

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Código del proyecto:** 1.16

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

| ITEM A REVISAR   | Cumple | No cumple | Observación |
|--|--------|-----------|-------------|
| <b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)  | V      |           |             |
| <b>PLANIFICACIÓN</b>   |        |           |             |
| Datos portada del documento  | V      |           |             |
| 1.1 Datos generales del proyecto   | V      |           |             |
| 1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados  | V      |           |             |
| 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.                                   | V      |           |             |
| 1.4 Descripción del proyecto   | V      |           |             |
| 1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular   | V      |           |             |
| 1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto   | V      |           |             |
| 1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)  | V      |           |             |
| <b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>  |        |           |             |
| 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas   | V      |           |             |
| 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas  | V      |           |             |
| 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)               | V      |           |             |
| <b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>   |        |           |             |
| 3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico | V      |           |             |
| 3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados  | V      |           |             |
| 3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje   | V      |           |             |
| Análisis de Resultados de Encuesta   | V      |           |             |
| 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios  | V      |           |             |
| 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)   | V      |           |             |
| <b>PRODUCTOS</b>   |        |           |             |
| Productos del proyecto claramente identificados  | V      |           |             |
| <b>ANEXOS</b>  |        |           |             |
| Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto  | V      |           |             |
| Anexo 2. Registro de beneficiarios   | V      |           |             |
| Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita   | V      |           |             |
| Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento  | V      |           |             |
| Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)   | V      |           |             |

**Firma:** .....

**Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (E)**

**Nombre: Mg. Pablo E Hernández Domínguez**



FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
| <b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación   |  | <b>Carrera:</b> Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros             |                              |
| <b>Nombre del Programa:</b>   | "Educación, Cultura, Justicia y Comunicación"  |  | <b>Nº. Programa:</b> 1       |
| <b>Nombre del Proyecto:</b>   | "Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle". |  | <b>Código Proyecto:</b> 1.16 |
| <b>Sector de acción del proyecto:</b> Tungurahua – Cantón –Ambato.  |  |  |                              |
| <b>Objetivo General:</b> Desarrollar habilidades para el aprendizaje del idioma inglés basado en el speaking and listening.   |  |  |                              |
| <b>Objetivos Específicos:</b>   |  |  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar actividades de aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.</li> <li>- Ejecutar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.</li> <li>- Evaluar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes</li> </ul>   |  |  |                              |
| <b>Productos del proyecto:</b>  |  |  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revista digital de actividades de aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening</li> <li>- Revista digital de actividades lúdicas basadas en el mejoramiento de las habilidades del speaking and listening del idioma inglés.</li> <li>- Informe técnico.</li> </ul>   |  |  |                              |
| <b>Impacto del proyecto:</b>  |  |  |                              |
| <p>El siguiente proyecto tiene como propósito el fortalecimiento de las habilidades del speaking and listening del idioma Inglés en la unidad educativa "La Salle", es que, los estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas, académicas utilizando las cuatro habilidades de la lengua (listening, speaking, Reading and writing), para que sean capaces de satisfacer sus necesidades básicas de comunicación en situaciones cotidianas, apoyándose de los recursos existentes en su entorno y asegurándose con ello el logro de los propósitos formativos como parte de un plan educacional digital.</p> <p><b>-Impacto social:</b> con la aplicación del proyecto mejora la calidad de vida del estudiante, motivándole a estudiar y mejorar como persona y ser un excelente profesional en futuro al servicio de su comunidad.</p> <p><b>-Impacto económico:</b> la aplicación de los proyectos de la carrera de pedagogía de los idiomas Extranjeros para el beneficio de las unidades educativas provoca muchos beneficios, uno de ellos es el educar al estudiante brindándole conocimiento ayudándole a crecer académicamente sin la necesidad de recibir ningún lucro.</p> <p><b>-Impacto político-institucional:</b> el proyecto se encuentra bajo la dirección de vinculación de la sociedad, este departamento se encarga en aprobar y realizar el seguimiento para su cumplimiento, por lo que beneficia a la institución participativa para que todo lo planificado se finalice correctamente.</p> <p>- El mejoramiento de las habilidades lingüísticas speaking and listening en los niños y niñas de la Unidad Educativa "La Salle" fue positivo por cuanto se trabajó juntamente con los docentes del idioma Inglés de la institución en base a su planificación académica.</p> |  |  |                              |
| <b>Relevancia del proyecto:</b>   |  |  |                              |
| <p>El proyecto denominado "Fortalecimiento de las habilidades del speaking and listening del idioma Inglés" en su aplicación en la Unidad educativa "La Salle", aportó de forma significativa a la educación del establecimiento, ayudando a los educando al desarrollo de su enseñanza-aprendizaje por medio de múltiples actividades incentivando al desarrollo de capacidades volitivas, creativas, brindando al estudiante la seguridad para desarrollarse, desenvolverse, tanto académicamente como en el aspecto profesional.</p>   |  |  |                              |
| <b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>  |  | <b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>   |                              |
| <b>Provincia:</b>   | Tungurahua   | <b>Hombres:</b>  | 143                          |
| <b>Cantón:</b>  | Ambato   | <b>Mujeres:</b>  | 207                          |
| <b>Parroquia:</b>   | Huachi Chico   | <b>Total:</b>  | 350                          |
| <b>Entidad Beneficiaria:</b>  | Unidad Educativa "La Salle"  |  |                              |
| <b>Período Académico:</b>   | Octubre 2021 – Febrero 2022  | <b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>                                      |                              |
| <b>Fecha Inicio:</b>  | 18-10-2021   | <b>Nombre:</b>   | Mg. Silvana Meléndez         |
| <b>Fecha Fin:</b>   | 18-02-2022   | <b>Cargo:</b>  | Rector institucional         |
|   | <b>Teléfono:</b>   |  |                              |
|   | <b>Correo electrónico</b>  | <a href="mailto:silvana.melendez@educacion.gob.ec">silvana.melendez@educacion.gob.ec</a> |                              |
| <b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>   |  |  |                              |
| <b>Razón Social:</b>  | Unidad educativa-Educación básica  |  |                              |
| <b>Fecha de suscripción:</b>  | 20 de abril del 2021   | <b>Fecha de finalización:</b>  | 20 de abril del 2023         |
| <b>ESTADO DEL PROYECTO</b>  |  |  |                              |
| <b>Continúa</b>   |  | <b>Reestructura</b>  |                              |
|   |  |  | <b>Cierre</b>                |
|   |  |  | x                            |
| <b>PRESUPUESTO</b>  |  |  |                              |
| <b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>  |  | <b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>  |                              |
| <b>Nombre y Descripción</b>   | <b>Valor</b>   | <b>Nombre y Descripción</b>  | <b>Valor</b>                 |
| <b>Materiales de oficina</b>  | 17.40  |  | 0,0                          |
|   |  |  | 0,0                          |
| <b>Total:</b>   | 17.40  | <b>Total:</b>  | 0,0                          |
| <b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>  |  |  |                              |
| <b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>  |  | Lic. Ruth Elizabeth Infante Paredes, Mg.   |                              |
| <b>Correo institucional</b>   | rutheinfantep@uta.edu.ec   | <b>Teléfono</b>  | 0995721088                   |
| <b>Docente(s) Tutor(es) Participante(s):</b>  |  | Lic. Ruth Elizabeth Infante Paredes, Mg.   |                              |



|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
| <b>Correo institucional</b>  | rutheinfantep@uta.edu.ec   | <b>Teléfono</b>   | 0995721088 |
| <b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>   | Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.                                  |   |            |
| <b>Correo institucional</b>  | <a href="mailto:pe.hernandez@uta.edu.ec">pe.hernandez@uta.edu.ec</a> | <b>Teléfono</b>   | 0998744115 |
| <b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>  |  | <b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>  |            |
| <b>Hombres:</b>  |  | <b>Hombres:</b>   | 3          |
| <b>Mujeres:</b>  | 1  | <b>Mujeres:</b>   | 12         |
| <b>Total:</b>  | <b>1</b>   | <b>Total:</b>   | <b>15</b>  |
| Realizado por  |  | Revisado por:   |            |
| .....<br><b>Lic. Ruth Elizabeth Infante Paredes, Mg. Docente<br/>Coordinador/Tutor</b> |  | .....<br><b>Lic. Pablo Hernández, Mg<br/>Coordinador (e)de Vinculación de Facultad de Ciencias<br/>Humanas y de la Educación.</b> |            |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:**  
Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1**  
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD N°.- :1.16**

“Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Lic. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes

**DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO:** Lic. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes

**ENTIDAD COOPERANTE:** Unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** Mg. Silvana Meléndez

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.16

*Ambato, octubre 2021 – marzo 2022*



## CONTENIDO DEL PROYECTO

- A. Chek list
- B. Ficha Técnica

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *octubre 2021 - marzo 2022*
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*18 de octubre al 10 de diciembre 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *octubre 2021 - marzo 2022*
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.



ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

|   |
|---|
| <b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li><li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li><li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li><li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li></ul> |
| <b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Tungurahua – Cantón -Ambato- Parroquia- Huachi Chico.  |
| <b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> 17,40 USD   |
| <b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b><br>Fase I: <i>Abril-septiembre 2021</i><br>Fase II <i>Octubre 2021 - Marzo 2022</i>  |
| <b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano  |
| <b>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR:</b> 1   |
| <b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 15  |
| <b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”   |
| <b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 350 estudiantes  |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

| REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD            |  | PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
| ENTIDADES SOLICITANTES                   | DETALLE DE REQUERIMIENTOS  | PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD   | FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA                       | PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN | LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN | ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA |
| Red de plazas y mercados                 | Pausas interactivas  | 1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.  | <b>Facultad:</b><br>Ciencias Humanas y de la Educación<br><b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Patrones de comportamiento social                        | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Centro Educativo Bilingüe La Granja      | Perfil postural y podológico en el trabajo virtual   | 1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I                                    | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Patrones de comportamiento social                        | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha | Actividades lúdicas y el estado emocional  | 1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha   | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Patrones de comportamiento social                        | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Unidad Educativa Génesis                 | Actividad física en la iniciación deportiva  | 1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.  | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Patrones de comportamiento social                        | Ciencias Humanas y Sociales  |
| GAD parroquial Pilahuin                  | Turismo rural  | 1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua” Fase II                                     | <b>Carrera:</b><br>Turismo  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología             | Ciencias Humanas y Sociales  |
| GAD provincial de Tungurahua             | Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas                                | 1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I | <b>Carrera:</b><br>Turismo  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología             | Ciencias Humanas y Sociales  |
| Unidad Educativa Juan Pablo              | Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática | 1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III       | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación               | Exclusión e integración social                           | Ciencias Humanas y Sociales  |





## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|  |  |  |  |   |  |                             |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| Fundación Don Bosco Ambato                       | Necesidades Educativas Especiales                            | 1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.                                       | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía                                    | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social               | Ciencias Humanas y Sociales |
| Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba | Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes       | 1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II           | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía                                    | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social               | Ciencias Humanas y Sociales |
| Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba | Potenciar la atención plena de los estudiantes               | 1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II                  | <b>Carrera:</b><br>Psicopedagogía                                    | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social               | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Centro Escolar Andino           | Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa | 1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II       | <b>Carrera:</b><br>Educación Inicial                                 | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador          | Material didáctico para el desarrollo del lenguaje           | 1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II            | <b>Carrera:</b><br>Educación Inicial                                 | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Centro Educativo Bilingüe La Granja              | Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina   | 1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II        | <b>Carrera:</b><br>Educación Inicial                                 | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Juan Pablo II                   | Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva     | 1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II               | <b>Carrera:</b><br>Educación Inicial                                 | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Suizo                           | Aprendizaje del idioma inglés                                | 1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III  | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Juan León Mera La Salle         | Fortalecimiento pedagógico interactivo                       | 1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |





DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|   |   |   |  |   |  |                             |
|---|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi               | Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje                       | 1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II  | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero       | Fortalecimiento pedagógico interactivo                            | 1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero. Fase II  | <b>Carrera:</b><br>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni | Material didáctico basado en el método Montessori                 | 1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.                                       | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social            | Ciencias Humanas y Sociales |
| Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni | Material didáctico basado en el método Montessori                 | 1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II. | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social            | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa La Salle                             | Comprensión lectora   | 1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.   | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social            | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa La Salle                             | Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento            | 1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.   | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social            | Ciencias Humanas y Sociales |
| Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga             | Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo | 1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid - 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.                     | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica                                  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social            | Ciencias Humanas y Sociales |



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

|   |   |   |   |   |  |                             |
|---|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga                     | Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales  | 1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II. | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social      | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba | La escritura creativa para incentivar la producción textual           | 1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.  | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social      | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba | La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura                 | 1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.  | <b>Carrera:</b><br>Educación Básica   | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social      | Ciencias Humanas y Sociales |
| CONAGOPARE – Tungurahua                                   | Intervención familiar y comunitaria                                   | 1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuin, Rio Negro, Ambatillo, Santa Rosa).                                  | <b>Facultad:</b><br>Jurisprudencia y Ciencias Sociales<br><b>Carrera:</b><br>Trabajo Social | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social      | Ciencias Humanas y Sociales |
| CONAGOPARE – Tungurahua                                   | Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales | 1.28 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. ( Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinllo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Rio negro, Ulba, Santa Rosa).   | <b>Carrera:</b><br>Derecho  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Políticas públicas, derecho y sociedad | Ciencias Humanas y Sociales |
| CONAGOPARE – Tungurahua                                   | Presentación de estrategias comunicaciones                            | 1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinllo, Baquerizo Moreno, Rio Negro).                   | <b>Carrera:</b><br>Comunicación Social  | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social      | Ciencias Humanas y Sociales |



**1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021- marzo 2022**

| <b>Fin:</b> Mejorar el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.  |  |
|---|--|
| <b>Objetivo General:</b> Desarrollar habilidades para el aprendizaje del idioma inglés basado en el speaking and listening.   |  |
| <b>Meta:</b> Fortalecer en un 25%. las habilidades lingüísticas de speaking and listening de los estudiantes a través del fortalecimiento pedagógico interactivo  |  |
| <b>Indicador:</b> Número total de estudiantes fortalecidos en las habilidades lingüísticas de speaking and listening / Número total de estudiantes participantes en las habilidades lingüísticas de speaking and listening *100%  |  |
| <b>Medio de Verificación:</b> Resultados de evaluaciones diagnósticas.  |  |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | PRODUCTOS VERIFICABLES   |
| <b>1.</b> Planificar actividades de aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revista digital de actividades de aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening.</li></ul> |
| <b>Meta:</b> Seleccionar actividades del aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.  |  |
| <b>Indicador:</b> Numero de actividades investigadas para el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes / Numero de actividades seleccionadas para el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes *100 |  |
| <b>2.</b> Ejecutar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revista digital de actividades lúdicas basadas en el mejoramiento de las habilidades del speaking and listening del idioma inglés</li></ul>                              |
| <b>Meta:</b> Ejecutar el 100% de los estudiantes participantes en el mejoramiento del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening   |  |
| <b>Indicador:</b> Número de actividades pedagógicas planificadas/ Número de actividades pedagógicas ejecutadas *100   |  |
| <b>3</b> Evaluar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Informe técnico.</li></ul>   |
| <b>Meta:</b> Evaluar el 100% de los estudiantes participantes en el mejoramiento de las habilidades speaking y listening. del idioma inglés   |  |
| <b>Indicador:</b> Número total de estudiantes evaluados las habilidades speaking y listening. del idioma inglés/ Número total de estudiantes participantes en la evaluación de las habilidades speaking y listening. del idioma inglés *100.  |  |



#### 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El aprendizaje de segundas lenguas se percibe como una necesidad; para los estudiantes de educación básica significa adquirir conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de lenguaje orales y escritas, mediante actividades específicas (Chávez Zambano, Saltos Vivas, & Saltos Dueñas, 2017). Con el fin de brindar los conocimientos necesarios para comprender, utilizar, reconocer, entender y emplear expresiones ampliamente utilizadas en el idioma Inglés, a través de su participación, propias de prácticas sociales, relacionadas con la producción e interpretación de textos orales y escritos, vinculados con el ambiente familiar y comunitario, entorno académico y de formación, o el literario y lúdico (Ricoy & Álvarez Pérez, 2016). La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés ha dado un giro grande en el sistema educativo ecuatoriano en las últimas dos décadas y varias medidas han sido implementadas, en las clases de idioma inglés, los profesores se enfrentan siempre al desafío de lograr evaluar de forma confiable y válida las habilidades de escritura de sus estudiantes de forma tal que dichos estudiantes estén mejor preparados para enfrentar exámenes en los que demuestren sus logros. La Universidad Técnica de Ambato desde su creación fue concebida bajo una filosofía “Humanista” basada en el respeto al derecho ajeno proponiendo una revolución en la educación con respecto a visualizar al estudiante como un ser integral que debe desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en proyectos de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables, interdisciplinarios, proactivos que generan innovación y cambios sustanciales en la sociedad. El elemento indispensable para que la universidad ejerza su misión en beneficio de la sociedad es que se vincule con ella por todas las formas o medios posibles.

La Universidad Técnica de Ambato (UTA) ha mantenido un pacto de responsabilidad al servicio con la comunidad y bajo el nuevo marco legal, su planeación estratégica institucional, fortalece el enfoque de servicio a la sociedad, el mismo que se expresa específicamente en su misión, fines y objetivos estratégicos. Es así que, en el Plan estratégico de la UTA, (2015-2018) se plantea el Objetivo Estratégico 3, que refiere: “Vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.”; y, el Objetivo Táctico 3.1, que señala: “Desarrollar el plan de vinculación alineados a los dominios institucionales y a las líneas de investigación cuyos resultados aporten a la solución de los problemas de la sociedad”.

En el Ecuador se institucionalizan los objetivos de este compromiso en el que se conoce como “plan decenal 2016-2025”, que tiene 8 políticas educativas y varios objetivos a cumplir. El objetivo 1 del plan establece que se deben educar integralmente para el desarrollo personal y la equidad social para lo cual se garantiza oportunidades de aprendizaje para desarrollar una comunidad educativa justa, solidaria e innovadora para mejorar desarrollaron cambios curriculares; los que dio como resultado 80% de docentes obtienen entre excelente y satisfactorio en evaluaciones nacionales, además se quedó en actualizar periódicamente el currículo y los estándares educativos sobre la base de los resultados y comenzó el proyecto “Es hora de enseñar inglés” (SITEAL, 2016-2025). En él se intentó mejorar el sistema de enseñanza del inglés como lengua extranjera, y se tomaron en cuenta aspectos de metodología y competencias docentes.

La (UNESCO) en su declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI; visión y acción, define a la educación como el pilar fundamental de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, al mismo tiempo le otorga a la comunidad universitaria la unción de contribuir a la solución de los problemas que afectan al bienestar de sus comunidades y naciones.

Del mismo modo Alonso Avila (2014) menciona que, la enseñanza del inglés en los momentos



actuales ha tenido un gran auge, siendo el idioma que se utiliza mundialmente. No obstante, aún no se ha logrado el nivel idóneo de competencia comunicativa en las habilidades que entraña el dominio de la lengua extranjera: expresión oral y escrita, comprensión oral y lectura. Entre estas habilidades, la expresión escrita es la que mayores dificultades y retos presenta porque ella requiere de entrenamientos muy especializados.

### **Habilidades pedagógicas en el idioma Inglés**

Se consideran como destrezas básicas a las capacidades lingüísticas receptivas y productivas inherentes del ser humano. Leer y escuchar son habilidades predominantemente receptivas, mientras que hablar y escribir son habilidades productivas que no sólo exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino también combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de texto (Páez Pérez, 2001).

Estas habilidades comunicativas generalmente se usan de manera integrada, es decir, normalmente se habla y escucha o se lee y escribe al mismo tiempo.

En la línea de la didáctica del inglés existe un marco teórico que permite la observación de la multitud de variables didácticas que interviene la enseñanza y aprendizaje del inglés, donde se distingue cuatro elementos según el autor Díaz L., Martínez I., Roa G., & Sanhueza J. (2010):

- Aquellos que se refieren a los contenidos lingüísticos.
- Aquellos que afectan a comportamientos humanos: las acciones por las cuales un docente planifica, enseñan, evalúa.
- Aquellos que atañen a los procesos mentales: las operaciones que ocurren en el cerebro a la hora de aprender la lengua inglesa.
- Aquellos factores externos que constituyen las condiciones en las que se desarrolla la acción de enseñar o de aprender una lengua extranjera.

Estas marcan los procesos y reflexiones de la didáctica de la lengua extranjera.

### **Tecnología aplicada a las habilidades pedagógicas en la enseñanza de las cuatro destrezas (Reading, writing, speaking and listening) del idioma inglés**

La tecnología avanza a pasos agigantados y su presencia se nota en todos los ámbitos, la educación no es la excepción, la aplicación de la tecnología en la educación es cada más fuerte y se proyecta hacia el futuro. Por medio de la tecnología las barreras físicas entre profesor y alumno se eliminan, puede presentarse el saber en escenarios virtuales de formación (blogs, plataformas, videos, etc.) (Páez Pérez, 2001).

Adicionalmente Borrego , Rodríguez, & Walle (2008) expresan que, la digitalización se ha hecho presente en todas las instituciones educativas de primer, segundo, tercer y cuarto nivel. La educación puede ser a distancia, o presencial, virtual y no virtual. Sin embargo, la tecnología está presente en cualquiera de estos ambientes, cambiando y dándole un enfoque distinto a la educación tradicional que hemos venido conociendo desde la antigüedad.

Dentro de la enseñanza del idioma inglés, el uso de estas tecnologías se encuentra claramente presente, además, el inglés posee cuatro destrezas que son: speaking, listening, reading and writing. Debido a la pandemia ocasionada por el COVID – 19 las herramientas tecnológicas han tomado un gran protagonismo en la enseñanza de estas destrezas.

### **Actividades lúdicas para mejorar las 4 destrezas ( speaking, writing, Reading and listening) del idioma inglés**

Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo de las destrezas de cualquier idioma, en este caso del idioma Inglés. De igual manera, proporciona escenarios en los cuales estudiantes desarrollan sus habilidades sociales de una forma en la que disfruten y adquieran un aprendizaje significativo (Rogowsky, Terwilliger, Young, & Kribbs, 2018).

Menese & Medin (2020) mencionan, la importancia de generar un ambiente confortable durante el desarrollo de las clases en modalidad online que permita tanto a estudiantes como docentes mantener una actitud positiva y proactiva para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea el óptimo. Algunas actividades lúdicas que sugieren para el desarrollo del speaking son: rimas y





trabalenguas, juegos de rol, grabaciones de diálogos o canciones, creación de historias, etc. Estas actividades pueden generar en los estudiantes el sentimiento de calma y serenidad como es en el caso del uso de canciones o cooperación cuando desarrollan algún juego de rol o historias.

Describir imágenes o personas para luego responder preguntas en las aplicaciones mencionadas, sirven como actividades para ayudar a desarrollar el listening y familiarizar el oído con el idioma. Se sugiere hacer énfasis en vocabulario y si es gramática, lo más básico posible. Los videos educativos o de entretenimiento pueden ayudar a mantener el interés de los estudiantes para seguir jugando. Igualmente, se pueden realizar competencias individuales o grupales para así motivar a los estudiantes a siempre dar lo mejor de sí mismos (Panagiota & Loukas, 2019).

Según la lúdica ofrece un sinnúmero de recursos que llaman la atención de los estudiantes, dado que les permite desarrollar el lenguaje, la creatividad, la inteligencia, la escritura. Implementar estrategias, motivantes, creativas y significativas, que favorezcan o atiendan las necesidades e intereses del educando, para mejorar sus competencias, son no solo necesarias dentro del área de inglés, sino para todas las demás.

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de adquirir habilidades de comunicación en cualquier idioma es la comprensión auditiva. Según Gallegos, Solís, Procel, & Loiza, (2019) esto involucra 3 hechos fundamentales:

1. Para entender lo que se escucha se deben interpretar sonidos producidos oralmente, lo que a su vez implica que se tiene que distinguir los fonemas de la lengua, o sea las unidades más pequeñas del idioma. Por lo que los estudiantes aprenden a diferenciar entre su lengua nativa y la segunda lengua.
2. El hecho de escuchar es una destreza activa y no pasiva, por lo que cuando una persona está escuchando, debe activar una serie de procesos mentales que le permiten comprender lo que se está diciendo. Los estudiantes no solamente deben escuchar pasivamente sino activar todas las pautas y guías que han recibido para desarrollar la habilidad de listening.
3. Oír no es lo mismo que escuchar; lo que significa que para poder descifrarlo e interpretarlo. El estudiante debe poner énfasis en descifrar lo que escucha porque es una práctica de lo que ya ha aprendido y se lo hace relacionando con la práctica de la habilidad oral transportada a la auditiva.

La habilidad oral es el principal factor para lograr el aprendizaje de un idioma, pero para su desarrollo se debe aplicar “Estrategias Directas”: memorísticas, cognitivas y compensatorias. Las estrategias de memoria tienen relación con la agrupación o el uso de la imaginación que específicamente ayudan a almacenar y retener nueva información.

El presente proyecto de vinculación con la sociedad apunta desarrollar habilidades para el aprendizaje del idioma inglés basado en el speaking and listening, debido a que en los dos últimos años se ha visto afectado con la crisis actual covid-19; la comprensión de lectura y escritura por parte del educando se ha reducido, por lo tanto, la implementación del proyecto busca mejorar el aprendizaje del idioma inglés en un 25% a través del speaking and listening, desarrollando habilidades cognitivas con la realización de actividades lúdicas beneficiando a la comunidad estudiantil y social.

El proyecto beneficiará directamente en la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato provincia de Tungurahua con enfoques cualitativos y cuantitativos. De la misma manera, esta investigación será desarrollada de forma virtual, puesto que la misma busca el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje del idioma inglés basado en el speaking and listening, además se apoya en una investigación cuasi experimental enfocada en 5 fases análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, donde se apoya con un estudio bibliográfico- documental, con un corte longitudinal, causal, para obtener nuevos conocimientos en el campo; participarán en el proyecto estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de básica media de Educación General Básica (EGB) con un total de 435 educandos.

El proyecto está dentro del Plan Estratégico de desarrollo institucional (PEDI.), se encuentra en el dominio N° 1 que menciona el Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo, el cual debe contribuir al Desarrollo de la oferta académica diferenciadora con docentes de calidad, flexible, adaptada a las necesidades de la sociedad y atractiva para el mercado



laboral fortalecimiento de la institucionalidad democrática y participación ciudadana. Esto permite ubicarse en el Área denominada Ciencias Humanas y de la Educación con la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros a través del proyecto de vinculación orientado a formar profesionales emprendedores en carreras y programas académicos de calidad, capaces de aportar al desarrollo del país, así como promover y adaptarse al cambio tecnológico global mediante el proyecto denominado “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “ La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, que será desarrollado por los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

En el Plan de Vinculación, de la Dirección de Vinculación con la Sociedad (DIVISO) ubicado en el área: Ciencias de la Educación, línea de investigación-vinculación procesos de enseñanza- aprendizaje, cuenta con el programa: vinculación con la sociedad, planificación, evaluación y desarrollo de métodos para la enseñanza y superación personal. El proyecto académico de vinculación con la sociedad, con el tema: “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés”, tiene como meta principal fortalecer las habilidades lingüísticas del speaking and listening de los estudiantes en un 25%, teniendo como guía y responsable a la docente coordinadora del proyecto a la Lic. Alba Paulina Hernández Freire Mg, y de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” la Mg. Silvana Meléndez.

#### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

| Problema para solucionar   | Objetivos del Proyecto   | Asignatura(s) que aportan al proyecto   |
|--|--|---|
| Carencias en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje del speaking and listening de los estudiantes. | 1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades de speaking y linstening en los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Classroom Management Strategies</li><li>• TICs</li><li>• Teaching Methods and Approaches</li><li>• Computer Assisted Language Learning</li><li>• Didactics</li><li>• Communicative Language Teaching Strategies</li><li>• English I – VII</li><li>• Trends in language teaching</li></ul> |
|  | 2. Intervenir pedagógicamente el desarrollo de las habilidades de speaking y listening.                |   |
|  | 3. Evaluar el mejoramiento de las habilidades de speaking y listening.                                 |   |





| <b>1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO</b> |                             |                   |                      |
|---|-----------------------------|-------------------|----------------------|
| <b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>    |                             |                   |                      |
| <b>Código presupuestario</b>                    | <b>Nombre y Descripción</b> | <b>Valor (\$)</b> | <b>Subtotal (\$)</b> |
| 530804  | Materiales de oficina       | 17.40             | 17.40                |
|   |                             |                   |                      |
|   |                             |                   |                      |
|   |                             |                   |                      |
| <b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>               |                             |                   |                      |
| <b>Concepto</b>                                 |                             | <b>Valor (\$)</b> | <b>Subtotal (\$)</b> |
|   |                             | 0,00              | 0,00                 |
|   |                             |                   |                      |
|   |                             |                   |                      |
|   |                             |                   |                      |
| <b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>                 |                             |                   | <b>17.40</b>         |

| <b>1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>   |                 |            |         |                            |  |  |
|--|-----------------|------------|---------|----------------------------|--|--|
| <b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación  |                 |            |         |                            |  |  |
| <b>CARRERA:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros  |                 |            |         |                            |  |  |
| <b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.                                      |                 |            |         |                            |  |  |
| OBJETIVO/ ACTIVIDADES  | TIEMPO ESTIMADO |            |         | RESPONSABLES               |  | RECURSOS NECESARIOS                    |
|  | DESDE           | HASTA      | # HORAS | NOMBRE DE DOCENTES TUTORES | NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES  |  |
| <b>Objetivo 1. Planificar actividades de aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.</b>   | 18-10-2021      | 05-11-2021 | 24      | Lic. Mg. Ruth Infante      | 1. ACOSTA ACOSTA<br>VERONICA VANESSA<br>2. ALMEIDA OBANDO MARIA<br>ESTHER<br>3. BECERRA COBA KAREN<br>MABEL<br>4. BOCANCHO TONATO JENNY<br>PAOLA<br>5. CABRERA CURCO MAGALY<br>SHIRLEY<br>6. CABRERA PAREDES JENDY<br>LIZETH<br>7. CANDO CRIOLLO SONIA<br>ODALIS<br>8. CARRILLO BURBANO<br>ALEXIS RONALDO<br>9. CHERREZ FERNANDEZ<br>ALEX FABRICIO<br>10. CHERREZ ROBALINO JUAN<br>XAVIER<br>11. CISNEROS VERA EVELYN<br>MICHELLE<br>12. COELLO FREIRE NATHALIE<br>JOYCE<br>13. COLLAY QUISINTUÑA<br>VERONICA ELIZABETH<br>14. CRIOLLO VILLEGAS<br>ADRIANA LUCIA<br>15. GALLO GALLO KATERIN<br>MABEL | Material didáctico<br>Internet<br>Zoom |
| <b>Actividad 1.1</b> Elaboración de planificación del proyecto “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “la Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” Etapa II y III | 18-10-2021      | 18-10-2021 | 8       |                            |  |  |
| <b>Actividad 1.2</b> Socialización actividades del proyecto a los estudiantes y búsqueda de información bibliográfica sobre la comprensión auditiva y oral.  | 25-10-2021      | 29-10-2021 | 8       |                            |  |  |
| <b>Actividad 1.3</b> Formación de grupos de trabajo para elaboración de la revista digital con actividades de las habilidades del speaking y listening. del idioma inglés  | 01-11-2021      | 05-11-2021 | 8       |                            |  |  |
| <b>Objetivo 2. Ejecutar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.</b>   | 08-11-2021      | 24-12-2021 | 56      |                            |  |  |
| <b>Actividad 2.1</b> Aplicación actividades de las habilidades del speaking and listening del idioma inglés.   | 08-11-2021      | 12-11-2021 | 8       |                            |  |  |
| <b>Actividad 2.2</b> Selección de material de audios, conversaciones, diálogos y diseño de actividades comunicativas (auditivas y orales).   | 15-11-2021      | 19-11-2021 | 8       |                            |  |  |
| <b>Actividad 2.3</b> Aplicación de speaking con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral-hablada.  | 22-11-2021      | 26-11-2021 | 8       |                            |  |  |
| <b>Actividad 2.4</b> Aplicación de speaking con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral-hablada.  | 29-11-2021      | 3-12-2021  | 8       |                            |  |  |
| <b>Actividad 2.5</b> Aplicación de listening con énfasis en el desarrollo fluidez auditiva.  | 6-12-2021       | 10-12-2021 | 8       |                            |  |  |
| <b>Actividad 2.6</b> Aplicación de listening con énfasis en el desarrollo fluidez auditiva.  | 13-12-2021      | 17-12-2021 | 8       |                            |  |  |
| <b>Actividad 2.7</b> Consolidación las actividades desarrolladas del speaking and listening en los estudiantes.  | 20-12-2021      | 24-12-2021 | 8       |                            |  |  |
| <b>Objetivo 3. Evaluar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.</b>  | 03-01-2022      | 18-02-2022 | 16      |                            |  |  |
| <b>Actividad 3.1</b> Aplicación de post-test de speaking y listening   | 03-01-2022      | 07-01-2022 | 6       |                            |  |  |
| <b>Actividad 3.2</b> Presentación del proyecto, producto y anexo   | 10-01-2022      | 15-01-2022 | 5       |                            |  |  |
| <b>Actividad 3.3</b> Socialización resultados entidad beneficiaria   | 17-01-2022      | 21-01-2022 | 1       |                            |  |  |
| <b>Actividad 3.4</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera   | 24-01-2022      | 28-01-2022 | 1       |                            |  |  |

|   |            |            |           |   |  |  |
|---|------------|------------|-----------|---|--|--|
| <b>Actividad 3.5</b> Correcciones del proyecto  | 31-01-2022 | 04-02-2022 | 1         |   |  |  |
| <b>Actividad 3.6</b> Presentación final del proyecto  | 07-02-2022 | 11-02-2022 | 1         |   |  |  |
| <b>Actividad 3.7</b> Presentación de informes   | 14-02-2022 | 18-02-2022 | 1         |   |  |  |
| <b>TOTAL HORAS:</b>   |            |            | <b>96</b> |   |  |  |
| <b>PRESENTADO POR:</b>  |            |            |           |   |  |  |
| <p>.....<br/> <i>Lcda. Ruth Elizabeth Infante Paredes Mg.</i><br/> <b>Docente Coordinador - Tutor del Proyecto</b></p>  |            |            |           |   |  |  |
| <b>REVISADO POR:</b>  |            |            |           | <b>INFORME FAVORABLE:</b>   |  |  |
| <p>.....<br/> Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.<br/> <b>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p> |            |            |           | <p>.....<br/> Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD<br/> <b>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</b></p> |  |  |

## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

|  |  |                                      |  |                               |
|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------------|
| <b>PRIMER PARCIAL:</b>   | 18 de octubre al 10 de diciembre de 2021       | <b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>            | octubre 2021 – marzo 2022  |                               |
| <b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>  | “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.” | <b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>          | “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. |                               |
| <b>DOCENTE COORDINADOR:</b>  | <b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>                    | <b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b> |  |                               |
| Lcda. Ruth Elizabeth Infante Paredes Mg.   |  | 1. ACOSTA ACOSTA VERONICA VANESSA    | 2. CARRILLO BURBANO ALEXIS RONALDO   |                               |
|  |  | 3. ALMEIDA OBANDO MARIA ESTHER       | 4. CHERREZ FERNANDEZ ALEX FABRICIO   |                               |
|  |  | 5. BECERRA COBA KAREN MABEL          | 6. CHERREZ ROBALINO JUAN XAVIER  |                               |
|  |  | 7. BOCANCHO TONATO JENNY PAOLA       | 8. CISNEROS VERA EVELYN MICHELLE   |                               |
|  |  | 9. CABRERA CURCO MAGALY SHIRLEY      | 10. COELLO FREIRE NATHALIE JOYCE   |                               |
|  |  | 11. CABRERA PAREDES JENDY LIZETH     | 12. COLLAY QUISINTUÑA VERONICA ELIZABETH   |                               |
|  |  | 13. CANDO CRIOLLO SONIA ODALIS       | 14. CRIOLLO VILLEGAS ADRIANA LUCIA   |                               |
|  |  |                                      |  | 15. GALLO GALLO KATERIN MABEL |
| <b>CUADRO DE AVANCE</b>  |  |                                      |  |                               |
| <b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>   | <b>TIEMPO</b>                                  |                                      |  | <b>OBSERVACIONES</b>          |
|  | <b>DESDE</b>                                   | <b>HASTA</b>                         | <b>N° HORAS</b>  |                               |
| <b>Objetivo 1. Planificar actividades de aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.</b>   | <b>18-10-2021</b>                              | <b>10-12-2021</b>                    | <b>24</b>  |                               |
| <b>Actividad 1.1</b> Elaboración de planificación del proyecto “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “la Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” Etapa II y III | 18-10-2021                                     | 18-10-2021                           | 8  |                               |
| <b>Actividad 1.2</b> Socialización actividades del proyecto a los estudiantes y búsqueda de información bibliográfica sobre la comprensión auditiva y oral.  | 25-10-2021                                     | 29-10-2021                           | <b>8</b>   |                               |
| <b>Actividad 1.3</b> Formación de grupos de trabajo para elaboración de la revista digital con actividades de las habilidades del speaking y listening. del idioma inglés  | 01-11-2021                                     | 05-11-2021                           | 8  |                               |
| <b>Objetivo 2. Ejecutar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes</b>  | 08-11-2021                                     | 24-12-2021                           | 56   |                               |
| <b>Actividad 2.1</b> Aplicación actividades de las habilidades del speaking and listening del idioma inglés.   | 08-11-2021                                     | 12-11-2021                           | 8  |                               |
| <b>Actividad 2.2</b> Selección de material de audios, conversaciones, diálogos y diseño de actividades comunicativas (auditivas y orales).   | 15-11-2021                                     | 19-11-2021                           | 8  |                               |
| <b>Actividad 2.3</b> Aplicación de speaking con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral-hablada.  | 22-11-2021                                     | 26-11-2021                           | 8  |                               |
| <b>Actividad 2.4</b> Aplicación de speaking con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral-hablada.  | 29-11-2021                                     | 33-12-2021                           | 8  |                               |

|   |            |            |   |  |
|---|------------|------------|---|--|
| <b>Actividad 2.5</b> Aplicación de listening con énfasis en el desarrollo fluidez auditiva.   | 06-11-2021 | 10-12-2021 | 8 |  |
| <b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> $64 * 100 / 96 = 66,66\%$   |            |            |   |  |
| <b>COMENTARIOS</b>  |            |            |   |  |
| <b>Elaborado por:</b>   |            |            |   |  |
| .....<br><i>Lcda. Ruth Elizabeth Infante Paredes Mg.</i><br><b>Docente Tutor del Proyecto</b>   |            |            |   |  |
| <b>Revisado por:</b>  |            |            |   |  |
| .....<br><i>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i><br><b>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b> |            |            |   |  |

## 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

|   |  |                                      |  |                 |                      |
|---|--|--------------------------------------|--|-----------------|----------------------|
| <b>SEGUNDO PARCIAL:</b>   | 13 de diciembre de 2021 al 11 de febrero de 2022 | <b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>            | octubre 2021 – marzo 2022  |                 |                      |
| <b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>   | “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”   | <b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>          | “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. |                 |                      |
| <b>DOCENTE COORDINADOR:</b>   | <b>DOCENTE TUTOR</b>                             | <b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b> |  |                 |                      |
| Lcda. Ruth Elizabeth Infante Paredes Mg.  |  | 1. ACOSTA ACOSTA VERONICA VANESSA    | 2.CARRILLO BURBANO ALEXIS RONALDO  |                 |                      |
|   |  | 3.ALMEIDA OBANDO MARIA ESTHER        | 4.CHERREZ FERNANDEZ ALEX FABRICIO  |                 |                      |
|   |  | 5.BECERRA COBA KAREN MABEL           | 6.CHERREZ ROBALINO JUAN XAVIER   |                 |                      |
|   |  | 7.BOCANCHO TONATO JENNY PAOLA        | 8.CISNEROS VERA EVELYN MICHELLE  |                 |                      |
|   |  | 9.CABRERA CURCO MAGALY SHIRLEY       | 10.COELLO FREIRE NATHALIE JOYCE  |                 |                      |
|   |  | 11.CABRERA PAREDES JENDY LIZETH      | 12.COLLAY QUISINTUÑA VERONICA ELIZABETH  |                 |                      |
|   |  | 13.CANDO CRIOLLO SONIA ODALIS        | 14.CRIOLLO VILLEGAS ADRIANA LUCIA  |                 |                      |
|   |  | 15.GALLO GALLO KATERIN MABEL         |  |                 |                      |
| <b>CUADRO DE AVANCE</b>   |  |                                      |  |                 |                      |
| <b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>  |  | <b>TIEMPO</b>                        |  |                 | <b>OBSERVACIONES</b> |
|   |  | <b>DESDE</b>                         | <b>HASTA</b>   | <b>Nº HORAS</b> |                      |
| <b>Actividad 2.6</b> Aplicación de listening con énfasis en el desarrollo fluidez auditiva.   |  | 13-12-2021                           | 17-12-2021   | 8               |                      |
| <b>Actividad 2.7</b> Consolidación las actividades desarrolladas del speaking and listening en los estudiantes.   |  | 20-12-2021                           | 24-12-2021   | 8               |                      |
| <b>Objetivo 3. Evaluar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.</b> |  | <b>03-01-2022</b>                    | <b>07-01-2022</b>  | <b>8</b>        |                      |
| <b>Actividad 3.1</b> Aplicación de post-test de speaking y listening  |  | 10-01-2022                           | 15-01-2022   | 16              |                      |
| <b>Actividad 3.2</b> Presentación del proyecto, producto y anexo  |  | 17-01-2022                           | 21-01-2022   | 6               |                      |
| <b>Actividad 3.3</b> Socialización resultados entidad beneficiaria  |  | 24-01-2022                           | 28-01-2022   | 5               |                      |
| <b>Actividad 3.4</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera  |  | 31-01-2022                           | 04-02-2022   | 1               |                      |

|  |            |            |   |  |
|--|------------|------------|---|--|
| <b>Actividad 3.5</b> Correcciones del proyecto   | 07-02-2022 | 11-02-2022 | 1 |  |
| <b>Actividad 3.6</b> Presentación final del proyecto   | 14-02-2022 | 18-02-2022 | 1 |  |
| <b>Actividad 3.7</b> Presentación de informes  | 14-02/2022 | 18-02-2022 | 1 |  |
| <b>AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> $36 * 100 / 96 = 33.34\%$  |            |            |   |  |
| <b>COMENTARIOS</b>   |            |            |   |  |
| <b>Elaborado por:</b>  |            |            |   |  |
| <p>.....</p> <p>Lic. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes<br/>Docente Tutor del Proyecto</p>   |            |            |   |  |
| <b>Revisado por:</b>   |            |            |   |  |
| <p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.<br/><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p> |            |            |   |  |



**2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:** “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “LA SALLE”.

**NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO Lic. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes**

| SEMANA | FECHA INICIO | FECHA FIN  | # DE HORAS | ACTIVIDADES CUMPLIDAS  | OBSERVACIONES |
|--------|--------------|------------|------------|--|---------------|
| 1      | 18-10-2021   | 18-10-2021 | 2          | <b>Actividad 1.1</b> Elaboración de planificación del proyecto “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “la Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” Etapa II y III |               |
| 2      | 25-10-2021   | 29-10-2021 | 2          | <b>Actividad 1.2</b> Socialización actividades del proyecto a los estudiantes y búsqueda de información bibliográfica sobre la comprensión auditiva y oral.  |               |
| 3      | 01-11-2021   | 05-11-2021 | 2          | <b>Actividad 1.3</b> Formación de grupos de trabajo para elaboración de la revista digital con actividades de las habilidades del speaking y listening. del idioma inglés  |               |
| 4      | 08-11-2021   | 12-11-2021 | 2          | <b>Actividad 2.1</b> Aplicación actividades de las habilidades del speaking and listening del idioma inglés.   |               |
| 5      | 15-11-2021   | 19-11-2021 | 2          | <b>Actividad 2.2</b> Selección de material de audios, conversaciones, diálogos y diseño de actividades comunicativas (auditivas y orales).   |               |
| 6      | 22-11-2021   | 26-11-2021 | 2          | <b>Actividad 2.3</b> Aplicación de speaking con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral-hablada.  |               |
| 7      | 29-11-2021   | 03-12-2021 | 2          | <b>Actividad 2.4</b> Aplicación de speaking con énfasis en el desarrollo de precisión y fluidez oral-hablada.  |               |
| 8      | 06-11-2021   | 10-12-2021 | 2          | <b>Actividad 2.5</b> Aplicación de listening con énfasis en el desarrollo fluidez auditiva.  |               |
| 9      | 13-12-2021   | 17-12-2021 | 2          | <b>Actividad 2.6</b> Aplicación de listening con énfasis en el desarrollo fluidez auditiva.  |               |
| 10     | 20-12-2021   | 24-12-2021 | 2          | <b>Actividad 2.7</b> Consolidación las actividades desarrolladas del speaking and listening en los estudiantes.  |               |
| 11     | 03-01-2022   | 07-01-2022 | 2          | <b>Actividad 3.1</b> Aplicación de post-test de speaking y listening   |               |
| 12     | 10-01-2022   | 15-01-2022 | 2          | <b>Actividad 3.2</b> Presentación del proyecto, producto y anexo   |               |
| 13     | 17-01-2022   | 21-01-2022 | 2          | Socialización resultados entidad beneficiaria  |               |
| 14     | 24-01-2022   | 28-01-2022 | 2          | Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera  |               |
| 15     | 31-01-2022   | 04-02-2022 | 2          | Correcciones del proyecto  |               |

---

|                    |                   |                   |           |                                 |  |
|--------------------|-------------------|-------------------|-----------|---------------------------------|--|
| <b>16</b>          | <b>07-02-2022</b> | <b>11-02-2022</b> | <b>2</b>  | Presentación final del proyecto |  |
| <b>17</b>          | <b>14-02-2022</b> | <b>18-02-2022</b> | <b>2</b>  | Presentación de informes        |  |
| <b>TOTAL HORAS</b> |                   |                   | <b>34</b> |                                 |  |

F: \_\_\_\_\_  
**Lic. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes**  
**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

### **ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Av. Los Chasquis s/n y Río Payamino – Campus Universitario Huachi  
Edificio Académico Segundo Piso  
Teléfono: 032-400-428

### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2021- febrero 2022*

| OBJETIVO GENERAL:   | NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO  |   |   |
|---|---|---|---|
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%) |
| <b>Objetivo 1.</b> Planificar actividades de aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.                              | Revista digital de actividades de aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening | Revista digital de actividades de aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening | Se realizó en un 100% el objetivo específico 1.         |
| <b>Objetivo 2.</b> Ejecutar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes |   |   | Se realizó en un 100% el objetivo específico 2.         |
| <b>Objetivo 3.</b> Evaluar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes. | Informe Técnico   | Informe Técnico   | Se realizó en un 100% el objetivo específico 3.         |

| 3.1.1. Indicador de Impacto   |  |
|---|--|
| <b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar habilidades para el aprendizaje del idioma inglés basado en el speaking and listening.   |  |
| <b>META:</b> Fortalecer las habilidades lingüísticas de speaking and listening de los estudiantes en un 25% .   |  |
| <b>INDICADOR</b>  | <b>Nombre:</b> Número de estudiantes fortalecidos pedagógicamente * 100% / Número total de estudiantes participantes de la unidad educativa la Salle.  |
|   | <b>Definición del indicador:</b> El indicador mide el porcentaje del número de estudiantes que se fortalecieron pedagógicamente con la intervención de los estudiantes de la UTA, para su desarrollo de las habilidades del speaking and listening.  |
|   | <b>Método de cálculo:</b> Número de estudiantes fortalecidos pedagógicamente en la unidad educativa La Salle.<br>NAI= Número de estudiantes con desarrollo de habilidades del speaking and listening después del proyecto (POST-TEST)<br>NAP= Número de estudiantes con desarrollo de habilidades del speaking and listening antes del proyecto (PRE-TEST)<br>PAI=Porcentaje del fortalecimiento de las habilidades del speaking and listening del idioma Ingles.<br>PAI=NAI*100/NAP<br>PAI=100%<br>PAI:350*100/350<br>PAI= 100% |
|   | <b>Línea base:</b> Para la aplicación de la formula se estableció un muestreo aleatorio estratificado proporcional donde se obtuvo la muestra para la aplicación del post test; obteniendo como resultado lo siguiente: estudiantes evaluados 350, lo cual se fortalece las habilidades del speaking and listening en un 100%.   |
| <b>Análisis del Indicador:</b> Se cumple lo planificado con el 100%.  |  |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Planificar actividades de aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes. |  |
| <b>META:</b> Seleccionar actividades del aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.                |  |
| <b>INDICADOR</b>  | <b>Nombre:</b> Selecciono actividades del aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.  |
|   | <b>Definición del indicador:</b> Nmero de actividades investigadas para el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes / Numero de actividades seleccionadas para el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes *100  |
|   | <b>Método de cálculo:</b><br>Número de actividades investigadas*100 / Número de actividades seleccionadas.<br>NAD= Número de actividades investigadas<br>NAP= Número de actividades seleccionadas<br>PAD= Porcentaje de actividades desarrolladas<br><b>PAD= NAD / NAP *100</b><br>PAD= 14*100 / 14<br>PAD= 100%   |
|   | <b>Línea base:</b> Se seleccionaron 14 actividades para la aplicación del proyecto, estas fueron desarrolladas en la unidad educativa La Salle.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Análisis del Indicador:</b> Se desarrolló el 100% de las actividades planificadas  |   |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Ejecutar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes.   |   |
| <b>META:</b> Ejecutar el 100% las actividades de la revista digital de los estudiantes participantes en el mejoramiento del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening |   |
| <b>INDICADOR</b>  | <b>Nombre:</b> Ejecuto actividades de la revista digital  |
|   | <b>Definición del indicador:</b> Número de actividades pedagógicas planificadas/ Número de actividades pedagógicas ejecutadas *100  |
|   | <b>Método de cálculo:</b><br>Número de actividades planificadas*100 / Número de actividades ejecutadas.<br>NAD= Número de actividades planificadas<br>NAP= Número de actividades ejecutadas<br>PAD= Porcentaje de actividades ejecutadas<br><b>PAD= NAD / NAP *100</b><br>PAD= 14*100 / 14<br>PAD= 100% |
|   | <b>Línea base:</b> Se ejecutaron 14 actividades para el proyecto, estas fueron ejecutadas en la unidad educativa La Salle.  |
|   | <b>Análisis del Indicador:</b> Se ejecuto el 100% de las actividades planificadas   |
| <b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar las actividades de la revista digital sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening de los estudiantes     |   |
| <b>META:</b> Evaluar el 100% de los estudiantes participantes en el mejoramiento de las habilidades speaking y listening. del idioma inglés   |   |
| <b>INDICADOR</b>  | <b>Nombre:</b> Evaluó a los participantes en el mejoramiento de las habilidades speaking y listening. del idioma inglés   |
|   | <b>Definición del indicador:</b> Número total de estudiantes evaluados las habilidades speaking y listening. del idioma inglés/ Número total de estudiantes participantes en la evaluación de las habilidades speaking y listening. del idioma inglés *100.   |
|   | <b>Método de cálculo:</b><br>Numero total de estudiantes *100/ Numero total de estudiantes evaluados<br>NTE= Numero total de estudiantes<br>NTEE= Numero total de estudiantes evaluados<br>PEE=Porcentaje<br>PEE=NTE*100 / NTEE<br>PEE=350 *100/ 350<br>PEE= 100%                                       |
|   | <b>Línea base:</b> Se evaluaron 350 estudiantes para el proyecto, estos fueron evaluados en la unidad educativa La Salle  |
|   | <b>Análisis del Indicador:</b> Se evaluaron a 350 estudiantes, quienes fueron evaluados en la unidad educativa La Sall  |

| EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN                     |   |
|---|---|
| Indicadores de Eficiencia                               |   |
| INDICADOR   | <b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)  |
|   | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución. |
|   | <b>Método de Cálculo</b><br>C=350/350*100 $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$<br>C=100%  |
|   | <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje   |
|   | <b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral  |
|   | <b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.   |
| INDICADOR   | <b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)  |
|   | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas        |
|   | <b>Método de Cálculo:</b><br>GCA=14/14*100 $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$<br>GCA=100%   |
|   | <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje   |
|   | <b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral  |
|   | <b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas  |
| INDICADOR   | <b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)  |
|   | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.                  |
|   | <b>Método de Cálculo:</b><br>GCO=4/4*100 $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$<br>GCO=100%   |
|   | <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje   |
|   | <b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral  |
|   | <b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas  |
| <b>EFICIENCIA TOTAL</b><br>ET= 100+100+100/3<br>ET= 100 |   |

| <i>Indicadores de Efectividad</i>  |   |
|--|---|
| <b>INDICADOR</b>   | <b>Nombre:</b> Índice financiero  |
|  | <b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto. |
|  | <b>Método de Cálculo:</b><br><b>IF=17.40/17.40*100</b><br><b>IF=100%</b>  |
|  | $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$   |
|  | Unidad de Medida: Porcentaje  |
|  | Frecuencia de Medición: Anual / Semestral   |
| Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto |   |
| <b>EFFECTIVIDAD</b>  |   |
| EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2                                      |   |
| EF= (100+100)/2  |   |
| EF= 100%   |   |



### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

| Problema para solucionar   | Objetivos del Proyecto   | Asignatura (s) que aportan al proyecto   | Resultados de aprendizaje (sílabos)   |
|--|--|--|---|
| Necesidad de fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril de Cantón Quero-Tungurahua” | -Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades de reading y writing en los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom Management Strategies</li> </ul>            | -Identify the types of interaction and the elements that are involved in the class.   |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>TICs</li> </ul>                                       | Understand information and communication technologies in academic And professional activities, considering the requirement of the context (professional profile) and the optimization of time in obtaining solutions to daily life. |
|  | - Intervenir pedagógicamente el desarrollo de las habilidades de reading y writing.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teaching Methods and Approaches</li> </ul>            | Apply methodological strategies and techniques for the development of microcurricular planning of English teaching.   |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Computer Assisted Language Learning</li> </ul>        | Apply information and Communication technologies for the English language teaching.   |
|  | - Evaluar el mejoramiento de las habilidades de reading y writing.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Didactics</li> </ul>                                  | (Malla anterior) Describe los procesos de enseñanza-aprendizaje, herramientas metodológicas, estrategias, y la relación entre docente y discente en un contexto educativo.  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Communicative Language Teaching Strategies</li> </ul> | Develop curriculum planning by implementing communicative approach teaching strategies such as role-plays , completion activities, competencias , dialogues, interviews, among others.  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>English I – VII</li> </ul>                            | Communicate ideas, and share information about their own identity and environment. Give information about culture using the linguistic elements referring to B1 level in accordance with the Common European Framework.             |

## MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

**PROGRAMA:** “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO:**

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

**PREGUNTAS:**

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

2. **¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Diagnóstico Si ( ) No ( )

Planificación Si ( ) No ( )

Implementación Si ( ) No ( )

3. **Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

Si ( ) No ( )

4. **¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

Si ( ) No ( )

5. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ( ) No ( )

6. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

7. **Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

8. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

9. **¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud ( ) Económico ( ) Social ( ) Productivo ( )

11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si ( ) No ( )

### MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

**PROGRAMA:** “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO:**

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

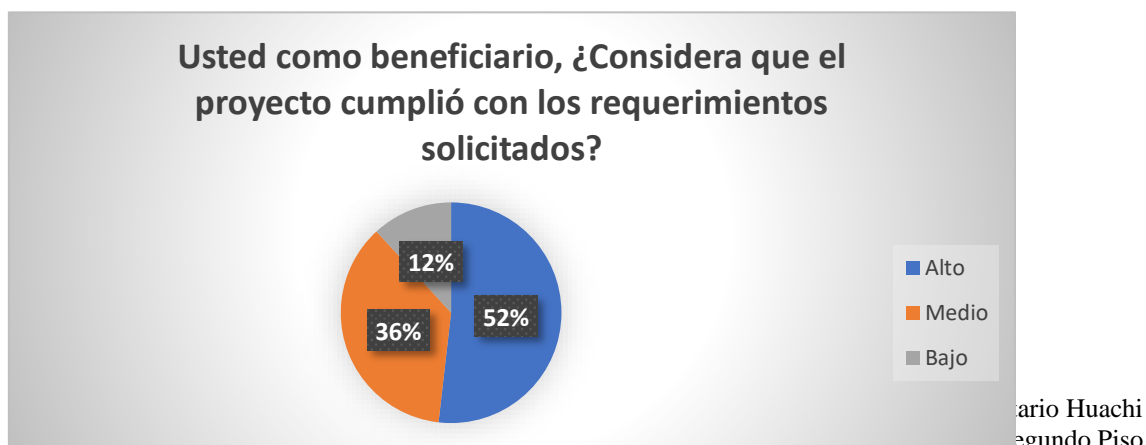
### RESULTADOS ENCUESTAS

#### Análisis e Interpretación

**Pregunta 1:** *Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?*

|              | Frecuencia | Promedio    |
|--------------|------------|-------------|
| Alto         | 200        | 57%         |
| Medio        | 140        | 40%         |
| Bajo         | 10         | 3%          |
| <b>Total</b> | <b>350</b> | <b>100%</b> |

*Tabla 1. Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de “La Salle”*



**Gráfico 1.** Acosta et al. (2021). *Encuesta de impacto del proyecto.*

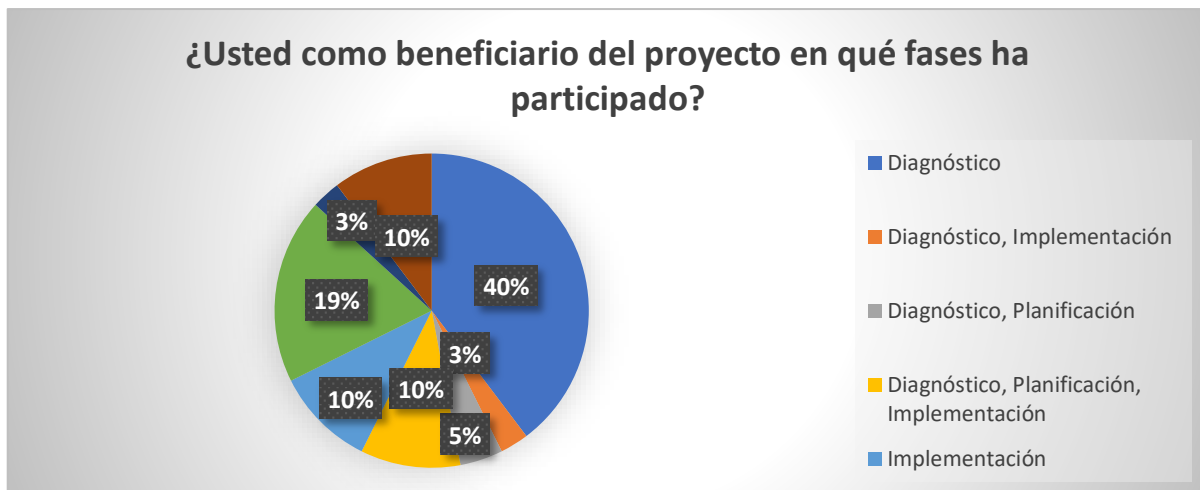
## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Entre la población encuestada se encontró que el 57% de los beneficiarios consideran un nivel alto con relación al cumplimiento con los requerimientos solicitados dentro del proyecto, siendo que los requerimientos han cumplido con todos los elementos y fases dentro del proyecto. Mientras que el 40% de los encuestados encontró un nivel medio en relación al cumplimiento de los requerimientos solicitados, es decir, dentro del proyecto aún falta algunos parámetros por cumplir. Por otro lado, el 3% de la población encontró que el proyecto tuvo un nivel bajo con relación al cumplimiento con los requerimientos solicitados, es decir, el mínimo de la población no encontró los parámetros esenciales presentes en el proyecto.

**Pregunta 2:** *¿Usted como beneficiario del proyecto en qué fases ha participado?*

|  | Frecuencia | Promedio    |
|--|------------|-------------|
| Diagnóstico                                | 99         | 27%         |
| Diagnóstico, Implementación                | 7          | 2%          |
| Diagnóstico, Planificación                 | 15         | 3%          |
| Diagnóstico, Planificación, Implementación | 118        | 39%         |
| Implementación                             | 36         | 7%          |
| Planificación                              | 39         | 13%         |
| Planificación, Implementación              | 7          | 2%          |
| Todas las anteriores                       | 36         | 7%          |
| <b>Total</b>                               | <b>350</b> | <b>100%</b> |

**Tabla 2.** Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de “La Salle”



**Gráfico 2.** Acosta et al. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada podemos visualizar que el 39% pertenece a las 3 fases, el cual indica la mayor elección por parte de los participantes dando a entender que el diagnóstico, planificación, e implementación de actividades, contrastando con la fase diagnóstica es la de menor elección por parte de los 7 estudiantes ya que como se puede observar en el gráfico es un 2% solamente el porcentaje en la fase diagnóstica. Sin embargo, la fase de implementación igualmente tiene un bajo porcentaje.

**Pregunta 3:** ¿Bajo su percepción, ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto?

|              | Frecuencia | Promedio |
|--------------|------------|----------|
| No           | 83         | 24%      |
| Sí           | 267        | 76%      |
| <b>Total</b> | 350        | 100%     |

**Tabla 3.** Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de “La Salle”



**Gráfico 3.** Acosta et al. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

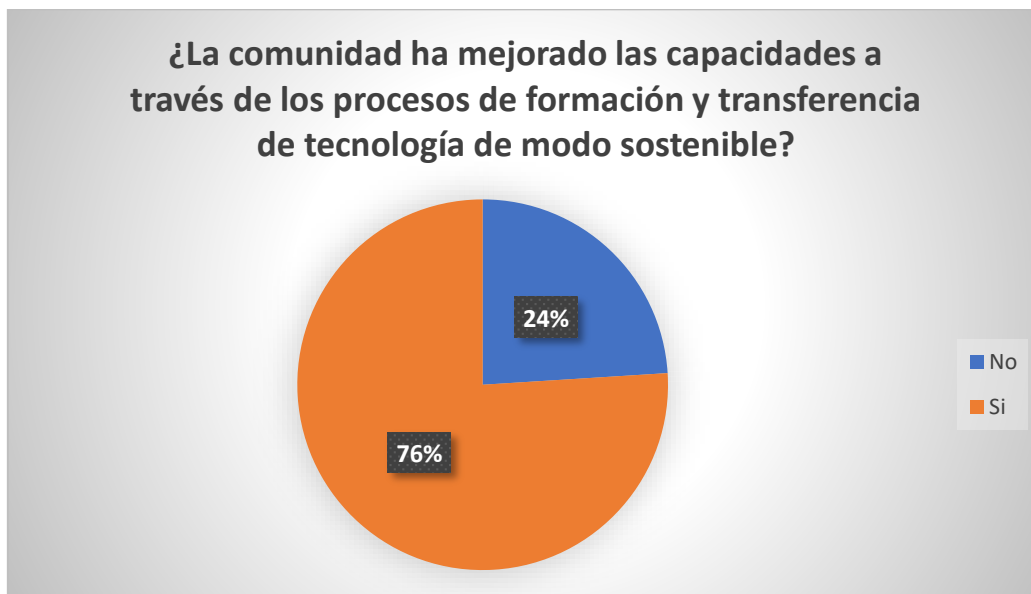
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada se puede observar que el 76% de los estudiantes han mejorado su calidad de vida a través de los procesos de la aplicación del proyecto de mejora del speaking y listening. Mientras que el 24% de la población encuestada considera que no han mejorado las capacidades de vida a través de los procesos de la aplicación del proyecto de mejora del speaking y listening.

**Pregunta 4:** ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

|              | Frecuencia | Promedio    |
|--------------|------------|-------------|
| No           | 85         | 24%         |
| Si           | 265        | 76%         |
| <b>Total</b> | <b>350</b> | <b>100%</b> |

**Tabla 4.** Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de “La Salle”



**Gráfico 4.** Acosta et al. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada se puede observar que el 76% de los estudiantes han mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible. Mientras que el 24% de la población encuestada considera que no han mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.



**Pregunta 5:** ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

|              | Frecuencia | Promedio |
|--------------|------------|----------|
| No           | 70         | 20%      |
| Si           | 280        | 80%      |
| <b>Total</b> | 350        | 100%     |

**Tabla 5.** Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de 9“La Salle”



**Gráfico 5.** Acosta et al. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

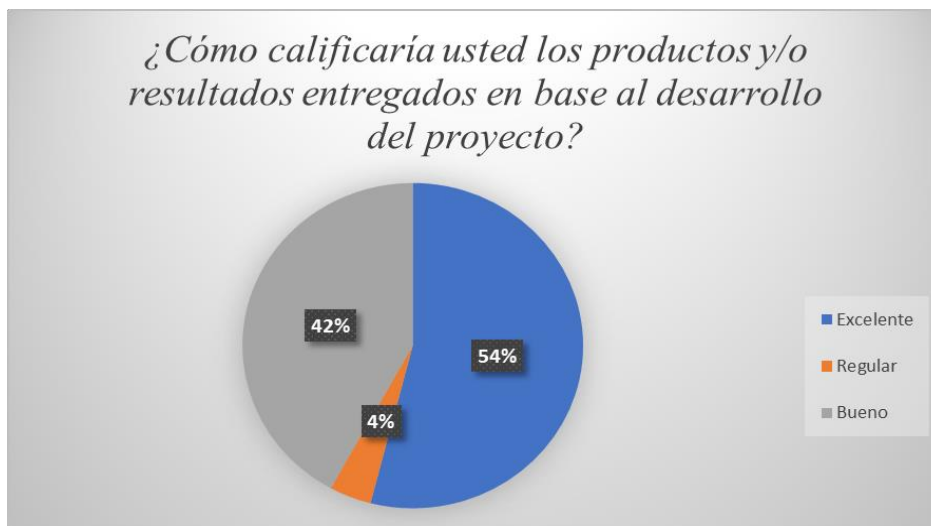
## INTERPRETACION Y ANALISIS

Del total de la población encuestada el 80% ha manifestado que se sintieron interesados en las distintas actividades realizadas durante la aplicación del proyecto, por otro lado, una cantidad menor que representa el 20% manifestaron que no se sintieron interesados en las actividades aplicadas durante el proyecto. Por lo tanto los resultados arrojados en esta pregunta demuestra que de la población encuestada la mayoría de estudiantes entendieron y disfrutaron de las actividades propuestas y realizadas para el mejoramiento de las habilidades de listening y speaking.

**Pregunta 6:** ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

|              | Frecuencia | Promedio |
|--------------|------------|----------|
| Excelente    | 189        | 54%      |
| Regular      | 14         | 4%       |
| Bueno        | 147        | 42%      |
| <b>Total</b> | 350        | 100%     |

**Tabla 6.** Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de “La Salle”



**Gráfico 6.** Acosta et al. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

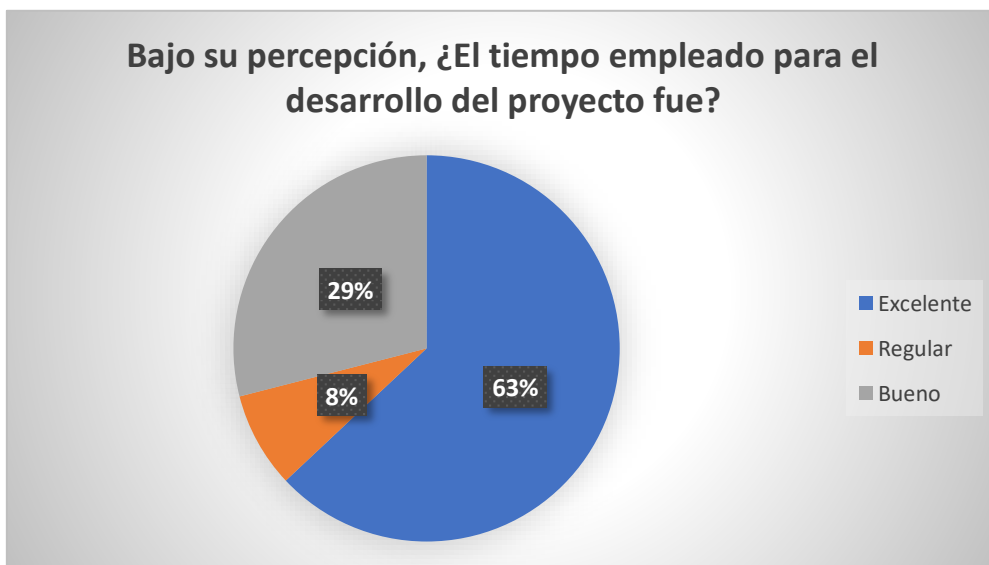
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados de la pregunta N°6 se puede visualizar que el 54% de los estudiantes califican de manera excelente a los resultados del proyecto y un 42% de los estudiantes califican de manera buena, sin embargo existe un 4% de los estudiantes que calificaron de manera regular, pero por otro lado, la mayoría de la población considera que es excelente y satisfactorio en cuanto al proyecto.

**Pregunta 7:** *Bajo su percepción, ¿El tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?*

|              | <b>Frecuencia</b> | <b>Promedio</b> |
|--------------|-------------------|-----------------|
| Excelente    | 220               | 63%             |
| Regular      | 30                | 8%              |
| Bueno        | 100               | 29%             |
| <b>Total</b> | 350               | 100%            |

**Tabla 7.** Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de “La Salle”



**Gráfico 7.** Acosta et al. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

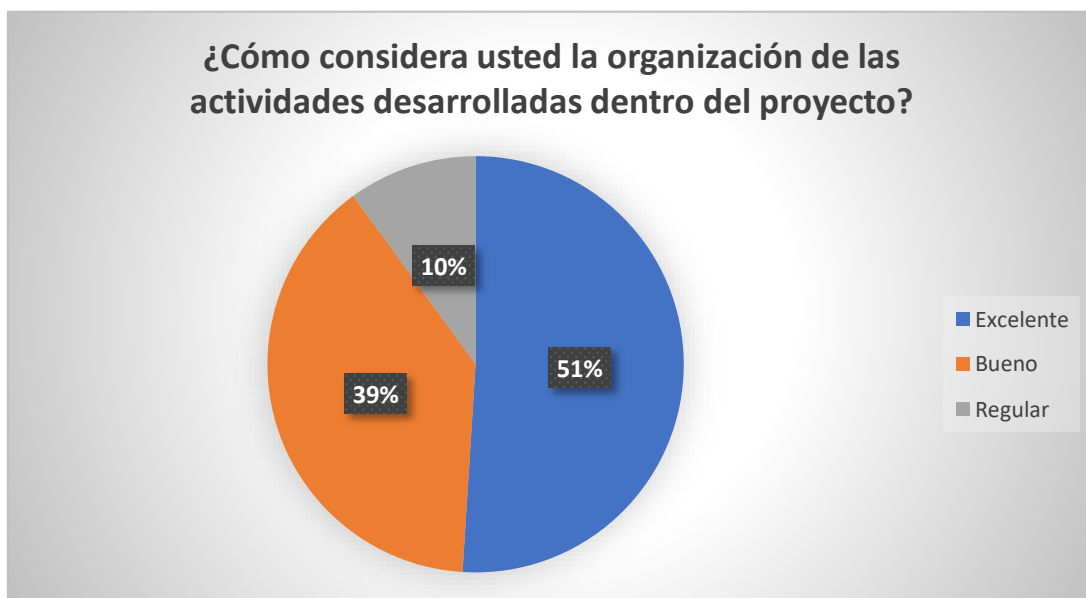
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada podemos ver que el 63% de los beneficiarios consideran que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue excelente, mientras que el 29% de los beneficiarios consideran que el tiempo fue bueno y finalmente el 8% de los beneficiarios consideran que fue regular.

**Pregunta 8:** ¿Cómo considera usted la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto?

|              | Frecuencia | Promedio    |
|--------------|------------|-------------|
| Excelente    | 180        | 51%         |
| Bueno        | 135        | 39%         |
| Regular      | 35         | 10%         |
| <b>Total</b> | <b>350</b> | <b>100%</b> |

**Tabla 8.** Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de “La Salle”



**Gráfico 8.** Acosta et al. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados acerca de la organización de las actividades desarrolladas durante el proyecto el 51% de los encuestados consideraron que es excelente, mientras que el 39% de los encuestados consideran que es bueno, y finalmente los encuestados con un total de un 10% consideran que es regular.

**Pregunta 9:** ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

|              | Frecuencia | Promedio |
|--------------|------------|----------|
| Alto         | 213        | 61%      |
| Medio        | 52         | 15%      |
| Bajo         | 85         | 24%      |
| <b>Total</b> | 350        | 100%     |

**Tabla 9.** Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de “La Salle”



**Gráfico 9.** Acosta et al. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

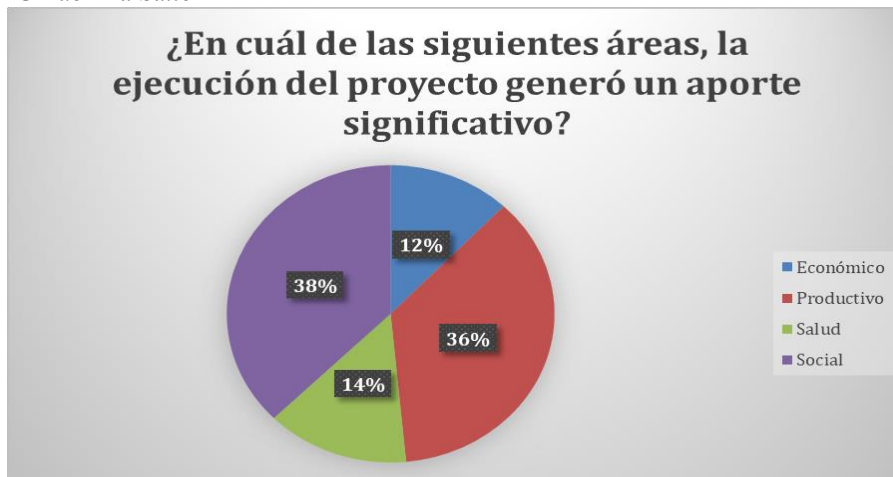
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados de en qué grado los productos y resultados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo, encontramos que el 61% de los beneficiarios consideran que es excelente, mientras que el 24% de los beneficiarios bajo y finalmente el 15% de los beneficiarios consideran que fue medio.

**Pregunta 10:** ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

|              | Frecuencia | Promedio    |
|--------------|------------|-------------|
| Económico    | 41         | 12%         |
| Productivo   | 127        | 36%         |
| Salud        | 49         | 14%         |
| Social       | 133        | 38%         |
| <b>Total</b> | <b>350</b> | <b>100%</b> |

**Tabla 10.** Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de “La Salle”



**Gráfico 10.** Acosta et al. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados de en cuál área, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo, encontramos que el 12% de los beneficiarios considera económico, el 36% considera productivo. Mientras que el 14% de los beneficiarios considera salud, y finalmente el 38% de los beneficiarios considera social.

**Pregunta 11:** *En un futuro, ¿participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?*

|              | Frecuencia | Promedio |
|--------------|------------|----------|
| Si           | 300        | 86%      |
| No           | 50         | 14%      |
| <b>Total</b> | 350        | 100%     |

**Tabla 11.** Tabulación basada en la aplicación de la encuesta de impacto del proyecto en estudiantes de EGB de “La Salle”



**Gráfico 11.** Acosta et al. (2021). Encuesta de impacto del proyecto.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta realizada dio como resultado del 86% de los beneficiarios consideran que en un futuro participarán en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA, por otro lado, el 14% de los encuestados consideran que en un futuro no participarán en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

## **CONCLUSIONES**

Basándose en los resultados obtenidos de la encuesta aplicada en los estudiantes de octavo paralelos “A, B, C y D”, noveno paralelos “A, B, C y D” y décimo paralelos “A, B, C y D” pertenecientes a la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, se puede concluir que el objetivo de recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación en la Sociedad ha sido satisfactoriamente alcanzado, es decir, el nivel de impacto es alto.

Como ha podido ser observado en la encuesta, este proyecto ha cumplido con los requerimientos solicitados en gran medida. En cuanto a las fases de diagnóstico, implementación y planificación, se puede decir que no todos los estudiantes han participado en dichas fases, sin embargo, su nivel de satisfacción ha sido buena. Además, la calidad de vida de la población posterior al proyecto aplicado ha mejorado en un gran porcentaje, además de mejorar las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.

Por otro lado, las actividades realizadas en cada etapa han sido calificadas de manera excelente por los beneficiarios, así también como la organización y el tiempo empleado en la aplicación de cada una de ellas. Las áreas en las cuales el proyecto ha generado un aporte significativo son económico, productivo, salud y social, no obstante, cabe recalcar que el área que tuvo mayor relevancia es la social. Finalmente, los beneficiarios están totalmente de acuerdo en seguir brindando su colaboración y participación en los futuros proyectos de vinculación desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato.

## **RECOMENDACIONES**

En cuanto a las recomendaciones se puede decir que existen algunas falencias que deben ser rectificadas para un futuro proyecto de vinculación. Las recomendaciones están basadas en los resultados obtenidos de la presente encuesta.

El aplicador debe tratar de que todos los beneficiarios sean parte de todas las fases del proyecto, en este caso, diagnóstico, implementación y planificación, ya que, de esta manera se puede cerciorarse de que todos han pasado por un mismo proceso para posteriormente facilitar la parte final del proyecto.

Para que la comunidad o beneficiarios se interesen en las actividades del aplicador, éstas deben ser acorde a la edad, nivel e interés del estudiante. Además de que deben ser más interactivas para poder captar la atención del estudiante y, por ende, su colaboración.

Un área el cual debe tener también relevancia, aparte de lo social, es la salud debido a que se debe poner énfasis en los sentimientos del beneficiario. Tener empatía con los beneficiarios es un buen comienzo para poder llevar a cabo cualquier proyecto.



### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

|   |                                 |                      |
|---|---------------------------------|----------------------|
| <b>PROYECTO:</b> Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “la Salle” |                                 |                      |
| <b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  |                                 |                      |
| <b>PROVINCIA(S):</b>  | <b>CANTÓN(ES):</b>              | <b>PARROQUIA(S):</b> |
| <b>ENFOQUE</b>  | <b>DESCRIPCIÓN</b>              | <b>BENEFICIARIOS</b> |
| <b>SEXO</b>   | HOMBRE                          | 143                  |
|   | MUJER                           | 207                  |
|   | <b>SUBTOTAL</b>                 | <b>350</b>           |
| <b>ETARIO</b>   | MENORES DE 15 AÑOS              | 350                  |
|   | DE 15 A 29 AÑOS                 | 0                    |
|   | DE 30 A 64 AÑOS                 | 0                    |
|   | DE 65 Y MAS AÑOS                | 0                    |
|   | <b>SUBTOTAL</b>                 | <b>350</b>           |
| <b>DISCAPACIDADES</b>   | FÍSICA                          | 0                    |
|   | PSICOLÓGICA                     | 0                    |
|   | MENTAL                          | 0                    |
|   | AUDITIVA                        | 0                    |
|   | VISUAL                          | 0                    |
|   | <b>SUBTOTAL</b>                 | <b>0</b>             |
| <b>PUEBLOS<br/>NACIONALIDADES</b> Y   | INDÍGENAS                       | 4                    |
|   | MESTIZOS                        | 344                  |
|   | BLANCOS                         | 0                    |
|   | AFROAMERICANOS                  | 2                    |
|   | MONTUBIOS                       | 0                    |
|   | OTROS                           | 0                    |
|   | <b>SUBTOTAL</b>                 | <b>350</b>           |
| <b>MOVILIDAD</b>  | ECUATORIANO EN EL<br>EXTRANJERO | 0                    |
|   | EXTRANJERO EN EL<br>ECUADOR     | 0                    |
|   | <b>SUBTOTAL</b>                 | <b>0</b>             |

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

## INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

|   |  |  |  |   |                        |                          |
|---|--|--|--|---|------------------------|--------------------------|
| <b>FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación</b>   |  |  |  |   |                        |                          |
| <b>CARRERA:</b> Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros  |  |  |  |   |                        |                          |
| <b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades speaking and listening del idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle” |  |  |  |   |                        |                          |
| <b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b>  |  | <b>TIEMPO PLANIFICADO</b>                |  | <b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b> |                        |                          |
| 1. Unidad educativa Juan León Mera La Salle   |  | <b>DESDE</b><br>18/10/2021               | <b>HASTA</b><br>18/02/2022                       | <b>TOTAL: 17,40 USD</b>                   |                        |                          |
| Mg. Silvana Meléndez  |  |  |  |   |                        |                          |
| <b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS:</b> 222   |  |  |  |   |                        |                          |
| <b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>   |  |  | <b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b> |   |                        |                          |
| <b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>  | <b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b> | <b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b> |  | <b>CÉDULA</b>                             | <b>HORAS CUMPLIDAS</b> | <b>APRUEBA/ REPRUEBA</b> |
| Lcda. Ruth Elizabeth Infante Paredes<br>Mg.<br>CI: 0603016106   | 34   | 1. ACOSTA ACOSTA VERONICA VANESSA        |  | 1805484142                                | 96                     | APROBADO                 |
|   |  | 2. CARRILLO BURBANO ALEXIS RONALDO       |  | 1804387668                                | 96                     | APROBADO                 |
|   |  | 3. ALMEIDA OBANDO MARIA ESTHER           |  | 1804778007                                | 96                     | APROBADO                 |
|   |  | 4. CHERREZ FERNANDEZ ALEX FABRICIO       |  | 1850440684                                | 96                     | APROBADO                 |
|   |  | 5. BECERRA COBA KAREN MABEL              |  | 1850026301                                | 96                     | APROBADO                 |
|   |  | 6. CHERREZ ROBALINO JUAN XAVIER          |  | 1850132471                                | 96                     | APROBADO                 |
|   |  | 7. BOCANCHO TONATO JENNY PAOLA           |  | 1718565417                                | 96                     | APROBADO                 |
|   |  | 8. CISNEROS VERA EVELYN MICHELLE         |  | 1850623461                                | 96                     | APROBADO                 |
|   |  | 9. CABRERA CURCO MAGALY SHIRLEY          |  | 1805401732                                | 96                     | APROBADO                 |
|   |  | 10. COELLO FREIRE NATHALIE JOYCE         |  | 1600549024                                | 96                     | APROBADO                 |



|  |  |   |   |    |          |
|--|--|---|---|----|----------|
|  |  | 11. CABRERA PAREDES JENDY<br>LIZETH         | 2200428379  | 96 | APROBADO |
|  |  | 12. COLLAY QUISINTUÑA VERONICA<br>ELIZABETH | 1805313275  | 96 | APROBADO |
|  |  | 13. CANDO CRIOLLO SONIA ODALIS              | 1805282009  | 96 | APROBADO |
|  |  | 14. CRIOLLO VILLEGAS ADRIANA<br>LUCIA       | 185025139-6   | 96 | APROBADO |
|  |  | 15. GALLO GALLO KATERIN MABEL               | 0504301797  | 96 | APROBADO |
| <b>PRESENTADO POR:</b>   |  |   |   |    |          |
| .....<br>LcdaRuth Elizabeth Infante Paredes Mg.<br><i>Docente Coordinador del Proyecto</i>   |  |   |   |    |          |
| <b>REVISADO POR:</b>   |  |   | <b>INFORME FAVORABLE:</b>   |    |          |
| .....<br><i>Lic. Hernandez Dominguez Pablo Enrique, Mg</i><br><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación(E)</i> |  |   | .....<br><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i><br><i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i> |    |          |