

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.

**Código del proyecto:** 1.25

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Educación Básica

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

**Firma:** .....

**Lic. Pablo Hernández, Mg**

**Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**



FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación		<b>Carrera:</b> Educación Básica	
<b>Nombre del Programa:</b>	Educación Cultura, Justicia y Comunicación	<b>Nº. Programa:</b>	1
<b>Nombre del Proyecto:</b>	Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	<b>Código Proyecto:</b>	1.25
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Rural		
<b>Objetivo General:</b> Elaborar materiales didácticos basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.			
<b>Objetivos Específicos:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni, de la ciudad de Ambato. (PRIMERA FASE)</li> <li>2. Aplicar los pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</li> <li>3. Evaluar la aplicación de la encuesta basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</li> </ol>			
<b>Productos del proyecto:</b> Guía de elaboración de materiales didácticos Montessori para fomentar la interculturalidad fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.			
Informe diagnóstico sobre el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni			
<b>Impacto del proyecto:</b> El uso de recurso didácticos basado en el método Montessori facilitan la obtención de aprendizajes significativos, debido a que aporta a la estimulación con actividades basadas en materiales didácticos con la adecuada guía del docente, de acuerdo al nivel de desarrollo y necesidades de los estudiantes. Por otro lado, el objetivo primordial de este método es potenciar las habilidades y destrezas para este proyecto en torno a la interculturalidad, de esta manera se pretende enrumbar el conocimiento de las culturas, tradiciones, pueblos y nacionalidades del país, favoreciendo el desarrollo de la cosmovisión del entorno que le rodea.			
<b>Relevancia del proyecto:</b> En el presente proyecto de prácticas de servicio comunitario se llevará a cabo su primera fase en cuanto al diagnóstico con este proceso se permitirá el análisis de la información recabada para tomar en cuenta la importancia de la implementación del método Montessori dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y su gran contribución en la mejoría de las prácticas educativas. Por tal motivo, también es importante trabajar en la motivación en el estudiantado y llevar a cabo procesos de actualización en el uso de recursos didácticos para la interculturalidad, ya que este es uno de los temas menos tratados con profundidad.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	57
<b>Cantón:</b>	Ambato	<b>Mujeres:</b>	51
<b>Parroquia:</b>	Puerto Arturo	<b>Total:</b>	108
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni		
<b>Período Académico:</b>	Abril – septiembre 2021	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	03/05/2021	<b>Nombre:</b>	Lic. Silvia de las Mercedes Rodríguez Rivera



<b>Fecha Fin:</b>	(06/08/2021	<b>Cargo:</b>	Directora
	<b>Teléfono</b>	0984402662	
	<b>Correo electrónico</b>	silviarodriguez1970@hotmail.com	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	Escuela de Educación General Básica		
<b>Fecha de suscripción:</b>	17/05/2021	<b>Fecha de finalización:</b>	17/05/2023
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
Materiales de oficina	18,56		
<b>Total:</b>	<b>18,56</b>	<b>Total:</b>	
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		Lic. Carlos Hernández M.Sc.	
<b>Correo institucional</b>	ca.hernandez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0986908148
<b>Docente(s) Tutor(es) Participante(s):</b>		Lic. Carlos Hernández M.Sc.	
<b>Correo institucional</b>	ca.hernandez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0986908148
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>		Lic. Pablo Hernández Mg.	
<b>Correo institucional</b>	pe.hernandez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0998744115
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>	1	<b>Hombres:</b>	7
<b>Mujeres:</b>	0	<b>Mujeres:</b>	9
<b>Total:</b>	<b>1</b>	<b>Total:</b>	<b>16</b>
Realizado por:		Revisado por:	
..... Lic. Carlos Hernández M.Sc. <b>Docente Coordinador/Tutor</b>		..... Lic. Pablo Hernández, Mg <b>Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</b>	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  
“DIVISO”**

**PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024**

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Comunicación, sociedad, cultura y tecnología.

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1**  
“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD N°.- 25**

“Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”

**ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Carrera de Educación Básica

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** M.Sc. Carlos Hernández Dávila

**DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO:** M.Sc. Carlos Hernández Dávila

**ENTIDAD COOPERANTE:** Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** Lic. Silvia de las Mercedes Rodríguez Rivera

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.25

Ambato, abril – septiembre 2021



## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *abril – septiembre 2021*
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*3 de mayo al 25 de junio de 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*28 de junio al 20 de agosto de 2021*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *abril – septiembre 2021*
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li><li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li><li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li><li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li></ul>
<b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Tungurahua – Cantón – Ambato – Parroquia - Puerto Arturo.
<b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> 22,24
<b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase I: abril – septiembre 2021 Fase II: octubre 2021 – febrero 2022 Fase III: <i>período académico</i>
<b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Rural
<b>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR:</b> 1
<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 16
<b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 108



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO:  
Fortalecimiento social, democrático y educativo.**

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARI A DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Gobierno Provincial de Tungurahua	Elaboración de instrumentos de gestión	1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para el fomento de la gestión del turismo comunitario sostenible.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación)	Estructuración de circuitos turísticos	1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Excusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Fortalecer potencialidades de estudiantes	1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes	1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Potenciación de la atención en estudiantes	1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento de lectura crítica en estudiantes	1.6 Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Establecer atención selectiva en estudiantes	1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suarez.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unida Educativa Bautista	Preparación de estudiantes con necesidades especiales	1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Juan Pablo II	Identificación de problemas de aprendizaje	1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Preparación de material didáctico en área motriz	1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino.	<b>Carrera:</b> Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Preparación de material didáctico en el área de lenguaje	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en educación inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador.	<b>Carrera:</b> Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Preparación de material didáctico en el área visual	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja..	<b>Carrera:</b> Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Preparación de material didáctico en el área cognitiva	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II	<b>Carrera:</b> Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Preparación de material didáctico en el área de inglés	1.14 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Pedagogías lúdicas del idioma inglés	1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio - Cotopaxi.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Implementación de habilidades comunicativas del idioma inglés	1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Implementación de actividades físicas	1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco	Formas de corregir la postura del estudiante	1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales





DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Implementación de capacidades cognitivas	1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en el Centro Educativo Bilingüe La Granja.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Leonardo Murialdo	Técnicas de resistencia en atletismo	1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de comprensión lectora	1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento	1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad	1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula en base a materiales didácticos	1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.27 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución	1.28 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno	Métodos de producción textual	1.29 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	Prácticas de escritura	1.30 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Emanuel	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.31 Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.32 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carrera:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.33 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X.	<b>Carrera:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.34 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II.	<b>Carrera:</b> Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



**1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2021**

<b>Fin:</b> Mejorar el aprendizaje basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
<b>Objetivo General:</b> Elaborar materiales didácticos basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
<b>Meta:</b> Construir los materiales didácticos Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
<b>Indicador:</b> Número de materiales elaborados basados en el método Montessori en el nivel Básica Elemental / Número de materiales planificados basados en el método Montessori para el fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
<b>Medio de Verificación:</b> Guía de elaboración de materiales didácticos Montessori para fomentar la interculturalidad fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<p>1. Diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni, de la ciudad de Ambato. (PRIMERA FASE)</p> <p><b>Meta:</b> Elaborar instrumentos de evaluación que permita diagnosticar del uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p> <p><b>Indicador:</b> Número de técnicas e instrumentos seleccionados para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad / Número de técnicas e instrumentos planificados para diagnosticar del uso de material didáctico Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>Instrumentos para el diagnóstico sobre el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>
<p>2. Aplicar los pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p> <p><b>Meta:</b> Analizar los pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>Informe diagnóstico sobre el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni</p>



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<p><b>Indicador:</b> Número de actividades planificadas / Número de actividades ejecutadas para la utilización de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	
<p>3. Evaluar la aplicación de la encuesta basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	
<p><b>Meta:</b> Evaluar el 100% de los encuestados sobre el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	
<p><b>Indicador:</b> Número de encuestas realizadas / Número de encuestas evaluadas sobre el uso de materiales didácticos para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	



## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

*a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).*

En el transcurso del periodo académico, abril – septiembre 2021, el proyecto de vinculación ejecutará su Fase I y en los siguientes periodos la Fases II y III, con la finalidad de describir y evidenciar mediante la elaboración de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los estudiantes de los subniveles de educación general básica en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”.

El presente proyecto se fundamenta en el Art. 26 de la Constitución de la República de Ecuador en el que manifiesta que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 2. de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Lit. z Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

Art. 2. de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Lit. aa. Identidades culturales.- Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilización, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura;

Art. 2. de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Lit. bb. Plurilingüismo. - Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional;

Por lo tanto, es todo proyecto educativo es necesario para fortalecer la convivencia intercultural y una enseñanza contextualizada.

*b) Características y condiciones que describen el problema.*

En América Latina las actividades lúdicas han sido de gran ayuda dentro del proceso enseñanza aprendizaje, si vinculamos a estas la interculturalidad tenemos un espacio bastante amplio para el desarrollo integral de los niños y niñas. Las políticas establecidas por UNICEF en los objetivos del milenio para la educación comprometen al país a fomentar la escolarización y desarrollo del ser humano para la convivencia armónica, mediante la equidad de género e interculturalidad de los saberes, acorde al sitio donde se desenvolverán los niños y niñas de la presente época (Unicef, 2014, pág. 34). Por eso, alrededor del mundo los gobiernos realizaron los respectivos cambios en los programas curriculares para delinearlos con los nuevos enfoques definidos en dicha cumbre internacional, con la finalidad de fomentar una sociedad más justa e inclusiva, donde ningún género quede excluido y se aprecie su cultura y origen étnico.



Los recursos didácticos descontextualizados, que es común en el contexto educativo son herramientas que no logran cumplir con los objetivos planteados por los Docentes. Existen muchas opiniones profesionales al respecto del uso y aplicación de los recursos didácticos y, sobre todo, la importancia de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel Latinoamericano existe mucha diversidad cultural, como en otras regiones del mundo, sin embargo, la educación está en deuda con los pueblos y nacionalidades, porque los recursos didácticos no están contextualizados a la realidad de cada Institución Educativa.

De la misma manera se recalca que la diversidad cultural latinoamericana incurre plenamente en el sistema educativo, se dice que en esta parte del continente esta reflexión se le ha relacionado con la diversidad lingüística, cultural y política de los pueblos indígenas, lo que a su vez incide grandemente en la identidad de los pueblos y los sistemas educativos de los diferentes países latinos. (Abarca, 2015, pág. 1)

En la Unidad Educativa Escuela de Educación General Básica “Alfonsina Storni”, como en otras instituciones educativas regionales se vive la realidad de la existencia de recursos didácticos descontextualizados. El problema que se está analizando en este estudio, es parte de esta institución, y por lo tanto merece ser tratado y resuelto con mucha responsabilidad por parte de la comunidad educativa de la institución. Desde sus inicios, la labor pedagógica ha puesto énfasis en encontrar los medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por esto que, cuando se hace referencia a los recursos didácticos, se los considera como un apoyo pedagógico, y con este refuerzo, se optimiza el aprendizaje con una herramienta interactiva a disposición del profesor. (González, 2015, pág. 15) El criterio manifestado en la referencia anterior, es una verdad ineludible, sin embargo, no se lo ha podido cumplir a cabalidad, debido a la escasa renovación del material y aplicación lo cual afecta notoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

*c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.*

La crisis ha puesto énfasis en la importancia del aprendizaje en línea, el cual, a pesar de los esfuerzos mundiales de digitalización, todavía no es ampliamente reconocido y valorado.

En la institución educativa geográficamente está ubicada en un contexto pluricultural, pluriétnico y bilingüe, por lo que es necesario pensar en una pedagogía lúdica con conlleve al fortalecimiento intercultural de sus estudiantes. Los docentes continúan aplicando estrategias de enseñanza mediante el método tradicional, lo que no significa que el estudiante no aprenda lo cual no está de acuerdo a las teorías de aprendizaje más recientes: el alumno debe ser un sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe interactuar y construir el mismo su aprendizaje, es importante utilizar varios métodos ya que el antes mencionado hace que las clases se tornen cansadas y monótonas, no hay innovación lo que genera en los estudiantes cansancio y desinterés por aprender. Por otro lado, las planificaciones realizadas carecen de contenidos culturales, motivo por el cual los docentes le ven como algo tedioso y rutinario, se lo realiza simplemente por cumplir con el deber docente, muchas de las veces si estos son planificados la clase no es realizada conforme la misma, volviéndose en la mayoría de ocasiones improvisada, causando en los estudiantes desconocimiento de lo que en si es la interculturalidad. La discriminación étnica ha hecho que las cosas se vayan agravando porque lo aprendido se transmite mediante nuestros propios actos y estas acciones han hecho que se irrespete a las distintas costumbres, ideas y creencias entre los estudiantes. Finalmente se ha podido evidenciar que no hay interés por cumplir con el eje transversal, la interculturalidad, esta debería realizarse con actividades concretas desarrolladas en cada área de estudio para preparar a los ciudadanos para una educación integral.



d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

La Escuela de Educación General Básica “Alfonsina Storni” está ubicada en la ciudad de Ambato, en las calles Antigua panamericana norte Km 8 y medio. Pertenece al Distrito 18D01, Circuito C11. Código AMIE: 18H00330. El representante legal de la institución es la Lic. Silvia de las Mercedes Rodríguez Rivera.

La institución cuenta con 11 docentes y 108 estudiantes en todos los niveles desde preparatoria hasta básica superior:

NIVELES	GRADOS	Nº DE ESTUDIANTES
Preparatoria	1º	23
Básica Elemental	2º	18
	3º	12
	4º	7
Básica Media	5º	24
	6º	16
	7º	8

El cierre de las instituciones educativas en el Ecuador y en todo el mundo para tratar de frenar la propagación del coronavirus, ha afectado gravemente la educación de los niños y las niñas. Ahora que siguen las clases y aprenden desde sus casas, ya no son solamente los y las estudiantes quienes están descubriendo nuevos métodos de trabajo, sino también sus padres y madres, que se han convertido en cuidadores y profesores de sus hijos e hijas. Por lo tanto, es indispensable, crear y proponer nuevas estrategias de trabajo para los estudiantes, mediante la preparación de materiales didácticos por los mismos estudiantes. Otro problema que se está enfrentando en el entorno online, el profesorado también se ha encontrado con otros problemas: mayor carga de trabajo y estrés por la realización de las tareas diarias o una permanente conectividad que ha hecho más difícil la compaginación con la vida familiar, por ejemplo. Unos problemas provocados por un traspaso del horario “literal” del aula a la pantalla, por lo que es necesario analizar nuevas alternativas para la construcción del conocimiento desde la casa de los estudiantes.

La importancia de enseñar y aprender con una metodología adecuada en las aulas de clases físicas y virtuales a través del Material Montessori para fomentar la interculturalidad es un tema muy estudiado, pero no se pone mucho en la práctica educativa.

e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Planificación Nacional de Desarrollo, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).

En el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3: que procura “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para



contribuir el desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”. Y tomando en cuenta el Objetivo Táctico 3.1., que declara “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que responda a las medidas socio- económicas, mediante la articulación con la oferta académica”. (pág.62)

Según las Políticas establecidas en el Estado actual y prospectivo de la Carrera de Educación Básica (2016) y la relación existente con El Plan de Desarrollo Regional y Nacional este proyecto pretende: Fomentar la consolidación de un sistema de educación superior de tercer y cuarto nivel y de centros de excelencia en investigación aplicada, vinculando la academia en el sector público, privado y organizaciones sociales y productivas .Servicios básicos de protección social: énfasis en asentamientos humanos del pueblo indígena y mujeres. Políticas de acción afirmativa para grupos más excluidos articulada a propuestas de reducción de brechas. Sistema de cuidados a grupos de atención prioritaria. Cobertura en base a modelo de circuitos y distritos de los servicios inclusión económica social.

#### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

<b>Problema por solucionar</b>	<b>Objetivos del Proyecto</b>	<b>Asignatura(s) que aportan al proyecto</b>
Deficiente aplicación del material Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	Diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni, de la ciudad de Ambato.	Pedagogía y didáctica Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Currículo de Educación General Básica de la investigación Planificación curricular Estudios Sociales I Gestión del aprendizaje en el aula Diseño de proyectos
	Aplicar los pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
	Evaluar la aplicación de la encuesta basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	





<b>1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO</b>			
<b>PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b>			
Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.			
<b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>			
<b>Código presupuestario</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
530804	Materiales de oficina	22,24	22,24
<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>			
<b>Concepto</b>		<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
N/A		0,00	0,00
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>22,24</b>



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>CARRERA:</b> Educación Básica <b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> “Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”.						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1. Diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni.</b>	03-05-2021	04-06-2021	55	Lic. M.Sc. Carlos Alfredo Hernández Dávila	1. Mullo Yanchaluisa Héctor Javier 2. Pinto Yáñez Joceline Tatiana 3. Quinga Villegas Jonathan Andrés 4. Rodríguez Garzón Joselyn Lizbeth 5. Rojas Freire Johana Alexandra 6. Ruiz Guachi Joselyn Cristina 7. Ruiz Medina Johana Mishel 8. Sánchez Sánchez Daisy Karina 9. Santamaria Rodríguez Miguel Eduardo 10. Tiban Moreno Erik Wladimir 11. Tigse Heredia Evelin Paulina 12. Ulcuango Cuascota Kevin Armando 13. Vásquez Sánchez Enrique David 14. Viteri Silva Jessica Elizabeth 15. Zambrano Zambrano María Gabriela 16. Zumba López Luis Alexis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca de la universidad</li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Reuniones por Zoom</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Docentes de la Institución educativa</li> </ul>
<b>Actividad 1.1</b> Socialización del proyecto y selección de información sobre el método Montessori para fomentar la interculturalidad de los estudiantes de EGB.	03-05-2021	07-05-2021	11			
<b>Actividad 1.2</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de preparatoria.	10-05-2021	14-05-2021	11			
<b>Actividad 1.3</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de elemental.	17-05-2021	21-05-2021	11			
<b>Actividad 1.4</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de media.	24-05-2021	28-05-2021	11			
<b>Actividad 1.5</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de superior.	31-05-2021	04-06-2021	11			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>Objetivo 2. Aplicar los Pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni.</b>	<b>07-06-2021</b>	<b>02-07-2021</b>	<b>44</b>			
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación del Pretest para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de Básica Preparatoria.	07-06-2021	11-06-2021	11			
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación del Pretest para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de elemental.	14-06-2021	18-06-2021	11			
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de media.	21-06-2021	25-06-2021	11			
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de superior.	28-06-2021	02-07-2021	11			
<b>Objetivo 3. Evaluar la aplicación de la encuesta basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni.</b>	<b>05-07-2021</b>	<b>09-07-2021</b>	<b>45</b>			
<b>Actividad 3.1</b> Análisis y discusión de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los subniveles de preparatoria y elemental.	12-07-2021	16-07-2021	11			
<b>Actividad 3.2</b> Análisis y discusión de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los subniveles de media y superior.	19-07-2021	23-07-2021	11			



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>Actividad 3.3</b> Formulación de conclusiones y prospectiva.	26-07-2021	30-07-2021	12			
<b>Actividad 3.4</b> Elaboración del informe técnico del desarrollo del diagnóstico.	02-08-2021	06-08-2021	11			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>144</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
..... <i>Lic. Carlos Alfredo Hernández Dávila M.Sc.</i> <i>Docente Coordinador del Proyecto</i>						
<b>REVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE:</b>			
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>			..... <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i>			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>		3 de mayo al 25 de junio de 2021		<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>		abril – septiembre 2021	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>		Educación, Cultura, Justicia y Comunicación		<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>		"Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela De Educación General Básica Alfonsina Storni".	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>		<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>		<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>			
Lic. Carlos Alfredo Hernández Dávila M.Sc.				1. Mullo Yanchaluisa Héctor Javier		9. Santamaria Rodríguez Miguel Eduardo	
				2. Pinto Yáñez Joceline Tatiana		10. Tiban Moreno Erik Wladimir	
				3. Quinga Villegas Jonathan Andrés		11. Tigse Heredia Evelin Paulina	
				4. Rodríguez Garzón Joselyn Lizbeth		12. Ulcuango Cuascota Kevin Armando	
				5. Rojas Freire Johana Alexandra		13. Vásquez Sánchez Enrique David	
				6. Ruiz Guachi Joselyn Cristina		14. Viteri Silva Jessica Elizabeth	
				7. Ruiz Medina Johana Mishel		15. Zambrano Zambrano María Gabriela	
				8. Sánchez Sánchez Daisy Karina		16. Zumba López Luis Alexis	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>							
<b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>				<b>TIEMPO</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
				<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	<b>N° HORAS</b>	
<b>Objetivo 1. Diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni.</b>				03-05-2021	04-06-2021	55	
<b>Actividad 1.1</b> Socialización del proyecto y selección de información sobre el método Montessori para fomentar la interculturalidad de los estudiantes de EGB.				03-05-2021	07-05-2021	11	
<b>Actividad 1.2</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de preparatoria.				10-05-2021	14-05-2021	11	
<b>Actividad 1.3</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de elemental.				17-05-2021	21-05-2021	11	
<b>Actividad 1.4</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de media.				24-05-2021	28-05-2021	11	
<b>Actividad 1.5</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de superior.				31-05-2021	04-06-2021	11	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>Objetivo 2. Aplicar los Pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni.</b>	<b>07-06-2021</b>	<b>02-07-2021</b>	<b>44</b>	
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación del Pretest para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de Básica Preparatoria.	07-06-2021	11-06-2021	11	
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación del Pretest para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de elemental.	14-06-2021	18-06-2021	11	
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de media.	21-06-2021	25-06-2021	11	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> 61.11%				
<b>COMENTARIOS:</b> Los estudiantes han podido concretar los objetivos planteados hasta el periodo de tiempo del primer parcial, debido a que han desarrollado la búsqueda de información en fuentes confiables para luego construir y validar los instrumentos de diagnóstico, se pudo verificar a través de reuniones en la plataforma tecnológica Zoom, donde se pudo constatar las evidencias desarrolladas y a su vez en el aula virtual de prácticas de servicio comunitario.				
<b>Elaborado por:</b>				
..... <i>Lic. Carlos Alfredo Hernández Dávila M.Sc.</i> <b>Docente Coordinador del Proyecto</b>				
<b>Revisado por:</b>				
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> <b>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b>				



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	28 de junio al 20 de agosto de 2021	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>		abril – septiembre 2021	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> “Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”.		<b>CÓDIGO:</b> 1.25	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>			
Lic. Carlos Alfredo Hernández Dávila M.Sc.		1. Mullo Yanchaluisa Héctor Javier	9. Santamaria Rodríguez Miguel Eduardo		
		2. Pinto Yáñez Joceline Tatiana	10. Tiban Moreno Erik Wladimir		
		3. Quinga Villegas Jonathan Andrés	11. Tigse Heredia Evelin Paulina		
		4. Rodríguez Garzón Joselyn Lizbeth	12. Ulcuango Cuascota Kevin Armando		
		5. Rojas Freire Johana Alexandra	13. Vásquez Sánchez Enrique David		
		6. Ruiz Guachi Joselyn Cristina	14. Viteri Silva Jessica Elizabeth		
		7. Ruiz Medina Johana Mishel	15. Zambrano Zambrano María Gabriela		
		8. Sánchez Sánchez Daisy Karina	16. Zumba López Luis Alexis		
<b>CUADRO DE AVANCE</b>					
<b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>		<b>TIEMPO</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	<b>N° HORAS</b>	
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de superior.		28-06-2021	02-07-2021	11	
<b>Objetivo 3. Evaluar la aplicación de la encuesta basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni.</b>		<b>05-07-2021</b>	<b>09-07-2021</b>	<b>45</b>	
<b>Actividad 3.1</b> Análisis y discusión de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los subniveles de preparatoria y elemental.		12-07-2021	16-07-2021	11	
<b>Actividad 3.2</b> Análisis y discusión de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los subniveles de media y superior.		19-07-2021	23-07-2021	11	
<b>Actividad 3.3</b> Formulación de conclusiones y prospectiva.		26-07-2021	30-07-2021	12	
<b>Actividad 3.4</b> Elaboración del informe técnico del desarrollo del diagnóstico.		02-08-2021	06-08-2021	11	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> 38.89%					



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**COMENTARIOS:** Los estudiantes han podido concretar los objetivos planteados hasta el periodo de tiempo del segundo parcial, debido a que han desarrollado la aplicación de instrumentos de diagnóstico y evaluar mediante un informe, se pudo verificar a través de reuniones en la plataforma tecnológica Zoom, donde se pudo constatar las evidencias desarrolladas y a su vez en el aula virtual de prácticas de servicio comunitario, de esta manera se ha cumplido con el cien por ciento de las actividades planificadas.

**Elaborado por:**

.....  
*Lic. Carlos Alfredo Hernández Dávila M.Sc.*  
**Docente Coordinador del Proyecto**

**Revisado por:**

.....  
*Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg*  
**Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**





DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: “Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”</b>					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Lic. Carlos Alfredo Hernández Dávila M.Sc.</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>FECHA INICIO</b>	<b>FECHA FIN</b>	<b># DE HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES CUMPLIDAS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	03-05-2021	07-05-2021	3	<b>Actividad 1.</b> Diagnostico el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni.	
2	10-05-2021	14-05-2021	3	<b>Actividad 1.1</b> Socialización del proyecto y selección de información sobre el método Montessori para fomentar la interculturalidad de los estudiantes de EGB.	
3	17-05-2021	21-05-2021	3	<b>Actividad 1.2</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de preparatoria.	
4	24-05-2021	28-05-2021	3	<b>Actividad 1.3</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de elemental.	
5	31-05-2021	04-06-2021	3	<b>Actividad 1.4</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de media.	
6	07-06-2021	11-06-2021	3	<b>Actividad 1.5</b> Diseño del instrumento para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de superior.	
7	14-06-2021	18-06-2021	3	<b>Actividad 2.</b> Aplicación los Pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni.	
8	21-06-2021	25-06-2021	3	<b>Actividad 2.1</b> Aplicación del Pretest para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de Básica Preparatoria.	
9	28-06-2021	02-07-2021	3	<b>Actividad 2.2</b> Aplicación del Pretest para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de elemental.	
10	05-07-2021	09-07-2021	3	<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de media.	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

11	12-07-2021	16-07-2021	3	<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en el subnivel de superior.	
12	19-07-2021	23-07-2021	3	<b>Actividad 3.</b> Evaluación de la encuesta basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni.	
13	26-07-2021	30-07-2021	3	<b>Actividad 3.1</b> Análisis y discusión de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los subniveles de preparatoria y elemental.	
14	02-08-2021	06-08-2021	3	<b>Actividad 3.2</b> Análisis y discusión de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los subniveles de media y superior.	
15	09-08-2021	13-08-2021	3	<b>Actividad 3.3</b> Formulación de conclusiones y prospectiva.	
16	16-08-2021	20-08-2021	3	<b>Actividad 3.4</b> Elaboración del informe técnico del desarrollo del diagnóstico.	
17	23-08-2021	27-08-2021	3	<b>Actividad 4.</b> Elaboración, revisión y entrega del informe del proyecto.	
<b>TOTAL HORAS</b>				<b>51</b>	

Firma \_\_\_\_\_

Lic. Carlos Alfredo Hernández Dávila M.Sc.

**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril – septiembre 2021*

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Elaborar materiales didácticos basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.		<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO</b>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b>
1. Diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad.	Guía de elaboración de materiales didácticos Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	Reactivos para las encuestas	100% (PRIMERA FASE CUMPLIDA)
2. Aplicar los pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad.	Informe diagnóstico sobre el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni	Informe del diagnóstico	100% (PRIMERA FASE CUMPLIDA)
3. Evaluar la aplicación de la encuesta basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad.			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS</b>	
<i>Indicador de Impacto</i>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Elaborar materiales didácticos basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
<b>META:</b> Construir los materiales didácticos Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Elaboración de materiales didácticos basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles de Educación Básica.
	<b>Definición del indicador:</b> Número de materiales elaborados basados en el método Montessori.
	<b>Método de cálculo:</b> %Erp = Nerp/Ne* 100%      %JD = 108/108*100=100 Erp = Estudiantes beneficiarios; Ne es número estudiantes beneficiarios y Nerp es Número de estudiantes aplicados material didáctico
	<b>Línea base:</b> Construcción de material didáctico basado en el método Montessori previo diagnóstico.
<b>Análisis del Indicador:</b> De acuerdo al análisis del resultado, se inició el diagnóstico con un 100 % de la población total	
<i>Indicador de Logros</i>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni, de la ciudad de Ambato.	
<b>META:</b> Elaborar instrumentos de evaluación que permita diagnosticar del uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Diagnostico el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles de Educación Básica.
	<b>Definición del indicador:</b> Número de técnicas e instrumentos seleccionados para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori
	<b>Método de cálculo:</b> %Erp = Nerp/Ne* 100%      %JD = 4/4*100=100 Erp = estudiantes de la institución educativa; Ne es número de estudiantes diagnosticados y Nerp es Número estudiantes
	<b>Línea base:</b> El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 108 estudiantes de los niveles de educación básica en el cual se detectó poca utilización de materiales didácticos basados en el Método Montessori.
<b>Análisis del Indicador:</b> De acuerdo al análisis del resultado, se inició el diagnóstico del uso del material didáctico basado en el método Montessori con un 100 % de la población total.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Aplicar los pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
<b>META:</b> Analizar los pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
	<b>Nombre:</b> Pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles de Educación Básica



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>INDICADOR</b>	<b>Definición del indicador:</b> Número de actividades planificadas / Número de actividades ejecutadas para la utilización de material didáctico basado en el método Montessori
	<b>Método de cálculo:</b> %Erp = Nerp/Ne* 100%      %JD = 4/4*100=100 Erp = estudiantes de la institución educativa; Ne es número de estudiantes diagnosticados y Nerp es Número estudiantes
	<b>Línea base:</b> El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 108 estudiantes de los niveles de educación básica en el cual se empleó el pretest sobre la utilización de materiales didácticos basados en el Método Montessori.
<b>Análisis del Indicador:</b> De acuerdo con la aplicación del pretest, se inició el diagnóstico del uso del material didáctico basado en el método Montessori con un 100 % de la población total.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar la aplicación de la encuesta basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
<b>META:</b> Evaluar el 100% de los encuestados sobre el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b>
	<b>Definición del indicador:</b> Número de encuestas realizadas / Número de encuestas evaluadas sobre el uso de materiales didácticos para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.
	<b>Método de cálculo:</b> %Erp = Nerp/Ne* 100%      %JD = 4/4*100=100 Erp = estudiantes de la institución educativa; Ne es número de estudiantes diagnosticados y Nerp es Número estudiantes
<b>Línea base:</b> El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 108 estudiantes de los niveles de educación básica en los cuales se aplicó las encuestas sobre la utilización de materiales didácticos basados en el Método Montessori.	
<b>Análisis del Indicador:</b> De acuerdo con la aplicación de las encuestas, se inició el diagnóstico del uso del material didáctico basado en el método Montessori con un 100 % de la población total.	
<b>EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN</b>	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b> $C = \frac{\# \text{Personas atendidas}}{\# \text{Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{108}{108} * 100$ $C = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>INDICADOR</b>	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	<b>Método de Cálculo:</b> $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ $GCA = \frac{12}{12} * 100$ $GCA = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas	
<b>EFICIENCIA TOTAL</b> ET= a+b+c/3 ET = ((100) + (100) + (100))/3 ET=100	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{18,56}{22,24} * 100 = 83,45 \%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
<b>EFFECTIVIDAD</b> EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET+IF)=/2 EF= (100+83,45)/2 EF = 91,73%	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN  
- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Deficiente aplicación del material Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni, de la ciudad de Ambato.	Diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni, de la ciudad de Ambato.	Pedagogía y didáctica	Caracteriza el hecho educativo y la práctica pedagógica en el aula acorde a la evolución del pensamiento pedagógico.
	Aplicar los pretest basados en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)  Currículo de Educación General Básica  Metodología de la investigación	Comprende las tecnologías de la información y la comunicación en actividades académicas y de la profesión, considerando el requerimiento del contexto (perfil de profesional) y la optimización del tiempo en la obtención de soluciones de la vida diaria.  Identifica los componentes del currículo de Educación General Básica.
	Evaluar la aplicación de la encuesta basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	Planificación curricular  Estudios Sociales I  Gestión del aprendizaje en el aula  Diseño de proyectos	Elabora el perfil de investigación sobre una problemática identificada, utilizando técnicas y herramientas de organización, procesamiento y análisis de información, así como la aplicación de normas de redacción técnica en la preparación de informes y artículos de investigación.  Diseña los documentos curriculares de los niveles meso y micro curricular.  Analiza los acontecimientos del proceso del desarrollo del ser humano desde sus orígenes hasta la actualidad.  Planifica, desarrolla, evalúa y reconstruye el plan de clase.  Plantea el plan de investigación.





DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

**PROGRAMA:**

“Gestión Social: Empoderamiento personal, jurídico, político, cultural y educativo”

**PROYECTO:**

“Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela De Educación General Básica Alfonsina Storni” Fase I

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

**PREGUNTAS:**

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ( )                      Medio ( )                      Bajo ( )

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Diagnóstico	Si ( )	No ( )
Planificación	Si ( )	No ( )
Implementación	Si ( )	No ( )

3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Si ( )                      No ( )

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Si ( )                      No ( )

5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Si ( )                      No ( )

6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente ( )                      Bueno ( )                      Regular ( )

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )

- 8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )

- 9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

Alto ( )      Medio ( )      Bajo ( )

- 10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?**

Salud ( )      Económico ( )      Social ( )      Productivo ( )

- 11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ( )      No ( )



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto

**Pregunta N°1:** ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1. Requerimientos solicitados

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	96	89%
Medio	12	11%
Bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

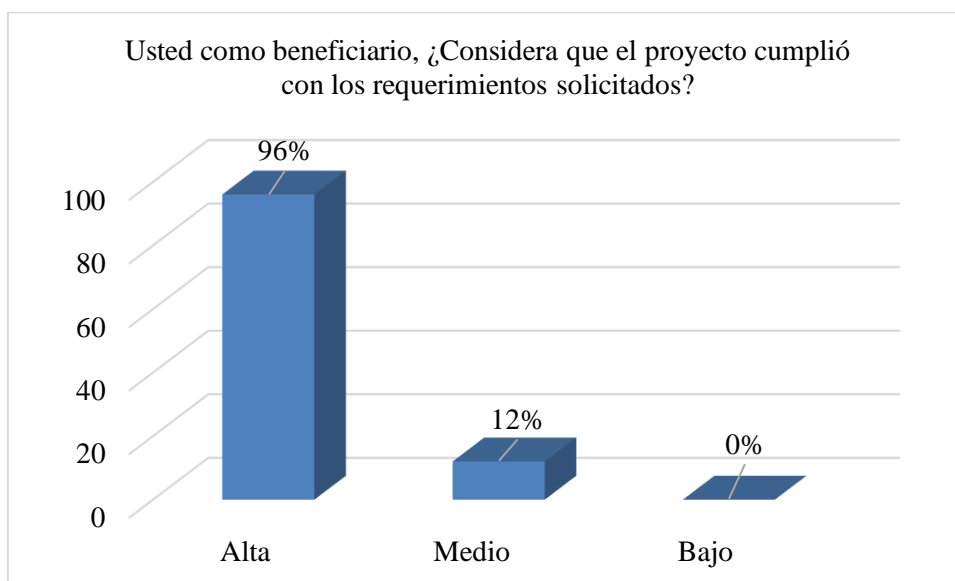


Gráfico 1. Requerimientos solicitados

Fuente: Encuesta

Análisis

Por medio de la herramienta informática de Google para creación de formularios, se aplicó la encuesta de satisfacción del proyecto de prácticas de servicio comunitario, obteniendo los siguientes resultados: de las 108 personas, 96% de los encuestados consideran que hubo un alto cumplimiento de los requerimientos, mientras que el 12% ha seleccionado el indicador medio y 0% bajo.

Interpretación

La mayor parte de los beneficiarios son conscientes de que se ha dado un seguimiento adecuado para el cumplimiento de los requerimientos, tomando en cuenta que como punto de partida del proyecto de desarrollo que en esta fase ha sido diagnosticar el uso de los materiales didácticos.



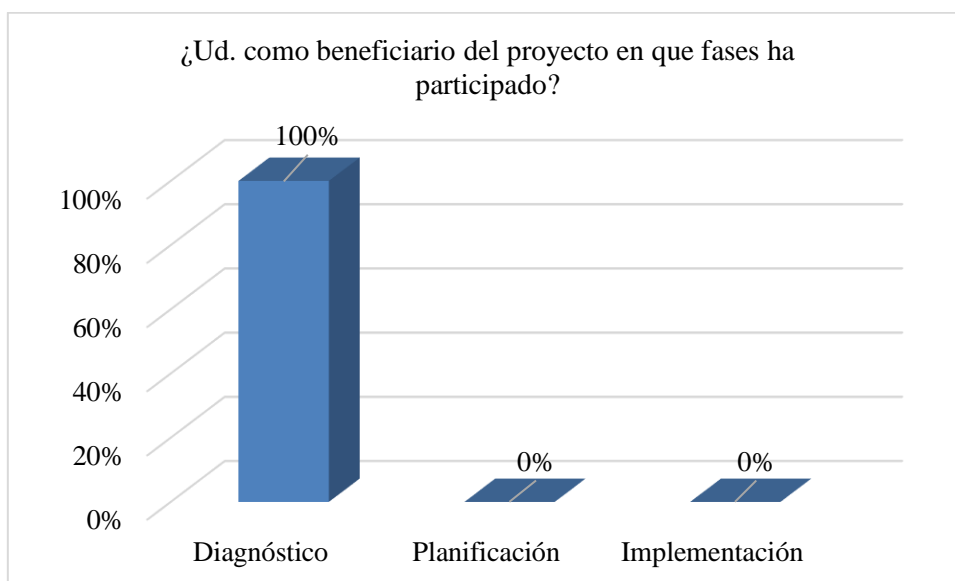
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**Pregunta N°2:** ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

*Tabla 2. Fases del proyecto*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico	108	100%
Planificación	0	0%
Implementación	0	0%
<b>TOTAL</b>	108	100%

Fuente: Encuesta



*Gráfico 2. Fases del proyecto*

Fuente: Encuesta

**Análisis**

Una vez aplicada la encuesta de satisfacción del proyecto de prácticas de servicio comunitario, obteniendo los siguientes resultados: de las 108 personas, el 100% de los encuestados concuerdan en que se encuentran en la fase de diagnóstico.

**Interpretación**

La totalidad de los beneficiarios son conscientes de que se ha hecho acciones de monitoreo sobre la población de la institución educativa para realizar lo planificado dentro de la primera fase como es el diagnóstico de la utilización de los materiales didácticos basados en el método Montessori para el desarrollo de la interculturalidad.



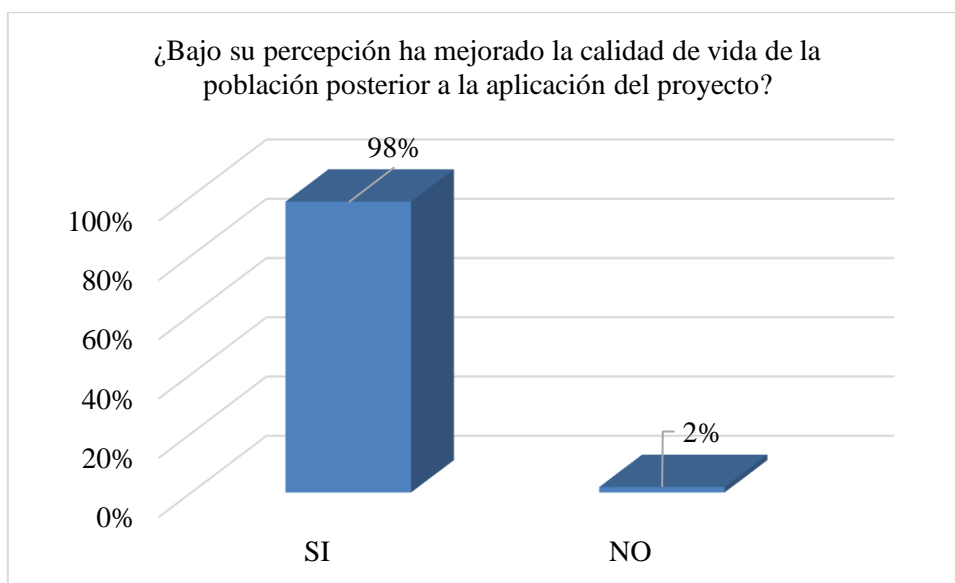
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**Pregunta N°3:** ¿Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto?

*Tabla 3. Percepción de calidad de vida de la población*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	106	99%
NO	2	1%
<b>TOTAL</b>	108	100%

Fuente: Encuesta



*Gráfico 3. Percepción de calidad de vida de la población*

Fuente: Encuesta

**Análisis**

El 98% de los beneficiarios manifiestan que bajo su percepción si ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto y el 2% asegura que no ha tenido el impacto planteado desde la planificación.

**Interpretación**

Gran parte de los encuestados han notado que se puede percibir ciertas mejorías a nivel de la calidad de vida, en específico centrándose en el ámbito educativo, la relación intercultural ha tenido un buen porcentaje de avance con el análisis del uso de materiales didácticos.



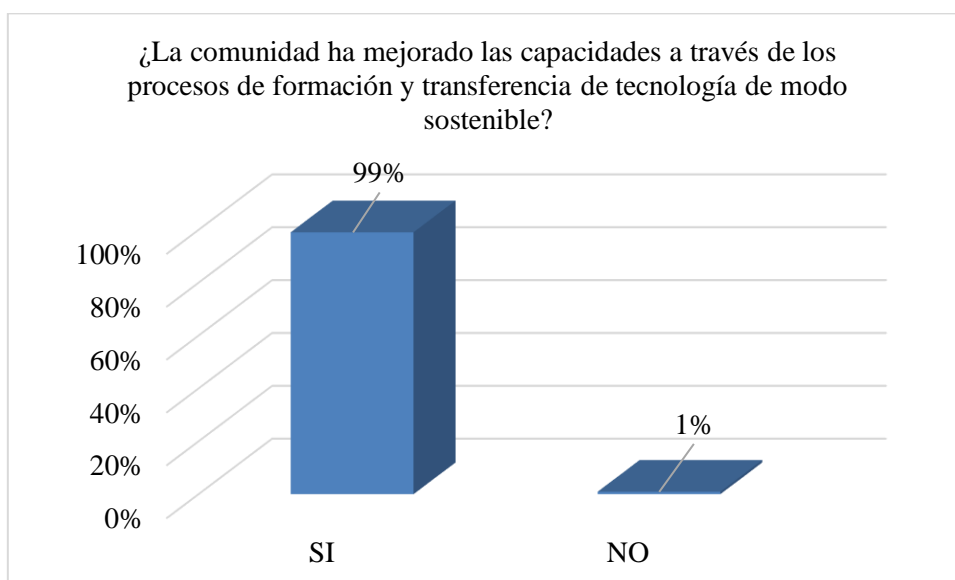
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**Pregunta N°4:** ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

*Tabla 4. Mejora de capacidades a través de tecnología sostenible.*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	107	99%
NO	1	1%
<b>TOTAL</b>	108	100%

Fuente: Encuesta



*Gráfico 4. Mejora de capacidades a través de tecnología sostenible*

Fuente: Encuesta

### Análisis

Por medio de la aplicación tecnológica de Google para creación de formularios, se aplicó la encuesta de satisfacción del proyecto de prácticas de servicio comunitario, obteniendo los siguientes resultados: de las 108 personas, 99% de los encuestados consideran que la comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible, mientras que el 1% ha optado por la opción no.

### Interpretación

La mayor parte de los beneficiarios son conscientes de que se ha obtenido mejorías en los aspectos tecnológicos de forma adecuada por medio del uso de herramientas informáticas para el desarrollo de recursos didácticos en el tema de interculturalidad.



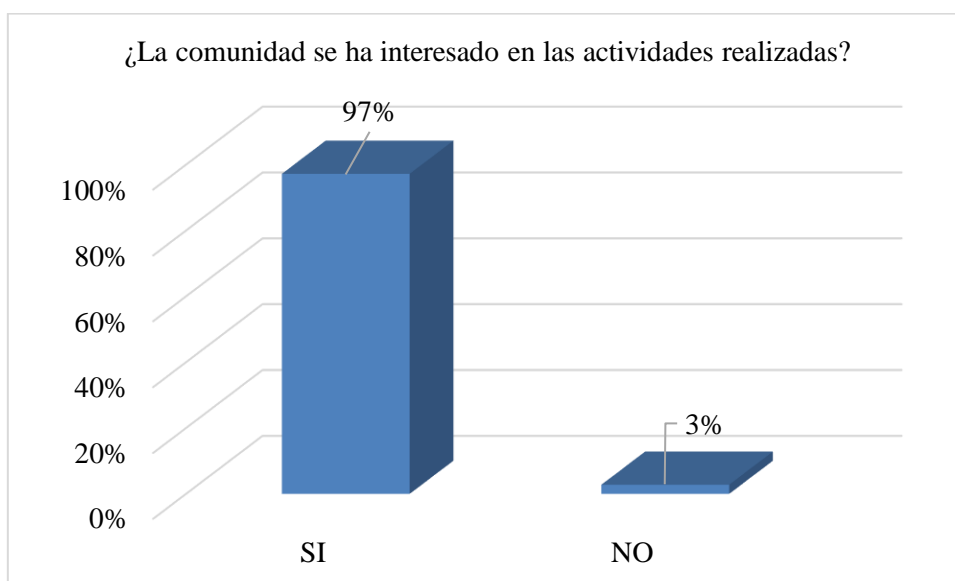
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**Pregunta N°5:** ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

*Tabla 5. Interés en las actividades*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	105	97%
NO	3	3%
<b>TOTAL</b>	108	100%

Fuente: Encuesta



*Gráfico 5. Interés en las actividades*

Fuente: Encuesta

**Análisis**

Una vez aplicada la encuesta de satisfacción del proyecto de prácticas de servicio comunitario, obteniendo los siguientes resultados: de las 108 personas, el 97% de los encuestados concuerdan en que se ha demostrado interés en las actividades desarrolladas y el 3% ha seleccionado no.

**Interpretación**

Se visualiza que la mayor parte de los beneficiarios son consecuentes con la demostración de interés en las actividades planificadas para determinar el nivel de conocimiento del Método Montessori y la aplicación de sus materiales didácticos por medio del conocimiento de la diversidad cultural que posee nuestro país.



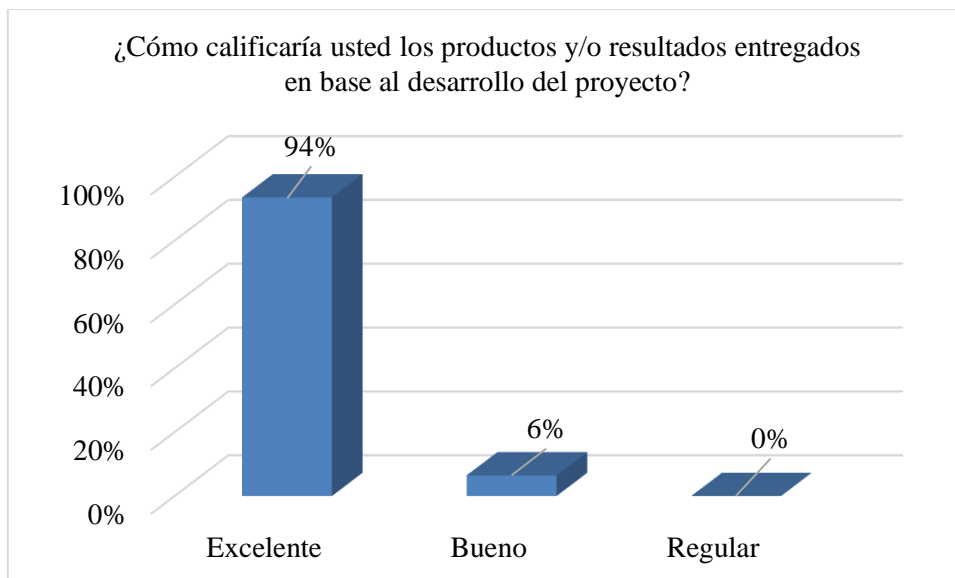
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**Pregunta N° 6.** ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

*Tabla 6. Productos y resultados*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	101	94%
Bueno	7	6%
Regular	0	0%
<b>TOTAL</b>	108	100%

Fuente: Encuesta



*Gráfico 6. Productos y resultados*

Fuente: Encuesta

**Análisis**

El 94% de los beneficiarios mencionan que su calificación es excelente para los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto, a su vez el 6% lo califica como bueno y 0% regular.

**Interpretación**

Gran parte de los encuestados han notado que los productos y/o resultados entregados por medio de las actividades desarrolladas en el proyecto de servicio comunitario han tenido una excelente aceptación y están encaminadas al apoyo del proceso enseñanza aprendizaje.





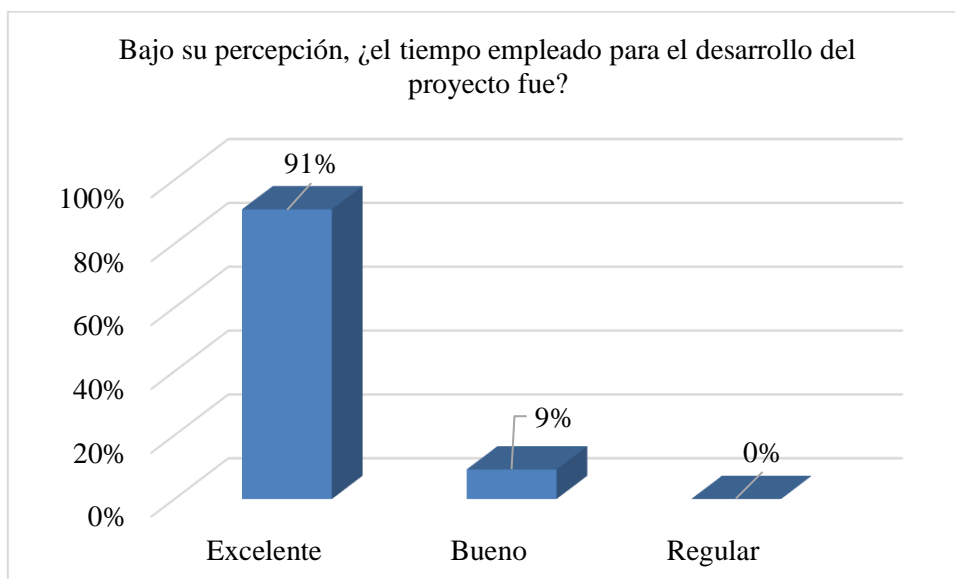
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**Pregunta N° 7.** Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

*Tabla 7. Tiempo empleado en el desarrollo del proyecto*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	98	91%
Bueno	10	9%
Regular	0	0%
<b>TOTAL</b>	108	100%

Fuente: Encuesta



*Gráfico 7. Tiempo empleado en el desarrollo del proyecto*

Fuente: Encuesta

**Análisis**

El 91% de los beneficiarios manifiestan que bajo su percepción el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto ha sido excelente, el 9% lo considera como bueno y 0% regular.

**Interpretación**

Gran parte de los encuestados han percibido que el tiempo empleado para llevar a cabo la primera fase del proyecto de prácticas de servicio comunitario ha sido el idóneo en lo que concierne a la distribución de actividades para un correcto diagnóstico en el uso de materiales didácticos para trabajar la interculturalidad en el aula de clases.



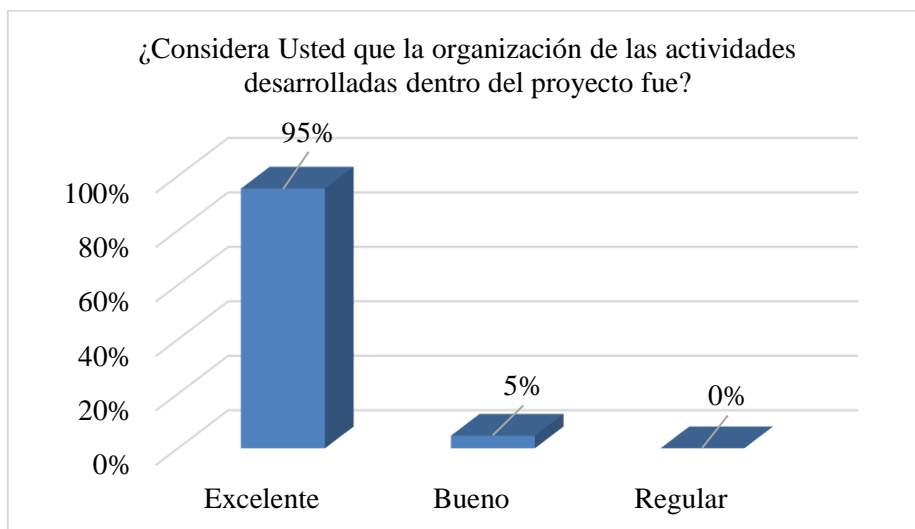
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**Pregunta N°8:** ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

**Tabla 8.** Organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	103	95%
Bueno	5	5%
Regular	0	0%
<b>TOTAL</b>	108	100%

Fuente: Encuesta



**Gráfico 8.** Organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto

Fuente: Encuesta

**Análisis**

Una vez aplicada la encuesta de satisfacción del proyecto de prácticas de servicio comunitario, obteniendo los siguientes resultados: de las 108 personas, el 95% de los encuestados concuerdan en que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente y el 5% bueno.

**Interpretación**

La mayoría de los beneficiarios son conscientes de que se ha desarrollado actividades dentro de la organización de proyecto de servicio comunitario para llevar a cabo con éxito el diagnostica de la problemática detectada.



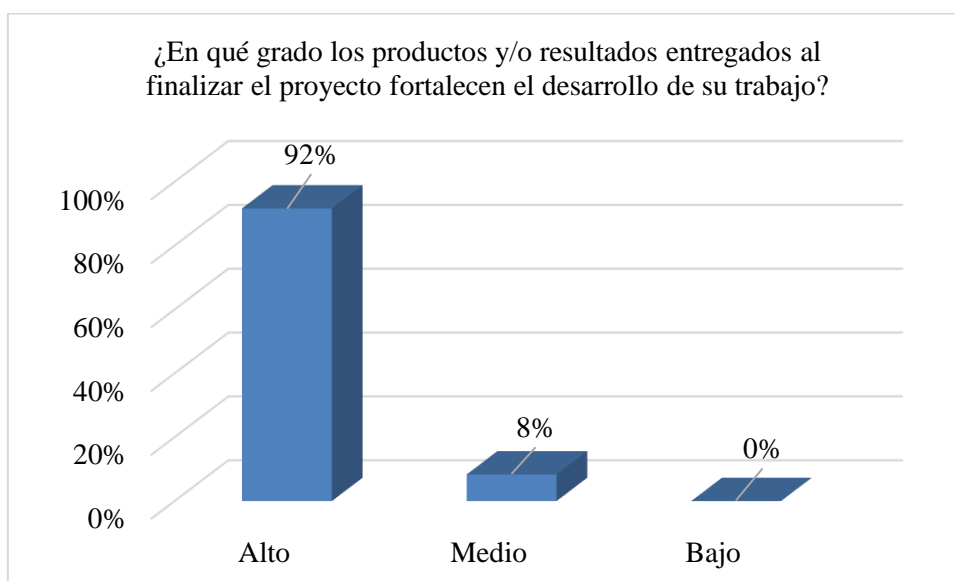
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**Pregunta N°9:** ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

*Tabla 9. Productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alto	99	92%
Medio	9	8%
Bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>	108	100%

Fuente: Encuesta



*Gráfico 9. Productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto*

Fuente: Encuesta

**Análisis**

El 92% de los beneficiarios manifiestan que existe un alto grado de satisfacción en los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo y el 8% asegura que medianamente se ha dado este fortalecimiento.

**Interpretación**

Gran parte de los encuestados han notado que se puede percibir que con los resultados obtenidos se ha visto fortalecido la interculturalidad en función del análisis diagnóstico empleado para recabar información sobre el uso de materiales didácticos.



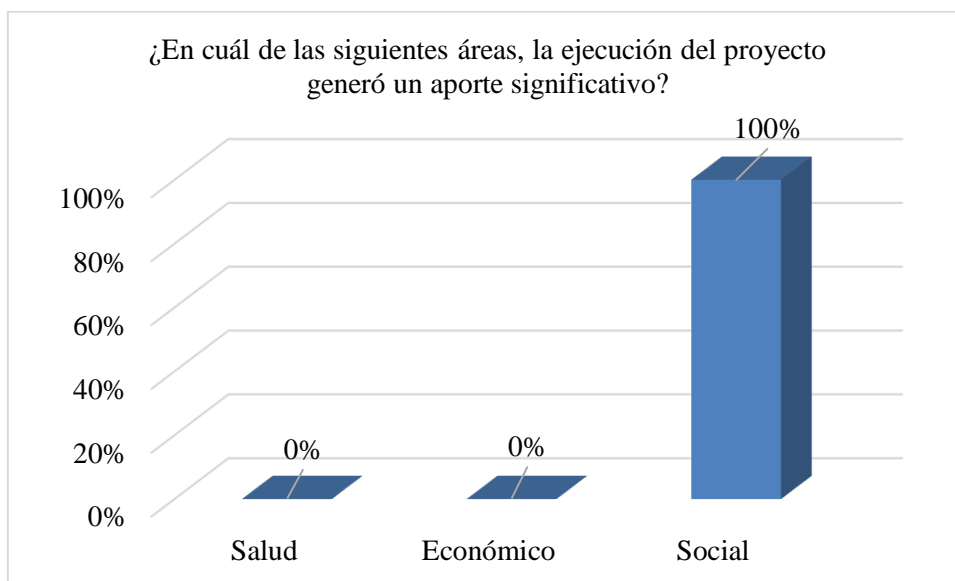
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**Pregunta 10.** ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

**Tabla 10.** Áreas de aporte significativo

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Salud	0	0%
Económico	0	0%
Social	108	100%
<b>TOTAL</b>	108	100%

Fuente: Encuesta



**Gráfico 10.** Áreas de aporte significativo

Fuente: Encuesta

### Análisis

A través de la herramienta informática de Google, se aplicó la encuesta de satisfacción del proyecto de prácticas de servicio comunitario, obteniendo los siguientes resultados: de las 108 personas, 100% de los encuestados consideran que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área social y 0% en las áreas de salud y económico.

### Interpretación

La mayor parte de los beneficiarios son conscientes de que los aportes percibidos por medio de las actividades empleadas para la detección de uso de materiales didácticos en la interculturalidad han sido de gran significancia para el área social



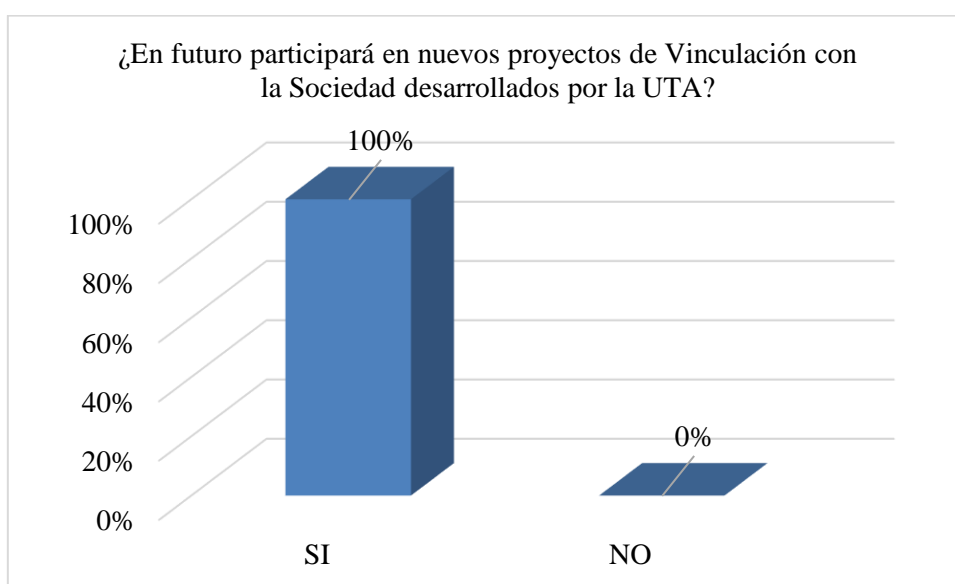
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**Pregunta 11.** ¿En futuro participará en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?

*Tabla 10. Participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	108	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	108	100%

Fuente: Encuesta



*Gráfico 10. Participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad*

Fuente: Encuesta

**Análisis**

Una vez aplicada la encuesta de satisfacción del proyecto de prácticas de servicio comunitario, obteniendo los siguientes resultados: de las 108 personas, el 100% coinciden en que en futuro participarán en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

**Interpretación**

La totalidad de los beneficiarios son conscientes de que las actividades llevadas a cabo han favorecido a la comunidad educativa en torno la fase de diagnóstico con la utilización de los materiales didácticos basados en el método Montessori para el fomento de la interculturalidad.



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**Conclusiones**

- Gran parte de los estudiantes encuestados están de acuerdo con el adecuado cumplimiento de las actividades realizadas del proyecto de prácticas de servicio comunitario, además de los procesos que se llevaron a cabo para el diagnóstico de la utilización de los materiales didácticos basados en el método Montessori para el fomento de la interculturalidad.
- Existe un índice bajo de beneficiarios que se encuentran medianamente satisfechos con las actividades desarrolladas en el proyecto de vinculación, por lo que en la siguiente fase se pretende alcanzar nuevos resultados.
- El impacto que tuvo el presente proyecto dentro de la Escuela de Educación General “Básica Alfonsina Storni” fue alto, tomando en cuenta que la institución educativa desea fortalecer el conocimiento de la interculturalidad con el apoyo del instrumento de diagnóstico se tomará las medidas necesarias para afianzarlo por medio de materiales didácticos basados en el método Montessori.

**Recomendaciones**

- Desarrollar las actividades con la misma actitud y colaboración para que en las posteriores fases se obtenga mejores resultados, tomando en cuenta la idea base del proyecto de vinculación.
- Llevar a cabo aplicación de instrumentos de valoración que permitan detectar el nivel de aceptación de las actividades presentadas en las sesiones, de esta manera se podrá determinar si el trabajo implementado está siendo de provecho para el proceso enseñanza aprendizaje o si es necesario plantearse alguna reestructuración.
- Tomar en cuenta las investigaciones recientes para explorar las nuevas estrategias y/o recursos didácticos pensados en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de interculturalidad centrándose en los elementos que presentan el contexto de nuestro estudiantado para facilitar su desempeño en las actividades.



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> “Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Escuela De Educación General Básica “Alfonsina Storni”		
<b>PROVINCIA:</b> Tungurahua	<b>CANTÓN:</b> Ambato	<b>PARROQUIA:</b> Puerto Arturo
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	57
	MUJER	51
	<b>SUBTOTAL</b>	108
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	108
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	<b>SUBTOTAL</b>	108
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	1
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	<b>SUBTOTAL</b>	1
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	79
	MESTIZOS	29
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	<b>SUBTOTAL</b>	108
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	-
	<b>SUBTOTAL</b>	0

FUENTE: *oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES*

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA:</b> Educación Básica						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> “Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni” -Fase I-						
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>		
1. Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni		<b>DESDE</b> 03/05/2021	<b>HASTA</b> 30/07/2021	<b>TOTAL:</b> 18,56 USD		
<b>COORDINADORA:</b> Leda. Silvia Rodríguez						
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS:</b> 108						
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>			
<b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>		<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
Lic. Carlos Alfredo Hernández Dávila M.Sc.	51 horas	1. Mullo Yanchaluisa Héctor Javier	0550062012	144 horas	APRUEBA	
		2. Pinto Yánez Joceline Tatiana	1804363032	144 horas	APRUEBA	
		3. Quinga Villegas Jonathan Andrés	1804647400	144 horas	APRUEBA	
		4. Rodríguez Garzón Joselyn Lizbeth	1803757879	144 horas	APRUEBA	
		5. Rojas Freire Johana Alexandra	1805379268	144 horas	APRUEBA	
		6. Ruiz Guachi Joselyn Cristina	1805530803	144 horas	APRUEBA	
		7. Ruiz Medina Johana Mishel	1805193743	144 horas	APRUEBA	
		8. Sánchez Sánchez Daisy Karina	1804967063	144 horas	APRUEBA	
		9. Santamaria Rodríguez Miguel Eduardo	1804796728	144 horas	APRUEBA	
		10. Tiban Moreno Erik Wladimir	0503405896	144 horas	APRUEBA	
		11. Tigse Heredia Evelin Paulina	0504608670	144 horas	APRUEBA	
		12. Ulcuango Cuascota Kevin Armando	1727721662	144 horas	APRUEBA	
		13. Vásquez Sánchez Enrique David	1805426127	144 horas	APRUEBA	
		14. Viteri Silva Jessica Elizabeth	1850378165	144 horas	APRUEBA	



		15. Zambrano Zambrano María Gabriela 16. Zumba López Luis Alexis	1315625499 1311518722	144 horas 144 horas	APRUEBA APRUEBA
<b>PRESENTADO POR:</b>					
<p>.....</p> <p><i>Lic. Carlos Alfredo Hernández Dávila M.Sc.</i> <i>Docente Coordinador del Proyecto</i></p>					
<b>REVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p><i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>			<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		