

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco - Cantón Mocha

Código del proyecto: 1.3

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	V		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	V		
1.1 Datos generales del proyecto	V		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	V		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	V		
1.4 Descripción del proyecto	V		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	V		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	V		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	V		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	V		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	V		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	V		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	V		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	V		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	V		
Análisis de Resultados de Encuesta	V		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	V		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	V		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	V		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	V		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	V		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	V		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	V		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	V		

Firma:

Nombre: Mg. Pablo E Hernández Domínguez

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad Ciencias Humanas y de la Educación (E)

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco - Cantón Mocha	Código Proyecto:	1.3
Sector de acción del proyecto:	Rural		
Objetivo General: Incrementar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de actividades lúdicas para mejorar su calidad de vida.			
Objetivos Específicos:			
1. Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.			
2. Ejecutar un test para medir del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.			
3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.			
Productos del proyecto:			
1. Test para medir el estado emocional			
2. Informe de análisis de resultados			
3. Manual de actividades lúdicas para mejorar el estado emocional			
Impacto del proyecto: El impacto del proyecto fue alto debido a que contribuyó en todos los aspectos Social, científico, económico, político-institucional, ambiental y otros involucrando a todos los miembros partícipes del proyecto generando conciencia en la importancia de medir el estado emocional para de esta manera determinar en qué condiciones a nivel de estrés y depresión se encuentran los estudiantes de educación general básica superior con el fin de aplicar actividades lúdicas que mejoren el estado emocional de esta población vulnerable.			
Relevancia del proyecto: El presente proyecto es importante porque permitió a los estudiantes evidenciar que la pandemia causada por el COVID-19 incrementó los niveles de ansiedad y estrés debido al encierro que este virus ocasionó y de esta manera poder investigar y elaborar un manual con actividades lúdicas que permitan mejorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	34
Cantón:	Mocha	Mujeres:	29
Parroquia:	Yanahurco	Total:	63
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa Yanahurco		
Período Académico:	Octubre 2021- marzo 2022	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	18-10-2021	Nombre:	Msc. Anita Yucailla
Fecha Fin:	18-02-2022	Cargo:	Rectora
	Teléfono		0984688851
	Correo electrónico		Rosa.yucailla@educación.gob.ec
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad Educativa Yanahurco		
Fecha de suscripción:	16 de noviembre de 2020	Fecha de finalización:	16 de noviembre de 2022
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
	12,76		0.0
Total:	12,76	Total:	0.0
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.	
Correo institucional	cm.sanchezc@uta.edu.ec	Teléfono	0984539900
Docente(s) Tutor Participante:		Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.	
Correo institucional	cm.sanchezc@uta.edu.ec	Teléfono	0984539900
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Lic. Pablo Hernández, Mg.	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	13
Mujeres:	0	Mujeres:	03
Total:	1	Total:	16
Realizado por:		Revisado por:	
Docente Coordinador/Tutor Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.		Mg. Pablo E Hernández D. Coordinador de Vinculación (e) de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Patrones de comportamiento social

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 3

“Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco -
Cantón Mocha”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: *Lcdo. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares*

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: *Lcda. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares*

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa Yanahurco

COORDINADOR ENTIDAD(ES) COOPERANTE: Lcda. Msc. Anita Yucailla

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.3

Ambato, *octubre 2021 – marzo 2022*

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *octubre 2021 – marzo 2022*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*18 de octubre al 10 de diciembre 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *octubre 2021 – marzo 2022*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Tungurahua – Cantón – Ambato – Parroquia - Mocha</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: 12.76 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: <i>Octubre 2021 – Febrero 2022 (Diagnóstico)</i> Fase II: <i>Implementación y Evaluación, período académico</i></p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Rural</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 15</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa Yanahurco</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 63</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua” Fase II	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



		NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.				
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



		Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II				
Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuin, Rio Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. (Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinllo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Rio negro, Ulba, Santa Rosa).	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinllo, Baquerizo Moreno, Rio Negro).	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021 – marzo 2022

Fin: Mejorar el estado emocional a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
Objetivo General: Incrementar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de actividades lúdicas para mejorar su calidad de vida.	
Meta: Mejorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante la aplicación de actividades lúdicas en un 30 por ciento de los beneficiarios.	
Indicador: Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior evaluados de la Unidad Educativa Yanahurco / Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco.	
Medio de Verificación: Informe de los resultados obtenidos mediante la batería de test de medición del nivel de estado emocional.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Test para medir el estado emocional
Meta: Seleccionar los instrumentos adecuados para diagnosticar del estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
Indicador: Número total de instrumentos investigados / Número total de instrumentos seleccionados. * 100	
2. Ejecutar un test para medir del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de análisis de resultados
Meta: Aplicar el test al 100% de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco.	
Indicador: Número total estudiantes de Educación General Básica Superior valorados su estado emocional / Número total estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en la valoración del estado emocional. * 100	
3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de actividades lúdicas para mejorar el estado emocional
Meta: Elaborar un manual de actividades lúdicas en base a los resultados obtenidos para mejorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
Indicador: Número total de actividades seleccionadas/Número total de actividades investigadas*100	

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) *Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).*

El presente Proyecto de Vinculación con la Sociedad tiene como fundamento los resultados obtenidos en el Proyecto denominado “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares”, los estudiantes de Séptimo nivel de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte participarán en actividades de Proyectos Sociales de Vinculación con la institución en dirección del Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, quienes durante el período octubre 2021 – febrero 2022 realizarán la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la motivación en los estudiantes de Educación General Básica Media, niños de 9 a 11 años, edad en proceso de maduración. Por lo tanto, la aplicación de actividades lúdicas promoverá una adecuada motivación para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes e inclusive la mejora del proceso de aprendizaje.

Según Almagiá, 2003 Las experiencias emocionales son una de las fuentes de información que tienen las personas acerca de sí mismas, y además el estado emocional es uno de los factores que determina la accesibilidad de una información o pensamiento, por lo cual un estado de ánimo positivo o negativo hará más accesibles pensamientos positivos o negativos respectivamente.

Por ello la importancia de saber controlar el estado emocional ya que es el que nos permitirá tener un comportamiento adecuado y sentimientos de bienestar en la salud de los estudiantes como hace mención Dueñas 2002 “La importancia del control y la regulación de las emociones surge, también, de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. Además, todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional, el factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de algunas enfermedades: se está demostrando que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud”.

En cuanto a las actividades lúdicas, éstas nos sirven como un estímulo para realizar las actividades de una manera más entretenida y divertida, nos estimula a descargar la energía acumulada durante las actividades cotidianas que realizamos cada día, en especial en los niños, jóvenes y adolescentes quienes se estimulan y les permite un mejor desarrollo de sus habilidades y capacidades. Estas actividades son usadas por los docentes como un método para captar la atención de sus estudiantes.

Según García D. J. 2020 “Cuando empezamos hablar de las actividades lúdicas lo primero que se nos viene a la mente son niños jugando múltiples juegos, pero nos olvidamos el concepto básico de las actividades lúdicas, el cual consiste en acciones cooperativas que tienen como finalidad buscar alternativas grupales e individuales para llegar a un objetivo, estas actividades a más de servir como estimulantes para la integración social del niño con su entorno ayuda también a su retención cognitiva y como estimulador para nuestra psicomotricidad, por tal motivo es importante este tipo de actividades como métodos pedagógicos en edades tempranas, siendo así las actividades lúdicas ejercicios que recurren al juego y al componente cooperativo para su realización”.

Una de las cosas importantes es la metodología que utilizamos los docentes al impartir los conocimientos a nuestros estudiantes, por ello que es importante la variedad de actividades lúdicas que apliquemos y la manera en la que lo hacemos, es importante captar la atención del alumno y eso también se lo hace a través de éstas actividades que no son más que juegos que conllevan un sin número de experiencias lúdicas que permite que la actividad influya en todos

los aspectos de la vida del ser humano, ya sea en lo emocional, desarrollo o mejora de habilidades y capacidades físicas, relaciones interpersonales, expresión corporal y lo que respecta a valores.

Según Bautista, 2009 El factor motivacional en los alumnos se encontraban indispuestos a las asignaturas por tal situación, las actividades lúdicas (Cruz, 2013), implicaron una herramienta de gran apoyo y acompañamiento a la intervención educativa, tomando en cuenta la importancia del juego como parte esencial para la creación de ambientes propicios de aprendizaje, pero también para el mismo aprendizaje y es de esta manera que lo lúdico propicia a la adquisición de saberes mediante una serie de actividades motivantes”.

b) Características y condiciones que describen el problema.

El estado emocional no son sino situaciones con las que los seres humanos nos identificamos y nos damos a conocer al mundo que nos rodea ya sea a través de nuestras acciones corporales o actitudinales debido a situaciones emocionales o sentimentales que nos acechan en ese momento pero que sin embargo influyen en nuestra vida, si estamos felices vamos a tener un estado de ánimo de algarabía, regocijo y ganas de vivir a plenitud, sin embargo si nos sentimos estresados, ansiosos o deprimidos nuestro actuar va hacer que no hagamos bien las cosas y que mal utilicemos el tiempo en pensamientos negativos que no brindan un buen vivir.

Muchas de las veces los niños no dan a notar lo que les pasa, pocos son los que hablan de cómo se sienten e incluso manejan bien la situación que en casa desconocen de que esté teniendo algún problema con su estado emocional, debido a diversos factores como miedo a los padres, inseguridades personales, falta de confianza, etc., y esto conlleva a que no se desempeñen bien en las actividades escolares, por eso la importancia de aplicar actividades lúdicas como un recurso metodológico a través del juego para que los niños se motiven y disfruten de dichas actividades.

Si empleamos adecuadamente una metodología basada en el uso de actividades lúdicas éstas nos permitirán tener niños más activos y felices, con ganas de participar en cada clase, lo que promoverá un mejor desarrollo afectivo, emocional, físico y psicológico. Sin embargo y aunque mucho depende de cada individuo su estado emocional, éste también puede trabajarse o mejorarse a partir de una persona externa que brinde una metodología y materiales didácticos adecuados e incluso mediante la comunicación oral y gestual, si no sabemos manejar nuestras emociones menos los niños van a tener un buen estado emocional que mucho ayudará en la salud mental y emocional de los niños.

Según Lykken (2000) la capacidad para experimentar emociones positivas se puede desarrollar de forma intencional. Vázquez, Hernangómez y Hervás (2004) consideran que fomentar emociones positivas podría favorecer la salud de la misma forma que el ejercicio físico o una adecuada alimentación. La diferencia es que actualmente no se prescriben ni se aconsejan con el fervor que se fomentan otras medidas de salud. Las personas que se sienten bien, dice Tarragona (2013), también hacen el bien, e influyen de forma positiva en su entorno. Henar Sánchez Cobarro, P. D. García Gómez, M. y Gómez Díaz, M. Bienestar emocional. Madrid: Dykinson, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/uta/58268?page=22>

c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos. Debido a la Pandemia las familias del mundo entero se han visto muy afectadas en su estado emocional, un aspecto que influye mucho en el comportamiento de las personas y en especial de los niños y jóvenes, dificultando de esta manera que tengan un desempeño adecuado en su vida cotidiana y más aún en su vida escolar.

Un estado emocional bajo dificulta un rendimiento adecuado por parte de los niños y adolescentes en sus actividades diarias e incluso un inadecuado aprendizaje ya que se encuentran desmotivados y buscando solución a los problemas que acechan su mente, no les permite concentrarse y realizar las tareas y actividades de forma correcta. Un adecuad estado emocional va a permitir que los niños tengan una vida plena y se desarrollen de manera integral y participen activamente en todas las actividades ya que se disponen a sentir cosas agradables que beneficia a su desarrollo corporal y personal, y porque no de su salud física y mental.

Un niño que recibe una educación de calidad y es motivado adecuadamente a través de metodologías adecuadas, en este caso específico a través de la aplicación de actividades lúdicas mediante el juego va a fortalecer el desarrollo pleno de los niños teniendo en cuenta que el juego es una actividad natural y placentera que motiva y despierta el interés de los niños por aprender y descubrir el mundo que les rodea y al partir desde esas experiencias el niño se desarrolla en lo intelectual, en la comunicación, en la socialización, le permite y le enseña a convivir con los demás, el juego le ayuda a crecer en armonía con el ambiente y a ser inclusivos y no discriminar a nadie, a través de la aplicación de las actividades lúdicas se estimulará a que vivan de una manera más plena y feliz.

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

En este caso los beneficiarios serán 63 estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco de la ciudad de Ambato, participantes de Educación General Básica Superior.

Los estudiantes se beneficiarán a través de la valoración de su estado emocional que ha sido afectado por el confinamiento durante la pandemia COVID-19.

Los estudiantes se beneficiarán mediante la valoración del nivel de estado emocional en su fase de proceso de maduración en su vida personal.

e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Planificación Nacional de Desarrollo, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).

El presente proyecto considera los parámetros de acción que define La Constitución del Ecuador en la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Plan Nacional de Desarrollo como instrumento que garantiza los derechos en un marco de política pública entre una de las premisas de sus propuestas se centra en reconocer la necesidad de especialización (tanto en los sistemas de protección y atención integral, como en los servicios sociales), tomando en cuenta el aspecto integral del ciclo de vida. Es esencial para la ciudadanía que exista un criterio de especialidad y especificidad. En consecuencia, deben ser consideradas cada una de las etapas del ciclo de vida, los momentos de transición entre etapas, y las características propias de la población. Para tal fin aborda el eje 1) La garantía de derechos a lo largo del ciclo de vida proponiendo como objetivo: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas siendo de interés para la ciudadanía la salud inclusiva y preventiva.

En el Código De La Niñez Y Adolescencia se define en el Capítulo II de los Derechos De Supervivencia cita en el Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Lo cual comprende: - Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente.

Así como en el Art. 28 se menciona que es. - Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud: Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano, de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos.

Y finalmente en el Art. 38 se contemplan. - Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Dentro del PEDI UTA en referencia a los escenarios futuros e implicaciones para las áreas profesionales cita “Primero se deben resolver los problemas básicos y después las necesidades de segundo orden.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Cómo incrementar el estado emocional a través de la aplicación de actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Media.	Planificar actividades diagnósticas para la medición del estado emocional mediante test a los estudiantes de EGBS.	Pedagogía de la Educación en la Actividad Física y Deporte.
	Aplicar el test para la medición del estado emocional de los estudiantes de EGBS.	Psicología General y Evolutiva y del deporte
	Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de EGBS.	Psicopedagogía de la Actividad Física y Deporte Procesos metodológicos de la Actividad Física y Deporte: Educación General Básica.

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO: Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	12.76	12.76
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
		0.0	0.0
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			12.76

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha”						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	18-10-2021	05-11-2021	30	Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.	1. Alangasí Iza Jhonatan Alexis 2. Analuisa Morales Shirley Dayana 3. Aucatoma Ramirez Luis Angel 4. Buenaño Villena Jonathan Alexander 5. Calapiña Satuquina Juan Bernardo 6. Calucho Hualpa David Sebastian 7. Castro Castro Erika Estefania 8. Cuyago Rojano Darwin Sebastian 9. Escobar Guerrero Alex Renato 10. Ger Zuleta Jonathan Aurelio 11. Iza Yugcha Jose Antonio 12. Llagua Gallardo Evelyn Jahaira 13. Maiza Cosquillo Adrian Fernando 14. Morales Carpio Kleber Washington 15. Morales Salazar Richard Fabricio	Computadora Cuadernos Esfero Marcadores
Actividad 1.1 Socialización de las actividades del proyecto y búsqueda de la información bibliográfica sobre actividades lúdicas y estado emocional.	18-10-2021	22-10-2021	10			
Actividad 1.2 Selección del test para medir el estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	25-10-2021	29-10-2021	10			
Actividad 1.3 Revisión, aprobación y validación del test seleccionado para la medición del estado emocional de estudiantes de Educación General Básica Superior.	01-11-2021	05-11-2021	10			
Objetivo 2. Ejecutar un test para medir del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	08-11-2021	24-12-2021	70			
Actividad 2.1 Socialización de la aplicación del test de estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	08-11-2021	12-11-2021	10			

Actividad 2.2 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 8° grado de Educación General Básica Superior.	15-11-2021	19-11-2021	10			
Actividad 2.3 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° grado de Educación General Básica Superior.	22-11-2021	26-11-2021	10			
Actividad 2.4 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 10° grado de Educación General Básica Superior.	29-11-2021	3-12-2021	10			
Actividad 2.5 Valoración del estado actual del nivel de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	6-11-2021	10-12-2021	10			
Actividad 2.6 Procesamiento y representación de la información recolectada en el test de estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	13-12-2021	17-12-2021	10			
Actividad 2.7 Diagnóstico del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	20-12-2021	24-12-2021	10			
Objetivo 3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	03-01-2022	18-02-2022	44			
Actividad 3.1 Análisis e interpretación de resultados del test de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	03-01-2022	07-01-2022	20			

Actividad 3.2 Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones de la valoración del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	10-01-2022	14-01-2022	4			
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	4			
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	4			
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	4			
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	4			
Actividad 3.7 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	4			
TOTAL HORAS:			144			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.</i></p> <p>Docente Tutor del Proyecto</p>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</p> <p><i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	18 de octubre al 10 de diciembre de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:		octubre 2021 – marzo 2022
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco - Cantón Mocha”		CÓDIGO: 1.3
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.		1. ALANGASÍ IZA JHONATAN ALEXIS	9. ESCOBAR GUERRERO ALEX RENATO	
		2. ANALUISA MORALES SHIRLEY DAYANA	10. GER ZULETA JONATHAN AURELIO	
		3. AUCATOMA RAMIREZ LUIS ANGEL	11. IZA YUGCHA JOSE ANTONIO	
		4. BUENAÑO VILLENA JONATHAN ALEXANDER	12. LLAGUA GALLARDO EVELYN JAHAIRA	
		5. CALAPIÑA SATUQUINGA JUAN BERNARDO	13. MAIZA COSQUILLO ADRIAN FERNANDO	
		6. CALUCHO HUALPA DAVID SEBASTIAN	14. MORALES CARPIO KLEBER WASHINGTON	
		7. CASTRO CASTRO ERIKA ESTEFANIA	15. MORALES SALAZAR RICHARD FABRICIO	
		8. CUYAGO ROJANO DARWIN SEBASTIAN		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 1. Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	18-10-2021	05-11-2021	30	NINGUNA
Actividad 1.1 Socialización de las actividades del proyecto y búsqueda de la información bibliográfica sobre actividades lúdicas y estado emocional.	18-10-2021	22-10-2021	10	NINGUNA
Actividad 1.2 Selección del test para medir el estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	25-10-2021	29-10-2021	10	NINGUNA
Actividad 1.3 Revisión, aprobación y validación del test seleccionado para la medición del estado emocional de estudiantes de Educación General Básica Superior.	01-11-2021	05-11-2021	10	NINGUNA
Objetivo 2. Ejecutar un test para medir del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	08-11-2021	10-12-2021	50	NINGUNA
Actividad 2.1 Socialización de la aplicación del test de estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	08-11-2021	12-11-2021	10	NINGUNA
Actividad 2.2 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 8° grado de Educación General Superior.	15-11-2021	19-11-2021	10	NINGUNA

Actividad 2.3 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° grado de Educación General Básica Superior.	22-11-2021	26-11-2021	10	NINGUNA
Actividad 2.4 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 10° grado de Educación General Básica Superior.	29-11-2021	03-12-2021	10	NINGUNA
Actividad 2.5 Valoración del estado actual del nivel de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	06-11-2021	10-12-2021	10	NINGUNA
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: $80 * 100 / 144 = 55.56\%$				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.</i></p> <p>Docente Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	13 de diciembre de 2021 al 11 de febrero de 2022	PERÍODO ACADÉMICO:		octubre 2021 – marzo 2022
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco - Cantón Mocha”		CÓDIGO: 1.3
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.		1. ALANGASÍ IZA JHONATAN ALEXIS	9. ESCOBAR GUERRERO ALEX RENATO	
		2. ANALUISA MORALES SHIRLEY DAYANA	10. GER ZULETA JONATHAN AURELIO	
		3. AUCATOMA RAMIREZ LUIS ANGEL	11. IZA YUGCHA JOSE ANTONIO	
		4. BUENAÑO VILLENA JONATHAN ALEXANDER	12. LLAGUA GALLARDO EVELYN JAHAIRA	
		5. CALAPIÑA SATUQUINGA JUAN BERNARDO	13. MAIZA COSQUILLO ADRIAN FERNANDO	
		6. CALUCHO HUALPA DAVID SEBASTIAN	14. MORALES CARPIO KLEBER WASHINGTON	
		7. CASTRO CASTRO ERIKA ESTEFANIA	15. MORALES SALAZAR RICHARD FABRICIO	
		8. CUYAGO ROJANO DARWIN SEBASTIAN		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 2. Aplicar el test para la medición del estado emocional de los estudiantes de EGBS.	13-12-2021	24-12-2021	20	NINGUNA
Actividad 2.6 Procesamiento y representación de la información recolectada en el test de estado emocional en los estudiantes de EGBS.	13-12-2021	17-12-2021	10	NINGUNA
Actividad 2.7 Diagnóstico del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	20-12-2021	24-12-2021	10	NINGUNA
Objetivo 3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de EGBS.	03-01-2022	13-02-2022	44	NINGUNA
Actividad 3.1 Análisis e interpretación de resultados del test de estado emocional de los estudiantes de EGBS.	03-01-2022	07-01-2022	20	NINGUNA
Actividad 3.2 Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones de la valoración del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	10-01-2022	14-01-2022	4	NINGUNA
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	4	NINGUNA
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	4	NINGUNA
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	4	NINGUNA
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	4	NINGUNA
Actividad 3.7 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	4	NINGUNA
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 64*100/144= 44.44%				
COMENTARIOS:				
Elaborado por:				

.....
Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.
Docente Tutor del Proyecto

Revisado por:

.....
Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.
Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco - Cantón Mocha”					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	18-10-2021	22-10-2021	5	Socialización de las actividades del proyecto y búsqueda de la información bibliográfica sobre actividades lúdicas y estado emocional.	NINGUNA
2	25-10-2021	29-10-2021	5	Selección del test para medir el estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
3	01-11-2021	05-11-2021	5	Revisión, aprobación y validación del test seleccionado para la medición del estado emocional de estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
4	08-11-2021	12-11-2021	5	Socialización de la aplicación del test de estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
5	15-11-2021	19-11-2021	5	Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 8° grado de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
6	22-11-2021	26-11-2021	5	Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° grado de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
7	29-11-2021	03-12-2021	5	Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 10° grado de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
8	06-11-2021	10-12-2021	5	Valoración del estado actual del nivel de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
9	13-12-2021	17-12-2021	5	Procesamiento y representación de la información recolectada en el test de estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
10	20-12-2021	24-12-2021	5	Diagnóstico del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
11	03-01-2022	07-01-2022	5	Análisis e interpretación de resultados del test de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
12	10-01-2022	15-01-2022	5	Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones de la valoración del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
13	17-01-2022	21-01-2022	5	Socialización resultados entidad beneficiaria	NINGUNA
14	24-01-2022	28-01-2022	5	Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	NINGUNA
15	31-01-2022	04-02-2022	5	Correcciones del proyecto	NINGUNA
16	07-02-2022	11-02-2022	5	Presentación final del proyecto	NINGUNA
17	14-02-2022	18-02-2022	5	Presentación de informes	NINGUNA
TOTAL HORAS			85		

F: _____

Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2021- marzo 2022*

OBJETIVO GENERAL:	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Test para medir el estado emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Test para medir el estado emocional 	100%
2. Aplicar el test para la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de análisis de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de análisis de resultados 	100%
3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de actividades lúdicas para mejorar el estado emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de actividades lúdicas para mejorar el estado emocional 	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Incrementar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de actividades lúdicas para mejorar su calidad de vida.	
META: Mejorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante la aplicación de actividades lúdicas en un 30 por ciento de los beneficiarios.	
INDICADOR	Nombre: Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior evaluados de la Unidad Educativa Yanahurco sobre Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco.
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de estudiantes de Educación General Básica Superior que fueron evaluados su estado emocional mediante la aplicación del Test DASS 21.
	Método de cálculo: $NTEEBSEUEY/NTEEGBSUEY*100$
	Línea base: $59/63*100=93,65\%$ El porcentaje de estudiantes evaluados en Educación General Básica Superior corresponde a un 93,65%.
Análisis del Indicador: Del total de 63 estudiantes que se planificó para que fueran evaluados su estado emocional mediante el test DASS 21, 59 de ellos realizaron el test correspondiente que corresponde al 93,65%	
Indicador de Logros: <i>Del total de 63 estudiantes se logró evaluar a 59 estudiantes que corresponde al 93,65%</i>	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
META: Seleccionar los instrumentos adecuados para diagnosticar del estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
INDICADOR	Nombre: Número total de instrumentos investigados / Número total de instrumentos seleccionados. * 100
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de instrumentos seleccionados.
	Método de cálculo: $NTII/NTIS*100$
	Línea base: $1/5*100=20\%$
Análisis del Indicador: Del total de 32 instrumentos investigados se ha seleccionado 1 que corresponde al 20%.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar un test para medir del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
META: Aplicar el test al 100% de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco.	
INDICADOR	Nombre: Número total estudiantes de Educación General Básica Superior valorados su estado emocional sobre Número total estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en la valoración del estado emocional. * 100
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de estudiantes valorados su estado emocional en Educación General Básica Superior.
	Método de cálculo: $NTEEBSVVEE/NTEEGBSPVEE*100$ $59/63*100=93,65\%$
	Línea base: El porcentaje de estudiantes valorados en Educación General Básica Superior corresponde a un 93,65%.

Análisis del Indicador: Del total de 63 estudiantes se logró valorar a 59 estudiantes que corresponde al 9,65%.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
META: Elaborar un manual de actividades lúdicas en base a los resultados obtenidos para mejorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
INDICADOR	Nombre: Número total de actividades seleccionadas sobre Número total de actividades investigadas*100
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de actividades lúdicas que se tomaron en cuenta para la elaboración del manual.
	Método de cálculo: NTAS/NTAI*100
	Línea base: 45/75*100= 60%
Análisis del Indicador: Del total de 75 actividades lúdicas investigadas, se seleccionaron 45 que corresponde al 60%.	
EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: 59/63*100= 93,65% $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: 17/17*100= 100% $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteados para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: 3/3*100= 100% $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas



EFICIENCIA TOTAL

$$ET = a+b+c/3$$

$$ET = 93,65\% + 100\% + 100\% / 3 = 97,88\%$$

Indicadores de Efectividad

INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $12,76/12.76=1$ $1*100= 100$ $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
EFFECTIVIDAD $EF = (\text{Eficiencia Total} + \text{Índice Financiero}) / 2$ $EF = 97,88 + 100 - IF / 2$ $EF = 98,94\%$	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
<p>Cómo incrementar el estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior</p>	<p>Incrementar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de actividades lúdicas para mejorar su calidad de vida.</p>	<p>Pedagogía de la Educación en la Actividad Física y Deporte.</p> <p>Psicología General y Evolutiva y del deporte</p> <p>Psicopedagogía de la Actividad Física y Deporte</p> <p>Procesos metodológicos de la Actividad Física y Deporte: Educación General Básica.</p>	<p>Caracteriza la pedagogía como ciencia identificando sus problemas fundamentales, aplicando teorías y modelos pedagógicos para la enseñanza de la educación física.</p> <p>Comprende los procesos psicológicos básicos, la actividad motivacional, afectiva y volitiva en las diferentes etapas de desarrollo, así como las bases de la psicología del deporte.</p> <p>Comprende el desarrollo de las diferentes escuelas del conocimiento y tipos de aprendizaje psicopedagógicos y su relación con la actividad física.</p> <p>Comprende y aplica las bases pedagógicas y metodológicas para la enseñanza – aprendizaje encaminado al desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas, la psicomotricidad gruesa y fina, desarrollo cognitivo, el aprendizaje motor así como el desarrollo de las habilidades motrices deportivas en las clases de educación física general básica.</p>

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco - Cantón Mocha”

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. **¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Diagnóstico

Si ()

No ()

Planificación

Si ()

No ()

Implementación

Si ()

No ()

3. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ()

No ()

4. **Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

5. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

6. **En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ()

No ()

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco - Cantón Mocha”

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: 63 estudiantes de Educación General Básica Superior.

Pregunta N°1

Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?, ¿Cuál fue su nivel satisfacción en cuanto al proyecto?

Tabla 1

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	23.94	38
Medio	34.02	54
Bajo	5.04	8
TOTAL	63	100

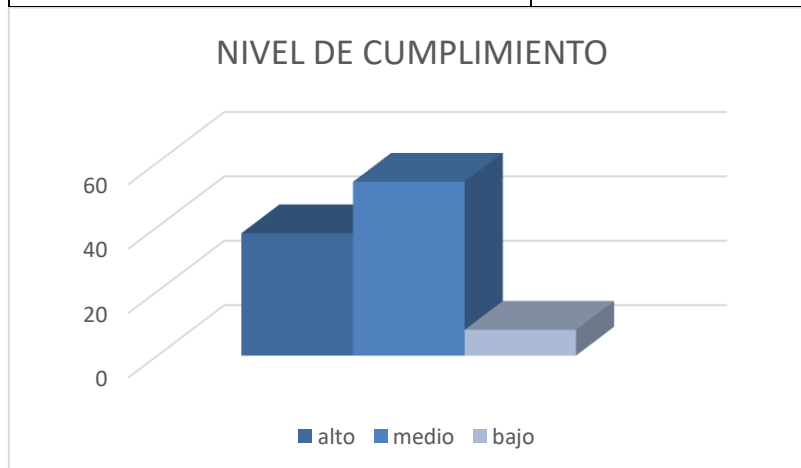


Gráfico 1

Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable de beneficiario se encontró un mayor porcentaje en el que 54% de los estudiantes corresponden al nivel medio en relación a lo que engloban las preguntas; se encuentra un porcentaje del 38% correspondiente a alto y finalmente se identifica un porcentaje de 8% correspondiente a bajo. Los estudiantes presentan en su mayoría un grado medio de satisfacción en el desarrollo del proyecto esto a causa del retorno progresivo a las actividades post pandemia.

Pregunta N°2

¿Usted como beneficiario del proyecto en qué fase ha participado?

Tabla 2

NIVEL DE CUMPLIMIENTO APLICACIÓN DASS 21	Frecuencia	Porcentaje
Si	50.4	80
No	12.6	20
TOTAL	63	100

NIVEL DE CUMPLIMIENTO PLANIFICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Si	44.1	70
No	18.9	30
TOTAL	63	100

NIVEL DE CUMPLIMIENTO IMPLEMENTACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Si	40.32	64
No	22.68	36
TOTAL	63	100

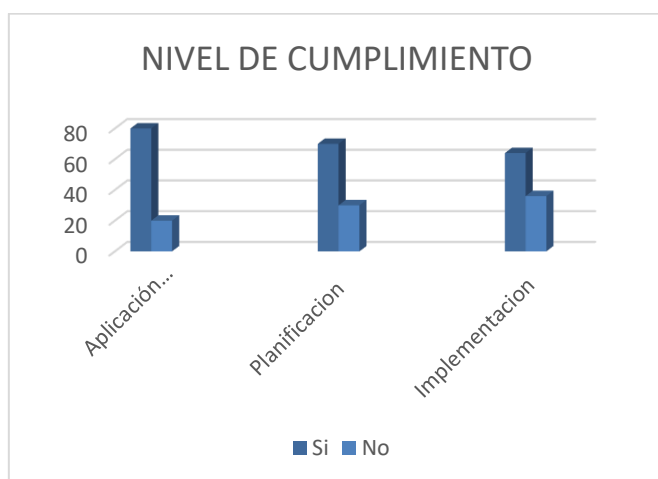


Gráfico 2

Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable de beneficiario, se encontró que el 80% de los beneficiarios habrían participado en la fase de diagnóstico que se basó en el Test DASS 21 y que el 20% restante no lo hizo debido que los estudiantes no asistieron a clases cuando se realizó la encuesta. De igual forma se determina que el 70% de los beneficiarios fueron parte de la fase de participación de la actividad y que el 30% de los mismos no participaron debido a que no se sintieron atraídos por la actividad. Finalmente se identifica un porcentaje de 64% correspondiente a la fase de implementación de la cual fueron parte, en cambio el 36% de estos beneficiarios no se relacionaron. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes fueron participes activos en el desarrollo del proyecto; en cambio se evidenció un porcentaje minoritario de estudiantes que no participaron en las actividades.

Pregunta N°3

¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Tabla 3

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	61.74	98
No	1.26	2
TOTAL	63	100

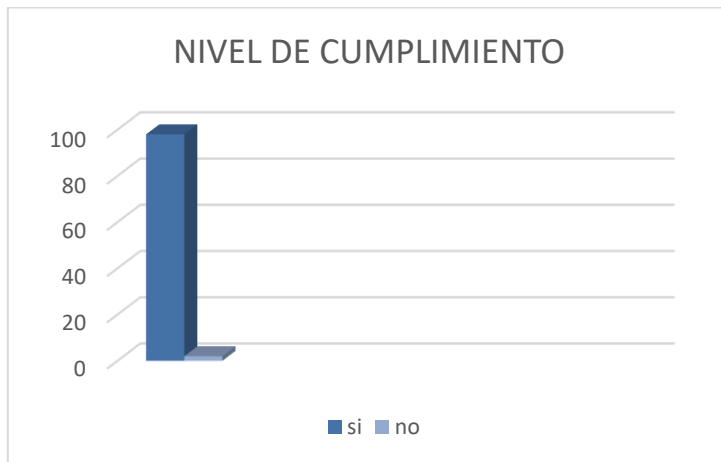


Gráfico 3

Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable, se encontró un porcentaje de 98% que demuestra que los estudiantes si mostraron interés en la práctica y ejecución de las actividades lúdicas efectuadas por lo tanto se demuestra la importancia de la realización de estas actividades dando como positivo para la mejora de los estados emocionales. Finalmente se identifica un porcentaje de 2% correspondiente a que una mínima parte de los beneficiarios no se sintieron interesados en las actividades. Lo que quiere decir que en su mayoría el proyecto tuvo buena acogida y a la vez con el nivel de interés fue mayor.

Pregunta N° 4

Bajo su percepción ¿El tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 4

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	30.24	48
Bueno	25.2	40
Regular	7.56	12
TOTAL	63	100

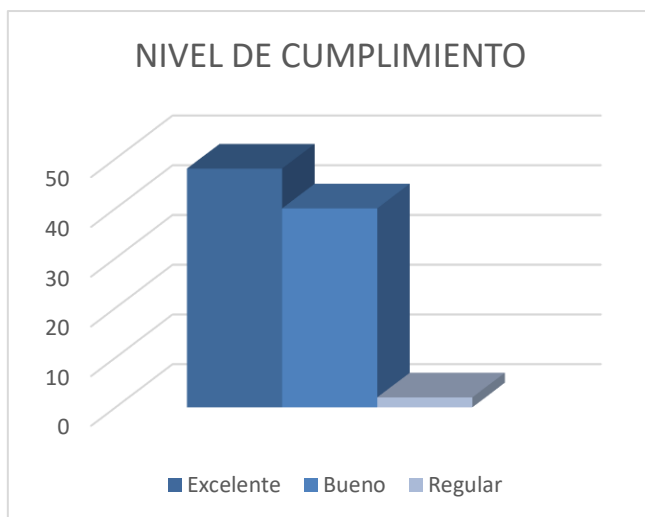


Gráfico 4

Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable de beneficiario, se encontró un porcentaje de 48% que determina que el tiempo empleado para el desarrollo de la actividad fue excelente y que es funcional; también se encuentra un porcentaje del 40% en el cual los beneficiarios concluyen que el tiempo empleado para el desarrollo de la actividad fue bueno y finalmente se identifica un porcentaje de 12% quienes manifiestan a que el tiempo empleado en la ejecución de la actividad fue regular. Se destaca un porcentaje mayor correspondiente al tiempo empleado para las actividades siendo este excelente por ende se logró la ejecución total de las actividades del proyecto

Pregunta N° 5

¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 5

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	31.5	50
Bueno	25.2	40
Regular	6.3	10
TOTAL	63	100

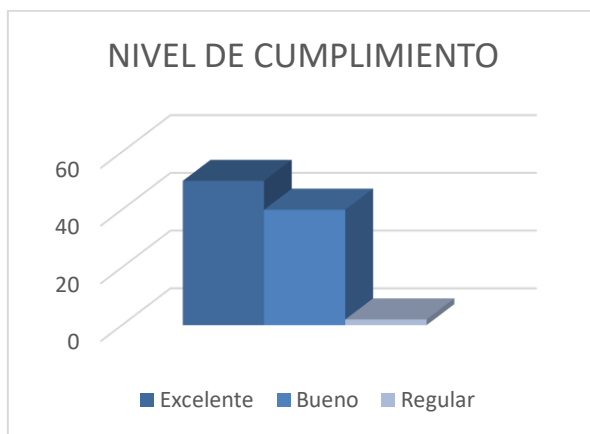


Gráfico 5

Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable de beneficiario, se encontró un porcentaje de 50% que determina que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente; también se encuentra un porcentaje del 40% en el cual los beneficiarios concluyen que la organización de las actividades desarrolladas fue buena y finalmente se identifica un porcentaje de 10% correspondiente a la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto considerada como regular. Se determinó que la organización en el desarrollo del proyecto fue en su mayoría excelente a causa de la buena predisposición para la ejecución de las actividades por parte de los estudiantes y del equipo a cargo del proyecto.

Pregunta N° 6

¿En el futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato?

Tabla 6

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	59,22	94
No	3,78	6
TOTAL	63	100

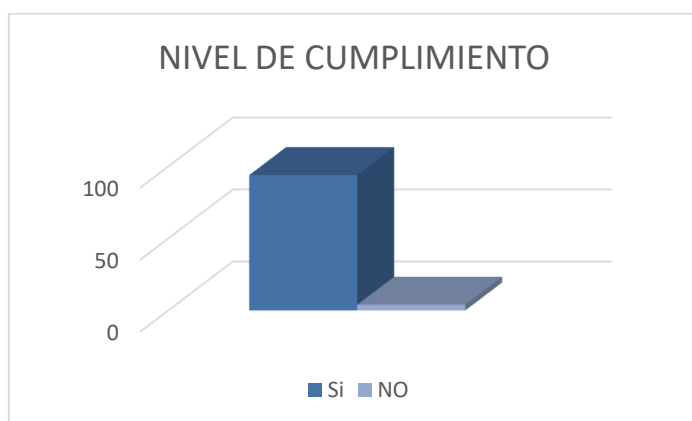


Gráfico 6

Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable, se encontró un porcentaje de 94% que demuestra que los beneficiarios si participarían en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad futuros a desarrollarse por la Universidad Técnica de Ambato. En cambio, se identifica un porcentaje de 6% que manifiesta que no participarían en nuevos proyectos de vinculación futuros desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato. Lo que quiere decir que hay un alto nivel de satisfacción por los proyectos realizados por la universidad más aun relacionados en actividades lúdicas ya que queda demostrado que estas ayudan no solo al desarrollo físico, sino que contribuyen significativamente a mejorar el estado emocional

Análisis de Resultados Docentes

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: 2 docentes de la Unidad Educativa Yanahurco

Pregunta N°1

Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?,
¿Cuál fue su nivel satisfacción en cuanto al proyecto?

Tabla 2

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
TOTAL	2	100

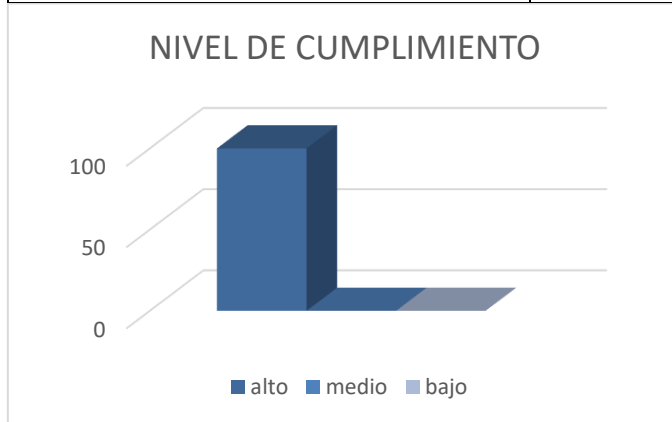


Gráfico 1

Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable de beneficiario se encontró un porcentaje de 100% de que corresponde al nivel alto en relación a lo que engloban las preguntas. Lo que quiere decir que, los encuestados refieren que en su totalidad el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados y a la vez con el nivel de satisfacción alto del proyecto, además no existe una concentración en ninguno de los otros niveles. Dando como positivo el inicio del proyecto.

Pregunta N°2

¿Usted como beneficiario del proyecto en qué fase ha participado?

Tabla 2

NIVEL DE CUMPLIMIENTO APLICACIÓN DASS 21	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50
No	1	50
TOTAL	2	100

NIVEL DE CUMPLIMIENTO PLANIFICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

NIVEL DE CUMPLIMIENTO IMPLEMENTACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

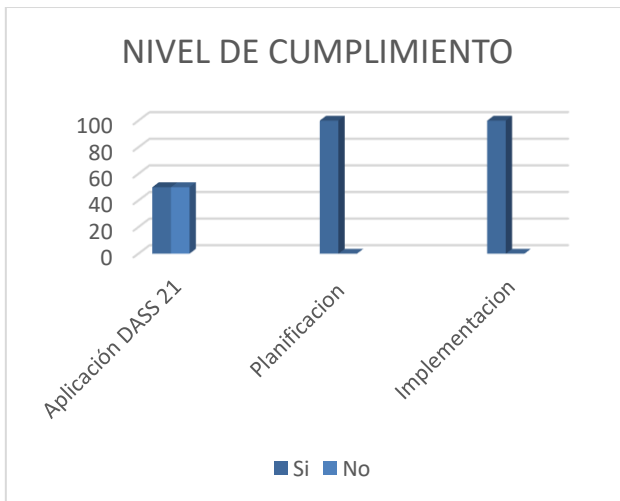


Gráfico 2

Análisis e interpretación:

Con respecto a esta variable, se encontró que el 50% de los beneficiarios habrían participado en la fase de diagnóstico que se basó en el Test DASS 21 y que el otro 50% restante no lo hizo debido a la realización de otras actividades dentro del plantel educativo. En cambio, se determina que el 100% de los beneficiarios fueron parte de la fase de participación de la actividad al igual que de la fase de implementación de la misma. Se resalta un porcentaje medial en la fase diagnostica, al igual que un equivalente entre la participación en planificación e implementación dentro de la aplicación de las encuestas. Dando como positivo el desarrollo del proyecto.

Pregunta N°3

¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Tabla 3

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

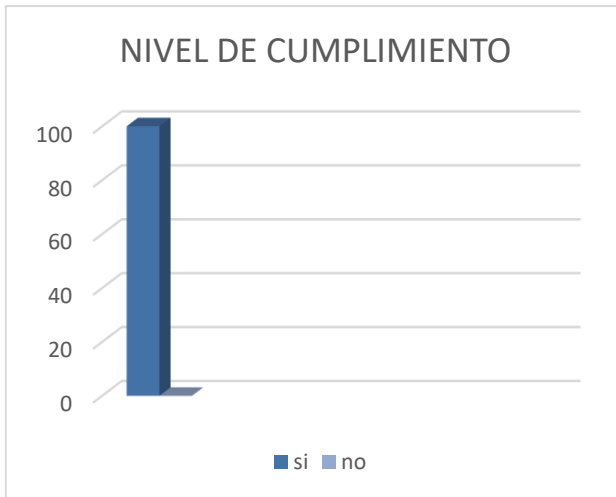


Gráfico 3

Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable, se encontró un porcentaje de 100% que demuestra que los beneficiarios si se mostraron interesados en la práctica y ejecución de las actividades efectuadas. Lo que quiere decir que, los encuestados refieren que en su totalidad el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados y a la vez con el nivel de interés global en el proyecto, dando como positivo el desarrollo del proyecto.

Pregunta N° 4

Bajo su percepción ¿El tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 4

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	50
Bueno	1	50
Regular	0	0
TOTAL	2	100

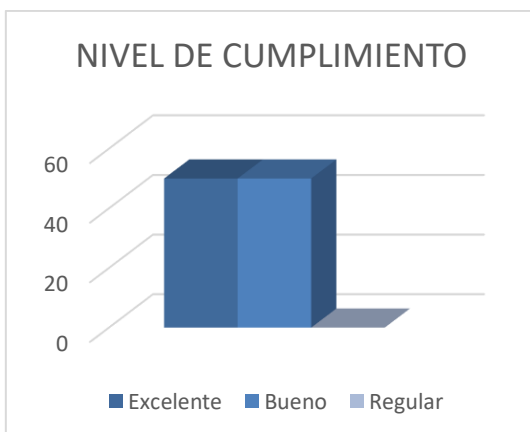


Gráfico 4

Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable de beneficiario, se encontró un porcentaje de 50% que determina que el tiempo empleado para el desarrollo de la actividad fue excelente y que es funcional; al igual que se encuentra un porcentaje del 50% en el que los beneficiarios concluyen que el tiempo empleado para el desarrollo de la actividad fue bueno. Se puede destacar una dualidad en los porcentajes calificativos al tiempo empleado en el desarrollo del proyecto, ambas características determinan que el tiempo empleado fue óptimo cumpliéndose así con el objetivo principal.

Pregunta N° 5

¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 5

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	100
Bueno	0	0
Regular	0	0
TOTAL	2	100

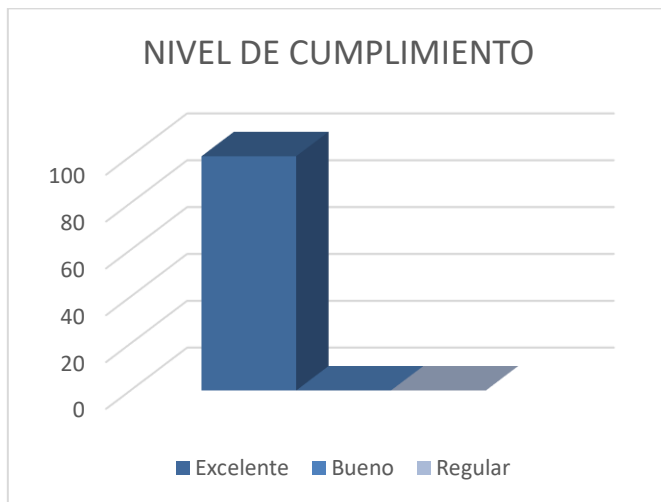


Gráfico 5

Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable de beneficiario, se encontró un porcentaje de 100% que determina que la organización en el desarrollo del proyecto fue excelente a causa de la buena predisposición para la ejecución de las actividades por parte de los estudiantes y del equipo a cargo del proyecto.

Pregunta N° 6

¿En el futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato?

Tabla 6

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

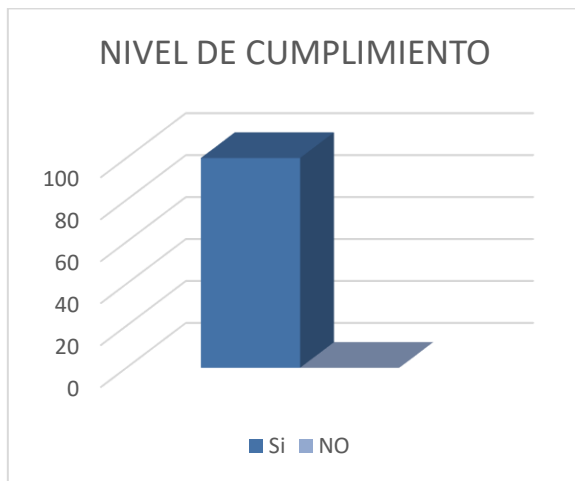


Gráfico 6

Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable, se encontró un porcentaje de 100% que demuestra que los beneficiarios si participarían en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad futuros a desarrollarse por la Universidad Técnica de Ambato. Lo que quiere decir que hay un alto nivel de satisfacción por los proyectos realizados por la universidad más aun relacionados en actividades lúdicas ya que queda demostrado que estas ayudan no solo al desarrollo físico, sino que contribuyen significativamente a mejorar el estado emocional.

Conclusiones

- A partir del estudio realizado por medio de la aplicación del test DASS-21 fue posible evaluar los síntomas de problemas comunes de salud mental, la depresión y la ansiedad en los escolares de la Unidad Educativa Yanahurco, por lo que se plantea realizar un manual de actividades lúdicas las cuales ayudaran para que los estudiantes mejoren.
- Se usó del software estadístico SPSS para la tabulación de los datos obtenidos nos ayudó a codificar las variables analizadas en el test y determinar los niveles de depresión, ansiedad y estrés que presentaban los estudiantes de la unidad educativa Yanahurco del cantón Mocha.
- La retroalimentación continua del Test DASS-21 debe ser una prioridad que debe adoptar la Unidad Educativa Yanahurco ya que los resultados obtenidos en la aplicación del mismo causaron un alto impacto en la comunidad ya que el mismo fue real en un 100% con la ayuda de las autoridades de la institución en la recolección y análisis de la información.

Recomendaciones

- La aplicación del Test DASS-21 debe ser presencial para una mejor explicación y tener una dinámica más personal, considerando el tema virtual por la pandemia los resultados obtenidos fueron favorables.
- Es importante estar al pendiente del estado de ánimo del estudiantado para un buen desarrollo escolar y social, realizar actividades que les ayude a contrarrestar el estrés producido por la depresión y fomentar el apoyo de las autoridades educativas frente a las iniciativas de los practicantes de la Universidad Técnica de Ambato.
- Continuar con el proyecto establecido en el presente periodo aplicando el manual de actividades lúdicas para mejorar y seguir con la aplicación del post test para poder conocer algún tipo de estrés o ansiedad.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha.		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa Yanahurco		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Mocha	PARROQUIA: Yanahurco
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	34
	MUJER	29
	SUBTOTAL	63
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	63
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	63
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	9
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	6
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	-
	MESTIZOS	63
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	63
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	-
	SUBTOTAL	-

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha.						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
I. Unidad Educativa Yanahurco		DESDE 18 de octubre de 2021	HASTA 18 de febrero de 2022	TOTAL (12,76)		
Mg. Anita Yucailla						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 63 estudiantes de Educación General Básica Superior						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares CI: 1803378072	85 HORAS	1. ALANGASI IZA JHONATAN ALEXIS		0504322272	144	APRUEBA
		2. ANALUISA MORALES SHIRLEY DAYANA		1804366431	144	APRUEBA
		3. AUCATOMA RAMIREZ LUIS ANGEL		1805328398	144	APRUEBA
		4. BUENAÑO VILLENA JONATHAN ALEXANDER		1804730735	144	APRUEBA
		5. CALAPIÑA SATUQUINGA JUAN BERNARDO		1804240495	144	APRUEBA
		6. CALUCHO HUALPA DAVID SEBASTIAN		1803316536	144	APRUEBA
		7. CASTRO CASTRO ERIKA ESTEFANIA		1805375308	144	APRUEBA
		8. CUYAGO ROJANO DARWIN SEBASTIAN		1850456334	144	APRUEBA
		9. ESCOBAR GUERRERO ALEX RENATO		1804249884	144	APRUEBA

	10. GER ZULETA JONATHAN AURELIO	1803601663	144	APRUEBA
	11. IZA YUGCHA JOSE ANTONIO	1804667242	144	APRUEBA
	12. LLAGUA GALLARDO EVELYN JAHAIRA	1804929543	144	APRUEBA
	13. MAIZA COSQUILLO ADRIAN FERNANDO	1805377965	144	APRUEBA
	14. MORALES CARPIO KLEBER WASHINGTON	1804407243	144	APRUEBA
	15. MORALES SALAZAR RICHARD FABRICIO	0503628919	144	APRUEBA
PRESENTADO POR:				
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio</i> Docente Coordinador - Tutor del Proyecto</p>				
REVISADO POR:		INFORME FAVORABLE:		
<p><i>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i> <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>		<p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		