

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “Programa de intervención Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros

Código del proyecto: 1.9

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Lcdo. Pablo Hernández, Mg.

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. (E)

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	Gestión Social: Empoderamiento personal, jurídico, político, cultural y educativo.	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	“Programa de intervención Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	Código Proyecto:	1.9
Sector de acción del proyecto:		Provincia Cotopaxi, cantón Riobamba	
Objetivo General: Aplicar el programa de intervención educativa “Aulas Felices” a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros para desplegar al máximo sus fortalezas personales y potenciar su bienestar.			
Objetivos Específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros. • Ejecutar las actividades del plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros. • Evaluar las actividades del plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros 			
Productos del proyecto:			
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de capacitación elaborado. • Manual o guía para la ejecución del • Informe de evaluación del programa “Aulas Felices” 			
Impacto del proyecto: (Social, científico, económico, político-institucional, ambiental y otros) breve descripción			
Está dirigido a alumnado de 3 a 18 años. Las actividades para los cursos superiores también se pueden utilizar con personas adultas. Puede aplicarse en todas las áreas curriculares; también desde la acción tutorial y la educación en valores. El programa se sitúa en el marco de las competencias clave de los actuales sistemas educativos europeos; permite al profesorado trabajar las competencias más transversales: sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, competencia social y cívica, competencia para aprender a aprender.			
Relevancia del proyecto: La relevancia del proyecto se lo puede evidenciar La situación actual del mudo en la que atravesamos por la pandemia COVID-19, necesariamente nos ha llevado a la comprensión sobre la gran importancia de enseñar a los estudiantes herramientas que les permitan conectar con su ser interior y desde ahí con su potencial de ser feliz en la vida, dotando de nuevos significados a las circunstancias que debemos transitar en este camino maravilloso de la vida y una de las herramientas que nos pueden ayudar en esa transformación es el Proyecto de Intervención Educativa “Aulas Felices”. En base, a las consideraciones expuestas, se presenta un proyecto encaminado al conocimiento y desarrollo de las fortalezas personales que tendrán como respuesta un incremento del bienestar de los estudiantes beneficiarios.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Chimborazo	Hombres:	113 hombres
Cantón:	Riobamba	Mujeres:	
Parroquia:	Huachi Chico	Total:	113 hombres
Entidad Beneficiaria:	Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		
Período Académico:	octubre 2021 –marzo 2022	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	18/10/2021	Nombre:	Dr. Mg. Omar Sánchez
Fecha Fin:	14/01/2022	Cargo:	Rector
	Teléfono	0998447335	
	Correo electrónico	omarsanchezandrade@gmail.com	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		
Fecha de suscripción:	11-11-2020	Fecha de finalización:	11-11-2022
ESTADO DEL PROYECTO			
Continúa	Reestructura	Cierre	x
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	19.72		0,0
Total:	19.72	Total:	0,0
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Psi. Paulina Ruiz López, Mg.	
Correo institucional	paulinamruizl@uta.edu	Teléfono	0995741466
Docente Tutor Participante:		Psi. Paulina Ruiz López, Mg.	
Correo institucional	paulinamruizl@uta.edu.ec	Teléfono	0995741466
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Lic. Pablo Hernández, Mg	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115

DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:		Hombres:	3
Mujeres:	1	Mujeres:	14
Total:	1	Total:	17
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p> Psi. Paulina Ruiz, Mg.</p> <p>Docente Coordinadora/Tutor</p>		<p>.....</p> <p> Lic. Pablo Hernández, Mg</p> <p>Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. (E)</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Exclusión e Integración Social

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 9

“Programa de intervención Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencia Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: *Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.*

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: *Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.*

ENTIDAD COOPERANTE: Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros”

COORDINADOR ENTIDAD(ES) COOPERANTE: *Ing. Mg. José Francisco Nájera Lara*

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.9

Ambato, octubre 2021 – marzo 2022

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *octubre 2021 – marzo 2022*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades: *18 de octubre al 10 de diciembre 2021.*
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades: *13 de diciembre 2021 al 18 de febrero 2022*
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *octubre 2021 – marzo 2022*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia: Chimborazo, Cantón: Riobamba, Parroquia: Maldonado</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: 19,72 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: abril-septiembre 2021 Fase II: octubre 2020-marzo 2021. Implementación y Evaluación</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 17</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 113</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: Fortalecimiento social, democrático y educativo.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua” Fase II	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua- Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid - 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuin, Rio Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la "Gaceta Normativa Oficial" de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. (Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinllo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Rio negro, Ulba, Santa Rosa).	Carrera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinllo, Baquerizo Moreno, Rio Negro).	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021 - marzo 2022

Fin: Potenciar el desarrollo personal y social de los estudiantes a través del desarrollo de competencias básicas de autonomía e iniciativa personal	
Objetivo General: Aplicar el programa de intervención educativa “Aulas Felices” a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros para desplegar al máximo sus fortalezas personales y potenciar su bienestar	
Meta: Bienestar personal incrementada en un 75%.de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
Indicador: Número total de estudiantes intervenidos / Número total de estudiantes participantes de la unidad educativa.	
Medio de Verificación: Programa “Aulas Felices”	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Elaborar un plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de capacitación elaborado.
Meta: Seleccionar actividades del Manual para estimular la Atención Plena al 100% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
Indicador: Número de actividades del Manual para potenciar la Atención Plena / Número de actividades seleccionadas para potenciar la Atención Plena x 100	
2. Ejecutar las actividades del plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	<ul style="list-style-type: none"> • Manual o guía para la ejecución del plan de capacitación.
Meta: : Aplicar el 100% de actividades del manual Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
Indicador: Número de actividades aplicadas para potenciar las fortalezas personales / Número de actividades planificadas para potenciar las fortalezas personales Plenas x 100	
3. Evaluar las actividades del plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de evaluación del programa “Aulas Felices”
Meta: Aplicar el retest a la muestra de la población estudiantil	
Indicador: Número de estudiantes de la muestra evaluados/Número total de estudiantes participantes	

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

"El ideal no es que la Universidad sea educadora de la comunidad, ni siquiera en la comunidad, sino que la comunidad sea educadora con la Universidad" (Simbaña Hèctor, 2019)

"La credibilidad y pertinencia de la Universidad del siglo XXI se harán evidentes en la medida en que forjen profesionales cuya formación humanista y su alta capacitación científico - técnica sean fuentes constantes para la búsqueda de soluciones. El tríptico misional de la Universidad: formación, investigación y extensión, debe satisfacer y dar respuesta a las necesidades de la sociedad, así como a ella misma (Batista de los Ríos, 2011, p152-161)".

En consideración a la frases expuestas, desde, los primeros esbozos en la antigua universidad europea hasta la actualidad, la Extensión Universitaria como antes se conocía a la Vinculación con la Sociedad, ha recorrido un importante camino de transformación e innovación el mismo que ha dado como resultado un sinnúmero de modelos, concepciones e innovaciones de aplicación en permanente relación a los diversos contextos sociales e intereses que se ciernen sobre las instituciones de educación superior.

La vinculación con la sociedad se incorpora como normativa legal en el año 2010 en la Ley Orgánica de Educación Superior, el Reglamento de Régimen Académico en el 2013 y las normativas internas, que reconocen a la vinculación con la sociedad como requisito obligatorio para la graduación de los profesionales.

La vinculación con la sociedad, en su aplicación, presenta una relación necesaria y hasta lógica con la investigación científica y la docencia, pues constituye uno de los pilares fundamentales del quehacer universitario, en permanente relación dialéctica entre estas tres funciones, que se complementan y materializan en la formación del estudiante universitario con capacidades profesionales, pero también con capacidad de interpretar el mundo para transformarlo, para participar con los todos los sectores sociales donde le corresponderá desenvolverse, tanto en su vida particular como en su desempeño profesional. En este contexto, la vinculación con la sociedad, tiene en la filosofía humanista, su principal herramienta de trabajo, concebida como una práctica participativa y comprometida, generada desde la Casona, por tanto, asume el paradigma cualitativo como fundamento de su acción, en la cual se expresan los principios generales de esta disciplina investigativa y delimitada en la Investigación Acción Participativa I-A-P, porque interrelaciona la investigación de realidades locales con la organización activa y participativa de los universitarios y comunitarios para gestionar y hacer cambios en la vida de su gente, cuya utilidad está dada en el aporte al mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores sociales marginados, pero también en el aporte a la ciencia social.

En la Ley de Régimen Académico en el Artículo 50.- Vinculación con la sociedad. - La vinculación con la sociedad hace referencia a la planificación, ejecución y difusión de actividades que garantizan la participación efectiva en la sociedad y la responsabilidad social de las instituciones del Sistema de Educación Superior con el fin de contribuir a la satisfacción de necesidades y la solución de problemáticas del entorno, desde el ámbito académico e investigativo. La vinculación con la sociedad deberá articularse al resto de funciones sustantivas, oferta académica, dominios académicos, investigación, formación y extensión de las IES en cumplimiento del principio de pertinencia. En el marco del desarrollo de la investigación científica de las IES, se considerará como vinculación con la sociedad a las actividades de divulgación científica, a los aportes a la mejora y actualización de los planes de desarrollo local, regional y nacional, y a la transferencia de conocimiento y tecnología. La divulgación científica consiste en transmitir resultados, avances, ideas, hipótesis, teorías, conceptos, y en general cualquier actividad científica o tecnológica a la sociedad; utilizando los canales, recursos y lenguajes adecuados para que ésta los pueda comprender y asimilar la sociedad. (Artículo

sustituido mediante Resolución RPC-SO-16-No.331-2020, adoptada por el Pleno del Consejo de Educación Superior en su Décima Sexta Sesión Ordinaria, desarrollada el 15 de julio de 2020) Artículo 51.- Pertinencia de la vinculación con la sociedad. - La vinculación con la sociedad promueve la transformación social, difusión y devolución de conocimientos académicos, científicos y artísticos, desde un enfoque de derechos, equidad y responsabilidad social.

La misión de la Universidad Técnica de Ambato: satisfacer las demandas científico - tecnológicas de la sociedad ecuatoriana en interacción dinámica con sus actores, formar profesionales líderes con pensamiento crítico reflexivo, creativo con conciencia social que contribuya al desarrollo científico, técnico, cultural y axiológico del país; desarrollar la investigación científica y tecnológica como un aporte en la solución de los problemas; producir bienes y prestar servicios para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos e impulsar el desarrollo sustentable del país.

Es así como, en el Plan estratégico de la UTA, (2020-2024) se plantea dentro de los objetivos estratégicos en el literal d: “Vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.”

En el Plan Nacional Toda una Vida (2017-2021) en el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas y dentro de este, en su política 1.2 Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida, nos lleva a la realidad de emprender un cambio con docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje.

El bienestar debería ser una de las metas importantes de la educación y de la política. Conviene dejar claro que el bienestar tiene una dimensión personal y otra social. Hay que trascender esta visión miope del bienestar personal individual para orientarnos hacia el desarrollo integral de las personas dentro de sus respectivas organizaciones. El objetivo es el bienestar social en interacción con el bienestar personal

Conviene subrayar que los centros educativos son el medio idóneo para la difusión de la cultura del bienestar

La psicología positiva es una corriente que surge en el cambio de siglo y que experimenta una considerable difusión desde los primeros momentos, como si se tratase de un cambio de paradigma que abre nuevas esperanzas hacia un futuro mejor, centrado en el bienestar de las personas y de la sociedad en general. Esto tiene unas aplicaciones muy importantes en la educación.

La psicología positiva se propone como pilares básicos de estudio e investigación: las emociones positivas, los rasgos individuales positivos (virtudes y fortalezas), las instituciones positivas que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas y previenen la incidencia de psicopatologías.

Los temas habituales de la psicología positiva son el bienestar, las fortalezas humanas, el fluir, el optimismo, el humor, la creatividad, la resiliencia, la inteligencia emocional, la atención plena o mindfulness, etc. Todos estos contenidos deberían formar parte del currículum académico obligatorio de los estudiantes de primaria y secundaria, así como de la Universidad.

El programa “Aulas Felices” es elaborado por el Equipo SATI formado por Ricardo Arguís, Ana Bolsas, Silvia Hernández y Mar Salvador. La palabra sati procede de la antigua lengua pali, cuya traducción aproximada es atención plena. El equipo está compuesto por cuatro docentes que trabajan en diferentes etapas educativas, con una amplia y variada trayectoria laboral y constituido con el deseo de trabajar la psicología positiva en el ámbito educativo.

Tras conocer la psicología positiva, observar sus posibilidades de aplicación a los centros educativos y rastrear en el mercado editorial e internet las propuestas que existían sobre el tema, deciden crear un programa educativo que haga compatibles el aprendizaje de los contenidos escolares con el bienestar en las aulas. Sus objetivos principales son dos: incrementar la felicidad en alumnado, profesorado y familias y potenciar el desarrollo personal y social del alumnado. Este programa toma como marco conceptual las aportaciones científicas de la psicología positiva. Ofrece unas 300 actividades, sugerencias metodológicas y propuestas generales de actuación coherentes con el programa.

Está dirigido a alumnado de 3 a 18 años. Las actividades para los cursos superiores también se pueden utilizar con personas adultas. Puede aplicarse en todas las áreas curriculares; también desde la acción tutorial y la educación en valores. El programa se sitúa en el marco de las competencias clave de los actuales sistemas educativos europeos; permite al profesorado trabajar las competencias más transversales: sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, competencia social y cívica, competencia para aprender a aprender.

Aulas Felices toma en consideración las investigaciones de la psicología positiva en cuanto aportan evidencias de que para ser feliz conviene desarrollar fortalezas personales y un estado de serenidad que ayude a alcanzar satisfacción en la vida. Se unen así, felicidad y perfeccionamiento humano. El bienestar no depende tanto de circunstancias externas sino de cómo las percibimos y afrontamos.

La situación actual del mundo en la que atravesamos por la pandemia COVID-19, necesariamente nos ha llevado a la comprensión sobre la gran importancia de enseñar a los estudiantes herramientas que les permitan conectar con su ser interior y desde ahí con su potencial de ser feliz en la vida, dotando de nuevos significados a las circunstancias que debemos transitar en este camino maravilloso de la vida y una de las herramientas que nos pueden ayudar en esa transformación es el Proyecto de Intervención Educativa “Aulas Felices”.

En base, a las consideraciones expuestas, se presenta un proyecto encaminado al conocimiento y desarrollo de las fortalezas personales que tendrán como respuesta un incremento del bienestar de los estudiantes beneficiarios.

Dicho proyecto se desarrollará en dos fases partiendo del diagnóstico, la segunda fase será la ejecución y la evaluación.

Una vez ejecutado el proyecto, los datos obtenidos servirán de base para futuras investigaciones y proyectos que permitan que la Academia, la Investigación y la Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato, estén acordes a los requerimientos de la Universidad del siglo XXI.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Dificultad para unificar y estructurar el trabajo que, en la actualidad, se está desarrollando en las instituciones educativas, en torno a la acción tutorial, la educación en valores y las competencias clave relacionadas con el desarrollo personal, social y el aprender a aprender	1. Aplicar la prueba BIEP-S, para diagnosticar las dimensiones de aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ● Psicología General ● Aprendizaje y Enseñanza de la Comunicación Humana I y II ● Psicología Social aplicada a la Educación ● Itinerario 1: Intervención Psicopedagógica en niños y adolescentes, tutoría, orientación y consejería estudiantil ● Comunicación Asertiva
	2. Ejecutar actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	
	3. Evaluar las actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO “Programa de intervención Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de oficina		19,72
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
		0,0	0,0
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			19,72

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Psicopedagogía						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Programa de intervención Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Elaborar un plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	18-10-2021	05-10-2021	27	Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.	1. BARRIONUEVO TIVAN CYNTHIA LIZBETH	Recursos Bibliográficos -Recursos Tecnológicos: Internet, computadora. - Cuadernos y esferos
Actividad 1.1 Revisión de las actividades del Manual para potenciar las fortalezas personales	18-10-2021	22-10-2021	9		2. BENALCAZAR FUERTES ALVARO FERNANDO	
Actividad 1.2 Selección de actividades del Manual para potenciar las fortalezas personales	25-10-2021	29-10-2021	9		3. BONITO PAREDES CYNTHIA RAQUEL	
Actividad 1.3 Elaborar planificaciones para la aplicación de las actividades del Manual para potenciar las fortalezas personales los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	01-11-2021	05-11-2021	9		4. CHICAIZA TACO VIVIAN DE LAS MERCEDES	
Objetivo 2. Ejecutar las actividades del plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	08-11-2021		40		5. CHUQUITARCO ESPINOZA NASHELY FERNANDA	
Actividad 2.1 Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Electrónica y Electromecánica	08-11-2021	19-11-2021	10		6. ESTRADA BASANTES AIDA RAFAELA	
Actividad 2.2 Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Mecánica Automotriz y Mecánica Industrial	22-11-2021	03-12-2021	10		7. FREIRE ESPINOZA LADY JACKELINE	
Actividad 2.3 Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Mecanización Agrícola y Mecatrónica	06-12-2021	17-12-2021	10		8. HERRERA CORDOVA JOSELYN YADIRA	
Actividad 2.4 Realización de Informe de la aplicación de talleres con las actividades del Manual para potenciar las fortalezas personales	20-12-2021	24-12-2021	10		9. LANDA GONZALES CRISTHOPER JOEL	
					10. LOPEZ LARA PAOLA AVIGAIL	
				11. LLERENA GARCES BELEN MONSERRATE		
				12. MARTINEZ LEMUS NICOLE MONSERRATH		

Objetivo 3. Evaluar las actividades del plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	27-12-2021		29		13. MONTESDEOCA RAMIREZ ZAYRA MILENA
Actividad 3.1 Evaluación con el retest de las fortalezas personales en los estudiantes de la muestra estratificada del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	27-12-2021	31-12-2021	8		14. MORA PAREDES MARIA SALOME
Actividad 3.2 Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del retest	03-01-2022	07-01-2022	9		15. MOYOLEMA MANOTOA CRISTINA ELIZABETH
Actividad 3.3 Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	15-01-2022	6		16. NORIEGA URQUIZO ERIKA LUCIA
Actividad 3.4 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	1		17. SILVA POVEDA JIMMY DANIEL
Actividad 3.5 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1		
Actividad 3.6 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	2		
Actividad 3.7 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1		
Actividad 3.8 Presentación de informes finales	14-02-2022	18-02-2022	1		
TOTAL HORAS:			96		
PRESENTADO POR:					
<p>.....</p> <p><i>Psi. Paulina Ruiz López Mg.</i></p> <p>Docente Tutor – Coordinador del Proyecto</p>					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>			<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</p> <p><i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	18 de octubre al 10 de diciembre de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	octubre 2021 – marzo 2022		
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO:	“Programa de intervención Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”		
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.		1. BARRIONUEVO TIVAN CYNTHIA LIZBETH	2. LANDA GONZALES CRISTHOPER JOEL	CÓDIGO: 1.9	
		3. BENALCAZAR FUERTES ALVARO FERNANDO	4. LOPEZ LARA PAOLA AVIGAIL		
		5. BONITO PAREDES CYNTHIA RAQUEL	6. LLERENA GARCES BELEN MONSERRATE		
		7. CHICAIZA TACO VIVIAN DE LAS MERCEDES	8. MARTINEZ LEMUS NICOLE MONSERRATH		
		9. CHUQUITARCO ESPINOZA NASHELY FERNANDA	10. MONTESDEOCA RAMIREZ ZAYRA MILENA		
		11. ESTRADA BASANTES AIDA RAFAELA	12. MORA PAREDES MARIA SALOME		
		13. FREIRE ESPINOZA LADY JACKELINE	14. MOYOLEMA MANOTOA CRISTINA ELIZABETH		
		15. HERRERA CORDOVA JOSELYN YADIRA	16. NORIEGA URQUIZO ERIKA LUCIA		
			17. SILVA POVEDA JIMMY DANIEL		
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
		DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 1. Elaborar un plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		18/10/2021	05/11/2021	27	
Revisión del proyecto Fase I “Programa de intervención Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales”		18-10-2021	22-10-2021	9	
Selección de actividades del Manual para potenciar las fortalezas personales		25-10-2021	29-10-2021	9	
Lineamientos generales para la elaboración de las planificaciones para la aplicación de las actividades del Manual para potenciar las fortalezas personales		01-11-2021	05-11-2021	9	
Objetivo 2. Ejecutar las actividades del plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros		08/11/2021	06/12/2021	25	
Corrección de las planificaciones para la aplicación de las actividades del Manual para potenciar las fortalezas personales		08-11-2021	12-11-2021	5	
Revisión del Taller 1 y 2 para la carrera de Electrónica y Electromecánica		15-11-2021	19-11-2021	5	
Revisión del Taller 3 para la carrera de Electrónica y Electromecánica		22-11-2021	26-11-2021	5	

Revisión del Taller 4 para la carrera de Electrónica y Electromecánica	29-11-2021	03-12-2021	5	
Elaboración de Informes	06-11-2021	10-12-2021	5	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 52 *100/ 96=54.1				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.</i></p> <p>Docente Coordinador - Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	13 de diciembre de 2021 al 18 de febrero de 2022	PERÍODO ACADÉMICO:	octubre 2021 – marzo 2022		
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO:	“Programa de intervención Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”		
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
Psi. Paulina Ruiz López Mg.		1. BARRIONUEVO TIVAN CYNTHIA LIZBETH	2. LANDA GONZALES CRISTHOPER JOEL		
		3. BENALCAZAR FUERTES ALVARO FERNANDO	4. LOPEZ LARA PAOLA AVIGAIL		
		5. BONITO PAREDES CYNTHIA RAQUEL	6. LLERENA GARCES BELEN MONSERRATE		
		7. CHICAIZA TACO VIVIAN DE LAS MERCEDES	8. MARTINEZ LEMUS NICOLE MONSERRATH		
		9. CHUQUITARCO ESPINOZA NASHELY FERNANDA	10. MONTESDEOCA RAMIREZ ZAYRA MILENA		
		11. ESTRADA BASANTES AIDA RAFAELA	12. MORA PAREDES MARIA SALOME		
		13. FREIRE ESPINOZA LADY JACKELINE	14. MOYOLEMA MANOTOA CRISTINA ELIZABETH		
		15. HERRERA CORDOVA JOSELYN YADIRA	16. NORIEGA URQUIZO ERIKA LUCIA		
				17. SILVA POVEDA JIMMY DANIEL	
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
		DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Actividad 2.3 Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Mecanización Agrícola y Mecatrónica		13-12-2021	17-12-2021	10	
Actividad 2.4 Realización de Informe de la aplicación de talleres con las actividades del Manual para potenciar las fortalezas personales		20-12-2021	24-12-2021	10	
Objetivo 3. Evaluar las actividades del plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros		27.12.2021	07-01-20-22	29	
Actividad 3.1 Evaluación con el retest de las fortalezas personales en los estudiantes de la muestra estratificada del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		27-12-2021	18-02-2022	8	
Actividad 3.2 Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del retest		03-01-2021	07-01-2021	9	
Actividad 3.3 Presentación del proyecto, producto y anexo		10-01-2022	15-01-2022	6	
Actividad 3.4 Socialización resultados entidad beneficiaria		17-01-2022	21-01-2022	1	
Actividad 3.5 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera		24-01-2022	28-01-2022	1	
Actividad 3.6 Correcciones del proyecto		31-01-2022	04-02-2022	2	
Actividad 3.7 Presentación final del proyecto		07-02-2022	11-02-2022	1	
Actividad 3.8 Presentación de informes finales		14-02-2022	18-02-2022	1	



AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:	45.9%
COMENTARIOS: Se ha cumplido con el 100% de las actividades planificadas en el proyecto	
Elaborado por:	
..... Mg. Ruiz López Paulina Margarita Docente Coordinador Tutor Del Proyecto	
Revisado por:	
..... Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>	

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. “Programa de intervención Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Psi. Paulina Ruiz López

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	18-10-2021	22-10-2021	4	Socialización con estudiantes sobre el proyecto de vinculación: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros Fase I”	Ninguna
2	25-10-2021	29-10-2021	4	Capacitación a los estudiantes sobre la aplicación y corrección de la prueba BIEP-J, para medir el bienestar psicológico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	Ninguna
3	01-11-2021	05-11-2021	4	Revisión de enlaces para la aplicación, revisión de listados de estudiantes, que se encuentran matriculados, distribución de paralelos para la aplicación del manual	Ninguna
4	08-11-2021	12-11-2021	4	Acompañamiento de aplicación del manual de estrategias para potenciar las fortalezas personales	Ninguna
5	15-11-2021	19-11-2021	4	Acompañamiento de aplicación del manual de estrategias para potenciar las fortalezas personales	Ninguna
6	22-11-2021	26-11-2021	4	Acompañamiento de aplicación del manual de estrategias para potenciar las fortalezas personales	Ninguna
7	29-11-2021	03-12-2021	4	Acompañamiento de aplicación del manual de estrategias para potenciar las fortalezas personales	Ninguna
8	06-11-2021	10-12-2021	4	Acompañamiento de aplicación del manual de estrategias para potenciar las fortalezas personales	Ninguna
9	13-12-2021	17-12-2021	4	Acompañamiento de aplicación del manual de estrategias para potenciar las fortalezas personales	Ninguna
10	20-12-2021	24-12-2021	4	Acompañamiento de aplicación del manual de estrategias para potenciar las fortalezas personales	Ninguna
11	03-01-2022	07-01-2022	4	Monitoreo de la aplicación de la prueba BIEP-J, supervisión de manera presencial.	Ninguna
12	10-01-2022	15-01-2022	4	Presentación del proyecto, producto y anexo	Ninguna
13	17-01-2022	21-01-2022	4	Socialización resultados entidad beneficiaria	Ninguna
14	24-01-2022	28-01-2022	4	Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	Ninguna
15	31-01-2022	04-02-2022	4	Correcciones del proyecto	Ninguna
16	07-02-2022	11-02-2022	4	Presentación final del proyecto	Ninguna
17	14-02-2022	18-02-2022	4	Presentación de informes	Ninguna
TOTAL HORAS			68		

F: _____

Psi. Paulina Ruiz López Mg.

DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021- marzo 2022

OBJETIVO GENERAL: Aplicar el programa de intervención educativa “Aulas Felices” a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros para desplegar al máximo sus fortalezas personales y potenciar su bienestar		NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar actividades del Manual para desarrollar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros.	Informe de actividades planificadas y ejecutadas del Manual de Fortalezas potenciar las fortalezas personales	Informe de actividades planificadas y ejecutadas del Manual de Fortalezas potenciar las fortalezas personales	Número de pruebas aplicadas /Número total de pruebas aplicadas $x=1 *100%= 100\%$ <u>1</u>
2. Ejecutar las actividades seleccionadas del Manual Aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	Manual de actividades para potencial las fortalezas personales	Enlace de instrumento de evaluación digitalizados Material de capacitación	Número total de actividades aplicadas /Número total de actividades planificadas $x=19 *100%= 100\%$ <u>19</u>
3. Evaluar las actividades del plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	Informe final de evaluación del programa “Aulas Felices	Informe de resultados de evaluación de fortalezas personales	Número de estudiantes de la muestra evaluados/Número total de estudiantes participantes $x=113*100%= 39\%$ <u>291</u>

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar el programa de intervención educativa “Aulas Felices” a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros para desplegar al máximo sus fortalezas personales y potenciar su bienestar	
META: Bienestar personal incrementada en un 75%.de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
INDICADOR	Nombre: Nivel de Bienestar personal
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes posterior a la intervención del proyecto de vinculación.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de estudiantes intervenidos} \times 100}{\text{Número total de estudiantes participantes}} = \frac{113}{113} * 100\% = 100\%$
	Línea base: El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 113 estudiantes a quienes se aplicó la prueba BIEP-J, en la Fase I
Análisis del Indicador: El indicador muestra el nivel alto de bienestar psicológico en razón de que por todos los estudiantes participaron activamente en las actividades y demostraron alegría, respeto y actitud positiva.	
Indicador de Logros Los estudiantes participantes desplegaron sus fortalezas personales al tratar con sus compañeros y estudiantes y esto se evidenció en los resultados de la aplicación del postest, superando el 75%.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar actividades del Manual para desarrollar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
META: Seleccionar actividades del Manual para estimular la Atención Plena al 100% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
INDICADOR	Nombre: Actividades
	Definición del indicador: El indicador medirá la aplicación de actividades de Psicología Positiva del Manual “Aulas Felices”
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades aplicadas} \times 100}{\text{Número total de actividades planificadas}} = \frac{19}{19} * 100\% = 100\%$
	Línea base: Las actividades planificadas en el Manual Aulas Felices fueron de 19
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de actividades aplicadas del Manual Aulas Felices	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar las actividades seleccionadas del Manual Aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	
META: Aplicar el 100% de actividades del manual Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
INDICADOR	Nombre: Actividades del Manual de Intervención Educativa “Aulas Felices”
	Definición del indicador: El indicador medirá la aplicación de las actividades de Psicología Positiva del Manual “Aulas Felices”
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades aplicadas} \times 100}{\text{Número total de actividades planificadas}} = \frac{19}{19} * 100\% = 100\%$
	Nombre: Actividades del Manual de Intervención Educativa “Aulas Felices”
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de actividades aplicadas del Manual Aulas Felices se ha cumplido con todas las actividades	

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar las actividades del plan de capacitación aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	
META: Aplicar el postest a la muestra de la población estudiantil	
INDICADOR	Nombre: Nivel de bienestar psicológico
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes posterior a la intervención del proyecto de vinculación.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de estudiantes de la muestra evaluados}}{\text{Número total de estudiantes participantes}} \times 100 \quad x = \frac{113}{113} * 100\% = 100\%$
	Línea base: El postest se aplicó a 113 estudiantes
Análisis del Indicador: El resultado se ha obtenido en base a las diferentes disposiciones de retorno a clases, en la que los estudiantes no asisten a clases y la institución no trabajó de manera virtual, lo que impidió trabajar con toda la población.	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{Personas atendidas}}{\# \text{Personas Objetivo}} * 100 \quad C = \frac{113}{113} * 100 = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{Actividades Ejecutadas}}{\# \text{Actividades Programadas}} * 100 \quad GCA = \frac{19}{19} * 100 = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.



INDICADOR	Método de Cálculo: $GCO = \frac{3}{3} * 100 = 100\%$	
	$GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzados}}{\# \text{Objetivos planificados}} * 100$	
	Unidad de Medida: Porcentaje	
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral	
Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas		
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET= 100		
<i>Indicadores de Efectividad</i>		
INDICADOR	Nombre: Índice financiero	
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.	
	Método de Cálculo:	
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ IF= $\frac{19,72}{19,72} * 100$	
		IF = 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje	
Frecuencia de Medición: Anual / Semestral		
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto		
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET +IF/2 EF= 100+100/2 EF= 100%		

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
<p>Dificultad para unificar y estructurar el trabajo que, en la actualidad, se está desarrollando en las instituciones educativas, en torno a la acción tutorial, la educación en valores y las competencias clave relacionadas con el desarrollo personal, social y el aprender a aprender.</p>	<p>1. Aplicar la prueba BIEP-S, para diagnosticar las dimensiones de aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos</p>	<p>Psicología General Aprendizaje y Enseñanza de la Comunicación Humana I y II Psicología Social aplicada a la Educación Itinerario 1: Intervención Psicopedagógica en niños y adolescentes, tutoría, orientación y consejería estudiantil Comunicación Asertiva</p>	<p>Determinar el desarrollo psicológico, social y sexual: joven - Adulto.</p> <p>Relacionar los procesos psicosociales básicos, la interacción social y estructura de la personalidad.</p>
	<p>2. Ejecutar actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros</p>		<p>Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje</p>
	<p>3. Evaluar las actividades del manual del programa aulas felices para potenciar las fortalezas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros</p>		<p>Identificar los componentes de la planificación Didáctica para la gestión de los procesos de aprendizaje en el aula.</p>

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

Análisis de Resultados

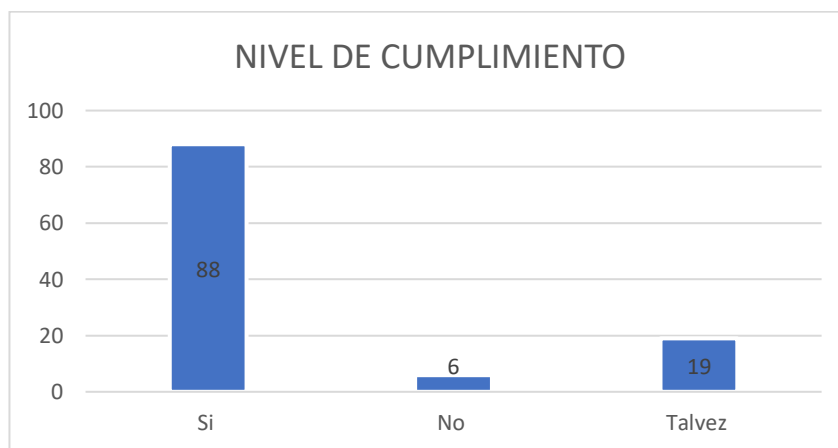
Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

Pregunta N° 1: Usted como beneficiario del proyecto aulas felices, ¿Considera que las actividades realizadas cumplieron con los lineamientos establecidos?

Tabla 1

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	77,9
No	6	5,3
Talvez	19	16,8
TOTAL	113	100

Grafico 1



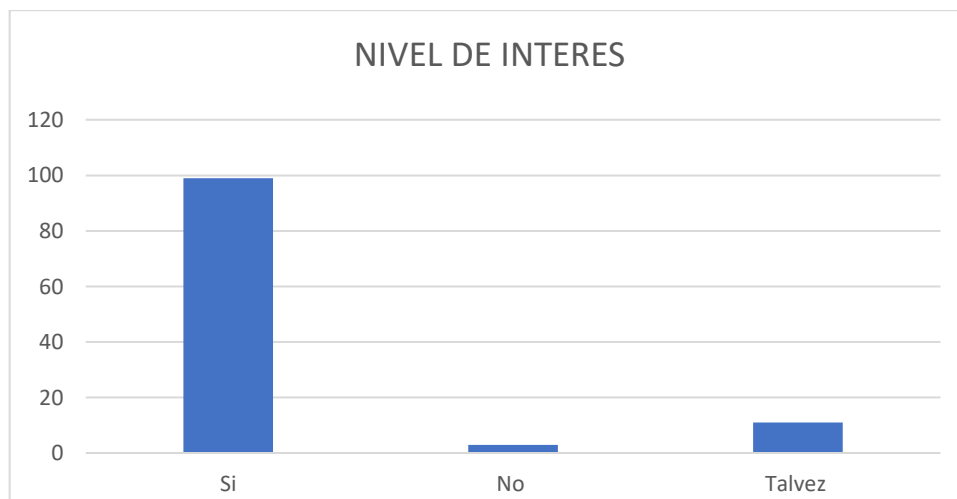
Interpretación: según los datos obtenidos el nivel de cumplimiento, se puede evidenciar que existe una frecuencia de 88 usuarios que afirman que las actividades realizadas cumplieron con los lineamientos establecidos.

PREGUNTA 2: ¿La comunidad educativa se ha interesado de forma activa en el desarrollo de las actividades realizadas?

Tabla 2

NIVEL DE INTERES	Frecuencia	Porcentaje
Si	99	87,6
No	3	2,7
Talvez	11	9,7
TOTAL	113	100

Grafico 2



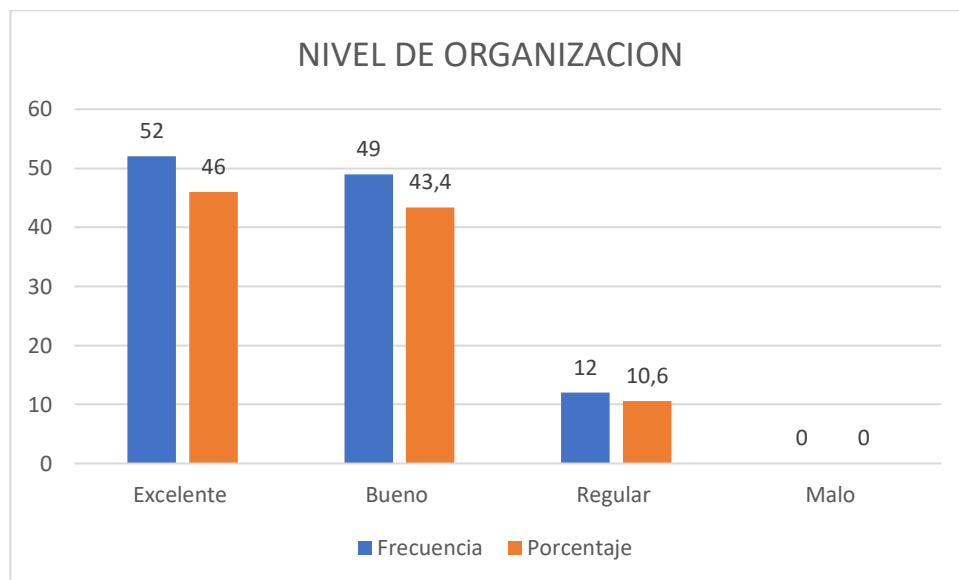
Interpretación: Existe un gran porcentaje que se ha interesado de forma activa en el desarrollo de las actividades realizadas, de lo que se concluye que las actividades planificadas y ejecutadas respondieron a la necesidad de incrementar el bienestar psicológico de los estudiantes.

PREGUNTA 3: Cómo considera usted la organización que se llevó a cabo en las actividades desarrolladas.

Tabla 3

NIVEL DE ORGANIZACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	52	46
Bueno	49	43,4
Regular	12	10,6
Malo	0	0
TOTAL	113	100

Gráfico 3



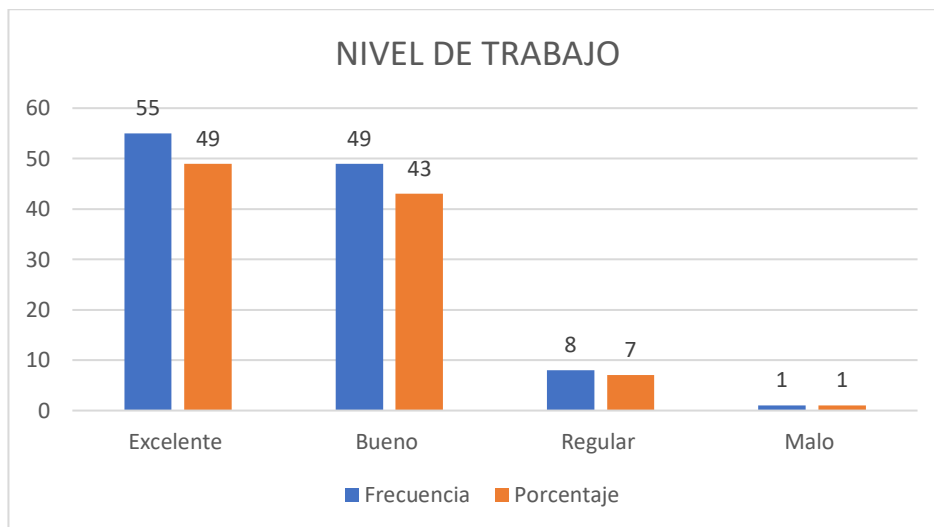
Interpretación: Según los datos obtenidos existe un gran porcentaje de encuestados que consideran excelente y buena la organización que se llevó a cabo en las actividades desarrolladas, permitiendo el orden en el ambiente educativo.

PREGUNTA 4: Cómo calificaría usted el trabajo realizado por parte de los representantes de la carrera de psicopedagogía

Tabla 4

NIVEL DE TRABAJO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	55	49
Bueno	49	43
Regular	8	7
Malo	1	1
TOTAL	113	100

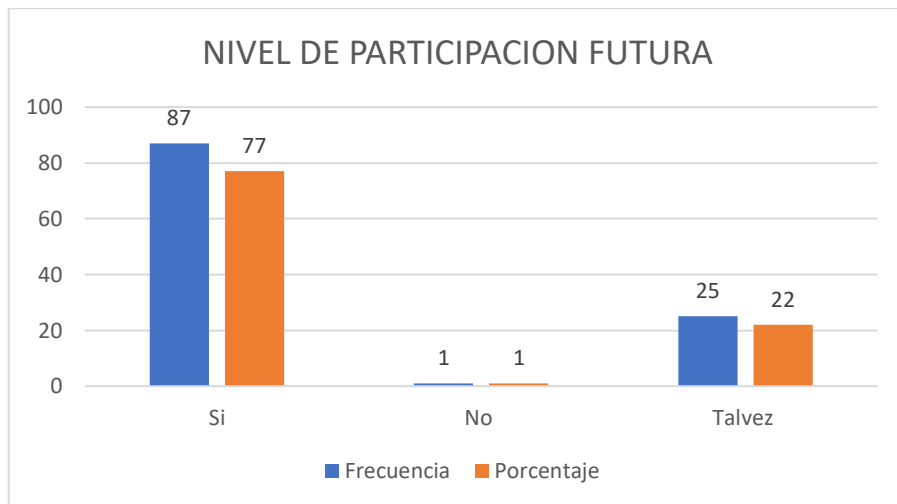
Gráfico 4



Interpretación: Según los datos obtenidos existe un gran porcentaje de beneficiarios que califican el trabajo realizado con un nivel excelente y bueno, lo cual refleja un desempeño favorable por parte de los representantes de la carrera de psicopedagogía

PREGUNTA 5: En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

NIVEL DE PARTICIPACIÓN FUTURA	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	77
No	1	1
Talvez	25	22
TOTAL	113	100



Interpretación: Según los datos obtenidos un alto porcentaje manifiesta que, si desearían participar en futuros proyectos, por lo que el impacto esperado se ha cumplido ya que los beneficiarios consideran que participarían en proyectos futuros.

CONCLUSIONES

- Las actividades del Manual Aulas Felices tuvieron un **alto impacto** por parte de los participantes, ya que estuvo enfocado en el incremento del nivel de bienestar psicológico en las áreas de control, vínculos, proyectos y aceptación de los estudiantes
- Los participantes del proyecto se han interesado de forma activa en el desarrollo de las actividades realizadas, de lo que se concluye que las actividades planificadas y ejecutadas respondieron a la necesidad de incrementar el bienestar psicológico de los estudiantes.
- El trabajo realizado por parte de los colaboradores de la carrera de psicopedagogía fue calificado de manera satisfactoria y positiva por los estudiantes del instituto “Tecnológico Superior Carlos Cisneros”.
- El proyecto ha generado un gran interés por parte de los estudiantes de las diferentes carreras del instituto “Tecnológico Superior Carlos Cisneros”. Lo que permite una colaboración activa para futuros proyectos de campo.

RECOMENDACIONES

- Los docentes de cada uno de los cursos planificar actividades lúdicas y realizar pausas activas durante las clases para evitar un aprendizaje tradicionalista con el fin de obtener un ambiente más favorable, así como también lograr que el rendimiento académico de los estudiantes mejore.
- Se recomienda que los alumnos realicen diferentes actividades que potencialicen sus fortalezas personales cuando se sientan desmotivados, esto les será de gran ayuda para seguir adelante y no darse por vencidos ante situaciones mínimas.
- Instaurar las actividades del Manual Aulas Felices como un componente de la tutoría grupal con los estudiantes.
- Aplicar las actividades del Manual Aulas Felices antes de iniciar la labor educativa, para lograr el incremento del bienestar psicológico en los estudiantes.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros”		
PROVINCIA: Chimborazo	CANTÓN: Riobamba	PARROQUIA: Maldonado
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	111
	MUJER	2
	SUBTOTAL	113
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	1
	DE 15 A 29 AÑOS	101
	DE 30 A 64 AÑOS	11
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	SUBTOTAL	113
DISCAPACIDADES	FÍSICA	3
	PSICOLÓGICA	7
	MENTAL	1
	AUDITIVA	1
	VISUAL	7
	SUBTOTAL	19
PUEBLOS NACIONALIDADES	INDÍGENAS	13
	MESTIZOS	98
	AFROAMERICANOS	1
	OTROS	1
	SUBTOTAL	113
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	12
	SUBTOTAL	12

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Psicopedagogía						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
I. Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”		DESDE 18-10-2021	HASTA 14-02-2022	TOTAL: 19,72		
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 113						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
1. Psi. Paulina Ruiz López Mg. CI:1802953479	68 HORAS	BARRIONUEVO TIVAN CYNTHIA LIZBETH		1805542352	96	APRUEBA
		BENALCAZAR FUERTES ALVARO FERNANDO		1804915526	96	APRUEBA
		BONITO PAREDES CYNTHIA RAQUEL		1805274097	96	APRUEBA
		CHICAIZA TACO VIVIAN DE LAS MERCEDES		1804405536	96	APRUEBA
		CHUQUITARCO ESPINOZA NASHELY FERNANDA		0550047567	96	APRUEBA
		ESTRADA BASANTES AIDA RAFAELA		1804920203	96	APRUEBA
		FREIRE ESPINOZA LADY JACKELINE		1804771416	96	APRUEBA
		HERRERA CORDOVA JOSELYN YADIRA		1805794854	96	APRUEBA
		LANDA GONZALES CRISTHOPER JOEL		1724675457	96	APRUEBA
		LOPEZ LARA PAOLA AVIGAIL		0504485145	96	APRUEBA

		LLERENA GARCES BELEN MONSERRATE	1804393039	96	APRUEBA
		MARTINEZ LEMUS NICOLE MONSERRATH	1805383336	96	APRUEBA
		MONTESDEOCA RAMIREZ ZAYRA MILENA	1722267547	96	APRUEBA
		MORA PAREDES MARIA SALOME	1850009794	96	APRUEBA
		MOYOLEMA MANOTOA CRISTINA ELIZABETH	1805209739	96	APRUEBA
		NORIEGA URQUIZO ERIKA LUCIA	1805354576	96	APRUEBA
		SILVA POVEDA JIMMY DANIEL	1805206412	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:					
<p>.....</p> <p>Psi. Ruiz López Paulina Margarita Mg. <i>Docente Tutor Coordinador del Proyecto</i></p>					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>			<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD <i>Director de Vinculación de La Universidad Técnica de Ambato</i></p>		