin distinción de edad, género, capacidades diferentes, condición socio económica o intercultural a la práctica cotidiana y regular de actividades recreativas y deportivas.
- b) Impulsar programas para actividades recreativas deportivas para un sano esparcimiento, convivencia familiar, integración social, así como para recuperar valores culturales deportivos, ancestrales, interculturales y tradicionales;
- c) Fomentar programas con actividades de deporte, educación física y recreación desde edades tempranas hasta el adulto mayor y grupos vulnerables en general para fortalecer el nivel de salud, mejorar y elevar su rendimiento físico y sensorial;
- d) Garantizar, promover y fomentar en la Administración Pública, la práctica de actividades deportivas, físicas y recreativas; y,
- e) Garantizar y promover el uso de parques, plazas y demás espacios públicos para la práctica de las actividades deportivas, físicas y recreativas.

e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Planificación Nacional de Desarrollo, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).

De Acuerdo al Marco constitucional Plan Toda Una Vida. En la sección quinta sobre educación, en el Art.- 26 señala que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado; en su Art.- 28 determina que: “Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”. Ministerio de Inclusión Económica y Social



1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema a solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
La Actividad Física en la Iniciación Deportiva de los estudiantes de la U.E Génesis.	Planificar las clases encaminadas a la iniciación deportiva en la disciplina de Taekwondo, Gimnasia y Danza Folklórica	<ul style="list-style-type: none">• Actividad Física• Acondicionamiento Físico• Bases del Entrenamiento Deportivo.• Deportes de Combate Taekwondo.• Movimiento Expresivo• Desarrollo de gimnasia formativa aeróbica• Danza
	Ejecutar el programa de enseñanza y planes de Taekwondo, Gimnasia y Danza Folklórica con la finalidad de incentivar a la iniciación deportiva, a los estudiantes de la U.E Génesis.	
	Evaluar los resultados obtenidos con presencia de autoridades, padres de familia y estudiantes de toda la comunidad Educativa	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	\$15,29	\$ 15,29
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$ 15,29



1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de la Actividad Física y deporte						
PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:TEMA : La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la U.E Genesis						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES - PARTICIPANTES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar actividades orientadas a la iniciación deportiva en la disciplina de Taekwondo y movimiento expresivo danza.	03-05-2021	21-05-2021	30	Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg.	1. Calderon Sánchez John Daniel 2. Chicaiza Laura Brayan Rodrigo 3. Freire Moreira David Israel 4. Guaman Villagran Jonathan Damián 5. Jiménez Ruiz Nicolás Lizandro 6. Laura Toapanta Oscar Darío 7. Lisintuña Castro Bolívar Jeferson 8. Lozada Tobar Karen Dennise 9. Malusin Tite Kevin Alexis 10. Moya Quinteros Darwin Ariel11.-Nata Ramírez Adriana Jasiel	Equipos Tecnológicos Aplicaciones Plataforma Virtual Material Didáctico
Actividad 1.1 Socialización de actividades del proyecto.	03-05-2021	07-05-2021	10			
Actividad 1.2 búsqueda de información bibliográfica sobre Actividad Física e iniciación deportiva. Organización jerárquica de los ejercicios en función de los planos musculares y elaboración de un programa de ejercicios encamina a mejorar las capacidades condicionales como fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.	10-05-2021	14-05-2021	10			
Actividad 1.3 Desarrollar habilidades y capacidades motrices básicas, fundamentadas en acciones técnicas de patadas (chagui). Ejecución de la patada frontal ap chagui , en forma de base desde el piso y de manera estacionaria	17-05-2021	21-05-2021	10			
Objetivo 2. Ejecutar las actividades orientadas a la iniciación deportiva en Taekwondo y Movimiento expresivo con los estudiantes de la U.E Génesis	17-05-2021	25-06-2021	60			
						Plataforma Virtual Material Didáctico




DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<p>Actividad 2.1 Realización de la patada frontal ap chagui, avanzando de forma individual y en dominio Realización del gesto técnico de la patada semi circular bandal chagui como base y avanzando Ejecución de técnicas de ataque con puño (jirugui) a diferentes alturas y acciones combinadas Ejecución de técnicas de ataque con puño (jirugui) a diferentes alturas y acciones combinadas</p>	24-05-2021	28-05-2021	12			Equipos Tecnológicos Aplicaciones Plataforma Virtual Material Didáctico
<p>Actividad 2.2 Realización de técnicas de defensa y bloqueos (maki) en el sitio y avanzando. Ejecución de acciones de pateo después de un desplazamiento, y combate asistido</p>	31-05-2021	04-06-2021	12			
<p>Actividad 2.3 Aplicación de test de condición física (fuerza), en los estudiantes de la U.E Génesis.</p>	07-06-2021	11-06-2021	12			
<p>Actividad 2.4 Aplicación de test de condición física (resistencia) en los estudiantes de la U.E Génesis.</p>	14-06-2021	18-06-2021	12			
<p>Actividad 2.5 Aplicación de test de condición física (velocidad y flexibilidad) en los estudiantes de la U.E Génesis.</p>	21-06-2021	25-06-2021	12			
<p>Objetivo 3 Evaluar la condición física orientado a la iniciación deportiva en taekwondo y movimiento expresivo (danza) mediante aplicación de post test</p>	07-06-2021	30-07-2021	54			
<p>Actividad 3.1. Organización de resultados del post test de condición física (velocidad) acorde a las edades de los evaluados.</p>	28-06-2021	02-07-2021	12			
<p>Actividad 3.2 Organización de resultados del post test de condición física (flexibilidad) acorde a las edades de los evaluados.</p>	05-07-2021	09-07-2021	12			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 3.3 Valorización de los resultados	12-07-2021	16-07-2021	10			
Actividad 3.4 Evaluación de los resultados del post test de condición física aplicados a los estudiantes de la U.E Génesis	19-07-2021	23-07-2021	10			
Actividad 3.5 Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test de condición física en los estudiantes de la U.E Génesis en la Fase 1 y Fase 2	26-07-2021	30-07-2021	10			
TOTAL HORAS:	144					
PRESENTADO POR:						
<p><i>Villalba Garzón Gabriela Alexandra</i> Docente Coordinador Tutor del Proyecto</p>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
 Firmado electrónicamente por: PABLO ENRIQUE HERNANDEZ DOMINGUEZ <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>			 <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i>		



ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	<i>3 de mayo al 25 de junio de 2021</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>abril – septiembre 2021</i>		
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: “La Actividad Física en la Iniciación Deportiva de los Estudiantes de la Unidad Educativa Génesis”.	CÓDIGO: 1.19		
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
1. Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón. Mg.		1. Calderón Sánchez John Daniel 2. Chicaiza Laura Brayan Rodrigo 3. Freire Moreira David Israel 4. Guamán Villagrán Jonathan Damián 5. Jiménez Ruiz Nicolás Lizandro 6. Laura Toapanta Oscar Darío	7. Lisintuña Castro Bolívar Jeferson 8. Lozada Tobar Karen Dennise 9. Malusin Tite Kevin Alexis 10. Moya Quinteros Darwin Ariel 11. Nata Ramírez Adriana Jasiel		
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
		DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Planificar actividades orientadas a la iniciación deportiva en la disciplina de Taekwondo y movimiento expresivo danza.		03-05-2021	21-05-2021	30	Las actividades se dieron cumplimiento con normalidad.
Actividad 1.1 Socialización de actividades del proyecto.		03-05-2021	07-05-2021	10	
Actividad 1.2 búsqueda de información bibliográfica sobre Actividad Física e iniciación deportiva. Organización jerárquica de los ejercicios en función de los planos musculares y elaboración de un programa de ejercicios encamina a mejorar las capacidades condicionales como fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.		10-05-2021	14-05-2021	10	




DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 1.3 Desarrollar habilidades y capacidades motrices básicas, fundamentadas en acciones técnicas de patadas (chagui).	17-05-2021	21-05-2021	10	
Objetivo 2. Ejecutar las actividades orientadas a la iniciación deportiva en Taekwondo y Movimiento expresivo con los estudiantes de la U.E Génesis	17-05-2021	25-06-2021	60	
Actividad 2.1 Realización de la patada frontal ap chagui, avanzando de forma individual y en dominio Realización del gesto técnico de la patada semi circular bandal chagui como base y avanzando Ejecución de técnicas de ataque con puño (jirugui) a diferentes alturas y acciones combinadas Ejecución de técnicas de ataque con puño (jirugui) a diferentes alturas y acciones combinadas	24-05-2021	28-05-2021	12	
Actividad 2.2 Realización de técnicas de defensa y bloqueos (maki) en el sitio y avanzando. Ejecución de acciones de pateo después de un desplazamiento, y combate asistido Aplicación de test de condición física (fuerza), en los estudiantes de la U.E Génesis. Aplicación de test de condición física (resistencia) en los estudiantes de la U.E Génesis. Aplicación de test de condición física (velocidad y flexibilidad) en los estudiantes de la U.E Génesis.	31-05-2021	04-06-2021	12	
Actividad 2.3 Aplicación de test de condición física (fuerza), en los estudiantes de la U.E Génesis.	07-06-2021	11-06-2021	12	
Actividad 2.4 Aplicación de test de condición física (resistencia) en los estudiantes de la U.E Génesis.	14-06-2021	18-06-2021	12	
Actividad 2.5 Aplicación de test de condición física (velocidad y flexibilidad) en los estudiantes de la U.E Génesis.	21-06-2021	25-06-2021	12	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 62,50%
COMENTARIOS : Las actividades se realizaron con normalidad de acuerdo a lo planificado, nos da un porcentaje de 62,50% hasta semana 25-06-2021
Elaborado por:
..... <i>Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg</i> Docente Coordinador – Tutor del Proyecto
Revisado por:
 Firmado electrónicamente por: PABLO ENRIQUE HERNANDEZ DOMINGUEZ <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	<i>(28 de junio al 20 de agosto de 2021)</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>(abril – septiembre 2021)</i>	
NOMBRE DEL PROGRAMA:		NOMBRE DEL PROYECTO:	CÓDIGO:	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg		<ol style="list-style-type: none"> 1. Calderón Sánchez John Daniel 2. Chicaiza Laura Brayan Rodrigo 3. Freire Moreira David Israel 4. Guamán Villagrán Jonathan Damián 5. Jiménez Ruiz Nicolás Lizandro 6. Laura Toapanta Oscar Darío 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Lisintuña Castro Bolívar Jeferson 8. Lozada Tobar Karen Dennise 9. Malusin Tite Kevin Alexis 10. Moya Quinteros Darwin Ariel 11. Nata Ramírez Adriana Jasiel 	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 3 Evaluar la condición física orientado a la iniciación deportiva en taekwondo y movimiento expresivo (danza) mediante aplicación de post test	07-06-2021	30-07-2021	54	
Actividad 3.1. Organización de resultados del post test de condición física (velocidad) acorde a las edades de los evaluados.	28-06-2021	02-07-2021	12	Las actividades se dieron cumplimiento con normalidad.
Actividad 3.2 Organización de resultados del post test de condición física (flexibilidad) acorde a las edades de los evaluados.	05-07-2021	09-07-2021	12	
Actividad 3.3 Valorización de los resultados	12-07-2021	16-07-2021	10	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 3.4 Evaluación de los resultados del post test de condición física aplicados a los estudiantes de la U.E Génesis	19-07-2021	23-07-2021	10	
Actividad 3.5 Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test de condición física en los estudiantes de la U.E Génesis en la Fase I y Fase II	26-07-2021	30-07-2021	10	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 37,5%				
COMENTARIOS: Las actividades se efectuaron con normalidad durante este parcial y es así que se ha cumplido con el 100% de las actividades planificadas				
Elaborado por:				
<p>..... Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....  Firmado electrónicamente por: PABLO ENRIQUE HERNANDEZ DOMINGUEZ Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: “La Actividad Física en la Iniciación Deportiva de los Estudiantes de la Unidad Educativa Génesis”

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón. Mg

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	03-05-2021	07-05-2021	5	Socialización de actividades del proyecto	
2	10-05-2021	14-05-2021	5	Búsqueda de información bibliográfica sobre Actividad Física e iniciación deportiva. Organización jerárquica de los ejercicios en función de los planos musculares y elaboración de un programa de ejercicios encamina a mejorar las capacidades condicionales como fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.	
3	17-05-2021	21-05-2021	5	Desarrollar habilidades y capacidades motrices básicas, fundamentadas en acciones técnicas de patadas (chagui).	
4	24-05-2021	28-05-2021	5	Realización de la patada frontal ap chagui, avanzando de forma individual y en dominio Realización del gesto técnico de la patada semi circular bandal chagui como base y avanzando Ejecución de técnicas de ataque con puño (jirugui) a diferentes alturas y acciones combinadas Ejecución de técnicas de ataque con puño (jirugui) a diferentes alturas y acciones combinadas	
5	31-05-2021	04-06-2021	5	Realización de técnicas de defensa y bloqueos (maki) en el sitio y avanzando. Ejecución de acciones de pateo después de un desplazamiento, y combate asistido Aplicación de test de condición física (fuerza), en los estudiantes de la U.E Génesis. Aplicación de test de condición física (resistencia) en los estudiantes de la U.E Génesis. Aplicación de test de condición física (velocidad y flexibilidad) en los estudiantes de la U.E Génesis.	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

6	07-06-2021	11-06-2021	5	Aplicación de test de condición física (fuerza), en los estudiantes de la U.E Génesis.	
7	14-06-2021	18-06-2021	5	Aplicación de test de condición física (resistencia) en los estudiantes de la U.E Génesis.	
8	21-06-2021	25-06-2021	5	Aplicación de test de condición física (velocidad y flexibilidad) en los estudiantes de la U.E Génesis	
9	28-06-2021	02-07-2021	5	Organización de resultados del post test de condición física (velocidad) acorde a las edades de los evaluados.	
10	05-07-2021	09-07-2021	5	Organización de resultados del post test de condición física (flexibilidad) acorde a las edades de los evaluados	
11	12-07-2021	16-07-2021	5	Valorización de los resultados	
12	19-07-2021	23-07-2021	5	Evaluación de los resultados del post test de condición física aplicados a los estudiantes de la U.E Génesis	
13	26-07-2021	30-07-2021	5	Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test de condición física en los estudiantes de la U.E Génesis en la Fase I y Fase II	
14	02-08-2021	06-08-2021	5	Entrega del proyecto final en Word, productos y anexos Socialización de proyectos resultados a los estudiantes de la carrera.	
15	10-08-2021	13-08-2021	5	Corrección del informe final	
16	16-08-2021	20-08-2021	5	Entrega de productos y socialización a la entidad beneficiaria del proyecto	
17	23-08-2021	27-08-2021	5	Entrega definitiva del Informe Final del proyecto "La Actividad Física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la U.E Génesis"	
TOTAL HORAS			85		

Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra.Mg

DOCENTE COORDINADOR - TUTOR DEL PROYECTO

Av. Los Chasquis s/n y Río Payamino – Campus Universitario Huachi

Edificio Académico Segundo Piso



ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril – septiembre 2021*

OBJETIVO GENERAL: Contribuir con los principios pedagógicos de la actividad física mediante actividades deportivas encaminadas a la iniciación deportiva.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVO ESPECIFICO	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS: (%)
1. Planificar actividades encaminadas a la iniciación deportiva en la disciplina de Taekwondo, Gimnasia y Danza Folklórica	Planes de clase de Taekwondo y movimiento expresivo(danza)	Plan de ejercicios para mejorar la condición física de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, encaminados a la iniciación deportiva en Taekwondo, Gimnasia y Danza Folklórica.	100%
2. Ejecutar las actividades orientadas a la iniciación deportiva en Taekwondo y Movimiento expresivo con los estudiantes de e la U.E Génesis	Fotos y videos en tiempo real a través de la plataforma zoom (clases prácticas)	Videos y fotografías de la actividad realizada	100%
3. Evaluar la condición física orientado a la iniciación deportiva en taekwondo y movimiento expresivo (danza) mediante aplicación de post test	Informe técnico de Resultados	Informe técnico de Resultados del pre test y post test de condición física en los estudiantes de la U.E Génesis	100%



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.1.1. EVALUACION –INDICADORES DE RESULTADOS	
INDICADOR DE IMPACTO	
Objetivo General: Contribuir con los principios pedagógicos de la actividad física mediante actividades deportivas encaminadas a la iniciación deportiva.	
Meta: Mejorar en un 45% las capacidades condicionales como fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, mediante diversos tipos de actividad física	
INDICADOR	Nombre: Condiciones físicas desarrolladas
	Definición del Indicador: El indicador medio a cantidad de habilidades desarrolladas por estudiantes
	Método de Cálculo: $\frac{\text{Número de capacidades condicionales aplicadas}}{\text{Número capacidades condicionales mejoradas}} \times 100 = \frac{4 \text{ capacidades condicionales aplicadas}}{4 \text{ capacidades condicionales mejoradas}} = 100\%$
	Línea Base: Un total de 4 capacidades condicionales aplicadas
Análisis del Indicador: Un total de 4 capacidades condicionales para un 100% de cumplimiento del indicador	
Objetivo Específico1: Planificar actividades orientadas a la iniciación deportiva en la disciplina de Taekwondo y Danza Folklórica	
Meta: Elaborar un programa de enseñanza con contenidos sobre Taekwondo y Danza Folklórica.	
INDICADOR	Nombre: Plan de actividades de Taekwondo y Danza Folklórica para mejorar la condición física
	Definición del Indicador: El indicador midió la cantidad de ejercicios planificados por el proyecto.
	Método de Cálculo: $\frac{\text{Número de actividades investigadas}}{\text{Número de actividades seleccionadas}} \times 100 = \frac{18}{18} * 100 = 100\%$
	Línea Base: Un total de 18 actividades seleccionadas
Análisis del Indicador: Un total de 18 actividades investigadas y seleccionadas para un 100% de cumplimiento del indicador	
Objetivo Específico2: Ejecutar el programa de enseñanza y planes de Taekwondo y Danza Folklórica con la finalidad de incentivar a la iniciación deportiva, a los estudiantes de la U.E Génesis.	
Meta: Ejecución del programa para la enseñanza de Taekwondo y Danza Folklórica al 100% con los estudiantes de la U.E Génesis	
INDICADOR	Nombre: Aplicación de actividades de Taekwondo y Danza Folklórica
	Definición del Indicador: Número de actividades ejecutadas
	Método de Cálculo: $\frac{\text{Número de actividades planificadas}}{\text{Número de actividades ejecutadas}} \times 100 = \frac{18}{18} * 100 = 100\%$
	Línea Base: Un total de 18 actividades planificadas
Análisis del Indicador: De un total de 18 actividades ejecutadas para un 100% de cumplimiento del indicador	
Objetivo Específico3: Evaluar el programa de enseñanza de Taekwondo y planes de clase de Danza Folklórica en la Unidad Educativa Génesis.	
Meta: Analizar al 100 % los resultados obtenidos	
INDICADOR	Nombre: Análisis de los problemas motores encontrados
	Definición del Indicador: El indicador evaluará los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes con necesidades especiales
	Método de Cálculo: $\frac{\text{Número de estudiantes evaluados}}{\text{Número de estudiantes evaluados}} \times 100 = \frac{147}{147} * 100 = 100\%$



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	Número de estudiantes participantes	147
	Línea Base: Existieron 147 personas evaluadas	
	Análisis del Indicador: De un total de 147 personas participantes, fueron valoradas un total de 147 para un 100% de cumplimiento del indicador	
EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN		
INDICADORES DE EFICIENCIA		
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)	
	Definición del Indicador: Del total de las actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas.	
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades ejecutadas}}{\# \text{ Actividades planificadas}} \times 100$ $GCA = \frac{13}{13} * 100 = 100\%$	
	Unidad de Medida: Porcentaje	
	Frecuencia de Medición: Anual/Semestral	
	Meta: Lograr cumplir el 100% las actividades planificadas	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)	
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteados para orientar el proyecto, este indicador mostrara el porcentaje de cumplimiento de los mismos mediante la ejecución del proyecto.	
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ objetivos alcanzados}}{\# \text{ objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100 = 100\%$	
	Unidad de Medida: Porcentaje	
	Frecuencia de Medición: Anual/Semestral	
	Meta: Lograr cumplir el 100% los objetivos programados.	
	Nombre: Porcentaje de Cobertura	
	Definición del Indicador: Este indicador mostrará el porcentaje de los estudiantes que han cubierto el proyecto durante su ejecución	
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ personas atendidas}}{\# \text{ personas objetivo}} * 100$ $C = \frac{147}{147} * 100 = 100\%$	
	Unidad de Medida: Porcentaje	
Frecuencia de Medición: Anual/Semestral		
Meta: Lograr cumplir el 100% de la ejecución del proyecto y productos generados		
EFICIENCIA TOTAL: 100		
ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3		
ET= 100%		
INDICADORES DE EFECTIVIDAD		
	Nombre: Índice Financiero	Av. Los Chasquis s/n y Río Payamino – Campus Universitario Huachi



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

INDICADOR	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contratación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{12.76 \$}{15.29 \$} * 100 = 83,45 \%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual/Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
	EFFECTIVIDAD: EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET+IF)/2 EF= (100+83,45)/2 EF=91,72 %



**3.1.2 EVALUACIÓN ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN –
RESULTADOS DE APRENDIZAJE.**

PROBLEMAS PARA SOLUCIONAR	OBJETIVOS DEL PROYECTO	ASIGNATURAS QUE PORTAN AL PROYECTO	RESULTADO DE APRENDIZAJE (SÍLABO)
La Actividad Física en la Iniciación Deportiva de los estudiantes de la U.E Génesis	Planificar actividades orientadas a la iniciación deportiva en la disciplina de Taekwondo y movimiento expresivo (danza)	- Actividad Física - Acondicionamiento Físico Bases del Entrenamiento Deportivo. -Deportes de Combate Taekwondo. -Movimiento Expresivo -Desarrollo de gimnasia formativa aeróbica -Danza	Identifica los procesos tutoriales que permiten un acompañamiento efectivo. Ejecuta proyectos de carácter social y comunitario que busquen atender las necesidades del contexto negativo.
	Ejecutar las actividades orientadas a la iniciación deportiva en Taekwondo y Movimiento expresivo con los estudiantes de e la U.E Génesis		
	Evaluar la condición física orientado a la iniciación deportiva en taekwondo y movimiento expresivo (danza) mediante aplicación de post test		



ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DEL IMPACTO

PROGRAMA:

“Gestión social, empoderamiento personal, jurídico, político, cultural, educativo”

PROYECTO:

“La Actividad Física en la Iniciación Deportiva de los Estudiantes de la Unidad Educativa Génesis”

OBJETIVO:

Buscar información en cuanto a los niveles de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del proyecto académico de servicio comunitario de vinculación con la sociedad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x en la opción que considera pertinente.

PREGUNTAS:

- 1. ¿Cómo beneficiario considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados de manera?**
Alta () Media () Baja ()
- 2. ¿Cree usted que la organización de actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**
Excelente () Bueno () Regular ()
- 3. ¿Considera usted que la práctica actividad física mejoró en su estado físico, psico – afectivo deportivo y social?**
SI () NO ()
- 4. ¿La práctica de las diferentes actividades deportivas mejoró su condición física?**
SI () NO ()
- 5. ¿Cómo calificaría usted las actividades desarrolladas en el proyecto?**
Excelente () Bueno () Regular ()
- 6. ¿Piensa usted que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**



Excelente () Bueno () Regular ()

7. ¿Considera usted la práctica de actividad física motivó a su persona a la iniciación deportiva?

SI () NO ()

8. ¿La ejecución del proyecto generó un aporte significativo en que área?

Salud () Deportivo () Productivo ()

9. ¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA?

SI () NO ()

Análisis de Resultados

Encuestas Aplicadas a los Beneficiarios del proyecto.

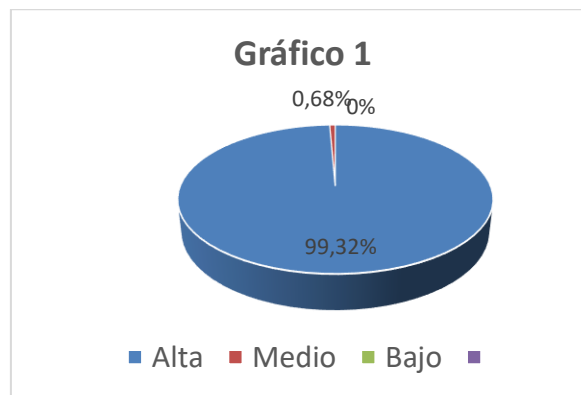
PREGUNTAS:

1. Pregunta N° 1: ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla. 1. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 1

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alta	146	99,32%
Medio	1	0,68%
Bajo	0	0%
TOTAL	147	100%

Gráfico N°1. Resultados Tabulados de la Pregunta 1



Análisis: Del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 98,32% correspondiente a 146 estudiantes, manifiestan que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados; mientras que el 0,68%, es decir 1 encuestado, afirma que no.

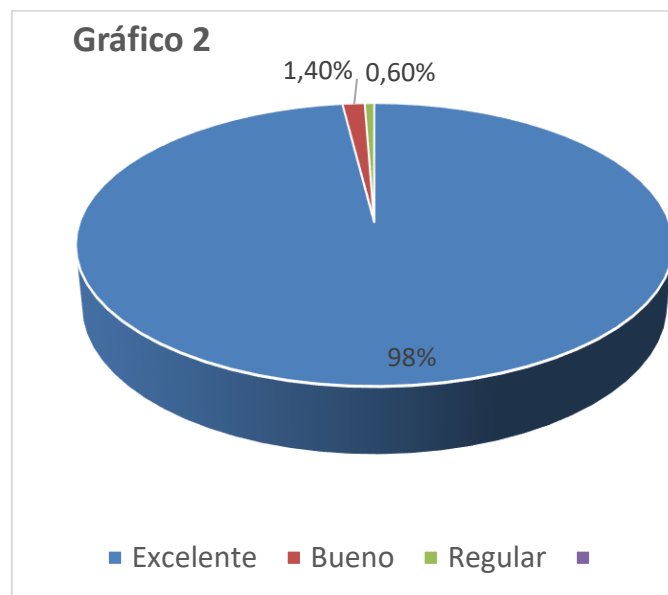
Interpretación: Se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis manifiestan que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados.

2. ¿Cómo cree usted que fue la organización de actividades desarrolladas dentro del proyecto?

Tabla. 2. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 2

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	144	98%
Bueno	2	1,4%
Regular	1	0,6%
TOTAL	147	100%

Gráfico N°2. Resultados Tabulados de la Pregunta 2



Análisis: Del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 98% correspondiente a 144 estudiantes, manifiestan que la organización de actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente; mientras que el 1,4%, es decir 2 encuestados, afirman que fue buena; y el 0,6%, correspondiente a 1 estudiante, considera que fue regular.

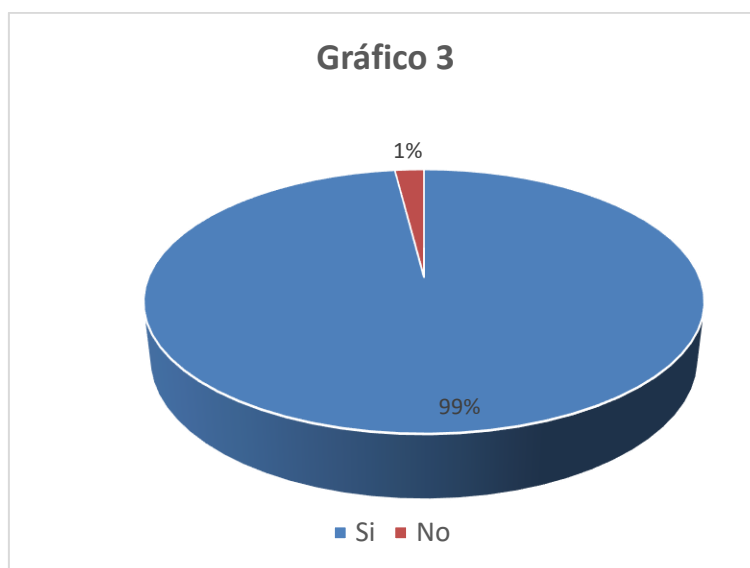
Interpretación: Se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis manifiestan que la organización de actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente.

3. ¿Considera usted que la práctica de actividad física mejora su estado físico, psico-afectivo deportivo y social?

Tabla. 3. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Si	146	99%
No	1	1%
TOTAL	147	100%

Gráfico N°3. Resultados Tabulados de la Pregunta 3



Análisis: Del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 99% correspondiente a 146 estudiantes manifiestan que, si realizan prácticas de actividad física mejora su estado físico, psico – afectivo deportivo y social, mientras que al 1%, que corresponden a 1 estudiante manifiestan que la prácticas de actividad física no mejoren su estado físico, psico – afectivo deportivo y social

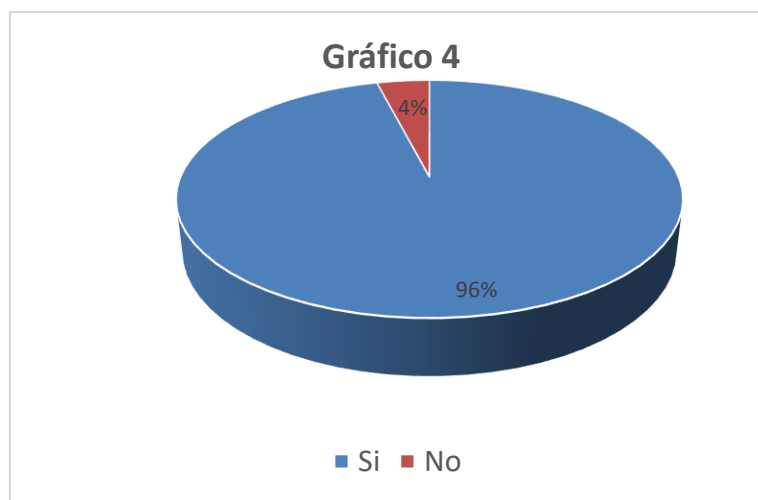
Interpretación: Se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis consideran que la práctica de actividad física mejora su estado físico, psico – afectivo deportivo y social.

4. ¿La práctica de las diferentes actividades deportivas mejoró su condición física?

Tabla. 4. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 4

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Si	146	99%
No	1	1%
TOTAL	147	100%

Gráfico N°4. Resultados Tabulados de la Pregunta 4



Análisis: Del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 96% correspondiente a 146 estudiantes afirman que la práctica de las diferentes actividades deportivas si mejoró su condición física, mientras que el 1%, correspondiente a 1 estudiante, afirma que la práctica de diferentes actividades deportivas no mejoró su condición física.

Interpretación: Se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis consideran que la práctica de diferentes actividades deportivas ayudó a mejorar su condición física

5. ¿Cómo calificaría usted las actividades desarrolladas en el proyecto?

Tabla. 5. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 5

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	146	99.32%
Bueno	1	0.68%
Regular	0	0%
TOTAL	147	100%

Gráfico N°5. Resultados Tabulados de la Pregunta 5



Análisis: del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 99.32% correspondiente a 146 alumnos, refiere que es excelente las actividades desarrolladas en el proyecto, mientras el 0.68% correspondiente a 1 alumno nos dice que las actividades realizadas son buenas.

Interpretación: Se puede concluir que todos los alumnos de la Unidad Educativa Génesis que participaron en la actividad están satisfechos con las mismas

6. ¿Cómo piensa usted que fue el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto?

Tabla. 6. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 6.

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	146	99.32%
Bueno	1	0.68%
Regular	0	0%
TOTAL	147	100%

Gráfico N°6. Resultados Tabulados de la Pregunta 6.



Análisis: del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 99.32% correspondiente a 146 alumnos, expresa que el tiempo empleado para las actividades es excelente, mientras el 0.68% correspondiente a 1 alumno nos dice que las horas empleadas son buenas.

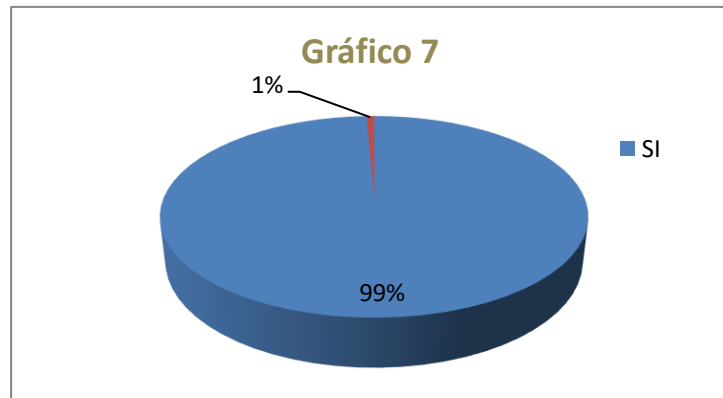
Interpretación: Se puede concluir que todos los alumnos de la Unidad Educativa Génesis que participaron en la actividad están de acuerdo que el tiempo empleado en las actividades fue satisfactorio.

7. ¿Considera usted la práctica de actividad física motivó a su persona a la iniciación deportiva?

Tabla. 7. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
SI	146	99%
NO	1	1%
TOTAL	147	100%

Gráfico N°7. Resultados Tabulados de la Pregunta 7.



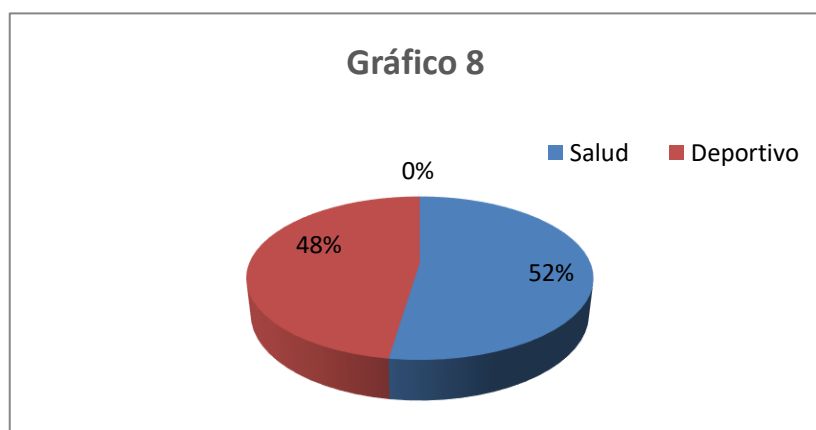
Análisis: Del 100% de los encuestados de los beneficiarios del proyecto, el 99% correspondiente a 146 personas afirman que la práctica de actividad física si motiva a realizar una iniciación deportiva, mientras que el 1% correspondiente a 1 persona mencionó que la práctica de Actividad física no motiva a realizar una iniciación deportiva.

Interpretación: Se puede concluir que la gran mayoría de los Beneficiarios del Proyecto consideran que la Práctica de Actividad Física si motiva a realizar una iniciación deportiva.

8. ¿En qué área la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?
 Tabla. 8. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 8

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Salud	77	52%
Deportivo	70	48%
Productivo	0	0%
TOTAL	147	100%

Gráfico N°8. Resultados Tabulados de la Pregunta 8



Análisis: Del 100% de los encuestados de los Beneficiarios del proyecto, el 52% correspondiente a 77 personas afirman que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área de Salud, mientras que el 48% consideran que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el ámbito deportivo, a su vez ninguna de las personas encuestadas referente al 0% optó por el ámbito Productivo

Interpretación: Se puede concluir que un poco más de la mitad de encuestados consideran que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área de Salud mientras que el resto de encuestados mencionaron que dicho Proyecto está basado en un ámbito Deportivo.

9. ¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA?

Tabla. 9. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 9

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
SI	147	100%
NO	0	0%
TOTAL	147	100%

Gráfico N°9. Resultados Tabulados de la Pregunta 9



Análisis: Del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 100% correspondiente a 147 estudiantes, manifiestan que en un futuro participarían en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA.

Interpretación: Se puede concluir que la totalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis manifiestan que en un futuro participarían en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA



Conclusiones.

- El trabajo realizado tuvo un **alto impacto** tanto para los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis como para los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. Por parte de autoridades, padres de familia que han quedado satisfechos con las actividades realizadas han solicitado que se mantenga de forma activa los proyectos de vinculación con los estudiantes de la institución.
- La práctica de actividad física permitió a los estudiantes en gran manera mejorar su condición física, además de animarse a la práctica de un deporte de iniciación deportiva, a través de la
- En la encuesta y su análisis detectamos que el 100% de la población considera que fue un impacto alto demostrando satisfacción en los beneficiarios.
- En los Indicadores de eficacia se encuentra un Porcentaje de cobertura (100%), Porcentaje de Cumplimiento de las Actividades (100%), Porcentaje de Cumplimiento de los Objetivos (100%).
- La práctica de actividad física permitió a los estudiantes en gran manera mejorar su condición física, además de animarse a la práctica de un deporte de iniciación deportiva, a través de la
- En la encuesta y su análisis detectamos que el 100% de la población considera que fue un impacto alto demostrando satisfacción en los beneficiarios.
- En los Indicadores de eficacia se encuentra un Porcentaje de cobertura (100%), Porcentaje de Cumplimiento de las Actividades (100%), Porcentaje de Cumplimiento de los Objetivos (100%).

Recomendaciones.

Se recomienda a los estudiantes que participaron del proyecto continuar investigando y empapándose de temas relacionados a la Actividad Física e iniciación deportiva como también elaborar planificaciones encaminadas a la iniciación deportiva



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS		
ENTIDAD COOPERANTE: U.E GÈNESIS		
PROVINCIA: TUNGUARAHUA	CANTON: AMBATO	PARROQUIA: SAN BARTOLOMÈ DE PINLLO
ENFOQUE	DESCRIPCION	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRES	82
	MUJERES	65
	SUBTOTAL	147
GRUPO ETARIO	DE 4 a 7 AÑOS	33
	DE 8 a 11 AÑOS	42
	DE 12 a 15 AÑOS	39
	DE 16 a 18 AÑOS	33
	SUBTOTAL	147
DISCAPACIDADES	FISICA	0
	PSICOLOGICA	0
	MENTAL	1
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	SUBTOTAL	1
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDIGENAS	2
	MESTIZOS	144
	BLANCOS	0
	AFRODECENDIENTES	1
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	SUBTOTAL	147

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES



3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación CARRERA: Cultura Física PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: La Actividad Física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la U.E Génesis						
ENTIDAD COOPERANTE Y SU COORDINADOR		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS Mg. Rocío del Pilar Palacios Viera Dr. Mauricio Roberto Moreno Sánchez.		DESDE 05/05/2021	HASTA 30/07/2021	TOTAL: 12.76 USD		
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 147						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE PARTICIPANTE-TUTOR DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/REPRUEBA
Lic. Mg. Gabriela Villalba Garzón CI: 1803471570	85	1. Calderón Sánchez John Daniel		1850186089	144	Aprueba
		2. Chicaiza Laura Brayan Rodrigo		0504077728	144	Aprueba
		3. Freire Moreira David Israel		1804159943	144	Aprueba
		4. Guamán Villagrán Jonathan Damián		1805292255	144	Aprueba
		5. Jiménez Ruiz Nicolás Lizandro		1805002902	144	Aprueba
		6. Laura Toapanta Oscar Darío		0503729071	144	Aprueba
		7. Lisintuña Castro Bolívar Jeferson		0504288119	144	Aprueba
		8. Lozada Tobar Karen Dennise		1804847471	144	Aprueba
		9. Malusin Tite Kevin Alexis		1804933461	144	Aprueba



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		10. Moya Quinteros Darwin Ariel	1805508965	144	Aprueba
		11 Nata Ramírez Adriana Jasiel	1804369062	144	Aprueba

PRESENTADO POR:

.....
Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra. Mg
Docente Coordinador - Tutor del Proyecto

REVISADO POR:

INFORME FAVORABLE:



Firmado electrónicamente por:
PABLO ENRIQUE
HERNANDEZ
DOMINGUEZ

.....
Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg
Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato