

**MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS**

**Nombre del proyecto:** “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”

**Código del proyecto:** 1.30

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Educación Básica

| ITEM A REVISAR   | Cumple | No cumple | Observación |
|--|--------|-----------|-------------|
| <b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)  | ✓      |           |             |
| <b>PLANIFICACION</b>   |        |           |             |
| Datos portada del documento  | ✓      |           |             |
| 1.1 Datos generales del proyecto   | ✓      |           |             |
| 1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados  | ✓      |           |             |
| 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.                                   | ✓      |           |             |
| 1.4 Descripción del proyecto   | ✓      |           |             |
| 1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular   | ✓      |           |             |
| 1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto   | ✓      |           |             |
| 1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)  | ✓      |           |             |
| <b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>  |        |           |             |
| 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas   | ✓      |           |             |
| 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas  | ✓      |           |             |
| 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)               | ✓      |           |             |
| <b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>   |        |           |             |
| 3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico | ✓      |           |             |
| 3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados  | ✓      |           |             |
| 3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje   | ✓      |           |             |
| Análisis de Resultados de Encuesta   | ✓      |           |             |
| 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios  | ✓      |           |             |
| 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)   | ✓      |           |             |
| <b>PRODUCTOS</b>   |        |           |             |
| Productos del proyecto claramente identificados  | ✓      |           |             |
| <b>ANEXOS</b>  |        |           |             |
| Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto  | ✓      |           |             |
| Anexo 2. Registro de beneficiarios   | ✓      |           |             |
| Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita   | ✓      |           |             |
| Anexo 4. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento  | ✓      |           |             |

**Firma:** .....

**Lic. Pablo Hernández, Mg**

**Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
| <b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación   |   | <b>Carrera:</b> Educación Básica                    |                            |
| <b>Nombre del Programa:</b>   | “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”  | <b>Nº. Programa:</b>                                | 1                          |
| <b>Nombre del Proyecto:</b>   | “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.” | <b>Código Proyecto:</b>                             | 1.30                       |
| <b>Sector de acción del proyecto:</b>   |   | Urbano  |                            |
| <b>Objetivo General:</b> Potenciar el nivel de ortografía de los estudiantes mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola   |   |   |                            |
| <b>Objetivos Específicos:</b>   |   |   |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media</li> <li>2. Ejecutar instrumentos de evaluación para diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media</li> <li>3. Evaluar los resultados obtenidos en el test diagnóstico de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media</li> </ol>   |   |   |                            |
| <b>Productos del proyecto:</b>  |   |   |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Informe de diagnóstico</li> <li>2.- Informe técnico (análisis en interpretación de resultados)</li> </ol>  |   |   |                            |
| <b>Impacto del proyecto:</b> el presente proyecto tiene un alto impacto social ya que, contribuye al mejoramiento en la educación de los niños y niñas  |   |   |                            |
| <b>Relevancia del proyecto:</b>   |   |   |                            |
| <p>El Plan educativo, sección 2: Habilidades Lengua y Literatura 2020- 2021, del Ministerio de Educación del Ecuador, propone la enseñanza de lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. De esta manera, aprender Lengua y Literatura permite a los estudiantes desarrollar destrezas que les permitan la interacción entre sí, y utilizar la lengua como una herramienta de interacción social en la vida cotidiana. La escritura tiene que ver con el desarrollo de habilidades para la producción escrita. Para descubrir las funciones de la escritura es importante relacionarla con la oralidad y la lectura. Es importante tener en consideración que se lee para escribir, se escribe para leer, se escucha para hablar o escribir, se habla para escribir y se escribe para hablar.</p> |   |   |                            |
| <b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>  |   | <b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>            |                            |
| <b>Provincia:</b>   | Chimborazo  | <b>Hombres:</b>                                     | 17                         |
| <b>Cantón:</b>  | Guano   | <b>Mujeres:</b>                                     | 21                         |
| <b>Parroquia:</b>   | El Rosario  | <b>Total:</b>                                       | 38                         |
| <b>Entidad Beneficiaria:</b>  | Centro Educativo Cotopaxi “CEC”   |   |                            |
| <b>Período Académico:</b>   | Abril-septiembre 2021   | <b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b> |                            |
| <b>Fecha Inicio:</b>  | 03/05/2021  | <b>Nombre:</b>                                      | Dra. Mónica Freire Célleri |
| <b>Fecha Fin:</b>   | 20/08/2021  | <b>Cargo:</b>                                       | Rectora                    |
|   | <b>Teléfono</b>   | 0993405879  |                            |
|   | <b>Correo electrónico</b>   | saniganacio@edu.ecc                                 |                            |
| <b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>   |   |   |                            |
| <b>Razón Social:</b>  | UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL SAN IGNACIO DE LOYOLA  |   |                            |
| <b>Fecha de suscripción:</b>  | 04-05-2021  | <b>Fecha de finalización:</b>                       | 04-05-2023                 |
| <b>PRESUPUESTO</b>  |   |   |                            |
| <b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>  |   | <b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>                   |                            |

| <b>Nombre y Descripción</b>  | <b>Valor</b>            | <b>Nombre y Descripción</b>  | <b>Valor</b> |
|--|-------------------------|--|--------------|
| Materiales de oficina  | \$13,92                 | -  | -            |
|  |                         |  |              |
| <b>Total:</b>  | \$13,92                 | <b>Total:</b>  | -            |
| <b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>                                   |                         |  |              |
| <b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>   |                         | Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg   |              |
| <b>Correo institucional</b>  | va.freire@uta.edu.ec    | <b>Teléfono</b>  | 0958882755   |
| <b>Docente Tutor Participante:</b>   |                         |  |              |
| <b>Correo institucional</b>  | va.freire@uta.edu.ec    | <b>Teléfono</b>  | 0958882755   |
| <b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>   |                         | Lic. Pablo Hernández, Mg   |              |
| <b>Correo institucional</b>  | pe.hernandez@uta.edu.ec | <b>Teléfono</b>  | 0998744115   |
| <b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>  |                         | <b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>   |              |
| <b>Hombres:</b>  | -                       | <b>Hombres:</b>  | 4            |
| <b>Mujeres:</b>  | 1                       | <b>Mujeres:</b>  | 8            |
| <b>Total:</b>  | 1                       | <b>Total:</b>  | 12           |
| Realizado por:   |                         | Revisado por:  |              |
| <p>.....</p> <p>Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg</p> <p><b>Docente Coordinador/Tutor</b></p> |                         | <p>.....</p> <p>Lic. Pablo Hernandez, Mg</p> <p><b>Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</b></p> |              |

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

### PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 1**  
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO  
A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 1**

“La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media.  
Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”

**ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTOR:** Carrera de Educación Básica

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg.

**DOCENTE PARTICIPANTE TUTOR DEL PROYECTO:** Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg.

**ENTIDAD COOPERANTE:** Unidad Educativa Internacional “San Ignacio de Loyola”

**COORDINADORA ENTIDAD COOPERANTE:** Dra. Mónica Freire Célleri

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1. 30

Ambato, abril-septiembre 2021



## CONTENIDO DEL PROYECTO

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: abril - septiembre 2021
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: abril-septiembre 2021
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

|  |
|--|
| <b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b><br>“La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”   |
| <b>PROGRAMA DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD:</b> Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.<br><b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Comunicación, sociedad, cultura y tecnología  |
| <b>ÁREA DEL CONOCIMIENTO:</b> Ciencias Humanas y Sociales  |
| <b>POLÍTICAS INSTITUCIONALES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Proyectar a la Universidad Técnica de Ambato hacia la sociedad como una Institución de Educación Superior socialmente responsable.</li><li>✓ Garantizar el desarrollo de proyectos comunitarios de vinculación, prácticas pre profesionales de formación académica, seguimiento a graduados e inserción laboral acorde a las demandas locales, regionales, nacionales e internacionales.</li><li>✓ Establecer programas de vinculación permanentes que integren y articulen las funciones universitarias con proyección a la comunidad, desde una perspectiva interdisciplinaria.</li><li>✓ Fortalecer la calidad de la vinculación con la sociedad a través de alianzas y convenios interinstitucionales. (Reglamento Interno para el Funcionamiento de la Vinculación con la Sociedad en la Universidad Técnica de Ambato, 2016)</li></ul> |
| <b>ENTIDAD EJECUTORA:</b><br>Universidad Técnica de Ambato<br>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación<br>Carrera de Educación Básica  |
| <b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Chimborazo- Cantón Guano-Parroquia El Rosario   |
| <b>PRESUPUESTO:</b> \$ 16,68   |
| <b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b><br>Fase I: período académico abril – septiembre 2021 (DIAGNÓSTICO)  |
| <b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano   |
| <b>NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES:</b> Uno   |
| <b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 12 estudiantes   |
| <b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola  |
| <b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 38 estudiantes  |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS

DOMINIO INSTITUCIONAL: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO

| REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD                          |  | PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
| ENTIDADES SOLICITANTES                                 | DETALLE DE REQUERIMIENTOS                              | PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  | FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA | PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN | LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN | ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA |
| Gobierno Provincial de Tungurahua                      | Elaboración de instrumentos de gestión                 | 1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para la gestión del turismo comunitario sostenible.   | <b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación<br><b>Carrera:</b> Turismo                    | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Patrones de comportamiento social                        | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación) | Estructuración de circuitos turísticos                 | 1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.   | <b>Carrera:</b> Turismo   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Patrones de comportamiento social                        | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.      | Fortalecer potencialidades de estudiantes              | 1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.                                   | <b>Carrera:</b> Psicopedagogía  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología             | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Unidad Educativa González Suárez                       | Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes | 1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez. | <b>Carrera:</b> Psicopedagogía  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología             | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.      | Potenciación de la atención en estudiantes             | 1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.   | <b>Carrera:</b> Psicopedagogía  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología             | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Unidad Educativa González Suárez                       | Fortalecimiento de lectura crítica en estudiantes      | 1.6 Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez.   | <b>Carrera:</b> Psicopedagogía  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología             | Ciencias Humanas y Sociales  |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|   |   |   |  |   |  |                             |
|---|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| Unidad Educativa González Suárez                | Establecer atención selectiva en estudiantes                      | 1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "González Suárez.   | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía                                    | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unida Educativa Bautista                        | Preparación de estudiantes con necesidades especiales             | 1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.   | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía                                    | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración Social               | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Juan Pablo II                  | Identificación de problemas de aprendizaje                        | 1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.                               | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía                                    | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración Social               | Ciencias Humanas y Sociales |
| "Unidad Educativa Centro Escolar Andino"        | Preparación de material didáctico en área motriz                  | 1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños niñas en Educación Inicial, en la "Unidad Educativa Centro Escolar Andino"              | <b>Carrera:</b><br>Inicial   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador         | Preparación de material didáctico en el área de lenguaje          | 1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador.             | <b>Carrera:</b><br>Inicial   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Centro Educativo Bilingüe La Granja             | Preparación de material didáctico en el área visual               | 1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de Educación Inicial, en la Centro Educativo Bilingüe La Granja                   | <b>Carrera:</b><br>Inicial   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Juan Pablo II                  | Preparación de material didáctico en el área cognitiva            | 1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas de Educación Inicial, en la Unidad Educativa Juan Pablo II.                         | <b>Carrera:</b><br>Inicial   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa 14 de Julio.Cotopaxi           | Preparación de material didáctico en el área de inglés            | 1.14 Digitalización de recursos didácticosde apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio.-Cotopaxi                                   | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa 14 de Julio-Cotopaxi           | Pedagogías lúdicas del idioma inglés                              | 1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio- Cotopaxi                          | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero | Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés | 1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en estudiantes de la Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero. | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Juan León Mera La Salle        | Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés | 1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.     | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |





DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|  |  |  |  |   |  |                             |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| Unidad Educativa Suizo                                 | Implementación de habilidades comunicativas del idioma inglés          | 1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.  | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Génesis                               | Implementación de actividades físicas                                  | 1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.   | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte        | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Yanahurco- cantón Mocha               | Formas de corregir la postura del estudiante                           | 1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.   | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte        | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Centro Educativo Bilingüe La Granja                    | Implementación de capacidades cognitivas                               | 1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en la Centro Educativo Bilingüe La Granja.   | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte        | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Leonardo Murialdo                     | Técnicas de resistencia en atletismo                                   | 1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.   | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte        | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa La Salle                              | Desarrollo de comprensión lectora                                      | 1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.  | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa La Salle                              | Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento      | 1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.  | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. | Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad | 1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental ( 2º, 3º y 4º grados) y Básica media ( 5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. | Preparación de ambientes en el aula en base a materiales didácticos    | 1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la                    | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|  |   |   |   |   |  |                             |
|--|---|---|---|---|--|-----------------------------|
|  |   | Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.  |   |   |  |                             |
| Centro Educativo Cotopaxi "CEC"                                | Guías de aprendizaje para estudiantes                                 | <b>1.27</b> Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi "CEC"– Latacunga | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Centro Educativo Cotopaxi "CEC"- Latacunga                     | Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución             | <b>1.28</b> Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi "CEC" – Latacunga                           | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno-Riobamba        | Métodos de producción textual   | <b>1.29</b> La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior, en la Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba   | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola- Riobamba | Prácticas de escritura  | <b>1.30</b> La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.   | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Enmanuel                                      | Guías de aprendizaje para estudiantes                                 | <b>1.31</b> Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Enmanuel  | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| CONAGOPARE – Tungurahua  | Intervención familiar y comunitaria                                   | <b>1.32</b> Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.   | <b>Facultad:</b><br>Jurisprudencia y Ciencias Sociales<br><b>Carrera:</b><br>Trabajo Social | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social            | Ciencias Humanas y Sociales |
| CONAGOPARE – Tungurahua  | Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales | <b>1.33</b> Creación de la "Gaceta Normativa Oficial" de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X.  | <b>Carera:</b><br>Derecho   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Políticas públicas, derecho y sociedad       | Ciencias Humanas y Sociales |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|                            |  |   |  |   |   |                                |
|----------------------------|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| CONAGOPARE –<br>Tungurahua | Presentación de<br>estrategias<br>comunicaciones | <b>1.34</b> Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II. | <b>Carrera:</b><br>Comunicación Social | Educación, Cultura,<br>Justicia y<br>Comunicación | Patrones de<br>comportamiento<br>social | Ciencias Humanas y<br>Sociales |
|----------------------------|--|---|--|---|---|--------------------------------|



**1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril-septiembre 2021**

| <b>Fin:</b> Contribuir al mejoramiento de la ortografía mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa...   |   |
|---|---|
| <b>Objetivo General:</b> Potenciar el nivel de ortografía de los estudiantes mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola |   |
| <b>Meta:</b> Incrementar en un 70% la ortografía mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola                             |   |
| <b>Indicador:</b> Número de estudiantes que, posterior a los talleres de inteligencia ortográfica mejoraron su ortografía/número total de estudiantes que participaron en el proyecto |   |
| <b>Medio de Verificación:</b> Prueba de ensayo escrito  |   |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | PRODUCTOS VERIFICABLES  |
| <b>1.</b> Diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media   | Informe del diagnóstico del nivel de inteligencia ortográfica |
| <b>Meta:</b> Identificar el nivel de ortografía de los estudiantes de Educación General Básica Superior   |   |
| <b>Indicador:</b> Número de estudiantes que, posterior al diagnóstico, demuestran alto nivel de ortografía/número total de estudiantes que participaron en el proyecto.               |   |
| <b>2.</b> Ejecutar instrumentos de evaluación para diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media              | Instrumentos de evaluación de inteligencia ortográfica        |
| <b>Meta:</b> Aplicar el 100 % de los instrumentos de evaluación planificados a los estudiantes de Educación General Básica Superior   |   |
| <b>Indicador:</b> Número de instrumentos de evaluación planificados/número de estudiantes evaluados   |   |
| <b>3.</b> Evaluar los resultados obtenidos en el test diagnóstico de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media                     | Informe escrito de hallazgos                                  |
| <b>Meta:</b> Evaluar el 100% de resultados obtenidos  |   |
| <b>Indicador:</b> Número de instrumentos aplicados/número de instrumentos evaluados   |   |



## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrollará en dos etapas: la primera que corresponde al Diagnóstico y una segunda fase que comprende la Intervención y Evaluación del Proyecto denominado: «Talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media».

Con base legal, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo.

El Plan educativo, sección 2: Habilidades Lengua y Literatura 2020- 2021, del Ministerio de Educación del Ecuador, propone la enseñanza de lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. De esta manera, aprender Lengua y Literatura permite a los estudiantes desarrollar destrezas que les permitan la interacción entre sí, y utilizar la lengua como una herramienta de interacción social en la vida cotidiana. La escritura tiene que ver con el desarrollo de habilidades para la producción escrita. Para descubrir las funciones de la escritura es importante relacionarla con la oralidad y la lectura. Es importante tener en consideración que se lee para escribir, se escribe para leer, se escucha para hablar o escribir, se habla para escribir y se escribe para hablar.

El Currículo Nacional para la Educación General Básica (2016), en el área de Lengua y Literatura, el Bloque Reflexión sobre la lengua señala que la decisión de incluir la reflexión sobre la lengua tiene el objetivo de visibilizar el rol instrumental de la normativa de la lengua en el acto de enseñar a escribir. Desde esta perspectiva –de desarrollo de las conciencias lingüísticas–, la gramática y la ortografía tienen la misión de potenciar tanto la dimensión comunicativa como de herramienta de aprendizaje y de método para la construcción de conocimientos que tiene la escritura. La reflexión metalingüística depende del grado de dominio de los estudiantes en el manejo y uso de la lengua escrita. Mientras más se expresen y se comuniquen por escrito, mayor será su interés por reflexionar sobre el sistema y estructura de la lengua castellana. Además, el sistema de la lengua. Incluye el código alfabético (la correspondencia fonema-grafema); el desarrollo de la conciencia lingüística, formada por las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica; y la ortografía (las reglas del código alfabético).

Los beneficiarios del proyecto serán dicentes, quienes verán potencializada su inteligencia ortográfica, mediante la implementación de talleres.

El proyecto que desarrollará la Carrera de Educación Básica se encuentra en el ***Dominio 1. “Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo***; el cual debe contribuir al fortalecimiento de la internacionalidad democrática, participación ciudadana y a una formación de calidad de mejoras de los modelos educativos integrales inclusivas, enmarcados en el área de Ciencias Humanas y Sociales, amparados en el ***Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”*** que manifiesta:

***Eje 1:*** Derechos para todos durante toda la vida

***Objetivo 1:*** Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

**1.6** Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.



*En el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3:* que procura “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para contribuir al desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”. Y tomando en cuenta el Objetivo Táctico 3.1., que declara “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que responda a las necesidades socio - económicas, mediante la articulación con la oferta académica”. (pág. 62)

*Según las Políticas establecidas en el Estado actual y prospectivo de la Carrera de Educación Básica (2016) y la relación existente con El Plan de Desarrollo Regional y Nacional este proyecto pretende:* Fomentar la consolidación de un sistema de educación superior de tercer y cuarto nivel y de centros de excelencia en investigación aplicada, vinculando la academia con el sector público, privado y organizaciones sociales y productivas. Servicios básicos de protección social: énfasis en asentamientos humanos del pueblo indígena y mujeres. Políticas de acción afirmativa para grupos más excluidos articulada a propuestas de reducción de brechas. Sistema de cuidados a grupos de atención prioritaria. Cobertura en base a modelo de circuitos y distritos de los servicios inclusión económica y social.



1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

| Problema a solucionar  | Objetivos del Proyecto   | Asignatura(s) que aportan al proyecto  |
|--|--|--|
| Dificultades en identificar adecuadamente las normas ortográficas en los estudiantes del Educación Básica Superior | Diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media  | Lectura y escritura de textos académicos<br><br>Lectura y Escritura de artículos para revistas indexadas |
|  | Ejecutar instrumentos de evaluación para diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media | Taller de Escritura del Informe de Investigación   |
|  | Evaluar los resultados obtenidos en el test diagnóstico de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media        |  |



| <b>1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO</b>   |                             |                   |                      |
|---|-----------------------------|-------------------|----------------------|
| <b>PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”</b> |                             |                   |                      |
| <b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>  |                             |                   |                      |
| <b>Código presupuestario</b>  | <b>Nombre y Descripción</b> | <b>Valor (\$)</b> | <b>Subtotal (\$)</b> |
| 530804  | Materiales de oficina       | 16,68             | 16,68                |
| <b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>   |                             |                   |                      |
| <b>Concepto</b>   |                             | <b>Valor (\$)</b> | <b>Subtotal (\$)</b> |
| N/A   |                             | 0,00              | 0,00                 |
| <b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>   |                             |                   | <b>16,68</b>         |





| 1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES   |                   |                                    |           |  |   |  |
|---|-------------------|------------------------------------|-----------|--|---|--|
| FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  |                   |                                    |           |  |   |  |
| CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA   |                   |                                    |           |  |   |  |
| PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:  |                   |                                    |           |  |   |  |
| "La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba."                                   |                   |                                    |           |  |   |  |
| OBJETIVO/ ACTIVIDADES   | TIEMPO ESTIMADO   |                                    |           | RESPONSABLES                               |   | RECURSOS NECESARIOS  |
|   | DESDE             | HASTA                              | # HORAS   | NOMBRE DE DOCENTES TUTORES - PARTICIPANTES | NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES   |  |
| <b>Objetivo 1.</b><br>Diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media   | <b>03-05-2021</b> | <b>28-05-2021</b>                  | <b>72</b> | Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg             | 1. Bermúdez Cabascango Priscila Raquel<br>2. Casa Sánchez Edwin Alipio<br>3. Chango Chuquiana Cristian Danilo<br>4. Fuentes López Viviana Janeth<br>5. Morocho Mora Adriana Maricela<br>6. Navarrete López Edith Katherine<br>7. Paredes Pilco Michelle Estefanía<br>8. Pilco Yachimba Cynthia Lisseth<br>9. Quimbita Tarco Paola Lizbeth<br>10. Rivera Bombón Joselyn Estefanía<br>11. Sillagana Torres Jose David | Recursos Bibliotecarios:<br>libros virtuales de la Facultad<br>Impresiones<br>Internet<br>Test de ortografía |
| <b>Actividad 1.1</b><br>Actividades áulicas   | 05-05-2021        | miércoles<br>07-05-2021<br>viernes | 6         |  |   |  |
| <b>Actividad 1.2</b><br>Planificación del cronograma de trabajo<br>Socialización del proyecto<br>Búsqueda bibliográfica para elaborar los instrumentos de diagnóstico, para evaluar la ortografía | 3-05-2021         | 07-05-2021                         | 12        |  |   |  |
| <b>Actividad 1.3.</b><br>Actividades áulicas  | 12-05-2021        | miércoles<br>14-05-2021<br>viernes | 6         |  |   |  |
| <b>Actividad 1.4</b><br>Elaboración del test diagnóstico de ortografía para el Quinto grado de EGB  | 10-05-2021        | 14-05-2021                         | 12        |  |   |  |
| <b>Actividad 1.5</b><br>Actividades áulicas   | 19-05-2021        | miércoles<br>21-05-2021<br>viernes | 6         |  |   |  |
| <b>Actividad 1.6</b><br>Elaboración del test diagnóstico de ortografía para Sexto grado de EGB  | 17/05/2021        | 21/05/2021                         | 12        |  |   |  |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|  |  |            |                                   |  |
|--|--|------------|-----------------------------------|--|
| <b>Actividad 1.7</b><br>Actividades áulicas  | 26-05-2021 miércoles<br>28-05-2021 viernes | 6          | 12. Tamayo Allo Jose<br>Alejandro | Recursos de gamificación.<br>Recursos concretos para<br>desarrollar test de ortografía |
| <b>Actividad 1.8</b><br>Elaboración del test diagnóstico de ortografía para Séptimo grado de EGB   | 24-05-2021<br>28-05-2021                   | 12         |                                   |  |
| <b>Objetivo 2.</b><br>Ejecutar instrumentos de evaluación para diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media | <b>31/05/ 2021</b><br><b>09/07/ 2021</b>   | <b>108</b> |                                   |  |
| <b>Actividad.2.1</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 02-06-2021 miércoles<br>04-06-2021 viernes | 6          |                                   |  |
| <b>Actividad.2.2</b><br>Aplicación del test diagnóstico de ortografía para el Quinto grado de Educación General Básica Media   | 31/05/ 2021<br>04/06/ 2021                 | 12         |                                   |  |
| <b>Actividad 2.3.</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   | 09-06-2021 miércoles<br>11-06-2021 viernes | 6          |                                   |  |
| <b>Actividad 2.4</b><br>Evaluar el test diagnóstico de ortografía para el Quinto grado de Educación General Básica Media   | 07/06/2021<br>11/06/2021                   | 12         |                                   |  |
| <b>Actividad 2.5</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 16-06-2021 miércoles<br>18-06-2021 viernes | 6          |                                   |  |
| <b>Actividad.2.6</b><br>Aplicación del test diagnóstico de ortografía para el Sexto grado de Educación General Básica Media  | 14/06/ 2021<br>18/06/ 2021                 | 12         |                                   |  |
| <b>Actividad 2.7</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 23-06-2021 miércoles<br>25-06-2021 viernes | 6          |                                   |  |
| <b>Actividad 2.8</b><br>Evaluar el test diagnóstico de ortografía para el Sexto grado de Educación General Básica Media  | 21/06/2021<br>25/06/2021                   | 12         |                                   |  |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|  |            |            |    |  |  |                                       |
|--|------------|------------|----|--|--|---------------------------------------|
| <b>Actividad 2.9</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 30-06-2021 | miércoles  | 6  |  |  |                                       |
| <b>Actividad.2.10</b><br>Aplicación del test diagnóstico de ortografía para el Séptimo grado de Educación General Básica Media   | 02-07-2021 | viernes    | 12 |  |  |                                       |
| <b>Actividad 2.11</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   | 28-06-2021 | 02-07-2021 | 12 |  |  |                                       |
| <b>Actividad 2.11</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   | 07-07-2021 | miércoles  | 6  |  |  |                                       |
| <b>Actividad 2.12</b><br>Evaluar el test diagnóstico de ortografía para el Séptimo grado de Educación General Básica Media   | 09-07-2021 | viernes    | 6  |  |  |                                       |
| <b>Actividad 2.12</b><br>Evaluar el test diagnóstico de ortografía para el Séptimo grado de Educación General Básica Media   | 05-07-2021 | 09-07-2021 | 12 |  |  |                                       |
| <b>Objetivo 3.</b><br>Procesar los resultados obtenidos en el test diagnóstico de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media | 12-07-2021 | 20-08-2021 | 60 |  |  |                                       |
| <b>Actividad 3.1.</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   | 14-07-2021 | miércoles  | 6  |  |  |                                       |
| <b>Actividad 3.1.</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   | 16-07-2021 | viernes    | 6  |  |  |                                       |
| <b>Actividad 3.2</b><br>Procesamiento de resultados del test diagnóstico de ortografía para el Quinto y Sexto grado de Educación General Básica Media                          | 12-07-2021 | 16-07-2021 | 8  |  |  |                                       |
| <b>Actividad 3.3</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 21-07-2021 | miércoles  | 6  |  |  |                                       |
| <b>Actividad 3.3</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 23-07-2021 | viernes    | 6  |  |  |                                       |
| <b>Actividad 3.4</b><br>Procesamiento de resultados del test diagnóstico de ortografía para el Séptimo grado de Educación General Básica Media                                 | 19-07-2021 | 23-07-2021 | 8  |  |  |                                       |
| <b>Actividad 3.5</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 28-07-2021 | miércoles  | 6  |  |  |                                       |
| <b>Actividad 3.5</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 30-07-2021 | viernes    | 6  |  |  |                                       |
|  |            |            |    |  |  | Cuestionarios, evaluaciones digitales |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|   |            |            |            |  |  |  |
|---|------------|------------|------------|--|--|--|
| <b>Actividad 3.6</b><br>Clausura del Proyecto en la Institución   | 26-07-2021 | 30-07-2021 | 8          |  |  |  |
| <b>Actividad 3.7</b><br>Elaboración y Revisión del Informe Final.   | 04-08-2021 | miércoles  | 6          |  |  |  |
|   | 06-08-2021 | viernes    |            |  |  |  |
| <b>Actividad 3.8</b><br>Socialización del Proyecto de Vinculación a los estudiantes de la carrera de la Malla 2016. | 11-08-2021 | miércoles  | 6          |  |  |  |
|   | 13-08-2021 | viernes    |            |  |  |  |
| <b>Actividad 3.9</b><br>Socialización del Proyecto de Vinculación a los estudiantes de la carrera de la Malla 2020. | 18-08-2021 | miércoles  | 6          |  |  |  |
|   | 20-08-2021 | viernes    |            |  |  |  |
| <b>TOTAL HORAS:</b>   |            |            | <b>240</b> |  |  |  |
| <b>PRESENTADO POR:</b>  |            |            |            |  |  |  |
| .....<br><i>Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg.</i><br><i>Docente Coordinadora del Proyecto</i>                         |            |            |            |  |  |  |
| <b>REVISADO POR:</b>  |            |            |            | <b>INFORME FAVORABLE:</b>  |  |  |
| .....<br><i>Mg. Pablo Hernández Domínguez</i><br><i>Coordinador de Vinculación de la FCHE.</i>                      |            |            |            | .....<br><i>Dr. Altamirano Analuisa Danilo Mg.</i><br><i>Director de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</i> |  |  |



ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

|   |   |  |   |                      |
|---|---|--|---|----------------------|
| <b>PRIMER PARCIAL:</b>  | <i>3 de mayo al 25 de junio de 2021</i>     | <b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>  | <i>abril – septiembre 2021</i>  |                      |
| <b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | <b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”                                | CÓDIGO: 1.30  |                      |
| <b>DOCENTE COORDINADOR:</b>   | <b>DOCENTE TUTOR</b>                        | <b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>   |   |                      |
| Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg  | Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg              | 1. Bermúdez Cabascango Priscila Raquel<br>2. Casa Sánchez Edwin Alipio<br>3. Chango Chuquiama Cristian Danilo<br>4. Fuentes López Viviana Janeth<br>5. Morocho Mora Adriana Maricela<br>6. Navarrete López Edith Katherine | 7. Paredes Pilco Michelle Estefanía<br>8. Pilco Yachimba Cynthia Lisseth<br>9. Quimbita Tarco Paola Lizbeth<br>10. Rivera Bombón Joselyn Estefanía<br>11. Sillagana Torres Jose David<br>12. Tamayo Allo Jose Alejandro |                      |
| <b>CUADRO DE AVANCE</b>   |   |  |   |                      |
| <b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>  | <b>TIEMPO</b>                               |  |   | <b>OBSERVACIONES</b> |
|   | <b>DESDE</b>                                | <b>HASTA</b>   | <b>N° HORAS</b>   |                      |
| <b>Objetivo 1.</b><br>Diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media   | <b>03-05-2021</b>                           | <b>28-05-2021</b>  | <b>72</b>   |                      |
| <b>Actividad 1.1</b><br>Actividades áulicas   | 05-05-2021<br>miércoles                     | 07-05-2021<br>viernes  | 6   |                      |
| <b>Actividad 1.2</b><br>Planificación del cronograma de trabajo<br>Socialización del proyecto<br>Búsqueda bibliográfica para elaborar los instrumentos de diagnóstico, para evaluar la ortografía | 03-05-2021                                  | 07-05-2021   | 12  |                      |
| <b>Actividad 1.3.</b><br>Actividades áulicas  | 12-05-2021<br>miércoles                     | 14-05-2021<br>viernes  | 6   |                      |
| <b>Actividad 1.4</b>  | 10-05-2021                                  | 14-05-2021   | 12  |                      |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|  |                         |                       |           |  |
|--|-------------------------|-----------------------|-----------|--|
| Elaboración del test diagnóstico de ortografía para el Quinto grado de EGB   |                         |                       |           |  |
| <b>Actividad 1.5</b><br>Actividades áulicas  | 19-05-2021<br>miércoles | 21-05-2021<br>viernes | 6         |  |
| <b>Actividad 1.6</b><br>Elaboración del test diagnóstico de ortografía para Sexto grado de EGB   | 17/05/2021              | 21/05/2021            | 12        |  |
| <b>Actividad 1.7</b><br>Actividades áulicas  | 26-05-2021<br>miércoles | 28-05-2021<br>viernes | 6         |  |
| <b>Actividad 1.8</b><br>Elaboración del test diagnóstico de ortografía para Séptimo grado de EGB   | 24-05-2021              | 28-05-2021            | 12        |  |
| <b>Objetivo 2.</b><br>Ejecutar instrumentos de evaluación para diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media | <b>31/05/ 2021</b>      | <b>25-06-2021</b>     | <b>72</b> |  |
| <b>Actividad.2.1</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 02-06-2021<br>miércoles | 04-06-2021<br>viernes | 6         |  |
| <b>Actividad.2.2</b><br>Aplicación del test diagnóstico de ortografía para el Quinto grado de Educación General Básica Media   | 31-05-2021              | 04-06-2021            | 12        |  |
| <b>Actividad 2.3.</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   | 09-06-2021<br>miércoles | 11-06-2021<br>viernes | 6         |  |
| <b>Actividad 2.4</b><br>Evaluar el test diagnóstico de ortografía para el Quinto grado de Educación General Básica Media   | 07-06-2021              | 11-06-2021            | 12        |  |
| <b>Actividad 2.5</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 16-06-2021<br>miércoles | 18-06-2021<br>viernes | 6         |  |
| <b>Actividad.2.6</b><br>Aplicación del test diagnóstico de ortografía para el Sexto grado de Educación General Básica Media  | 14-06-2021              | 18-06-2021            | 12        |  |
| <b>Actividad 2.7</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 23-06-2021<br>miércoles | 25-06-2021<br>viernes | 6         |  |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|   |            |            |    |  |
|---|------------|------------|----|--|
|   |            |            |    |  |
| <b>Actividad 2.8</b><br>Evaluar el test diagnóstico de ortografía para el Sexto grado de Educación General Básica Media   | 21-06-2021 | 25-06-2021 | 12 |  |
| <b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> 60%   |            |            |    |  |
| <b>COMENTARIOS:</b> Los estudiantes durante el primer parcial han realizados las actividades planificadas en el proyecto cumpliendo a cabalidad la realización del objetivo uno y en parte el objetivo 2. |            |            |    |  |
| <b>Elaborado por:</b>   |            |            |    |  |
| .....<br><i>Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg</i><br><b>Docente Coordinador del Proyecto</b>   |            |            |    |  |
| <b>Revisado por:</b>  |            |            |    |  |
| .....<br><i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i><br><b>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b>   |            |            |    |  |



2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| <b>SEGUNDO PARCIAL:</b>        | 28 de junio al 20 de agosto de 2021         | <b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>  | abril – septiembre 2021   |
| <b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>    | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | <b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b><br>“La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”   | <b>CÓDIGO:</b> 1.30   |
| <b>DOCENTE COORDINADOR:</b>    | <b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>                 | <b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>   |   |
| Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg | Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bermúdez Cabascango Priscila Raquel</li> <li>2. Casa Sánchez Edwin Alipio</li> <li>3. Chango Chuquiana Cristian Danilo</li> <li>4. Fuentes López Viviana Janeth</li> <li>5. Morocho Mora Adriana Maricela</li> <li>6. Navarrete López Edith Katherine</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Paredes Pilco Michelle Estefanía</li> <li>8. Pilco Yachimba Cynthia Lisseth</li> <li>9. Quimbita Tarco Paola Lizbeth</li> <li>10. Rivera Bombón Joselyn Estefanía</li> <li>11. Sillagana Torres Jose David</li> <li>12. Tamayo Allo Jose Alejandro</li> </ol> |

CUADRO DE AVANCE

| OBJETIVOS / ACTIVIDADES  | TIEMPO                  |                       |          | OBSERVACIONES |
|--|-------------------------|-----------------------|----------|---------------|
|  | DESDE                   | HASTA                 | Nº HORAS |               |
| <b>Actividad 2.9</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 30-06-2021<br>miércoles | 02-07-2021<br>viernes | 6        |               |
| <b>Actividad.2.10</b><br>Aplicación del test diagnóstico de ortografía para el Séptimo grado de Educación General Básica Media | 28-06-2021              | 02-07-2021            | 12       |               |
| <b>Actividad 2.11</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   | 07-07-2021<br>miércoles | 09-07-2021<br>viernes | 6        |               |
| <b>Actividad 2.12</b><br>Evaluar el test diagnóstico de ortografía para el Séptimo grado de Educación General Básica Media     | 05-07-2021              | 09-07-2021            | 12       |               |





DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|  |                         |                       |    |  |
|--|-------------------------|-----------------------|----|--|
| <b>Objetivo 3.</b><br>Procesar los resultados obtenidos en el test diagnóstico de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media | 12-07-2021              | 20-08-2021            | 60 |  |
| <b>Actividad 3.1.</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   | 14-07-2021<br>miércoles | 16-07-2021<br>viernes | 6  |  |
| <b>Actividad 3.2</b><br>Procesamiento de resultados del test diagnóstico de ortografía para el Quinto y Sexto grado de Educación General Básica Media                          | 12-07-2021              | 16-07-2021            | 8  |  |
| <b>Actividad 3.3</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 21-07-2021<br>miércoles | 23-07-2021<br>viernes | 6  |  |
| <b>Actividad 3.4</b><br>Procesamiento de resultados del test diagnóstico de ortografía para el Séptimo grado de Educación General Básica Media                                 | 19-07-2021              | 23-07-2021            | 8  |  |
| <b>Actividad 3.5</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  | 28-07-2021<br>miércoles | 30-07-2021<br>viernes | 6  |  |
| <b>Actividad 3.6</b><br>Clausura del Proyecto en la Institución  | 26-07-2021              | 30-07-2021            | 8  |  |
| <b>Actividad 3.7</b><br>Elaboración y Revisión del Informe Final.  | 04-08-2021<br>miércoles | 06-08-2021<br>viernes | 6  |  |
| <b>Actividad 3.8</b><br>Socialización del Proyecto de Vinculación a los estudiantes de la carrera de la Malla 2016.  | 11-08-2021<br>miércoles | 13-08-2021<br>viernes | 6  |  |
| <b>Actividad 3.9</b><br>Socialización del Proyecto de Vinculación a los estudiantes de la carrera de la Malla 2020.  | 18-08-2021<br>miércoles | 20-08-2021<br>viernes | 6  |  |
| <b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 40%</b>  |                         |                       |    |  |
| <b>COMENTARIOS:</b> Se ha cumplido los objetivos y actividades a cabalidad   |                         |                       |    |  |



Elaborado por:

.....  
*Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg*  
*Docente Coordinador del Proyecto*

Revisado por:

.....  
*Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg*  
*Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

| 2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE PARTICIPANTE EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. |                         |                       |            |   |               |
|---|-------------------------|-----------------------|------------|---|---------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE PARTICIPANTE – TUTOR DEL PROYECTO: Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg  |                         |                       |            |   |               |
| SEMANA  | FECHA INICIO            | FECHA FIN             | # DE HORAS | ACTIVIDADES CUMPLIDAS   | OBSERVACIONES |
| 1   | 05-05-2021<br>miércoles | 07-05-2021<br>viernes | 7          | <b>Actividad 1.1</b><br>Actividades áulicas   |               |
|   | 3-05-2021               | 07-05-2021            |            | <b>Actividad 1.2</b><br>Planificación del cronograma de trabajo<br>Socialización del proyecto<br>Búsqueda bibliográfica para elaborar los instrumentos de diagnóstico, para evaluar la ortografía |               |
| 2   | 12-05-2021<br>miércoles | 14-05-2021<br>viernes | 7          | <b>Actividad 1.3.</b><br>Actividades áulicas  |               |
|   | 10-05-2021              | 14-05-2021            |            | <b>Actividad 1.4</b><br>Elaboración del test diagnóstico de ortografía para el Quinto grado de EGB  |               |
| 3   | 19-05-2021<br>miércoles | 21-05-2021<br>viernes | 7          | <b>Actividad 1.5</b><br>Actividades áulicas   |               |
|   | 17/05/2021              | 21/05/2021            |            | <b>Actividad 1.6</b><br>Elaboración del test diagnóstico de ortografía para Sexto grado de EGB  |               |
| 4   | 26-05-2021<br>miércoles | 28-05-2021<br>viernes | 7          | <b>Actividad 1.7</b><br>Actividades áulicas   |               |
|   | 24-05-2021              | 28-05-2021            |            | <b>Actividad 1.8</b><br>Elaboración del test diagnóstico de ortografía para Séptimo grado de EGB  |               |
| 5   | 02-06-2021<br>miércoles | 04-06-2021<br>viernes | 7          | <b>Actividad.2.1</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   |               |
|   | 31/05/ 2021             | 04/06/ 2021           |            | <b>Actividad.2.2</b><br>Aplicación del test diagnóstico de ortografía para el Quinto grado de Educación General Básica Media  |               |
| 6   | 09-06-2021<br>miércoles | 11-06-2021<br>viernes | 7          | <b>Actividad 2.3.</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  |               |
|   | 07/06/2021              | 11/06/2021            |            | <b>Actividad 2.4</b>  |               |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|    |                         |                       |   |   |  |
|----|-------------------------|-----------------------|---|---|--|
|    |                         |                       |   | Evaluar el test diagnóstico de ortografía para el Quinto grado de Educación General Básica Media  |  |
| 7  | 16-06-2021<br>miércoles | 18-06-2021<br>viernes | 7 | <b>Actividad 2.5</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   |  |
|    | 14/06/ 2021             | 18/06/ 2021           |   | <b>Actividad.2.6</b><br>Aplicación del test diagnóstico de ortografía para el Sexto grado de Educación General Básica Media                           |  |
| 8  | 23-06-2021<br>miércoles | 25-06-2021<br>viernes | 7 | <b>Actividad 2.7</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   |  |
|    | 21/06/2021              | 25/06/2021            |   | <b>Actividad 2.8</b><br>Evaluar el test diagnóstico de ortografía para el Sexto grado de Educación General Básica Media                               |  |
| 9  | 30-06-2021<br>miércoles | 02-07-2021<br>viernes | 7 | <b>Actividad 2.9</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   |  |
|    | 28-06-2021              | 02-07-2021            |   | <b>Actividad.2.10</b><br>Aplicación del test diagnóstico de ortografía para el Séptimo grado de Educación General Básica Media                        |  |
| 10 | 07-07-2021<br>miércoles | 09-07-2021<br>viernes | 7 | <b>Actividad 2.11</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  |  |
|    | 05-07-2021              | 09-07-2021            |   | <b>Actividad 2.12</b><br>Evaluar el test diagnóstico de ortografía para el Séptimo grado de Educación General Básica Media                            |  |
| 11 | 14-07-2021<br>miércoles | 16-07-2021<br>viernes | 7 | <b>Actividad 3.1.</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  |  |
|    | 12-07-2021              | 16-07-2021            |   | <b>Actividad 3.2</b><br>Procesamiento de resultados del test diagnóstico de ortografía para el Quinto y Sexto grado de Educación General Básica Media |  |
| 12 | 21-07-2021<br>miércoles | 23-07-2021<br>viernes | 7 | <b>Actividad 3.3</b><br>Fundamentos teóricos en el aula   |  |
|    | 19-07-2021              | 23-07-2021            |   | <b>Actividad 3.4</b>  |  |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|                    |                         |                       |            |  |  |
|--------------------|-------------------------|-----------------------|------------|--|--|
|                    |                         |                       |            | Procesamiento de resultados del test diagnóstico de ortografía para el Séptimo grado de Educación General Básica Media |  |
| 13                 | 28-07-2021<br>miércoles | 30-07-2021<br>viernes | 7          | <b>Actividad 3.5</b><br>Fundamentos teóricos en el aula  |  |
|                    | 26-07-2021              | 30-07-2021            |            | <b>Actividad 3.6</b><br>Clausura del Proyecto en la Institución  |  |
| 14                 | 04-08-2021<br>miércoles | 06-08-2021<br>viernes | 7          | <b>Actividad 3.7</b><br>Elaboración y Revisión del Informe Final.  |  |
| 15                 | 11-08-2021<br>miércoles | 13-08-2021<br>viernes | 7          | <b>Actividad 3.8</b><br>Socialización del Proyecto de Vinculación a los estudiantes de la carrera de la Malla 2016.    |  |
| 16                 | 18-08-2021<br>miércoles | 20-08-2021<br>viernes | 7          | <b>Actividad 3.9</b><br>Socialización del Proyecto de Vinculación a los estudiantes de la carrera de la Malla 2020.    |  |
| 17                 | 24-08-2021              | 26-08-2021            | 7          | Entrega final del proyecto de Vinculación  |  |
| <b>TOTAL HORAS</b> |                         |                       | <b>119</b> |  |  |

.....  
**Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg**  
**Docente Coordinador del Proyecto**



ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril- septiembre 2021*

| OBJETIVO GENERAL:<br>Potenciar el nivel de ortografía de los estudiantes mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola | NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
|   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS              | PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS | PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| 1.- Diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media   | Informe del diagnóstico            | Informe Técnico  | 100%  |
| 2.- Ejecutar instrumentos de evaluación para diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media                | Informe de hallazgos encontrados   | Informe Técnico  | 100%  |
| 3.- Evaluar los resultados obtenidos en el test diagnóstico de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media                       | Informe de hallazgos encontrados   | Informe Técnico  | 100%  |



| 3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS   |  |
|--|--|
| <i>Indicador de Impacto</i>  |  |
| <b>OBJETIVO GENERAL:</b> Potenciar el nivel de ortografía de los estudiantes mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola        |  |
| <b>META:</b> Incrementar en un 70% la ortografía mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola                                    |  |
| <b>INDICADOR</b>   | <b>Nombre:</b> Inteligencia ortográfica  |
|  | <b>Definición del indicador:</b> Medir la inteligencia ortográfica   |
|  | <b>Método de cálculo:</b> Número de estudiantes que, posterior a los talleres de inteligencia ortográfica mejoraron su ortografía/número total de estudiantes que participaron en el proyecto          |
|  | <b>Línea base:</b> se conoce en su totalidad la inteligencia ortográfica de los estudiantes en un 100%   |
| <b>Análisis del Indicador:</b> antes de iniciar el proyecto de vinculación se desconocía la inteligencia ortográfica de los estudiantes  |  |
| <i>Indicador de Logros</i>   |  |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media  |  |
| <b>META:</b> Identificar el nivel de ortografía de los estudiantes de Educación General Básica Media   |  |
| <b>INDICADOR</b>   | <b>Nombre:</b> Instrumentos de evaluación  |
|  | <b>Definición del indicador:</b> el indicador medirá cual es el nivel de inteligencia ortografica de los estudiantes de EGBM   |
|  | <b>Método de cálculo:</b> Número de estudiantes que, posterior al diagnóstico, demuestran alto nivel de ortografía/número total de estudiantes que participaron en el proyecto.<br>$38/38*100$<br>100% |
|  | <b>Línea base:</b> No existía un diagnóstico del nivel de inteligencia ortográfica de los estudiantes de EGBM  |
| <b>Análisis del Indicador:</b> Se diagnosticaron dentro del proyecto 38 estudiantes de educación general básica media  |  |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Ejecutar instrumentos de evaluación para diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media |  |
| <b>META:</b> Aplicar el 100 % de los instrumentos de evaluación planificados a los estudiantes de Educación General Básica Media   |  |
| <b>INDICADOR</b>   | <b>Nombre:</b> Instrumentos aplicados  |
|  | <b>Definición del indicador:</b> Ejecutar los instrumentos de evaluación   |
|  | <b>Método de cálculo:</b> Número de instrumentos de evaluación planificados/número de instrumentos aplicados<br>$3/3*100$<br>100%  |
|  |  |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <b>Línea base:</b> Antes de iniciar el proyecto no existía ningún instrumento de diagnóstico sobre la inteligencia ortográfica de los estudiantes de EGBM |
| <b>Análisis del Indicador:</b> | Se cumplió con la creación de los instrumentos para la aplicación en un 100%  |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b>  | Evaluar los resultados obtenidos en el test diagnóstico de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media   |
| <b>META:</b>                   | Evaluar el 100% de resultados obtenidos   |
| <b>INDIICADOR</b>              | <b>Nombre:</b> Resultados de diagnóstico  |
|                                | <b>Definición del indicador:</b> el indicador medirá el número total de los estudiantes diagnosticados  |
|                                | <b>Método de cálculo:</b> Número total de estudiantes / Número total de estudiantes participantes en el diagnóstico *100<br>38/38*100<br>100%             |
|                                | <b>Línea base:</b> se logró obtener información sobre el nivel de inteligencia ortografica  |
| <b>Análisis del Indicador:</b> | Se diagnosticó al 100% a los participantes  |

|  |   |
|--|---|
| <b>EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN</b> |   |
| <i>Indicadores de Eficiencia</i>           |   |
| <b>INDICADOR</b>                           | <b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)  |
|  | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución. |
|  | <b>Método de Cálculo:</b><br>$C = \frac{\# \text{Personas atendidas}}{\# \text{Personas Objetivo}} * 100$<br>$C = \frac{38}{38} * 100$<br>$C = 100\%$   |
|  | <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje   |
|  | <b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral  |
|  | <b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.   |
|  | <b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)  |





DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>INDICADOR</b> | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas |
|                  | <b>Método de Cálculo:</b>  |
|                  | $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$   |
|                  | $GCA = \frac{17}{17} * 100$  |
|                  | $GCA = 100\%$  |
|                  | <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje  |
|                  | <b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral   |
|                  | <b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas   |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>INDICADOR</b> | <b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)  |
|                  | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteados para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de los mismos mediante la ejecución del proyecto. |
|                  | <b>Método de Cálculo:</b>   |
|                  | $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$  |
|                  | $GCO = \frac{3}{3} * 100$   |
|                  | <b>GCO = 100%</b>   |
|                  | <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje   |
|                  | <b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral  |
|                  | <b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas  |

**EFICIENCIA TOTAL**  
**ET= a+b+c/3**  
**ET= (100) + (100) + (100) /3**  
**ET= 100**



| <i>Indicadores de Efectividad</i>   |  |
|---|--|
| <b>INDICADOR</b>  | <b>Nombre:</b> Índice financiero   |
|   | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contratación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto. |
|   | <b>Método de Cálculo:</b><br>$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$<br>$IF = \frac{13,92}{16,68} * 100$<br>$IF = 83,45\%$   |
|   | <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje  |
|   | <b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral   |
| <b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto                                 |  |
| <b>EFFECTIVIDAD</b><br>EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2<br>EF= (ET-IF)/2<br>EF= (100+83,45) /2<br>EF= 91,73% |  |



**3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN  
- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.**

| <b>Problema a solucionar</b>   | <b>Objetivos del Proyecto</b>  | <b>Asignatura(s) que aportan al proyecto</b>   | <b>Resultados de Aprendizaje (Sílabos)</b>  |
|--|--|--|---|
| Dificultades en identificar adecuadamente las normas ortográficas en los estudiantes del Educación Básica Superior | Diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media  | Lectura y escritura de textos académicos<br><br>Lectura y Escritura de artículos para revistas indexadas | Desarrolla lectura y escritura de textos académicos<br><br>Aplica la lectura y escritura de artículos para revistas indexadas |
|  | Ejecutar instrumentos de evaluación para diagnosticar el nivel de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media | Taller de Escritura del Informe de Investigación   | Comprende los textos, las normas de escritura para la redacción del informe de investigación                                  |
|  | Evaluar los resultados obtenidos en el test diagnóstico de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media        |  |   |





9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Alto ( )      Medio ( )      Bajo ( )

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud ( )      Económico ( )      Social ( )      Productivo ( )

11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si ( )      No ( )



### Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Inteligencia Ortográfica

#### 1. Usted como beneficiario ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

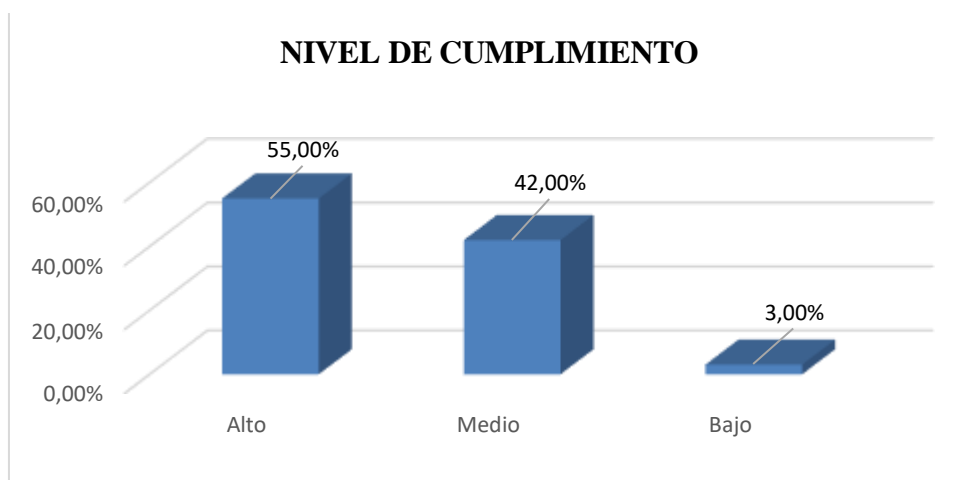
TABLA N° 1

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Alta                  | 21         | 55%         |
| Medio                 | 16         | 42%         |
| Bajo                  | 1          | 3%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>38</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Grupo de Vinculación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Grupo de Vinculación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

### Análisis

En relación al cumplimiento de los requerimientos solicitados como beneficiarios responden alto 21 beneficiarios que corresponde al 55%, 16 responden medio que concierne al 42% y 1 responde bajo que equivale al 3%.

### Interpretación

Los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola” como beneficiarios del proyecto, en su mayoría se ha cumplido los requerimientos solicitados por los mismos, eso evidencia que dicho proyecto está siendo de ayuda y de utilidad para afianzar los conocimientos y aprendizajes en relación a la ortografía.



2. ¿Ud. ¿Cómo beneficiario del proyecto en qué fases ha participado?

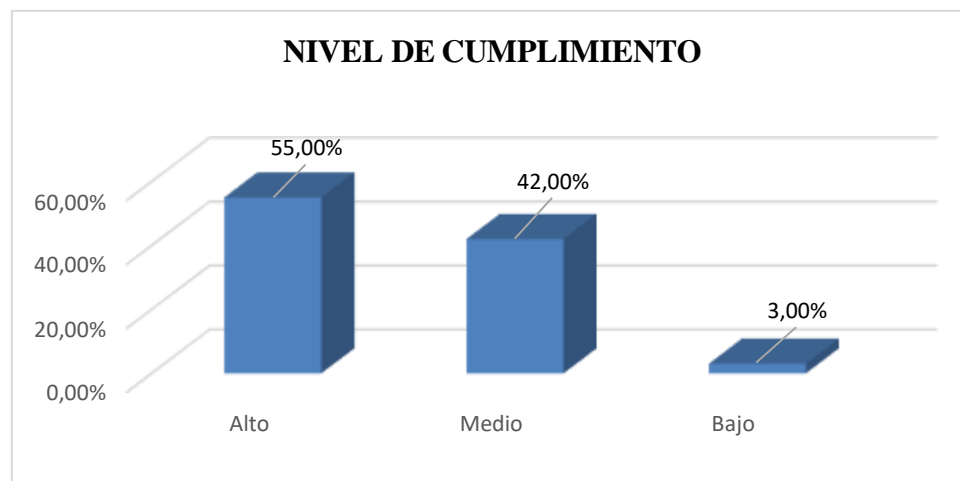
TABLA N° 2

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Diagnóstico           | 38         | 100%        |
| Planificación         | 0          | 0%          |
| Implementación        | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>38</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Grupo de Vinculación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

GRÁFICO N° 2



Elaborado por: Grupo de Vinculación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis**

En relación a la participación de los beneficiarios en el proyecto los 38 estudiantes que corresponde al 100% responden que sí han participado en la fase de diagnóstico.

**Interpretación**

Todos los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola” participan en la fase de diagnóstico lo que permite recolectar datos e información de la situación actual en cuanto a la inteligencia ortográfica.

**3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

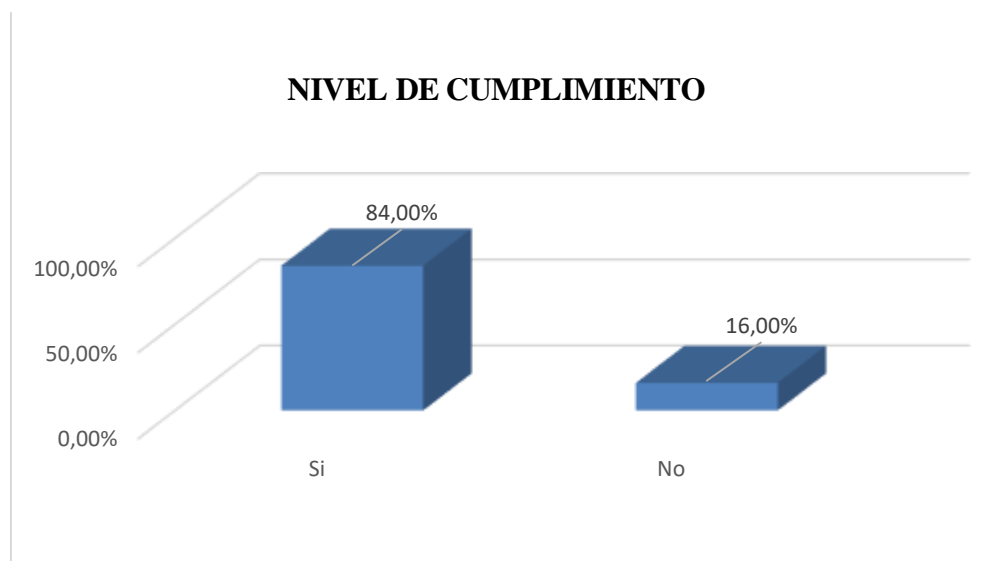
**TABLA N° 3**

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Si                    | 32         | 84,0%       |
| No                    | 6          | 16,0%       |
| <b>Total</b>          | <b>38</b>  | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**GRÁFICO N° 3**



**Elaborado por:** Grupo de Vinculación

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis**

De un total de 38 estudiantes que corresponden al 100%, 32 que representa el 84% reconoce que posterior a la aplicación del proyecto sí ha mejorado la calidad de vida, 6 que concierne al 16% responden que no ha contribuido.

**Interpretación**

Los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola” en su mayoría reconocen que la aplicación del proyecto permite mejorar la calidad de vida a partir del adecuado uso de reglas ortográficas para que su escritura en un futuro sea correcta.





4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

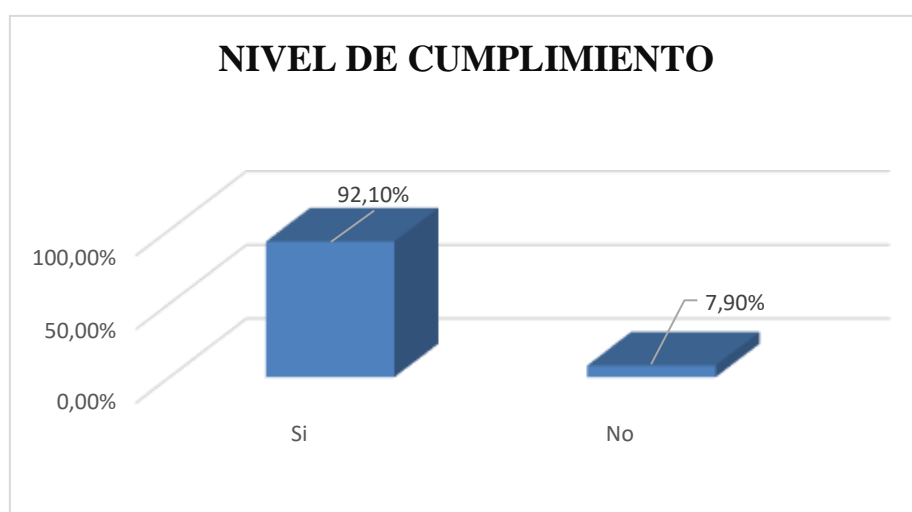
Tabla N° 4:

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Si                    | 35         | 92.10%      |
| No                    | 3          | 7.90%       |
| <b>TOTAL</b>          | <b>38</b>  | <b>100%</b> |

Realizado por: Grupo de vinculación

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

Gráfico N°4:



Realizado por: Grupo de vinculación

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis:**

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de la población encuestada en la cuarta pregunta de si y no, un 92% selecciono la opción si y el 7,9% restante selecciono la opción no

**Interpretación:**

De la totalidad de la población encuestada se logró evidenciar que la gran mayoría de los alumnos consideran que la comunidad educativa si ha mejorado sus capacidades en relación a un proceso de reflexión sobre el diagnóstico aplicado, lo que permite la mejora de la transferencia tecnológica al implicar el aprovechamiento de la innovación, además el avance en el proceso de formación de manera sostenible es decir compatible con los recursos que se dispone.



5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

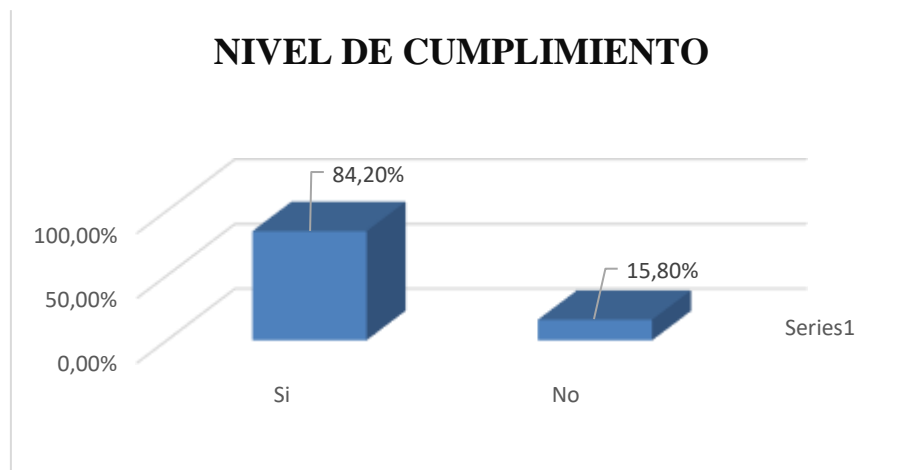
Tabla N° 5:

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| Si                    | 32         | 84.2%          |
| No                    | 6          | 15.8%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>38</b>  | <b>100%</b>    |

Realizado por: Grupo de vinculación

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

Gráfico N°5:



Realizado por: Grupo de vinculación

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis:**

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de la población encuestada en la quinta pregunta de si y no el 84% selecciono la opción si y el 16% restante selecciono la opción no.

**Interpretación:**

De la totalidad de la población encuestada se logró evidenciar que más de la mitad de los estudiantes consideran que si se encontraron interesados en el proceso de diagnóstico sobre la ortografía, mediante su participación y colaboración activa en las actividades que se han realizado en el desarrollo de esta primera fase.



6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en la base al desarrollo del proyecto?

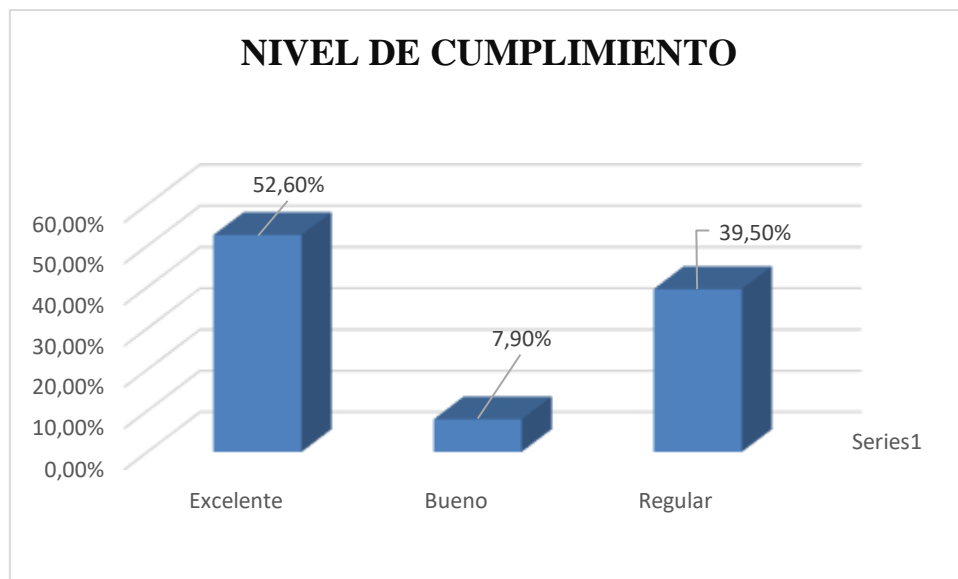
Tabla N° 6:

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| Excelente             | 20         | 52.6%          |
| Bueno                 | 3          | 7.9 %          |
| Regular               | 15         | 39.5%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>38</b>  | <b>100%</b>    |

Realizado por: Grupo de vinculación

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

Gráfico N° 6:



Realizado por: Grupo de vinculación

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis:**

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de la población encuestada en la sexta pregunta de satisfacción el 52% considera que el producto entregado es excelente, el 8% que es bueno y el 40 % restante piensa que es regular

**Interpretación:**

De la totalidad de la población encuestada se logró evidenciar que más de la mitad de los alumnos consideran que la calificación es excelente en cuanto a el producto entregado, en este caso los resultados del diagnóstico realizado, además de las conclusiones y recomendaciones, en consecuencia, se puede decir que esta primera etapa ha logrado satisfacer a la comunidad educativa en su gran mayoría.



7. Bajo su percepción ¿El tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

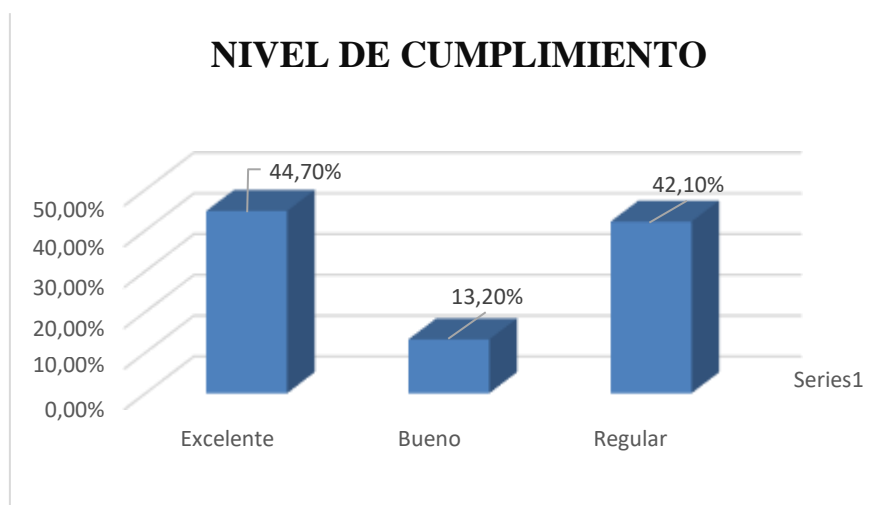
Tabla N° 7:

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Excelente             | 17         | 44.7%       |
| Bueno                 | 5          | 13.2 %      |
| Regular               | 16         | 42.1%       |
| <b>TOTAL</b>          | <b>38</b>  | <b>100%</b> |

Realizado por: Grupo de vinculación

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

Gráfico N°7:



Realizado por: Grupo de vinculación

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis:**

De un total de 38 estudiantes que representa el 100% de la población encuestada en la séptima pregunta de satisfacción el 45% piensa que es excelente el tiempo empleado para la realización del proyecto, el 13% cree que es bueno y el 42% restante menciona que es regular.

**Interpretación:**

De la totalidad de la población encuestada se logró constatar que el tiempo empleado para realizar el proyecto de vinculación se encuentra entre excelente y regular con una tendencia mínima en la opción excelente, puesto que al iniciar está fase se la ha desarrollo en varias etapas de manera organizada con el fin de obtener los insumos solicitados en el tiempo establecido, al tomar en cuenta que el tiempo era limitado, puesto que el año lectivo estaba por concluir, en consecuencia se puede evidenciar que se logró satisfacer este requerimiento.



8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

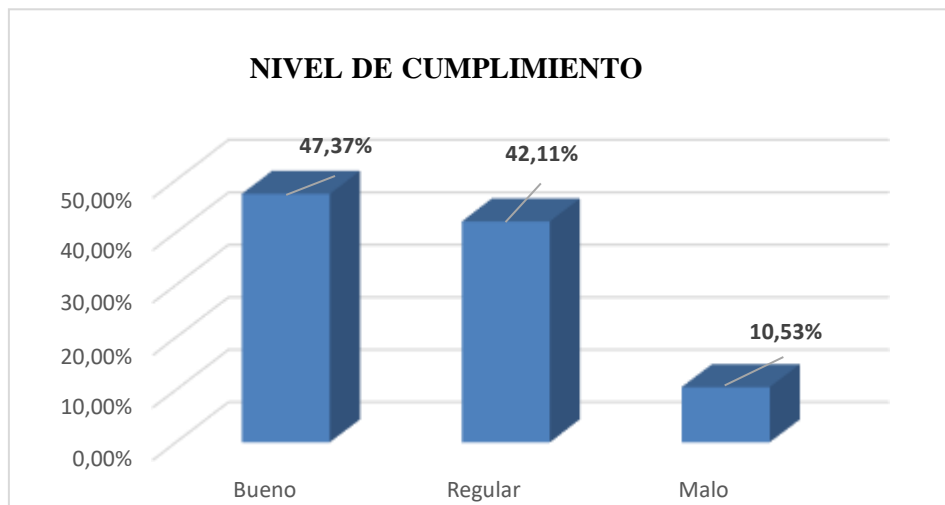
Tabla N° 8:

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Bueno                 | 18         | 47.3%       |
| Regular               | 16         | 42.1%       |
| Malo                  | 4          | 10.5%       |
| <b>TOTAL</b>          | <b>38</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Grupo Vinculación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

Gráfico N° 8:



Elaborado por: Grupo Vinculación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis**

En relación a la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyectos los estudiantes responden: bueno 18 que representa el 47%; regular 16 que representa el 42% y malo 4 que representa el 11%.

**Interpretación**

La mitad de los estudiantes de la institución consideran que existió una buena organización en cuanto a las actividades que se realizaron dentro del proyecto de vinculación debido a que estas fueron planificadas y socializadas con anticipación con el fin de obtener buenos resultados; sin embargo, algunos estudiantes no se encuentran satisfechos con la organización de las actividades desarrolladas.



9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

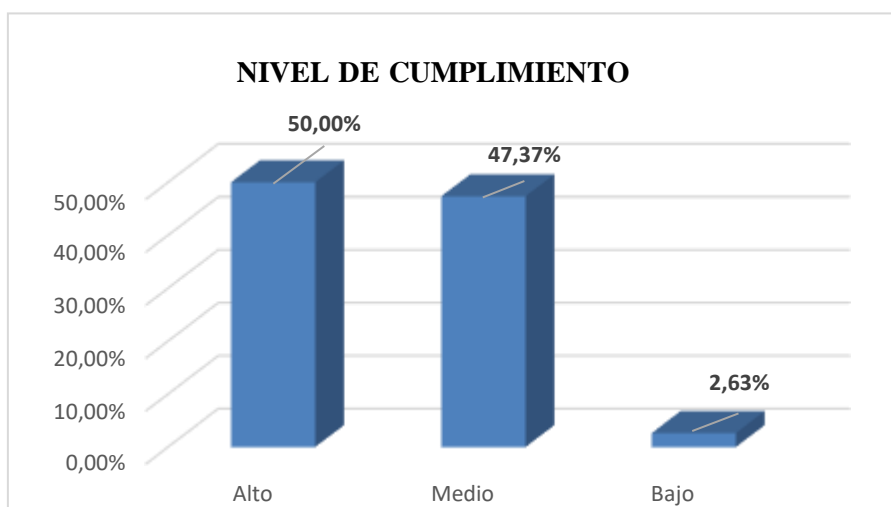
Tabla N° 9

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Alto                  | 19         | 50.0%       |
| Medio                 | 18         | 47.3%       |
| Bajo                  | 1          | 2.6%        |
| <b>TOTAL</b>          | <b>38</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Grupo Vinculación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

Gráfico N° 9



Elaborado por: Grupo Vinculación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis**

En cuanto al grado de los resultados finales fortalecen el desarrollo del trabajo los estudiantes responden: alto 19 que representa el 50%; medio 16 que representa el 47% y bajo 1 que representa el 3%.

**Interpretación**

La mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que fue alto el grado en que los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto, puesto que fortalecen el desarrollo de su trabajo proporcionándoles nuevas estrategias para el desarrollo de sus actividades.



10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

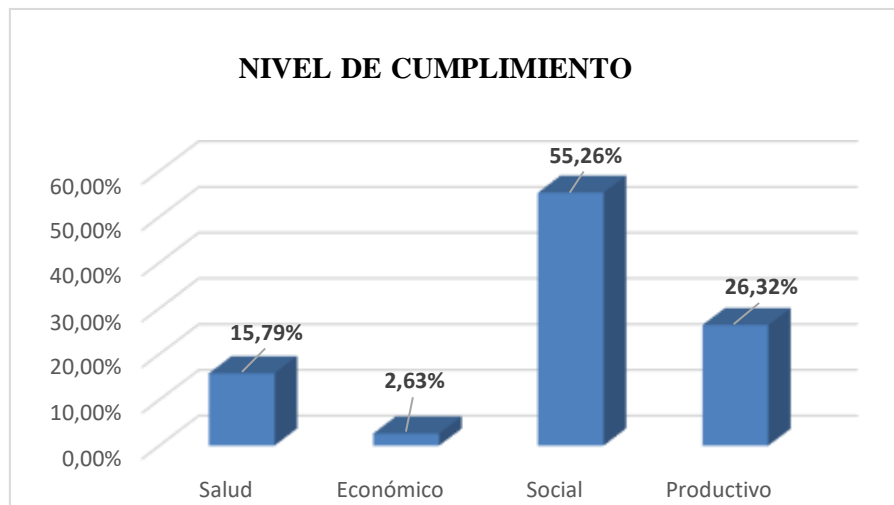
Tabla N° 10

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Salud                 | 6          | 15.7%       |
| Económico             | 1          | 2.6%        |
| Social                | 21         | 55.2%       |
| Productivo            | 10         | 26.3%       |
| <b>TOTAL</b>          | <b>38</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Grupo Vinculación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

Gráfico N° 10



Elaborado por: Grupo Vinculación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis**

Respecto a las áreas en las que el proyecto generó un aporte significativo los estudiantes responden: social 21 que representa el 55%; productivo 10 que representa el 26%; salud 6 que representa el 16%; y económico 1 que representa el 3%.

**Interpretación**

La mayoría de los estudiantes de la institución consideran que el área social fue en la que generó un aporte significativo la ejecución del proyecto porque permitió una buena relación tanto de los estudiantes, docentes y grupo de vinculación, mejorando la comunicación entre todos los implicados con el objetivo de obtener buenos resultados al finalizar el proyecto.



**11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

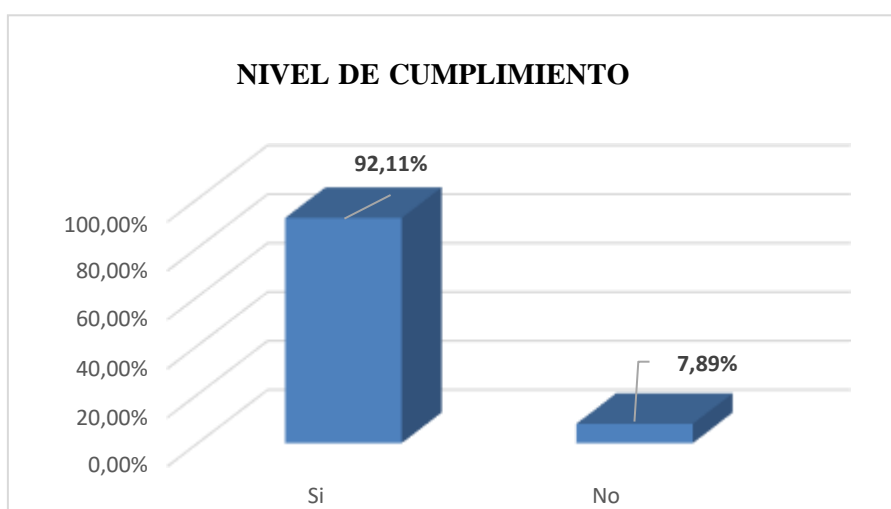
Tabla N° 11

| NIVEL DE CUMPLIMIENTO | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Si                    | 35         | 92.1%      |
| No                    | 3          | 7.8%       |
| <b>TOTAL</b>          | 38         | 100%       |

**Elaborado por:** Grupo Vinculación

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

Gráfico N° 11



**Elaborado por:** Grupo Vinculación

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis**

En cuanto a la futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad los estudiantes responden: si 35 que representa el 92% y no 3 que representa el 8%.

**Interpretación**

Casi la totalidad de los estudiantes manifiestan que en un futuro les gustaría seguir participando en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato, pues fue evidente la acogida que se brindó a los estudiantes universitarios por parte de la Unidad Educativa Internacional “San Ignacio de Loyola” para que realicen las actividades programadas en el proyecto.





## Conclusiones

En conclusión, los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola” como beneficiarios del proyecto, en su mayoría consideran que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados teniendo un **ALTO IMPACTO**, eso evidencia que las encuestas en relación a la inteligencia ortográfica fueron ejecutadas sin ningún problema. Además, todos los beneficiarios brindaron su oportuna participación en la fase de diagnóstico lo que permite recolectar datos e información de la situación actual en cuanto a ortografía. La aplicación del proyecto la mayoría de los estudiantes reconocen que mejoró su calidad de vida a partir del adecuado uso de reglas ortográficas para que su escritura en un futuro sea correcta.

En este sentido se obtuvo que más de la mitad de los estudiantes participantes en la primera fase del proyecto consideran que, en rasgos generales los resultados han sido positivos, la comunidad educativa ha mejorado sus capacidades por el aporte en la reflexión del diagnóstico aplicado, además de mostrarse interesados en participar en este proceso al manifestar una actitud colaborativa, por lo que el producto terminado y el tiempo empleado fueron considerados excelentes, al ser entregados los insumos en el tiempo establecido a pesar de que el año lectivo estaba a punto de concluir, por lo que se logró satisfacer este requerimiento.

Finalmente se concluye que las actividades llevadas a cabo en la etapa de diagnóstico han sido consideradas de mucha importancia y relevancia, ya que se contribuyó al desarrollo de nuevos conocimientos y estrategias que les ayudarán en su desarrollo escolar, los estudiantes de la institución consideran que el proyecto generó un aporte significativo en el área social. Finalmente, señalan que se encontrarían dispuestos en volver a formar parte de las futuras investigaciones que realice la Universidad, esto se seguirá logrando con el accionar de los grupos de vinculación en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje y con la participación de los miembros de la comunidad educativa.



### Recomendaciones

Se recomienda seguir ejecutando este tipo de proyectos para mejorar la ortografía y calidad de vida de los beneficiarios a partir de una planificación adecuada que permita obtener datos e información sobre diversas problemáticas y dar solución a los mismos e incluso diseñar estrategias para solventar las necesidades existentes.

Se recomienda que las preguntas aplicadas en la encuesta dirigida a los beneficiarios se adapten a un vocabulario simple y sencillo que se adecue al grupo etario, puesto que, no todos los participantes se encontraban en niveles o grados superiores, lo que representó una dificultad al momento de comprender las preguntas antes de emitir una respuesta, con ello se asegura que los resultados se aproximen a la realidad.

Se recomienda que los insumos para la recolección de datos sean elaborados considerando la edad y subnivel al que pertenecen los encuestados, puesto que se presentan dificultades de comprensión al momento de resolverlos. Además, las preguntas que se elaboren deben ir orientadas a recabar información relevante para el desarrollo del proyecto. Para los próximos proyectos se recomienda seguir elaborando actividades que contengan un impacto significativo en todas las áreas del desarrollo humano para así brindar beneficios a los participantes y motivarlos para que sigan participando en futuras intervenciones.

**3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS**

|  |                              |                      |
|--|------------------------------|----------------------|
| <b>PROYECTO:</b> “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.” |                              |                      |
| <b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba  |                              |                      |
| <b>PROVINCIA:</b>  | <b>CANTÓN:</b>               | <b>PARROQUIA:</b>    |
| <b>ENFOQUE</b>   | <b>DESCRIPCIÓN</b>           | <b>BENEFICIARIOS</b> |
| <b>SEXO</b>  | HOMBRE                       | 17                   |
|  | MUJER                        | 21                   |
|  | <b>SUBTOTAL</b>              | 38                   |
| <b>ETARIO</b>  | MENORES DE 15 AÑOS           | 38                   |
|  | DE 15 A 29 AÑOS              | -                    |
|  | DE 30 A 64 AÑOS              | -                    |
|  | DE 65 Y MAS AÑOS             | -                    |
|  | <b>SUBTOTAL</b>              | 38                   |
| <b>DISCAPACIDADES</b>  | FÍSICA                       | -                    |
|  | PSICOLÓGICA                  | 1                    |
|  | MENTAL                       | -                    |
|  | AUDITIVA                     | -                    |
|  | VISUAL                       | -                    |
|  | <b>SUBTOTAL</b>              | 1                    |
| <b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>  | INDÍGENAS                    | -                    |
|  | MESTIZOS                     | 37                   |
|  | BLANCOS                      | -                    |
|  | AFROAMERICANOS               | -                    |
|  | MONTUBIOS                    | 1                    |
|  | OTROS                        | -                    |
|  | <b>SUBTOTAL</b>              | 38                   |
| <b>MOVILIDAD</b>   | ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO |                      |
|  | EXTRANJERO EN EL ECUADOR     | 1                    |
|  | <b>SUBTOTAL</b>              | 1                    |

FUENTE: *oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES*



**3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.**

|  |   |  |  |   |                              |
|--|---|--|--|---|------------------------------|
| <b>FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION</b>  |   |  |  |   |                              |
| <b>CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA</b>   |   |  |  |   |                              |
| <b>PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b><br>“La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.” |   |  |  |   |                              |
| <b>ENTIDAD COOPERANTE Y SU COORDINADOR</b>   |   | <b>TIEMPO PLANIFICADO</b>                    |  | <b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b> |                              |
| 1. Unidad Educativa Internacional “San Ignacio de Loyola”<br>Dra. Mónica Freire Céleri-Rectora   |   | <b>DESDE</b><br>03-05-2021                   | <b>HASTA</b><br>20-08-2021                       | <b>TOTAL: 13,92 USD</b>                   |                              |
| <b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 38</b>   |   |  |  |   |                              |
| <b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>  |   |  | <b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b> |   |                              |
| <b>DOCENTE(S) PARTICIPANTE(S)-<br/>TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>  | <b>HO RAS SEMESTRALES PARA<br/>PROYECTOS DE VINCULACIÓN<br/>CON LA SOCIEDAD<br/>ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO<br/>DOCENTE</b> | <b>APELLIDOS Y NOMBRES<br/>(ESTUDIANTES)</b> | <b>CÉDULA</b>                                    | <b>HO RAS CUMPLIDAS</b>                   | <b>APRUEBA/<br/>REPRUEBA</b> |
| Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg<br>CI: 0602425936   | 119   | 1. Bermúdez<br>Cabascango Priscila<br>Raquel | 180501197-8                                      | 240                                       | APRUEBA                      |
|  |   | 2. Casa Sánchez<br>Edwin Alipio              | 504189580  | 240                                       | APRUEBA                      |
|  |   | 3. Chango Chuquiana<br>Cristian Danilo       | 1805311949                                       | 240                                       | APRUEBA                      |
|  |   | 4. Fuentes López<br>Viviana Janeth           | 1805231931                                       | 240                                       | APRUEBA                      |
|  |   | 5. Morocho Mora<br>Adriana Maricela          | 110535673-5                                      | 240                                       | APRUEBA                      |
|  |   | 6. Navarrete López<br>Edith Katherine        | 180480321-0                                      | 240                                       | APRUEBA                      |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|   |  |  |  |     |         |
|---|--|--|--|-----|---------|
|   |  | 7. Paredes Pilco<br>Michelle Estefanía | 1804356424   | 240 | APRUEBA |
|   |  | 8. Pilco Yachimba<br>Cynthia Lisseth   | 175269882-7  | 240 | APRUEBA |
|   |  | 9. Quimbita Tarco<br>Paola Lizbeth     | 550236582  | 240 | APRUEBA |
|   |  | 10. Rivera Bombón<br>Joselyn Estefanía | 1805272315   | 240 | APRUEBA |
|   |  | 11. Sillagana Torres<br>Jose David     | 1805339098   | 240 | APRUEBA |
|   |  | 12. Tamayo Allo Jose<br>Alejandro      | 1805197975   | 240 | APRUEBA |
| <b>PRESENTADO POR:</b>  |  |  |  |     |         |
| .....<br><b>Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg</b><br><b>Docente Coordinador del Proyecto</b>                         |  |  |  |     |         |
| <b>REVISADO POR:</b>  |  |  | <b>INFORME FAVORABLE:</b>  |     |         |
| .....<br><b>Mg. Pablo Hernández</b><br><b>Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad</b> |  |  | .....<br><b>Dr. Altamirano Analuisa Danilo Mg.</b><br><b>Director de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</b> |     |         |