

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

Código del proyecto: 1.10

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Firma:

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (E)

Nombre: Mg. Pablo E Hernández Domínguez

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	N°. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	“Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”	Código Proyecto:	1.10
Sector de acción del proyecto:		Urbano	
Objetivo General: Aplicar el programa de intervención educativa “Aulas Felices” a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros para desplegar al máximo la atención plena y potenciar su bienestar			
Objetivos Específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> Planificar actividades del Manual para desarrollar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros. Ejecutar las actividades seleccionadas para potenciar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros. Evaluar de las actividades desarrolladas para potenciar la Atención Plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros 			
Productos del proyecto:			
<ol style="list-style-type: none"> Manual elaborado para estimular la Atención Plena. Ejecución del manual elaborado para plan de capacitación. Informe técnico sobre los resultados de la implementación de las actividades del Manual para potenciar la Atención Plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros 			
Impacto del proyecto: El proyecto tiene como meta incrementar el bienestar psicológico de los estudiantes, lo que incidirá directamente en su funcionalidad individual, familiar y social, pues los estudiantes contarán con herramientas para desarrollar su ser.			
Relevancia del proyecto: El proyecto contribuye a la comprensión de la responsabilidad propia del ser humano en encontrar su propia felicidad y de esta manera también contribuir a la felicidad de los demás			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Chimborazo	Hombres:	104
Cantón:	Riobamba	Mujeres:	9
Parroquia:	Maldonado	Total:	113
Entidad Beneficiaria:	Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros”		
Período Académico:	Octubre 2021-febrero 2022	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	18-10-2021	Nombre:	Ing. Mg. Omar Sánchez
Fecha Fin:	15-01-2022	Cargo:	Vicerrector
	Teléfono	098 327 5011	
	Correo electrónico	omarsanchezandrade@gmail.com	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		
Fecha de suscripción:	27-07-2021	Fecha de finalización:	27-07-2023
ESTADO DEL PROYECTO			
Continúa		Reestructura	
			Cierre
			X
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	20,88		0,00
Total:	20,88	Total:	0,00
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	
Correo institucional	lf.saltos@uta.edu.ec	Teléfono.	0992949079
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Lcdo Pablo Hernández	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	7
Mujeres:		Mujeres:	8
Total:	1	Total:	15
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. Docente Coordinador/Tutor</p>		<p>Mg. Pablo E Hernández D. Coordinador de Vinculación (e) de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Exclusión e Integración Social

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 10

“Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencia Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Ps.Cl. Mg. Lenin Fabián Saltos Salazar

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Ps.Cl. Mg. Lenin Fabián Saltos Salazar

ENTIDAD COOPERANTE: Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros

COORDINADOR ENTIDAD(ES) COOPERANTE: Ing. Mg. José Francisco Nájera Lara

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.10

Ambato, octubre 2021 – marzo 2022

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **octubre 2021 – marzo 2022**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades 18 de octubre al 10 de diciembre 2021.
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades 13 de diciembre 2021 al 18 de febrero 2022
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: octubre 2021 – marzo 2022
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia Chimborazo – Cantón -Riobamba- Parroquia: Maldonado</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: 20.88 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: abril-septiembre 2021. Diagnóstico Fase II: octubre 2021- marzo 2022. Implementación y Evaluación</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR : 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 15</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 113</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua” Fase II	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid - 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuin, Rio Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la "Gaceta Normativa Oficial" de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. (Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinllo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Rio negro, Ulba, Santa Rosa).	Carrera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinllo, Baquerizo Moreno, Rio Negro).	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021 – marzo 2022

Fin: Potenciar el desarrollo personal y social de los estudiantes a través del desarrollo de competencias básicas de autonomía e iniciativa personal.	
Objetivo General: Aplicar el programa de intervención educativa “Aulas Felices” a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros para desplegar al máximo la atención plena y potenciar su bienestar	
Meta: Mejorar en un 25% el Bienestar estudiantil de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
Indicador: Número total de estudiantes con dificultades en la atención plena / Número total de estudiantes con incremento de atención plena	
Medio de Verificación: Informe Final de Aplicación	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar actividades del Manual para desarrollar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	<ul style="list-style-type: none"> Manual elaborado para estimular la Atención Plena
Meta: Seleccionar actividades del Manual para estimular la Atención Plena al 100% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
Indicador: Número de actividades del Manual para potenciar la Atención Plena / Número de actividades seleccionadas para potenciar la Atención Plena x 100	
2. Ejecutar las actividades del manual para potenciar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución del manual elaborado para plan de capacitación
Meta: Aplicar el 100% de las actividades seleccionadas al 100% de estudiantes para potenciar la Atención Plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
Indicador: Número de actividades aplicadas para potenciar la Atención Plena / Número de actividades planificadas para potenciar la Atención Plena x 100	
3. Evaluar de las actividades desarrolladas para potenciar la Atención Plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	<ul style="list-style-type: none"> Informe técnico sobre los resultados de la implementación de las actividades del Manual para potenciar la Atención Plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros
Meta: Evaluar la atención plena al 100% de estudiantes seleccionados con el muestreo estratificado de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
Indicador: Número total de estudiantes evaluados del proyecto / Número total de estudiantes participantes en el proyecto x 100	

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).

El presente proyecto está vinculado a los principios y normativas legales que regulan el Sistema Educativo Ordinario, el cual garantiza el funcionamiento del programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena mediante la implementación de actividades con base en a la psicología positiva, independientemente de sus condiciones personales, cognitivas y sociales. Tanto así que lo corroboran diferentes normativas legales como:

De conformidad con la Constitución de la República del Ecuador manifiesta:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

De conformidad con la Constitución Sección quinta Educación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Es importante fomentar la atención plena en los estudiantes ya que genera participación, la apertura de experiencias positivas, la aceptación, la motivación en el aprendizaje, centrándose en el momento presente para el desempeño académico

b) Características y condiciones que describen el problema.

Los programas de intervención en aulas felices presentan una gran diversidad de técnicas y estrategias que aportan de forma positiva a la atención de los estudiantes tomando en consideración los aspectos sociales, emocionales y afectivos.

En el instituto superior existe una baja motivación en el aprendizaje y en la implementación de estrategias por parte de los docentes, que no perciben las capacidades de los estudiantes y basan su enseñanza en algo subjetivo.

Es importante tomar en consideración los comportamientos negativos dentro del aula de clase debido a que es un indicador de la problemática en los procesos de aprendizaje, un ejemplo claro es el bajo rendimiento académico, la deserción escolar, limitada interacción entre el docente y el alumno. Por lo tanto, es necesario tomar medidas para un desarrollo equilibrado de las competencias básicas.

c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos

La ausencia de la educación en valores, convivencia, Acción tutorial, desarrollo de competencias básicas, habilidades sociales y la inteligencia emocional han provocado que los individuos están deprimidos y con poca atención para el proceso de aprendizaje.

De la misma manera la ausencia de estrategias y técnicas dirigidas a los docentes no ha permitido que se logre capacitar a los niños y jóvenes para extender sus aspectos positivos al máximo con la finalidad de potenciar cada habilidad y destreza para su presente y futuro.

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

En el Presente Proyecto se beneficiarán a los estudiantes del Instituto Tecnológico “Carlos Cisneros” que están distribuidos en las diferentes carreras de electrónica, mecanización agrícola, mecánica automotriz, mecatrónica, electromecánica, y mecánica industrial.

Los estudiantes se beneficiarán a través del programa de intervención psicopedagógica para fomentar la creación de aulas felices, mediante la implementación de un manual de actividades que potencien la atención plena de los participantes según las diferentes características académicas, emocionales y sociales, que mejoran los procesos de aprendizaje.

e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Planificación Nacional de Desarrollo, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).

De acuerdo a la LOEI Art 2 de los principios literal Q “motivación”: Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

En la Ley de Régimen Académico en el Artículo 50.- Vinculación con la sociedad. - La vinculación con la sociedad hace referencia a la planificación, ejecución y difusión de actividades que garantizan la participación efectiva en la sociedad y la responsabilidad social de las instituciones del Sistema de Educación Superior con el fin de contribuir a la satisfacción de necesidades y la solución de problemáticas del entorno, desde el ámbito académico e investigativo. La vinculación con la sociedad deberá articularse al resto de funciones sustantivas, oferta académica, dominios académicos, investigación, formación y extensión de las IES en cumplimiento del principio de pertinencia. En el marco del desarrollo de la investigación científica de las IES, se considerará como vinculación con la sociedad a las actividades de divulgación científica, a los aportes a la mejora y actualización de los planes de desarrollo local, regional y nacional, y a la transferencia de conocimiento y tecnología. La divulgación científica consiste en transmitir resultados, avances, ideas, hipótesis, teorías, conceptos, y en general cualquier actividad científica o tecnológica a la sociedad; utilizando los canales, recursos y lenguajes adecuados para que ésta los pueda comprender y asimilar la sociedad. (Artículo sustituido mediante Resolución RPC-SO-16-No.331-2020, adoptada por el Pleno del Consejo de Educación Superior en su Décima Sexta Sesión Ordinaria, desarrollada el 15 de julio de 2020) Artículo 51.- Pertinencia de la vinculación con la sociedad. - La vinculación con la sociedad promueve la transformación social, difusión y devolución de conocimientos académicos, científicos y artísticos, desde un enfoque de derechos, equidad y responsabilidad social.

La misión de la Universidad Técnica de Ambato: satisfacer las demandas científico - tecnológicas de la sociedad ecuatoriana en interacción dinámica con sus actores, formar profesionales líderes con pensamiento crítico reflexivo, creativo con conciencia social que contribuya al desarrollo científico, técnico, cultural y axiológico del país; desarrollar la investigación científica y tecnológica como un aporte en la solución de los problemas; producir bienes y prestar servicios para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos e impulsar el desarrollo sustentable del país..

Es así como, en el Plan estratégico de la UTA, (2020-2024) se plantea dentro de los objetivos estratégicos en el literal d: “Vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.”;

En el Plan Nacional Toda una Vida (2017-2021) en el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas y dentro de este, en su política 1.2 Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida, nos lleva a la realidad de emprender un cambio con docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje.

El presente proyecto corresponde al área de conocimiento Ciencias Humanas y sociales, y a línea de investigación; comportamiento social y educativo con el dominio institucional: fortalecimiento social, democrático y educativo

Se enmarca dentro del programa de vinculación con la comunidad 1.3: Educación, cultura, justicia y comunicación.

Y dentro del fortalecimiento social precisamente, el bienestar debería ser una de las metas importantes de la educación y de la política.

Conviene dejar claro que el bienestar tiene una dimensión personal y otra social. Hay que trascender esta visión miope del bienestar personal individual para orientarnos hacia el desarrollo integral de las personas dentro de sus respectivas organizaciones. El objetivo es el bienestar social en interacción con el bienestar personal

Conviene subrayar que los centros educativos son el medio idóneo para la difusión de la cultura del bienestar

La psicología positiva es una corriente que surge en el cambio de siglo y que experimenta una considerable difusión desde los primeros momentos, como si se tratase de un cambio de paradigma que abre nuevas esperanzas hacia un futuro mejor, centrado en el bienestar de las personas y de la sociedad en general. Esto tiene unas aplicaciones muy importantes en la educación.

La psicología positiva se propone como pilares básicos de estudio e investigación: las emociones positivas, los rasgos individuales positivos (virtudes y fortalezas), las instituciones positivas que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas y previenen la incidencia de psicopatologías.

Los temas habituales de la psicología positiva son el bienestar, las fortalezas humanas, el *fluir*, el optimismo, el humor, la creatividad, la resiliencia, la inteligencia emocional, la atención plena o *mindfulness*, etc. Todos estos contenidos deberían formar parte del currículum académico obligatorio de los estudiantes de primaria y secundaria, así como de la Universidad.

El programa “Aulas Felices” es elaborado por el Equipo SATI formado por Ricardo Arguís, Ana Bolsas, Silvia Hernández y Mar Salvador. La palabra *sati* procede de la antigua lengua pali, cuya traducción aproximada es atención plena. El equipo está compuesto por cuatro docentes que trabajan en diferentes etapas educativas, con una amplia y variada trayectoria laboral y constituido con el deseo de trabajar la psicología positiva en el ámbito educativo.

Tras conocer la psicología positiva, observar sus posibilidades de aplicación a los centros educativos y rastrear en el mercado editorial e internet las propuestas que existían sobre el tema, deciden crear un programa educativo que haga compatibles el aprendizaje de los contenidos escolares con el bienestar en las aulas. Sus objetivos principales son dos: incrementar la felicidad en alumnado, profesorado y familias y potenciar el desarrollo personal y social del alumnado.

Este programa toma como marco conceptual las aportaciones científicas de la psicología positiva. Ofrece unas 300 actividades, sugerencias metodológicas y propuestas generales de actuación coherentes con el programa.

Está dirigido a alumnado de 3 a 18 años. Las actividades para los cursos superiores también se pueden utilizar con personas adultas. Puede aplicarse en todas las áreas curriculares; también desde la acción tutorial y la educación en valores. El programa se sitúa en el marco de las competencias clave de los actuales sistemas educativos europeos; permite al profesorado trabajar las competencias más transversales: sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, competencia social y cívica, competencia para aprender a aprender.

Aulas Felices toma en consideración las investigaciones de la psicología positiva en cuanto aportan evidencias de que para ser feliz conviene desarrollar fortalezas personales y un estado de serenidad que ayude a alcanzar satisfacción en la vida. Se unen así, felicidad y perfeccionamiento humano. El bienestar no depende tanto de circunstancias externas sino de cómo las percibimos y afrontamos.

La situación actual del mundo en la que atravesamos por la pandemia COVID-19, necesariamente nos ha llevado a la comprensión sobre la gran importancia de enseñar a los estudiantes herramientas que les permitan conectar con su ser interior y desde ahí con su potencial de ser feliz en la vida, dotando de nuevos significados a las circunstancias que debemos transitar en este

camino maravilloso de la vida y una de las herramientas que nos pueden ayudar en esa transformación es el Proyecto de Intervención Educativa “Aulas Felices”.

En base, a las consideraciones expuestas, se presenta un proyecto encaminado al conocimiento y desarrollo de las fortalezas personales que tendrán como respuesta un incremento del bienestar de los estudiantes beneficiarios.

Dicho proyecto se desarrollará en dos fases partiendo del diagnóstico, la segunda fase será la ejecución y la evaluación.

Una vez ejecutado el proyecto, los datos obtenidos servirán de base para futuras investigaciones y proyectos que permitan que la Academia, la Investigación y la Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato, estén acordes a los requerimientos de la Universidad del siglo XXI.

En definitiva, se busca realizar una investigación centrada en el desarrollo de las fortalezas personales y el bienestar promoviendo las actitudes positivas dentro de los contextos académicos.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Dificultades para unificar y estructurar el trabajo que en la actualidad se está desarrollando en las instituciones educativas en torno a la acción tutorial, la educación en valores y las competencias clave relacionadas con el desarrollo personal, social, y aprender a aprender	1. Planificar actividades del Manual para desarrollar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	- Psicología General
	2. Ejecutar las actividades seleccionadas para potenciar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	- Aprendizaje y Enseñanza de la Comunicación Humana I y II - Psicología Social aplicada a la Educación - Itinerario 1: Intervención Psicopedagógica en niños y adolescentes, tutoría, orientación y consejería estudiantil
	3. Diagnosticar de las actividades desarrolladas para potenciar la Atención Plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	- Comunicación Asertiva



PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO “Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Esferográfico azul punta media	2,88	20,88
530804	Cuaderno espiral universitario cuadros 100 hojas	18,00	
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
		0.00	0.00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			20.88

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Psicopedagogía						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar actividades del Manual para desarrollar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	18-10-2021	05-11-2021	27	Ps.Cl. Lenin Fabián Salto Salazar, Mg	1. Lalaleo Córdor Joselyn Daniela	Recursos Bibliográficos -Recursos Tecnológicos: Internet, computadora. - Cuadernos y esferos
Actividad 1.1 Revisión de las actividades del Manual para potenciar la Atención plena	18-10-2021	22-10-2021	9		2. Ortiz Cujilema Estefano Sebastián	
Actividad 1.2 Selección de actividades del Manual para potenciar la Atención Plena	25-10-2021	29-10-2021	9		3. Paredes Ponluisa Bryan Alexander	
Actividad 1.3 Elaborar talleres para la aplicación de las actividades del Manual para potenciar la Atención Plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	01-11-2021	05-11-2021	9		4. Pazmiño Vargas Jennifer Maribel	
Objetivo 2. Ejecutar las actividades seleccionadas para potenciar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	08-11-2021	24-12-2021	40		5. Pillajo Castro Marlon Fernando	
Actividad 2.1 Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Electrónica y Electromecánica	08-11-2021	19-11-2021	10		6. Proaño Constante Paola Antonella	
Actividad 2.2 Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Mecánica Automotriz y Mecánica Industrial	22-11-2021	03-12-2021	10		7. Sánchez Galarza María José	
Actividad 2.3 Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Mecanización Agrícola y Mecatrónica	06-12-2021	17-12-2021	10		8. Sánchez Robayo Jonathan Patricio	
Actividad 2.4 Realización de Informe de la aplicación de talleres con las actividades del Manual para potenciar la Atención Plena	20-12-2021	24-12-2021	10		9. Sánchez Sisalema Nadia Tatiana	
Objetivo 3. Evaluar de las actividades desarrolladas para potenciar la Atención Plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	27-12-2021	18-02-2022	29		10. Tamayo Santamaría David Christian	
Actividad 3.1 Evaluación con el retest de la Atención Plena en los estudiantes de la muestra estratificada del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	27-12-2021	31-12-2021	8		11. Tapia Castillo María Fernanda	
Actividad 3.2 Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del retest	03-01-2022	07-01-2022	9		12. Ulloa Espín Mirian Lucrecia	
Actividad 3.3 Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	15-01-2022	6		13. Ulloa Orellana Keila Salome	
					14. Urrutia López Andrés Sebastián	
					15. Zambrano Castro Josué Alexander	

Actividad 3.4 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	1			
Actividad 3.5 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1			
Actividad 3.6 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	2			
Actividad 3.7 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1			
Actividad 3.8 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p><i>Saltos Salazar Lenin Fabián Ps.Cl. Mg.</i></p> <p>Docente Coordinador - Tutor del Proyecto</p>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i></p> <p>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i></p> <p>Director de Vinculación de al Universidad Técnica de Ambato</p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	18 de octubre al 10 de diciembre de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:		octubre 2021 – marzo 2022	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”		CÓDIGO: 1.10	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.		1. Lalaleo Córdor Joselyn Daniela		9. Sánchez Sisalema Nadia Tatiana	
		2. Ortiz Cujilema Estefano Sebastián		10. Tamayo Santamaría David Christian	
		3. Paredes Ponluisa Bryan Alexander		11. Tapia Castillo María Fernanda	
		4. Pazmiño Vargas Jennifer Maribel		12. Ulloa Espín Mirian Lucrecia	
		5. Pillajo Castro Marlon Fernando		13. Ulloa Orellana Keila Salome	
		6. Proaño Constante Paola Antonella		14. Urrutia López Andrés Sebastián	
		7. Sánchez Galarza María José		15. Zambrano Castro Josué Alexander	
		8. Sánchez Robayo Jonathan Patricio			
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
		DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo					
Objetivo 1. Planificar actividades del Manual para desarrollar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		18-10-2021	05-11-2021	27	
Actividad 1.1 Revisión de las actividades del Manual para potenciar la Atención plena		18-10-2021	22-10-2021	9	
Actividad 1.2 Selección de actividades del Manual para potenciar la Atención Plena		25-10-2021	29-10-2021	9	
Actividad 1.3 Elaborar talleres para la aplicación de las actividades del Manual para potenciar la Atención Plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		01-11-2021	05-11-2021	9	
Objetivo 2. Ejecutar las actividades seleccionadas para potenciar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		08-11-2021	24-12-2021	40	
Actividad 2.1 Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Electrónica y Electromecánica		08-11-2021	19-11-2021	10	

Actividad 2.2 Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Mecánica Automotriz y Mecánica Industrial	22-11-2021	03-12-2021	10	
Actividad 2.3 Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Mecanización Agrícola y Mecatrónica	06-12-2021	10-12-2021	5	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 54,17% a				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Saltos Salazar Lenin Fabián Ps.Cl. Mg.</i></p> <p>Docente Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p><i>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i></p> <p>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	13 de diciembre de 2021 al 18 de febrero de 2022	PERÍODO ACADÉMICO:		octubre 2021 – marzo 2022	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”		CÓDIGO: 1.10	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.		1. Lalaleo Córdor Joselyn Daniela	9. Sánchez Sisalema Nadia Tatiana		
		2. Ortiz Cujilema Estefano Sebastián	10. Tamayo Santamaría David Christian		
		3. Paredes Ponluisa Bryan Alexander	11. Tapia Castillo María Fernanda		
		4. Pazmiño Vargas Jennifer Maribel	12. Ulloa Espín Mirian Lucrecia		
		5. Pillajo Castro Marlon Fernando	13. Ulloa Orellana Keila Salome		
		6. Proaño Constante Paola Antonella	14. Urrutia López Andrés Sebastián		
		7. Sánchez Galarza María José	15. Zambrano Castro Josué Alexander		
		8. Sánchez Robayo Jonathan Patricio			
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
		DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 2. Ejecutar las actividades seleccionadas para potenciar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		08-11-2021	24-12-2021	40	
Actividad 2.3 Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Mecanización Agrícola y Mecatrónica		13-12-2021	17-12-2021	5	
Actividad 2.4 Realización de Informe le la aplicación de talleres con las actividades del Manual para potenciar la Atención Plena		20-12-2021	24-12-2021	10	
Objetivo 3. Evaluar de las actividades desarrolladas para potenciar la Atención Plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		27-12-2021	18-02-2022	29	
Actividad 3.1 Evaluación con el retest de la Atención Plena en los estudiantes de la muestra estratificada del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros		27-12-2021	31-12-2021	8	
Actividad 3.2 Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del retest		03-01-2022	07-01-2022	9	
Actividad 3.3 Presentación del proyecto, producto y anexo		10-01-2022	15-01-2022	6	
Actividad 3.4 Socialización resultados entidad beneficiaria		17-01-2022	21-01-2022	1	

Actividad 3.5 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1	
Actividad 3.6 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	2	
Actividad 3.7 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1	
Actividad 3.8 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 45,83% = 100%				
COMENTARIOS:				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Salto Salazar Lenin Fabián Ps.Cl. Mg.</i></p> <p>Docente Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i></p> <p>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. : “Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	18-10-2021	22-10-2021	4	Socialización del proyecto y revisión de las actividades del Manual para potenciar la Atención plena	Ninguna
2	25-10-2021	29-10-2021	4	Revisión de las actividades del Manual para potenciar la Atención plena	Ninguna
3	01-11-2021	05-11-2021	4	Elaborar talleres para la aplicación de las actividades del Manual para potenciar la Atención Plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	Ninguna
4	08-11-2021	12-11-2021	4	Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de la carrera de Electrónica	Ninguna
5	15-11-2021	19-11-2021	4	Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de la carreras de Electromecánica	Ninguna
6	22-11-2021	26-11-2021	4	Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz	Ninguna
7	29-11-2021	03-12-2021	4	Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de la carrera de Mecánica Industrial	Ninguna
8	06-12-2021	10-12-2021	4	Aplicación de los talleres planificados en los estudiantes de las carreras de Mecanización Agrícola y Mecatrónica	Ninguna
9	13-12-2021	17-12-2021	4	Realización de Informe le la aplicación de talleres con las actividades del Manual para potenciar la Atención Plena	Ninguna
10	20-12-2021	24-12-2021	4	Evaluación con el retest de la Atención Plena en los estudiantes de la muestra estratificada del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	Ninguna
11	03-01-2022	07-01-2022	4	Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del retest	Ninguna
12	10-01-2022	15-01-2022	4	Presentación del proyecto, producto y anexo	Ninguna
13	17-01-2022	21-01-2022	4	Socialización resultados entidad beneficiaria	Ninguna
14	24-01-2022	28-01-2022	4	Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	Ninguna
15	31-01-2022	04-02-2022	4	Correcciones del proyecto	Ninguna
16	07-02-2022	11-02-2022	4	Presentación final del proyecto	Ninguna
17	14-02-2022	18-02-2022	4	Presentación de informes	Ninguna
TOTAL HORAS			68		

**Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021- marzo 2022

OBJETIVO GENERAL:	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar actividades del Manual para desarrollar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	Informe de actividades planificadas y ejecutadas del Manual de Fortalezas potenciar las fortalezas personales	Informe de actividades planificadas y ejecutadas del Manual de Fortalezas potenciar las fortalezas personales	Número de pruebas aplicadas /Número total de pruebas aplicadas $x = \frac{1}{1} * 100\% = 100\%$
2. Ejecutar las actividades seleccionadas para potenciar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	Manual de actividades para potenciar la Atención Plena	Enlace de instrumento de evaluación digitalizados Material de capacitación	Número total de actividades aplicadas /Número total de actividades planificadas $x = \frac{15}{15} * 100\% = 100\%$
3. Evaluar de las actividades desarrolladas para potenciar la Atención Plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	Informe final de evaluación del programa "Aulas Felices"	Informe de resultados de evaluación de la atención plena	Número de estudiantes de la muestra evaluados/Número total de estudiantes participantes $x = \frac{113}{113} * 100\% = 100\%$

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar el programa de intervención educativa “Aulas Felices” a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros para desplegar al máximo la atención plena y potenciar su bienestar	
META: Mejorar en un 25% el Bienestar estudiantil de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
INDICADOR	Nombre: Nivel de Bienestar personal
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes posterior a la intervención del proyecto de vinculación.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de estudiantes intervenidos}}{\text{Número total de estudiantes participantes}} \times 100 \quad x = \frac{113}{113} * 100\% = 100\%$
	Línea base: El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 291 estudiantes a quienes se aplicó la prueba MASS, en la Fase I
Análisis del Indicador: El indicador muestra el nivel bajo de bienestar psicológico en razón de que por disposiciones gubernamentales los estudiantes no asistieron a la institución de manera presencial y tampoco respondieron a los correos ni mensajes.	
Indicador de Logro: Los estudiantes participantes desplegaron su bienestar psicológico en un 25%	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar actividades del Manual para desarrollar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
META: Seleccionar actividades del Manual para estimular la Atención Plena al 100% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
INDICADOR	Nombre: Actividades del Manual
	Definición del indicador: El indicador medirá la aplicación de actividades de Psicología Positiva del Manual “Aulas Felices”
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades aplicadas}}{\text{Número total de actividades planificadas}} \times 100 \quad x = \frac{15}{15} * 100\% = 100\%$
	Línea base: Las actividades planificadas en el Manual Aulas Felices fueron de 15
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de actividades aplicadas del Manual Aulas Felices para potenciar la Atención Plena	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar las actividades seleccionadas para potenciar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
META: Aplicar el 100% de actividades del manual Aulas Felices para potenciar la atención plena a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
INDICADOR	Nombre: Actividades del Manual de Intervención Educativa “Aulas Felices” para potenciar la atención plena
	Definición del indicador: El indicador medirá la aplicación de las actividades de Psicología Positiva del Manual “Aulas Felices”
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades aplicadas}}{\text{Número total de actividades planificadas}} \times 100 \quad x = \frac{15}{15} * 100\% = 100\%$
	Línea base: Actividades del Manual de Intervención Educativa “Aulas Felices” para potenciar la Atención Plena
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de actividades aplicadas del Manual Aulas Felices se ha cumplido con todas las actividades	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Diagnosticar de las actividades desarrolladas para potenciar la Atención Plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	
META: Aplicar el retest a la muestra de la población estudiantil	
	Nombre: Nivel de bienestar psicológico
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes posterior a la intervención del proyecto de vinculación.

INDICADOR	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de estudiantes de la muestra evaluados}}{\text{Número total de estudiantes participantes}} \times 100 \quad x = \frac{113}{113} * 100\% = 100\%$
	Línea base: El retest se aplicó a 113 estudiantes
Análisis del Indicador: El resultado se ha obtenido en base a las diferentes disposiciones de retorno a clases, en la que los estudiantes no asisten a clases y la institución no trabajó de manera virtual, lo que impidió trabajar con toda la población.	
EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{113}{113} * 100$ $C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ $x = \frac{15}{15} * 100\% = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$

	GCO = 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET= 100	

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{20.88}{20.88} * 100$ $IF = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET +IF/2 EF= 100+100/2 EF= 100%	



3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Dificultades para unificar y estructurar el trabajo que en la actualidad se está desarrollando en las instituciones educativas en torno a la acción tutorial, la educación en valores y las competencias clave relacionadas con el desarrollo personal, social, y aprender a aprender	1. Planificar actividades del Manual para desarrollar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	- Psicología General - Aprendizaje y Enseñanza de la Comunicación Humana I y II - Psicología Social aplicada a la Educación	Determinar el desarrollo psicológico, social y sexual: joven - Adulto. Relacionar los procesos psicosociales básicos, la interacción social y estructura de la personalidad.
	2. Ejecutar las actividades seleccionadas para potenciar la atención plena en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	- Itinerario 1: Intervención Psicopedagógica en niños y adolescentes, tutoría, orientación y consejería estudiantil	Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje
	3. Diagnosticar de las actividades desarrolladas para potenciar la Atención Plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	- Comunicación Asertiva	Identificar los componentes de la planificación Didáctica para la gestión de los procesos de aprendizaje en el aula.

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO: “Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ()

Medio ()
()

Bajo

2. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si () No ()

3. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

4. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

5. **En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si () No ()

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar la Atención Planea de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”

Pregunta 1 Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

TABLA 1. *Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?*

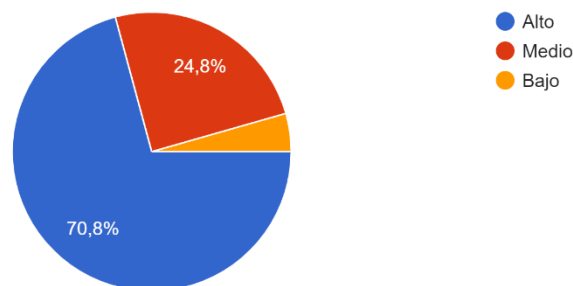
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Alto	80	70.8 %
Medio	28	24.8 %
Bajo	5	4.4 %
TOTAL	113	100 %

Fuente: Evaluaciones Estudiantes

Elaborado Por: Grupo De Evaluadores

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

113 respuestas



Análisis e Interpretación de resultados

Análisis: Se realizó la evaluación a 113 estudiantes, de los cuales en su mayoría eligieron la opción “Alto”, para ser exactos 80 alumnos, lo que corresponde el 70,8% de las personas encuestadas. El valor mínimo encontrado es de 5 alumnos en las opciones “Bajo”, lo cual equivale al 4.4% de la población en cada una de las respuestas.

Interpretación: Según el sondeo los estudiantes consideran que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados

Pregunta 2 ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

TABLA 2. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

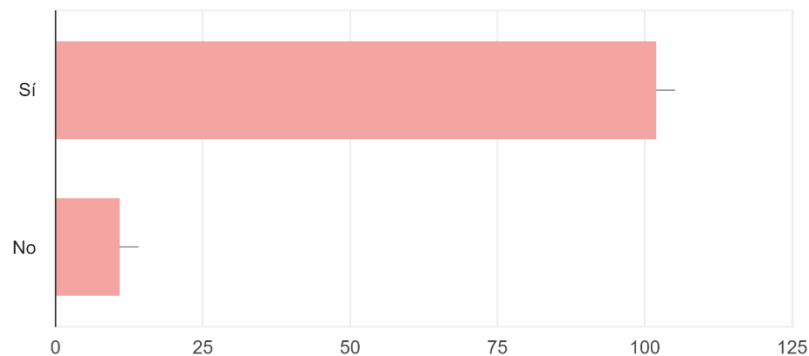
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	102	90.3 %
No	11	9.7 %
TOTAL	113	100 %

Fuente: Evaluaciones Estudiantes

Elaborado Por: Grupo De Evaluadores

2. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

113 respuestas



Análisis e Interpretación de resultados

Análisis: Se realizó la evaluación a 113 estudiantes, de los cuales en su mayoría eligieron la opción “Si”, para ser exactos 102 alumnos, lo que corresponde el 90,3% de las personas encuestadas. El valor mínimo es de 11 alumnos en la opción “No”, lo cual equivale al 9.7% de la población en cada una de las respuestas.

Interpretación: Según el sondeo los estudiantes consideran que la comunidad se ha interesado en las actividades realizadas.

PREGUNTA 3. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

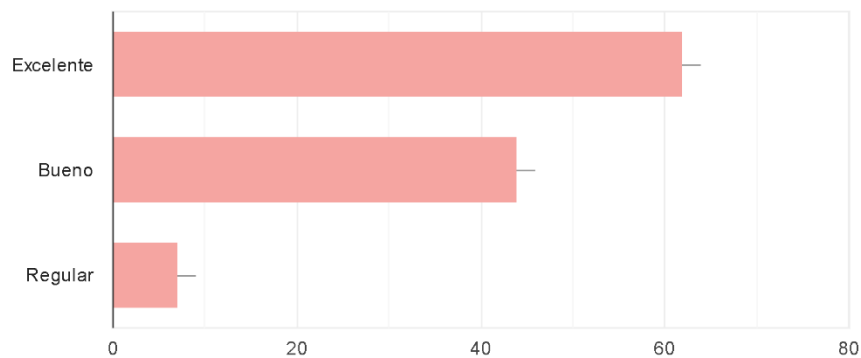
Tabla 3.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Excelente	62	54,9%
Bueno	44	38,9%
Regular	7	6,2%
No respondieron	0	0%
Total	113	100%

Fuente: Evaluaciones Estudiantes
Elaborado Por: Grupo De Evaluadores

3. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

113 respuestas



Análisis: Esta evaluación fue realizada a 113 estudiantes, de los cuales 113 respondieron dicha pregunta, en donde 62 estudiantes calificaron que los productos entregados en base al desarrollo fueron excelentes, los cuales representan 54,9%, mientras que 7 estudiantes calificaron como regular los productos con un porcentaje del 6,2%.

Interpretación: Mediante el análisis se puede apreciar que el mayor porcentaje de los estudiantes calificaron como excelente los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto.

PREGUNTA 4. ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 4.

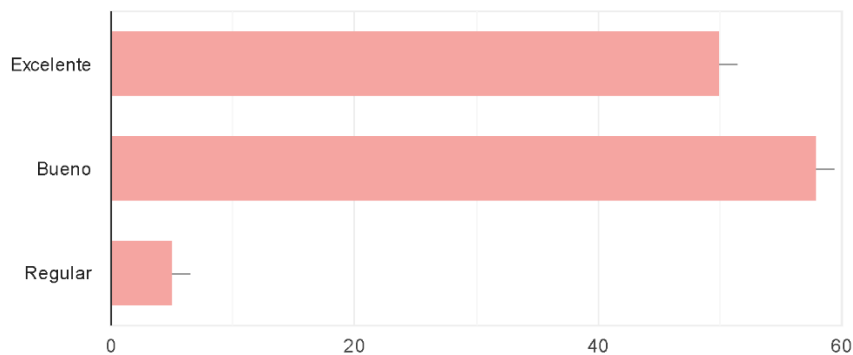
Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Excelente	50	44,2%
Bueno	58	51,3%
Regular	5	4,4%
No respondieron	0	0%
Total	113	100%

Fuente: Evaluaciones Estudiantes

Elaborado Por: Grupo De Evaluadores

4. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

113 respuestas



Análisis: Esta evaluación fue realizada a 113 estudiantes, de los cuales 113 respondieron dicha pregunta, en donde 58 estudiantes calificaron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fueron Buenas , los cuales representan 51,3%, mientras que 5estudiantes calificaron como regular las actividades desarrolladas estás representan el 4,4%.

Interpretación: Mediante el análisis se puede apreciar que el mayor porcentaje de los estudiantes calificaron como que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto.

Pregunta 5. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Tabla 5. *En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.*

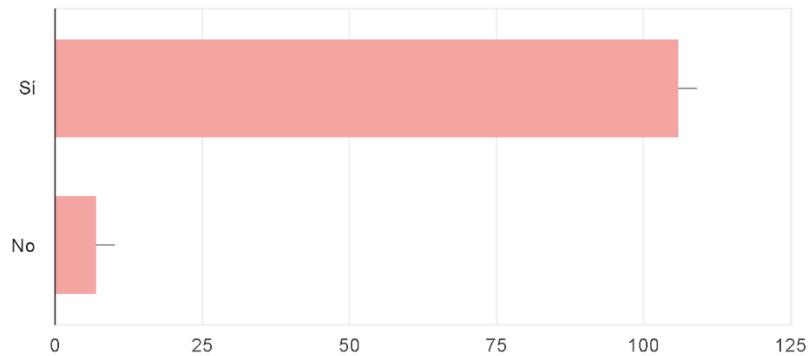
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SÍ	106	93.8 %
NO	7	6.2 %
TOTAL	113	100 %

Fuente: Evaluaciones Estudiantes

Elaborado Por: Grupo De Evaluadores

5. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

113 respuestas



Análisis e Interpretación de resultados

Análisis: Se realizó la evaluación a 113 estudiantes, de los cuales en su mayoría eligieron la opción “Sí”, para ser exactos 106 alumnos, lo que corresponde el 93.8% de los encuestados. Mientras que para la alternativa “NO” optaron por esta alternativa 7 personas que representan un 6.2%.

Interpretación: Según el sondeo los estudiantes consideran que es factible que más proyectos de la UTA sean ejecutados en su institución.

Conclusiones:

- Tras la aplicación de la encuesta en Google Forms “de Satisfacción”, pudimos concluir que el proyecto “Aulas Felices” fue de carácter satisfactorio en aceptación, participación y colaboración de algunos estudiantes que rindieron la encuesta.
- A partir de la información obtenida, podemos corroborar que, gracias al cumplimiento del proyecto y el nivel de satisfacción, el Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros ejecutará las actividades plasmadas en el Manual de Aulas Felices para desarrollar la atención plena y potenciar diversas habilidades.
- Se considera que la organización y manejo de cada una de las actividades fueron “buenas” pero aún se podría dar una mejoría al llevar a cabo dichas actividades que ayudan a la atención, sostenimiento emocional y potencializar habilidades que fueron los ejes primordiales del programa.

Recomendaciones:

- Los docentes del Instituto Tecnológico Superior realizaran charlas de bienestar institucional e implementar estrategias pertinentes para lograr incluir vínculos de aceptación ante estos proyectos, que beneficiaran a las aulas felices.
- Es aconsejable que los mismos docentes del Instituto Superior “Carlos Cisneros” puedan replicar las estrategias del manual, sin dejar a un lado o pensar que no es necesario estimular la atención o menos aún dar por hecho que otros docentes lo harán
- Presentar a los estudiantes el proyecto con sus respectivas actividades detalladas y hallar una actividad que les llame la atención tanto al grupo de alumnos como al profesor y se dispone de ánimos y tiempo para llevarlo a cabo.
- Se sugiere el uso y la aplicación de Manual de Aulas Felices, de manera correcta para que favorezca a la atención plena de los estudiantes de educación superior y a su aprendizaje significativo.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: “Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros”		
PROVINCIA: Chimborazo	CANTÓN: Riobamba	PARROQUIA: Maldonado
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	104
	MUJER	9
	SUBTOTAL	113
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	-
	DE 15 A 29 AÑOS	94
	DE 30 A 64 AÑOS	19
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	113
DISCAPACIDADES	FÍSICA	3
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	1
	VISUAL	1
	SUBTOTAL	5
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	16
	MESTIZOS	96
	BLANCOS	.
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	1
	OTROS	.
	SUBTOTAL	113
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	113
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	-
	SUBTOTAL	113

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación					
CARRERA: Psicopedagogía					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Programa de Intervención Educativa Aulas Felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
1. Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros”		DESDE 18-10-2021	HASTA 18-02-2022	TOTAL: 20.88	
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: (#) 113					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. CI: 1802912848	68 HORAS	Lalaleo Cóndor Joselyn Daniela	1804131223	96	APRUEBA
		Ortiz Cujilema Estefano Sebastián	1804876231	96	APRUEBA
		Paredes Ponluisa Bryan Alexander	1803943768	96	APRUEBA
		Pazmiño Vargas Jennifer Maribel	1850026087	96	APRUEBA
		Pillajo Castro Marlon Fernando	1804345773	96	APRUEBA
		Proaño Constante Paola Antonella	1850611581	96	APRUEBA
		Sánchez Galarza María José	1805288634	96	APRUEBA
		Sánchez Robayo Jonathan Patricio	1803247137	96	APRUEBA
		Sánchez Sisalema Nadia Tatiana	1805273537	96	APRUEBA
		Tamayo Santamaría David Christian	1850037258	96	APRUEBA
		Tapia Castillo María Fernanda	1803798956	96	APRUEBA
		Ulloa Espín Mirian Lucrecia	1804305140	96	APRUEBA
		Ulloa Orellana Keila Salome	2350560518	96	APRUEBA

		Urrutia López Andrés Sebastián	1805170642	96	APRUEBA
		Zambrano Castro Josué Alexander	1804267514	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:					
<p>..... Saltos Salazar Lenin Fabián Ps.Cl. Mg. <i>Docente Coordinador - Tutor del Proyecto (1)</i></p>					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
<p>..... Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>			<p>..... Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		