



**MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS**

**Nombre del proyecto:** “Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa EMANUEL “

**Código del proyecto:** 1.31

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Educación Básica

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

**Firma:** .....

**Lic. Pablo Hernández, Mg**

**Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación</b>		<b>Carrera: Educación Básica</b>	
<b>Nombre del Programa:</b>	“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”	<b>Nº. Programa:</b>	<b>1</b>
<b>Nombre del Proyecto:</b>	“Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa EMANUEL”	<b>Código Proyecto:</b>	<b>1.31</b>
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Educativo - Urbano		
<b>Objetivo General:</b> Contribuir mediante el desarrollo de herramientas educativas como fichas Pedagógicas y Guías de Implementación Metodológicas en áreas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.			
<b>Objetivos Específicos:</b> 1. Planificar fichas pedagógicas como herramientas de apoyo pedagógico a los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel 2. Establecer una Guía de Implementación metodológica de las actividades establecidas en las Fichas Pedagógicas como apoyo a la labor docente 3. Evaluar la implementación de las Fichas de Apoyo Pedagógico y el uso de las Guías de Implementación			
<b>Productos del proyecto:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>90 fichas pedagógicas de refuerzo académico en las áreas de matemáticas, CCSS, CCNN y Lenguaje para refuerzo académico.</li><li>5 guías metodológicas para apoyo en la implementación de las fichas pedagógicas, correspondientes a los niveles de 4to, 5to, 6to y 7mo</li></ul>			
<b>Impacto del proyecto:</b> El proyecto tiene como meta reforzar académicamente los conocimientos y competencias en las 4 materias principales en los estudiantes de del subnivel medio y superior, lo que incidirá directamente en su rendimiento académico.			
<b>Relevancia del proyecto:</b> La importancia del proyecto radica en el fortalecimiento de recursos pedagógicos para la institución, en base a las diversas necesidades de sus estudiantes en base a diagnósticos de rendimiento académico realizados previamente y que denotan la necesidad de la implementación de herramientas ágiles y diversas para los estudiantes.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	<b>Tungurahua</b>	<b>Hombres:</b>	<b>26</b>
<b>Cantón:</b>	<b>Ambato</b>	<b>Mujeres:</b>	<b>29</b>
<b>Parroquia:</b>	<b>Bellavista</b>	<b>Total:</b>	<b>55</b>
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	<b>Unidad Educativa Emanuel</b>		
<b>Período Académico:</b>	<b>Abril-Sept 2021</b>	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	03/05/2021	<b>Nombre: Lic. Pamela Izurieta</b>	
<b>Fecha Fin:</b>	30/08/2021	<b>Cargo:</b>	<b>Rectora</b>
	<b>Teléfono</b>		<b>0986835908</b>
	<b>Correo electrónico</b>		<b>pamelaizurieta@yahoo.com</b>
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	<b>Unidad Educativa Emanuel</b>		
<b>Fecha de suscripción:</b>	<b>11/11/2020</b>	<b>Fecha de finalización:</b>	<b>11/11/2022</b>
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Material de Oficina	23,20 USD	N/A	0,00 Usd
<b>Total:</b>	<b>23,20 USD</b>	<b>Total:</b>	<b>0,00 Usd</b>
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		<b>Lic. Pamela Izurieta</b>	
<b>Correo institucional</b>	Pamelaizurieta@yahoo.com	<b>Teléfono</b>	0986835908
<b>Docente(s) Tutor(es) Participante(s):</b>		<b>Lic. Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.</b>	
<b>Correo institucional</b>	Jp.andrade@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	099657626
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>		<b>Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.</b>	
<b>Correo institucional</b>	pe.hernandez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	<b>0998744115</b>
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>	1	<b>Hombres:</b>	<b>8</b>
<b>Mujeres:</b>		<b>Mujeres:</b>	<b>12</b>
<b>Total:</b>	1	<b>Total:</b>	20
Realizado por:  ..... Lic. Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc. <b>Docente Coordinador/Tutor</b>		Revisado por:  ..... Lic. Pablo Hernández, Mg <b>Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</b>	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  
“DIVISO”**

**PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024**

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1**  
“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD N°.- 1.31**

“Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa EMANUEL “

**ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Carrera de Educación Básica

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO:** Lic. Juan Pablo Andrade Varela, M. Sc.

**ENTIDAD COOPERANTE:** Unidad Educativa Emanuel

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** Lic. Pamela Izurieta

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.31

*Ambato, abril – septiembre 2021*



## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Check list
- b. Ficha Técnica

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: abril – septiembre 2021
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (3 de mayo al 25 de junio de 2021).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (28 de junio al 20 de agosto de 2021)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: abril – septiembre 2021
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li><li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li><li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li><li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li></ul>
<b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Unidad Educativa Emanuel, Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Bellavista
<b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> 27,80 Usd.
<b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase I: octubre 2020– febrero 2021 (diagnóstico) Fase II: abril - septiembre 2021(entrega de producto y ejecución)
<b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano
<b>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR:</b> 1
<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 20
<b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Unidad Educativa Emanuel
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 55



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO:  
Fortalecimiento social, democrático y educativo.**

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Gobierno Provincial de Tungurahua	Elaboración de instrumentos de gestión	1.1 Fomento del turismo rural mediante la estructuración de instrumentos para el fomento de la gestión del turismo comunitario sostenible.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo de Tungurahua (Centro de Innovación)	Estructuración de circuitos turísticos	1.2 Reactivación del turismo interno mediante la estructuración de circuitos y rutas turísticas en la provincia de Tungurahua.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Excusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Fortalecer potencialidades de estudiantes	1.3 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes	1.4 Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros	Potenciación de la atención en estudiantes	1.5 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Fortalecimiento de lectura crítica en estudiantes	1.6 Comprensión lectora para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzales Suarez.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa González Suárez	Establecer atención selectiva en estudiantes	1.7 La atención selectiva en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "González Suarez.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Bautista	Preparación de estudiantes con necesidades especiales	1.8 Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Bautista.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Identificación de problemas de aprendizaje	1.9 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración Social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Preparación de material didáctico en área motriz	1.10 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino.	<b>Carrera:</b> Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Preparación de material didáctico en el área de lenguaje	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área del lenguaje en niños y niñas en educación inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador.	<b>Carrera:</b> Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Preparación de material didáctico en el área visual	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja..	<b>Carrera:</b> Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Preparación de material didáctico en el área cognitiva	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II	<b>Carrera:</b> Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Preparación de material didáctico en el área de inglés	1.14 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio	Pedagogías lúdicas del idioma inglés	1.15 Estrategias pedagógicas lúdicas interactivas de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “14 de Julio - Cotopaxi.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Reading and Writing del idioma inglés</i> en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales





DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento interactivo Reading and Writing del idioma inglés	1.17 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades <i>Speaking and Listening</i> del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Implementación de habilidades comunicativas del idioma inglés	1.18 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Implementación de actividades físicas	1.19 La actividad física en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco	Formas de corregir la postura del estudiante	1.20 Higiene postural en la educación <i>on line</i> de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco ante la pandemia Covid -19, cantón Mocha.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja.	Implementación de capacidades cognitivas	1.21 Las capacidades coordinativas en estudiantes de educación general básica media durante la pandemia en el Centro Educativo Bilingüe La Granja.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Leonardo Murialdo	Técnicas de resistencia en atletismo	1.22 La resistencia aeróbica para el desarrollo del atletismo de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de comprensión lectora	1.23 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas, mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Desarrollo de operaciones intelectuales a través del conocimiento	1.24 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula para fomentar la interculturalidad	1.25 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental ( 2º, 3º y 4º grados) y Básica media ( 5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	Preparación de ambientes en el aula en base a materiales didácticos	1.26 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.27 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi	Capacitación en el uso de materiales de fácil consecución	1.28 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno	Métodos de producción textual	1.29 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	Prácticas de escritura	1.30 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Emanuel	Guías de aprendizaje para estudiantes	1.31 Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.32 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carrera:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.33 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador - Fase X.	<b>Carera:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.34 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua - Fase II.	<b>Carrera:</b> Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



**1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2021**

<b>Fin: Mejorar los aprendizajes mediante el reforzamiento pedagógico a los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel</b>	
<b>Objetivo General:</b> Contribuir mediante el desarrollo de herramientas educativas como fichas Pedagógicas y Guías de Implementación Metodológicas en áreas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel	
<b>Meta:</b> Incrementar en un 30 % el nivel de conocimiento de los estudiantes del subnivel medio y superior que necesitan reforzamiento pedagógico a través de la acción tutorial en las áreas de: Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura.	
<b>Indicador:</b> Número de estudiantes que mejoraron su aprendizaje posterior al refuerzo pedagógico/ Número total de estudiantes que participaron en el refuerzo pedagógico	
<b>Medio de Verificación:</b> Informe Técnico	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar fichas pedagógicas como herramientas de apoyo pedagógico a los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel	<ul style="list-style-type: none"><li>• 90 Fichas Pedagógicas de refuerzo académico</li><li>• 5 Guías metodológicas de implementación de fichas pedagógicas</li></ul>
<b>Meta:</b> Elaborar fichas pedagógicas para mejorar el aprendizaje de las cuatro áreas básicas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel”	
<b>Indicador:</b> # de fichas pedagógicas investigadas /# de fichas pedagógicas planificadas *100	
2. Elaborar una guía de implementación metodológica de las actividades establecidas en las Fichas Pedagógicas como apoyo a la labor docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informe técnico de la evaluación de las guías pedagógicas implementadas</li></ul>
<b>Meta:</b> Apoyo a través de una Guía de Implementación Metodológica a los docentes en la aplicación de las fichas pedagógicas como refuerzo al desempeño académico de los estudiantes	
<b>Indicador:</b> # de actividades ejecutadas / # de actividades ejecutadas en la mejora del aprendizaje *100	
3. Evaluar la implementación de las Guías de Apoyo Pedagógico y el uso de las Guías de Implementación	
<b>Meta:</b> Evaluar en un 100% de los estudiantes de participantes en la elaboración de las fichas pedagógicas y las Guías de Implementación para la Unidad Educativa Emanuel.	
<b>Indicador:</b> # total de docentes evaluados / # total de docentes participantes en la evaluación de la guía metodológica*100	



## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### *a) Descripción del área intervenida*

Las evaluaciones son instrumentos que permiten medir el nivel de aprendizaje que tiene una persona. Así pues, su aplicación es fundamental para saber si los objetivos planteados han sido alcanzados en un determinado tiempo. Además, permiten que se detecten las falencias con las que cuenta cada país y, en consecuencia, será más fácil tomar medidas que favorezcan al estudiante a desarrollar su máximo potencial. Existen varias evaluaciones a nivel nacional e internacional que permiten conocer el rendimiento académico, comparar los sistemas educativos y mejorarlos de acuerdo al contexto. A nivel nacional están enfocadas en las cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; mientras que, las pruebas internacionales obvian Ciencias Sociales.

La prueba PISA por sus siglas en inglés, se refiere al Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, que como su nombre lo indica, evalúa las habilidades, capacidades y los conocimientos que estudiantes de 15 años pueden reflejar, con el uso de pruebas en lectura, matemáticas y ciencias. Dicho examen es aplicado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) aplicándolo cada tres años, partiendo desde el año 2000 hasta la última realizada en el 2018 (ICFES, 2016). Para dicha aplicación se toma una muestra de entre 4500 y 10000 estudiantes por cada país participante, para tomarlo como referencia para la totalidad.

Esta prueba PISA se encuentra diseñada con el fin de identificar las competencias, habilidades y las aptitudes que presentan los estudiantes a nivel mundial, para resolver problemas habituales en la educación y generar diversas situaciones y resoluciones que podrían ayudarlos en su vida adulta (OECD, 2006). Es una evaluación que no únicamente pretende conocer los conocimientos teóricos que los estudiantes han aprendido o memorizado en su vida estudiantil, va mucho más allá, como el conocimiento que les servirá a lo largo de sus vidas.

### Países con mejores resultados a nivel mundial

En el año 2015 el país con mejores puntuaciones en las tres áreas evaluadas que son lectura, matemática y ciencias, a nivel mundial y con una clara diferencia fue Singapur, obteniendo un promedio de 550 puntos, 556 en ciencias, 535 en habilidad lectora y 564 en ciencias. Asimismo, los diez países que se mantenían punteros y que rebasaban los 500 puntos en las tres áreas antes mencionadas, fueron Canadá, Estonia, Finlandia, Hong Kong (China), Japón, Macao (China) y Taipéi (China) (Clarke, 2016).

Para la ejecución de las pruebas PISA del año 2018, China fue el que predominó con los mejores resultados, pero participando únicamente con las ciudades de Beijing, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang, con un promedio de 555 en habilidad lectora, 591 en matemáticas y 590 en ciencias.



Singapur en esta ocasión obtuvo el segundo lugar en el ranking mundial (Berlinger, 2019). Pero a diferencia de el año 2015 que en aquellas pruebas se centraron en la ciencia, en este año se concentraron en la habilidad lectora.

*b) Características y condiciones que describen el problema.*

Un problema recurrente en las pruebas PISA del año 2015, fue que en la habilidad lectora la mayor parte de los países obtuvieron un porcentaje menor al esperado, manteniendo puntuaciones mayores en matemáticas y ciencias. Por tal motivo, en la edición de las pruebas PISA 2018 se centraron esencialmente en la evaluación de las capacidades de lectura. Sin embargo, los resultados fueron recurrentes y de acuerdo con la OCDE, estos aseveran que alrededor de uno de cada cuatro estudiantes de todos los países participantes, no son capaces de completar las tareas básicas de lectura, siendo un problema mayor en el mundo actual que se mantiene en desarrollo (BBC News Mundo, 2019). Esta dificultad podría empeorar debido a que la mayor parte de estudiantes tienen problemas de comprensión en la lectura, ya que no son lectores habituales, la tecnología tiende a limitarlos.

Para el 2019, nueve países de la región fueron evaluados, obteniendo resultados por debajo del promedio. Chile lideró la lista en el área de Lengua y Ciencias, mientras que Uruguay lo hizo en Matemáticas. Sin embargo, es notorio que existe un problema en el sistema educacional latinoamericano pues, se observa una gran brecha con los países europeos y asiáticos, quienes obtuvieron los primeros puestos en esta evaluación. Estos resultados, reflejan preocupación a nivel general, ya que significan un retroceso en la producción de “capital humano de calidad”, poniendo en riesgo la producción de investigación y retrasando el desarrollo de la región. Según los expertos, una de las posibles causas que influyen en los puntajes alcanzados, puede ser la desigualdad social.

Oficialmente Ecuador ingresó a esta iniciativa en 2014 y el responsable de su implementación es el INEVAL. Las pruebas piloto se realizaron en 2016, el estudio principal en 2017 y los resultados finales fueron publicados en 2018. Ecuador participa en la evaluación PISA-D con el propósito de conocer el rendimiento de sus estudiantes en comparación con estándares internacionales y con otros países que se enfrentan a desafíos similares. Además, es de suma importancia identificar los factores vinculados a rendimientos insuficientes para remediarlos de manera efectiva.

Los estudiantes de Ecuador obtuvieron un promedio de 377 puntos en matemáticas, 409 en lectura y 399 en ciencias, mientras que el promedio de América Latina y el Caribe es de 379, 406 y 398 en cada uno de los campos evaluados, correspondientemente. La lectura es el fuerte de los estudiantes de Ecuador, alcanzando el nivel 2. El desempeño de los estudiantes en este campo es superior al promedio en ALC y se acerca al desempeño de los estudiantes de otros países de ingreso medio-alto. El Director ejecutivo del INEVAL, ahondó en los resultados obtenidos y



justificó la mejora en los puntajes de los estudiantes ecuatorianos, tanto en cuarto como en séptimo grado. Por ejemplo, en Lenguaje de 7. ° de EGB, el país creció 43 puntos, colocándose como el país que más mejoró. En Lenguaje de 4. ° y en Matemática de 7. ° ocupó la segunda posición. Superando con esto a 9 países, incluidos Argentina, Brasil y Perú

*c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.*

El proyecto de Vinculación con la sociedad denominado “Reforzamiento pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa “Emanuel ” pretende contribuir y apoyar la formación holística e integral en los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel de la Ciudad de Ambato.

Los beneficiarios del proyecto serán actores principales de la implementación de propuestas de refuerzo pedagógico, ya que, esta será una herramienta para mejorar su rendimiento académico y así no se genere deserción en los procesos educativos de los estudiantes que se encuentran con dificultades de aprendizaje por diferentes razones, este programa de vinculación contribuirá además con el proyecto de investigación "Entorno Virtual de Aprendizaje enfocado en el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas del Pensamiento Crítico para el Fortalecimiento del sistema académico universitario”, ya que si fortalecemos la formación integral a nivel educativo primario y secundario, aseguraremos mejores oportunidades para el ingreso a una educación de calidad de tercer nivel.

*d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).*

La población enfoque con la que se va a trabajar son estudiantes comprendidos entre los niveles de 4to a 8vo nivel de la Unidad Educativa Emanuel. Son estudiantes en su mayoría de clase media, con características socioeconómicas similares. El total de la población por situaciones de pandemia se mantiene en educación virtual, con adaptaciones de trabajos y planificaciones enviadas a casa para que sean desarrolladas en conjunto con sus representantes.

*e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Planificación Nacional de Desarrollo, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).*

El proyecto que desarrollará la carrera de Educación Básica se encuentra en el Dominio 1. “Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo; el cual debe contribuir al fortalecimiento de la internacionalidad democrática, participación ciudadana y a una formación de calidad de mejoras de los modelos educativos integrales inclusivos, enmarcados en el área de Ciencias Humanas y Sociales, amparados en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida” que manifiesta:

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida



Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

1.13 Garantizar los derechos de los estudiantes; fortalecer el sistema educativo bajo los principios de una educación integral y holística, coadyuvando a la reducción de la deserción, la efectiva rehabilitación, la reinserción social y familiar y la justicia social.

En el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3: que procura “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para contribuir al desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”. Y tomando en cuenta el Objetivo Táctico 3.1., que declara “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales para que responda a las necesidades socio - económicas, mediante la articulación con la oferta académica”. (pág. 62)

Según las Políticas establecidas en el Estado actual y prospectivo de la Carrera de Educación Básica (2016) y la relación existente con El Plan de Desarrollo Regional y Nacional este proyecto pretende: Fomentar la consolidación de un sistema de educación superior de tercer y cuarto nivel y de centros de excelencia en investigación aplicada, vinculando la academia con el sector público, privado y organizaciones sociales y productivas. Servicios básicos de protección social: énfasis en asentamientos humanos del pueblo indígena y mujeres. Políticas de acción afirmativa para grupos más excluidos articulada a propuestas de reducción de brechas. Sistema de cuidados a grupos de atención prioritaria. Cobertura en base a modelo de circuitos y distritos de los servicios inclusión económica y social.

#### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Mejorar el aprendizaje en las áreas de: Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura de los estudiantes del subnivel media y superior de la Unidad Educativa Emanuel mediante procesos de enseñanza novedosos.	1. Diagnosticar las necesidades de refuerzo pedagógico en los estudiantes	Ciencias Naturales
	2.Elaborar la guía de intervención pedagógica en los estudiantes con dificultades de aprendizaje y Guías de Implementación	Metodología del Lenguaje y Comunicación Metodología de Estudios Sociales
	3. Evaluar las actividades aplicadas de refuerzo pedagógico en las diferentes áreas de educación básica	Metodología de la Matemática Recursos Didácticos





<b>1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO</b>			
<b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>			
<b>Código presupuestario</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
530804	Materiales de oficina	27,80 usd	27,80 usd.
<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>			
<b>Concepto</b>		<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
N/A			0,00 Usd
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>27,80 Usd.</b>



<b>1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>						
<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA:</b> Educación Básica						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Planificar fichas pedagógicas como herramientas de apoyo pedagógico a los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1.</b> Planificar fichas pedagógicas como herramientas de apoyo pedagógico a los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel	03-05-2021	18-06-2021	84/128	Lic. Juan Pablo Andrade Varela, M. Sc.	1. Mauricio Leonardo Torres Constante 2. Maria Belen Agualongo Ruiz 3. Alex Alberto Alarcon Acosta 4. Katherine Elisa Altamirano Salazar 5. Lenin Romario Azogue Yugse 6. Lissette Geovanna Caisa Oyasa 7. Chile Almachi Christian Marcelo 8. Yadira Anabell Galarza Poaquiza 9. Karla Estefania Imbaquingo Vasquez 10. Lissette Pamela Lopez Vargas 11. Hernan Israel Macas Ashqui 12. Milena Nicol Moya Tamay 13. Christopher Sebastian Paredes Guaño 14. Diana Elizabeth Ramos Caiza	- Recursos documentales y bibliográficos - Currículo Nacional Vigente - Guías de Implementación pedagógica del MINEDUC
<b>Actividad 1.1</b> Actividades áulicas: Inducción al desarrollo del proyecto	Lunes, martes, jueves		6			
<b>Actividad 1.2</b> Selección de desarrollo de herramientas para mejorar el aprendizaje en el nivel elemental en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	3-05-2021	7-05-2021	12			
<b>Actividad 1.3</b> Actividades Áulicas	Lunes, martes, jueves		6			
Actividad 1.4 Generación de formatos de las herramientas seleccionados para mejorar el aprendizaje en el nivel elemental en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	10-05-2021	14-05-2021	12			
<b>Actividad.1.5.</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		6			
<b>Actividad 1.6</b> Selección de información para mejorar el aprendizaje en el nivel medio en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	17-05-2021	21-05-2021	12			
<b>Actividad.1.7.</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		6			
<b>Actividad. 1.8</b> Generación de explicación de desarrollo de proyectos para mejorar el aprendizaje en el nivel medio en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	24-05-2021	28-05-2021	12			
<b>Actividad 1.9.</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		6			



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>Actividad.1.10</b> Selección de información para mejorar el aprendizaje en el nivel superior en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	31-05-2021	04-06-2021	12		15. Marlon Israel Santamaria Peña
<b>Actividad 1.11.</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		6		16. Alexandra Maritza Vargas Cañar
<b>Actividad. 1.12</b> Generación de productos de los ejercicios seleccionados para mejorar el aprendizaje en el nivel superior en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	07-06-2021	11/06/ 2021	12		17. Vanessa Marisol Yanchatipan Moposita
<b>Actividad 1.13</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		6		18. Zhiña Altamirano Gabriela Alexandra
<b>Actividad. 1.14.</b> Compilación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica.	14-06-2021	18-06-2021	12		19. Bryan Ricardo Morales Naranjo
<b>Objetivo 2.</b> Establecer una Guía de Implementación metodológica de las actividades establecidas en las Fichas Pedagógicas como apoyo a la labor docente	<b>21-06-2021</b>	<b>09-07-2021</b>	<b>36/72</b>		20. Lizeth Michélie Carrillo Moreta
<b>Actividad 2.1</b> Fundamentos teóricos en el aula.	Lunes, martes, jueves		6		
<b>Actividad.2.2</b> Aplicación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel elemental.	21-06-2021	25-06-2021	12		
<b>Actividad 2.3</b> Fundamentos teóricos en el aula.	Lunes, martes, jueves		6		
<b>Actividad.2.4</b> Aplicación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel medio.	28-06-2021	2-07-2021	12		
<b>Actividad 2.5</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		6		
<b>Actividad.2.6</b> Aplicación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel superior.	5-07-2021	9-07-2021	12		
<b>Objetivo3.</b> Evaluar la implementación de las Fichas de Apoyo Pedagógico y el uso de las Guías de Implementación	<b>12-07-2021</b>	<b>20-08-2021</b>	24/60		



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>Actividad 3.1.</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves 6					
<b>Actividad 3.2</b> Evaluación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel superior	12-08-2021	16-08-2021	12			
<b>Actividad 3.3</b> Actividad áulica: revisión del proyecto	Lunes, martes, jueves 6					
<b>Actividad 3.4</b> Presentación del informe final para su revisión	19-08-2021	23-08-2021	12			
<b>Actividad 3.5</b> Actividad áulica revisión proyecto individual estudiantes	26-07-2021	20-08-2021	24			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>240</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
..... <b>Lic. Juan Pablo Andrade Varela, M. Sc.</b> <b>Docente Coordinador del Proyecto</b>						
<b>REVISADO POR:</b>				<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
..... <b>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</b> <b>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b>				..... <b>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</b> <b>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</b>		



ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIA:</b>	3 de mayo al 25 de junio de 2021	<b>PERÍODO ACADÉMICO</b>	Abril – septiembre 2021
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> “Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa EMANUEL “	<b>CÓDIGO: 1.31</b>
<b>DOCENTE COORDINADOR</b>	<b>DOCENTE TUTOR</b>	<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
Mg. Pablo Hernández Domínguez	Juan Pablo Andrade Varela	1. Mauricio Leonardo Torres Constante 2. María Belén Agualongo Ruiz 3. Alex Alberto Alarcon Acosta 4. Katherine Elisa Altamirano Salazar 5. Lenin Romario Azogue Yugse 6. Lissette Geovanna Caisa Oyasa 7. Chile Almachi Christian Marcelo 8. Yadira Anabell Galarza Poaquiza 9. Karla Estefania Imbaquingo Vásquez 10. Lissette Pamela López Vargas 11. Hernán Israel Macas Ashqui 12. Milena Nicol Moya Tamay 13. Christopher Sebastián Paredes Guaño 14. Diana Elizabeth Ramos Caiza 15. Marlon Israel Santamaría Peña 16. Alexandra Maritza Vargas Cañar 17. Vanessa Marisol Yanchatipan Moposita 18. Zhiña Altamirano Gabriela Alexandra 19. Bryan Ricardo Morales Naranjo 20. Lizeth Michélie Carrillo Moreta	



CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	# HORAS	
<b>Objetivo 1. Planificar fichas pedagógicas como herramientas de apoyo pedagógico a los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel</b>	<b>03-05-2021</b>	<b>18-06-2021</b>		No hay observaciones en este período.
<b>Actividad 1.1</b> Actividades áulicas: Inducción al desarrollo del proyecto	Lunes, martes, jueves		6	
<b>Actividad 1.2</b> Selección de desarrollo de herramientas para mejorar el aprendizaje en el nivel elemental en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	3-05-2021	7-05-2021	12	
<b>Actividad 1.3.</b> Actividades áulicas	Lunes, martes, jueves		6	
<b>Actividad 1.4</b> Generación de formatos de las herramientas seleccionados para mejorar el aprendizaje en el nivel elemental en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	10-05-2021	14-05-2021	12	
<b>Actividad 1.5</b> Actividades áulicas	Lunes, martes, jueves		6	
<b>Actividad 1.6</b> Selección de información para mejorar el aprendizaje en el nivel medio en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	17/05/2021	21/05/2021	12	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>Actividad.1.7.</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		6
<b>Actividad. 1.8</b> Generación de explicación de desarrollo de proyectos para mejorar el aprendizaje en el nivel medio en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	24/05/ 2021	28/05/ 2021	12
<b>Actividad 1.9.</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		6
<b>Actividad.1.10</b> Selección de información para mejorar el aprendizaje en el nivel superior en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	31/05/ 2021	04/06/ 2021	12
<b>Actividad 1.11.</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		6
<b>Actividad. 1.12</b> Generación de productos de los ejercicios seleccionados para mejorar el aprendizaje en el nivel superior en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	07/06/ 2021	11/06/ 2021	12
<b>Actividad 1.13</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		6
<b>Actividad. 1.14.</b> Compilación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica.	14-06-2021	18-06-2021	12
<b>Objetivo 2. Establecer una Guía de Implementación metodológica de las actividades establecidas en las Fichas Pedagógicas como apoyo a la labor docente</b>	<b>21-06-2021</b>	<b>09-07-2021</b>	
<b>Actividad 2.1</b> Fundamentos teóricos en el aula.	Lunes, martes, jueves		6
<b>Actividad.2.2</b> Aplicación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel elemental.	21-06-2021	25-06-2021	12



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



<b>TOTAL HORAS:</b>	<b>144</b>	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE</b>	<b>60%</b>	
<b>COMENTARIO:</b> Se ha mantenido contacto con la directora de la institución para establecer fechas de presentación de los productos.		
<b>ELABORADO POR:</b>		
..... Lic. Juan Pablo Andrade Varela Docente Coordinador del Proyecto		
<b>REVISADO POR:</b>		
..... <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i> <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>		





DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	<i>28 de junio al 20 de agosto de 2021</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	<i>abril – septiembre 2021</i>
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> “Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa EMANUEL “	<b>CÓDIGO:</b> 1.31
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>	
Mg. Pablo Hernández Domínguez,	Lic, Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mauricio Leonardo Torres Constante</li><li>2. Maria Belen Agualongo Ruiz</li><li>3. Alex Alberto Alarcon Acosta</li><li>4. Katherine Elisa Altamirano Salazar</li><li>5. Lenin Romario Azogue Yugse</li><li>6. Lissette Geovanna Caisa Oyasa</li><li>7. Chile Almachi Christian Marcelo</li><li>8. Yadira Anabell Galarza Poaquiza</li><li>9. Karla Estefania Imbaquingo Vasquez</li><li>10. Lissette Pamela Lopez Vargas</li><li>11. Hernan Israel Macas Ashqui</li><li>12. Milena Nicol Moya Tamay</li><li>13. Cristopher Sebastian Paredes Guaño</li><li>14. Diana Elizabeth Ramos Caiza</li><li>15. Marlon Israel Santamaria Peña</li><li>16. Alexandra Maritza Vargas Cañar</li><li>17. Vanessa Marisol Yanchatipan Moposita</li><li>18. Zhiña Altamirano Gabriela Alexandra</li><li>19. Bryan Ricardo Morales Naranjo</li><li>20. Lizeth Michelle Carrillo Moreta</li></ol>	



CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Objetivo 2. Establecer una Guía de Implementación metodológica de las actividades establecidas en las Fichas Pedagógicas como apoyo a la labor docente</b>	28 de junio	9 de julio	<b>36/72</b>	
<b>Actividad 2.3</b> Fundamentos teóricos en el aula.	Lunes, martes, miércoles		<b>6</b>	
<b>Actividad.2.4</b> Aplicación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel medio.	28-06-2021	2-07-2021	<b>12</b>	
<b>Actividad 2.5</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		<b>6</b>	
<b>Actividad.2.6</b> Aplicación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel superior.	5-07-2021	9-07-2021	<b>12</b>	
<b>Objetivo3. Evaluar la implementación de las Fichas de Apoyo Pedagógico y el uso de las Guías de Implementación</b>	12-07-2021	20-08-2021	<b>24/ 60</b>	
<b>Actividad 3.1.</b> Fundamentos teóricos en el aula	Lunes, martes, jueves		<b>6</b>	
<b>Actividad 3.2</b> Evaluación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel superior	12-07-2021	16-07-2021	<b>12</b>	
<b>Actividad 3.3</b> Actividad áulica: revisión del proyecto	Lunes, martes, jueves		<b>6</b>	
<b>Actividad 3.4</b> Presentación del informe final para su revisión	19-07-2021	23-07-2021	<b>12</b>	
<b>Actividad 3.5</b> Actividad áulica revisión proyecto individual estudiantes	26-07-2021	20-08-2021	<b>24</b>	
<b>TOTAL DE HORAS:</b>			<b>96</b>	



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



**AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 40% = 100%**

**COMENTARIOS:**

Se realizaron de manera normal las actividades dentro de los cronogramas establecidos y cumpliendo todos los estudiantes con las horas establecidas en el desarrollo del proyecto.

**Elaborado por:**

.....  
*Lic. Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.*  
**Docente Coordinador del Proyecto**

**Revisado por:**

.....  
*Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg*  
**Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: “Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa EMANUEL “</b>					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO : Lic. Juan Pablo Andrade</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>FECHA INICIO</b>	<b>FECHA FIN</b>	<b># DE HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES CUMPLIDAS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	03-05-2021	07-05-2021	7	<b>Actividad 1.1</b> Actividades áulicas: Inducción al desarrollo del proyecto <b>Actividad 1.2</b> Selección de desarrollo de herramientas para mejorar el aprendizaje en el nivel elemental en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	
2	10-05-2021	14-05-2021	7	<b>Actividad 1.3</b> Actividades Áulicas  <b>Actividad 1.4</b> Generación de formatos de las herramientas seleccionados para mejorar el aprendizaje en el nivel elemental en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	
3	17-05-2021	21-05-2021	7	<b>Actividad.1.5.</b> Fundamentos teóricos en el aula  <b>Actividad 1.6</b> Selección de información para mejorar el aprendizaje en el nivel medio en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	
4	25-05-2021	28-05-2021	7	<b>Actividad.1.7.</b> Fundamentos teóricos en el aula <b>Actividad. 1.8</b> Generación de explicación de desarrollo de proyectos para mejorar el aprendizaje en el nivel medio en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	
5	31-05-2021	04-06-2021	7	<b>Actividad 1.9.</b> Fundamentos teóricos en el aula <b>Actividad.1.10</b> Selección de información para mejorar el aprendizaje en el nivel superior en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

6	07-06-2021	11-06-2021	7	<b>Actividad 1.11.</b> Fundamentos teóricos en el aula <b>Actividad. 1.12</b> Generación de productos de los ejercicios seleccionados para mejorar el aprendizaje en el nivel superior en las cuatro áreas de aprendizaje de Educación Básica	
7	14-06-2021	17-06-2021	7	<b>Actividad 1.13</b> Fundamentos teóricos en el aula <b>Actividad. 1.14.</b> Compilación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica.	
8	21-06-2021	25-06-2021	7	<b>Actividad 2.1</b> Fundamentos teóricos en el aula. <b>Actividad.2.2</b> Aplicación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel elemental.	
9	28-06-2021	02-07-2021	7	<b>Actividad 2.3</b> Fundamentos teóricos en el aula. <b>Actividad.2.4</b> Aplicación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel medio.	
10	05-07-2021	09-07-2021	7	<b>Actividad 2.5</b> Fundamentos teóricos en el aula <b>Actividad.2.6</b> Aplicación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel superior.	
11	12-07-2021	16-07-2021	7	<b>Actividad 3.1.</b> Fundamentos teóricos en el aula <b>Actividad 3.2</b> Evaluación de la guía digital para el aprendizaje de las cuatro áreas básicas para el mejoramiento en la Educación Básica en el nivel superior	
12	19-07-2021	23-07-2021	7	<b>Actividad 3.3</b> Actividad áulica: revisión del proyecto <b>Actividad 3.4</b> Presentación del informe final para su revisión	
13	26-07-2021	30-07-2021	7	<b>Actividad 3.5</b> Actividad áulica revisión proyecto individual estudiantes	
14	02-08-2021	06-08-2021	7	<b>Actividad 3.5</b> Actividad áulica revisión proyecto individual estudiantes	



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



15	09-08-2021	13-08-2021	7	<b>Actividad 3.5</b> Actividad áulica revisión proyecto individual estudiantes <b>Actividad 3.4</b> Presentación del informe final para su revisión	
16	15-08-2021	20-08-2021	7	<b>Actividad 3.5</b> Actividad áulica revisión proyecto individual estudiantes	
17	22-08-2021	29-08-2021	7	<b>Actividad 3.6</b> Socialización de resultados a estudiantes de la carrera	
<b>TOTAL HORAS</b>			<b>119</b>		

Firma \_\_\_\_\_

**Lic. Juan Pablo Andrade Varela**  
**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**



ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril – septiembre 2021*

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Contribuir mediante el desarrollo de herramientas educativas como fichas Pedagógicas y Guías de Implementación Metodológicas en áreas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b>
1. Planificar fichas pedagógicas como herramientas de apoyo pedagógico a los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel	<ul style="list-style-type: none"><li>• 90 Fichas Pedagógicas de refuerzo académico</li><li>• 5 Guías metodológicas de implementación de fichas pedagógicas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aula virtual de la materia de Elaboración de Proyectos de Mejoramiento</li><li>- Enlace a OneDrive de las Fichas Pedagógicas</li></ul>	# de fichas pedagógicas investigadas (fpi) / # de fichas pedagógicas planificadas (fpp) *100 $x = \frac{90 fpi}{90 fpp} * 100 = 100\%$
2. Elaborar una guía de implementación metodológica de las actividades establecidas en las Fichas Pedagógicas como apoyo a la labor docente		<ul style="list-style-type: none"><li>- Aula virtual de la materia de Elaboración de Proyectos de Mejoramiento</li><li>- Enlace a OneDrive de las Guías de Implementación</li></ul>	# de actividades ejecutadas (GIE)/ # de actividades ejecutadas en la mejora del aprendizaje (GIM)*100 $x = \frac{5 GIE}{5 GIM} * 100 = 100\%$
3. Evaluar la implementación de las Guías de Apoyo Pedagógico y el uso de las Guías de Implementación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informe técnico de la evaluación de las guías pedagógicas implementadas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informe técnico de la evaluación de las guías pedagógicas implementadas</li></ul>	# total de estudiantes evaluados (de)/ # total de estudiantes participantes (dp) en la evaluación de la guía metodológica $x = \frac{50de}{50dp} * 100 = 100\%$



3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<b>Indicador de Impacto</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Contribuir mediante el desarrollo de herramientas educativas como fichas Pedagógicas y Guías de Implementación Metodológicas en áreas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Emanuel	
<b>META:</b> Incrementar en un 30 % el nivel de conocimiento de los estudiantes del subnivel medio y superior que necesitan reforzamiento pedagógico a través de la acción tutorial en las áreas de: Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre: Refuerzo pedagógico</b>
	<b>Definición del indicador:</b> Número porcentual de la relación entre estudiantes que mejoraron su aprendizaje posterior al refuerzo pedagógico sobre el Número total de estudiantes que participaron en el refuerzo pedagógico
	<b>Método de cálculo:</b> $\frac{\# \text{ de estudiantes que mejoraron su aprendizaje posterior al refuerzo pedagógico (erp)}}{\# \text{ de estudiantes que participaron en el refuerzo pedagógico (eprp)}} * 100 = 100\%$ $x = \frac{50 \text{ erp}}{50 \text{ eprp}} * 100 = 100\%$
	<b>Línea base:</b> Diagnóstico de rendimiento académico en las 4 áreas principales del conocimiento realizada en la UE Emanuel con 50 estudiantes como parte de la Etapa 1 del Proyecto de Vinculación Social
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador establece el cumplimiento de un proceso implementación de los productos de refuerzo pedagógico en base a criterios docentes según las necesidades que presentan los estudiantes de la institución.	
<b>Indicador de Logros</b>	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Planificar fichas pedagógicas como herramientas de apoyo pedagógico a los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel	
<b>META:</b> Elaborar fichas pedagógicas para mejorar el aprendizaje de las cuatro áreas básicas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel”	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre: Fichas pedagógicas</b>
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador define el porcentaje de cumplimiento de la creación, desarrollo y aprobación de las fichas pedagógicas para refuerzo académico.





DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	<p><b>Método de cálculo:</b></p> $\frac{\# \text{ de fichas pedagógicas investigadas}}{\# \text{ de fichas pedagógicas planificadas}} * 100 = 100\%$ $x = \frac{90 \text{ fpi}}{90 \text{ fpp}} * 100 = 100\%$
	<p><b>Línea base:</b> Diagnóstico de rendimiento académico en las 4 áreas principales del conocimiento realizada en la UE Emanuel con 50 estudiantes como parte de la Etapa 1 del Proyecto de Vinculación Social</p>
<p><b>Análisis del Indicador:</b> El indicador establece el cumplimiento entre el creación, desarrollo y validación de las fichas pedagógicas diseñadas por los estudiantes de la carrera e implementadas en la UE Emanuel.</p>	
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Elaborar una guía de implementación metodológica de las actividades establecidas en las Fichas Pedagógicas como apoyo a la labor docente</p>	
<p><b>META:</b> Apoyo a través de una Guía de Implementación Metodológica a los docentes en la aplicación de las fichas pedagógicas como refuerzo al desempeño académico de los estudiantes</p>	
<b>INDICADOR</b>	<p><b>Nombre: Guías metodológicas de Implementación</b></p>
	<p><b>Definición del indicador:</b> El indicador establece el valor porcentual en la relación entre número de actividades realizadas sobre el número de actividades ejecutadas planificadas para mejora de aprendizajes.</p>
	<p><b>Método de cálculo:</b></p> $x = \frac{\# \text{ de actividades ejecutadas (GIE)}}{\# \text{ de actividades ejecutadas en la mejora del aprendizaje (GIM)}} * 100 = 100\%$ $x = \frac{5 \text{ GIE}}{5 \text{ GIM}} * 100 = 100\%$
	<p><b>Línea base:</b> Diagnóstico de rendimiento académico en las 4 áreas principales del conocimiento realizada en la UE Emanuel con 50 estudiantes como parte de la Etapa 1 del Proyecto de Vinculación Social</p>



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador demuestra el cumplimiento en la validación y uso de las Guías Metodológicas de implementación de las Fichas de refuerzo pedagógico.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar la implementación de las Guías de Apoyo Pedagógico y el uso de las Guías de Implementación	
<b>META:</b> Evaluar en un 100% de los estudiantes de participantes en la elaboración de las fichas pedagógicas y las Guías de Implementación para la Unidad Educativa Emanuel.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Evaluación de Productos
	<b>Definición del indicador:</b> Este indicador establece el valor porcentual entre el número de docentes evaluados en la implementación de las fichas de refuerzo pedagógico y el # total de docentes participantes en el proyecto, en la evaluación de las guías metodológicas
	<b>Método de cálculo:</b>  $x = \frac{\# \text{ total de estudiantes evaluados (de)}}{\# \text{ total de estudiantes participantes (dp) en la evaluación de la guía metodológica}} * 100 = 100\%$ $x = \frac{6de}{6dp} * 100 = 100\%$
	<b>Línea base:</b> Diagnóstico de rendimiento académico en las 4 áreas principales del conocimiento realizada en la UE Emanuel con 50 estudiantes como parte de la Etapa 1 del Proyecto de Vinculación Social
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador muestra el uso de los productos de refuerzo pedagógico creados por los estudiantes de Vinculación con la Sociedad y establece el cumplimiento en su uso.	

<b>EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN</b>	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b>  $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{50}{50} * 100$



	$C = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	<b>Método de Cálculo:</b> $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ $GCA = \frac{25}{25} * 100$ $GCA = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
<b>EFICIENCIA TOTAL</b> <b>ET= a+b+c/3</b> <b>ET=(100+100+100)/3</b> <b>ET=100</b>	

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{23,20 \text{ Usd.}}{27,80 \text{ Usd.}} * 100 = 83,45\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
<b>EFFECTIVIDAD</b> <b>EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2</b> <b>EF= (ET+IF)/2</b> <b>EF=(100+83,45)/2</b> <b>EF=91,72 %</b>	



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN -  
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Deficiencias en rendimiento académico en las 4 áreas de conocimiento en un diagnóstico realizado a estudiantes de 4to a 8vo nivel en la UE Emanuel, no relacionado con prácticas pedagógicas y situaciones educativas acentuadas por la pandemia.	<b>Objetivo 1.</b> Planificar fichas pedagógicas como herramientas de apoyo pedagógico a los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel	Elaboración de Proyectos de Mejoramiento del Contexto Educativo  Modelos y procesos de investigación educativa: Ejecución del diseño de investigación  Emprendimiento, Desarrollo de proyectos de Innovación.	Fundamenta y establece una metodología para proyectos de contexto educativo  Desarrolla estrategias didácticas innovadoras para el trabajo en Básica Superior, en el ámbito de las 4 áreas del conocimiento.
	<b>Objetivo 2.</b> Establecer una Guía de Implementación metodológica de las actividades establecidas en las Fichas Pedagógicas como apoyo a la labor docente	Diseño, Aplicación Y Evaluación De Modelos De Intervención Educativa Comunitaria	Describe los diferentes pasos para generar emprendimiento e innovación  Diseña y ejecuta un modelos de intervención educativa -comunitaria
	<b>Objetivo3.</b> Evaluar la implementación de las Fichas de Apoyo Pedagógico y el uso de las Guías de Implementación		



**ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO**

**MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO**

**PROGRAMA:** “Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO:** “Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa EMANUEL “

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

**PREGUNTAS:**

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

2. **Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

Si ( )

No ( )

3. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ( )

No ( )

4. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )

5. **Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )

6. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )

7. **¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**



---

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Alto ( )      Medio ( )      Bajo ( )

8. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud ( )      Económico ( )      Social ( )      Productivo ( )

9. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si ( )      No ( )



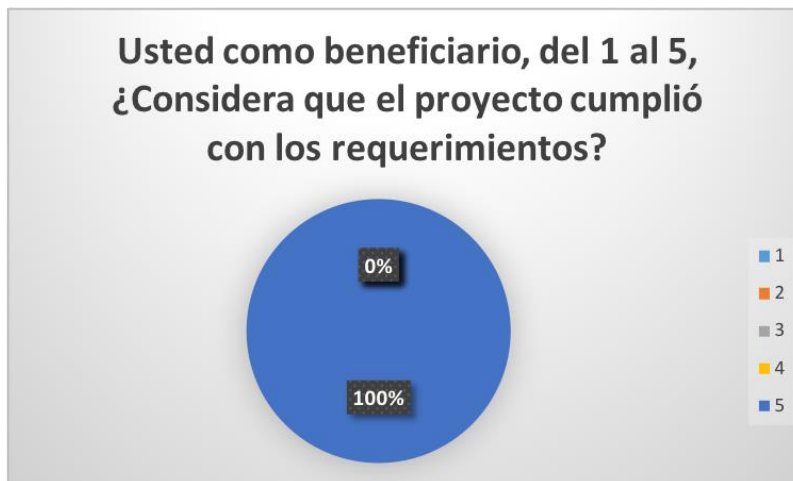
### Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: “Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa EMANUEL “

**Pregunta N°1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

**Tabla 1. Nivel de Cumplimiento**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	6	100%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 1:**

Elaborado por Estudiantes de 9no nivel, Educación Básic

Fuente: Encuesta Microsoft Forms – [jp.andrade@uta.edu.ec](mailto:jp.andrade@uta.edu.ec)

### Análisis e interpretación:

En relación a la validación de los productos entregados, los 6 docentes de los niveles de 4to a 7mo nivel de la UE Emanuel que responden a la encuesta, en base a la experiencia con los productos, establecen una conformidad con las fichas pedagógicas para refuerzo académico del 100%, lo que da validez al producto para una implementación sostenida en las necesidades de refuerzo académico que se presente en las 4 áreas del cononocimiento.



**Pregunta N°2: Usted como beneficiario, ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

**Tabla 2.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Sí		0
No		0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 2:**

Elaborado por Estudiantes de 9no nivel, Educación Básic

Fuente: Encuesta Microsoft Forms – jp.andrade@uta.edu.ec

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la información recolectada es evidente que el 100% de los estudiantes están acuerdo que la comunidad ha mejorado sus capacidades a través de los procesos de formación y transferencia y tecnología de modo sostenible después de las clases impartidas. Dando así un nivel de satisfacción gratificante en los participantes del proyecto.

**Pregunta N°3: Usted como beneficiario, del 1 al 5, ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

**Tabla 3.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	2	33%
5	4	67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 3:**

Elaborado por Estudiantes de 9no nivel, Educación Básic

Fuente: Encuesta Microsoft Forms – jp.andrade@uta.edu.ec

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la información recolectada se establece que el 67% de docentes califican de muy bueno a los productos y resultados establecidos dentro del proyecto, y un porcentaje del 33% de Excelente. Esto mantiene coherencia con las respuestas presentadas anteriormente, pero representa un reto para los próximos proyectos de mejorar y superar este indicador.

**Pregunta N°4: Bajo su percepción, donde 1 es nada adecuado y 5 excelente, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

**Tabla 4.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	1	17%
4	3	50%
5	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>



Gráfico 4:

Elaborado por Estudiantes de 9no nivel, Educación Básic

Fuente: Encuesta Microsoft Forms – jp.andrade@uta.edu.ec

**Análisis e interpretación:**

Existe una mayor dispersión de datos en esta pregunta, y se establece una relación en cuestión del tiempo empleado como adecuado y poco adecuado según la respuesta estilo Lickert.

**Pregunta N°5: Bajo su percepción, donde 1 es nada adecuado y 5 excelente, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Tabla 5.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	3	50%
5	3	50%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 5:**

Elaborado por Estudiantes de 9no nivel, Educación Básic

Fuente: Encuesta Microsoft Forms – jp.andrade@uta.edu.ec

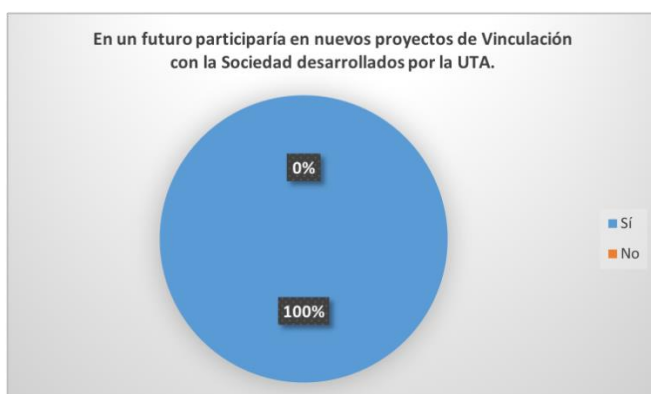
**Análisis e interpretación:**

Hay un criterio mayoritario sobre la apreciación positiva en la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto, en una pregunta de estilo Lickert, donde la mayoría de los datos se agrupan en bien organizada y muy organizada las actividades del proyecto.

**Pregunta N°6: En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

**Tabla 6.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	100%
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 6:**

Elaborado por Estudiantes de 9no nivel, Educación Básic

Fuente: Encuesta Microsoft Forms – jp.andrade@uta.edu.ec

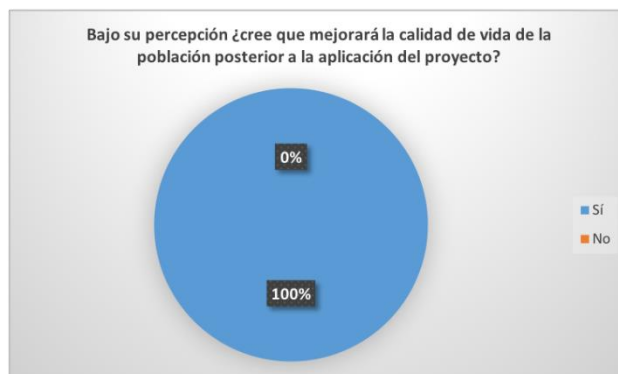
**Análisis e interpretación:**

Existe unanimidad al momento de responder esta pregunta en relación al interés que expresan los beneficiarios de la UE Emanuel para participar en nuevos proyectos de vinculación.

**Pregunta N°7: Bajo su percepción ¿cree que mejorará la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto?**

**Tabla 7.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	100%
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 7:**

Elaborado por Estudiantes de 9no nivel, Educación Básic

Fuente: Encuesta Microsoft Forms – jp.andrade@uta.edu.ec

**Análisis e interpretación:**

Se expresa con un 100% de los representantes docentes de la institución la idea de que con los productos y el proyecto desarrollado se mejorará la calidad de vida de estudiantes de la UE Emanuel, esto en base a la implementación de los productos para refuerzo académico que han sido desarrollados por los estudiantes de la Carrera y validados en su implementación por los mismos docentes.



### Conclusiones

- Los productos y trabajos realizados en las dos etapas del proyecto de Vinculación con la Sociedad demuestran haber sido asimiladas de la mejor manera por parte de la institución cooperante, lo que conlleva a un interés total por llevar a cabo nuevos proyectos de vinculación.
- Los productos y trabajos realizados en las dos etapas del proyecto de Vinculación con la Sociedad demuestran haber sido asimiladas de la mejor manera por parte de la institución cooperante, lo que conlleva a un interés total por llevar a cabo nuevos proyectos de vinculación. Se maneja una percepción generalizada entre la institución cooperante del trabajo bien organizado por parte de la UTA en el proyecto de Vinculación con la Sociedad.
- Los docentes demuestran un cierto grado de inconformidad con el tiempo establecido para la implementación del proyecto, se puede sumar los contextos de pandemia y de virtualidad que se manejan, lo que les dificultaba dar seguimiento e implementar de manera adecuada los productos. Los productos con la validación docente de evaluación de Muy buena a excelente en su gran mayoría, establece un grado de calidad en el producto desarrollado por los estudiantes de Vinculación.
- Se puede concluir que al estar 100% de los docentes de acuerdo con el cumplimiento de los productos entregados refleja la validez de estos para su implementación sostenida en la planificación educativa que desarrollen los docentes para las necesidades de refuerzo académico tuvo un alto impacto

### Recomendaciones

- Se recomienda que se pueda dar seguimiento a los productos entregados para hacer una comparativa en los diferentes años lectivos y con los perfiles que demuestren necesidades recurrentes de refuerzo académico.
- Se recomienda plantear los productos de una manera más clara para así poder obtener una acogida total y mejorar los resultados
- Se recomienda que a pesar de que el proyecto es satisfactorio no está demás incrementar nuevas propuestas innovadoras para la mejora de la enseñanza.



### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> “Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa EMANUEL “		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Unidad Educativa Emanuel		
<b>PROVINCIA:</b> Tungurahua	<b>CANTÓN:</b> Ambato	<b>PARROQUIA:</b> Bellavista
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	26
	MUJER	29
	<b>SUBTOTAL</b>	55
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	55
	DE 15 A 29 AÑOS	0
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	55
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	<b>SUBTOTAL</b>	0
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	55
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	55
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL	0
	EXTRANJERO EN EL	0
	ECUADOR	
	<b>SUBTOTAL</b>	55

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA:</b> Educación Básica						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b>						
“Refuerzo pedagógico en las áreas básicas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa EMANUEL “						
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>		
Unidad Educativa EMANUEL		<b>DESDE</b> 03/05/2021	<b>HASTA</b> 30/07/2021	<b>TOTAL: 23,20 Usd.</b>		
Lic. Pamela Izurieta						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: (50)						
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>			
<b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>		<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
Juan Pablo Andrade Varela	119 horas	AGUALONGO RUIZ MARIA BELEN		1805308457	240	APRUEBA
CI: 1715597694		ALARCON ACOSTA ALEX ALBERTO		1805210703	240	APRUEBA
		ALTAMIRANO SALAZAR KATHERINE ELISA		1805787692	240	APRUEBA
		AZOGUE YUGSE LENIN ROMARIO		1851078681	240	APRUEBA
		CAISA OYASA LISSETTE GEOVANNA		1804432696	240	APRUEBA
		CARRILLO MORETA LIZETH MICHELIE		1805226378	240	APRUEBA
		CHILE ALMACHI CHRISTIAN MARCELO		1804184917	240	APRUEBA
		GALARZA POAQUIZA YADIRA ANABELL		1804424925	240	APRUEBA
		IMBAQUINGO VASQUEZ KARLA ESTEFANIA		1756115158	240	APRUEBA
		LOPEZ VARGAS LISSETTE PAMELA		1316714011	240	APRUEBA
		MACAS ASHQUI HERNAN ISRAEL		1804580742	240	APRUEBA
		MORALES NARANJO BRYAN RICARDO		1850376664	240	APRUEBA



		MOYA TAMAY MILENA NICOL	1804403572	240	APRUEBA
		PAREDES GUAÑO CRISTOPHER SEBASTIAN	1804451217	240	APRUEBA
		RAMOS CAIZA DIANA ELIZABETH	1804385076	240	APRUEBA
		SANTAMARIA PEÑA MARLON ISRAEL	1804184917	240	APRUEBA
		TORRES CONSTANTE MAURICIO LEONARDO	1804051462	240	APRUEBA
		VARGAS CAÑAR ALEXANDRA MARITZA	1805047840	240	APRUEBA
		ZHIÑA ALTAMIRANO GABRIELA ALEXANDRA	1804184917	240	APRUEBA

PRESENTADO POR:

.....  
*Lic. Juan Pablo Andrade Varela, M. Sc.*  
*Docente Coordinador Tutor del Proyecto*

**REVISADO POR:**

**INFORME FAVORABLE:**

.....  
*Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg*  
*Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias*  
*Humanas y de la Educación*

.....  
*Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD*  
*Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato*