

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “La comprensión lectora, basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas TIC-TAC, en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.”

Código del proyecto: 1.23

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Educación Básica

ITEM A REVISAR	Cumple		No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓			
PLANIFICACIÓN				
Datos portada del documento	✓			
1.1 Datos generales del proyecto	✓			
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓			
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓			
1.4 Descripción del proyecto	✓			
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓			
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓			
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓			
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO				
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓			
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓			
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓			
EVALUACIÓN DEL PROYECTO				
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓			
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓			
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓			
Análisis de Resultados de Encuesta	✓			
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓			
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓			
PRODUCTOS				
Productos del proyecto claramente identificados	✓			
ANEXOS				
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓			
	✓			
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓			
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓			
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓			
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓			

Firma:

Lic. Pablo Hernández, Mg

**Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**



FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Educación Básica	
Nombre del Programa:	"Educación Cultural, Justicia y Comunicación"		Nº. Programa: 1
Nombre del Proyecto:	"La comprensión lectora, basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas tic-tac, en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato."	Código Proyecto:	1.23
Sector de acción del proyecto: Urbano			
Objetivo General: Desarrollar las habilidades de comprensión lectora por medio del uso de herramientas TIC – TAC, de los estudiantes de educación general básica, a través de la Teoría de las Seis Lecturas			
Objetivos Específicos: Diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", a través de un Pretest basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas. Aplicar los Pretest, basados en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle". Evaluar la aplicación del Pretest, basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.			
Productos del proyecto: Instrumento de evaluación Lecturas seleccionadas para el diagnóstico Informe del diagnóstico de las habilidades de comprensión lectora mediante el uso de herramientas TIC-TAC.			
Impacto del proyecto: La educación en el Ecuador actualmente afronta varios retos enfocados a la era tecnológica los cuales deben dar una respuesta a los cambios dentro de la sociedad del conocimiento, por lo tanto el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), no basta, pues no solo es saber cómo adaptar un material o recursos a la educación virtual, sino que este recursos o actividad sea seleccionado mediante las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC), para que este aprendizaje sea pertinente y adaptado a las necesidades de cada año escolar. La correcta implementación de las TIC – TAC, permiten que docentes minimicen tiempo y recursos en la organización, registro y almacenamiento de información, así como los estudiantes realicen una participación activa en la virtualización de la educación sin la necesidad de un programa académico específico. Mediante la triangulación de la información descrita en este apartado, se articula este proyecto de vinculación titulado LA COMPRENSIÓN LECTORA, BASADA EN LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TIC-TAC , EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE AMBATO y el proyecto de investigación DESARROLLO DE HERRAMIENTAS WEB 3.0 EN LA EDUCACIÓN COMO APOYO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO			
Relevancia del proyecto: Este proyecto de vinculación con la sociedad denominado "La Comprensión Lectora, basada en la Teoría de las Seis Lecturas (nivel elemental) mediante el uso de herramientas TIC-TAC , en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato.", estará articulado al proyecto de investigación Desarrollo de herramientas web 3.0 en la educación como apoyo en el aprendizaje colaborativo; puesto que el uso efectivo de las TIC TAC permitirán como primer objetivo diagnosticar la comprensión lectura en los estudiantes de los niveles que se toman como muestra, a su vez obtenidos los resultados del diagnóstico se procederá con el desarrollo de actividades tecnológicas basadas en la web 3.0 para el aprendizaje colaborativo. Basados en la nueva forma de enseñar y aprender; las TIC se han convertido en un campo importante en el desarrollo del proceso educativo, más aún cuando Ecuador está teniendo una transformación educativa; en donde el estudiante se ha convertido en el autor del conocimiento y el docente en el mediador del aprendizaje; este proyecto es relevante puesto que hace un diagnóstico basado en el uso de las TIC-TAC dentro de la educación.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	70
Cantón:	Ambato	Mujeres:	62
Parroquia:	La Matriz	Total:	132
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"		
Período Académico:	Abril – septiembre 2021	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	03/05/2021	Nombre:	Lcda. Mg. Silvana Meléndez
Fecha Fin:	30/07/2021	Cargo:	Rectora
	Teléfono	03-2841007	
	Correo electrónico	rectorambatojlm@lasalle.edu.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
Fecha de suscripción:	17-05-2021	Fecha de finalización:	17-05-2023
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	\$17.40	-	0,00
Total:	\$ 17,40	Total:	0,00
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:	Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.		
Correo institucional	mc.paez@uta.edu.ec	Teléfono	0995301659



Docente(s) Tutor(es) Participante(s):		1	
Correo institucional	mc.paez@uta.edu.ec	Teléfono	0995301659
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	-	Hombres:	2
Mujeres:	1	Mujeres:	14
Total:	1	Total:	16
Realizado por: Ing. Cristina Páez Quinde, Mg. Docente Coordinador/Tutor		Revisado por: Lic. Pablo Hernandez, Mg Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”**

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1

“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°.- 23**

“La comprensión lectora, basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas TIC-TAC, en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Educación Básica

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.

ENTIDAD COOPERANTE: Juan León Mera La Salle

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Lcda. Silvana Meléndez Ibarra, Mg.

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.23

Ambato, abril – septiembre 2021



CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *abril – septiembre 2021*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*3 de mayo al 25 de junio de 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*28 de junio al 20 de agosto de 2021*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *abril – septiembre 2021*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

- Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes
- Anexo 2. Registro de beneficiarios
- Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.
- Anexo 5. Formatos para productos de eventos de capacitación (*Aplica solo a proyectos que justifican el desarrollo de capacitaciones como parte de sus objetivos*)



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Tungurahua – Cantón -Ambato- Parroquia- Huachi Loreto.</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: 20,85 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Abril – septiembre 2021 - Diagnóstico Fase II: <i>Octubre 2021 – Febrero 2022: Ejecución y Evaluación</i></p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 16</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Juan León Mera La Salle</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 132</p>



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Gobierno Provincial de Tungurahua	Elaboración de instrumentos de gestión	1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para el fomento de la gestión del turismo comunitario sostenible.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación)	Estructuración de circuitos turísticos	1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Excusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Fortalecer potencialidades de estudiantes	1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes	1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Potenciación de la atención en estudiantes	1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento de lectura crítica en estudiantes	1.6 Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Establecer atención selectiva en estudiantes	1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Bautista	Preparación de estudiantes con necesidades especiales	1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Identificación de problemas de aprendizaje	1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Preparación de material didáctico en área motriz	1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Preparación de material didáctico en el área de lenguaje	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en educación inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Preparación de material didáctico en el área visual	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja..	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Preparación de material didáctico en el área cognitiva	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Preparación de material didáctico en el área de inglés	1.14 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Pedagogías lúdicas del idioma inglés	1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento interactivo Reading	1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	and Writing del idioma inglés	estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.				
Unidad Educativa Suizo	Implementación de habilidades comunicativas del idioma inglés	1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Implementación de actividades físicas	1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco	Formas de corregir la postura del estudiante	1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Implementación de capacidades cognitivas	1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en el Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Leonardo Murialdo	Técnicas de resistencia en atletismo	1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de comprensión lectora	1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento	1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad	1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula en base a materiales didácticos	1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.				
Centro Educativo Cotopaxi	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.27 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución	1.28 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno	Métodos de producción textual	1.29 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	Prácticas de escritura	1.30 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Emanuel	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.31 Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.32 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de	1.33 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos	Carrera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	los gobiernos parroquiales	Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X.				
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.34 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



1.3. RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril – septiembre 2021*

Fin: Apoyar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora por medio del uso de herramientas TIC - TAC, de los estudiantes de educación general básica, a través de la Teoría de las Seis Lecturas	
Objetivo General: Desarrollar las habilidades de comprensión lectora por medio del uso de herramientas TIC – TAC, de los estudiantes de educación general básica, a través de la Teoría de las Seis Lecturas	
Meta: Incorporar a la atención en programas de desarrollo de habilidades de comprensión lectora, por medio de la guía de lecturas elementales a estudiantes de una muestra de cuatro paralelos de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica superior.	
Indicador: Número total de estudiantes de una muestra de cuatro paralelos de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica superior, entrenado por medio de la guía de lecturas elementales/ Número total de estudiantes de la muestra seleccionada para el pilotaje.	
Medio de Verificación: Guía tutorial de lecturas elementales para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. (Recurso digital)	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, a través de un Pretest basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas	Instrumento de evaluación
Meta: 90% de los estudiantes de la muestra seleccionada, diagnosticados en sus habilidades de comprensión lectora, a través de un test basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas.	
Indicador: Número total de estudiantes diagnosticados/ Número total de estudiantes de EGB, considerados en la muestra para el pilotaje.	
2. Aplicar los Pretest, basados en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.	Lecturas seleccionadas para el diagnóstico
Meta: Aplicar los Pretest, basados en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” al 100% de los participantes.	
Indicador: Número total de evaluados / Número total de participante*100.	
3. Evaluar la aplicación del Pretest, basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Informe del diagnóstico de las habilidades de comprensión lectora mediante el uso de herramientas TIC-TAC.
Meta: Analizar los resultados obtenidos del pretest al 100% de los estudiantes basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	
Indicador: Número de lecturas evaluadas /número de lecturas aplicadas *100	



1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de la Comprensión Lectora, basada en la Teoría de las Seis Lecturas, en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la Ciudad de Ambato, procura diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, diseñar y ejecutar una revista digital de lecturas para el desarrollo de la comprensión lectora, y, evaluar la guía de lecturas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Se basa en la Teoría de las Seis Lecturas ideada por Miguel De Subiría, dentro del Modelo de la Pedagogía Conceptual, que sustenta la existencia no de una sino de seis lecturas, ordenadas según su nivel de complejidad en lecturas elementales (fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria y decodificación terciaria) y lecturas complejas (categorial y Metatextual).

El autor sugiere que, como regla general, durante la educación general básica se trabaje con los estudiantes en las lecturas elementales y durante el bachillerato y los primeros años de la universidad con las lecturas complejas.

Adaptando la distribución de las lecturas en los subniveles de educación básica en el Ecuador, se tiene lo siguiente:

Tabla 1. Seis lecturas y niveles

Nivel de lectura	Introducción
Lectura fonética	Preparatoria
Decodificación primaria	Básica elemental
Decodificación secundaria	Básica media
Decodificación terciaria	Básica superior
Lectura categorial	Bachillerato y Superior
Lectura metatextual	Bachillerato y Superior

La pandemia por coronavirus (COVID-19), ha transformado varios cambios en diferentes ámbitos, más aún en la educación y en sus diferentes niveles; dando lugar a que en más de 190 países las unidades educativas cierren sus puertas con el fin de que el virus se propague y por consiguiente mitigar su impacto.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), menciona que la educación ha afrontado un deterioro abrumador por el impacto de la pobreza y la pobreza extrema que tienen los países de esta región, por consiguiente, existe una crisis con efectos desalentadores en los sectores sociales, en especial la educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) por medio del ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A, acuerda la suspensión de clases presenciales en todo el territorio ecuatoriano, y por consiguiente en todas las modalidades y jornadas de estudio; además dispone a los docentes del Sistema Nacional de Educación como al personal administrativo continuar con las jornadas laborales mediante teletrabajo.

Las estrategias que se implementaron de acuerdo al sitio web de del Ministerio de Educación www.mineduc.gob.ec fueron:

El acceso al sitio <https://recursos2.educacion.gob.ec> en el cual están alojados alrededor de 840 recursos digitales, los mismos que fueron desarrollados como Plan de Contingencia COVID-19. Se crea un curso de autoaprendizaje para los docentes denominado Mi Aula en línea, por parte del MINEDUC y la Universidad Central del Ecuador.

La implementación de la plataforma Microsoft Teams, que permita la interacción entre docentes-estudiantes, docentes-autoridades.

Creación de varios MOOC para los docentes en el sitio web www.mecapacito.gob.ec



Teniendo como antecedente la información señalada, la educación en el Ecuador actualmente afronta varios retos enfocados a la era tecnológica los cuales deben dar una respuesta a los cambios dentro de la sociedad del conocimiento, por lo tanto el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), no basta, pues no solo es saber cómo adaptar un material o recursos a la educación virtual, sino que este recursos o actividad sea seleccionado mediante las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC), para que este aprendizaje sea pertinente y adaptado a las necesidades de cada año escolar.

La correcta implementación de las TIC – TAC, permiten que docentes minimicen tiempo y recursos en la organización, registro y almacenamiento de información, así como los estudiantes realicen una participación activa en la virtualización de la educación sin la necesidad de un programa académico específico.

Mediante la triangulación de la información descrita en este apartado, se articula este proyecto de vinculación titulado **LA COMPRENSIÓN LECTORA, BASADA EN LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TIC-TAC, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE” DE LA CIUDAD DE AMBATO** y el proyecto de investigación **DESARROLLO DE HERRAMIENTAS WEB 3.0 EN LA EDUCACIÓN COMO APOYO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Finalmente, la población afectada que se beneficiará con la implementación del proyecto corresponde a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, seleccionada mediante muestreo no probabilístico, intencional y por cuotas, de los subniveles de preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior.

Se prevé implementar la Teoría de las Seis Lecturas de Miguel De Zubiría Samper, lecturas elementales por medio del uso de herramientas TIC-TAC, de acuerdo con el siguiente distributivo: En el subnivel de preparatoria, se trabajará en un paralelo, con la lectura fonética (perceptual analítica, primera síntesis, segunda síntesis). En el subnivel de Básica Elemental, se trabajará en un paralelo con la decodificación primaria (recuperación léxica, contextualización, sinonimia, radicación). En el subnivel de Básica Media, se trabajará en un paralelo con la decodificación secundaria (pronominalización, cromatización e inferencia proposicional); y, en el subnivel de Básica Superior, se trabajará en un paralelo con la decodificación terciaria (extracción de macroproposiciones, relaciones proposicionales, modelación).

En el Instructivo pruebas SER Docentes 2011, Lengua y Literatura para Octavo de EGB hasta tercero de Bachillerato, se define a la LECTURA como: un proceso de aprehensión de algún tipo de información inscrita o almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos verbales o no verbales. La lectura es una actividad humana que permite, gracias a su puesta en práctica, por ejemplo, interpretar una poesía, un cuento, una novela (esto en cuanto a lo estrictamente literario). Pero, además la lectura en un sentido amplio, posibilita la interpretación de señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza. Para la evaluación de la lectura se toman en cuenta conocimientos y habilidades que permiten comprender un texto escrito en un nivel literal, inferencial y crítico.

En este mismo documento, se contempla las siguientes micro destrezas, dentro del proceso de comprensión lectora:

- Identifican elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios; narrador, tiempo.
- Distinguir las principales acciones que arman el texto y el orden en que ellas suceden.
- Distinguir causa-efecto en el texto.



- Reconocer el tipo de texto.
- Identificar las partes del texto según su tipo.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Ser_Lengua_Literatura_3EGB.pdf

El problema central es el déficit en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, de los estudiantes de educación general básica. Se cree que sus posibles causas son: malas prácticas de lectura, escaso hábito de lectura, metodología inadecuada de lectura. Los efectos potenciales pueden ser: desinterés por la lectura, escaso nivel de cultura general, bajo rendimiento académico y fracaso escolar.

En la tabla 2 se muestra los resultados de un estudio publicado en Educación en Ecuador, Resultados de PISA para el desarrollo (2018) sobre el rendimiento académico de los estudiantes en Ciencias, lectura y matemáticas.

Tabla 2. Rendimiento académico

	Ciencias	Lectura	Matemáticas	Ciencias, Lectura y Matemáticas	
				Porcentaje de estudiantes con un promedio alto en por lo menos un campo (Niveles 3, 4, 5 y 6)	Porcentaje de estudiantes que no alcanzaron el nivel 2 en ningún campo
Zambia	309	275	258	0,8	92,7
Senegal	309	306	304	3,5	85,8
Promedio PISA-D	349	346	324	8,1	72,2
Camboya	330	321	325	1,6	85,8
Paraguay	358	370	326	10,6	64,6
República Dominicana	332	358	328	8,8	70,7
Guatemala	365	369	334	8,0	67,1
Honduras	370	371	343	9,3	65,3
Brasil	401	407	377	28,4	44,1
Ecuador	399	409	377	22,6	44,0
Promedio ALC	398	406	379	25,3	45,7
Perú	397	398	387	23,3	46,7
Colombia	416	425	390	30,8	38,2
Costa Rica	420	427	400	29,5	33,0
México	416	423	408	30,1	33,8
Uruguay	435	437	418	40,1	30,8
Chile	447	459	423	47,0	23,3
España	493	496	486	68,6	10,3
Promedio OCDE	493	493	490	66,7	13,0

Fuente: OCDE, 2017a.
Realización: Ineval, 2018.

https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

Los estudiantes de Ecuador obtuvieron un promedio de 377 puntos en matemáticas, 409 en lectura y 399 en ciencias, mientras que el promedio de ALC es de 379, 406 y 398 en cada uno de los campos evaluados, respectivamente.

Lectura es el fuerte de los estudiantes de Ecuador, llegando a un nivel 2. El desempeño de los estudiantes en este campo es superior al promedio en ALC y se acerca al desempeño de los estudiantes de otros países de ingreso medio-alto.

El promedio de Ecuador en lectura es de 409, lo que lo sitúa en nivel 2, **el nivel mínimo de competencias.**



Los estudiantes con un desempeño equivalente al nivel 2 en lectura son capaces de localizar uno o más fragmentos de información. Además, los estudiantes pueden reconocer la idea principal de un texto, la comprensión de las relaciones, o interpretar su significado dentro de una parte limitada del texto, cuando la información no es prominente y el lector debe hacer inferencias de bajo nivel. Cerca del 38% de los estudiantes de Ecuador se ubicaron en el nivel 1a; este grupo de estudiantes son capaces de localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita, identificar el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema conocido o establecer una conexión simple, reflexionando sobre la relación entre la información del texto y el conocimiento común del día a día, según los niveles de desempeño de PISA (OCDE, 2017a). Estos estudiantes son los que más cerca están de alcanzar el nivel básico de entre todos los estudiantes con un desempeño bajo.

En Ecuador, una proporción mayor de estudiantes se sitúa en un desempeño de nivel 1a que en cualquier otro nivel de competencia de PISA-D. El nivel 1a es el mayor nivel de competencia de aproximadamente el 33% de los estudiantes de Ecuador; por otro lado, más del 49% de los estudiantes de Ecuador obtuvieron un nivel superior al nivel 1a, lo que elevó el promedio de Ecuador en este campo.

En los países de la OCDE, cerca del 14% de los estudiantes pueden resolver tareas de nivel 1a, pero no las tareas de nivel superior. Cerca del 6,5% de los estudiantes de la OCDE ni siquiera llega al nivel 1a.

Es importante mencionar que en Ecuador hay estudiantes cuyo desempeño se encuentra incluso por debajo del nivel 1a. La proporción de estudiantes en Ecuador que alcanza el nivel 1b como máximo es del 15,5%. En el nivel 1b, los estudiantes solo pueden resolver las tareas de comprensión lectora más fáciles de la evaluación PISA-D, como buscar un único dato indicado específicamente, por ejemplo, en el título de un texto sencillo y familiar o en una lista sencilla (OCDE, 2017a).

En Ecuador, el 4,3% de los estudiantes de 15 años matriculados en el 8° de EGB o un curso superior, tuvieron un desempeño de nivel 1c en PISA-D, un 1,1% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 1c. Estos últimos solo logran realizar procesos lectores básicos, como máximo. Pueden demostrar su dominio de algunas habilidades elementales o fundamentos básicos de la competencia lectora, como la comprensión literal de frases o pasajes, pero no son capaces de integrar y aplicar esas habilidades a textos más largos ni hacer inferencias sencillas.

El Ministerio de Educación, por su parte, en su libro del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Nacional, en lo referente a las orientaciones metodológicas, declara que se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que **conlleve la lectura** y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Recalca **el papel fundamental que juega la lectura en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes**; por ello, las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia lectora (P. 14).

Una contribución del área de Lengua y Literatura al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano se plantea en comunicación oral, **lectura** y escritura que se aborde destrezas específicas que integran el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar y mejorar las capacidades de expresión oral y escrita e incentivar la curiosidad intelectual, promoviendo el trabajo autónomo y organizado (P. 186).

La clave del aprendizaje de la lengua escrita reside en el grado de significatividad y sentido que los estudiantes otorgan a la **lectura** y a la escritura y al propio acto de aprenderlas. Esta atribución



de Dentro de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos sentido y la construcción de significados están directamente relacionadas con la funcionalidad de la lectura y escritura, es decir, con la posibilidad de utilizarlas cuando las circunstancias lo aconsejen y lo exijan (P.188). La propuesta curricular es abierta y flexible, por cuanto concibe a la lectura, la escritura, al hablar y a l escuchar como prácticas socio-culturales y por lo tanto, de una diversidad de expresiones y trayectorias, según los contextos, los actores, los procesos de comunicación y las intenciones (P.188).

El aprendizaje es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción social, mediados por el lenguaje como herramienta para compartir el pensamiento y los saberes de los otros. Desde esta perspectiva el contexto se construye. Además, si se concibe a la **lectura** y a la escritura como prácticas sociales, su aprendizaje debe estar lo más apegado posible a la realidad circundante de quien aprende. Al respecto, Virginia Zavala (2008) expresa que la literacidad está presente en la mente humana, en los textos leídos o escritos y sobre todo se manifiesta a nivel social. P.190

Entre los bloques curriculares del área de Lengua y Literatura se ha organizado en cinco bloques: Lengua y cultura, Comunicación oral, **Lectura**, Escritura y Literatura. En el bloque de lectura se pone especial énfasis en la comprensión de textos y el uso de recursos.

Para la comprensión de textos propone el desarrollo de las destrezas fundamentales que intervienen en la comprensión de diferentes tipos de texto y en el uso de la **lectura** como fuente de información y estudio. El placer de la lectura se promueve esencialmente por medio del bloque de Literatura.

La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura.

Las destrezas fundamentales que se han identificado para este currículo se refieren, precisamente, a estrategias cognitivas y metacognitiva que un lector requiere para construir significados y autorregular su proceso de lectura.

Se inicia por identificar las destrezas que permiten al lector procesar el texto en diversos niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico valorativo. Se ha puesto énfasis en la inferencia, pues se la considera la principal estrategia de comprensión. Adicionalmente, se identifican las destrezas que sirven al lector para resolver problemas de comprensión cuando, por diversos factores que pueden deberse a la naturaleza del texto o al propio lector, la construcción del significado se obstruye.

Para el uso de recursos, el propósito fundamental de este currículo, en el ámbito de la lectura, es formar personas capaces de utilizar los diversos recursos y fuentes de información disponibles en la actualidad, con énfasis en las bibliotecas y el acceso a la web. Se identifican destrezas esenciales que se espera que los estudiantes desarrollen, para aprovechar dichos recursos y ser capaces de identificar, seleccionar, recoger, organizar y analizar información, progresando en autonomía y capacidad para valorar críticamente las fuentes consultadas.

Para la evaluación de la comprensión lectora, el Ministerio de Educación, diseñó la prueba de Comprensión Lectora que se basa en las siguientes microdestrezas:

- Identificar el tipo de texto: literario (narrativo), argumentativo (ensayo, microensayo, opinión), expositivo (científico, histórico).
- Comprender elementos explícitos del texto.



- Comprender elementos, ideas no explícitas en el texto.
- Seleccionar el significado correcto de una palabra según el contexto.
- Saber buscar y encontrar información específica.
- Ordenar información y poder seguirla en un texto.
- Establecer semejanzas y diferencias.
- Identificar sinónimos y antónimos.
- Identificar pronombres.
- Inferir el significado de palabras y oraciones.
- Discriminar entre ideas principales y secundarias.
- Resumir y sintetizar.
- Parafrasear información.

La prueba de Comprensión Lectora se fundamenta teóricamente en las investigaciones que la lingüística y la psicología cognitiva han desarrollado con relación a la comprensión de lectura y a los procesos cognitivos que se despliegan en el momento de adjudicar significado a las palabras escritas. La comprensión lectora es un proceso que se conforma de múltiples microprocesos, los que posibilitan ir del texto escrito a la interpretación. La lectura tiene tres momentos determinables y medibles: prelectura, lectura y poslectura. Cada uno de estos posee otros subprocesos cuantificables. El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel de comprensión lectora de los docentes. Para el efecto, se utilizan textos literarios y no literarios.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Ser_Comprension_Lectora.pdf

El proyecto que desarrollará la carrera de Educación Básica se encuentra en el **Dominio 1. “Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo**; el cual debe contribuir al fortalecimiento de la internacionalidad democrática, participación ciudadana y a una formación de calidad de mejoras de los modelos educativos integrales inclusivos, enmarcados en el área de Ciencias Humanas y Sociales, amparados en el **Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”** que manifiesta:

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

- 1.13** Garantizar los derechos de los estudiantes; fortalecer el sistema educativo bajo los principios de una educación integral y holística, coadyuvando a la reducción de la deserción, la efectiva rehabilitación, la reinserción social y familiar y la justicia social.

En el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3: que procura “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para contribuir al desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”. Y tomando en cuenta el Objetivo Táctico 3.1., que declara “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales para que responda a las necesidades socio - económicas, mediante la articulación con la oferta académica”. (pág. 62)

Según las Políticas establecidas en el Estado actual y prospectivo de la Carrera de Educación Básica (2016) y la relación existente con El Plan de Desarrollo Regional y Nacional este proyecto pretende: Fomentar la consolidación de un sistema de educación superior de tercer y cuarto nivel y de centros de excelencia en investigación aplicada, vinculando la academia con el sector público, privado y organizaciones sociales y productivas. Servicios básicos de protección social: énfasis en asentamientos humanos del pueblo indígena y mujeres. Políticas de acción



afirmativa para grupos más excluidos articulada a propuestas de reducción de brechas. Sistema de cuidados a grupos de atención prioritaria. Cobertura en base a modelo de circuitos y distritos de los servicios inclusión económica y social.

En relación con la información detallada, se enfatiza que este proyecto de vinculación denominado “La Comprensión Lectora, basada en la Teoría de las Seis Lecturas (nivel elemental) mediante el uso de herramientas TIC-TAC , en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.”, estará articulado al proyecto de investigación Desarrollo de herramientas web 3.0 en la educación como apoyo en el aprendizaje colaborativo; puesto que el uso efectivo de las TIC TAC permitirán como primer objetivo diagnosticar la comprensión lectura en los estudiantes de los niveles que se toman como muestra, a su vez obtenidos los resultados del diagnóstico se procederá con el desarrollo de actividades tecnológicas basadas en la web 3.0 para el aprendizaje colaborativo.

Cabe señalar que este proyecto de vinculación se lo realizó en su primera fase por parte del Dr. Mg. Medardo Mera y posteriormente una colaboración en su segunda fase por parte de la Ing. Mg. Cristina Páez Quinde.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Déficit en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, de los estudiantes de educación general básica	Diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, a través de un Pretest basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas	Lengua y Literatura Didáctica de lectoescritura Lectura y escritura de textos académicos Tecnologías de la Información y Comunicación
	Ejecutar la guía de lecturas basadas en herramientas TIC TAC para el desarrollo de la comprensión lectora, basada en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.	
	Evaluar la guía de lecturas para el desarrollo de la comprensión lectora, basada en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.	



1.2 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de oficina	20,85	20,85
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A		0,00	0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			20,85



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación CARRERA: Educación Básica PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “La comprensión lectora, basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas TIC-TAC, en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato”.						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES - PARTICIPANTES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a través de un Pretest basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas	03-05-2021	21-05-2021	55	Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde	Fiallos Solís Cynthia Fernanda Cocha Cocha María De Los Ángeles Cabeza Ramírez Nicole Alejandra Mayorga Marcatoma Lizbeth Macarena Cambo Yanchaliquin Mercedes Karolina Poaquiza Paucar Xiomara Sabina Sulca Suque Marjorie Tatiana Poaquiza Culqui Genesis Julissa Guano Guamán Mayra Jeaneth Padilla Garcés Marilyn Del Pilar Manobanda Chango Tannia Belen Sánchez Giler Erika Fernanda Ledesma Guzmán Elva Galud Rivas Burbano Daniel Alejandro Ataballo Llamba Jenny Liliana Toalombo Cordonez Jhinson Omar	
Actividad 1.1 Socialización del proyecto y selección de información sobre la Teoría de las Seis Lecturas para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de EGB.	3-05-2021	7-05-2021	11			
Actividad 1.2 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (lectura fonética) en el subnivel de preparatoria.	10-05-2021	14-05-2021	11			
Actividad 1.3 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis	17/05/2021	21/05/2021	11			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Lecturas (Decodificación primaria) en el subnivel de Básica Elemental						
Actividad 1.4 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación secundaria) en el subnivel de Básica Media	24/05/ 2021	28/05/ 2021	11			
Actividad 1.5 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación terciaria) en el subnivel de Básica Superior.	31/05/ 2021	04/06/ 2021	11			
Objetivo 2: Aplicar los Pretest, basados en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.	07-06-2021	02-07-2021	44			
Actividad 2.1 Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (lectura fonética) en el subnivel de preparatoria.	07-06-2021	11-06-2021	11			
Actividad 2.2 Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora,	14-06-2021	18-06-2021	11			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación primaria) en el subnivel de Básica Elemental						
Actividad 2.3 Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación secundaria) en el subnivel de Básica Media	21-06-2021	25-06-2021	11			
Actividad 2.4 Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación terciaria) en el subnivel de Básica Superior.	28-06-2021	02-07-2021	11			
Objetivo 3. Evaluar la aplicación del Pretest, basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	05-07-2021	30-07-2021	45			
Actividad 3.1 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (lectura fonética) en el subnivel de preparatoria.	05-07-2021	09-07-2021	11			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 3.2 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación primaria, secundaria y terciaria) en el subnivel de Básica Elemental	12-07-2021	16-07-2021	12			
Actividad 3.3 Formulación de conclusiones y prospectiva	19-07-2021	23-07-2021	11			
Actividad 3.4 Elaboración del Informe Técnico del desarrollo de habilidades de comprensión lectora, basado en la Teoría de las Seis Lecturas	26-07-2021	30-07-2021	11			
TOTAL HORAS:			144			
PRESENTADO POR:						
..... Ing. Páez Quinde María Cristina, Mg. Docente Coordinador – Tutor del Proyecto						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
..... Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>			 Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i>		



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	3 de mayo al 25 de junio de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	abril – septiembre 2021
NOMBRE DEL PROGRAMA:	NOMBRE DEL PROYECTO: La comprensión lectora, basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas TIC-TAC, en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.		CÓDIGO: 1.23
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
Ing. Páez Quinde María Cristina, Mg.		1. Fiallos Solis Cynthia Fernanda	9. Cocha Cocha María De Los Ángeles
		2. Cabeza Ramirez Nicole Alejandra	10. Mayorga Marcatoma Lizbeth Macarena
		3. Cambo Yanchaliquin Mercedes Karolina	11. Poaquiza Paucar Xiomara Sabina
		4. Sulca Suque Marjorie Tatiana	12. Poaquiza Culqui Genesis Julissa
		5. Guano Guamán Mayra Jeaneth	13. Padilla Garces Marilyn Del Pilar
		6. Manobanda Chango Tannia Belen	14. Sanchez Giler Erika Fernanda
		7. Ledesma Guzman Elva Galud	15. Rivas Burbano Daniel Alejandro
		8. Ataballo Llamba Jenny Liliana	16. Toalombo Cordonez Jhinson Omar

CUADRO DE AVANCE

OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a través de un Pretest basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas	03-05-2021	21-05-2021	55	
Actividad 1.1 Socialización del proyecto y selección de información sobre la Teoría de las Seis Lecturas para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de EGB.	3-05-2021	7-05-2021	11	
Actividad 1.2 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (lectura fonética) en el subnivel de preparatoria.	10-05-2021	14-05-2021	11	
Actividad 1.3 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión	17/05/2021	21/05/2021	11	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación primaria) en el subnivel de Básica Elemental				
Actividad 1.4 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación secundaria) en el subnivel de Básica Media	24/05/ 2021	28/05/ 2021	11	
Actividad 1.5 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación terciaria) en el subnivel de Básica Superior.	31/05/ 2021	04/06/ 2021	11	
Objetivo 2: Aplicar los Pretest, basados en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”	07-06-2021	02-07-2021	44	
Actividad 2.1 Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (lectura fonética) en el subnivel de preparatoria.	07-06-2021	11-06-2021	11	
Actividad 2.2 Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación primaria) en el subnivel de Básica Elemental	14-06-2021	18-06-2021	11	
Actividad 2.3 Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación secundaria) en el subnivel de Básica Media	21-06-2021	25-06-2021	11	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 61.11%

COMENTARIOS: Los estudiantes que trabajaron en este proyecto de vinculación, cumplieron con las horas establecidas en el cronograma, en la búsqueda de información para el desarrollo de las evaluaciones diagnósticas, reuniones semanales los días miércoles mediante la plataforma zoom, en donde se verificaba las evaluaciones y de la misma manera se procedía con la elección de materiales y recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades.

Elaborado por:

.....
Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.
Docente Coordinador – Tutor del Proyecto

Revisado por:

.....
Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg
**Coordinador de la Unidad de
Vinculación con la Sociedad de Facultad**



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	28 de junio al 20 de agosto de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	Abril – septiembre 2021	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	NOMBRE DEL PROYECTO: La comprensión lectora, basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas TIC-TAC, en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.		CÓDIGO: 1.23	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
1 Ing. Páez Quinde María Cristina, Mg		1. Fiallos Solis Cynthia Fernanda	9. Cocha Cocha María De Los Ángeles	
		2. Cabeza Ramírez Nicole Alejandra	10. Mayorga Marcatoma Lizbeth Macarena	
		3. Cambo Yanchaliquin Mercedes Karolina	11. Poaquiza Paucar Xiomara Sabina	
		4. Sulca Suque Marjorie Tatiana	12. Poaquiza Culqui Genesis Julissa	
		5. Guano Guamán Mayra Jeaneth	13. Padilla Garcés Marilyn Del Pilar	
		6. Manobanda Chango Tannia Belén	14. Sánchez Giler Erika Fernanda	
		7. Ledesma Guzman Elva Galud	15. Rivas Burbano Daniel Alejandro	
		8. Ataballo Llamba Jenny Liliana	16. Toalombo Cordonez Jhinson Omar	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Actividad 2.4 Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación terciaria) en el subnivel de Básica Superior.	28-06-2021	02-07-2021	11	
Objetivo 3. Evaluar la aplicación del Pretest, basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	05-07-2021	30-07-2021	45	
Actividad 3.1 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (lectura fonética) en el subnivel de preparatoria.	05-07-2021	09-07-2021	11	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 3.2 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación primaria, secundaria y terciaria) en el subnivel de Básica Elemental	12-07-2021	16-07-2021	12	
Actividad 3.3 Formulación de conclusiones y prospectiva	19-07-2021	23-07-2021	11	
Actividad 3.4 Elaboración del Informe Técnico del desarrollo de habilidades de comprensión lectora, basado en la Teoría de las Seis Lecturas	26-07-2021	30-07-2021	11	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 38.89%				
COMENTARIOS: Los estudiantes que trabajaron en este proyecto de vinculación, cumplieron con las horas establecidas en el cronograma, en la tabulación de los datos preliminares, limpieza de la data y las reuniones semanales los días miércoles mediante la plataforma zoom, en donde se verificaba los datos obtenidos, los resultados que se requerían para el desarrollo de las actividades.				
Elaborado por:				
..... <i>Ing. Páez Quinde María Cristina, Mg</i> Docente Coordinador – Tutor del Proyecto				
Revisado por:				
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> Coordinador(a) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad				



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: La comprensión lectora, basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas TIC-TAC, en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	3-05-2021	7-05-2021	3	Socialización del proyecto y selección de información sobre la Teoría de las Seis Lecturas	
2	10-05-2021	14-05-2021	3	Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (lectura fonética)	
3	17/05/2021	21/05/2021	3	Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación primaria)	
4	24/05/ 2021	28/05/ 2021	3	Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación secundaria)	
5	31/05/ 2021	04/06/ 2021	3	Diseño y validación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación terciaria)	
6	07-06-2021	11-06-2021	3	Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (lectura fonética)	
7	14-06-2021	18-06-2021	3	Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación primaria)	
8	21-06-2021	25-06-2021	3	Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación secundaria)	
9	28-06-2021	02-07-2021	3	Aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación terciaria)	
10	05-07-2021	09-07-2021	3	Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación primaria, secundaria y terciaria)	
11	12-07-2021	16-07-2021	3	Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en base de la Teoría de las Seis Lecturas (Decodificación primaria, secundaria y terciaria)	
12	19-07-2021	23-07-2021	3	Formulación de conclusiones y prospectiva	
13	26-07-2021	30-07-2021	3	Elaboración del Informe Técnico del desarrollo de habilidades de comprensión lectora, basado en la Teoría de las Seis Lecturas	
14	02-08-2021	06-08-2021	3	Entrega del proyecto final en Word proyecto, producto y anexos. Socialización resultados a estudiantes de la carrera	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

15	9-08-2021	13-08-2021	3	Corrección del informe final	
16	16-08-2021	20-08-2021	3	Socialización resultados y entrega de productos de proyecto a la entidad beneficiaria y a los estudiantes de Educación Básica.	
17	23-08-2021	27-08-2021	3	Entrega del Informe final	
TOTAL HORAS			51		

Firma _____

Ing. Páez Quinde María Cristina, Mg.

DOCENTE COORDINADORA - TUTORA DEL PROYECTO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril – septiembre 2021*

OBJETIVO GENERAL:	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
Objetivo 1. Diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a través de un Pretest basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas	Instrumento de evaluación	Preparatoria https://quizizz.com/join?gc=512986 Básica elemental Recuperación léxica https://es.educaplay.com/juego/9337380-palabras_homofonas.html https://es.educaplay.com/juego/9337770-palabras_homofonas.html	100%
Objetivo 2: Aplicar los Pretest, basados en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.	Lecturas seleccionadas para el diagnóstico	Contextualización https://quizizz.com/join/presentation/60a448267fcb37001b1ad5ab/start?studentShare=true Sinonimia https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9340157-sinonimos.html Radicación https://quizizz.com/admin/quiz/60a474958c6481001dfc94b6 Básica Media https://docs.google.com/forms/d/12db0EDcvJzLnPIEULqAHzfkV6Q2Aeq4IE5G5CJt8o6s/edit https://docs.google.com/forms/d/1RApBCwzJEdBy6RPjUMCz_HwzaJ0_wGKugG7DwUerm-I/edit	100%



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		<p>Básica Superior</p> <p>Estructura Semántica https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScF3kUxP7wilg2uH9w0MKn1fXusHxxctYSf4rCKLy9-zFcTfQ/viewform?usp=sf_link</p> <p>Macroposición https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDsEmzTjc7kMk4ILznlsBSKafrhnbptztSfVfMz7JuAPwDw/viewform?usp=sf_link</p> <p>Modelación https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSXbe2sryiRhtdNFWfa44JEngOuAtZ5caTuOBTTYwPYWhoA/viewform?usp=sf_link</p>	
<p>Objetivo 3. Evaluar la aplicación del Pretest, basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.</p>	<p>Informe del diagnóstico de las habilidades de comprensión lectora mediante el uso de herramientas TIC-TAC.</p>	<p>Informe final de resultados</p>	<p>100%</p>



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar las habilidades de comprensión lectora por medio del uso de herramientas TIC – TAC, de los estudiantes de educación general básica, a través de la Teoría de las Seis Lecturas	
META: Incorporar en un 80% la atención en programas de desarrollo de habilidades de comprensión lectora, por medio de la guía de lecturas elementales a estudiantes de una muestra de cuatro paralelos de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica superior.	
INDICADOR	Nombre: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales
	Definición del indicador: El indicador medirá habilidades de comprensión lectora, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales.
	Método de cálculo: $\%Erp = Nerp/Ne * 100\%$ $\%JD = 141/141 * 100 = 100$ Erp = Estudiantes beneficiarios; Ne es número estudiantes beneficiarios y Nerp es Número de estudiantes aplicados habilidades de comprensión lectora
	Línea base: El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 132 estudiantes a quienes se aplicó el diagnóstico.
Análisis del Indicador: De acuerdo al análisis del resultado, se inició el diagnóstico con un 100 % de la población total	
<i>Indicador de Logros</i>	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, a través de un Pretest basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas	
META: Diagnosticar al 90% de los estudiantes de la muestra seleccionada, diagnosticados en sus habilidades de comprensión lectora, a través de un test basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas.	
INDICADOR	Nombre: Diagnosticar el desarrollo habilidades de comprensión lectora
	Definición del indicador: El indicador medirá el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes
	Método de cálculo: $Nro \text{ de estudiantes diagnosticados} / Nro \text{ de estudiantes participantes} * 100$ $132/132 * 100$ 100%
	Línea base: Se tomó en consideración el uso de la Pedagogía conceptual en los estudiantes beneficiarios.
Análisis del Indicador: Se diagnosticaron dentro del proyecto a 132 estudiantes.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aplicar los Pretest, basados en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.	
META: Aplicar los Pretest, basados en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle al 100% de los participantes.	
	Nombre: aplicar el pretest basado en la teoría de las seis lecturas



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

INDICADOR	Definición del indicador: El indicador medirá la aplicación de las lecturas seleccionadas
	Método de cálculo: Número total de evaluados / Número total de participante*100 132/132*100 100%
	Línea base: Se tomó en consideración el uso de la Pedagogía conceptual en los estudiantes beneficiarios.
Análisis del Indicador: Se diagnosticaron dentro del proyecto a 132 estudiantes.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar la aplicación del Pretest, basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	
META: Analizar el 100% de los resultados obtenidos del pretest basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, para diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	
INDICADOR	Nombre: Diagnosticar el desarrollo habilidades de comprensión lectora
	Definición del indicador: El indicador medirá el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes
	Método de cálculo: Número de lecturas evaluadas / número de lecturas aplicadas *100 11/11*100 100%
	Línea base: Se tomó en consideración el uso de la Pedagogía conceptual en los estudiantes beneficiarios.
Análisis del Indicador: Se diagnosticaron dentro del proyecto a 132 estudiantes y once lecturas de acuerdo a los niveles de aplicación.	
EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{132}{132} * 100$ $C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
INDICADOR	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

INDICADOR	$GCA = \frac{11}{11} * 100$ $GCA = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzado}}{\# \text{Objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL $ET = a+b+c/3$ $ET = ((100) + (100) + (100))/3$ $ET=100\%$	



<i>Indicadores de Efectividad</i>	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{17.40}{20.85} * 100$ $IF = 83.45\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET+IF)/2 EF= (100+83.45)/2 EF= 91.73%	



3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Déficit en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, de los estudiantes de educación general básica	Diagnosticar las habilidades de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, a través de un Pretest basado en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas		
	Ejecutar la guía de lecturas basadas en herramientas TIC TAC para el desarrollo de la comprensión lectora, basada en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.	Lengua y Literatura Didáctica de lectoescritura Lectura y escritura de textos académicos Tecnologías de la Información y Comunicación	Para esta fase de diagnóstico del proyecto de vinculación no se tomaron en consideración los resultados de aprendizaje de los sílabos, puesto que solo se pudo obtener un diagnóstico.
	Evaluar la guía de lecturas para el desarrollo de la comprensión lectora, basada en lecturas elementales de la Teoría de las Seis Lecturas, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.		



ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: 1

PROYECTO: La comprensión lectora, basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas TIC-TAC, en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. **¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Diagnóstico	Si ()	No ()
Planificación	Si ()	No ()
Implementación	Si ()	No ()

3. **Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

Si () No ()

4. **¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

Si () No ()

5. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si () No ()

6. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente () Bueno () Regular ()

7. **Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente () Bueno () Regular ()



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Alto () Medio () Bajo ()

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud () Económico () Social () Productivo ()

11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()

Análisis de Resultados

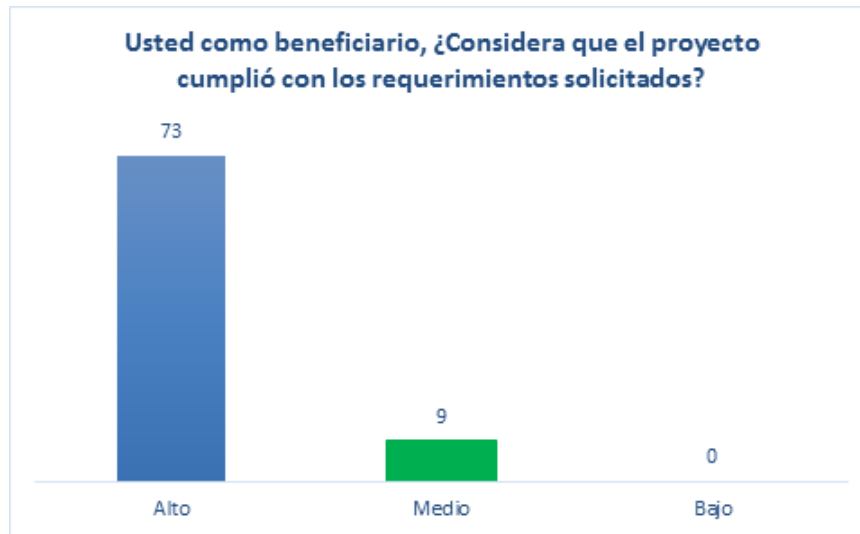
Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto:

Pregunta N°1: ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla I. Requerimientos solicitados

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	73	89%
Medio	9	11%
Bajo	0	0%
TOTAL	82	100%

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

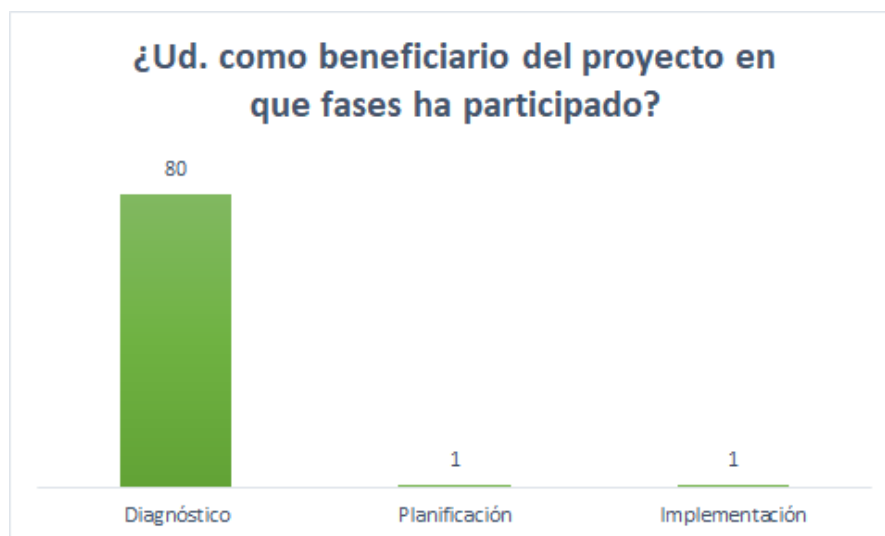


Mediante el uso de google forms, realizamos la encuesta de satisfacción del proyecto de vinculación. Obteniendo los siguientes resultados; de las 82 personas encuestadas el 89% que corresponden a 73 personas, consideran que es alto el cumplimiento de los requerimientos solicitados y un 11% que corresponde a 9 personas consideran que es medio el cumplimiento de los requerimientos solicitados.

Pregunta N°2: ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Tabla 2. Fases de beneficiarios del proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico	80	98%
Planificación	1	1%
Implementación	1	1%
TOTAL	82	100%





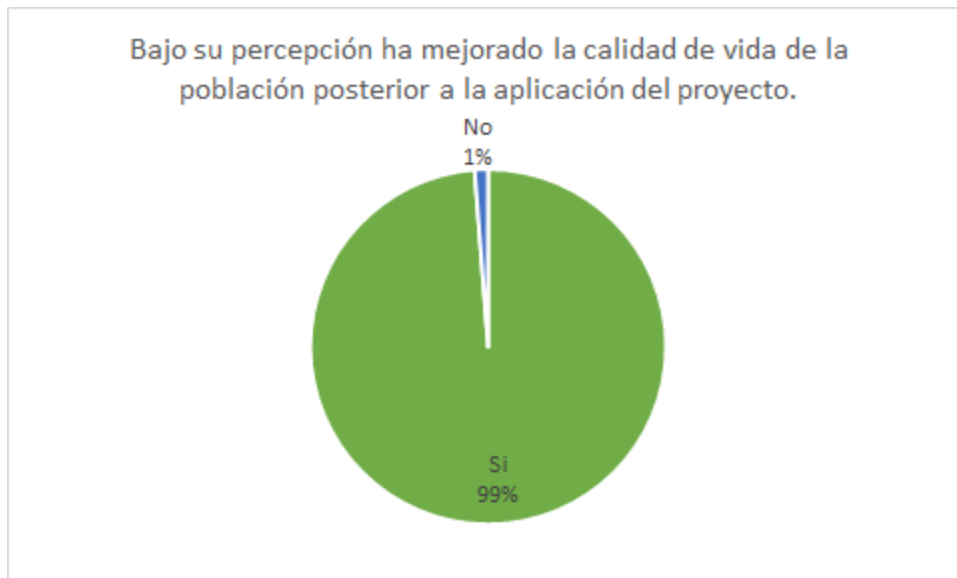
Análisis de los resultados

Dentro de las 82 personas encuestadas observamos que 80 personas han participado en el diagnóstico del proyecto que representa el 98%, 1 persona ha participado en la planificación del proyecto que representa al 1% y 1 persona ha participado en la implementación del proyecto que representa al 1%.

Pregunta N°3: ¿Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto?

Tabla 3. Percepción de calidad de vida de la población

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	81	99%
NO	1	1%
TOTAL	82	100%



Análisis de los resultados

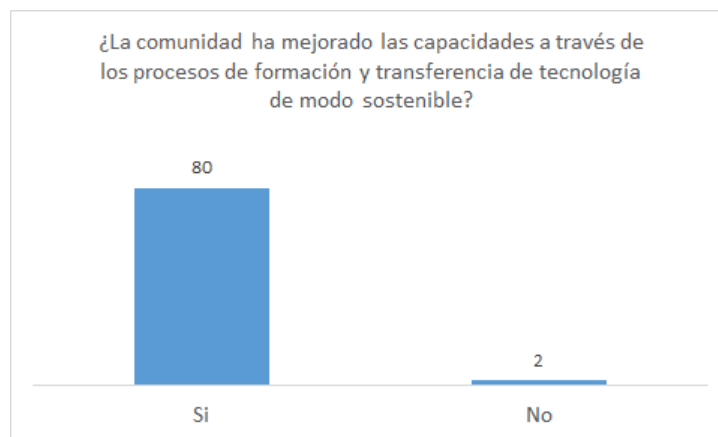
Dentro de las 82 personas encuestadas observamos que 81 personas respondieron que SI ha mejorado la calidad de vida la población posterior a la aplicación del proyecto que representa el 99% y 1 persona ha respondido que NO ha mejorado la calidad de vida de la población que representa al 1%.



Pregunta N°4: ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Tabla 4. Mejorar de capacidades a través de tecnología sostenible.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	80	98%
NO	2	2%
TOTAL	82	100%



Análisis de resultados

Dentro de las 82 personas observamos que 80 personas que representa al 98% respondieron que la comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible, 2 persona que equivale al 2% respondió que la comunidad no se ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.

Pregunta N°5: ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Tabla 5. Interés en las actividades

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	81	99%
NO	1	1%
TOTAL	82	100%



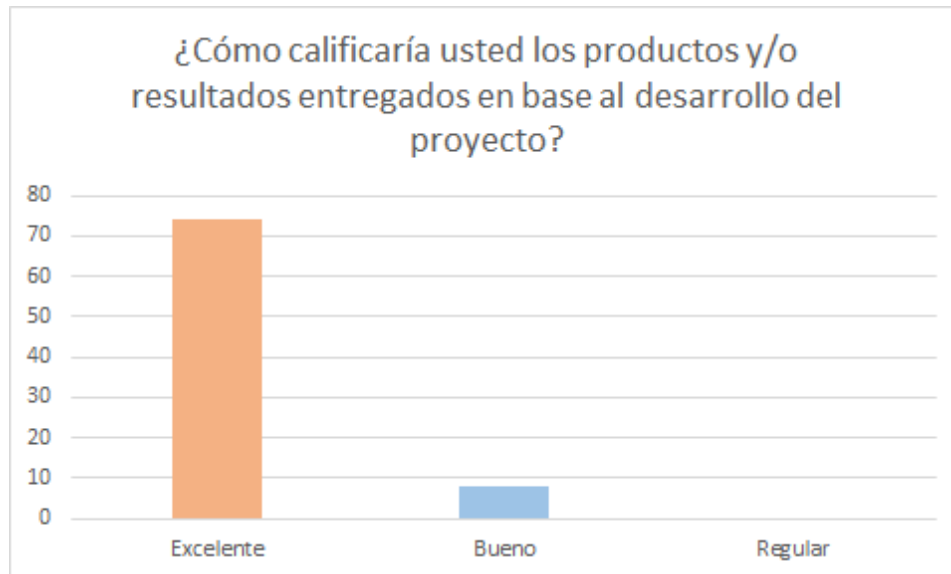
Análisis de resultados

Dentro de las 82 personas encuestadas observamos que 81 personas que representa al 99% respondieron que la comunidad se ha interesado en las actividades realizadas, 1 persona que equivale al 1% respondió que la comunidad no se ha interesado en las actividades realizadas.

Pregunta N° 6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 6. Productos y resultados

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	74	74%
Bueno	8	8%
Regular	0	0%
TOTAL	82	100%



Análisis y resultado

Dentro de las 82 personas encuestadas se observa que 74% respondieron que los productos y resultados fueron entregados de una excelente manera y el 8% respondieron que los productos y resultados fueron buenos.

Pregunta N° 7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 7. Tiempo empleado en el desarrollo del proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	73	73%
Bueno	9	9%
Regular	0	0%
TOTAL	82	100%



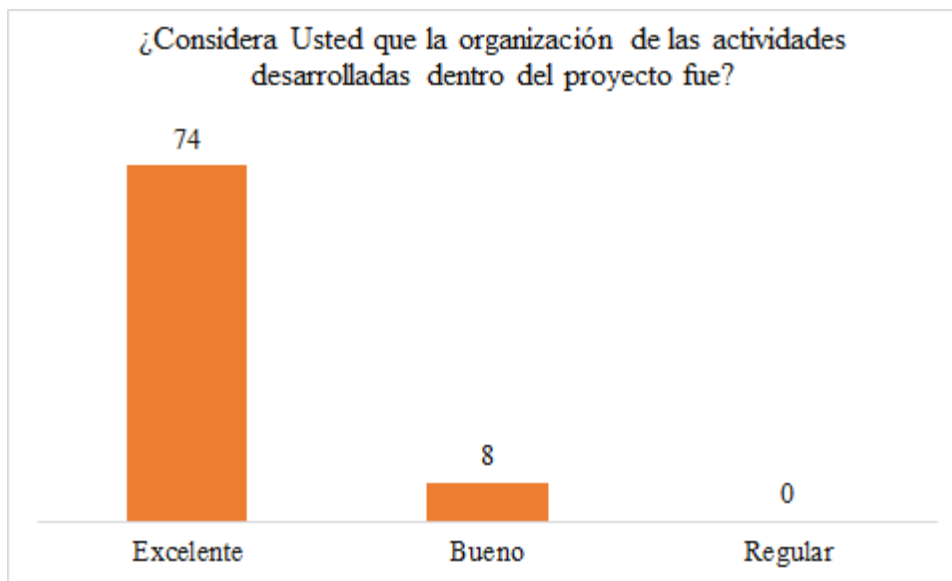
Análisis y resultado

Dentro de las 82 personas encuestadas se observa que 73% respondieron que el tiempo empleado para la elaboración del proyecto fue excelente, el 9% respondieron que el tiempo empleado para la elaboración del proyecto fue bueno.

Pregunta N°8: ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 8. Organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	74	90.24%
Bueno	8	9.76%
Regular	0	0%
TOTAL	82	100%



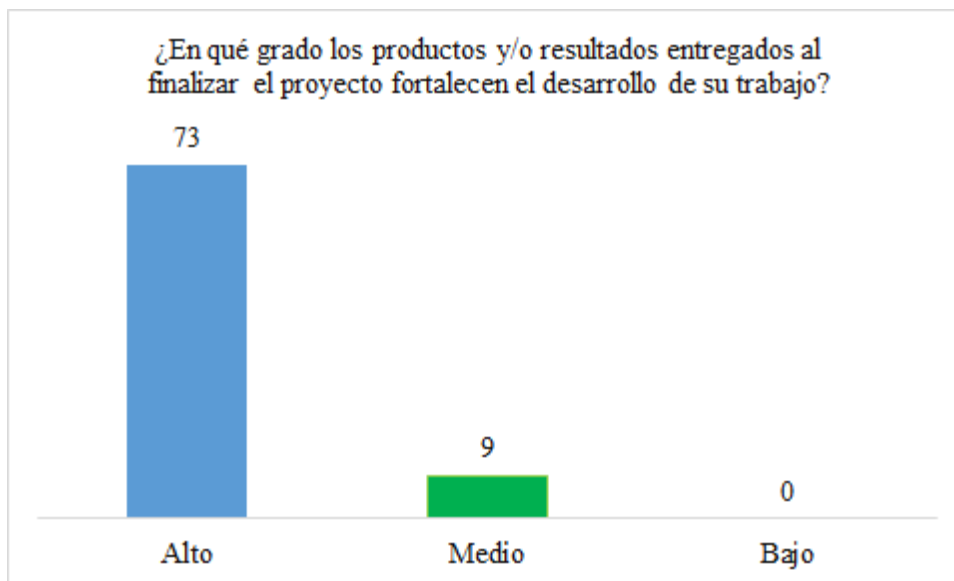
Análisis de resultados

Dentro de las 82 personas encuestadas se observa que 74 respondieron que la organización de las actividades fue buena, esto representa el 90.24% del total. Un total de 8 personas que corresponde al 9.76% del total respondieron que la organización fue buena.

Pregunta N°9: ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Tabla 9. Productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alto	73	89.02%
Medio	9	10.98%
Bajo	0	0%
TOTAL	82	100%

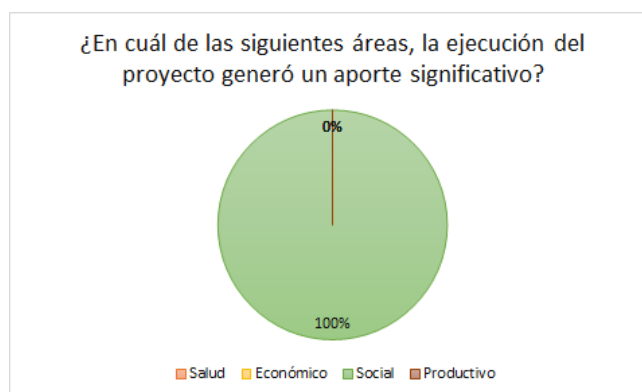


Análisis de resultados

Dentro de las 82 personas encuestadas se observa que 73 respondieron que el grado de los productos o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen en un alto grado al desarrollo del trabajo, esto representa el 89.02% del total. Un total de 9 personas que corresponde al 10.98% del total respondieron que la el grado fue medio.

Pregunta 10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Salud	0	0 %
Económico	0	0 %
Social	82	100%
TOTAL	82	100%



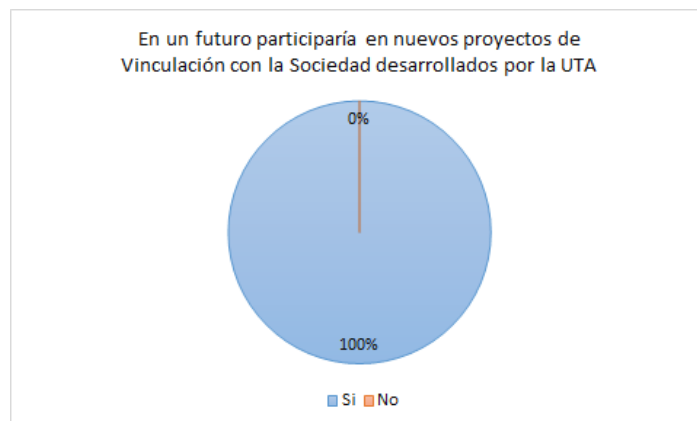


Análisis e interpretación:

De las 82 personas encuestadas se obtuvieron los siguientes resultados, dentro de la ejecución del proyecto se generó un aporte significativo el área social con un 100%; el área de salud obtuvo un 0% y finalmente el área económica obtuvo un 0 % de participación

Pregunta 11. ¿En futuro participará en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	100%
No	0	0%
TOTAL	82	100%



Análisis e interpretación:

De las 82 personas encuestadas se obtuvieron los siguientes resultados si estarían de acuerdo en elaborar nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA, en donde se obtuvo un si con un 100 % y un no con un 0%



Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes encuestados están de acuerdo con el buen cumplimiento de las actividades realizadas del proyecto de vinculación, así como de los procesos que se llevaron a cabo en la medición del diagnóstico de la comprensión lectora.
- Existe un porcentaje bajo de personas que se encuentran medianamente satisfechos con las actividades presentadas en el presente proyecto, por lo cual en la siguiente fase se pretende alcanzar nuevos resultados.
- El impacto que tuvo el presente proyecto dentro de la Unidad Educativa Jua León Mera La Salle fue alto, considerando que la unidad educativa al trabajar con la pedagogía conceptual resultó más interactiva la clase mediante el uso de los pre test por medio de herramientas tecnológicas y digitales.

Recomendaciones

- Seguir con el entusiasmo y responsabilidad, aplicados en el desarrollo del proyecto, el mismo que será la implementación y aplicación de nuevos recursos.
- Aplicar una encuesta a la mitad del desarrollo de las actividades para cambiar la metodología, estrategias y/o actividades; en las que las personas no están de acuerdo, para así, presentar un trabajo de calidad y tener una mejor recepción en todas las personas encuestadas.
- Llevar a cabo proyectos innovadores, creativos y sobre todo basados en nuevas formas de enseñanza, tomando en consideración que los estudiantes en esta nueva forma de estudiante que es mediante la tecnología, los docentes deben mejorar sus habilidades en el uso de este tipo de herramientas y recursos.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: La comprensión lectora, basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas TIC-TAC, en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIA:
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	70
	MUJER	62
	SUBTOTAL	132
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	132
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	132
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	-
	MESTIZOS	132
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	132
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	-
	SUBTOTAL	132

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación					
CARRERA(S): Educación Básica					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: La comprensión lectora, basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas TIC-TAC, en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” de la Ciudad De Ambato					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
1. Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		DESDE 03-05-2021	HASTA 30-07-2021	TOTAL: 17.40 USD	
NOMBRE DE LA RECTORA: Mg. Silvana Meléndez Ibarra					
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 132					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
1. María Cristina Páez Quinde	51 horas	1. Fiallos Solis Cynthia Fernanda	1805201553	144	APRUEBA
		2. Cabeza Ramirez Nicole Alejandra	1805400783	144	APRUEBA
		3. Cambo Yanchaliquin Mercedes Karolina	1850114438	144	APRUEBA
		4. Sulca Suque Marjorie Tatiana	1804948360	144	APRUEBA
		5. Guano Guamán Mayra Jeaneth	1803429966	144	APRUEBA
		6. Manobanda Chango Tannia Belen	1804007126	144	APRUEBA
		7. Ledesma Guzman Elva Galud	1500907546	144	APRUEBA
		8. Ataballo Llamba Jenny Liliana	0503328122	144	APRUEBA
		9. Cocha Cocha María De Los Ángeles	1805226212	144	APRUEBA
		10. Mayorga Marcatoma Lizbeth Macarena	1850506567	144	APRUEBA
		11. Poaquiza Paucar Xiomara Sabina	1805323019	144	APRUEBA

		12. Poaquiza Culqui Genesis Julissa	1805312905	144	APRUEBA
		13. Padilla Garces Marilyn Del Pilar	1850471309	144	APRUEBA
		14. Sanchez Giler Erika Fernanda	1804893178	144	APRUEBA
		15. Rivas Burbano Daniel Alejandro	1805220207	144	APRUEBA
		16. Toalombo Cordonez Jhinson Omar	1804349619	144	APRUEBA
PRESENTADO POR:					
<p>.....</p> <p>Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.</p> <p><i>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</i></p>					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p><i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i></p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>			<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i></p> <p><i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		