

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco - Ambato”

Código del proyecto: 1.8

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		

Firma:

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación(E)

Nombre: Mg. Pablo E Hernández Domínguez

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	Código Proyecto:	1.8
Sector de acción del proyecto:	Sector Urbano – Parroquia La Matriz		
Objetivo General: Identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) para mejorar el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.			
Objetivos Específicos:			
1.- Diagnosticar los parámetros de funcionalidad o disfuncionalidad NEE en el desarrollo y desempeño de los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato a partir de la aplicación de instrumentos psicométricos.			
2.- Ejecutar los instrumentos psicométricos que permitan identificar el número de estudiantes con NEE.			
3.- Evaluar los resultados del diagnóstico con base en la aplicación de los instrumentos psicométricos para identificar estudiantes con NEE.			
Productos del proyecto:			
1.- Informe técnico de resultados de evaluación.			
2.- Plan de intervención psicopedagógica para estudiantes con NEE.			
Impacto del proyecto: El proyecto es de gran impacto psico-educativo principalmente, toda vez que aborda una problemática que permite atender las necesidades de una población y mejorar el rendimiento y el desarrollo personal.			
Relevancia del proyecto: La relevancia radica en que, una vez establecido un diagnóstico de necesidades, se podrán generar procesos de intervención adecuados que beneficiarán al desarrollo individual de los estudiantes en el área cognitiva, social, y académica.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	22
Cantón:	Ambato	Mujeres:	26
Parroquia:	La Matriz	Total:	48
Entidad Beneficiaria:	Fundación Don Bosco		
Período Académico:	Octubre 2021-febrero 2022	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	25-10-2021	Nombre:	Hna. María del Carmen Guano
Fecha Fin:	11-02-2022	Cargo:	Coordinadora Oratorio I
	Teléfono	032423022	
	Correo electrónico	Fundaciondonbosco1998@yahoo.es	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Fundación Don Bosco - Ambato		
Fecha de suscripción:		Fecha de finalización:	
ESTADO DEL PROYECTO			
Continúa	x	Reestructura	Cierre
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
			0,0
	18,56		0,0
Total:	18,56	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.	
Correo institucional	carolinaemanzanov@uta.edu.ec	Teléfono	0982302400
Docente(s) Tutor Participante:		Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.	
Correo institucional	carolinaemanzanov@uta.edu.ec	Teléfono	0982302400
Coordinador de Vinculación de Facultad:			
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:		Hombres:	5
Mujeres:	1	Mujeres:	13
Total:	1	Total:	18
Realizado por:		Revisado por:	
 Msc. Carolina E. Manzano V. Docente Coordinador/Tutor		 Mg. Pablo E Hernández D. Coordinador de Vinculación (e)de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Exclusión e integración social

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. 8

“Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco - Ambato”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencia Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: *Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.*

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: *Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.*

ENTIDAD COOPERANTE: Fundación Don Bosco

COORDINADOR ENTIDAD(ES) COOPERANTE: Hna. María del Carmen Guano

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.8

Ambato, octubre 2021 – marzo 2022

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **octubre 2021 – marzo 2022**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*18 de octubre al 10 de diciembre 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **octubre 2021 – marzo 2022**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia del Tungurahua, Cantón Ambato – Parroquia la Matriz</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: 18.56 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: <i>octubre 2021 – febrero 2022, Diagnóstico</i> Fase II: <i>abril – septiembre 2022, Intervención</i> Fase III: <i>octubre 2022 – febrero 2023, Evaluación de impacto</i></p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 18</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Fundación Don Bosco</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 48</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua” Fase II	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



		preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.				
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en los criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



		Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.				
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinlo, Pilahuin, Río Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. (Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinlo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Río negro, Ulba, Santa Rosa).	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinlo, Baquerizo Moreno, Río Negro).	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: (octubre 2021 – febrero 2022)

Fin: Brindar acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con NEE en las diferentes etapas del desarrollo de los estudiantes, que beneficie su desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica de la fundación Don Bosco – Ambato.	
Objetivo General: Identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) para mejorar el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	
Meta: Intervención en Necesidades Educativas Especiales en el 100% de los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato.	
Indicador: Número de estudiantes intervenidos-con NEE / Número total de estudiantes identificados con NEE.	
Medio de Verificación: Informes técnicos de valoración.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Diagnosticar los parámetros de funcionalidad o disfuncionalidad NEE en el desarrollo y desempeño de los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato a partir de la aplicación de instrumentos psicométricos.	<ul style="list-style-type: none"> Informe técnico de resultados de evaluación.
Meta: Valorar al 100% de los estudiantes a través de la aplicación del test de WISC-IV, para la obtención de diagnósticos presuntivos de NEE.	
Indicador: Número total de instrumentos seleccionados / Número total de instrumentos investigados *100	
2. Ejecutar los instrumentos psicométricos que permitan identificar el número de estudiantes con NEE.	
Meta: Valorar el nivel de NEE que presentan los estudiantes evaluados y diagnosticados.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de intervención psicopedagógica para estudiantes con NEE.
Indicador: Número total de estudiantes diagnosticados / número total de estudiantes participantes en el diagnóstico*100	
3. Evaluar los resultados del diagnóstico con base en la aplicación de los instrumentos psicométricos para identificar estudiantes con NEE.	
Meta: Elaborar un plan de intervención en base a los resultados obtenidos en la evaluación para estudiantes con necesidades educativas identificadas.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de intervención psicopedagógica para estudiantes con NEE.
Indicador: Número de actividades propuestas para el plan de intervención a estudiantes con NEE específicas / Número de actividades identificadas para el plan de intervención a estudiantes con NEE específicas / *100	

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Universidad Técnica de Ambato desde su creación fue concebida bajo una filosofía “Humanista” basada en el respeto al derecho ajeno proponiendo una revolución en la educación con respecto a visualizar al estudiante como un ser integral que debe desarrollarse en todos los aspectos de su vida. La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en proyectos de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables, interdisciplinarios, proactivos que generan innovación y cambios sustanciales en la sociedad. El elemento indispensable para que la universidad ejerza su misión en beneficio de la sociedad es que se vincule con ésta por todas las formas o medios posibles.

La Universidad Técnica de Ambato (UTA) ha mantenido un pacto de responsabilidad al servicio con la comunidad y bajo el nuevo marco legal, su planeación estratégica institucional, fortalece el enfoque de servicio a la sociedad, el mismo que se expresa específicamente en su misión, fines y objetivos estratégicos. Es así que, en el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3, que refiere: “Vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.”; y, el Objetivo Táctico 3.1, que señala: “Desarrollar el plan de vinculación alineados a los dominios institucionales y a las líneas de investigación cuyos resultados aporten a la solución de los problemas de la sociedad”.

En concordancia con la realidad histórica, política, cultural, profesional, económica y social del país, y en relación con el desarrollo importante de la Educación Superior en la nación, se incorporaron normas relacionadas con vinculación a la sociedad en el marco constitucional, legal y reglamentario de nuestro país. Además, el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 “Toda una Vida”, trata el tema de vinculación con la sociedad, en su objetivo 1: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”, mismo que se fundamenta en un pacto con la niñez y adolescencia por medio del cumplimiento de sus políticas 1.4 “Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades”, 1.6 “Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural”, así como también con su objetivo 2 “Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas” garantizando su observancia por medio de la políticas 2.4 “Garantizar la preservación de las lenguas tradicionales, el multilingüismo y el sostenimiento de sistemas de educación intercultural y conocimiento de las diversidades”, 2.7 “Promover la valoración e inclusión de los conocimientos ancestrales en relación a la gestión del sistema educativo, servicios de salud, manejo del entorno ambiental, la gestión del hábitat y los sistemas de producción y consumo”. que alineado con el Código Orgánico de la Producción, Comercio e Inversiones (2017) definen las formas, los responsables, las obligaciones e incentivos, para ejecutar el cambio de la matriz productiva.

La UNESCO en su declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI; visión y acción, define a la educación como el pilar fundamental de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, al mismo tiempo le otorga a la comunidad universitaria la unción

de contribuir a la solución de los problemas que afectan al bienestar de sus comunidades y naciones.

Asumiendo este deber nos hacemos estudiosos de la realidad que aqueja a nuestro sistema educativo en Ecuador, el mismo que presenta serios problemas, que van de la mano con los avances vertiginosos del mundo moderno. Cuando hablamos del sistema educativo ecuatoriano y los cambios vertiginosos en el mundo, de los nuevos y complicados retos, de las dificultades que enfrentan poblaciones vulnerables, a nuestra mente llega inmediatamente temas como el acoso escolar, el consumo de drogas, relaciones íntimas a tempranas edades, que sin lugar a dudas son de suma importancia y los gobiernos deberían generar políticas de actuación inmediata. Sin embargo, existe un problema que tiene un papel fundamental y crítico en el sistema educativo, sobre todo al tratarse de circunstancias vulnerables como es por ejemplo el trabajo infantil.

Ante esta problemática, existen organismos específicos que buscando mitigar este fenómeno, apuestan a la atención gratuita a este tipo de poblaciones con el objetivo de mejorar la calidad de educación y de desarrollo de los estudiantes que se encuentran en riesgo de caer en el trabajo infantil. Sin embargo, la realidad de estas instituciones no permite atender al total de la población en riesgo, haciendo que procesos como valoraciones, intervención, y seguimiento de los estudiantes, sea casi imposible de cumplir por los profesionales responsables.

Se debe concebir que el trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a las niñas y a los niños de su infancia, perjudicándolos en su salud física y mental, impidiendo su adecuado desarrollo. En el mundo, 218 millones de niños de entre 5 y 17 años trabajan, 152 millones de ellos, son víctimas de trabajo infantil y casi la mitad, 73 millones realizan trabajos peligrosos (OIT). En Ecuador, el trabajo infantil se ubica en 8,3 %. (INEC-ENEMDU, 2019) El Gobierno Nacional en el Plan Nacional de Desarrollo tiene como meta erradicar el trabajo infantil de 5 a 14 años, reduciendo las cifras del 4,9% al 2,7% al 2021. El sector agrícola concentra el mayor porcentaje de trabajo infantil en el país, de acuerdo a las estadísticas oficiales del INEC. El proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil busca disminuir estas cifras y fortalecer las estrategias para la reducción y prevención del trabajo infantil, trabajo forzoso y promover condiciones de trabajo aceptables en las cadenas de suministro de las empresas.

El Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil fue declarado como emblemático por el Gobierno Nacional, mediante Acuerdo Ministerial Nro. MDT-2018-0158, publicado en el Registro Oficial Nro. 289, de 23 de julio de 2018, cuya misión es implementar políticas públicas, programas y proyectos para la erradicación progresiva del trabajo infantil de niñas, niños y adolescentes (5 a 14 años de edad); y, regularizar la condición laboral de adolescentes (15 a 17 años de edad), siempre que no se encuentren ejecutando actividades peligrosas de conformidad a lo señalado en el Acuerdo Ministerial Nro. MDT-2015-0131, publicado en el Registro Oficial Nro. 525, de 18 de junio de 2015.

De estos datos obtenidos, se puede inferir que, la necesidad de las organizaciones por disminuir el riesgo de trabajo infantil, obliga a contar con más profesionales en el campo de la educación y puntualmente de la psicopedagogía, de modo que se puedan desarrollar procesos de evaluación, seguimiento e intervención de manera oportuna. Esto, a largo plazo, permitirá que cada vez más niños en riesgo de trabajo infantil, puedan recibir la atención necesaria en base a necesidades que hayan sido diagnosticadas previamente, bajo la responsabilidad de los profesionales de estas

organizaciones, y que por las mismas condiciones socio-económicas de esta población, son de difícil acceso, o requieren de tiempo, y recursos con los que no muchas familias cuentan.

Para concluir y en términos generales de acuerdo a los estudios realizados en el Ecuador no existen profesionales suficientes para desarrollar procesos de acompañamiento psicopedagógico en este tipo de poblaciones, lo que dificulta más que estos estudiantes accedan a una educación de calidad ya que si no se establecen sus necesidades o particularidades de manera oportuna, se estaría desencadenando este fenómeno tan poco deseado como el trabajo infantil y la falta de acompañamiento a este tipo de poblaciones vulnerables.

Por lo antes expuesto, se presenta un proyecto encaminado al acompañamiento psicopedagógico en las diferentes etapas del desarrollo de los estudiantes, que beneficie al desarrollo individual y social de los mismos en el área cognitiva, social, y académica. Dicho proyecto se desarrollará en tres fases partiendo desde el diagnóstico, ejecución y evaluación lo que contribuirá con datos efectivos para el desarrollo de futuros proyectos de investigación, promoviendo los pilares sobre los que se sostiene la Universidad Técnica de Ambato, la Academia, la Investigación y la Vinculación.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
<p>La necesidad de realizar una valoración diagnóstica de NEE en poblaciones vulnerables, requiere de la atención inmediata de los organismos competentes. De no ser así, pueden existir estudiantes con dificultades, que debido a la falta de atención no cuentan con los insumos necesarios y su desarrollo se vea comprometidos en las diferentes áreas.</p>	<p>Diagnosticar los parámetros de funcionalidad o disfuncionalidad en el desarrollo y desempeño de los estudiantes, a partir de la aplicación de instrumentos psicométricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología General - Evaluación Psicopedagógica - Psicopatología - Psicología del Desarrollo - Didáctica General y de la lecto- escritura. - Psicología del Aprendizaje - Neurodidáctica - Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I- II
	<p>Determinar el nivel de necesidad de los estudiantes, como indicador para el desarrollo de procesos de intervención en base al diagnóstico.</p>	
	<p>Establecer lineamientos para el desarrollo de un plan de intervención psicopedagógica, para las necesidades identificadas en los estudiantes.</p>	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO:			
Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
	Materiales de oficina	18,56	18,56
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
		0,0	0.0
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			18.56

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA: Psicopedagogía

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Diagnosticar los parámetros de funcionalidad o disfuncionalidad en el desarrollo y desempeño de los estudiantes, a partir de la aplicación de instrumentos psicométricos.	18-10-2021	05-11-2021	24	Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.	1.- Almachi Chaquinga Elsa Marlene 2.- Alomaliza Cruz Ligia Nataly 3.- Avila Bravo Domenica Stefania 4.- Azogue Ripalda Mario Xavier 5.- Caiza Lema Santiago David 6.- Calvopiña Segovia Dayana Nicole 7.- Campaña Bermeo Rebeca Liseth 8.- Cando Maisanchi Juan Carlos 9.- Carrillo Sangotuña Jessica Johanna 10.- Carvajal Analuisa Lisette Estefania 11.- Carvajal Velasco Esthefany Coraima 12.- Chauca Valencia Daniela Alejandra 13.- Chiliquinga Cholota Franklin Inicio 14.- Cofre Acurio Evelin Alexandra 15.- Cusme Herrera Angie Liseth 16.- Freire Paredes Tannia Katherine 17.- Galindo Almeida Christopher Alfonso 18.- Hidalgo Villalba Heliana Marianela	-Recursos Bibliográficos
Actividad 1.1 Planificación y socialización de actividades del proyecto.	18-10-2021	22-10-2021	8			
Actividad 1.2 Revisión de materiales e instrumentos psicométricos previos a la aplicación.	25-10-2021	29-10-2021	8			
Actividad 1.3 Organización de actividades y procesos de recolección de información.	01-11-2021	05-11-2021	8			
Objetivo 2. Ejecutar los instrumentos psicométricos que permitan identificar el número de estudiantes con NEE.	08-11-2021	24-12-2021	56			
Actividad 2.1 Aplicación de instrumentos psicométricos de evaluación y registro de información.	08-11-2021	10-12-2021	40			
Actividad 2.2 Recolección y depuración de datos recolectados en el proceso de evaluación.	13-12-2021	17-12-2021	4			
Actividad 2.3 Elaboración de informes y categorización de datos poblacionales obtenidos de los diferentes grupos de NEE.	20-12-2021	24-12-2021	8			
Actividad 2.4 Establecimiento de grupos de NEE aptos para intervención, según criterios diagnósticos.	20-12-2021	24-12-2021	4			
Objetivo 3. Evaluar los resultados de la aplicación de los instrumentos psicométricos para identificar estudiantes con NEE.	03-01-2022	18-02-2022	16			
					-Recursos de Oficina: papel, esferos, marcadores	



Actividad 3.1 Elaboración de un plan de intervención psicopedagógica según necesidades establecidas.	03-01-2022	07-01-2022	6			
Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	15-01-2022	5			
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	1			
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1			
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	1			
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1			
Actividad 3.7 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
..... <i>Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.</i> Docente Tutor del Proyecto						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
..... Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>			 Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD <i>Director de Vinculación de al Universidad Técnica de Ambato</i>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	18 de octubre al 10 de diciembre de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	Octubre 2021 – marzo 2022	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	CÓDIGO: 1.8	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.		1.- ALMACHI CHAQUINGA ELSA MARLENE	10.- CARVAJAL ANALUISA LISSETTE ESTEFANIA	
		2.- ALOMALIZA CRUZ LIGIA NATALY	11.- CARVAJAL VELASCO ESTHEFANY CORAIMA	
		3.- AVILA BRAVO DOMENICA STEFANIA	12.- CHAUCA VALENCIA DANIELA ALEJANDRA	
		4.- AZOGUE RIPALDA MARIO XAVIER	13.- CHILQUINGA CHOLOTA FRANKLIN VINICIO	
		5.- CAIZA LEMA SANTIAGO DAVID	14.- COFRE ACURIO EVELIN ALEXANDRA	
		6.- CALVOPIÑA SEGOVIA DAYANA NICOLE	15.- CUSME HERRERA ANGIE LISETH	
		7.- CAMPAÑA BERMEO REBECA LISETH	16.- FREIRE PAREDES TANNIA KATHERINE	
		8.- CANDO MAISANCHI JUAN CARLOS	17.- GALINDO ALMEIDA CHRISTOPHER ALFONSO	
		9.- CARRILLO SANGOTUÑA JESSICA JOHANNA	18.- HIDALGO VILLALBA HELIANA MARIANELA	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Diagnosticar los parámetros de funcionalidad o disfuncionalidad en el desarrollo y desempeño de los estudiantes, a partir de la aplicación de instrumentos psicométricos.	18-10-2021	05-11-2021	24	Ninguna
Actividad 1.1 Planificación y socialización de actividades del proyecto.	18-10-2021	22-10-2021	8	Ninguna
Actividad 1.2 Revisión de materiales e instrumentos psicométricos previos a la aplicación.	25-10-2021	29-10-2021	8	Ninguna
Actividad 1.3 Organización de actividades y procesos de recolección de información.	01-11-2021	05-11-2021	8	Ninguna
Objetivo 2. Ejecutar los instrumentos psicométricos que permitan identificar el número de estudiantes con NEE.	08-11-2021	10-12-2021	40	Ninguna

Actividad 2.1 Aplicación de instrumentos psicométricos de evaluación y registro de información.	08-11-2021	10-12-2021	40	Ninguna
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: $64 * 100 / 96 = 66.66\%$				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.</i></p> <p>Docente Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	13 de diciembre de 2021 al 11 de febrero de 2022	PERÍODO ACADÉMICO:		octubre 2021 – marzo 2022
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.		CÓDIGO: 1.8
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.		1.- ALMACHI CHAQUINGA ELSA MARLENE	10.- CARVAJAL ANALUISA LISSETTE ESTEFANIA	
		2.- ALOMALIZA CRUZ LIGIA NATALY	11.- CARVAJAL VELASCO ESTHEFANY CORAIMA	
		3.- AVILA BRAVO DOMENICA STEFANIA	12.- CHAUCA VALENCIA DANIELA ALEJANDRA	
		4.- AZOGUE RIPALDA MARIO XAVIER	13.- CHILQUINGA CHOLOTA FRANKLIN VINICIO	
		5.- CAIZA LEMA SANTIAGO DAVID	14.- COFRE ACURIO EVELIN ALEXANDRA	
		6.- CALVOPIÑA SEGOVIA DAYANA NICOLE	15.- CUSME HERRERA ANGIE LISETH	
		7.- CAMPAÑA BERMEO REBECA LISETH	16.- FREIRE PAREDES TANNIA KATHERINE	
		8.- CANDO MAISANCHI JUAN CARLOS	17.- GALINDO ALMEIDA CHRISTOPHER ALFONSO	
		9.- CARRILLO SANGOTUÑA JESSICA JOHANNA	18.- HIDALGO VILLALBA HELIANA MARIANELA	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 2. Ejecutar los instrumentos psicométricos que permitan identificar el número de estudiantes con NEE.	13-12-2021	24-12-2021	16	Ninguna
Actividad 2.2 Recolección y depuración de datos recolectados en el proceso de evaluación.	13-12-2021	17-12-2021	4	Ninguna
Actividad 2.3 Elaboración de informes y categorización de datos poblacionales obtenidos de los diferentes grupos de NEE.	20-12-2021	24-12-2021	8	Ninguna
Actividad 2.4 Establecimiento de grupos de NEE aptos para intervención, según criterios diagnósticos.	20-12-2021	24-12-2021	4	Ninguna

Objetivo 3. Evaluar los resultados de la aplicación de los instrumentos psicométricos para identificar estudiantes con NEE.	03-01-2022	18-02-2022	16	Ninguna
Actividad 3.1 Elaboración de un plan de intervención psicopedagógica según necesidades establecidas.	03-01-2022	07-01-2022	6	Ninguna
Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	15-01-2022	5	Ninguna
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	1	Ninguna
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1	Ninguna
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	1	Ninguna
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1	Ninguna
Actividad 3.7 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1	Ninguna
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: $32 \cdot 100 / 96 = 33.33\%$				
COMENTARIOS:				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.</i> Docente Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	18-10-2021	18-10-2021	4	Planificación y socialización de actividades del proyecto.	
2	25-10-2021	29-10-2021	4	Reuniones Zoom con los estudiantes para seguimiento de avance. Conversatorio con representantes de la institución beneficiaria para lineamientos de aplicación del proyecto.	
3	01-11-2021	05-11-2021	4	Presentación Plan de Carrera con fines de aprobación, organización de actividades	
4	08-11-2021	12-11-2021	4	Visitas de monitoreo a estudiantes en la institución y reuniones de trabajo vía Zoom	
5	15-11-2021	19-11-2021	4	Visitas de monitoreo a estudiantes en la institución y reuniones de trabajo vía Zoom	
6	22-11-2021	26-11-2021	4	Visitas de monitoreo a estudiantes en la institución y reuniones de trabajo vía Zoom	
7	29-11-2021	03-12-2021	4	Asistencia a reunión de trabajo con el Sr. COORDINADOR DE LA UNIDAD. Guía de entrega de informes de primer parcial.	
8	06-11-2021	10-12-2021	4	Presentación informe del primer parcial Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante el primer parcial.	
9	13-12-2021	17-12-2021	4	Visitas de monitoreo a estudiantes en la institución y reuniones de trabajo vía Zoom	
10	20-12-2021	24-12-2021	4	Elaboración de informes finales en base a datos obtenidos de los instrumentos de evaluación. Actividades de cierre del proyecto en la institución beneficiaria.	
11	03-01-2022	07-01-2022	4	Entrega de informes de resultados a la institución beneficiaria. Reunión de trabajo con estudiantes vía Zoom	
12	10-01-2022	15-01-2022	4	Finalización del proyecto, reunión de trabajo con docentes de carrera y estudiantes participantes del proyecto.	
13	17-01-2022	21-01-2022	4	Socialización resultados entidad beneficiaria	
14	24-01-2022	28-01-2022	4	Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	
15	31-01-2022	04-02-2022	4	Correcciones del proyecto	
16	07-02-2022	11-02-2022	4	Presentación final del proyecto	
17	14-02-2022	18-02-2022	4	Presentación de informes	
TOTAL HORAS			68		

F: _____

Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2021- marzo 2022*

3.2

OBJETIVO GENERAL: Identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) para mejorar el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Diagnosticar los parámetros de funcionalidad o disfuncionalidad NEE en el desarrollo y desempeño de los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato a partir de la aplicación de instrumentos psicométricos.	Informe técnico de resultados de evaluación.	Informe técnico de resultados de evaluación.	Número total de instrumentos seleccionados / Número total de instrumentos investigados *100
2. Ejecutar los instrumentos psicométricos que permitan identificar el número de estudiantes con NEE.			Número total de estudiantes diagnosticados / número total de estudiantes participantes en el diagnóstico*100
3. Evaluar los resultados del diagnóstico la aplicación de los instrumentos psicométricos para identificar estudiantes con NEE.	Plan de intervención psicopedagógica para estudiantes con NEE.	Plan de intervención psicopedagógica para estudiantes con NEE.	Número de actividades propuestas para el plan de intervención a estudiantes con NEE específicas / Número de actividades identificadas para el plan de intervención a estudiantes con NEE específicas / *100

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) para mejorar el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	
Meta: Intervención en Necesidades Educativas Especiales en el 100% de los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato.	
INDICADOR	Nombre: Identificación e intervención en NEE.
	Definición del indicador: El indicador medirá el total de estudiantes que presenten NEE posterior al proceso de evaluación diagnóstica.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de estudiantes intervenidos con NEE}}{\text{Número de estudiantes identificados con NEE}} * 100 \quad x = \frac{16}{16} * 100$ $X = 100\%$
	Línea base: El proyecto se trabajó inicialmente con un total de 16 estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos de evaluación.
Análisis del Indicador: El indicador muestra la efectividad en el proceso de identificación e intervención en NEE	
Indicador de Logro: El indicador se obtuvo a través de la evaluación diagnóstica de NEE y en base a ello, la propuesta de intervención para los estudiantes identificados con NEE.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diagnosticar los parámetros de funcionalidad o disfuncionalidad NEE en el desarrollo y desempeño de los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato a partir de la aplicación de instrumentos psicométricos.	
META: Valorar al 100% de los estudiantes a través de la aplicación del test de WISC-IV, para la obtención de diagnósticos presuntivos de NEE.	
INDICADOR	Nombre: Intervención en NEE.
	Definición del indicador: El indicador determinará el número de instrumentos utilizados para la realización del proceso diagnóstico en NEE.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de instrumentos seleccionados}}{\text{Número total de instrumentos investigados}} * 100 \quad x = \frac{3}{3} * 100$ $X = 100\%$
	Línea base: El proyecto se realizó con la planificación de un proceso de evaluación diagnóstica a estudiantes que acuden a la institución beneficiaria.
Análisis del Indicador: El indicador muestra el total de instrumentos de evaluación.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar los instrumentos psicométricos que permitan identificar el número de estudiantes con NEE.	
META: Valorar el nivel de NEE que presentan los estudiantes evaluados y diagnosticados.	
INDICADOR	Nombre: Aplicación de instrumentos psicométricos
	Definición del indicador: El indicador especifica el número de instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación diagnóstica.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de estudiantes diagnosticados}}{\text{Número total de estudiantes participantes en el diagnóstico}} * 100 \quad x = \frac{16}{16} * 100$ $X = 100\%$
	Línea base: El proyecto se realizó con la planificación de un proceso de evaluación diagnóstica a estudiantes que acuden a la institución beneficiaria.
Análisis del Indicador: El indicador muestra la efectividad del proceso de evaluación diagnóstica.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar los resultados del diagnóstico con base en la aplicación de los instrumentos psicométricos para identificar estudiantes con NEE.	
META: Elaborar un plan de intervención en base a los resultados obtenidos en la evaluación para estudiantes con necesidades educativas identificadas.	
	Nombre: Resultados de evaluación diagnóstica

INDICADOR	Definición del indicador: El indicador presenta las actividades planteadas como parte del proceso de intervención en NEE
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades propuestas para el plan de intervención a estudiantes con NEE específicas}}{\text{Número de actividades identificadas para el plan de intervención a estudiantes con NEE específicas}} * 100 \quad x = \frac{3}{3} * 100$ X= 100%
	Línea base: El indicador se realizó con el número total de estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos de evaluación.
Análisis del Indicador: El indicador muestra que se han propuesto actividades para el total de estudiantes identificados con NEE específicas.	
EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{48}{48} * 100 \quad C = 100\%$ $C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ $C = \frac{14}{14} * 100 \quad C = 100\%$ GCA= 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ $C = \frac{3}{3} * 100 \quad C = 100\%$ GCO= 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL	
ET= a+b+c/3 $ET = 100 + 100 + 100 / 3 = 100\%$	

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = (18.56 / 18.56) * 100 = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD	
EF = (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2	
EF = (ET + IF) /2 = EF (100+100)/ 2 = 100%	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)	
La necesidad de realizar una valoración diagnóstica de NEE en poblaciones vulnerables, requiere de la atención inmediata de los organismos competentes. De no ser así, pueden existir estudiantes con dificultades, que debido a la falta de atención no cuentan con los insumos necesarios y su desarrollo se vea comprometidos en las diferentes áreas.	Diagnosticar los parámetros de funcionalidad o disfuncionalidad en el desarrollo y desempeño de los estudiantes, a partir de la aplicación de instrumentos psicométricos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psicología General 2. Evaluación Psicopedagógica 3. Psicopatología 4. Psicología del Desarrollo 5. Didáctica General y de la lecto-escritura. 	1. Comprende los componentes básicos de la psicología como fuente primordial del funcionamiento psíquico	
	Determinar el nivel de necesidad de los estudiantes, como indicador para el desarrollo de procesos de intervención en base al diagnóstico.		<ol style="list-style-type: none"> 6. Psicología del Aprendizaje 7. Neurodidáctica 8. Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I- II 	2. Evalúa al individuo acorde a modelos de teóricos acorde a los diversos ámbitos de actuación considerando la situación familiar y social.
				3. Determina la naturaleza y funcionamiento de las operaciones mentales implicadas en el desarrollo cognitivo
				4. Comprende el desarrollo humano del individuo acorde a sus estadios de formación en base al comportamiento psicológico, sociológico y sexual.
		5. Entiende los procesos didácticos y su aplicación en la lectura, escritura en los procesos educativos para un aprendizaje integral.		
	Establecer lineamientos para el desarrollo de un plan de intervención psicopedagógica, para las necesidades identificadas en los estudiantes.		6. Expone los procesos de aprendizaje en tendencias del desarrollo educativo acorde a las estrategias de mejoramiento de enseñanza aprendizaje	
			7. Aplica los fundamentos neurodidácticos en la innovación de la enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del sujeto.	
			8. Aplica instrumentos de evaluación psicopedagógica a sujetos de aprendizaje para obtener presunciones que orienten los procesos diagnósticos en base a test proyectivos – educativos.	

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO: Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato. Fase I.

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto permite atender a una necesidad de la población?

() Medio () Bajo ()

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Diagnóstico	Si ()	No ()
Planificación	Si ()	No ()
Implementación	Si ()	No ()

3. Bajo su percepción, ¿considera que este proyecto, podría mejorar la calidad de vida de la población después de su aplicación?

Si () No ()

4. ¿Considera que la comunidad podría mejorar sus capacidades a través de los procesos de formación y acompañamiento psicopedagógico?

Si () No ()

5. ¿Cómo parte de la comunidad, se ha interesado en participar en las actividades realizadas dentro del proyecto?

Si () No ()

6. Considera que los productos a entregar dentro del proyecto (informes diagnósticos), aportarían en el desarrollo o mejora de los estudiantes de forma:

Total () Parcial () Regular ()

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()

8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecerían o mejorarían el desarrollo de su representado/a?

Alto () Medio () Bajo ()

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud () Económico () Social () Productivo ()

11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO: Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato. Fase I.

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

Análisis de Resultados

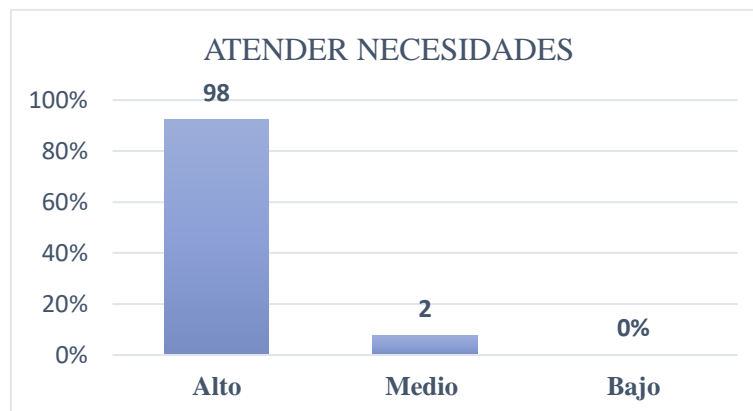
Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto

Pregunta N°1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto permite atender a una necesidad de la población?

Tabla 1: Necesidad de la Población

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	47	98%
Medio	1	2%
Bajo	0	0%
Total	48	100%

Gráfico 1: Necesidad de la población



Análisis e interpretación

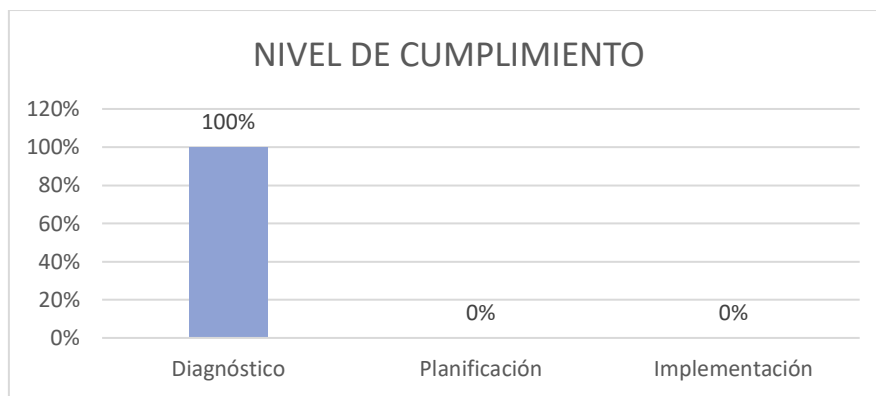
Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 1, se puede deducir que el 92% de encuestados consideran que el proyecto realizado permite atender a una necesidad de la población. Por otra parte, el 8% considera que el proyecto atiende en un nivel medio a una necesidad de la población.

Pregunta N°2: ¿Usted como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Tabla 2: Fases del proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diagnóstico	48	100%
Planificación	0	0%
Implementación	0	0%
Total	48	100%

Gráfico 2: Fases del proyecto



Análisis e interpretación

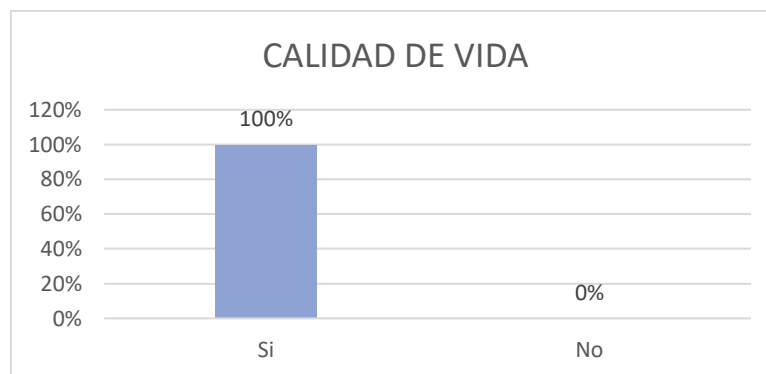
Tras la aplicación de la encuesta en base a la pregunta 2, se puede observar que el 100% de los encuestados han participado en la fase de diagnóstico.

Pregunta N°3: Bajo su percepción, ¿Considera que este proyecto, podría mejorar la calidad de vida de la población después de su aplicación?

Tabla 3: Calidad de vida

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	100%
No	0	0%
Total	48	100%

Gráfico 3: Calidad de vida



Análisis e interpretación

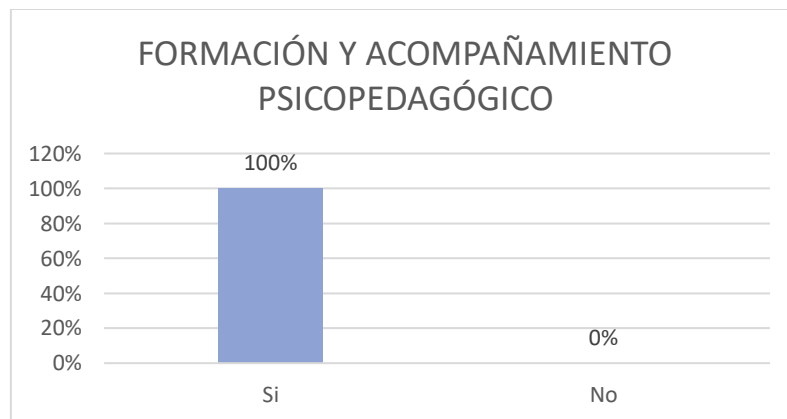
Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 3, se puede decir que el 100% de encuestados consideran que el proyecto podría mejorar la calidad de vida de la población.

Pregunta N°4: ¿Considera que la comunidad podría mejorar sus capacidades a través de los procesos de formación y acompañamiento psicopedagógico?

Tabla 4: Formación y acompañamiento psicopedagógico

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	100%
No	0	0%
Total	48	100%

Gráfico 4: Formación y acompañamiento psicopedagógico



Análisis e interpretación

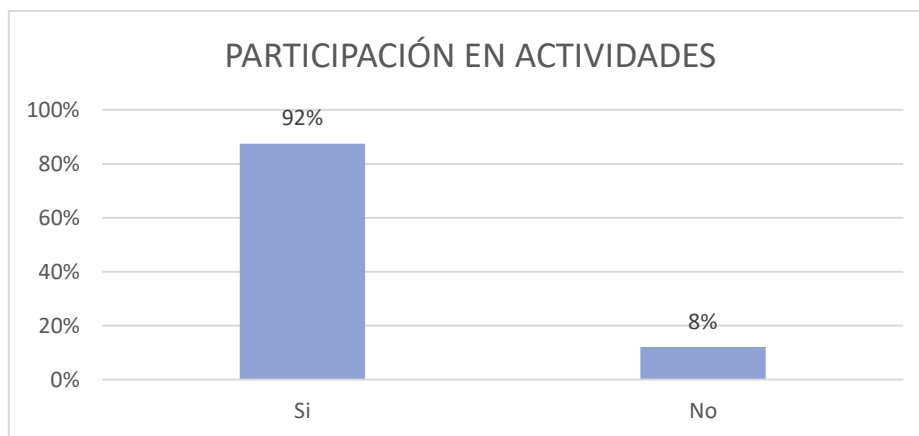
Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 4, se puede deducir que el 100% de encuestados consideran que la comunidad podría mejorar sus capacidades a través de los procesos de formación y acompañamiento psicopedagógico.

Pregunta N°5: ¿Como parte de la comunidad, se ha interesado en participar en las actividades realizadas dentro del proyecto?

Tabla 5: Participación en actividades

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	92%
No	4	8%
Total	48	100%

Gráfico 5: Participación en actividades



Análisis e interpretación

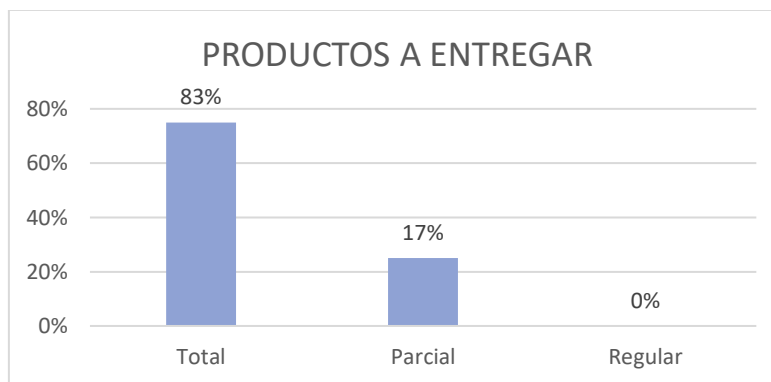
Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 5, se puede observar que el 88% de encuestados se han interesado en participar en las actividades realizadas dentro del proyecto. Por otra parte, el 12% no se ha interesado en participar en dichas actividades.

Pregunta N°6: ¿Considera que los productos a entregar dentro del proyecto (informes diagnósticos), aportarían en el desarrollo o mejora de los estudiantes?

Tabla 6: Productos a entregar

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total	40	83%
Parcial	8	17%
Regular	0	0%
Total	48	100%

Gráfico 6: Productos a entregar



Análisis e interpretación

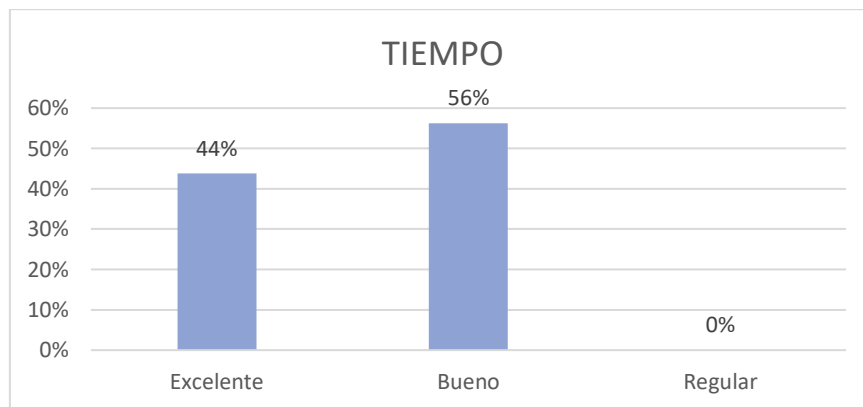
Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 6, se puede deducir que el 75% de encuestados consideran que los productos a entregar dentro del proyecto (informes diagnósticos), aportarían en el desarrollo o mejora de los estudiantes. Sin embargo, el 25% considera que estos productos no aportarían al desarrollo o mejora de los estudiantes.

Pregunta N°7: Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 7: Tiempo

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	21	44%
Bueno	27	56%
Regular	0	0%
Total	48	100%

Gráfico 7: Tiempo



Análisis e interpretación

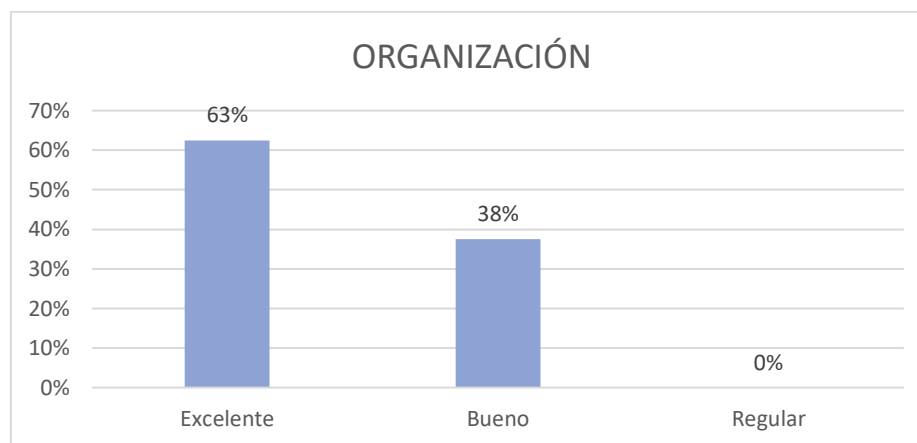
Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 7, se puede decir que el 44% de encuestados consideran que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue excelente. Por otra parte, el 56% piensan que el tiempo empleado fue bueno.

Pregunta N°8: ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 8: Organización de actividades

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	30	63%
Bueno	18	38%
Regular	0	0%
Total	48	100%

Gráfico 8: Organización de actividades



Análisis e interpretación

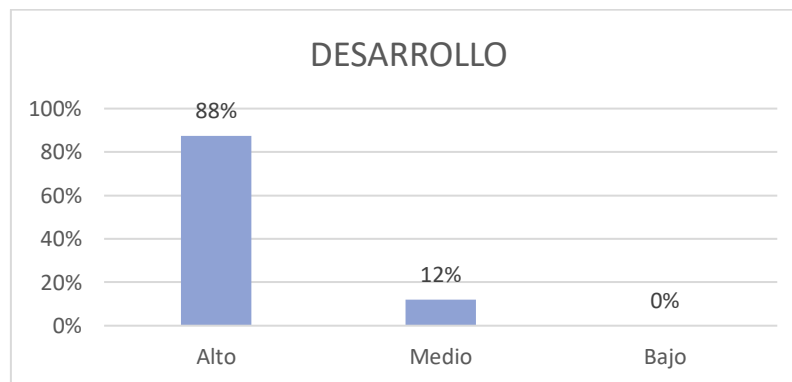
Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 8, se puede observar que el 63% de encuestados consideran que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente, mientras que el 38% opina que las actividades desarrolladas dentro del proyecto fueron buenos.

Pregunta N°9: ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecerían o mejorarían el desarrollo de su representado/a?

Tabla 9: Desarrollo del representado

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	42	88%
Medio	6	12%
Bajo	0	0%
Total	48	100%

Gráfico 9: Desarrollo del representado



Análisis e interpretación

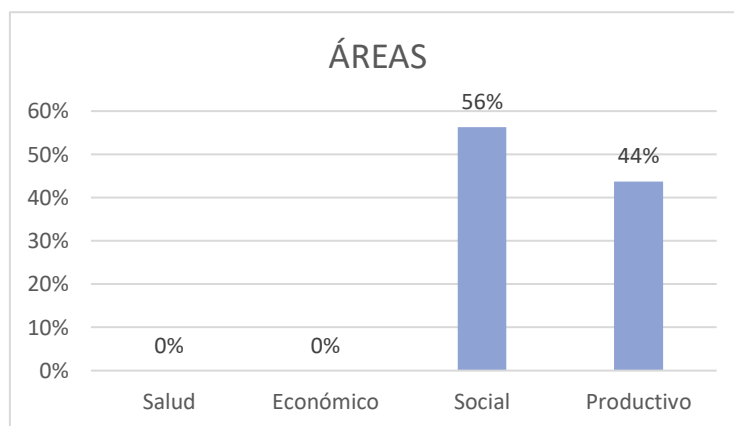
Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 9, se puede deducir que el 88% de encuestados consideran que los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecerán o mejorarán en un alto grado el desarrollo de su representado/a. Por otra parte, el 12% considera que los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecerán o mejorarán en un grado medio el desarrollo de su representado/a.

Pregunta N°10: ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Tabla 10: Áreas

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salud	0	0%
Económico	0	0%
Social	27	56%
Productivo	21	44%
Total	48	100%

Gráfico 10: Áreas



Análisis e interpretación

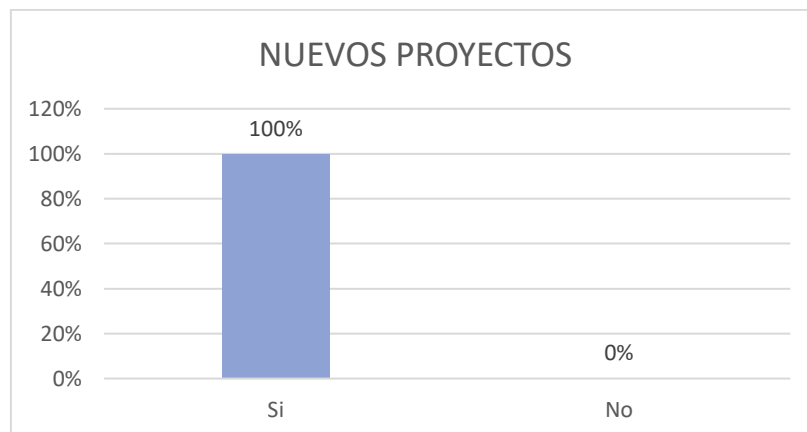
Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 10, se puede decir que el 56% de encuestados consideran que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área social, mientras que el 44% restante opina que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área productiva.

Pregunta N°11: ¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA?

Tabla 11: Nuevos proyectos

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	100%
No	0	0%
Total	48	100%

Gráfico 11: Nuevos proyectos



Análisis e interpretación

Tras la aplicación de la encuesta con respecto a la pregunta 11, se puede observar que el 100% de encuestados consideran que un futuro participaría en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato.

Conclusiones

- Los estudiantes se preocuparon y mostraron interés por el proyecto, trabajaron de manera activa durante todo el proceso que duro el proyecto.
- Los informes diagnósticos permitirán dar respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.
- Los procesos de acompañamiento psicológico y psicopedagógico responden de manera favorable a las necesidades de los estudiantes.
- El proyecto es de carácter social y ayudará a una gran parte de la población a mejorar las áreas pedagógicas y psicológicas, además tendrá influencia en el ámbito familiar lo cual amplía el alcance del proyecto.
- El proyecto en el diagnostico tuvo un alto impacto porque mejorará la calidad de vida de los estudiantes, pues los informes diagnósticos servirán de guía para intervenir en las áreas que presenten dificultades.

Recomendaciones

- Se debe ampliar el tiempo de ejecución del proyecto para lograr un mejor resultado.
- Proporcionar más información sobre la importancia de los informes diagnósticos.
- Optimizar los procesos de acompañamiento psicológico y psicopedagógico.
- Ampliar el alcance del proyecto para que pueda ayudar a la mayor cantidad de personas posibles.
- Facilitar la accesibilidad a los informes diagnósticos para quienes así lo requieran, considerando las implicaciones legales del proceso.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato. Fase I.		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Fundación Don Bosco – Ambato.		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIA: La Matriz
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	22
	MUJER	26
	SUBTOTAL	48
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	15
	DE 15 A 29 AÑOS	18
	DE 30 A 64 AÑOS	15
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	SUBTOTAL	48
DISCAPACIDADES	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	48
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	SUBTOTAL	48
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	SUBTOTAL	0

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Psicopedagogía						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
Fundación Don Bosco Ambato - Hna. María del Carmen Guano		DESDE 18 – 10 – 2021	HASTA 18 – 02 – 2022	TOTAL: 18,56		
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 48						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza CI: 1804312500	68	1.- ALMACHI CHAQUINGA ELSA MARLENE		0503795106	96	APRUEBA
		2.- ALOMALIZA CRUZ LIGIA NATALY		1850136712	96	APRUEBA
		3.- AVILA BRAVO DOMENICA STEFANIA		1315671642	96	APRUEBA
		4.- AZOGUE RIPALDA MARIO XAVIER		1804359261	96	APRUEBA
		5.- CAIZA LEMA SANTIAGO DAVID		1804350138	96	APRUEBA
		6.- CALVOPÍÑA SEGOVIA DAYANA NICOLE		0504837014	96	APRUEBA
		7.- CAMPAÑA BERMEO REBECA LISETH		1105385031	96	APRUEBA
		8.- CANDO MAISANCHI JUAN CARLOS		1805037759	96	APRUEBA
		9.- CARRILLO SANGOTUÑA JESSICA JOHANNA		1850266360	96	APRUEBA
		10.- CARVAJAL ANALUISA LISSETTE ESTEFANIA		1803936994	96	APRUEBA
		11.- CARVAJAL VELASCO ESTHEFANY CORAIMA		1850853951	96	APRUEBA
		12.- CHAUCA VALENCIA DANIELA ALEJANDRA		1805275318	96	APRUEBA
		13.- CHILQUINGA CHOLOTA FRANKLIN VINICIO		1850095744	96	APRUEBA
		14.- COFRE ACURIO EVELIN ALEXANDRA		0503592347	96	APRUEBA
		15.- CUSME HERRERA ANGIE LISETH		0504257320	96	APRUEBA
		16.- FREIRE PAREDES TANNIA KATHERINE		1600782351	96	APRUEBA

		17.- GALINDO ALMEIDA CHRISTOPHER ALFONSO	1804605572	96	APRUEBA
		18.- HIDALGO VILLALBA HELIANA MARIANELA	1850631886	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:					
<p>..... <i>Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc.</i> <i>Docente Tutor del Proyecto</i></p>					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
<p>..... Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>			<p>..... Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		