

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”.

Código del proyecto: 1.24

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Educación Básica

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Lic. Pablo Hernández, Mg
Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Educación Básica	
Nombre del Programa:	“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”	N°. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	“Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”.	Código Proyecto:	1.24
Sector de acción del proyecto:		Urbano	
Objetivo General: Desarrollar el pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales.			
Objetivos Específicos: Diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, a través de un Pretest basado en didácticas mentefactuales de la Pedagogía Conceptual. Aplicar los Pretest, basados en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Evaluar la aplicación del Pretest, basado en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.			
Productos del proyecto: Instrumento de evaluación Actividades seleccionadas para el desarrollo de las didácticas mentefactuales Informe técnico del desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales de la Pedagogía Conceptual			
Impacto del proyecto: El proyecto de Didácticas Mentefactuales y Desarrollo del Pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato, procura diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento; diseñar, ejecutar y evaluar una guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales. Se basa en la propuesta de didácticas mentefactuales ideada por Miguel De Subiría, dentro del Modelo de la Pedagogía Conceptual, que sustenta la existencia no de una sino de varias didácticas, ordenadas según la evolución del pensamiento, en base a instrumentos del conocimiento (IC) y operaciones intelectuales (OI). El impacto que tiene este proyecto en la sociedad es mejorar el pensamiento conceptual en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, puesto que la unidad educativa posee una Pedagogía Conceptual que aporta de			
Relevancia del proyecto: (Importancia) breve descripción			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	85
Cantón:	Ambato	Mujeres:	56
Parroquia:	La Matriz	Total:	141
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
Período Académico:	Abril – septiembre 2021	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	03/05/2021	Nombre:	Lcda. Mg. Silvana Meléndez Ibarra
Fecha Fin:	09/08/2021	Cargo:	Rectora
	Teléfono		03-2841007
	Correo electrónico		rectorambatojlm@lasalle.edu.ec
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
Fecha de suscripción:	17-05-2021	Fecha de finalización:	17-05-2023
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	\$ 18,56	-	0,00
Total:	\$ 18,56	Total:	0,00
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.	
Correo institucional	mc.paez@uta.edu.ec	Teléfono	0995301659
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):		Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.	
Correo institucional	mc.paez@uta.edu.ec	Teléfono	0995301659
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	-	Hombres:	6
Mujeres:	1	Mujeres:	9
Total:	1	Total:	15
Realizado por:		Revisado por:	
<p>..... Ing. Cristina Páez Quinde, Mg Docente Coordinador/Tutor</p>		<p>..... Lic. Pablo Hernández, Mg Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</p>	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comunicación, sociedad, cultura y tecnología.

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°.- 24**

“Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”.

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Educación Básica

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.

ENTIDAD COOPERANTE: Juan León Mera La Salle

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.24

Ambato, abril – septiembre 2021



CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *abril – septiembre 2021*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*3 de mayo al 25 de junio de 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*28 de junio al 20 de agosto de 2021*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *abril – septiembre 2021*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN: <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Tungurahua – Cantón -Ambato- Parroquia- Huachi Loreto.
PRESUPUESTO PLANIFICADO: 22,24 USD
PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Abril – septiembre 2021 - Diagnóstico Fase II: <i>Octubre 2021 – Febrero 2022: Ejecución y Evaluación</i>
SECTOR DEL PROYECTO: Urbano
NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1
NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 15
ENTIDAD COOPERANTE: Juan León Mera La Salle
NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 141



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.2. REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Gobierno Provincial de Tungurahua	Elaboración de instrumentos de gestión	1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para el fomento de la gestión del turismo comunitario sostenible.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación)	Estructuración de circuitos turísticos	1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Excusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Fortalecer potencialidades de estudiantes	1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes	1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Potenciación de la atención en estudiantes	1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento de lectura crítica en estudiantes	1.6 Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Establecer atención selectiva en estudiantes	1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suarez.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Bautista	Preparación de estudiantes con necesidades especiales	1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Identificación de problemas de aprendizaje	1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Preparación de material didáctico en área motriz	1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Preparación de material didáctico en el área de lenguaje	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en educación inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador.	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Preparación de material didáctico en el área visual	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja..	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Preparación de material didáctico en el área cognitiva	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II	Carrera: Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Preparación de material didáctico en el área de inglés	1.14 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Pedagogías lúdicas del idioma inglés	1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio - Cotopaxi.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento interactivo Reading	1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	and Writing del idioma inglés	estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.				
Unidad Educativa Suizo	Implementación de habilidades comunicativas del idioma inglés	1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Implementación de actividades físicas	1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco	Formas de corregir la postura del estudiante	1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Implementación de capacidades cognitivas	1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en el Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Leonardo Murialdo	Técnicas de resistencia en atletismo	1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de comprensión lectora	1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento	1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad	1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula en base a materiales didácticos	1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.				
Centro Educativo Cotopaxi	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.27 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución	1.28 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno	Métodos de producción textual	1.29 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	Prácticas de escritura	1.30 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Emanuel	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.31 Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.32 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de	1.33 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos	Carrera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	los gobiernos parroquiales	Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X.				
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.34 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.3. RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2021

Fin: Apoyar el desarrollo del pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales	
Objetivo General Desarrollar el pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales.	
Meta: Incorporar a la atención en programas de desarrollo del pensamiento, por medio de la guía de didácticas mentefactuales a estudiantes de una muestra de cuatro paralelos de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica superior.	
Indicador: Número total de estudiantes de una muestra de cuatro paralelos de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica superior, entrenado por medio de la guía de didácticas mentefactuales / Número total de estudiantes de la muestra seleccionada para el pilotaje.	
Medio de Verificación: Guía tutorial de didácticas mentefactuales para el desarrollo del pensamiento	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, a través de un Pretest basado en didácticas mentefactuales de la Pedagogía Conceptual	Instrumento de evaluación
Meta: 90% de los estudiantes de la muestra seleccionada, diagnosticados en su desarrollo del pensamiento, a través de un test basado en didácticas mentefactuales	
Indicador: Número de instrumentos de evaluación utilizados en el diagnóstico / Número de instrumentos de evaluación planificados para el diagnóstico.	
2. Aplicar los Pretest, basados en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Actividades seleccionadas para el desarrollo de las didácticas mentefactuales
Meta: Aplicar los Pretest al 100% basados en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle al 100% de los participantes.	
Indicador Número total de evaluados / Número total de participante*100.	
3. Evaluar la aplicación del Pretest, basado en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Informe técnico del desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales de la Pedagogía Conceptual
Meta: Analizar los resultados obtenidos del pretest al 100% de los estudiantes basado en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	
Indicador: Número de actividades evaluadas / número de actividades aplicadas *100	



1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de Didácticas Mentefactuales y Desarrollo del Pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato, procura diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento; diseñar, ejecutar y evaluar una guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales.

Se basa en la propuesta de didácticas mentefactuales ideada por Miguel De Subiría, dentro del Modelo de la Pedagogía Conceptual, que sustenta la existencia no de una sino de varias didácticas, ordenadas según la evolución del pensamiento, en base a instrumentos del conocimiento (IC) y operaciones intelectuales (OI).

El autor sugiere que, como regla general, durante la educación general básica se trabaje con los estudiantes en las didácticas nocionales, proposicionales, formales y conceptuales y durante el bachillerato y los primeros años de la universidad con las didácticas precategoriales y categoriales.

Adaptando la distribución de las didácticas en los niveles y subniveles de educación en el Ecuador, se tiene lo siguiente:

Pensamiento	Edad	IC	OI
Nocional	18 meses a 6 años (preparatoria)	Nociones	Introyectar Proyectar Nominar Comprender
Proposicional	6 a 12 años (básica Elemental)	Proposiciones	Ejemplificar Proposicionalizar Codificar Decodificar
Formal	12 a 14 años (Básica Media)	Cadenas de razonamiento	Inducir Deducir Transducir Cadenas de razonamientos
Conceptual	14 a 16 años (Básica Superior)	Conceptos	Supraordinar Excluir Isoordinar Infraordinar
Precategorial	16 a 18 años (Bachillerato)	Precategorías	Tesificar Argumentar Derivar definir
categorial	18 años en adelante (Superior)	Categorías	Hipotetizar Verificar Falsear Refutar

Fuente: Modelo de la Pedagogía Conceptual

La población afectada que se beneficiará con la implementación del proyecto, corresponde a una muestra de estudiantes de la Unidad educativa Juan León Mera “La Salle”, seleccionada mediante muestreo no probabilístico, intencional y por cuotas, de los subniveles de preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior.

Se prevé implementar la propuesta de Didácticas Mentefactuales de Miguel De Zubiría Samper, de acuerdo con el siguiente distributivo: En el subnivel de preparatoria, se trabajará en un paralelo, con las didácticas nocionales. En el subnivel de Básica Elemental, se trabajará en un paralelo con las didácticas proposicionales. En el subnivel de Básica Media, se trabajará en un paralelo



con las didácticas formales; y, en el subnivel de Básica Superior, se trabajará en un paralelo con las didácticas conceptuales.

El problema central es el déficit en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de educación general básica. Se cree que sus posibles causas son: modelo pedagógico centrado en el profesor, con rezagos tradicionalistas; uso indiscriminado de la tecnología; metodologías de aprendizaje dogmáticas, mecánicas y memorísticas de datos, informaciones y contenidos descontextualizados. Los efectos potenciales pueden ser: desinterés por aprender, aprendizajes poco significativos, escaso desarrollo de instrumentos y operaciones intelectuales, bajo rendimiento académico y fracaso escolar.

En la Reforma Curricular Consensuada de la Educación General Básica (1996), el desarrollo del pensamiento era considerado como un eje transversal, en cada una de las disciplinas; sin embargo, en las posteriores actualizaciones se la ha dejado de lado y se aborda otros ejes transversales como la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes.

Son pocas las citas que en el Currículo de los niveles de educación obligatoria del Ministerio de Educación se hace respecto al desarrollo del pensamiento, pero entre las más relevantes tenemos: En las orientaciones metodológicas se refiere Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Para la Educación Básica Preparatoria, en el OI.1.5., se busca demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo, que requieren del desarrollo de habilidades de pensamiento, la expresión de sus sentimientos y la experimentación libre de sus sentidos.

En la educación General básica Superior, en el OI.4.2., se procura emplear un pensamiento crítico ordenado y estructurado, construido a través del uso ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de comunicación, en procesos de creación colectiva, en un contexto intercultural de respeto.

En el Bachillerato general unificado el OI.5.4., se invita a reflexionar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad.

En el área de educación Cultural y artística se prevé como una contribución al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo mediante la apreciación y el análisis de producciones culturales y artísticas de distintos géneros y culturas.

Desde lo disciplinar, las Ciencias Naturales se desarrollan en el marco de la revolución del conocimiento científico y se relacionan con las necesidades y demandas de la sociedad contemporánea, tomando como referencia su visión histórica, desde la que se considera el desarrollo progresivo del pensamiento racional y abstracto de los estudiantes. Consecuentemente, los bloques curriculares del área Ciencias Naturales se centran en el desarrollo de las habilidades para pensar, reflexionar y actuar de modo flexible con lo que se conoce. Para ello, se apoya en modelos didácticos como el método de aprendizaje basado en problemas (ABP), el de microproyectos, el investigativo, el de recepción significativa, por descubrimiento, de conflicto cognitivo o cambio conceptual, entre otros. Estos facilitan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico individual y colectivo; fomentan el trabajo independiente; generan una actitud indagadora y reflexiva; y facilitan la toma de conciencia acerca de la correlación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

En esta misma área, en el OG.CN.1., se busca desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.



Concomitantemente, las acciones del Ministerio de Educación para capacitar a los docentes y estudiantes en el desarrollo del pensamiento son también escasas: En el año 2010, dentro del programa de formación continua del magisterio fiscal, se desarrolló el curso de Didáctica del Pensamiento Crítico; y dentro del currículo del Bachillerato, en el primer año se tiene la asignatura de “Desarrollo del Pensamiento Filosófico”, que entre sus macrodestrezas busca que los estudiantes estén en capacidad de: plantear preguntas, crear hipótesis, evitar la ambigüedad y la vaguedad, analizar, argumentar, buscar razones, dar razones, evaluar razones, contextualizar, considerar la consistencia entre pensamientos, palabras y acciones, reconsiderar la propia posición, escuchar y respetar las ideas de los/as otros/as y practicar la empatía (ponerse en el lugar del otro/a, descentrarse). Nada más que eso.

El proyecto que desarrollará la carrera de Educación Básica se encuentra en el **Dominio 1. “Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo**; el cual debe contribuir al fortalecimiento de la internacionalidad democrática, participación ciudadana y a una formación de calidad de mejoras de los modelos educativos integrales inclusivos, enmarcados en el área de Ciencias Humanas y Sociales, amparados en el **Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”** que manifiesta:

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

1.13 Garantizar los derechos de los estudiantes; fortalecer el sistema educativo bajo los principios de una educación integral y holística, coadyuvando a la reducción de la deserción, la efectiva rehabilitación, la reinserción social y familiar y la justicia social.

En el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3: que procura “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para contribuir al desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”. Y tomando en cuenta el Objetivo Táctico 3.1., que declara “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que responda a las necesidades socio - económicas, mediante la articulación con la oferta académica”. (pág. 62)

Según las Políticas establecidas en el Estado actual y prospectivo de la Carrera de Educación Básica (2016) y la relación existente con El Plan de Desarrollo Regional y Nacional este proyecto pretende: Fomentar la consolidación de un sistema de educación superior de tercer y cuarto nivel y de centros de excelencia en investigación aplicada, vinculando la academia con el sector público, privado y organizaciones sociales y productivas. Servicios básicos de protección social: énfasis en asentamientos humanos del pueblo indígena y mujeres. Políticas de acción afirmativa para grupos más excluidos articulada a propuestas de reducción de brechas. Sistema de cuidados a grupos de atención prioritaria. Cobertura en base a modelo de circuitos y distritos de los servicios inclusión económica y social.

Cabe señalar que este proyecto de vinculación se lo realizó en su primera fase por parte del Dr. Mg. Medardo Mera y posteriormente una colaboración en su segunda fase por parte de la Ing. Mg. Cristina Páez Quinde.



1.4.1. ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Déficit en el desarrollo del pensamiento, de los estudiantes de educación general básica.	1. Diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, a través de un Pretest basado en didácticas mentefactuales de la Pedagogía Conceptual.	Psicología Educativa
	2. Ejecutar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Necesidades Educativas
	3. Evaluar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Necesidades Educativas Especiales II

1.5.PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de oficina	22,24	22,24
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A		0,00	0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			22,24



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación CARRERA: Educación Básica PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”.						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES - PARTICIPANTES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, a través de un Pretest basado en didácticas mentefactuales.	03-05-2021	21-05-2021	50	Ing. Cristina Páez Quinde, Mg	Alarcón Chavez María José Atacushi Santiana Erika Fernanda Bombón Llambo Lizeth Estefania Cordero Arevalo Gonzalo Mateo Crespo Jimenez Jose Andres Curay Tituaña Elvis Fabricio Jerés Masaquiza Tupac Amaru Marcalla Yanchaguano Jenifer Estefania Pérez Salinas Vanessa Lisbeth Rosero Bonilla Sheila Diane Samaniego Lascano Jonathan Fabricio Telenchana Acosta Alison Daniela Ushco Cuchiparte Shirley Jhoana Yanez Moposita Diego Arturo Zurita Pazmiño Ana Belén	
Actividad 1.1 Socialización del proyecto y selección de información sobre didácticas mentefactuales para desarrollar el pensamiento de los estudiantes de EGB.	3-05-2021	7-05-2021	10			
Actividad 1.2 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas mentefactuales (pensamiento nocional) en el subnivel de preparatoria.	10-05-2021	14-05-2021	10			
Actividad 1.3 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas mentefactuales (pensamiento proposicional) en el subnivel de Básica Elemental	17/05/2021	21/05/2021	10			
Actividad 1.4 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas mentefactuales (pensamiento formal) en el subnivel de Básica Media	24/05/ 2021	28/05/ 2021	10			
Actividad 1.5 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas mentefactuales (pensamiento conceptual) en el subnivel de Básica Superior.	31/05/ 2021	04/06/ 2021	10			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Objetivo 2: Aplicar los Pretest, basados en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	07-06-2021	11-06-2021	40			
Actividad 2.1 Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento nocional , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de preparatoria.	14-06-2021	18-06-2021	10			
Actividad 2.2 Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento proposicional , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Elemental	21-06-2021	25-06-2021	10			
Actividad 2.3 Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento formal , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Media	28-06-2021	2-07-2021	10			
Actividad 2.4 Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento conceptual , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Superior.	28-06-2021	02-07-2021	10			
Objetivo 3. Evaluar la aplicación del Pretest, basado en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	05-07-2021	13-08-2021	54			
Actividad 3.1 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento nocional , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de preparatoria.	05-07-2021	09-07-2021	9			
Actividad 3.2 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento proposicional , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Elemental	12-07-2021	16-07-2021	9			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 3.3 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento formal , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Media	19-07-2021	23-07-2021	9			
Actividad 3.4 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento conceptual , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Superior.	26-07-2021	30-07-2021	9			
Actividad 3.5 Formulación de conclusiones y prospectiva	02-08-2021	06-08-2021	9			
Actividad 3.6 Elaboración del informe técnico del desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales.	09-08-2021	13-08-2021	9			
TOTAL HORAS:			144			
..... <i>Páez Quinde María Cristina</i> Docente Coordinador – Tutor del Proyecto						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la</i> <i>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>			 <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i>		



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	3 de mayo al 25 de junio de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	Abril – septiembre 2021
NOMBRE DEL PROGRAMA:	NOMBRE DEL PROYECTO: “Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”.		CÓDIGO: 1.24
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
Ing. Cristina Páez Quinde, Mg		1. Alarcón Chávez María José	9. Pérez Salinas Vanessa Lisbeth
		2. Atacushi Santiana Erika Fernanda	10. Rosero Bonilla Sheila Diane
		3. Bombón Llambo Lizeth Estefanía	11. Samaniego Lascano Jonathan Fabricio
		4. Cordero Arevalo Gonzalo Mateo	12. Telenchana Acosta Alison Daniela
		5. Crespo Jimenez José Andrés	13. Ushco Cuchiparte Shirley Jhoana
		6. Curay Tituaña Elvis Fabricio	14. Yanez Moposita Diego Arturo
		7. Jerés Masaquiza Tupac Amaru	15. Zurita Pazmiño Ana Belén
		8. Marcalla Yanchaguano Jenifer Estefanía	

CUADRO DE AVANCE

OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, a través de un Pretest basado en didácticas mentefactuales.	03-05-2021	21-05-2021	50	
Actividad 1.1 Socialización del proyecto y selección de información sobre didácticas mentefactuales para desarrollar el pensamiento de los estudiantes de EGB.	3-05-2021	7-05-2021	10	
Actividad 1.2 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas	10-05-2021	14-05-2021	10	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

mentefactuales (pensamiento nocional) en el subnivel de preparatoria.				
Actividad 1.3 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas mentefactuales (pensamiento proposicional) en el subnivel de Básica Elemental	17/05/2021	21/05/2021	10	
Actividad 1.4 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas mentefactuales (pensamiento formal) en el subnivel de Básica Media	24/05/2021	28/05/2021	10	
Actividad 1.5 Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas mentefactuales (pensamiento conceptual) en el subnivel de Básica Superior.	31/05/2021	04/06/2021	10	
Objetivo 2: Aplicar los Pretest, basados en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa NN	07-06-2021	02-07-2021	40	
Actividad 2.1 Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento nocional , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de preparatoria.	07-06-2021	11-07-2021	10	
Actividad 2.2 Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento proposicional , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Elemental	14-06-2021	18-07-2021	10	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividad 2.3 Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento formal , en base de didácticas mentefactuales , en el subnivel de Básica Media	21-06-2021	25-06-2021	10	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 55.56%				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
..... <i>Páez Quinde María Cristina, Mg.</i> Docente Coordinador – Tutor del Proyecto				
Revisado por:				
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad				



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	28 de junio al 20 de agosto de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	Abril – septiembre 2021	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	NOMBRE DEL PROYECTO: “Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle De La Ciudad De Ambato”.			CÓDIGO: 1.24
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Ing. Cristina Páez Quinde, Mg		1. Alarcón Chávez María José	9. Pérez Salinas Vanessa Lisbeth	
		2. Atacushi Santiana Erika Fernanda	10. Rosero Bonilla Sheila Diane	
		3. Bombón Llambo Lizeth Estefanía	11. Samaniego Lascano Jonathan Fabricio	
		4. Cordero Arevalo Gonzalo Mateo	12. Telenchana Acosta Alison Daniela	
		5. Crespo Jimenez José Andrés	13. Ushco Cuchiparte Shirley Jhoana	
		6. Curay Tituaña Elvis Fabricio	14. Yanez Moposita Diego Arturo	
		7. erés Masaquiza Tupac Amaru	15. Zurita Pazmiño Ana Belén	
		8. Marcalla Yanchaguano Jenifer Estefanía		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Actividad 2.4 Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento conceptual , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Superior.	28-06-2021	02-07-2021	10	
Objetivo 3. Evaluar la aplicación del Pretest, basado en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	05-07-2021	13-08-2021	54	
Actividad 3.1 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento nocional , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de preparatoria.	05-07-2021	09-07-2021	9	
Actividad 3.2 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento proposicional , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Elemental	12-07-2021	16-07-2021	9	
Actividad 3.3 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento	19-07-2021	23-07-2021	9	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

formal , en base de didácticas mentefactuales , en el subnivel de Básica Media				
Actividad 3.4 Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento conceptual , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Superior.	26-07-2021	30-07-2021	9	
Actividad 3.5 Formulación de conclusiones y prospectiva	02-08-2021	06-08-2021	9	
Actividad 3.6 Elaboración del informe técnico del desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales.	09-08-2021	13-08-2021	9	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 44.44%; se completa el 100 % de lo programado.				
COMENTARIOS: Los estudiantes que trabajaron en este proyecto de vinculación, cumplieron con las horas establecidas en el cronograma, en la tabulación de los datos preliminares, limpieza de la data y las reuniones semanales los días miércoles mediante la plataforma zoom, en donde se verificaba los datos obtenidos, los resultados que se requerían para el desarrollo de las actividades.				
Elaborado por:				
..... <i>Páez Quinde María Cristina</i> Docente Coordinador del Proyecto				
Revisado por:				
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> Coordinador(e) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad				



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: “Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”.

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	3-05-2021	7-05-2021	3	Socialización del proyecto y selección de información sobre la Teoría de las Seis Lecturas	
2	10-05-2021	14-05-2021	3	Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas mentefactuales (pensamiento nocional) en el subnivel de preparatoria.	
3	17/05/2021	21/05/2021	3	Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas mentefactuales (pensamiento proposicional) en el subnivel de Básica Elemental	
4	24/05/ 2021	28/05/ 2021	3	Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas mentefactuales (pensamiento formal) en el subnivel de Básica Media	
5	31/05/ 2021	04/06/ 2021	3	Diseño y validación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en base de didácticas mentefactuales (pensamiento conceptual) en el subnivel de Básica Superior.	
6	07-06-2021	11-06-2021	3	Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento nocional , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de preparatoria.	
7	14-06-2021	18-06-2021	3	Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento proposicional , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Elemental	
8	21-06-2021	25-06-2021	3	Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento formal , en base de didácticas mentefactuales , en el subnivel de Básica Media	
9	28-06-2021	02-07-2021	3	Aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento conceptual , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Superior.	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

10	05-07-2021	09-07-2021	3	Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento nocional , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de preparatoria.	
11	12-07-2021	16-07-2021	3	Análisis y discusión de la aplicación del Pretest para diagnosticar el desarrollo del pensamiento proposicional y formal , en base de didácticas mentefactuales, en el subnivel de Básica Elemental	
12	19-07-2021	23-07-2021	3	Formulación de conclusiones y prospectiva	
13	26-07-2021	30-07-2021	3	Elaboración del informe técnico del desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales.	
14	02-08-2021	06-08-2021	3	Entrega del proyecto final en Word proyecto, producto y anexos. Socialización resultados a estudiantes de la carrera	
15	9-08-2021	13-08-2021	3	Corrección del informe final	
16	16-08-2021	20-08-2021	3	Socialización resultados y entrega de productos de proyecto a la entidad beneficiaria y a los estudiantes de Educación Básica.	
17	23-08-2021	27-08-2021	3	Entrega del Informe final	
TOTAL HORAS			51		

Firma _____

Ing. Cristina Páez Quinde, Mg.

DOCENTE COORDINADORA Y/O TUTORA DEL PROYECTO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril – septiembre 2021*

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales.		NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
Objetivo 1. Diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, a través de un Pretest basado en didácticas mentefactuales.	Instrumento de evaluación.	DESARROLLAR EL PENSAMIENTO EN NIÑOS: Pautas y consejos para estimularlo https://www.youtube.com/watch?v=3V6G1Q2KnUg6 Actividades para enseñar a pensar a los niños https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/6-actividades-para-ensenar-a-pensar-a-los-ninos/	100%
Objetivo 2: Aplicar los Pretest, basados en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Actividades seleccionadas para el desarrollo de las didácticas mentefactuales	Desarrollo del pensamiento lógico: https://www.youtube.com/watch?v=eyS0ZeM6Y1010 Actividades de PENSAMIENTO LÓGICO https://www.youtube.com/watch?v=edOOKzV57yc Enlace del Test Nocional https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfF_IcVE7Gu6jXXpJLvr_BvUoY52DH4Y64O0rTbV5FZJAXRIA/viewform?usp=sf_link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9348692-pre_test_1.html	100%



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		<p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3T7sV3ZlwRBvVPKZ-Oj9RJWoZNqGijDYW9WGwHTIkPOjTAw/closedform</p> <p>Enlace del Test Propocional</p> <p>https://forms.gle/27jemW4RVmfVmgLt88 https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9385338-pre_test_aristotelica.html https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSff20kPrT4rz4dLGxA5m8sqfLgRWYJw1 https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9382517-proposiciones_aristotelicas.html</p> <p>Enlace del Test Formal</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeULmc9BNjvk0FzewaJSQOm9DeOq49Z6bGgmKk3h-x4aj_CQ/viewform?usp=sf_link https://forms.gle/tDfwWM3qJLWpjyD37 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDHAc2esXanRF0e_eE3ueMorVjs4aiIt8N75HS7HOZFIjsmA/viewform</p> <p>Enlace del Test Conceptual</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxjZcTUbcFEeQbPCjN0omRsa_M2JebhYpRfoK6dwFPJjSzgA/viewform?usp=sf_link https://forms.gle/9YMFkJRq9tU1yYnc9 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxjZcTUbcFEeQbPCjN0omRsa_M2JebhYpRfoK6dwFPJjSzgA/viewform?usp=sf_link</p> <p>Preparatoria Resultados Test</p> <p>https://1drv.ms/x/s!Apkx47N1iV1NnQDSMWGyDZ3hCa9-?e=Wg5ebd</p> <p>Elemental Resultados Test</p> <p>https://1drv.ms/x/s!Apkx47N1iV1NnH9G8jmbR1vS2gQH?e=Clh7Ti</p>	
--	--	--	--



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

		Media Resultados Test https://1drv.ms/x/s!Apkx47N1iV1NnH4DUWrku_bKZI03h?e=gJgb83 Superior Resultados Test: https://1drv.ms/x/s!Apkx47N1iV1NnH4DUWrku_bKZI03h?e=gJgb83 Informe del diagnóstico del Desarrollo del pensamiento	
Objetivo 3. Evaluar la aplicación del Pretest, basado en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Informe técnico del desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales de la Pedagogía Conceptual	Informe final de resultados	100%



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales.	
META: Incorporar en un 60% la atención en programas de desarrollo del pensamiento, por medio de la guía de didácticas mentefactuales a estudiantes de una muestra de cuatro paralelos de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica superior.	
INDICADOR	Nombre: Desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales
	Definición del indicador: El indicador medirá el desarrollo el pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales.
	Método de cálculo: $\%Erp = Nerp/Ne * 100\%$ $\%JD = 141/141 * 100 = 100$ Erp = Estudiantes beneficiarios; Ne es número estudiantes beneficiarios y Nerp es Número de estudiantes aplicados didácticas mentefactuales
	Línea base: El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 141 estudiantes a quienes se aplicó el diagnóstico.
Análisis del Indicador: De acuerdo al análisis del resultado, se inició el diagnóstico con un 100 % de la población total	
<i>Indicador de Logros</i>	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan león Mera La Salle, a través de un Pretest basado en didácticas mentefactuales de la Pedagogía Conceptual	
META: Diagnosticar al 90% de los estudiantes de la muestra seleccionada, diagnosticados en su desarrollo del pensamiento, a través de un test basado en didácticas mentefactuales	
INDICADOR	Nombre: Diagnosticar el desarrollo del pensamiento mediante didácticas mentefactuales
	Definición del indicador: El indicador medirá el desarrollo de las didácticas mentefactuales en los estudiantes
	Método de cálculo: Nro de estudiantes diagnosticados/ Nro de estudiantes participantes * 100 $141/141 * 100$ 100%
	Línea base: Se tomó en consideración el uso de la Pedagogía conceptual en los estudiantes beneficiarios.
Análisis del Indicador: Se diagnosticaron dentro del proyecto a 141 estudiantes.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aplicar los Pretest, basados en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	
META: Aplicar los Pretest al 100% basados en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle al 100% de los participantes.	
INDICADOR	Nombre: Diagnosticar el desarrollo del pensamiento mediante didácticas mentefactuales
	Definición del indicador: El indicador medirá los pretest aplicados a los estudiantes beneficiarios
	Método de cálculo: $Número$ total de evaluados / $Número$ total de participante*100. $141/141 * 100$ 100%
	Línea base: Se tomó en consideración el uso de la Pedagogía conceptual en los estudiantes beneficiarios.



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Análisis del Indicador: Se diagnosticaron dentro del proyecto a 141 estudiantes.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar la aplicación del Pretest, basado en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	
META: Analizar los resultados obtenidos del pretest al 100% de los estudiantes basado en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	
INDICADOR	Nombre: Diagnosticar el desarrollo del pensamiento mediante didácticas mentefactuales
	Definición del indicador: El indicador medirá el desarrollo de las didácticas mentefactuales en los estudiantes
	Método de cálculo: Número de actividades evaluadas /número de actividades aplicadas *100 21/21*100 100%
	Línea base: Se tomó en consideración el uso de la Pedagogía conceptual en los estudiantes beneficiarios.
Análisis del Indicador: Se realizaron dentro del proyecto 21 actividades	
EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{Personas atendidas}}{\# \text{Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{141}{141} * 100$ $C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{Actividades Ejecutadas}}{\# \text{Actividades Programadas}} * 100$ $GCA = \frac{21}{21} * 100$ $GCA = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	Frecuencia de Medición: Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzado}}{\# \text{Objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL $ET = a+b+c/3$ $ET = ((100) + (100) + (100))/3$ $ET=100$	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{18.56}{22,24} * 100$ $IF = 83.45\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET+IF)/2 EF= (100+83.45)/2 EF = 91.73%	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN
- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Déficit en el desarrollo del pensamiento, de los estudiantes de educación general básica.	1. Diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, a través de un Pretest basado en didácticas mentefactuales de la Pedagogía Conceptual	Psicología Educativa Necesidades Educativas	
	2. Aplicar los Pretest, basados en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
	3. Evaluar la aplicación del Pretest, basado en didácticas mentefactuales, para diagnosticar el desarrollo del pensamiento, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: Educación Cultura, Justicia y Comunicación

PROYECTO: “Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa La Salle”

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Diagnóstico Si () No ()

Planificación Si () No ()

Implementación Si () No ()

3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Si ()

No ()

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Si ()

No ()

5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Si ()

No ()

6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Alto () Medio () Bajo ()

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud () Económico () Social () Productivo ()

11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Análisis de Resultados

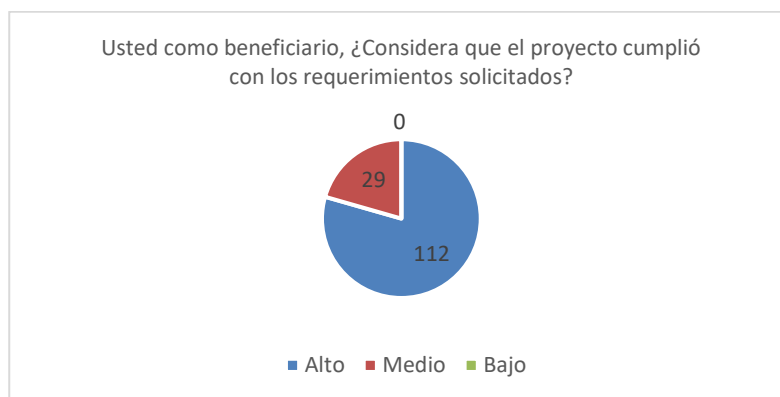
Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Didácticas Mentefactuales

Pregunta N°1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	112	79.43%
Medio	29	20.56%
Bajo	0	0%
TOTAL	141	100%

Gráfico 1



Análisis e interpretación:

Mediante la implementación de la Encuesta de medición de impacto, se obtuvieron los siguientes resultados; de los 141 estudiantes encuestados de los subniveles de Básica preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del proyecto de vinculación de las didácticas mentefactuales de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” 112 estudiantes que representa el 79.43 % considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados en una frecuencia alta y 29 estudiantes que representa el 20.56% considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados en una frecuencia media.



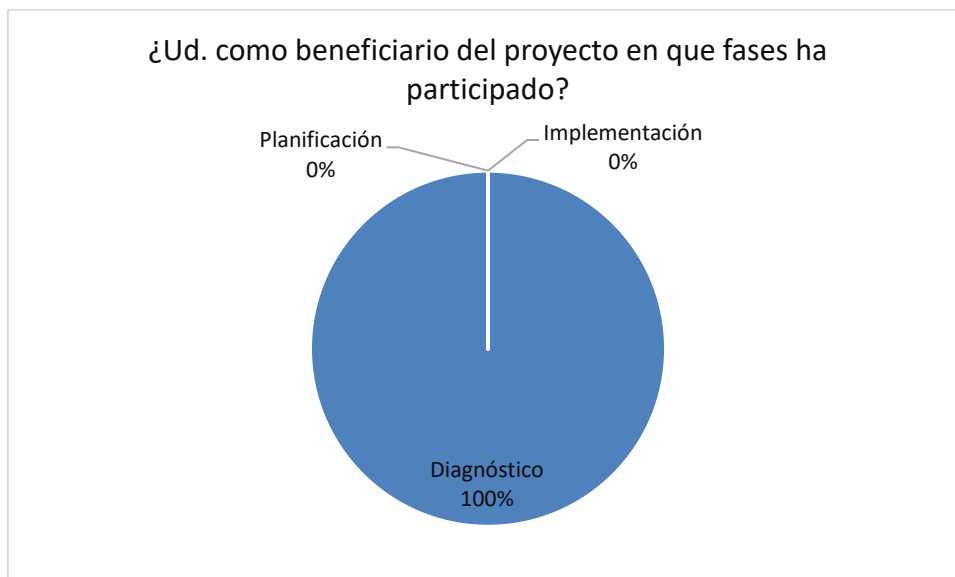
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Pregunta N°2: ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Tabla 2. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Diagnostico	141	100%
Planificación	0	0%
Implementación	0	0%
TOTAL	141	100%

Gráfico 2



Análisis e interpretación:

Mediante la implementación de la Encuesta de medición de impacto, se obtuvieron los siguientes resultados; de los 141 estudiantes encuestados de los subniveles de Básica preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del proyecto de vinculación de las didácticas mentefactuales de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” 141 estudiantes que representa el 100 % a participado en el procesos diagnóstico del proyecto.



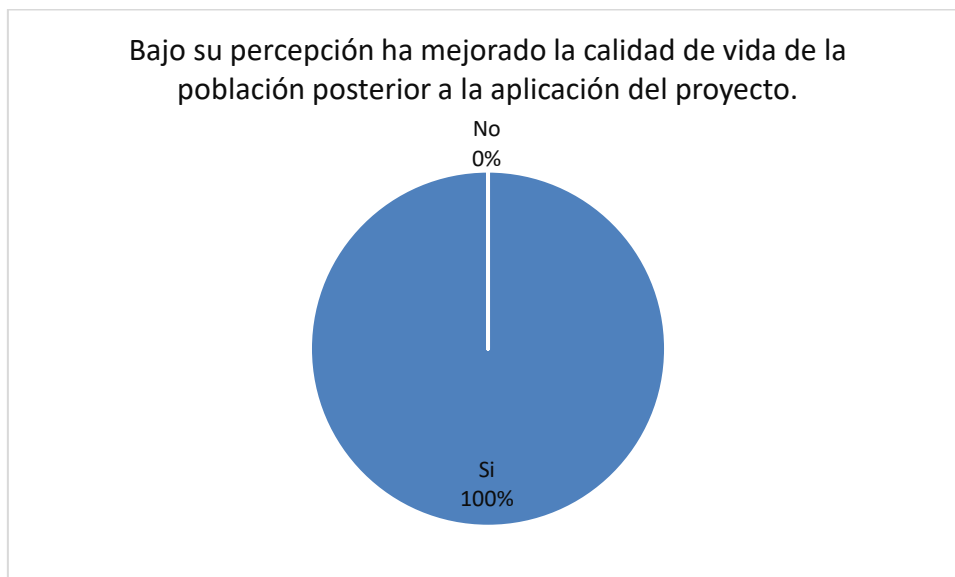
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Pregunta N°3: ¿ Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto?

Tabla 3. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	141	100%
NO	0	0%
TOTAL	141	100%

Gráfico 3



Análisis e interpretación:

Mediante la implementación de la Encuesta de medición de impacto, se obtuvieron los siguientes resultados; de los 141 estudiantes encuestados de los subniveles de Básica preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del proyecto de vinculación de las didácticas mentefactuales de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” 141 estudiantes que representa el 100 % considera que el proyecto si mejoro la calidad de vida de la población estudiantil.



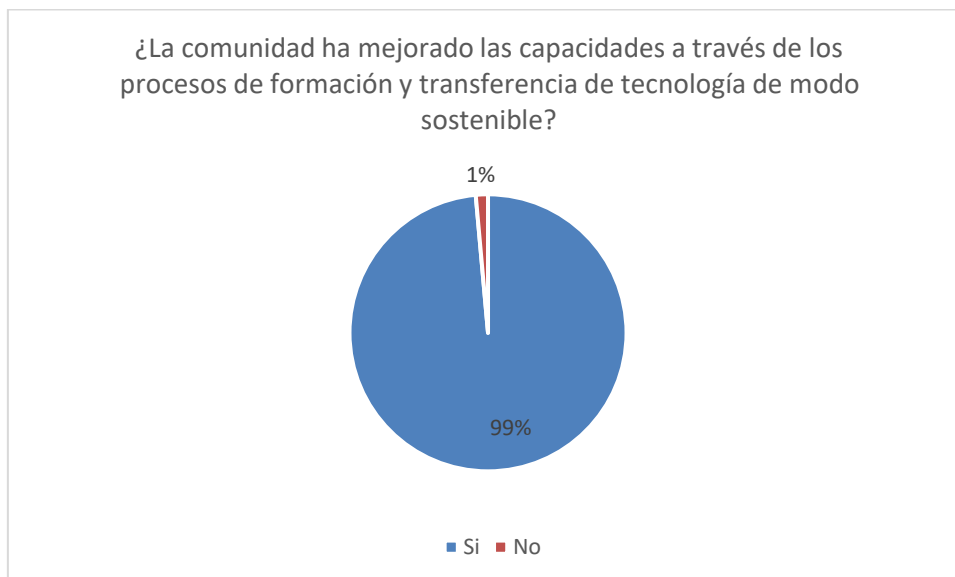
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Pregunta N°4: ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Tabla 4. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	139	99%
No	2	1%
TOTAL	141	100%

Gráfico 4



Análisis e interpretación:

Mediante la implementación de la Encuesta de medición de impacto, se obtuvieron los siguientes resultados; de los 141 estudiantes encuestados de los subniveles de Básica preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del proyecto de vinculación de las didácticas mentefactuales de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” 139 estudiantes que representa el 99% considera que si ha mejorado sus capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible y 2 estudiantes que representa el 1% considera que no ha mejorado sus capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Pregunta N°5: ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Tabla 5. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	139	99%
No	2	1%
TOTAL	141	100%

Gráfico 5



Análisis e interpretación:

Mediante la implementación de la Encuesta de medición de impacto, se obtuvieron los siguientes resultados; de los 141 estudiantes encuestados de los subniveles de Básica preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del proyecto de vinculación de las didácticas mentefactuales de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” 139 estudiantes que representa el 99% considera que la comunidad si se ha interesado en las actividades realizadas y 2 estudiantes que representa el 1% considera que la comunidad no se ha interesado en las actividades realizadas.



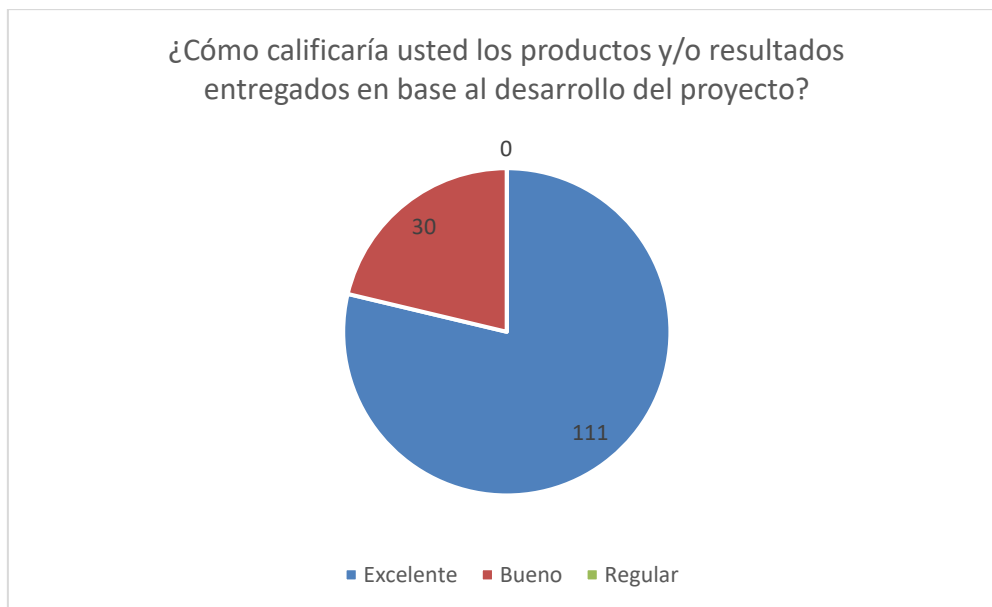
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Pregunta N°6: ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 6. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	111	79%
Bueno	30	21%
Regular	0	0%
TOTAL	141	100%

Gráfico 6



Análisis e interpretación:

Mediante la implementación de la Encuesta de medición de impacto, se obtuvieron los siguientes resultados; de los 141 estudiantes encuestados de los subniveles de Básica preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del proyecto de vinculación de las didácticas mentefactuales de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” 111 estudiantes que representa el 79% considera que los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto son de excelente calidad, 30 estudiantes que representa el 21% considera que los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto son de buena calidad.



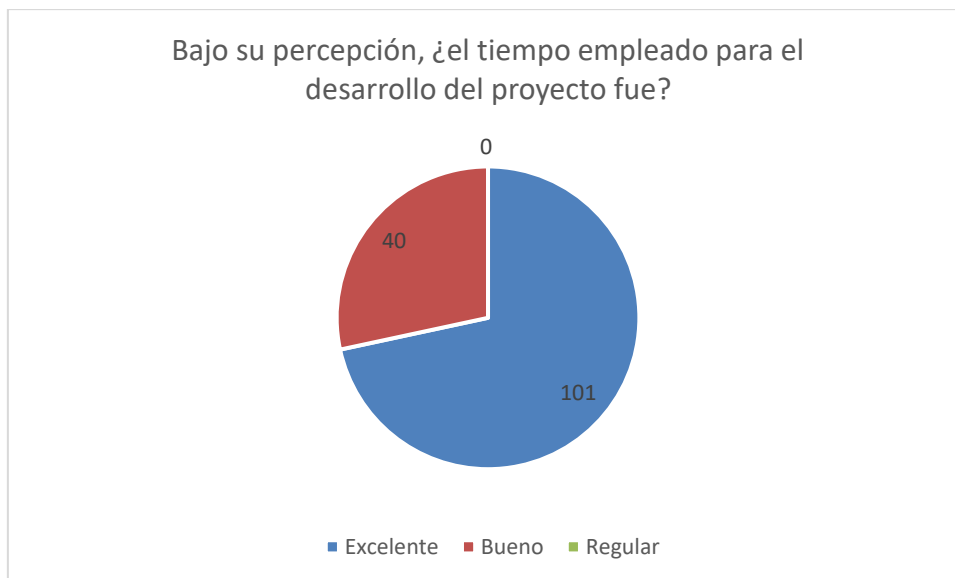
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Pregunta N°7: Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 7. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	101	72%
Bueno	40	28%
Regular	0	0%
TOTAL	141	100%

Gráfico 7



Análisis e interpretación:

Mediante la implementación de la Encuesta de medición de impacto, se obtuvieron los siguientes resultados; de los 141 estudiantes encuestados de los subniveles de Básica preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del proyecto de vinculación de las didácticas mentefactuales de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” 101 estudiantes que representa el 72% considera que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue excelente, 40 estudiantes que representa el 28% considera que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue bueno.



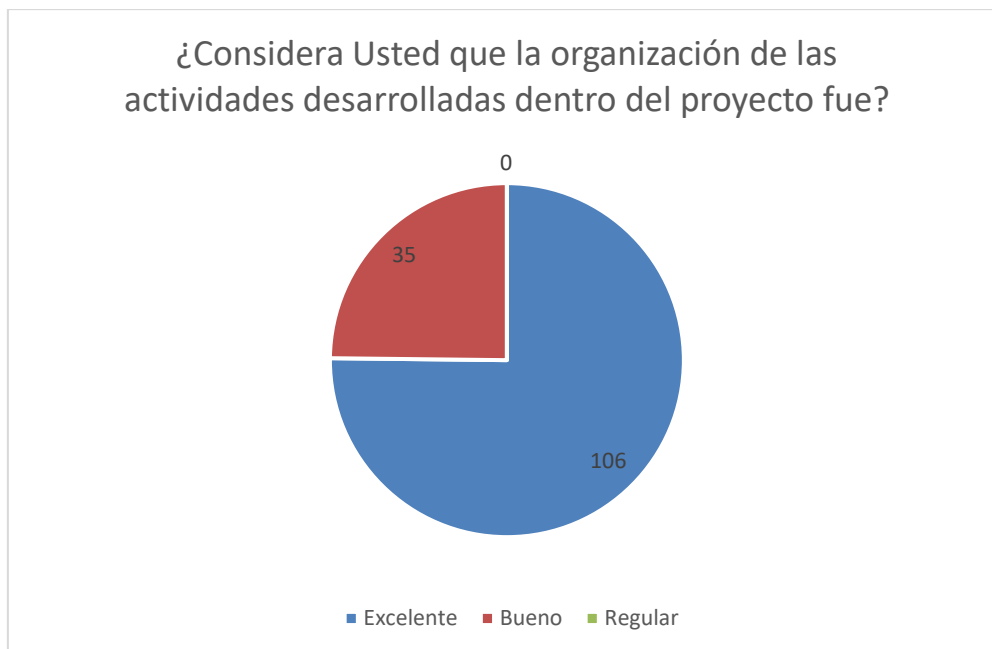
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Pregunta N°8: ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 8. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	106	75%
Bueno	35	25%
Regular	0	0%
TOTAL	141	100%

Gráfico 8



Análisis e interpretación:

Mediante la implementación de la Encuesta de medición de impacto, se obtuvieron los siguientes resultados; de los 141 estudiantes encuestados de los subniveles de Básica preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del proyecto de vinculación de las didácticas mentefactuales de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” 106 estudiantes que representa el 75% considera que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente, 35 estudiantes que representa el 25% considera que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena.



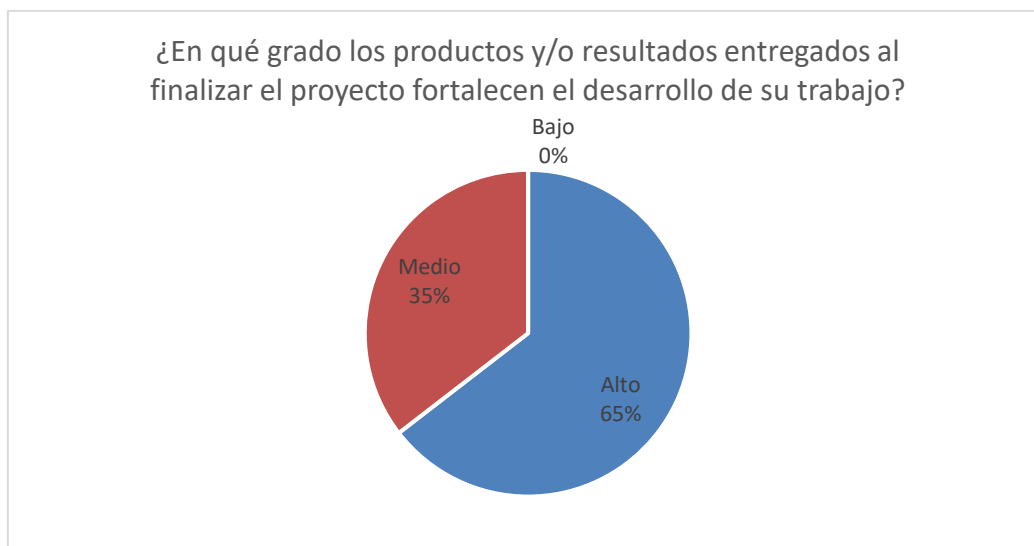
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Pregunta N°9: ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Tabla 9. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	91	65%
Medio	50	35%
Bajo	0	0%
TOTAL	141	100%

Gráfico 9



Análisis e interpretación:

Mediante la implementación de la Encuesta de medición de impacto, se obtuvieron los siguientes resultados; de los 141 estudiantes encuestados de los subniveles de Básica preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del proyecto de vinculación de las didácticas mentefactuales de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” 91 estudiantes que representa el 65% considera que el grado de los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto estaban en una frecuencia alta y 50 estudiantes que representa el 35% considera que el grado de los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto estaban en una frecuencia media.



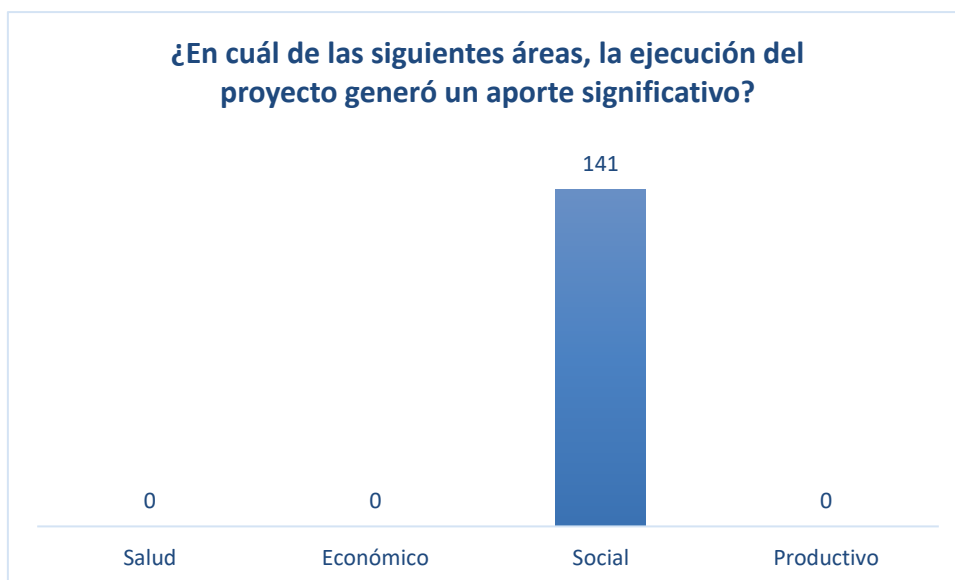
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Pregunta N°10: ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Tabla 20. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Salud	0	0%
Económico	0	0%
Social	141	100%
Productivo	0	0%
TOTAL	141	100%

Gráfico 10



Análisis e interpretación:

Mediante la implementación de la Encuesta de medición de impacto, se obtuvieron los siguientes resultados; de los 141 estudiantes encuestados de los subniveles de Básica preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del proyecto de vinculación de las didácticas mentefactuales de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” 141 estudiantes que representa el 100% considera que el proyecto apporto significativamente al área social de la institución.



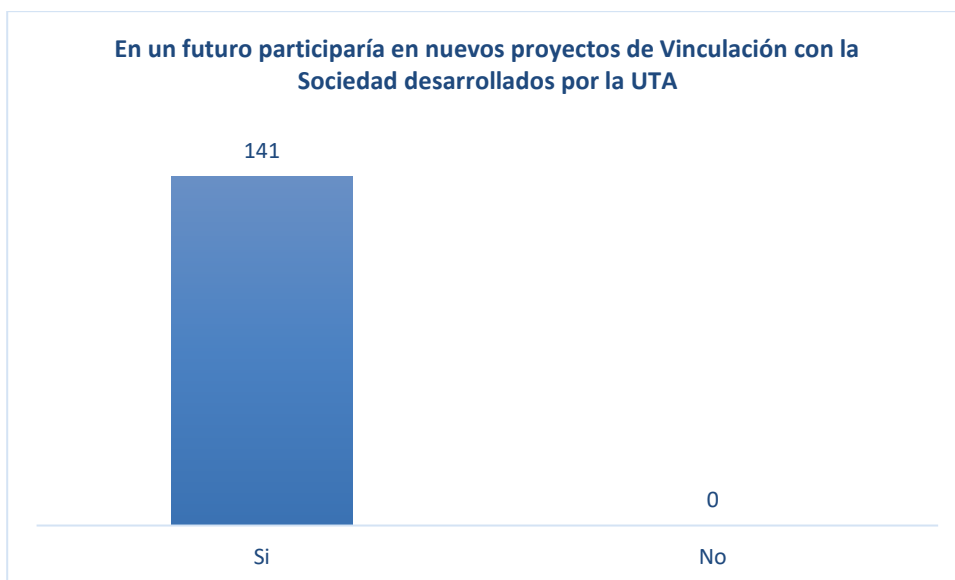
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Pregunta N°11: En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA

Tabla 31. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	141	100%
No	0	0%
TOTAL	141	100%

Gráfico 21



Análisis e interpretación:

Mediante la implementación de la Encuesta de medición de impacto, se obtuvieron los siguientes resultados; de los 141 estudiantes encuestados de los subniveles de Básica preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica del proyecto de vinculación de las didácticas mentefactuales de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” 141 estudiantes que representa el 100% considera que en un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Conclusiones

- ✚ En base a los resultados obtenidos en la encuesta se considera que ha existido una excelente acogida por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Mera la Salle de la ciudad de Ambato” hacia el proyecto de Didácticas Mentefactuales realizado por los estudiantes del Séptimo semestre paralelo “A” de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

- ✚ El proyecto de Didácticas Mentefactuales aportó de manera significativa en el área Social de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” y a su vez ha mejorado las capacidades de los estudiantes a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.
- ✚ Se concluye que el proyecto de Didácticas Mentefactuales se ha desarrollado de manera apropiada, tanto así que el 100% de los estudiantes que han sido partícipes del proyecto están de acuerdo en volver a participar en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato.
- ✚ El impacto que tuvo el presente proyecto dentro de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle fue alto, considerando que la unidad educativa al trabajar con Juan pedagogía conceptual resultó más interactiva la clase mediante el uso de los pre test por medio de herramientas tecnológicas y digitales.

Recomendaciones

- ✚ En consideración con la grata acogida de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” se recomienda continuar con los proyectos de vinculación con la sociedad por parte de la Universidad Técnica de Ambato.
- ✚ Mejorar los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto, ya que siempre deben tener una excelente calidad.
- ✚ Establecer parámetros más definidos para la implementación de futuros proyectos de vinculación con la sociedad, esperando así resultados iguales o más satisfactorios que los obtenidos en este periodo educativo.
- ✚ Llevar a cabo proyectos innovadores, creativos y sobre todo basados en nuevas formas de enseñanza, tomando en consideración que los estudiantes en esta nueva forma de estudiante que es mediante la tecnología, los docentes deben mejorar sus habilidades en el uso de este tipo de herramientas y recursos.



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: DIDÁCTICAS MENTEFACTUALES Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIA: Celiano Monge
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	85
	MUJER	56
	SUBTOTAL	141
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	141
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	141
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	-
	MESTIZOS	141
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	141
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	
	SUBTOTAL	0

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Educación Básica						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
1. Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		DESDE 03-05-2021	HASTA 13-08-2021	TOTAL: \$18.56 USD		
NOMBRE DE LA RECTORA: Mg. Silvana Meléndez Ibarra						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 141						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
1. María Cristina Páez Quinde C.I: 1803091428	51 HORAS	Alarcón Chavez María José		1805334354	144	APRUEBA
		Atacushi Santiana Erika Fernanda		1804915229	144	APRUEBA
		Bombón Llambo Lizeth Estefania		1850020932	144	APRUEBA
		Cordero Arevalo Gonzalo Mateo		1804487799	144	APRUEBA
		Crespo Jimenez Jose Andres		1725530008	144	APRUEBA
		Curay Tituaña Elvis Fabricio		1805392824	144	APRUEBA
		Jerés Masaquiza Tupac Amaru		1805198064	144	APRUEBA
		Marcalla Yanchaguano Jenifer Estefania		1805185665	144	APRUEBA
		Pérez Salinas Vanessa Lisbeth		1850358100	144	APRUEBA
		Rosero Bonilla Sheila Diane		1805145891	144	APRUEBA
		Samaniego Lascano Jonathan Fabricio		1600633380	144	APRUEBA
		Telenchana Acosta Alison Daniela		0504545740	144	APRUEBA

		Ushco Cuchiparte Shirley Jhoana	0504373507	144	APRUEBA
		Yanez Moposita Diego Arturo	1805089396	144	APRUEBA
		Zurita Pazmiño Ana Belén	1805062914	144	APRUEBA

PRESENTADO POR:

.....
 Ing. Páez Quinde Cristina, Mg.
Docente Coordinador - Tutor del Proyecto

REVISADO POR:

.....
Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg
Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación

INFORME FAVORABLE:

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato