

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II.

**Código del proyecto:** 1.11

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Educación Inicial

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

**Firma:** .....

**Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación(E)**

**Nombre: Mg. Pablo E Hernández Domínguez**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación		<b>Carrera:</b> Educación Inicial	
<b>Nombre del Programa:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>Nº. Programa:</b>	1
<b>Nombre del Proyecto:</b>	Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños niñas en Educación Inicial, en la "Unidad Educativa Centro Escolar Andino" Fase II	<b>Código Proyecto:</b>	1.11
<b>Sector de acción del proyecto:</b>		Urbano del Cantón Ambato	
<b>Objetivo General:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial, a través de material didáctico</li> </ul>			
<b>Objetivos Específicos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.</li> <li>• Ejecutar el material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.</li> <li>• Evaluar la eficacia del material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso aplicado a infantes de Educación Inicial.</li> </ul>			
<b>Productos del proyecto:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso, en infantes de Educación Inicial.</li> <li>• Ficha de observación con indicadores para estimular el área motora gruesa, empleando el material elaborado.</li> <li>• Informe técnico de evaluación del material didáctico, para estimular el área motora gruesa.</li> </ul>			
<b>Impacto del proyecto:</b> El proyecto tiene alto impacto en el desarrollo motriz grueso de los infantes de Educación Inicial en la "Unidad Educativa Centro Escolar Andino", a través de la aplicación permanente del material didáctico elaborado, en base a la edad cronológica y mental de los infantes; así como a las características pedagógicas propias de los recursos didácticos y a la par de la toma de ficha de observación y su respectivo análisis, se evidenció un progreso significativo en el desarrollo del área motriz gruesa.			
<b>Relevancia del proyecto:</b> A partir de la aplicación del material didáctico con características pedagógicas a infantes de educación inicial y la toma de la ficha de observación, se evidenció la eficacia del material didáctico elaborado y aplicado para el desarrollo del área motriz gruesa en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Andino.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	4
<b>Cantón:</b>	Ambato	<b>Mujeres:</b>	3
<b>Parroquia:</b>	Huachi Loreto	<b>Total:</b>	7
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Unidad Educativa Centro Escolar Andino		
<b>Período Académico:</b>	Octubre 2021 – marzo 2022		<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>
<b>Fecha Inicio:</b>	18-10-2021	<b>Nombre:</b>	Dra. María Cristina Peñaloza
<b>Fecha Fin:</b>	18-02-2022	<b>Cargo:</b>	Directora
	<b>Teléfono:</b>	0983156893	
	<b>Correo electrónico:</b>	andinocentreescolar@hotmail.com	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	Unidad Educativa Centro Escolar Andino		
<b>Fecha de suscripción:</b>	11/11/2020	<b>Fecha de finalización:</b>	11/11/2022
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>			
<b>Continúa</b>		<b>Reestructura</b>	
		<b>Cierre</b>	x
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
Materiales de Oficina	108,54	0.00	0.00
<b>Total:</b>	108,54	<b>Total:</b>	0.00
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		Dra. Paola Mantilla García PhD	
<b>Correo institucional:</b>	jimenapmantilla@uta.edu.ec	<b>Teléfono:</b>	0995481046
<b>Docente(s) Tutor(es) Participante(s):</b>		Dra. Paola Mantilla García PhD	
<b>Correo institucional:</b>	jimenapmantilla@uta.edu.ec	<b>Teléfono:</b>	0995481046
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>		Lcdo. Mg. Pablo Hernández D.	
<b>Correo institucional:</b>	pe.hernandez@uta.edu.ec	<b>Teléfono:</b>	0998744115
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>		<b>Hombres:</b>	1
<b>Mujeres:</b>	1	<b>Mujeres:</b>	11
<b>Total:</b>	1	<b>Total:</b>	12
Realizado por:		Revisado por:	
..... Dra. Paola Mantilla García PhD Docente Coordinadora/Tutora		..... Lic. Pablo Hernández, Mg Coordinador de Vinculación (e) de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



### DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

#### PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:**  
Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1**  
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

#### **PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 11**

Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II.

**ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Educación Inicial

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Dra. Paola Mantilla García PhD

**DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO:** Dra. Paola Mantilla García PhD

**ENTIDAD COOPERANTE:** Unidad Educativa Centro Escolar Andino

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** Dra María Cristina Peñaloza

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.11

*Ambato, octubre 2021 – marzo 2022*

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### **ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: octubre 2021 – marzo 2022
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### **ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO**

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (18 de octubre al 10 de diciembre 2021).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### **ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: octubre 2021 – marzo 2022
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Tungurahua – Cantón – Ambato - Parroquia – Huachi Loreto</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> 108,54 USD</p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase I: abril – septiembre 2021 (Diagnóstico) Fase II: octubre 2021 – marzo 2022 (Elaboración, implementación y evaluación)</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR:</b> Uno</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 12 estudiantes</p>
<p><b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Unidad Educativa Centro Escolar Andino</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 7</p>

## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuín-Llangahua” Fase II	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

		estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II				
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero. Fase II	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media ( 5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



		Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.				
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuín, Río Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carrera:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. (Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuín, Pinllo, Benítez, Montalvo, Huachi Grande, Río negro, Ulba, Santa Rosa).	<b>Carrera:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuín, Pinllo, Baquerizo Moreno, Río Negro).	<b>Carrera:</b> Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: (octubre 2021 – marzo 2022)

<b>Fin:</b> Elaborar material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en Educación Inicial de la “Unidad Educativa Centro Escolar Andino”	
<b>Objetivo General:</b> Estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial, a través de material didáctico.	
<b>Meta:</b> Mejorar en un 50% el desarrollo motriz grueso de los infantes de Educación Inicial, a través de material didáctico.	
<b>Indicador:</b> Número de material didáctico elaborado / Número de material didáctico aplicado	
<b>Medio de Verificación:</b> Material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<b>1.</b> Diseñar material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial. <b>Meta:</b> Elaborar material didáctico con características técnicas y pedagógicas, para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial. <b>Indicador:</b> Número total de material didáctico diseñado / Número total de material didáctico elaborado *100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso, en infantes de Educación Inicial.</li> </ul>
<b>2.</b> Ejecutar el material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial. <b>Meta:</b> Aplicar el 100% del material elaborado para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial. <b>Indicador:</b> Número total de infantes estimulados con el material didáctico para el área motora gruesa/ Número total de infantes participantes en la estimulación con el material didáctico para el área motora gruesa *100	
<b>3.</b> Evaluar la eficacia del material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso aplicado a infantes de Educación Inicial. <b>Meta:</b> Valorar el 100% del material didáctico aplicado a la población infantil beneficiaria del proyecto. <b>Indicador:</b> Número total de material didáctico aplicado / Número total de material didáctico evaluado *100.	

## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### *a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).*

El Ministerio de Educación por medio del Distrito Educativo Zona 3 - 18D02 Ambato, aplica las normativas en los procesos educativos de los niños y niñas de educación inicial, en tal virtud la Carrera de Educación Inicial, se encuentra en un franco proceso de participación e intervención educativa en el desarrollo integral infantil, a través del proyecto de vinculación se contribuirá de forma sustancial en el desarrollo psicomotor grueso de este sector de la población.

Al ser el Ecuador un Estado plurinacional e intercultural que garantiza la educación inicial sin distinción de etnia, grupos o nacionalidad, el proyecto de vinculación se articulará a lo establecido en las leyes y normativas legales que rigen la educación infantil y atenderá a niños y niñas de educación inicial en su proceso de desarrollo motor, en base a estos fundamentos.

### *b) Características y condiciones que describen el problema.*

En Ecuador gran parte de la población infantil está desprovista de material didáctico que un infante necesita, para favorecer el aprendizaje significativo en la etapa escolar, esto da como resultado un desarrollo motriz grueso insuficiente o deficiente, por ello los infantes muestran retrasos en destrezas motoras, desarrollo del lenguaje y en el descubrimiento de su propio cuerpo. (Avaria, 20

No se alejan de esta realidad los niños y niñas de educación inicial a quienes se encamina el proyecto de vinculación, gran número de ellos presentan dificultades en el desarrollo motriz grueso, problemas de inmadurez o disfunción de los patrones motrices y sensoriales.

### *c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.*

La población infantil de las unidades educativas se encuentra en una etapa de desarrollo evolutivo, a su vez se enfrentan a cambios en su entorno familiar, social y escolar, lo cual influye directamente en el desarrollo de las habilidades psicomotoras, en tal razón se debe priorizar una atención integral por medio de material didáctico adecuado al desarrollo motriz grueso.

El desarrollo de la motricidad en los infantes depende por una parte del conjunto de experiencias perceptivas, cognoscitivas y socio afectivas alcanzado por el desarrollo y madurez física de los músculos que intervienen. La motricidad refleja todos sus movimientos y determina el comportamiento motor, que se manifiesta por medio de las habilidades motrices básicas. Es por ello la importancia que se le concede a la utilización de material didáctico que favorezca el óptimo desarrollo de la motricidad gruesa desde la primera infancia.

Se presentan dificultades o señales de retraso en el desarrollo motor grueso en niños y niñas de educación inicial, debido a la inadecuada estimulación por parte del entorno escolar, familiar y social, a la par la carencia de material didáctico con características técnicas y pedagógicas que se adecúen al estilo de aprendizaje, ambiente del niño y niña; sobre todo estar acorde a la edad cronológica y mental del infante.

El desarrollo motor grueso, juega un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación dinámica y estática, equilibrio, ritmo, tono muscular o la orientación espacial y temporal, de ahí la importancia de estimular desde edades tempranas con el uso correcto de material didáctico la actividad motriz, gruesa en niños y niñas de educación inicial.

**d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).**

Niños y niñas de educación inicial, con dificultades de postura, movimiento corporal, equilibrio, torpeza motriz, coordinación dinámica y estática. El proyecto tiene previsto levantar información acerca de las necesidades de implementación de material didáctico para el área motriz gruesa, a través de la toma de encuestas a la comunidad educativa del Centro Escolar Andino.

**e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Plan Toda una Vida, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).**

El proyecto de Vinculación con la Sociedad se ampara en la Constitución de la República del Ecuador Título II: Derechos

*Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.*

*Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:*

*4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos.*

Las políticas públicas en el ámbito universitario, hace referencia a la eliminación de las barreras de acceso a la educación, en procura de la universalización de su cobertura, por ello la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, promueve un sistema educativo sin fines de lucro, como responsabilidad social universitaria.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021, refiere como prioridad brindar facilidades en la educación resaltando los aspectos de plurinacionalidad e interculturalidad, a su vez priorizar los derechos de todos durante toda la vida y hacer hincapié en un sistema accesible e inclusivo.

Se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida: facilidades de acceso a todos los niveles de educación, el mismo que favorezca el desarrollo integral y promueva condiciones para una vida digna de la población.

La población está constituida por 11 niños y niñas de Educación Inicial del Centro Escolar Andino, quienes serán beneficiados a través de la implementación y aplicación de material didáctico, a fin de mejorar su desarrollo motriz grueso.

El proyecto comprende dos fases, en la primera etapa se procede a detectar las necesidades de implementación de material didáctico, a través de instrumentos cuantitativos de recolección de datos. En una segunda fase se elaborará e implementará el material didáctico en la unidad educativa, con el objetivo de evaluar los avances alcanzados en el desarrollo de habilidades motrices gruesas; posterior a la aplicación del material.

### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Carencia de material didáctico con características técnicas y pedagógicas para desarrollar en área motriz gruesa, en niños y niñas de Educación Inicial.	1. Diseñar material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.	- Psicología del desarrollo II (3-5 años).
	2. Ejecutar el material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.	- Recursos Didácticos para la Educación Inicial.
	3. Evaluar la eficacia del material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso aplicado a infantes de Educación Inicial.	- Metodología de la Investigación. - Psicomotricidad.

### 1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530802	Vestuario, Lencería, Prendas de Protección y Accesorios para uniformes del personal de Protección, Vigilancia y Seguridad.	21,80	108,54
530804	Materiales de Oficina	40,34	
530811	Insumos, Materiales y Suministros para Construcción, Electricidad, Plomería, Carpintería, Señalización Vial, Navegación, Contra Incendios y Placas.	19,70	
530812	Materiales Didácticos	24,70	
530814	Suministros para Actividades Agropecuarias, Pesca y Caza.	2,00	
APORTE ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A		0,00	0,00
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>108,54</b>

### 1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

**FACULTAD:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA:** Educación Inicial

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en Educación Inicial, en la “Unidad Educativa Centro Escolar Andino” Fase II.

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1.</b> <b>Diseñar material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.</b>	<b>18-10-2021</b>	<b>19-11-2021</b>	<b>40</b>	Dra. Paola Mantilla García PhD.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nancy Marisol Ante Chaluisa.</li> <li>2. Dayanna Hilda Bayas Gallegos.</li> <li>3. Grace Estephanya Guaman Coca.</li> <li>4. Joceline Estefanía Jaramillo Caspata.</li> <li>5. Adriana Nataly Larcos Manzano.</li> <li>6. Ana Maritza León Sisa.</li> <li>7. Jessica Silvana Lescano Lidioma.</li> <li>8. Alex David López Chato.</li> <li>9. Lizeth Viviana Masaquiza Masaquiza.</li> <li>10. Janina Patricia Morales Cuastumal.</li> <li>11. Cynthia Michelle Moreno Fiallos.</li> <li>12. Erika Paola Núñez Llaño</li> </ol>	Bibliografía, internet, útiles escolares, recursos didácticos, equipos tecnológicos.
<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del séptimo nivel B.	18-10-2021	18-10-2021	8			
<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial	25-10-2021	29-10-2021	8			
<b>Actividad 1.3</b> Diseño y selección de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial	01-11-2021	05-11-2021	8			
<b>Actividad 1.4</b> Elaboración de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial	08-11-2021	12-11-2021	8			
<b>Actividad 1.5</b> Elaboración de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial	15-11-2021	19-11-2021	8			
<b>Objetivo 2.</b> <b>Ejecutar el material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.</b>	<b>22-11-2021</b>	<b>24-12-2021</b>	<b>40</b>			
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación de actividades para estimulación de la motricidad gruesa con material elaborado.	22-11-2021	26-11-2021	8			
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de actividades para estimulación de la motricidad gruesa con material elaborado.	29-11-2021	03-12-2021	8			
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de la ficha de observación con indicadores para estimular el área motora gruesa empleando el material elaborado.	06-12-2021	10-12-2021	8			
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de la ficha de observación con indicadores para estimular el área motora gruesa empleando el material elaborado.	13-12-2021	17-12-2021	8			

Actividad 2.5 Análisis y resultados de la ficha de observación con indicadores para estimular el área motora gruesa empleando el material elaborado.	20-12-2021	24-12-2021	8			
<b>Objetivo 3.</b> <b>Evaluar la eficacia del material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso aplicado a infantes de Educación Inicial.</b>	<b>03-01-2022</b>	<b>18-02-2022</b>	<b>16</b>			
Actividad 3.1 Elaboración del Informe técnico de evaluación del material didáctico para estimular el área motora gruesa.	03-01-2022	07-01-2022	6			
Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	15-01-2022	5			
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	1			
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1			
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	1			
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1			
Actividad 3.7 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>96</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
<p>.....</p> <p>Dra. Paola Mantilla García PhD.</p> <p><b>Docente Coordinador-Tutor del Proyecto</b></p>						
<b>REVISADO POR:</b>				<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</p> <p><i>Director de Vinculación de al Universidad Técnica de Ambato</i></p>		



## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	18 de octubre al 10 de diciembre 2021	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	Octubre 2021 – marzo 2022	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II.	<b>CÓDIGO:</b> 1.11	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
1. Dra. Paola Mantilla García PhD.		1. Nancy Marisol Ante Chaluisa	11. Cynthia Michelle Moreno Fiallos	
		2. Dayanna Hilda Bayas Gallegos	12. Erika Paola Nuñez Ilaño	
		3. Grace Estephanya Guaman Coca		
		4. Joceline Estefanía Jaramillo Caspata		
		5. Adriana Nataly Larcos Manzano		
		6. Ana Maritza León Sisa		
		7. Jessica Silvana Lescano Lidioma		
		8. Alex David López Chato		
		9. Lizeth Viviana Masaquiza Masaquiza		
		10. Janina Patricia Morales Cuastumal		
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Objetivo 1. Diseñar material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.</b>	<b>18-10-2021</b>	<b>19-11-2021</b>	<b>40</b>	<b>N/A</b>
<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del séptimo nivel B.	18-10-2021	18-10-2021	8	N/A
<b>Actividad 1.2.</b> Revisión bibliográfica de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial.	25-10-2021	29-10-2021	8	N/A
<b>Actividad 1.3.</b> Diseño y selección de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial.	01-11-2021	05-11-2021	8	N/A
<b>Actividad 1.4</b> Elaboración de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial	08-11-2021	12-11-2021	8	N/A
<b>Actividad 1.5.</b> Elaboración de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial	15-11-2021	19-11-2021	8	N/A
<b>Objetivo 2. Ejecutar el material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.</b>	<b>22-11-2021</b>	<b>24-12-2021</b>	<b>40</b>	<b>N/A</b>

<b>Actividad 2.1.</b> Aplicación de actividades para estimulación de la motricidad gruesa con material elaborado.	22-11-2021	26-11-2021	8	<b>N/A</b>
<b>Actividad 2.2.</b> Aplicación de actividades para estimulación de la motricidad gruesa con material elaborado.	29-11-2021	03-12-2021	8	<b>N/A</b>
<b>Actividad 2.3.</b> Aplicación de la ficha de observación con indicadores para estimular el área motora gruesa empleando el material elaborado.	06-12-2021	10-12-2021	8	<b>N/A</b>
<b>AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> 66.7%. De acuerdo al 66,7% del primer parcial, se afirma que se ha cumplido con las actividades planificadas.				
<b>COMENTARIOS:</b> Las estudiantes del séptimo semestre paralelo B, durante el primer parcial cumplieron a cabalidad con las horas establecidas en el cronograma del proyecto de vinculación, con la revisión de la literatura y búsqueda de información, elaboración de material didáctico y aplicación, elaboración y toma de instrumentos cuantitativos de recogida de datos: ficha de observación, igualmente las tutorías se realizaron según horario establecido para el efecto, por medio de la plataforma zoom.				
<b>Elaborado por:</b>				
<p>.....</p> <p>Dra. Paola Mantilla García PhD.</p> <p><b>Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto</b></p>				
<b>Revisado por:</b>				
<p>.....</p> <p><b>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</b></p> <p><b>Coordinador (e) de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				

## 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	13 de diciembre de 2021 al 11 de febrero de 2022	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>		Octubre 2021 – marzo 2022	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II.		<b>CÓDIGO:</b> 1.11	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>			
1. Dra. Paola Mantilla García PhD.		1. Nancy Marisol Ante Chaluiza	11. Cynthia Michelle Moreno Fiallos		
		2. Dayanna Hilda Bayas Gallegos	12. Erika Paola Nuñez Ilaño		
		3. Grace Estephanya Guaman Coca			
		4. Joceline Estefanía Jaramillo Caspata			
		5. Adriana Nataly Larcos Manzano			
		6. Ana Maritza León Sisa			
		7. Jessica Silvana Lescano Lidioma			
		8. Alex David López Chato			
		9. Lizeth Viviana Masaquiza Masaquiza			
		10. Janina Patricia Morales Cuastumal			
<b>CUADRO DE AVANCE</b>					
<b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>		<b>TIEMPO</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	<b>N° HORAS</b>	
<b>Objetivo 3. Evaluar la eficacia del material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso aplicado a infantes de Educación Inicial.</b>		<b>03-01-2022</b>	<b>18-02-2022</b>	<b>16</b>	<b>N/A</b>
<b>Actividad 3.1.</b> Elaboración del Informe técnico de evaluación del material didáctico para estimular el área motora gruesa.		03-01-2022	07-01-2022	6	<b>N/A</b>
<b>Actividad 3.2</b> Presentación del proyecto, producto y anexo		10-01-2022	15-01-2022	5	<b>N/A</b>
<b>Actividad 3.3.</b> Socialización resultados entidad beneficiaria		17-01-2022	21-01-2022	1	<b>N/A</b>
<b>Actividad 3.4.</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera		24-01-2022	28-01-2022	1	<b>N/A</b>
<b>Actividad 3.5.</b> Correcciones del proyecto		31-01-2022	04-02-2022	1	<b>N/A</b>

<b>Actividad 3.6.</b> Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1	N/A
<b>Actividad 3.7.</b> Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1	N/A
<p><b>AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> 33.3%.</p> <p>De acuerdo al 66.7% del primer parcial y el 33.3% del segundo parcial, se afirma que se ha cumplido con el 100% de las actividades planificadas.</p>				
<p><b>COMENTARIOS:</b> Las estudiantes del séptimo semestre paralelo B, durante el segundo parcial cumplieron a cabalidad con las horas establecidas en el cronograma del proyecto de vinculación, con la aplicación del material didáctico y toma de instrumentos cuantitativos de recogida de datos: ficha de observación, igualmente las tutorías se realizaron según horario establecido para el efecto, por medio de la plataforma zoom.</p>				
<p><b>Elaborado por:</b></p> <p style="text-align: center;">.....  <i>Dra. Paola Mantilla García PhD.</i>  <b>Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto</b></p>				
<p><b>Revisado por:</b></p> <p style="text-align: center;">.....  <i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i>  <b>Coordinador (e) de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				

<b>2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:</b> Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II.					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:</b> Dra. Paola Mantilla García, PhD.					
<b>SEMANA</b>	<b>FECHA INICIO</b>	<b>FECHA FIN</b>	<b># DE HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES CUMPLIDAS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	18-10-2021	22-10-2021	2	Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del séptimo nivel B.	
2	25-10-2021	29-10-2021	2	Revisión bibliográfica de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial	
3	01-11-2021	05-11-2021	2	Diseño y selección de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial.	
4	08-11-2021	12-11-2021	2	Elaboración de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial	
5	15-11-2021	19-11-2021	2	Elaboración de material didáctico para estimular el desarrollo motor grueso en infantes de Educación Inicial	
6	22-11-2021	26-11-2021	2	Aplicación de actividades para estimulación de la motricidad gruesa con material elaborado.	
7	29-11-2021	03-12-2021	2	Aplicación de actividades para estimulación de la motricidad gruesa con material elaborado.	
8	06-11-2021	10-12-2021	2	Aplicación de la ficha de observación con indicadores para estimular el área motora gruesa empleando el material elaborado.	
9	13-12-2021	17-12-2021	2	Aplicación de la ficha de observación con indicadores para estimular el área motora gruesa empleando el material elaborado.	
10	20-12-2021	24-12-2021	2	Análisis y resultados de la ficha de observación con indicadores para estimular el área motora gruesa empleando el material elaborado	
11	03-01-2022	07-01-2022	2	Elaboración del Informe técnico de evaluación del material didáctico para estimular el área motora gruesa.	
12	10-01-2022	15-01-2022	2	Presentación del proyecto, producto y anexo	
13	17-01-2022	21-01-2022	2	Socialización resultados entidad beneficiaria	
14	24-01-2022	28-01-2022	2	Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	
15	31-01-2022	04-02-2022	2	Correcciones del proyecto	
16	07-02-2022	11-02-2022	2	Presentación final del proyecto	
17	14-02-2022	18-02-2022	2	Presentación de informes	
<b>TOTAL HORAS</b>			<b>34</b>		

F: \_\_\_\_\_

Dra. Paola Mantilla García PhD.

**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2021- marzo 2022*

OBJETIVO GENERAL:	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Diseñar material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.	Material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso, en infantes de Educación Inicial	Material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso, en infantes de Educación Inicial	100%
2. Ejecutar el material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.	Ficha de observación con indicadores para estimular el área motora gruesa, empleando el material elaborado.	Ficha de observación con indicadores para estimular el área motora gruesa, empleando el material elaborado.	100%
3. Evaluar la eficacia del material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso aplicado a infantes de Educación Inicial.	Informe técnico de evaluación del material didáctico, para estimular el área motora gruesa.	Informe técnico de evaluación del material didáctico, para estimular el área motora gruesa.	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<b>Indicador de Impacto</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial, a través de material didáctico.	
<b>META:</b> Mejorar en un 50% el desarrollo motriz grueso de los infantes de Educación Inicial, a través de material didáctico.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Estimulación del área motriz
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el desarrollo motriz grueso de los infantes de educación inicial, durante la ejecución del proyecto de vinculación.
	<b>Método de cálculo:</b> $\text{Infantes atendidos con estimulación motriz gruesa} = \frac{\# \text{ de infantes que presentan mejoras en el desarrollo motriz grueso}}{\# \text{ total de infantes atendidos}} * 100\% = \frac{7}{7} * 100\% = 100\%$
	<b>Línea base:</b> Bajo desarrollo motriz grueso en los niños de educación inicial, de la Unidad Educativa Centro Escolar Andino.
<b>Análisis del Indicador:</b> Al comenzar el proyecto de vinculación se corroboró la importancia de estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de educación inicial, a través de material didáctico.	
<b>Indicador de Logros</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Diseñar material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de educación inicial.	
<b>META:</b> Elaborar material didáctico con características pedagógicas, para el desarrollo del área motriz gruesa en infantes de educación inicial.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Elaboración de material didáctico
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá la elaboración de material didáctico con características pedagógicas, para el desarrollo del área motriz gruesa en infantes de educación inicial.
	<b>Método de cálculo:</b> $\text{Elaboración de material didáctico} = \frac{\# \text{ total de material didáctico propuesto}}{\# \text{ total de material didáctico elaborado}} * 100\% = \frac{12}{12} * 100\% = 100\%$
	<b>Línea base:</b> En la institución beneficiaria se evidenció el escaso material didáctico con características pedagógicas, para el desarrollo del área motriz gruesa en infantes de educación inicial
<b>Análisis del Indicador:</b> Una vez elaborado el material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en educación inicial, se contribuye a la implementación de la institución beneficiaria, con este tipo de recursos didácticos.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Ejecutar el material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de educación inicial.	
<b>META:</b> Aplicar el material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso al 100% de los beneficiarios del Proyecto.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Aplicación de material didáctico
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá la aplicación de material didáctico a los beneficiarios del Proyecto.
	<b>Método de cálculo:</b> $\text{Aplicación de material didáctico} = \frac{\# \text{ total de infantes estimulados en el área motriz}}{\# \text{ infantes estimulados en el área motriz con material didáctico}} * 100\% = \frac{7}{7} * 100\% = 100\%$
	<b>Línea base:</b> En la institución beneficiaria se evidenció el escaso material didáctico con características pedagógicas, aplicado en infantes de educación inicial para el desarrollo motriz grueso.



<b>Análisis del Indicador:</b> Una vez aplicado el material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en educación inicial, se evidencia un mejor desarrollo de habilidades motrices en los infantes.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar la eficacia del material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso aplicado a infantes de Educación Inicial.	
<b>META:</b> Valorar el material didáctico aplicado.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Valoración de material didáctico
	<b>Definición del indicador:</b> Valorar la eficacia del material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa, a través de la ficha de observación.
	<b>Método de cálculo:</b>  $\text{Valoración de material didáctico} = \frac{\# \text{ Total de indicadores de la ficha de observación}}{\# \text{ de indicadores de la ficha de observación}} * 100\% = \frac{12}{12} * 100\% = 100\%$
	<b>Línea base:</b> En la institución beneficiaria se evidenció escaso material didáctico para el área motriz gruesa evaluado, previo al proceso de elaboración y aplicación.
<b>Análisis del Indicador:</b> La cualificación y valoración del material didáctico, permitió alcanzar un óptimo desarrollo de habilidades motrices gruesas en infantes de educación inicial.	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b>  $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivos}} * 100 = \frac{7}{7} * 100 = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	<b>Método de Cálculo:</b>  $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100 = \frac{17}{17} * 100 = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.

<b>INDICADOR</b>	<b>Método de Cálculo:</b> $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzados}}{\# \text{Objetivos Planificados}} * 100 = \frac{3}{3} * 100 = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programados
<b>EFICIENCIA TOTAL</b>	
ET= a+b+c/3	
ET= (100 + 100 + 100)/3= 300/3	
ET = 100%	

<b>Indicadores de Efectividad</b>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100 = \frac{108,54}{108,54} * 100 = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
<b>Frecuencia de Medición:</b> Semestral	
<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
<b>EFFECTIVIDAD</b>	
EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2	
EF= (ET + IF)/2	
EF= (100 + 100)/2 = 100%	

### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignaturas que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Carencia de material didáctico con características técnicas y pedagógicas para desarrollar en área motriz gruesa, en niños y niñas de Educación Inicial.	Diseñar material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.  Ejecutar el material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso en infantes de Educación Inicial.  Evaluar la eficacia del material didáctico para estimular el desarrollo motriz grueso aplicado a infantes de Educación Inicial.	Psicología del desarrollo II (3-5 años).	Identifica el desarrollo integral del infante de 3 a 5 años basado en el desarrollo de neuro funciones para el manejo adecuado de procesos de aprendizaje
		Recursos Didácticos para la Educación Inicial.	Utiliza medios y/o recursos didácticos que potencien el inter-aprendizaje acorde al avance científico y tecnológico.
		Metodología de la Investigación.	Elabora el perfil de investigación sobre una problemática identificada, utilizando técnicas y herramientas de organización, procesamiento y análisis de información, así como la aplicación de normas de redacción técnica en la preparación de informes y artículos de investigación.
		Psicomotricidad	Identifica el desarrollo motor del niño para procesos de intervención en estimulación temprana.

## ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

### Población y muestra

Descripción de la población y obtención de la muestra

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + (N - 1) e^2}$$

Z= Nivel de confiabilidad 95%	0,95	
	0,99	(Proyectos de Medicina)
P= Probabilidad de ocurrencia 50%	0.5	
Q= Probabilidad de no ocurrencia 50%	0.5	
e= Error de muestreo	0.05	
	0.01	(Proyectos de Medicina)
N= Población		

## ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

**PROGRAMA:** “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO:** Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

**Pregunta 1:** Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

**Tabla 1**

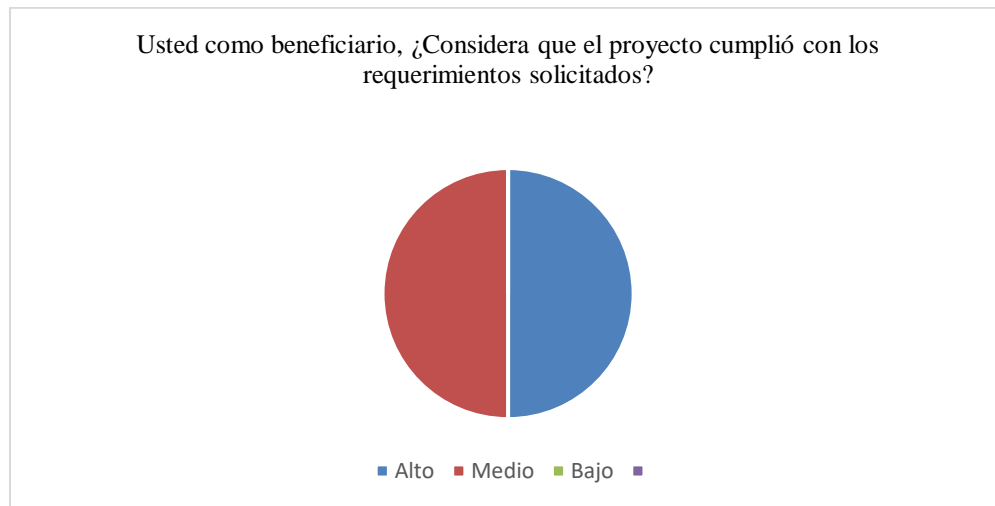
*Cumplimiento de requerimientos solicitados*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	50 %
Medio	1	50 %
Bajo	0	0 %

<b>Total</b>	2	100%
--------------	---	------

*Nota. Esta tabla muestra el nivel de cumplimiento del proyecto con los requerimientos solicitados.*

**Figura 1.** Cumplimiento de requerimientos solicitados



*Fuente: Encuesta de Impacto*  
*Elaborado por: Grupo Proyecto 1.11*

### **Análisis e interpretación**

De un total de 2 encuestados que corresponden al 100%, el 50% asegura que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados en un nivel alto, y el otro 50 % considera que el nivel de cumplimiento de los requerimientos solicitados tiene un nivel medio. El proyecto 1.11 ejecutado en la Unidad Educativa Andino cumplió con los requerimientos solicitados de una manera aceptada por parte de las autoridades teniendo como calificación Alto y en su defecto una calificación de Medio, lo cual quiere decir que este proyecto cumple con las expectativas antes propuestas a su ejecución.

**Pregunta 2:** ¿Usted como beneficiario del proyecto ha participado en la fase de Diagnóstico?

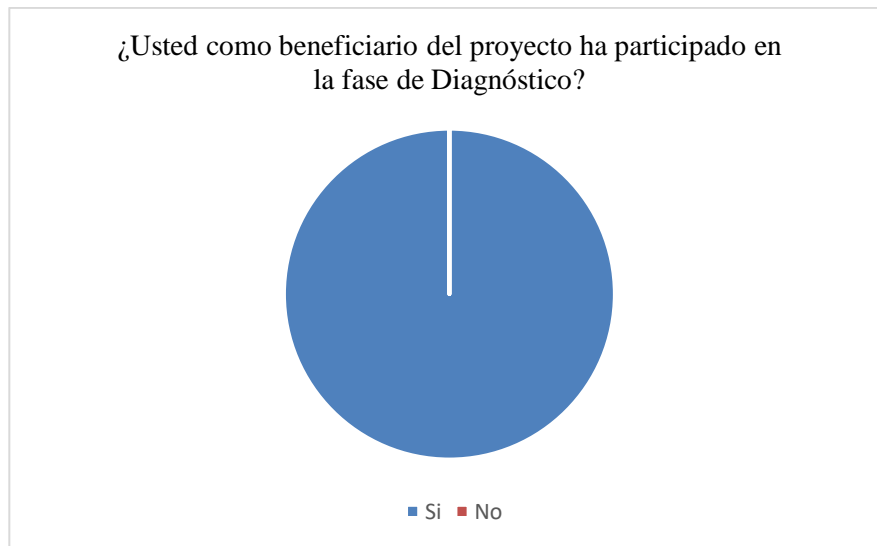
**Tabla 2.**

*Participación sobre la fase de Diagnóstico*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
<b>Total</b>	2	100 %

*Nota. Esta tabla muestra la participación durante la fase de diagnóstico del proyecto.*

**Figura 2.** Participación en la fase de Diagnóstico



**Fuente:** Encuesta de impacto

**Elaborado por:** Grupo Proyecto 1.11

### **Análisis e interpretación**

El 100 % de la población correspondiente a las 2 autoridades de la Unidad Educativa Andino manifiestan que han participado plenamente en la fase de Diagnóstico durante la ejecución del proyecto de vinculación. Se puede apreciar la activa participación de las autoridades de la Unidad Educativa Andino en la fase de Diagnóstico durante la ejecución del proyecto de vinculación, atribuyendo su colaboración y disposición a colaborar con los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

**Pregunta 3:** ¿Usted como beneficiario del proyecto ha participado en la fase de Planificación?

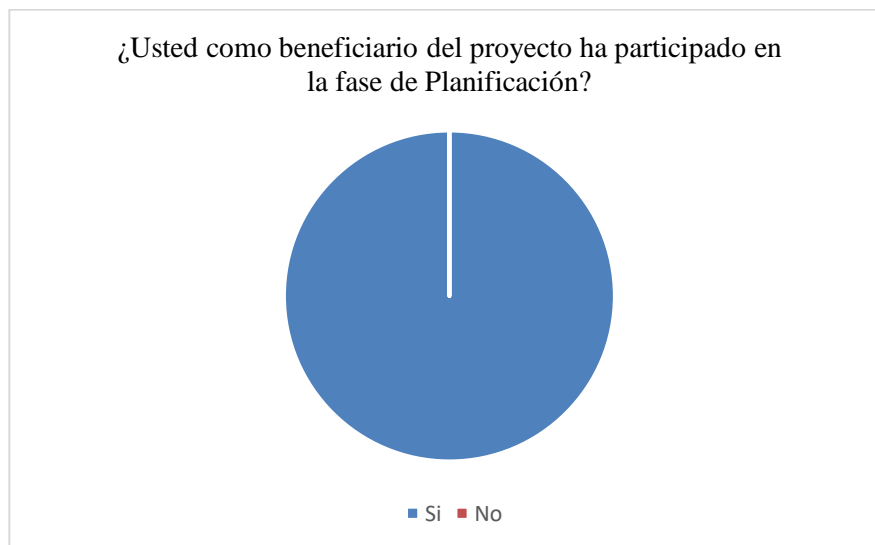
**Tabla 3.**

*Participación en la fase de Planificación*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
<b>Total</b>	2	100 %

*Nota. Esta tabla muestra la participación en la fase de planificación del proyecto.*

**Figura 3.** *Participación en la fase de Planificación*



**Fuente:** Encuesta de impacto  
**Elaborado por:** Grupo Proyecto 1.11

### **Análisis e interpretación**

El 100 % de la población correspondiente a las 2 autoridades respondieron que participaron en la fase de planificación durante la ejecución del proyecto. Se puede evidenciar el porcentaje que atribuye a la activa participación de las autoridades de la Unidad Educativa Andino durante la ejecución del proyecto de Vinculación en la fase de Planificación, demostrando el apoyo brindado durante la ejecución del mismo.



**Pregunta 4:** ¿Usted como beneficiario del proyecto ha participado en la fase de Implementación?

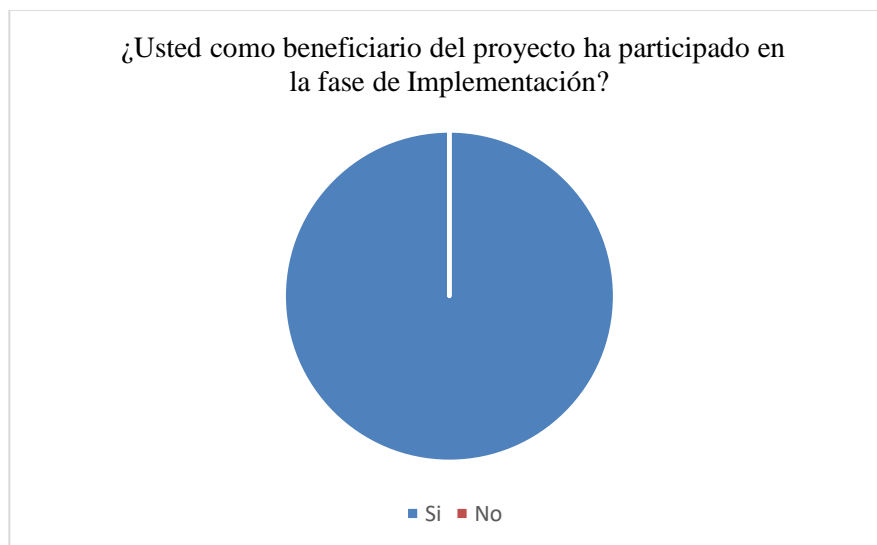
**Tabla 4**

*Participación en la fase de Implementación*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
<b>Total</b>	2	100 %

*Nota. Esta tabla muestra la participación en la fase de implementación.*

**Figura 4.** Participación en la fase de Implementación



**Fuente:** Encuesta de impacto

**Elaborado por:** Grupo Proyecto 1.11

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar que el 100 % de la población encuestada, afirmó que participaron en la fase de implementación durante la ejecución del proyecto de vinculación. Se puede constatar la activa colaboración de las autoridades de la Unidad Educativa Andino con los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato en la ejecución del proyecto 1.11, sobresaliendo su buena voluntad de colaborar para que esté logré los objetivos deseados.

**Pregunta 5:** ¿Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto?

**Tabla 5**

*Mejora en la calidad de vida posterior al proyecto*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
<b>Total</b>	2	100 %

*Nota. Esta tabla muestra si se mejoró la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.*

**Figura 5.** *Mejora en la calidad de vida posterior a la aplicación del proyecto*



*Fuente: Encuesta de impacto  
Elaborado por: Grupo Proyecto 1.11*

### **Análisis e interpretación**

Se muestra un total de dos personas encuestadas quienes corresponden a 100% de la población quienes coinciden que, bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población. Se puede establecer que en base a la ejecución del proyecto 1.11 en la Unidad Educativa Andino se logró una mejoría en la calidad de vida en las personas que participaron en el proceso de aplicación al mismo, con esto logrando los objetivos antes establecidos.

**Pregunta 6:** ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

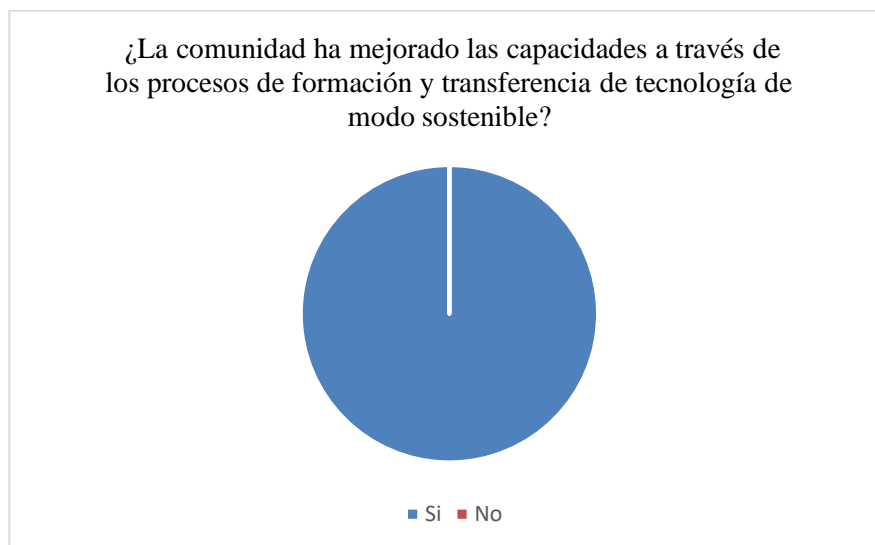
**Tabla 6**

*Uso de la tecnología en la mejora de capacidades*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
<b>Total</b>	2	100 %

*Nota. Esta tabla muestra si se logró mejorar las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.*

**Figura 6.** *Uso de la tecnología en la mejora de capacidades*



**Fuente:** Encuesta de impacto  
**Elaborado por:** Grupo Proyecto 1.11

### **Análisis e interpretación**

En el gráfico se evidencia que el 100 % de las autoridades encuestadas afirmaron que la comunidad educativa sí ha mejorado sus capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible. En base a la encuesta aplicada a dos personas se obtuvo la influencia del proyecto de vinculación con relación a las capacidades obteniendo como resultado un mejoramiento en el mismo esto se logró a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible con la participación de los estudiantes en el proceso de ejecución del proyecto 1.11, con lo cual se establece el grado de aceptación por parte de la comunidad educativa.

**Pregunta 7:** ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

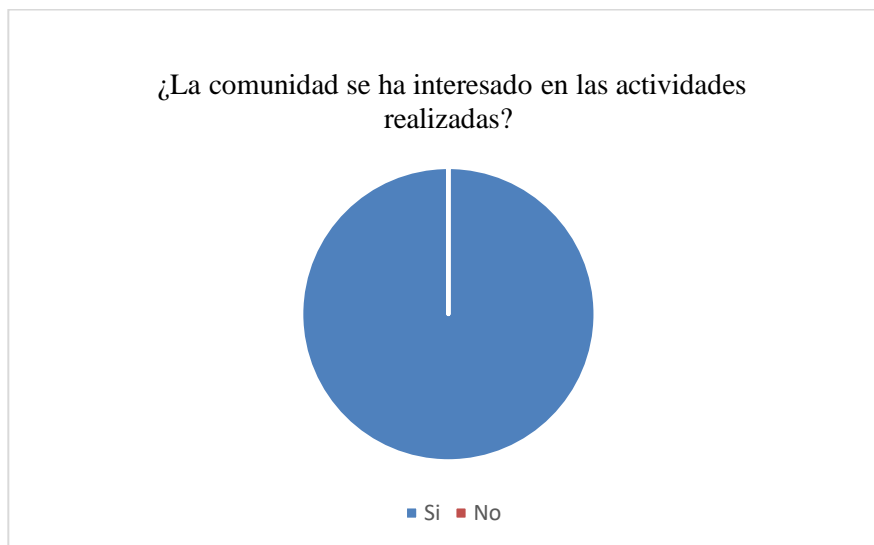
**Tabla 7**

*Interés de la comunidad en las actividades realizadas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
<b>Total</b>	2	100 %

*Nota. Esta tabla muestra si hubo interés en las actividades realizadas.*

**Figura 7.** *Interés de la comunidad en las actividades realizadas*



**Fuente:** Encuesta de impacto  
**Elaborado por:** Grupo Proyecto 1.11

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo al gráfico se evidencia que las dos personas encuestadas correspondientes al 100 % de la población afirman que la comunidad mostró interés en las actividades planificadas. En base a los datos analizados se puede afirmar el interés de la comunidad en las actividades del proyecto, y si estas despertaron la curiosidad de los participantes, con lo cual se logró resultados satisfactorios y se puede afirmar el acogimiento positivo que tuvo este proyecto.

**Pregunta 8:** ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

**Tabla 8**

*Calificación a los productos finales*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0 %
Bueno	2	100 %
Regular	0	0 %
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

*Nota. Esta tabla muestra la calificación de productos finales*

**Figura 8.** *Calificación a los productos entregados*



**Fuente:** Encuesta de impacto  
**Elaborado por:** Grupo Proyecto 1.11

### **Análisis e interpretación**

En el gráfico se aprecia que el producto entregado fue calificado como bueno por el 100 % de la población encuestada, este porcentaje se basa en dos individuos. Se puede evidenciar la calificación cualitativa otorgada al producto entregado a la institución educativa, esta se encuentra valorada en excelente, bueno y regular, el cual tuvo una calificación de bueno considerando la calidad del material y su uso durante el proceso de ejecución del proyecto 1.11, por lo que es primordial en proyectos futuros mejorar la calidad y uso de estos para poder lograr la máxima calificación.

**Pregunta 9:** Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

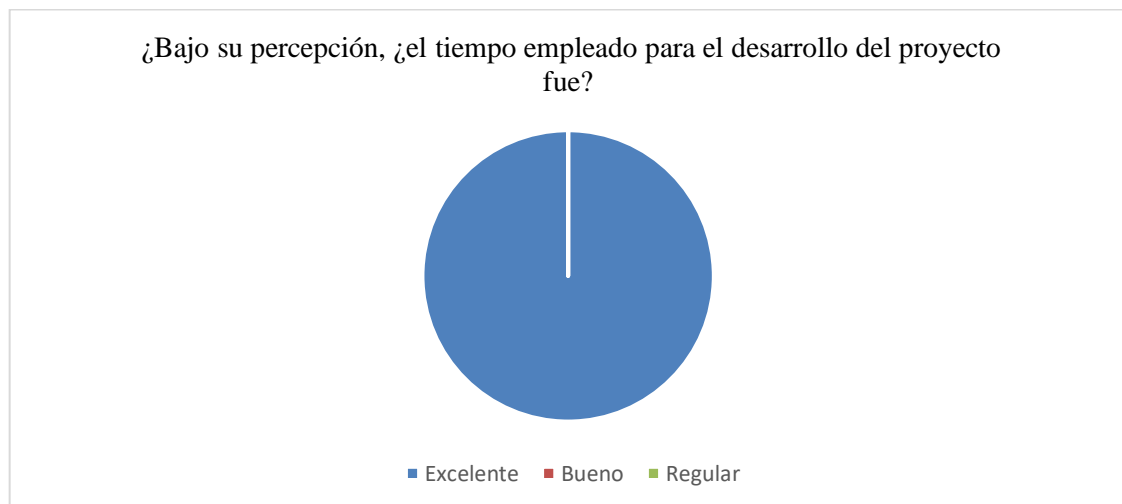
**Tabla 9.**

*Calificación al tiempo de desarrollo del proyecto*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Excelente</b>	2	100 %
<b>Bueno</b>	0	0 %
<b>Regular</b>	0	0 %
<b>Total</b>	2	100 %

*Nota. Esta tabla muestra la calificación al tiempo empleado para el desarrollo del proyecto.*

**Figura 9.** *Calificación al tiempo de desarrollo del proyecto*



**Fuente:** Encuesta de impacto

**Elaborado por:** Grupo Proyecto 1.11

### **Análisis e interpretación**

El 100 % de la población encuestada correspondiente a las 2 autoridades afirman que el tiempo empleado para la ejecución del proyecto fue excelente. Se evidencia la información sobre el tiempo empleado para la ejecución del proyecto de vinculación con la sociedad, su valoración se encuentra establecido en parámetros de excelente, bueno y regular, dando como resultado una alternativa positiva la cual fue excelente considerando la calidad de tiempo empleado en la ejecución del proyecto.

**Pregunta 10:** ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

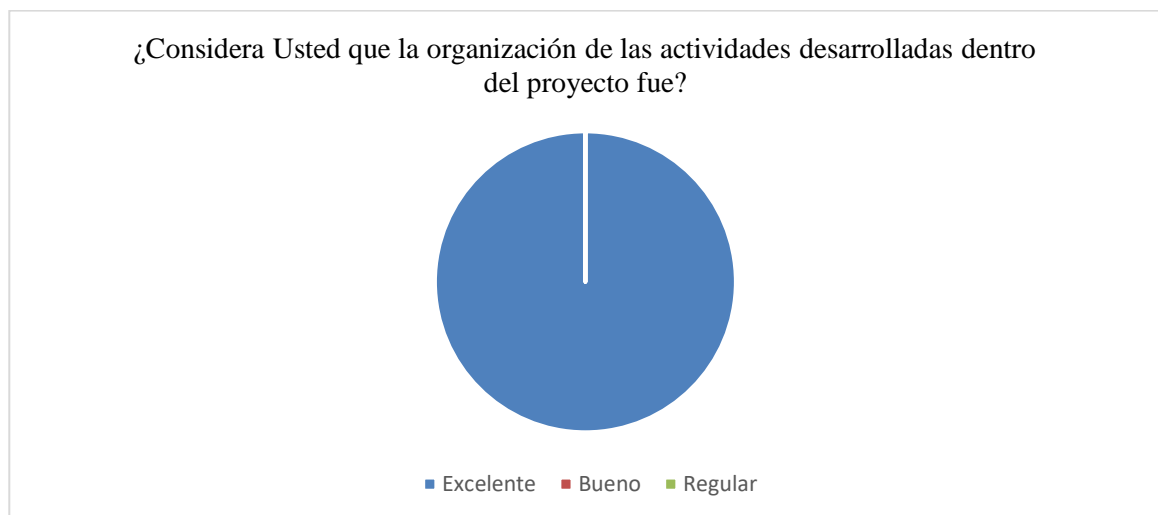
**Tabla 10**

*Calidad de la organización de las actividades*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Excelente</b>	2	100 %
<b>Bueno</b>	0	0 %
<b>Regular</b>	0	0 %
<b>Total</b>	2	100 %

*Nota. Esta tabla muestra el nivel de organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto.*

**Figura 10.** *Calidad en la organización de las actividades*



**Fuente:** Encuesta de impacto  
**Elaborado por:** Grupo Proyecto 1.11

### **Análisis e interpretación**

Un total de dos encuestados que corresponde al 100% de la población coincide que la organización de las actividades durante el proyecto fue excelente. Los parámetros para la valoración de la organización de las actividades son: excelente, bueno y regular, mismas que fueron consideradas por dos autoridades de la Unidad Educativa Andino coincidiendo las dos personas encuestadas que la organización fue excelente, concluyendo así la buena participación de los estudiantes al momento de la ejecución de las actividades en la Unidad Educativa Andino.

**Pregunta 11:** ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

**Tabla 11**

*Los productos entregados en el fortalecimiento del trabajo educativo*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Alto</b>	0	0 %
<b>Medio</b>	2	100 %
<b>Bajo</b>	0	0 %
<b>Total</b>	2	100 %

*Nota. Esta tabla muestra la calidad de los productos entregados.*

**Figura 11.** *Productos entregados en el fortalecimiento del trabajo educativo*



**Fuente:** Encuesta de impacto  
**Elaborado por:** Grupo Proyecto 1.11

### **Análisis e interpretación**

En la figura 11 se puede apreciar que el 100 % de las personas encuestadas afirman que el producto entregado fortalece el trabajo educativo en un nivel medio, esto corresponde a 2 personas encuestadas. En base a las respuestas obtenidas durante la aplicación de la encuesta se obtuvo el grado de impacto del producto en la institución, este fue valorado en parámetros de alto, medio y bajo, dando como resultado como respuesta un nivel medio esto puede ser considerado en base a la aplicación de los materiales y el tiempo empleado en ellos, considerando que se debe mejorar la calidad de los materiales para obtener la calificación más alta.



**Pregunta 12:** ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

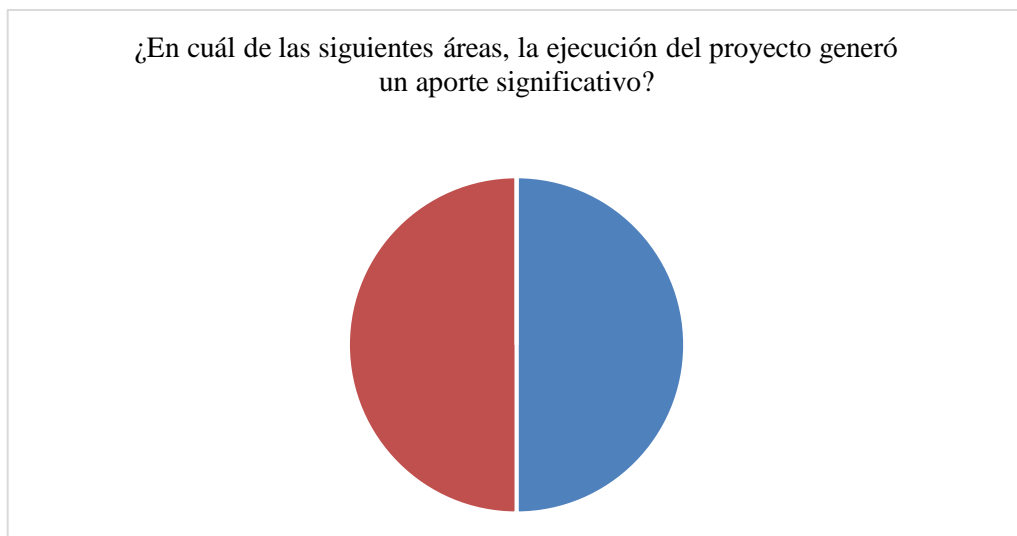
**Tabla 12**

*Ejecución del proyecto y su área de aporte*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Salud	0	0 %
Económico	0	0 %
Social	1	50 %
Productivo	1	50 %
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

*Nota. Esta tabla muestra las áreas en las cuales el proyecto generó un aporte significativo.*

**Figura 12.** *Ejecución del proyecto y su área de aporte*



**Fuente:** Encuesta de impacto

**Elaborado por:** Grupo Proyecto 1.11

### **Análisis e interpretación**

Según los resultados se obtuvo que el 50 % de la población correspondiente a 1 persona manifestó que el proyecto de vinculación generó un aporte significativo en el área social, mientras que el restante 50 % manifestó que el proyecto tuvo un impacto en el área productiva. Con las respuestas obtenidas de la encuesta de impacto se aprecia las áreas en las que el proyecto de vinculación pudo tener un impacto significativo, mismas que obtuvieron una respuesta positiva el área social y el área productiva esto mediante la observación por parte de las autoridades de la aplicación de los materiales en la Unidad Educativa Andino, con respecto al área social se puede estimar la influencia positiva al momento de convivir con la ejecución de las actividades en esta área, mientras que en el área productiva se puede establecer la mejoría en la motricidad gruesa con las actividades propuestas en el proyecto 1.11.

**Pregunta 13:** ¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?

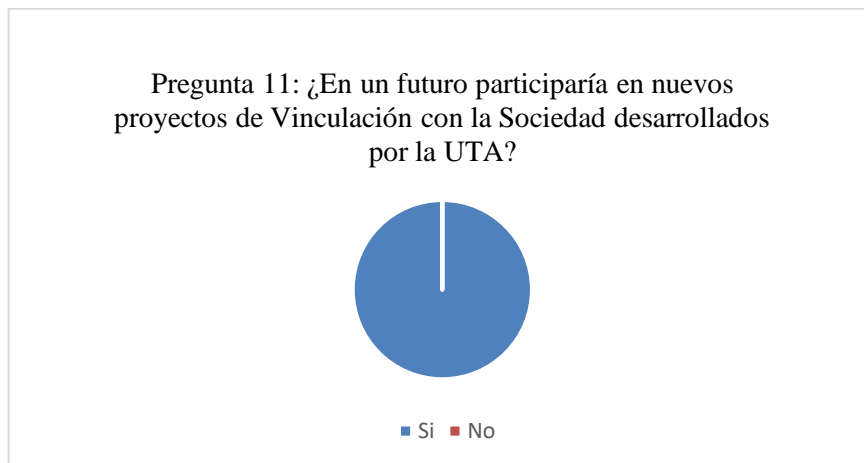
**Tabla 13**

*Participación de las autoridades en proyectos de Vinculación de la UTA.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100 %
No	0	0 %
<b>Total</b>	2	100 %

*Nota. Esta nota muestra la futura participación en nuevos proyectos desarrollados por la UTA.*

**Figura 13.** *Participación de las autoridades en proyectos de Vinculación de la UTA*



**Fuente:** Encuesta de impacto  
**Elaborado por:** Grupo Proyecto 1.11

### **Análisis e interpretación**

En base al estudio realizado se determinó que las 2 autoridades si participarán en futuros proyectos con la Universidad Técnica de Ambato. Ambos sujetos corresponden al 100 % de la población y muestran una actitud positiva frente a la interrogante planteada. En base a la investigación realizada a 2 autoridades de la Unidad Educativa Andino, docente y directora respectivamente se obtuvieron respuestas hacia una futura participación en el Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad, concluyendo con una respuesta positiva esperando que se desarrollen proyectos interesantes a un futuro.

## **Conclusiones**

- Según los resultados obtenidos del Proyecto de Vinculación con la sociedad de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, evidencia un alto impacto, en referencia a la elaboración y aplicación de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en Educación Inicial del Centro Escolar Andino, se cumplió con los objetivos y actividades planificadas en la segunda fase y a los requerimientos de la institución beneficiaria.

## **Recomendaciones**

- Establecer compromisos y alianzas con la institución beneficiaria, para la ejecución de nuevos proyectos.
- Incrementar la efectividad del mecanismo para el cumplimiento del proyecto según requerimientos de la Institución beneficiaria.
- Promover estrategias que permitan la optimización del tiempo que se emplea para la ejecución del proyecto de servicio comunitario, conforme a lo planificado y garantizar el nivel de satisfacción de la población beneficiaria.
- Socializar el impacto de la ejecución de proyectos de vinculación con la comunidad, para evidenciar la importancia de trabajo mancomunado entre instituciones y con el objetivo de promover el mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil.



### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Unidad Educativa Centro Escolar Andino		
<b>PROVINCIA:</b> TUNGURAHUA	<b>CANTÓN:</b> AMBATO	<b>PARROQUIA:</b> HUACHI LORETO
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	4
	MUJER	3
	<b>SUBTOTAL</b>	7
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	7
	DE 15 A 29 AÑOS	
	DE 30 A 64 AÑOS	
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	<b>SUBTOTAL</b>	7
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	
	<b>SUBTOTAL</b>	0
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	
	MESTIZOS	7
	BLANCOS	
	AFROAMERICANOS	
	MONTUBIOS	
	OTROS	
<b>SUBTOTAL</b>	7	
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	
	<b>SUBTOTAL</b>	0

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA:</b> Educación Inicial						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II						
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>		
1. Unidad Educativa Centro Escolar Andino		<b>DESDE</b> 18-10-2021	<b>HASTA</b> 18-02-2022	<b>TOTAL:</b> 108,54		
Dra. Cristina Peñaloza						
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS:</b> 7						
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>			
<b>DOCENTE – TUTOR DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>		<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
1. Dra. Paola Mantilla García PhD. CI. 1802618916	En el distributivo constan 68 hora y se han desarrollado 2 proyectos por lo que en esta proyecto se han utilizados 34 horas	1.Nancy Marisol Ante Chaluisa.		550680805	96	APRUEBA
		2.Dayanna Hilda Bayas Gallegos.		1727305698	96	APRUEBA
		3.Grace Estephanya Guaman Coca.		1600604357	96	APRUEBA
		4.Joceline Estefanía Jaramillo Caspata.		1804418976	96	APRUEBA
		5.Adriana Nataly Larcos Manzano.		503726382	96	APRUEBA
		6.Ana Maritza León Sisa.		1804945408	96	APRUEBA
		7.Jessica Silvana Lescano Lidioma.		504075425	96	APRUEBA
		8.Alex David López Chato.		1850748821	96	APRUEBA
		9.Lizeth Viviana Masaquiza Masaquiza.		1850803626	96	APRUEBA
		10.Janina Patricia Morales Cuastumal.		1850058502	96	APRUEBA

		11.Cynthia Michelle Moreno Fiallos.	1804053864	96	APRUEBA
		12.Erika Paola Núñez Llaño	1804192829	96	APRUEBA
<b>PRESENTADO POR:</b>					
<p>.....</p> <p><i>Dra. Paola Mantilla García PhD.</i></p> <p><b>Docente Tutor - Cootrdinador del Proyecto</b></p>					
<b>REVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>			<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</p> <p><i>Director de Vinculación de al Universidad Técnica de Ambato</i></p>		