

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo

Código del proyecto: 1.15

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)			
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas			
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios			
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios			
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Firma:

Lic. Pablo Hernández, Mg

Coordinador (E) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	Código Proyecto:	1.15
Sector de acción del proyecto:	Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico.		
Objetivo General: Desarrollar estrategias para el aprendizaje del idioma inglés basado la lectura			
Objetivos Específicos:			
1. Planificar actividades para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.			
2. Ejecutar actividades el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.			
3. Evaluar la aplicación de las actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés			
Productos del proyecto:			
1. Blog de actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el aprendizaje del idioma inglés Blog de actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el aprendizaje del idioma inglés.			
2. Informe técnico de la evaluación del aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante.			
Impacto del proyecto: La enseñanza del idioma inglés ha dado un giro trascendental en los últimos años; convirtiéndose en el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla & Fernández, 2017). Con el fin de ratificar que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado adquieran, al menos, un nivel pre intermedio B1 de inglés, de acuerdo a lo estipulado por el Marco Común Europeo de Referencia			
Relevancia del proyecto: Los realidad tecnológico-digital en la que el mundo está inmerso, bajo el nombre de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) es una alternativa que en los últimos años ha llevado a pensar que la enseñanza de idiomas extranjeros debe innovarse. El uso de las tecnologías proporciona una gama infinita de beneficios; uno de los cuales es que permite a los estudiantes mantenerse involucrados en un aprendizaje participativo, autónomo y en aulas de aprendizaje dinámicas.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	38
Cantón:	Ambato	Mujeres:	25
Parroquia:	Huachi Chico	Total:	63
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa Suizo		
Período Académico:	Abril septiembre 2021	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	18/10/2021	Nombre:	Dra. Pamela Liliana Chiluiza Godoy, Mg.
Fecha Fin:	18/02/2021	Cargo:	Rectora
Teléfono		0998371323	
Correo electrónico		pamelachiluizagodoy@gmail.com	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	UNIDAD EDUCATIVA SUIZO		
Fecha de suscripción:	11/05/2021	Fecha de finalización:	16/05/2023
ESTADO DEL PROYECTO			
Continúa		Reestructura	
		Cierre	x
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	17.40		0,0
			0,0
Total:	17.40	Total:	0,0
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Lic. Ruth Elizabeth Infante Paredes, Mg.	
Correo institucional	rutheinfantep@uta.edu.ec	Teléfono	0995721088
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):		Lic. Ruth Elizabeth Infante Paredes, Mg.	
Correo institucional	rutheinfantep@uta.edu.ec	Teléfono	0995721088
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:		Hombres:	38
Mujeres:	1	Mujeres:	25
Total:	1	Total:	63
Realizado por		Revisado por:	
..... Lic. Ruth Elizabeth Infante Paredes, Mg. Docente Coordinador/Tutor	 Lic. Pablo Hernández, Mg Coordinador (e)de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “- Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1

“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO
A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1.15**

El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III

ETAPAS: EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Lic. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Lic. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa Suizo.

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Doctora Pamela Liliana Chiluzza Godoy

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.15

Ambato, octubre 2021- marzo 2022



CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *Octubre 2021 – marzo 2022*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*18 de octubre al 10 de diciembre 2021*)
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *Octubre 2021 - Marzo 2022*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

Anexo 5. Formatos para productos de eventos de capacitación



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:

- ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.
- ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.
- ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.
- ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.

COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:

Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico.

PRESUPUESTO PLANIFICADO: 17,40 USD

PLAZO DE EJECUCIÓN:

Fase I: *Abril-septiembre 2021*

Fase II-III- *Octubre 2021 - Marzo 2022*

SECTOR DEL PROYECTO: Urbano

NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1

NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 16

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa Suizo

NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 63 estudiantes



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO:
Fortalecimiento social, democrático y educativo.**

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua ” Fase II	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	método Montessori	grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.				
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

	mejorar la escritura	Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.				
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuin, Rio Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. (Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinllo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Rio negro, Ulba, Santa Rosa).	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinllo, Baquerizo Moreno, Rio Negro).	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021 – marzo 2022

Fin: Mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas	
Objetivo General: Desarrollar estrategias para el aprendizaje del idioma inglés basado la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas	
Meta: Mejorar el aprendizaje del idioma inglés en un 15% a través de la lectura.	
Indicador: $\frac{\text{Número de estudiantes que han mejorado el aprendizaje del idioma inglés}}{\text{Número total de estudiantes participantes}} * 100$	
Medio de Verificación: Material digital basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar actividades para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	<ul style="list-style-type: none">• Blog de actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el aprendizaje del idioma inglés
Meta: Seleccionar las actividades para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	
Indicador: <u>Número de actividades seleccionadas para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes</u> * 100 Número de actividades investigadas para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes	
2. Ejecutar actividades el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Informe técnico de la evaluación del aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes
Meta: Aplicar el 100% de las actividades el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes	
Indicador: <u>Número de actividades digitales comunicativas ejecutadas sobre el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas</u> * 100 Número total de actividades planificadas sobre el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas	
3. Evaluar la aplicación de las actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés	
Meta: Evaluar el 100% de actividades aplicadas a los estudiantes participantes sobre el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas	
Indicador: <u>Número total de estudiantes evaluados en el Blog de actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el aprendizaje del idioma inglés</u> * 100 Número de estudiantes participantes en la evaluación sobre el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas	



1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La enseñanza del idioma inglés ha dado un giro transcendental en los últimos años; convirtiéndose en el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla & Fernández, 2017). Con el fin de ratificar que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado adquieran, al menos, un nivel pre intermedio B1 de inglés, de acuerdo a lo estipulado por el Marco Común Europeo de Referencia (Concil of Europe, 2001); se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma oral y escrita con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020).

El desarrollo de la lectura en este idioma anglosajón otorga grandes beneficios; uno de ellos es que le brinda al lector la posibilidad de adquirir vocabulario, estructuras gramaticales básicas y comprensión de material escrito; lo cual a su vez, permitirá al estudiante ser capaz de producir lenguaje oral (Aliponga, 2013). Por otra parte, la situación de pandemia mundial debido al COVID 19, ha dado lugar a la promoción de una educación virtual a la que seguramente tanto profesores como estudiantes no han estado preparados. Es por eso que la promoción de herramientas digitales para el desarrollo de la lectura como herramienta receptiva es posible gracias a la aplicación de recursos tecnológicos efectivos que motiven al estudiante no solo en el desarrollo de la lectura, junto a los beneficios que esto conlleva; sino más bien, la adquisición misma del inglés como idioma extranjero (Chen et al., 2016).

ANTECEDENTES

En el Ecuador, la globalización y la dinámica tecnológica han dado lugar a la necesidad de que niños y jóvenes se involucren en el aprendizaje de inglés con fines comunicativos y, consecuentemente contribuir en el intercambio económico, social, cultural y productivo del país. Lastimosamente, la enseñanza de inglés se había centrado en el aprendizaje de vocabulario, énfasis en aspectos gramaticales, pronunciación, traducción de texto desde o hacia el idioma materno, entre otros factores; lo cual ha impedido el desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas con fines interactivos. Es por eso que, el Ministerio de Educación implementó la obligatoriedad de la enseñanza de inglés a partir del año 1992 en establecimientos públicos y privados. Además, a través del acuerdo 041 se dispuso la obligatoriedad de la enseñanza de este idioma en EGB; y el incremento progresivo de horas a partir del año 2016-2017 en el ciclo Sierra y en el ciclo Costa a partir del año 2017-2018, desde el 2do grado de EGB. De este modo, se ha dejado en claro la necesidad de un aprendizaje efectivo del idioma desde los primeros años escolares (proceso que no se contemplaba antes de tal acuerdo), hasta el 3er curso de bachillerato en instituciones públicas, privadas fiscomisionales y municipales del país (Ministerio de Educación República del Ecuador, 2014).

No hay que perder de vista que, la enseñanza de un idioma extranjero ha enfrentado en el tiempo una serie de inconvenientes como son la falta de mejoramiento y perfeccionamiento docente en cuanto al uso de metodologías innovadas y de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas innovadoras que aseguren en el estudiante un verdadero aprendizaje del idioma y consecuentemente niveles de comunicación e interacción dentro y fuera del aula de clases. A esto se suma, el excesivo número de estudiantes en las aulas de clase, falta de motivación por parte del estudiante en el aprendizaje del idioma, y además una falta de hábitos de lectura; factores que han influido negativamente en todo el proceso. Si bien es cierto, la enseñanza de inglés en el país



ha tomado un giro trascendental en el aula de clase, gracias a la tecnología, pero, aún queda mucho por hacer para conseguir un dominio lingüístico con fines comunicativos.

LA TECNOLOGIA EN EL MUNDO EDUCATIVO ACTUAL

Los realidad tecnológico-digital en la que el mundo está inmerso, bajo el nombre de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) es una alternativa que en los últimos años ha llevado a pensar que la enseñanza de idiomas extranjeros debe innovarse. El uso de las tecnologías proporciona una gama infinita de beneficios; uno de los cuales es que permite a los estudiantes mantenerse involucrados en un aprendizaje participativo, autónomo y en aulas de aprendizaje dinámicas. El uso de ambientes multimedia brinda la posibilidad de un desarrollo efectivo de las destrezas productivas y receptivas del idioma; dando la posibilidad que el alumno adquiera un enfoque interactivo-comunicativo y de intercambio en tiempo sincrónico y asincrónico. En efecto, la tecnología multimedia ofrece la posibilidad de que los estudiantes se involucren en aprender de acuerdo a sus intereses y necesidades. Para lo cual, el docente debe incorporar la tecnología desde la planificación hasta el proceso de evaluación (Puma, 2013). Sin embargo, el acompañamiento docente en todo el proceso es indispensable para satisfacer las inquietudes de los estudiantes. Es así que, las herramientas tecnológicas se han convertido en instrumentos pedagógicos en el aula de clases y por tanto, son recursos que contribuyen enormemente en la adquisición del inglés como lengua extranjera (Abu Bakar & Ya'acob, 2010). De acuerdo a Abu Bakar e Ismail (2007), el Aprendizaje Mixto o "Blended Learning" es un enfoque metodológico de aprendizaje que combina la educación sincrónica con componentes tecnológicos como el Internet, pizarras digitales y comunicación basada en el computador, incluido el chat, e-mail. Blogs y wikis; los cuales enriquecen el interaprendizaje del estudiante de manera significativa. Por otra parte, la virtualidad en la que el sistema educativo, especialmente debido a la pandemia de COVID 19; ha dado lugar a aprendizajes de modo asincrónico, en donde los docentes se convierten en facilitadores del proceso y los estudiantes son gestores y actores activos de su propio aprendizaje. Para ello, el uso de herramientas virtuales, y plataformas y recursos virtuales como kahoot, quizlet, educaplay, canva, emaze, Google docs; entre otros, permite que el aprendizaje se convierta en interactivo, dinámico y motivador para el estudiante. El presente proyecto de vinculación, por su naturaleza e impacto, se enmarca en el ámbito tecnológico educativo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera; y al mismo tiempo, se articula y encaja perfectamente con el proyecto de investigación denominado: ***"DESARROLLO DE HERRAMIENTAS WEB 3.0 EN LA EDUCACION COMO APOYO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO"***; el cual se desarrolla en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a partir del actual período académico abril-septiembre 2021. Se va a realizar un análisis diagnóstico de las herramientas que los docentes utilizan en sus prácticas de enseñanza de inglés en la institución y más adelante se va a sugerir el uso de herramientas tecnológicas innovadoras en el aula de clase; de modo que, los docentes pueden hacer uso de recursos tecnológicos innovadores para sus prácticas educativas futuras.

METODOLOGIA

BLOG EDUCATIVO

En la actualidad, existen diversos recursos tecnológicos multimedia que permiten alcanzar una educación tecnológicamente moderna. Una de ellas es a través de blogs. Cambell (2003) citado en El Said Abdul Fattah (2016) clasifica los blogs en 3 tipos:



1. **Blog tutorial.** Este tipo de blog provee al estudiante con práctica de lectura; de tal forma que el estudiante pueda desarrollar esta destreza e integrarla con las otras tres destrezas que forman parte del proceso comunicativo.
2. **Blog de clase.** A partir del cual, tanto estudiantes como profesor colaboran en la publicación de información, de acuerdo al tema planificado. Es decir, publican, comentan y participan en la resolución de preguntas, tests y la realización de tareas.
3. **Blog de estudiantes.** En este blog los estudiantes diseñan y proveen información personal en relación a sus intereses y experiencia.

En definitiva, los blogs son páginas web donde se publica contenido de interés educativo, acompañados de imagen, sonido y video. Abu Bakar e Ismail (2007), lo definen como sitios web, periódicamente actualizados y con información publicada de manera cronológica y permanente para permitir una intercomunicación entre el diseñador del blog y el usuario. La intención es brindar espacios digitales e interactivos a niños y jóvenes acerca de temas de interés común.

Además,

Según Abu Bakar y Ya'acob (2010), la utilización de un blog permite a los estudiantes participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje, puesto que son capaces de evidenciar las metas de aprendizaje alcanzadas, compartir su conocimiento con otros estudiantes; de tal forma que, sean capaces de desarrollar actividades de aprendizaje establecidas. En palabras de Aydin (2014), a través de blogs se puede crear relaciones sociales no solo entre el diseñador y los usuarios; sino también entre usuarios que tienen el objetivo común de adquirir un idioma extranjero. El enfoque sobre el cual se asienta el uso de blogs in el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera está el Constructivismo, puesto que se basa en un aprendizaje centrado en el estudiante; además brinda ambientes de construcción y fomenta el aprendizaje social y activo en el aula de clase Ferdig (2007) citado en Aydin (2014). Así mismo, La metodología de Enseñanza de Idiomas Basada en Tareas, junto con el Enfoque Comunicativo, brindan la posibilidad de un desarrollo de la destreza de lectura de modo efectivo.

DESARROLLO DE LA LECTURA

La lectura implica leer un texto escrito, procesarlo y entenderlo; por tanto, es proceso cognitivo complejo que requiere a más de tiempo, esfuerzo y constancia; la decodificación de símbolos escritos. A través de él, el estudiante está en capacidad de escanear, buscar, inferir, deducir significado en contexto, interpretar, e identificar palabras de referencia. Según Cando (2013), exponer a los estudiantes a textos escritos significa proveerlos de actividades de lectura interesantes; pero además de actividades motivantes que los cautiva y les ancla profundamente en un proceso interesante y efectivo. La meta es cultivar hábitos de lectura en los estudiantes; de tal forma que vayan adquiriendo información que más adelante será útil para la interacción (Hong-qin, 2007).

El patrón sobre el cual se asienta esta metodología es la sugerida por Willis, (2010) citado en Cando (2013) es Tarea previa, ciclo de tarea y enfoque del lenguaje, (Pre-task, task cycle and language focus).

PRE-TASK: Es la etapa en la que se introduce el tema, se activa el aprendizaje previo, y se brinda al estudiante con una serie de actividades previas de calentamiento y de anclaje a la lectura misma. A través de actividades cortas se presenta frases idiomáticas y vocabulario que será utilizado en el proceso mismo de lectura. Uno de los mecanismos que usualmente se ejecutan en esta fase es la presentación de fotografías, predicciones y actividades de resolución de conflictos como actividades que involucren al estudiante en el proceso mismo de lectura.



TASK CYCLE: En esta fase se presentan 3 subfases: tarea, planeación y reporte, (task, planning and report).

Task: Los estudiantes llevan a cabo la tarea. Normalmente, el estudiante se comunica de forma oral o escrita en esta fase. Actividades de pronunciación o de deletreo son óptimas en este punto. Actividades como enlistar, comparar, solucionar conflicto, compartir información o experiencias personales, etc. s son parte de este proceso.

Planning: En esta subfase, los estudiantes se preparan para reportan los hallazgos encontrados durante la ejecución de la tarea anterior.

Report: Los estudiantes muestran las tareas que llevaron a cabo previamente. En ambientes virtuales, el docente puede animar al estudiante a que reporte a través de una grabación o una tarea escrita los hallazgos encontrados en las subfases anteriores.

LANGUAGE FOCUS: Es la fase sobre la cual se aprendices practican las estructuras gramaticales que son parte del proceso. En este punto, el docente puede reforzar la gramática central a través de explicaciones multimedia y ejercicios dinámicos que permitan al estudiante consolidar el aprendizaje.

Tomando en cuenta los beneficios que conlleva la lectura, la labor docente debe centrarse en definir áreas de lectura que sean de interés para los estudiantes. El hecho de escoger textos de lectura graduadas al nivel de inglés de los estudiantes; así como lecturas que atraigan la atención del lector, constituyen factores importantes para obtener grandes resultados. Sin duda, los hábitos de lectura del estudiante se verán incrementados cuando el docente, además planifique actividades de consolidación que a la final propendan a la interactividad y consecuentemente al desarrollo de la competencia comunicativa en el aula de clases.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Limitados hábitos de lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classroom Management Strategies ▪ TICs ▪ Teaching Methods and Approaches ▪ Computer Assisted Language Learning ▪ Didactics ▪ Communicative Language Teaching Strategies ▪ English I – VII ▪ Trends in language teaching
	Ejecutar actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el aprendizaje del idioma inglés.	
	Evaluar la aplicación de las actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés.	



1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:			
El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
	Materiales de oficina	17.40	17.40
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
		0,00	0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			17.40

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
1.-Objetivo 1. Planificar actividades para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	18-10-2021	05-11-2021	24	Lic. Mg. Ruth Infante	1. GUAMAN ZOSORANGA MAICOL RENE 2. LARA FREIRE ANDREA DANIELA 3. MATZA SOGSO KATHERINE EDITH 4. MIRANDA CHAVEZ FERNANDO FABRICIO 5. MIRANDA MESIAS MARIA JOSE 6. MONJE GUALPA MARIA CONSUELO 7. PAPA PAREDES ANGELA LIZETH 8. PAREDES FREIRE ERIKA VIVIANA 9. PILAGUANO PATANGO BERTHA SUSANA 10. PILLA MASAQUIZA KATHERIN LIZETH 11. PULLUTAXI ACURIO ANA BELEN 12. SAILEMA MOYOLEMA LIZBETH VALERIA 13. TENECOTA CANDO ESTEBAN ANDRES 14. TOTOY FREIRE ANDREA DAYANA 15. TUBON CAJAHUISHCA STEVEN LEONARDO 16. VELASCO BAUTISTA PRISCILA ELIZABETH	
Actividad 1.1 Elaboración de planificación del proyecto El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Etapa II y III	18-10-2021	18-10-2021	8			
Actividad 1.2 Socialización actividades del proyecto a los estudiantes y búsqueda de información bibliográfica sobre la comprensión auditiva y oral.	25-10-2021	29-10-2021	8			
Actividad 1.3 Formación de grupos de trabajo para elaboración de la revista digital con actividades lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés basado en la lectura	01-11-2021	05-11-2021	8			
2.-Objetivo 2. Ejecutar actividades el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.	08-11-2021	24-12-2021	56			
Actividad 2.1 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez escrita	08-11-2021	12-11-2021	8			
Actividad 2.2 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez escrita	15-11-2021	19-11-2021	8			
Actividad 2.3 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez escrita	22-11-2021	26-11-2021	8			
Actividad 2.4 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral	29-11-2021	3-12-2021	8			
Actividad 2.5 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral	6-11-2021	10-12-2021	8			
Actividad 2.6 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral	13-12-2021	17-12-2021	8			
Actividad 2.7 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral	20-12-2021	24-12-2021	8			

3.-Objetivo 3. Evaluar la aplicación de las actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés	03-01-2022	18-02-2022	16			
Actividad 3.1 Aplicación de post test para determinar el nivel de comprensión lectora	03-01-2022	07-01-2022	6			
Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	15-01-2022	5			
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	1			
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1			
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	1			
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1			
Actividad 3.7 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p>Lcda. Ruth Elizabeth Infante Paredes Mg. <i>Docente Coordinador- Tutor del Proyecto</i></p>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD <i>Director de Vinculación de al Universidad Técnica de Ambato</i></p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	18 de octubre al 10 de diciembre de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	octubre 2021 – marzo 2022		
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	CÓDIGO: 1.15		
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
Lic. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes		1. GUAMAN ZOSORANGA MAICOL RENE	2. PILAGUANO PATANGO BERTHA SUSANA		
		3. LARA FREIRE ANDREA DANIELA	4. PILLA MASAQUIZA KATHERIN LIZETH		
		5. MATZA SOGSO KATHERINE EDITH	6. PULLUTAXI ACURIO ANA BELEN		
		7. MIRANDA CHAVEZ FERNANDO FABRICIO	8. SAILEMA MOYOLEMA LIZBETH VALERIA		
		9. MIRANDA MESIAS MARIA JOSE	10. TENECOTA CANDO ESTEBAN ANDRES		
		11. MONJE GUALPA MARIA CONSUELO	12. TOTOY FREIRE ANDREA DAYANA		
		13. PAPA PAREDES ANGELA LIZETH	14. TUBON CAJAHUISHCA STEVEN LEONARDO		
		15. PAREDES FREIRE ERIKA VIVIANA	16. VELASCO BAUTISTA PRISCILA ELIZABETH		
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
		DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 1: Planificar actividades para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.		18-10-2021	10-12-2021	24	
Actividad 1.1 Elaboración de planificación del proyecto El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Etapa II y III		18-10-2021	18-10-2021	8	
Actividad 1.2 Socialización actividades del proyecto a los estudiantes y búsqueda de información bibliográfica sobre la comprensión auditiva y oral.		25-10-2021	29-10-2021	8	
Actividad 1.3 Formación de grupos de trabajo para elaboración de la revista digital con actividades lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés basado en la lectura		01-11-2021	05-11-2021	8	

2.-Objetivo 2. Ejecutar actividades el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes	08-11-2021	24-12-2021	56	
Actividad 2.1 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez escrita	08-11-2021	12-11-2021	8	
Actividad 2.2 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez escrita	15-11-2021	19-11-2021	8	
Actividad 2.3 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez escrita	22-11-2021	26-11-2021	8	
Actividad 2.4 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral	29-11-2021	33-12-2021	8	
Actividad 2.5 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral	06-11-2021	10-12-2021	8	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: $64 * 100 / 96 = 66,66\%$				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Lic. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes</i></p> <p>Docente Coordinador Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i></p> <p>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	13 de octubre al 18 de febrero de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:		octubre 2021 – marzo 2022	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.		CÓDIGO: 1.15	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
Lcda. Ruth Elizabeth Infante Paredes Mg.		1. GUAMAN ZOSORANGA MAICOL RENE	2. PILAGUANO PATANGO BERTHA SUSANA		
		3. LARA FREIRE ANDREA DANIELA	4. PILLA MASAQUIZA KATHERIN LIZETH		
		5. MATZA SOGSO KATHERINE EDITH	6. PULLUTAXI ACURIO ANA BELEN		
		7. MIRANDA CHAVEZ FERNANDO FABRICIO	8. SAILEMA MOYOLEMA LIZBETH VALERIA		
		9. MIRANDA MESIAS MARIA JOSE	10. TENECOTA CANDO ESTEBAN ANDRES		
		11. MONJE GUALPA MARIA CONSUELO	12. TOTOY FREIRE ANDREA DAYANA		
		13. PAPA PAREDES ANGELA LIZETH	14. TUBON CAJAHUISHCA STEVEN LEONARDO		
		15. PAREDES FREIRE ERIKA VIVIANA	16. VELASCO BAUTISTA PRISCILA ELIZABETH		
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
		DESDE	HASTA	N° HORAS	
Actividad 2.6 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral		13-12-2021	17-12-2021	8	
Actividad 2.7 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral		20-12-2021	24-12-2021	8	
3.-Objetivo 3. Evaluar la aplicación de las actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés		03-01-2022	18-02-2022	16	
Actividad 3.1 Aplicación de post test para determinar el nivel de comprensión lectora		03-01-2022	07-01-2022	6	
Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo		10-01-2022	15-01-2022	5	

Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	1	
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1	
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	1	
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1	
Actividad 3.7 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: $36 * 100 / 96 = 33.33\%$				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Lcda. Ruth Elizabeth Infante Paredes Mg.</i> Docente Coordinador Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i> Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Lcda. Ruth Elizabeth Infante Paredes Mg.					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	18-10-2021	18-10-2021	2	Actividad 1.1 Elaboración de planificación del proyecto El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Etapa II y III	
2	25-10-2021	29-10-2021	2	Actividad 1.2 Socialización actividades del proyecto a los estudiantes y búsqueda de información bibliográfica sobre la comprensión auditiva y oral.	
3	01-11-2021	05-11-2021	2	Actividad 1.3 Formación de grupos de trabajo para elaboración de la revista digital con actividades lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés basado en la lectura	
4	08-11-2021	12-11-2021	2	Actividad 2.1 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez escrita	
5	15-11-2021	19-11-2021	2	Actividad 2.2 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez escrita	
6	22-11-2021	26-11-2021	2	Actividad 2.3 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez escrita	
7	29-11-2021	03-12-2021	2	Actividad 2.4 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral	
8	06-11-2021	10-12-2021	2	Actividad 2.5 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral	
9	13-12-2021	17-12-2021	2	Actividad 2.6 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral	
10	20-12-2021	24-12-2021	2	Actividad 2.7 Aplicación de lectura con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral	
11	03-01-2022	07-01-2022	2	Actividad 3.1 Aplicación de post test para determinar el nivel de comprensión lectora	
12	10-01-2022	15-01-2022	2	Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo	
13	17-01-2022	21-01-2022	2	Socialización resultados entidad beneficiaria	
14	24-01-2022	28-01-2022	2	Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	
15	31-01-2022	04-02-2022	2	Correcciones del proyecto	
16	07-02-2022	11-02-2022	2	Presentación final del proyecto	
17	14-02-2022	18-02-2022	2	Presentación de informes	
TOTAL HORAS			34		

.....
Lcda. Ruth Elizabeth Infante Paredes Mg.
Docente Coordinador Tutor del Proyecto

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3. EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2021- febrero 2022*

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar estrategias para el aprendizaje del idioma inglés basado la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas		NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
Objetivo 1. Planificar actividades para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	Blog de actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el aprendizaje del idioma inglés	Blog de actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el aprendizaje del idioma inglés.	100%
Objetivo 2. Ejecutar actividades el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes			100%
Objetivo 3. Evaluar la aplicación de las actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés	Informe técnico de la evaluación del aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes	Informe técnico de la evaluación del aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes	100%

3.1,1, Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar estrategias para el aprendizaje del idioma inglés basado la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas	
META: Mejorar el aprendizaje del idioma inglés en un 15% a través de la lectura.	
INDICADOR	Nombre: <u>Número de estudiantes que han mejorado el aprendizaje del idioma inglés</u> * 100/ Número total de estudiantes participantes de la unidad educativa Suizo
	Definición del indicador: El indicador mide el porcentaje del número de estudiantes que mejoraron el aprendizaje del idioma inglés a través de la lectura con la intervención de los estudiantes de la UTA.
	Método de cálculo: Número de estudiantes fortalecidos pedagógicamente en la unidad educativa La Salle. NAI= Número de estudiantes con desarrollo las habilidades comunicativas del idioma inglés. Después del proyecto (POST-TEST) NAP= Número de estudiantes con desarrollo las habilidades comunicativas del idioma inglés. Antes del proyecto (PRE-TEST) PAI=Porcentaje del fortalecimiento las habilidades comunicativas del idioma inglés. PAI=NAI*100/NAP PAI=100% PAI:63*100/63 PAI= 100%
	Línea base: Para la aplicación de la formula se estableció un muestreo aleatorio estratificado proporcional donde se obtuvo la muestra para la aplicación del post test; obteniendo como resultado lo siguiente: estudiantes evaluados 63, lo cual se fortalece las habilidades las habilidades comunicativas del idioma inglés en un 100%.
Análisis del Indicador: Se cumple lo planificado con el 100%. Mejora el aprendizaje de idioma inglés.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar actividades para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	
META: Seleccionar las actividades para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	
INDICADOR	Nombre: <u>Número de actividades seleccionadas para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes</u> * 100 Número de actividades investigadas para el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes
	Definición del indicador: Número de actividades investigadas para el aprendizaje del idioma inglés a través de la lectura / Numero de actividades seleccionadas para el aprendizaje del idioma inglés a través de la lectura *100
	Método de cálculo: Número de actividades investigadas*100 / Número de actividades seleccionadas. NAD= Número de actividades investigadas NAP= Número de actividades seleccionadas PAD= Porcentaje de actividades desarrolladas PAD= NAD / NAP *100 PAD= 12*100 / 12 PAD= 100%

	Línea base: Se seleccionaron 12 actividades para la aplicación del proyecto, estas fueron desarrolladas en la unidad educativa La Salle.
	Análisis del Indicador: Se desarrolló el 100% de las actividades planificadas
	OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar actividades el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes
	META: Aplicar el 100% de las actividades el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes
INDICADOR	Nombre: Ejecuto actividades del Blog
	Definición del indicador: Número de actividades pedagógicas planificadas/ Número de actividades pedagógicas aplicadas *100
	Método de cálculo: Número de actividades planificadas*100 / Número de actividades aplicadas. NAD= Número de actividades planificadas NAP= Número de actividades aplicadas PAD= Porcentaje de actividades aplicadas PAD= NAD / NAP *100 PAD= 12*100 / 12 PAD= 100%
	Línea base: Se ejecutaron 12 actividades para el proyecto, estas fueron ejecutadas en la unidad educativa
	Análisis del Indicador: Se ejecuto el 100% de las actividades planificadas
	OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar la aplicación de las actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés
	META: Evaluar el 100% de los estudiantes participantes en el mejoramiento de las habilidades speaking y listening. del idioma inglés
INDICADOR	Nombre: Evaluo a los participantes en el mejoramiento de las habilidades comunicativas. del idioma inglés
	Definición del indicador: <u>Número total de estudiantes evaluados en el Blog de actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el aprendizaje del idioma inglés * 100</u>
	Número de estudiantes participantes en la evaluación sobre el aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas
	Método de cálculo: Número total de estudiantes *100/ Número total de estudiantes evaluados NTE= Número total de estudiantes NTEE= Número total de estudiantes evaluados PEE=Porcentaje PEE=NTE*100 / NTEE PEE=63 *100/ 63 PEE= 100%
	Línea base: Se evaluaron 63 estudiantes para el proyecto, estos fueron evaluados en la unidad educativa
	Análisis del Indicador: Se evaluaron a 63 estudiantes, quienes fueron evaluados en la unidad educativa.

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo C=63/63*100 $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ C=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: GCA=12/12*100 $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ GCA=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: GCO=4/4*100 $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ GCO=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= 100+100+100/3 ET= 100	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$
	IF=17.40/17.40*100 IF=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD	
EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2	
EF= (100+100)/2	
EF= 100%	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Limitados hábitos de lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classroom Management Strategies ▪ TICs ▪ Teaching Methods and Approaches ▪ Computer Assisted Language Learning ▪ Didactics ▪ Communicative Language Teaching Strategies ▪ English I – VII ▪ Trends in language teaching 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica estrategias de manejo del aula. ▪ Maneja herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. ▪ Toma decisiones para planificar, organizar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. ▪ Aplica prácticas teóricas y metodológicas de la enseñanza del idioma inglés para fortalecer su confianza y rendimiento profesional de acuerdo con los requerimientos del mundo global. ▪ Aplica de manera informal, estrategias metodológicas y técnicas para el desarrollo de la planificación micro curricular para la enseñanza de inglés.
	Ejecutar actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el aprendizaje del idioma inglés.		
	Evaluar la aplicación de las actividades digitales comunicativas basadas en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés.		

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1

PROYECTO: El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. **¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Diagnóstico

Si ()

No ()

Planificación

Si ()

No ()

Implementación

Si ()

No ()

3. **Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

Si ()

No ()

4. **¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

Si ()

No ()

5. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ()

No ()

6. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

7. **Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

8. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Alto () Medio () Bajo ()

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud () Económico () Social () Productivo ()

11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1

PROYECTO: El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

RESULTADOS DE ENCUESTA

Pregunta 1: *Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?*

Table 1.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alto	31	48%
Medio	32	50%
Bajo	1	2%
TOTAL	63	100%

Tabla 1. Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Suizo

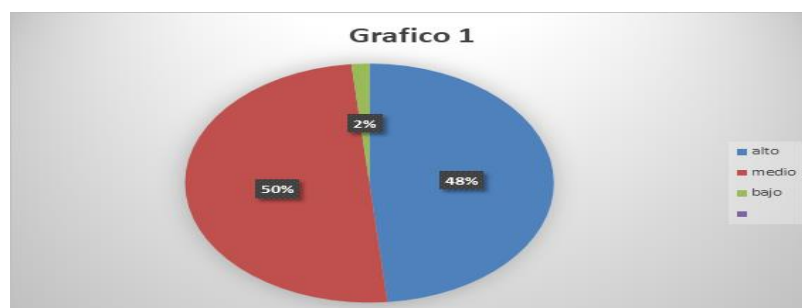


Gráfico 1. Guaman et all. (2021).
Encuesta de impacto del proyecto.

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico el 48% de los estudiantes respondieron que si se beneficiaron del proyecto estando totalmente satisfechos, el 50% de los estudiantes no están del todo satisfechos mientras que el 2% no estuvo satisfecho. Como resultado podemos evidenciar que los estudiantes consideraron que el producto entregado si fue de gran ayuda para ellos.

Pregunta N°2: ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Table 2.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Diagnostico	35	35%
Planificación	27	27%
Implementación	39	38%
TOTAL	63	100%

Tabla 2. Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de la Unidad Educativo Suizo

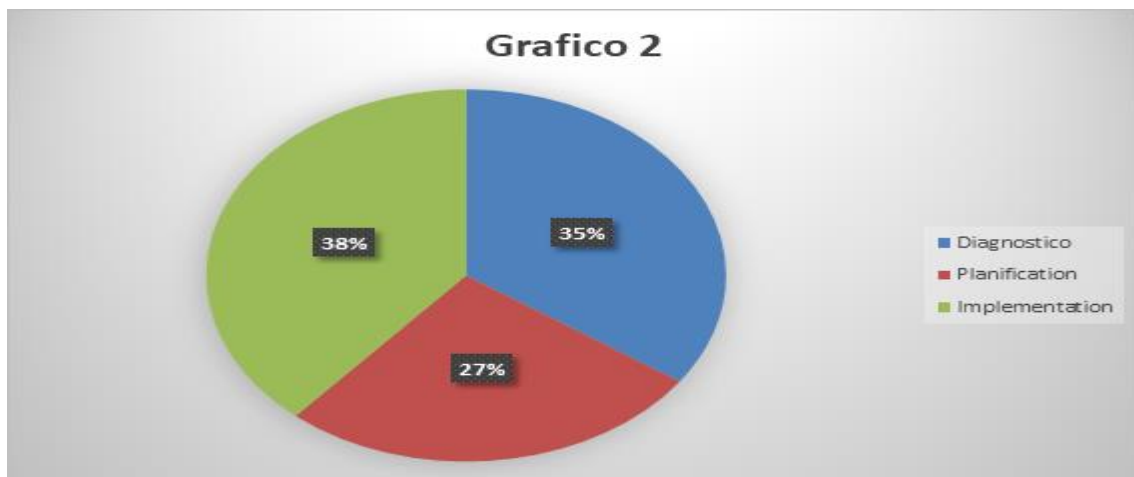


Gráfico 2. Guaman et all. (2021).
Encuesta de impacto del proyecto.

Análisis e interpretación

Del total de la población encuestada podemos observar que el 35% de estudiantes participaron en la fase de diagnóstico, el 27% en la fase de planificación, mientras que el 38% participo en la fase de implementación. Por lo tanto los resultados arrojados en esta pregunta demuestran que de la población encuestada la mayoría de los estudiantes participaron en la fase de implementación.

Pregunta N°3: *Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.*

Table 3.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	79%
No	13	21%
TOTAL	63	100%

Tabla 3. Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de la Unidad Educativo Suizo



Gráfico 3. Guaman et all. (2021). *Encuesta de impacto del proyecto.*

Análisis e interpretación

Del total de la población encuestada se puede observar que el 79% de los estudiantes han mejorado su calidad de vida a través de los procesos de la aplicación del proyecto. Mientras que el 21% de la población encuestada considera que no han mejorado las capacidades de vida gracias al proyecto que se llevó a cabo con los estudiantes.

Pregunta N°4: ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Table 4.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	86%
No	9	14%
TOTAL	63	100%

Tabla 4. Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de la Unidad Educativo Suizo



Gráfico 4. Guaman et all. (2021)
. Encuesta de impacto del proyecto.

Análisis e interpretación

Del total de la población encuestada se puede observar que el 86% de los estudiantes han mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible. Mientras que el 14 % de la población encuestada considera que no han mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.

Pregunta N°5: *¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?*

Table 5.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	90%
No	6	10%
TOTAL	63	100%

Tabla 5. Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de la Unidad Educativo Suizo



Gráfico 5. Guaman et al. (2021). *Encuesta de impacto del proyecto.*

Análisis e interpretación

Del total de la población encuestada el 90% ha manifestado que se sintieron interesados en las distintas actividades realizadas durante la aplicación del proyecto, por otro lado, una cantidad menor que representa el 10% manifestaron que no se sintieron interesados en las actividades aplicadas durante el proyecto. Por lo tanto los resultados arrojados en esta pregunta demuestran que de la población encuestada la mayoría de los estudiantes entendieron y disfrutaron de las actividades propuestas.

Pregunta N°6: ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Table 6.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	15	24%
Bueno	43	69%
Regular	4	7%
TOTAL	12	100%

Tabla 6. Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de la Unidad Educativo Suizo.

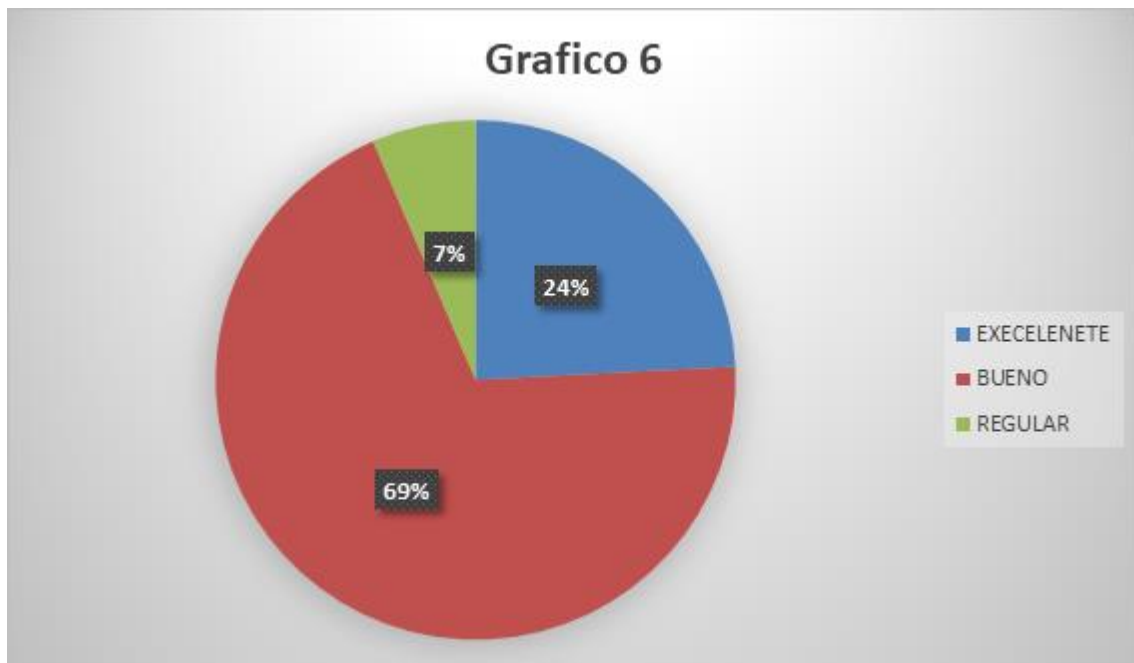


Gráfico 6. Guaman et all. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados de la pregunta N°6 se puede visualizar que el 24% de los estudiantes califican de manera excelente a los resultados del proyecto y un 69% de los estudiantes califican de manera buena, sin embargo, el 7% de los estudiantes calificaron de manera regular, pero por otro lado, la mayoría de la población considera que es excelente y satisfactorio en cuanto al proyecto.

Pregunta N°7: *Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?*

Table 7.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	18	31%
Bueno	38	66%
Regular	7	3%
TOTAL	63	100%

Tabla 1. *Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de la Unidad Educativo Suizo.*

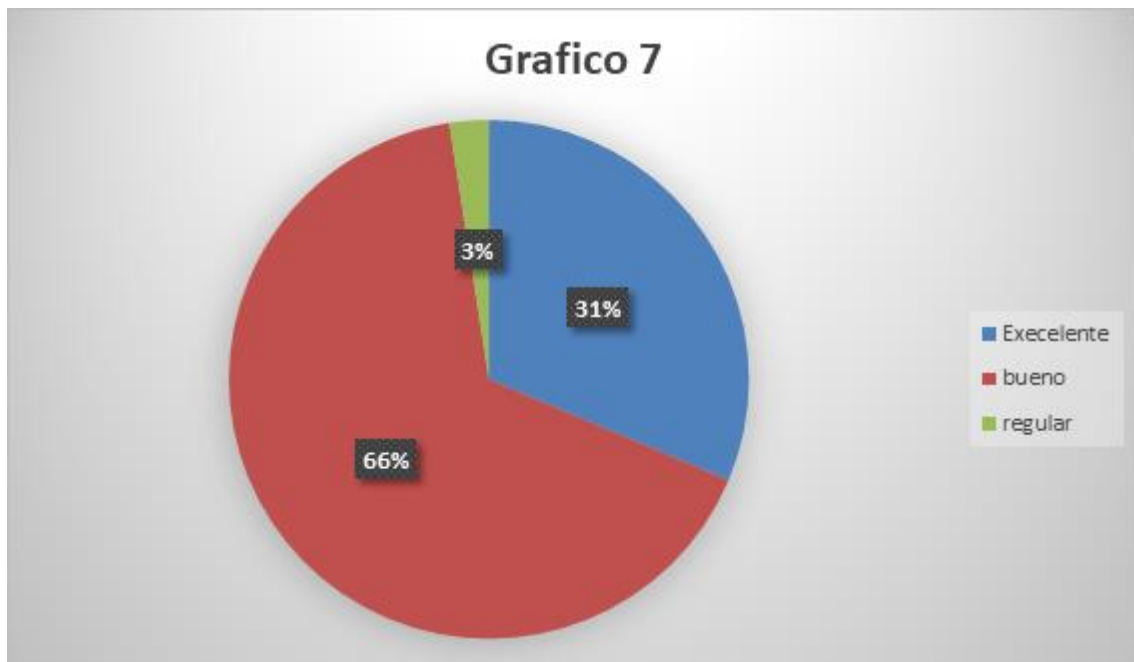


Gráfico 7. Guaman et all. (2021). *Encuesta de impacto del proyecto.*

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico el 66% de los estudiantes respondieron que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue bueno, el 31% respondieron que el tiempo fue excelente y sólo el 2% respondieron que el tiempo fue regular. Como resultado podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideraron que el tiempo dado para la ejecución del proyecto fue el adecuado.

Pregunta N°8: ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Table 8.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	21	37%
Bueno	35	61%
Regular	7	12%
TOTAL	63	100%

Tabla 8. Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de la Unidad Educativo Suizo.

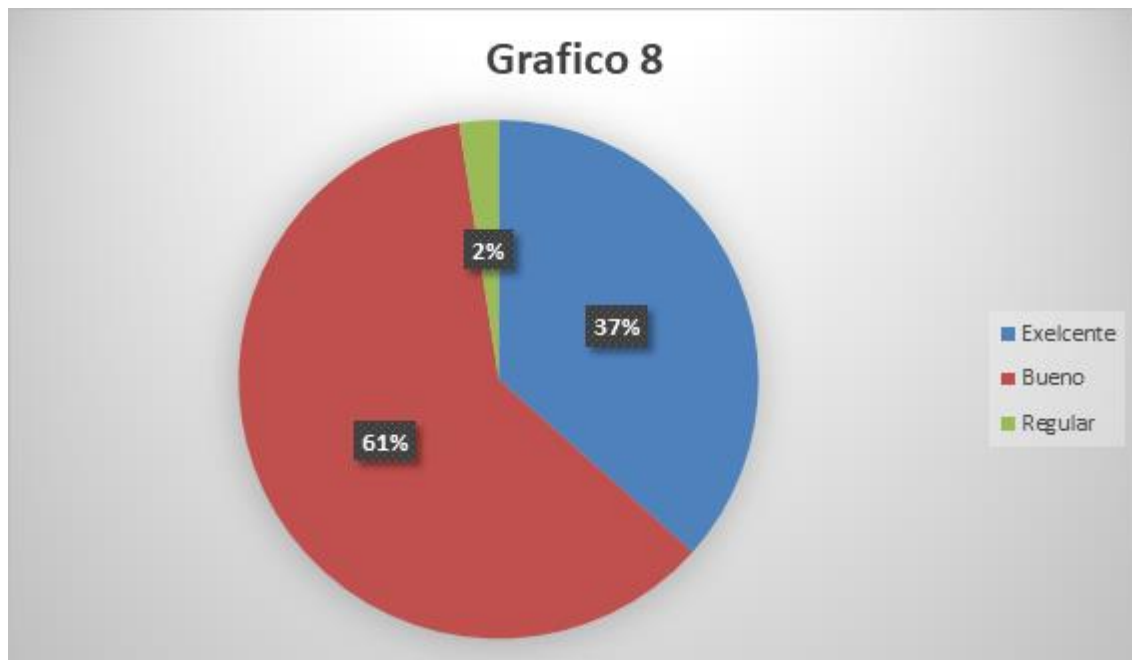


Gráfico 8. Guaman et al. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico el 61% de los estudiantes respondieron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena, el 37% de los estudiantes respondieron que la organización de las actividades fue excelente y sólo el 2% respondieron que fue regular. Como resultado podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideraron que las actividades desarrolladas fueron adecuadas.

Pregunta N°9: *¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?*

Table 9.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	35%
Medio	21	61.7%
Bajo	30	4%
TOTAL	63	100%

Tabla 9. Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de la Unidad Educativo Suizo.

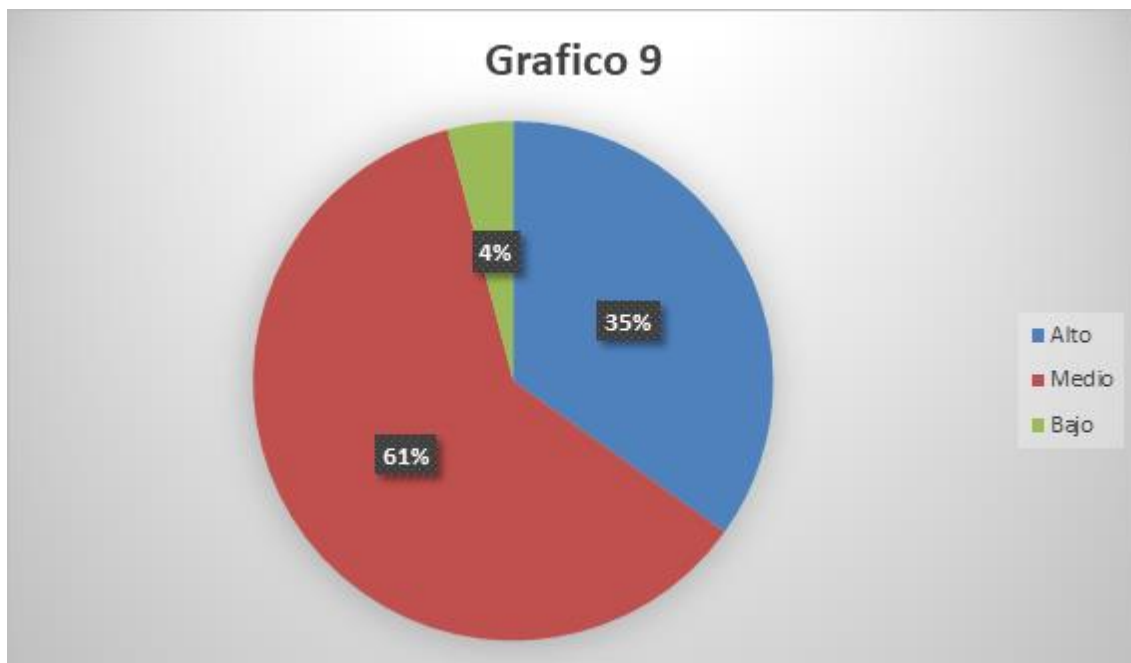


Gráfico 9. Guaman et all. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico el 61% de los estudiantes respondieron que el grado de los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecieron de manera media el desarrollo de su trabajo, el 35% consideran que los favoreció en un grado alto y el 4% respondió que los favoreció en un grado bajo. Como resultado podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideraron que los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecieron en un grado adecuado a los estudiantes.

Pregunta N°10: ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Table 10.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Salud	1	1%
Económico	3	5%
Social	29	46%
Productivo	30	48%
TOTAL	63	100%

Tabla 10. Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de la Unidad Educativo Suizo.



Gráfico 10. Guaman et all. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico el 48% de los estudiantes respondieron que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área productiva, el 46% consideraron que el proyecto les aportó en el área social, el 5% respondió que les aportó en el área económica y sólo el 2% concluyeron que les ayudó en el área de salud. Como resultado podemos evidenciar que el proyecto ha generado un aporte significativo en varias áreas, especialmente en la productiva.

Pregunta N°11: En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Table 11.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	84%
No	10	16%
TOTAL	63	100%

Tabla 11. Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de la Unidad Educativo Suizo.



Gráfico 11. Guaman et all. (2021).
Encuesta de impacto del proyecto.

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico el 84% de los estudiantes respondieron que sí participarían en un futuro en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA. Finalmente, sólo el 16% consideró que no volverían a participar en un proyecto de vinculación con la Sociedad desarrollado por la UTA. Como resultado podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes están dispuestos a participar en otro proyecto.

CONCLUSIONES

El proyecto de vinculación tuvo un alto impacto de acuerdo al cumplimiento de los indicadores donde se cumplió con un 100%. Los beneficiarios manifiestan en un 90% que las actividades realizadas fueron de gran ayuda para el desarrollo del idioma inglés. Además, según la encuesta los beneficiarios representados por un 84% establecen que les gustaría volver a participar de un proyecto de vinculación.

En conclusión, según los resultados de la encuesta que fue aplicada a los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo, nos muestran que el objetivo de la obtención de información sobre los niveles de satisfacción de los estudiantes que fueron beneficiados durante la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad ha sido muy satisfactorio.

Los resultados de la encuesta sobre este proyecto nos dan a conocer que se ha cumplido con los diferentes requerimientos solicitados de manera satisfactoria. Además, se debe añadir que, en las diferentes fases tanto de diagnóstico, implementación y planificación han existido ausencia de algunos estudiantes, sin embargo, en su mayoría el nivel de satisfacción ha sido medianamente bueno. Por otro lado, la calidad de vida de la población después de que el proyecto fue aplicado, sin lugar a duda ha mejorado mucho en el aprendizaje de los estudiantes, además de mejorar las capacidades de los beneficiarios a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.

La mayor parte de los estudiantes se han interesado y han formado parte de las actividades realizadas durante el proyecto. Así mismo, los productos y resultados en base al desarrollo del proyecto han sido buenos según los estudiantes, al igual que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto y la organización de las actividades. La mayoría de los estudiantes está de acuerdo que los productos y resultados entregados al finalizar el proyecto han fortalecido de manera media el desarrollo de su trabajo. Por otra parte, las áreas en el cual el proyecto ha generado un aporte han sido en la salud, económico, social y productivo, no obstante, el área que ha generado un aporte más significativo ha sido el área productiva. Finalmente, la mayoría de los estudiantes acuerdan que sí participarán en futuros proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones anteriores y a los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo, se da una serie de recomendaciones en las cuales podemos observar que se motive por parte de los docentes a los estudiantes a ser más participativos en este tipo de procesos ya que es un tipo de proyecto que beneficia a los estudiantes y a los docentes a crear una clase más dinámica y significativa para ellos. De igual manera, se recomienda a los estudiantes a seguir realizando este tipo de ejercicios y actividades con el objetivo de seguir mejorando y alcanzar el nivel deseado de reading comprehension, sin lugar a duda los resultados han sido significativos por lo cual el nivel de aprendizaje de los estudiantes seguirá mejorando si continúan realizando las actividades que se les ha propuesto.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Suizo		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa Suizo		
PROVINCIA(S): Tungurahua	CANTÓN(ES): Ambato	PARROQUIA(S): Huachi el Progreso
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	38
	MUJER	25
	SUBTOTAL	63
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	63
	DE 15 A 29 AÑOS	0
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	SUBTOTAL	63
DISCAPACIDADES	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS NACIONALIDADES Y	INDÍGENAS	1
	MESTIZOS	60
	BLANCOS	2
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	SUBTOTAL	63
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	SUBTOTAL	0

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA(S): Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
1. Unidad Educativa Suizo		DESDE 18-10-2021	HASTA 18/02-2022	TOTAL: 17.40.USD		
Dra. Pamela Chiluita Godoy, Mg.						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 63						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes	34 horas	1. GUAMAN ZOSORANGA MAICOL RENE		1150590527	96	APRUEBA
		2. LARA FREIRE ANDREA DANIELA		1803837234	96	APRUEBA
		3. MATZA SOGSO KATHERINE EDITH		1850032093	96	APRUEBA
		4. MIRANDA CHAVEZ FERNANDO FABRICIO		1804629663	96	APRUEBA
		5. MIRANDA MESIAS MARIA JOSE		1550013799	96	APRUEBA
		6. MONJE GUALPA MARIA CONSUELO		0503761454	96	APRUEBA
		7. PAPA PAREDES ANGELA LIZETH		1600557704	96	APRUEBA
		8. PAREDES FREIRE ERIKA VIVIANA		1804231114	96	APRUEBA
		9. PILAGUANO PATANGO BERTHA SUSANA		1750371534	96	APRUEBA
		10. PILLA MASAQUIZA KATHERIN LIZETH		2000123725	96	APRUEBA
		11. PULLUTAXI ACURIO ANA BELEN		1805312517	96	APRUEBA
		12. SAILEMA MOYOLEMA LIZBETH VALERIA		1805301353	96	APRUEBA
		13. TENECOTA CANDO ESTEBAN ANDRES		1804327110	96	APRUEBA

		14. TOTOY FREIRE ANDREA DAYANA	1805277132	96	APRUEBA
		15. TUBON CAJAHUISHCA STEVEN LEONARDO	1850454123	96	APRUEBA
		16. VELASCO BAUTISTA PRISCILA ELIZABETH	1850092980	96	APRUEBA

PRESENTADO POR:

.....
Lcda. Ruth Elizabeth Infante Paredes Mg.
Docente Coordinador del Proyecto

REVISADO POR:

INFORME FAVORABLE:

.....
Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg
Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato