

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase III”

Código del proyecto: 1.17

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	X		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	X		
1.1 Datos generales del proyecto	X		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	X		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	X		
1.4 Descripción del proyecto	X		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	X		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	X		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	X		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	X		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	X		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	X		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	X		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	X		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	X		
Análisis de Resultados de Encuesta	X		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	X		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	X		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	X		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	X		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	X		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	X		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	X		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)			

Firma:

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad Ciencias Humanas y de la Educación(E)

Nombre: Mg. Pablo E Hernández Domínguez

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación		N°. Programa: 1
Nombre del Proyecto:	"Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase III"		Código Proyecto: 1.17
Sector de acción del proyecto:		Parroquia San Buenaventura, Latacunga, Cotopaxi	
Objetivo General: Desarrollar actividades mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio"			
Objetivos Específicos:			
1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés			
2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés			
3. Evaluar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés			
Productos del proyecto:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de actividades de evaluación ▪ Guía de actividades interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades ▪ Informe técnico de evaluación de la aplicación de las actividades de la guía interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades 			
Impacto del proyecto: El impacto del proyecto es esencialmente social realizado en conjunto con todos los actores educativos autoridades, profesores y estudiantes para su fortalecimiento académico de la institución beneficiaria cuyos estudiantes han demostrado su nivel de satisfacción de manera positiva y su deseo de continuar participando en todos los proyectos que se desarrollen.			
Relevancia del proyecto: La importancia de este proyecto es apoyar al proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de actividades didácticas lúdicas interactivas en el idioma inglés para los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "14 de Julio". en virtud de la realidad socio - educativa actual por la pandemia del COVID-19, en la cual los estudiantes se ven obligados a permanecer en sus hogares a fin de evitar ser contagiados e incrementar el número de afectados, y según decreto ejecutivo de que todo el estudiantado de régimen Sierra deben culminar sus actividades académicas de manera virtual			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Cotopaxi	Hombres:	17
Cantón:	Latacunga	Mujeres:	24
Parroquia:	San Buenaventura	Total:	41
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa "14 de Julio"		
Período Académico:	Octubre 2021-marzo 2022	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	18-10-2021	Nombre:	Dr. Patricio Cárdenas
Fecha Fin:	18-02-2022	Cargo:	RECTOR
	Teléfono	098 328 4003	
	Correo electrónico		
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	UNIDAD EDUCATIVA "14 DE JULIO"		
Fecha de suscripción:	13-07-2020	Fecha de finalización:	13-07-2022
ESTADO DEL PROYECTO			
Continúa	Reestructura	Cierre	x
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	18,56		0,0
Total:	18,56	Total:	0,0
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Mg. Edgar Encalada Trujillo	
Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec	Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec
Docente Tutor Participante:		Mg. Edgar Encalada Trujillo	
Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec	Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Mg. Pablo Hernández Domínguez	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	3
Mujeres:		Mujeres:	11
Total:	1	Total:	14
Realizado por:		Revisado por:	
Mg. Edgar Encalada Trujillo Docente Coordinador/Tutor		Mg. Pablo E Hernández D. Coordinador de Vinculación (e)de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”**

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:
“Comunicación, sociedad, cultura y tecnología”

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°.- 17**

“Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase III”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencia Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: “Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros”

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: *Lcdo. Edgar Encalada Trujillo Mg.*

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: *Lcdo. Mg. Edgar Encalada Trujillo Mg.*

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa “14 de Julio”

COORDINADOR ENTIDAD(ES) COOPERANTE: Dr. Patricio Cárdenas

CÓDIGO DEL PROYECTO:1.17

Ambato, octubre 2021 – marzo 2022

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **octubre 2021 – marzo 2022**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*18 de octubre al 10 de diciembre 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **octubre 2021 – marzo 2022**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Parroquia San Buenaventura, Latacunga. Cotopaxi</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: 18.56 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Octubre 2020- febrero 2021 diagnóstico Fase II: Abril- septiembre 2021 implementación Fase III: Octubre 2021 – Marzo 2022 evaluación</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Rural</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 14</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa “14 de Julio”</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 41</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua ” Fase II	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados)	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

		y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.				
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuin, Rio Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. (Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinllo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Rio negro, Ulba, Santa Rosa).	Carrera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinllo, Baquerizo Moreno, Rio Negro).	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021 – febrero 2022)

Fin: Mejorar el aprendizaje del idioma inglés mediante la digitalización de recursos didácticos en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio	
Objetivo General: Desarrollar actividades mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio	
Meta: Evaluar el Mejoramiento del desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio	
Indicador: Número total de estudiantes que mejoraron en las habilidades productivas y receptoras mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio /Número total de estudiantes participantes en el mejoramiento de las habilidades productivas y receptoras mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio * 100	
Medio de Verificación: Tutorías virtuales por niveles educativos	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> Plan de actividades de evaluación
Meta: Planificar actividades de evaluación al 100% de los estudiantes de la educación media, básica y superior	
Indicador: Número de actividades de evaluación seleccionadas /Número de actividades de evaluación investigadas *100	
2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Guía de actividades interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades
Meta: Aplicar el 100% de la de las actividades planificadas para la evaluación en la guía de actividades interactivas	
Indicador: Número de actividades planificadas/Número de actividades aplicadas*100	
3. Evaluar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Informe técnico de evaluación de la aplicación de las actividades de la guía interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades
Meta: Evaluar al 100% de los estudiantes participantes	
Indicador: Número de estudiantes evaluados/Número de estudiantes participantes * 100	

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el Ecuador, el inglés es el idioma extranjero que oficialmente se enseña en establecimientos educativos privados y públicos a nivel nacional (Avila, 2010). En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador (de aquí en adelante MinEduc), ha implementado varias medidas enfocadas a mejorar la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en las instituciones educativas. Una de las primeras medidas adoptadas ha sido la obligatoriedad de la enseñanza del inglés en la educación secundaria ecuatoriana desde el año 1992 (British Council, 2015).

En 1992, por medio de un convenio entre el MinEduc y el British Council una importante reforma curricular para la asignatura de inglés fue llevada a cabo para las instituciones educativas públicas y fisco misionales. Esta acción realizada por el gobierno ecuatoriano a través del MinEduc, con apoyo foráneo, puede ser entendida como una de las iniciativas gubernamentales más importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo del país.

ANTECEDENTES

En la sociedad actual se experimenta cada día una evolución tecnológica. Dicha evolución comprende no sólo el sector económico, sino que se extiende hasta la educación a nivel mundial generando la necesidad de aplicar una transformación y una actualización en los procesos de enseñanza. Ese cambio se debe aplicar también a las metodologías educativas para que se incluya la utilización e interacción constante por parte de docentes y estudiantes con herramientas tecnológicas como la página Web, que permitan mejorar el desempeño tecnológico de los estudiantes generando un mayor grado de motivación hacia la adquisición de conocimientos por su parte.

En la enseñanza de vocabulario en inglés, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC aportan gran variedad de herramientas y aplicaciones que pueden ser utilizadas por los docentes para diversificar las metodologías de enseñanza y favorecer de igual forma la adquisición de vocabulario en esta lengua extranjera, teniendo en cuenta que uno de los principales desafíos a los que se enfrentan los maestros cuando enseñan inglés, es lograr que el vocabulario que se trabaja en las clases sea asimilado y aprendido de forma eficaz por los estudiantes.

Uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés

En los últimos años, hemos sido testigos de avances sin precedentes en las TIC. Naturalmente, estos avances también han afectado al mundo de la educación y el campo de la enseñanza de idiomas no es una excepción. El uso de tecnologías en entornos educativos ha ganado popularidad. De hecho, en comparación con otras disciplinas de las ciencias sociales, la enseñanza de idiomas requiere más el uso de la tecnología. El uso de la tecnología en entornos educativos tiene ciertos beneficios. “Puede aumentar la motivación, disminuir la ansiedad, fomentar más actividades centradas en el estudiante, proporcionar a los estudiantes materiales y audiencias auténticas” [4]. En otras palabras, la tecnología educativa puede enriquecer el aprendizaje en entornos de enseñanza. Cuando se considera el campo de la educación de idiomas, el potencial de las nuevas tecnologías es ilimitado.

En consonancia con el potencial ilimitado de la tecnología para la educación de idiomas, en general se acepta que la generalización del uso de la tecnología en todo el mundo también ha provocado cambios considerables tanto por parte de estudiantes como de profesores. Se sugiere que “el avance de la tecnología ha revolucionado la forma en que los educadores enseñan y los estudiantes”.

Los profesores de inglés ahora están tomando medidas innovadoras para integrar la tecnología en sus entornos de enseñanza. Los maestros tienen una amplia variedad de opciones para integrar la tecnología en sus clases. Una de estas opciones es el uso de herramientas Web 2.0. Con estas herramientas, si se integran correctamente en las lecciones de idiomas, los profesores pueden crear un entorno de aprendizaje más atractivo, interactivo y motivador en sus lecciones.

Sin embargo, hay cientos de estas herramientas en Internet, todas las cuales no son prometedoras para la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, es importante determinar los adecuados para su uso en la enseñanza de idiomas. Nuestro objetivo en este artículo es presentar algunas de las herramientas Web 2.0 más útiles para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, determinadas después de una selección rigurosa basada en experimentos prácticos y experiencia. Este enfoque es útil para que los profesores de idiomas conozcan los posibles usos de las herramientas Web 2.0 para enriquecer sus entornos de enseñanza.

Además, tiene como objetivo dar ideas creativas y prácticas a los profesores de idiomas sobre el uso de estas herramientas en la enseñanza del idioma inglés. Web 2.0 Millones de personas han estado utilizando las herramientas denominadas Web 2.0. Aunque no hay consenso sobre exactamente la Web 2.0, el término se refiere a una segunda generación de World Wide Web, lo que la hace disponible para que las personas colaboren y compartan información en línea más fácilmente.

En realidad, existen muchas definiciones en la literatura que definen qué es la Web 2.0. Sin embargo, las definiciones pueden mostrar una amplia variedad dependiendo de cómo se acerque a la Web 2.0. Web 2.0 es "una tecnología web que tiene como objetivo mejorar la creatividad, el intercambio de información y la colaboración entre los usuarios" [10]. Las palabras clave en esta definición creatividad, intercambio de información y colaboración representan en realidad cómo se pueden utilizar en la educación, en este caso, la enseñanza del idioma inglés.

Herramientas Web 2.0

Los materiales utilizados en las aulas tradicionales son en su mayoría materiales basados en texto estático. Estos incluyen libros de cursos principales, cuadernos de trabajo, notas de clase y folletos. Todos estos materiales son en gran medida estáticos en esencia y los profesores de idiomas tienen la responsabilidad de aportar interactividad y dinamismo a sus entornos de enseñanza. Sin embargo, el uso de herramientas Web 2.0 puede agregar interactividad a los entornos y materiales de enseñanza y aprendizaje de idiomas utilizados en estos entornos. Se han realizado muchos estudios para explorar el uso de herramientas Web 2.0 en entornos de enseñanza de idiomas.

El número de estos estudios aumenta continuamente desde que los educadores y académicos han estado buscando investigar diferentes aspectos de las herramientas Web 2.0. Sin embargo, existe una necesidad absoluta de estudios experimentales para investigar el uso de herramientas Web 2.0 en la enseñanza de idiomas en términos de muchos aspectos. Cuando se considera la variedad de herramientas de la Web 2.0, el uso de estas herramientas depende principalmente del entusiasmo de los profesores por integrar la tecnología en sus lecciones.

Creemos que, si se utilizan adecuadamente, estas herramientas tendrán un efecto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En Internet, los profesores de idiomas pueden encontrar una gran cantidad de herramientas Web 2.0 que se pueden utilizar en la enseñanza de idiomas. Estas herramientas, como se mencionó anteriormente, pueden aportar dinamismo e interactividad a los entornos de enseñanza y aprendizaje de idiomas. Si las herramientas de la Web 2.0 son utilizadas correctamente por el profesor de acuerdo con los objetivos de la lección de idioma, después de una cuidadosa planificación, puede apoyar el proceso de aprendizaje de idiomas de los estudiantes.

Los profesores, especialmente los profesores de idiomas, están cada vez más interesados y entusiasmados sobre la integración de las TIC en sus entornos de enseñanza. Las herramientas Web 2.0 pueden crear un entorno más centrado en el estudiante, entorno de aprendizaje de idiomas, ya que permiten a los estudiantes convertirse en creadores de su propio conocimiento en lugar de receptores pasivos. Los profesores de idiomas han comenzado a darse cuenta de que las herramientas Web 2.0 están proporcionando oportunidades para enriquecer y apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, tienen que elegir las más apropiadas de estas herramientas, la mayoría de las cuales están disponibles gratuitamente en Internet para la enseñanza de una lengua extranjera en manos de profesores de idiomas creativos y conocedores. Por tanto, es fundamental concienciar a los profesores de idiomas sobre la elección de las herramientas Web 2.0 adecuadas.

En base al estado actual y prospectivo, la carrera de Idiomas se busca insertar en la sociedad la imagen de la Carrera, mediante la ejecución, promoción e información de los proyectos de vinculación desarrollados y por desarrollar a través de programas de vinculación con la colectividad de manera permanente y en equipo.

Esta visión se enmarca, también, en los compromisos internacionales de desarrollo global, como *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*, que se enfoca en Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo en todos los niveles educativos.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Por otra parte, está el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 de Ecuador ya que es el principal instrumento del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP), y su objetivo es contribuir al cumplimiento progresivo de:

1. Los derechos constitucionales;
2. Los objetivos del régimen de desarrollo y disposiciones del régimen de desarrollo (a través de la implementación de políticas públicas);
3. Los programas, proyectos e intervenciones que de allí se desprenden.

Se fundamenta en los logros de los “últimos 10 años” y pone en evidencia la existencia de nuevos retos por alcanzar, en torno a tres ejes principales:

- 1) Derechos para todos durante toda la vida;
- 2) Economía al servicio de la sociedad;
- 3) Más sociedad, mejor Estado, que contienen a su vez tres objetivos nacionales de desarrollo que rompen con la lógica sectorial y dan cuenta de las prioridades que tiene el país.

Es así que este proyecto se enmarca en el Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida, y en el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, y en el acápite 1.1. Que expresa: Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

Asimismo, el objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas, acápite 2.5. Que sostiene: Garantizar la preservación de las lenguas tradicionales, el multilingüismo y el sostenimiento de sistemas de educación intercultural y conocimiento de las diversidades.

Por otra parte, cabe recalcar que en virtud de la realidad socio - educativa actual por la pandemia del COVID-19, en la cual los estudiantes se ven obligados a permanecer en sus hogares a fin de evitar ser contagiados e incrementar el número de afectados, y según decreto ejecutivo de que todo el estudiantado de régimen Sierra deben culminar sus actividades académicas de manera virtual, se busca entonces generar recursos didácticos lúdicos interactivos de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de Educación General Básica a partir del 2do nivel hasta el 10mo.

El presente proyecto está dentro de la planificación del DIVISO: Programa de Vinculación con la Sociedad “Planificación, Evaluación y Desarrollo de métodos para la superación personal”; con su línea de investigación. “Procesos de Enseñanza – Aprendizaje”, dentro del área del conocimiento: “Ciencias de la Educación”, constando con las siguientes etapas: Planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Necesidad de tutorías virtuales con herramientas interactivas para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés	1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classroom Management Strategies ▪ TICs ▪ English I - VII ▪ Teaching Methods and Approaches ▪ Communicative Grammar ▪ Computer Assisted Language Learning ▪ Didactics ▪ Communicative Language Teaching Strategies
	2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés	
	3. Evaluar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO: Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase III

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	18,56	USD 18,56
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
		0.0	0.00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			USD 18,56

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase III						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés			24			
Actividad 1.1 Planificación del cronograma de trabajo	18-10-2021	22-10-2021	8		1.Avilés Brito Stephanie Belén 2.Cahuana Arcos María Alexandra 3.Cajamarca Sailema Alexandra Jazmine	
Actividad 1.2 Socialización y búsqueda de información bibliográfica para la elaboración de la guía de actividades de evaluación	25-10-2021	29-10-2021	8		4.Cali Guamán Dayana Julissa 5.Culqui Baño Adriana Lizbeth 6.Gaona Vicente Lucia Francisca	
Actividad 1.3 Formación de grupos de trabajo de acuerdo con temas planteados para las actividades de evaluación programadas.	01-11-2021	05-11-2021	8		7.Heredia Gallegos Oscar Sebastián	
Objetivo 2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés			56			
Actividad 2.1 Evaluación diagnóstica pre-test para la LESSON A de 2do a 10 nivel	08-11-2021	12-11-2021	8	Lic. Mg. Edgar Encalada Trujillo	8.Hurtado Yáñez Ruth Belén 9.Juna Manotoa Jessenia Estefanía	Lápices Cuadernos Marcadores Hojas A4
Actividad 2.2 Evaluación para la LESSON B de 2do a 10 nivel	15-11-2021	19-11-2021	8		10.Lescano Chasi Santiago David	
Actividad 2.3 Evaluación para la LESSON C de 2do a 10 nivel	22-11-2021	26-11-2021	8		11.López Zapata Nicole Estefanía	
Actividad 2.4 Evaluación para ASSESSMENT de 2do a 10 nivel	29-11-2021	3-12-2021	8		12.Luna Rodríguez Katherin Alejandra	
Actividad 2.5 Evaluación para el PROJECT 1 de 2do, 3ero, y 4to nivel	6-12-2021	10-12-2021	8		13.Mayorga Salazar Christian Sebastián	
Actividad 2.6 Evaluación PROJECT 2 de 5to, 6to, y 7mo nivel	13-12-2021	17-12-2021	8		14.Medina Carrasco Gloria Lizbeth	
Actividad 2.7 Evaluación Gramatical 8vo, 9no y 10mo nivel	20-12-2021	24-12-2021	8			

Objetivo 3. Evaluar las actividades de evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés			16			
Actividad 3.1 Sistematización de la información encontrada durante la ejecución del proyecto	03-01-2022	07-01-2022	6			
Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	15-01-2022	5			
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	1			
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1			
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	1			
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1			
Actividad 3.7 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Encalada Trujillo Edgar Mg.</i></p> <p>Docente Tutor del Proyecto</p>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</p> <p><i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	18 de octubre al 10 de diciembre de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	octubre 2021 – marzo 2022	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO:	Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase III	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lcdo. Edgar Encalada Trujillo Mg.		1. Avilés Brito Stephanie Belén	8. Hurtado Yáñez Ruth Belén	
		2. Cahuana Arcos María Alexandra	9. Juna Manotoa Jessenia Estefanía	
		3. Cajamarca Sailema Alexandra Jazmine	10. Lescano Chasi Santiago David	
		4. Cali Guamán Dayana Julissa	11. López Zapata Nicole Estefanía	
		5. Culqui Baño Adriana Lizbeth	12. Luna Rodríguez Katherin Alejandra	
		6. Gaona Vicente Lucia Francisca	13. Mayorga Salazar Christian Sebastián	
		7. Heredia Gallegos Oscar Sebastián	14. Medina Carrasco Gloria Lizbeth	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés				
Actividad 1.1 Planificación del cronograma de trabajo	18-10-2021	18-10-2021	8	N/A
Actividad 1.2 Socialización y búsqueda de información bibliográfica para la elaboración de la guía de actividades de evaluación	25-10-2021	29-10-2021	8	N/A
Actividad 1.3 Formación de grupos de trabajo de acuerdo con temas planteados para las actividades de evaluación programadas.	01-11-2021	05-11-2021	8	N/A

Objetivo 2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés				N/A
Actividad 2.1 Evaluación diagnóstica pre-test para la LESSON A de 2do a 10 nivel	08-11-2021	12-11-2021	8	N/A
Actividad 2.2 Evaluación para la LESSON B de 2do a 10 nivel	15-11-2021	19-11-2021	8	N/A
Actividad 2.3 Evaluación para la LESSON C de 2do a 10 nivel	22-11-2021	26-11-2021	8	N/A
Actividad 2.4 Evaluación para ASSESSMENT de 2do a 10 nivel	29-11-2021	33-12-2021	8	N/A
Actividad 2.5 Evaluación para el PROJECT 1 de 2do, 3ero, y 4to nivel	06-11-2021	10-12-2021	8	N/A
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 64 hrs. = 66,67%				
COMENTARIOS: Se ha trabajado con normalidad de acuerdo a la planificación.				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p>Lcdo. Encalada Trujillo Edgar Guadia, Mg.</p> <p><i>Docente Tutor del Proyecto</i></p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	<i>13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>octubre 2021 – marzo 2022</i>	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase III	CÓDIGO: 1.17	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lcdo. Edgar Encalada Trujillo Mg.		1.Avilés Brito Stephanie Belén	8.Hurtado Yánez Ruth Belén	
		2.Cahuana Arcos María Alexandra	9.Juna Manotoa Jessenia Estefanía	
		3.Cajamarca Sailema Alexandra Jazmine	10.Lescano Chasi Santiago David	
		4.Cali Guamán Dayana Julissa	11.López Zapata Nicole Estefanía	
		5.Culqui Baño Adriana Lizbeth	12.Luna Rodríguez Katherin Alejandra	
		6.Gaona Vicente Lucia Francisca	13.Mayorga Salazar Christian Sebastián	
		7.Heredia Gallegos Oscar Sebastián	14.Medina Carrasco Gloria Lizbeth	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Actividad 2.6 Evaluación PROJECT 2 de 5to, 6to, y 7mo nivel	13-12-2021	17-12-2021	8	
Actividad 2.7 Evaluación Gramatical 8vo, 9no y 10mo nivel	20-12-2021	24-12-2021	8	N/A
Objetivo 3. Evaluar las actividades de evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés			16	
Actividad 3.1 Sistematización de la información encontrada durante la ejecución del proyecto	03-01-2022	07-01-2022	6	N/A
Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	15-01-2022	5	N/A
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	1	N/A

Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1	N/A
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	1	N/A
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1	N/A
Actividad 3.7 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1	N/A
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 34 hrs.= 33,33% + 66,67 = 100%				
COMENTARIOS: Se ha trabajado con normalidad de acuerdo a la planificación.				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p>Lcda. Encalada Trujillo Edgar Guadia, Mg. <i>Docente Tutor del Proyecto</i></p>				
Revisado por:				
<p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase III					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: MG. EDGAR ENCALADA TRUJILLO					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	18-10-2021	22-10-2021	2	Planificación de Proyecto de Vinculación	
2	25-10-2021	29-10-2021	2	Socialización proyecto de vinculación estudiantes	
3	01-11-2021	05-11-2021	2	-Plan de Carrera	
4	08-11-2021	12-11-2021	2	Informe avance porcentaje del proyecto de vinculación del primer parcial (matriz 2.1)	
5	15-11-2021	19-11-2021	2	Matriz base de datos	
6	22-11-2021	26-11-2021	2	Informe de actividades realizadas el primer parcial	
7	29-11-2021	03-12-2021	2	Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante el primer parcial (Matriz 2.1 EVIDENCIA) presentación DIVISO	
8	06-11-2021	10-12-2021	2	Presentación de la Matriz Base de Datos. (Evidencia Carrera)	
9	13-12-2021	17-12-2021	2	Presentación informe del segundo parcial de las actividades del cumplidas según la planificación del proyecto	
10	20-12-2021	24-12-2021	2	Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante segundo parcial del (Matriz 2.2 EVIDENCIA) presentación DIVISO	
11	03-01-2022	07-01-2022	2	Sistematización de la información encontrada durante la ejecución del proyecto	
12	10-01-2022	15-01-2022	2	Presentación del Proyecto Producto y anexos	
13	17-01-2022	21-01-2022	2	Socialización resultados entidad beneficiaria	
14	24-01-2022	28-01-2022	2	Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	
15	31-01-2022	04-02-2022	2	Correcciones del proyecto	
16	07-02-2022	11-02-2022	2	Presentación final del proyecto	
17	14-02-2022	18-02-2022	2	Presentación de informes	
TOTAL HORAS			34		

F: _____
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2021- marzo 2022*

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar actividades mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio		NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés	Plan de actividades de evaluación	Plan de actividades de evaluación	100%
2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés	Guía de actividades interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades	Guía de actividades interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades	100%
3. Evaluar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del Idioma Inglés	Informe técnico de evaluación de la aplicación de las actividades de la guía interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades	Informe técnico de evaluación de la aplicación de las actividades de la guía interactivas para evaluar el mejoramiento de las habilidades	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar actividades mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio	
META: Evaluar en un 35% el Mejoramiento del desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio	
INDICADOR Porcentaje de evaluación del mejoramiento de las habilidades productivas y receptoras el idioma inglés	Nombre: Porcentaje de evaluación del mejoramiento de las habilidades productivas y receptoras el idioma inglés
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje evaluación del mejoramiento de las habilidades productivas y receptoras el idioma inglés
	Método de cálculo: Número total de estudiantes que mejoraron en las habilidades productivas y receptoras /Número total de estudiantes participantes en el mejoramiento de las habilidades productivas y receptoras PEM= Porcentaje de evaluación del mejoramiento NEM= Número de estudiantes que mejoraron NTEP= Numero total de estudiantes participantes $PEM = NEM/NTEP * 100$ $PEM = 27/27 * 100$ PEM=100%
	Línea base: 20%
Análisis del Indicador: Se logró evaluar al 100% de estudiantes participantes en el proceso.	
Indicador de Logros. Se supero el 35% el Mejoramiento del desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés mediante la digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio al finalizar la tercera fase del proyecto.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés	
META: Planificar actividades de evaluación al 100% de los estudiantes de la educación media, básica y superior	
INDICADOR Porcentaje de aplicación de actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés	Nombre: Porcentaje de aplicación de actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de aplicación de actividades para la evaluación del mejoramiento
	Método de cálculo: Número de actividades de evaluación seleccionadas /Número de actividades de evaluación investigadas *100 PAAE= Porcentaje de aplicación de actividades de evaluación NAES= Número de actividades de evaluación seleccionadas NAEI= Número de actividades de evaluación investigadas $PAAE = NAES/NAEI * 100$ $PAAE = 16/16 * 100$ PAAE=100%
	Línea base: 0%
Análisis del Indicador: Se aplicó el 100% de las actividades de evaluación seleccionadas.	

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	
META: Aplicar el 100% de la de las actividades planificadas para la evaluación en la guía de actividades interactivas	
INDICADOR Porcentaje de aplicación de actividades de planificadas para la evaluación en la guía de actividades interactivas	Nombre: Porcentaje de aplicación de actividades de planificadas para la evaluación en la guía de actividades interactivas
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de aplicación de actividades planificadas para la evaluación en la guía de actividades interactivas
	Método de cálculo: Número de actividades planificadas/Número de actividades aplicadas*100 PAAP= Porcentaje de aplicación de actividades planificadas NAP= Número de actividades planificadas NAA= Número de actividades aplicadas PAAP=NAP/NAA*100 PAAP=48/48*100 PAAP=100%
	Línea base:0%
Análisis del Indicador: Se aplicó el 100% de actividades planificadas	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	
META: Evaluar al 100% de los estudiantes participantes	
INDICADOR Porcentaje de actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés	Nombre: Porcentaje de actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés
	Método de cálculo: Número de estudiantes evaluados/Número de estudiantes participantes * 100 PAEM= Porcentaje de actividades para la evaluación del mejoramiento NEE= Número de estudiantes evaluados NEP= Número de estudiantes participantes PAEM=NEE/NEP*100 PAEM=41/41*100 PAEM=100%
	Línea base: 0%
Análisis del Indicador: Se logró evaluar al 100% de los estudiantes participantes	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ C=41/41*100 C= 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ GCA= 48/48*100 GCA= 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ GCO=3/3*100 GCO=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET=100	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ IF= 18,56/18,56*100 IF= 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET+IF/2 EF=100+100/2 EF=100	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
<p>Necesidad de tutorías virtuales con herramientas interactivas para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>1. Planificar actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés</p> <p>2. Ejecutar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés</p> <p>3. Evaluar las actividades para la evaluación del mejoramiento en el desarrollo de las habilidades productivas y receptoras del Idioma Inglés</p>	<p>Classroom Management Strategies TICs Teaching Methods and Approaches Communicative Grammar Computer Assisted Language Learning Didactics Communicative Language Teaching Strategies English I - VII</p>	<p>Aplica estrategias de manejo del aula</p> <p>Utiliza el idioma inglés de manera apropiada para lograr los objetivos de comunicación.</p> <p>Usa los principios de las estructuras gramaticales en el contexto comunicativo.</p> <p>Maneja herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Toma decisiones para planificar, organizar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Aplica prácticas teóricas y metodológicas de la enseñanza del inglés para fortalecer su confianza y rendimiento profesional de acuerdo con los requerimientos del mundo global</p>

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO: 1.17: “Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase III”

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACION

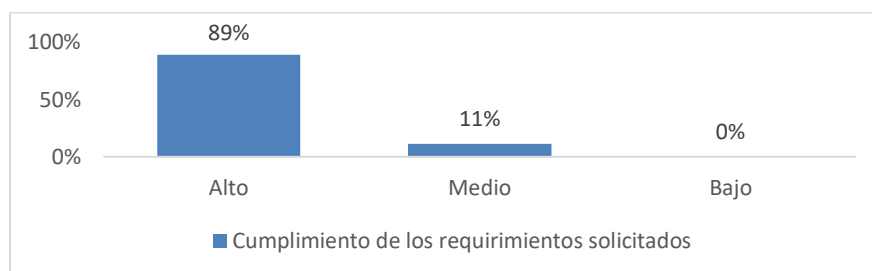
1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados? ¿En qué grado?

Tabla 1. Nivel de cumplimiento

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	88.9%
Medio	3	11.1%
Bajo	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Gráfico 1. Nivel de cumplimiento



Fuente: Estudiantes de la

Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Análisis e interpretación

En este gráfico, el 88,9% de los estudiantes han concluido que el nivel de cumplimiento de los requerimientos solicitados del proyecto ha sido alto, mientras que el 11,1% de los encuestados señalan que el cumplimiento del proyecto ha sido medio mientras que el 0% de participantes ha señalado que el cumplimiento del proyecto ha sido bajo. Por consiguiente, se puede inferir que la mayoría de participantes del proyecto piensa que el proyecto de vinculación ha cumplido los requerimientos solicitados para el mejoramiento de las destrezas de escritura y lectura del idioma inglés.

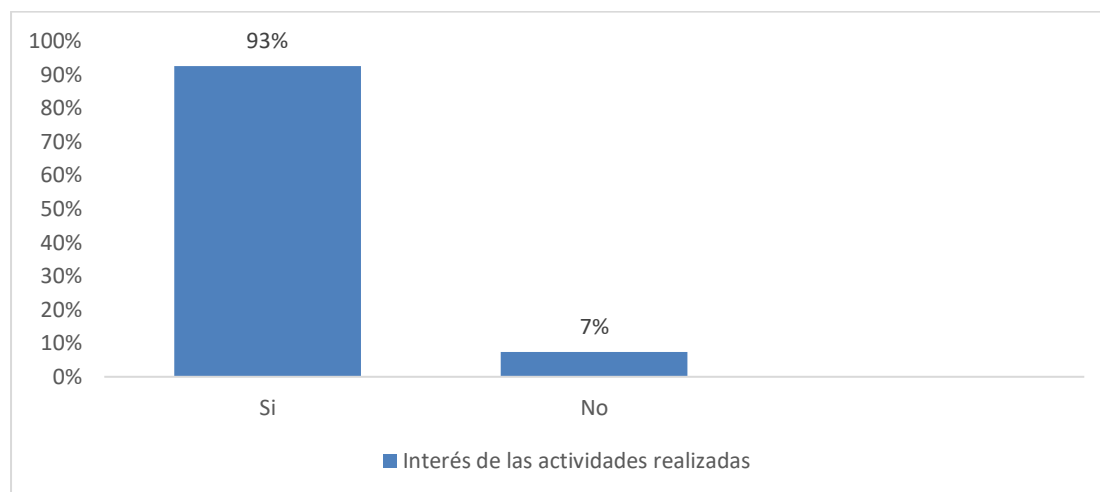
2. ¿Las actividades realizadas en las tutorías virtuales despertaron su interés?

Tabla 2. Interés de las actividades realizadas

Interés de las actividades realizadas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	92,6%
No	2	7,4%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Gráfico 2. Interés de las actividades realizadas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Análisis e interpretación

Del total de la población encuestada el 92,6% ha manifestado que se sintieron interesados en las distintas actividades realizadas durante la aplicación del proyecto, por otro lado, el 7,4% manifestaron que las actividades realizadas durante el proyecto despertaron su interés. Por lo tanto, los resultados arrojados en esta pregunta demuestran que, de la población encuestada, la mayoría de estudiantes se sintieron interesados y motivados realizando las actividades propuestas para el mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura en inglés.

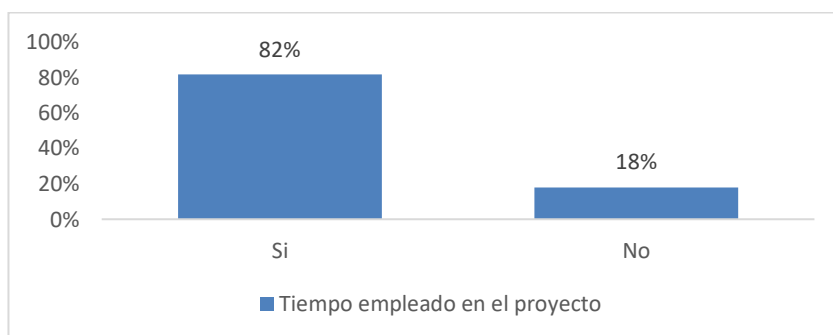
3. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo de las actividades virtuales del proyecto fue suficiente?

Tabla 3. Tiempo empleado en el proyecto

Tiempo empleado en el proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	22	81,5%
Bueno	5	18,5%
Regular	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Gráfico 3. Tiempo empleado en el proyecto



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico, el 81,5% de la población encuestada sintió que el tiempo empleado en las tutorías virtuales fue suficiente, mientras que el 18,5% de estudiantes manifestó que el tiempo de las tutorías para el mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura del idioma inglés no fue el suficiente. Por lo tanto, se puede considerar que los estudiantes sienten que se necesitan más tutorías virtuales.

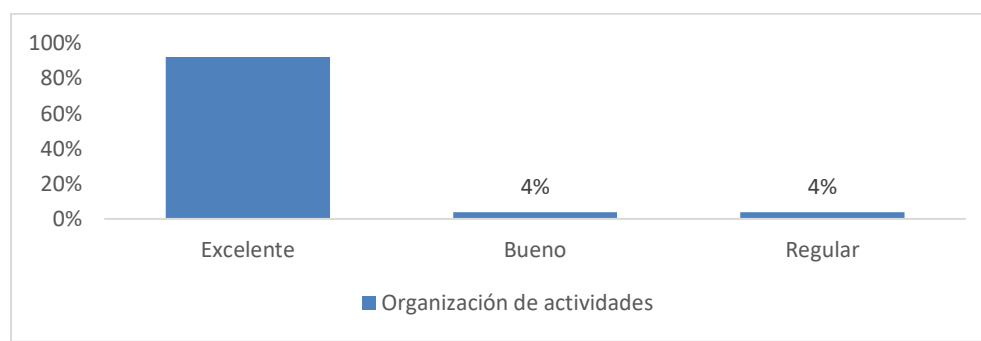
4. ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 4. Organización de actividades

Organización de actividades	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	25	92,6%
Bueno	1	3,7%
Regular	1	3,7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Gráfico 4. Organización de actividades



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Análisis e interpretación

En este gráfico, el 92,6% de los estudiantes considera que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto de vinculación fue excelente, mientras que el 3,7 % de participantes ha señalado que la organización de las actividades desarrolladas ha sido buenas. Y finalmente un 3,7% considera que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto de vinculación fue regular. Entonces se puede deducir que la mayoría de los participantes considera que la organización de las actividades durante el periodo de vinculación ha sido de gran ayuda. La organización de las actividades estimula a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

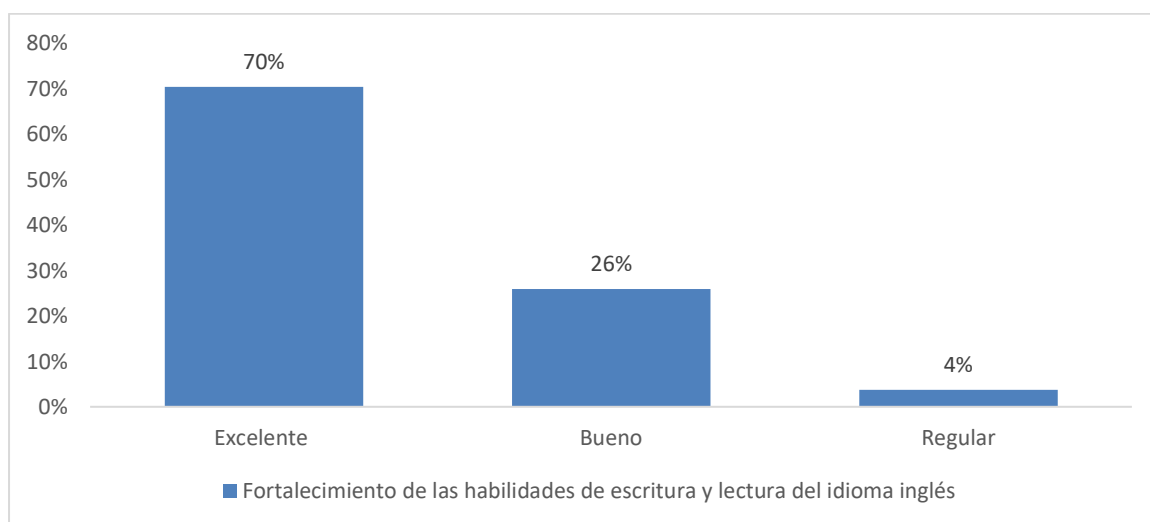
5. ¿Considera usted que las tutorías virtuales le ayudaron a mejorar sus habilidades de lectura y escritura del idioma inglés?

Tabla 5. Fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura del idioma inglés

Fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	19	70,4%
Bueno	7	25,9%
Regular	1	3,7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Gráfico 5. Fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura del idioma inglés



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Análisis e interpretación

En este gráfico, el 70,4% de los estudiantes considera que fue excelente las tutorías virtuales porque les ayudaron a mejorar sus habilidades de lectura y escritura del idioma inglés, mientras que el 25,9% de participantes señalan que han sido bueno las tutorías virtuales en la mejora de habilidades lectora y escritura del idioma inglés. Por consiguiente, el 3,7% de los estudiantes piensan que las tutorías virtuales le ayudaron a mejorar sus habilidades de lectura y escritura del idioma inglés les ayudan de manera regular. Entonces, se puede resumir que las Tutorías virtuales han ayudado mucho en la mejora de habilidades de lectura y escritura del idioma inglés mejorando así el promedio de aprendizaje en los estudiantes.

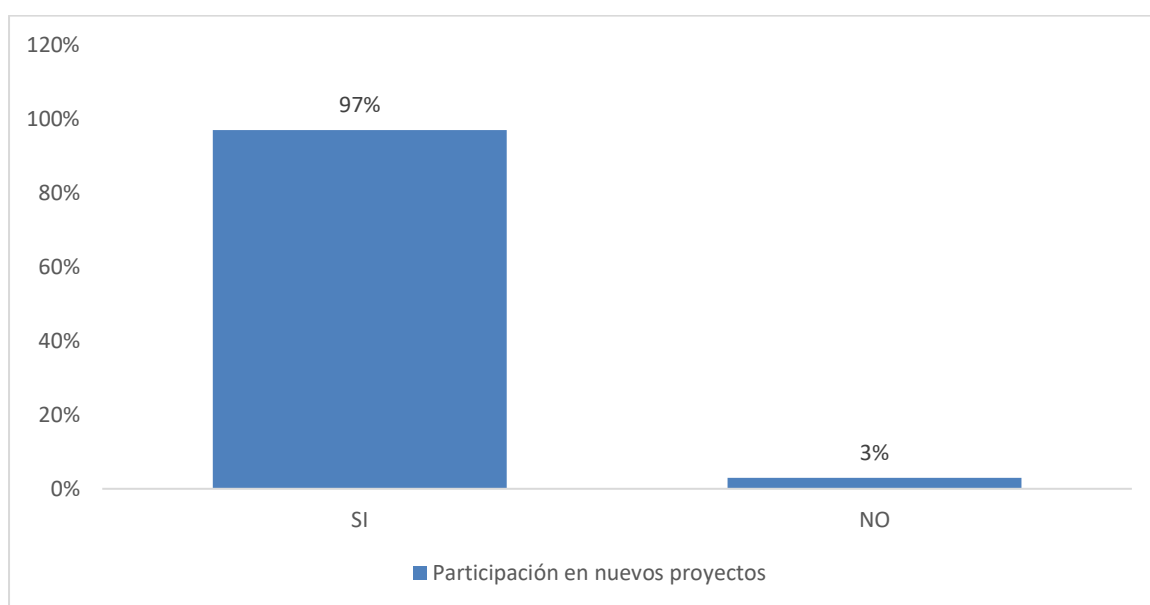
6. ¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?

Tabla 6. Participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad

Participación en nuevos proyectos	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	96,3%
No	1	3,7%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021)

Gráfico 6. Participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021)

Análisis e interpretación

En este gráfico, el 97% de los estudiantes considera que en un futuro Si participarían en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA, mientras que 3% de los estudiantes concuerdan que en un futuro No volverían a participar en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA. Entonces, se puede sintetizar que la mayoría Si volvería a participar en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

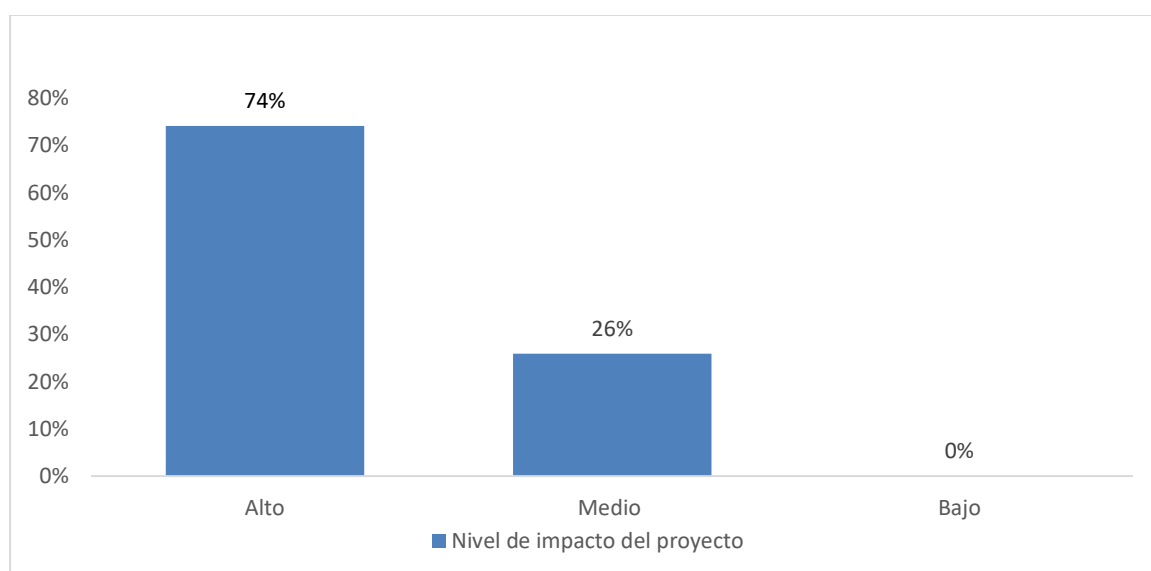
7. ¿Cuál considera usted que ha sido el nivel de impacto del proyecto en relación a las tutorías virtuales del idioma inglés?

Tabla 7. Nivel de impacto del proyecto

Impacto del proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	74,1%
Medio	7	25,9%
Bajo	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021)

Gráfico 7. Nivel de impacto del proyecto



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Análisis e interpretación

En este gráfico, el 74,1% de los estudiantes considera que el nivel de impacto del proyecto en relación a las tutorías virtuales del idioma inglés ha sido Alto. Mientras que el 25,9% de los estudiantes considera que el nivel de impacto del proyecto en relación a las tutorías virtuales del idioma inglés ha sido medio. Finalmente, el 0% de los estudiantes considera que el nivel de impacto del proyecto en relación a las tutorías virtuales del idioma inglés ha sido bajo. Entonces, se puede decir que la mayoría opina que el nivel de impacto del proyecto en relación a las tutorías virtuales del idioma inglés ha dado un gran impacto para la mejora del idioma inglés.

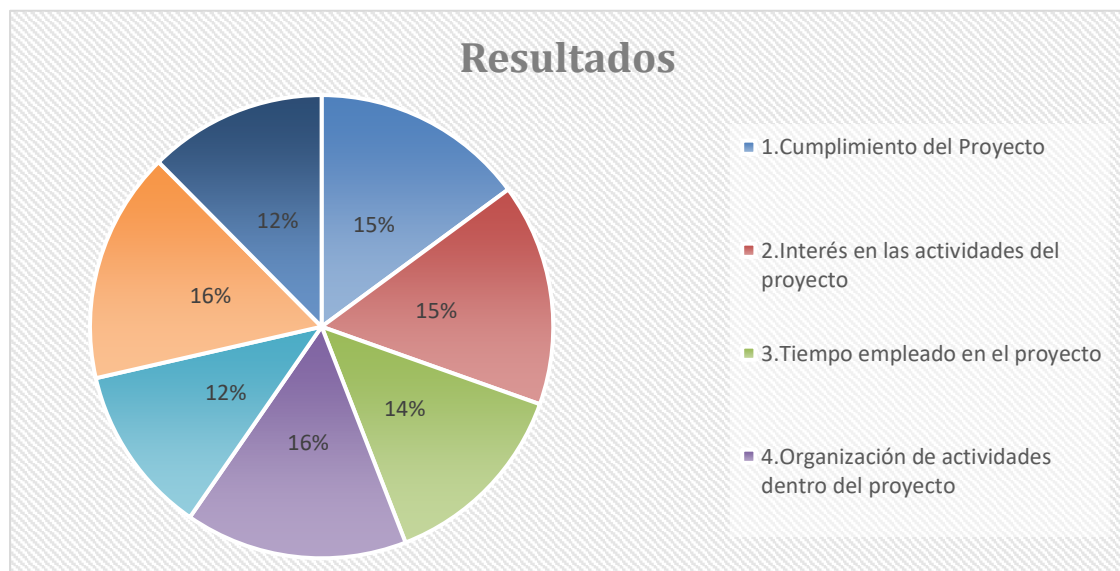
8. CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS

Tabla 8. Resultados de la encuesta

# Pregunta	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Cumplimiento del Proyecto	Alto	24	88,9%
2. Interés en las actividades del proyecto	Si	25	92,6%
3. Tiempo empleado en el proyecto	Excelente	22	81,5%
4. Organización de actividades dentro del proyecto	Excelente	25	92,6%
5. Fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura del idioma inglés	Excelente	19	70,4%
6. Participación en proyectos de vinculación con la sociedad	Si	26	96,3%
7. Impacto del proyecto	Alto	20	74,1%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

Gráfico 8. Resultados de la encuesta de impacto



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio (2021).

9. CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada en los estudiantes de quinto, sexto y séptimos de la modalidad matutina y vespertina pertenecientes a la Unidad Educativa 14 de Julio, se puede concluir que el objetivo de conocer los niveles de

satisfacción de los beneficiarios sobre el Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación en la Sociedad ha sido satisfactoriamente alcanzado.

Como se ha podido observar en cada una de las preguntas presentadas en la encuesta, este proyecto de Vinculación con la Sociedad ha cumplido con los requerimientos solicitados en gran medida. Puesto que, aunque no todos los estudiantes han participado en todas las fases del proyecto, el nivel de satisfacción ha sido bueno.

Además, como se puede apreciar, las actividades realizadas durante las tutorías cumplieron un rol muy importante durante el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura del idioma inglés porque dichas actividades despertaron el interés de los estudiantes. A su vez, también, se considera que la organización para el desarrollo de las actividades dentro del proyecto fue excelente, misma que ayudó a los estudiantes a mejorar sus habilidades en el idioma inglés. Por último, en un futuro los estudiantes de Unidad Educativa 14 de Julio han manifestado que están de acuerdo en participar en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados y conclusiones de esta encuesta, se pueden dar algunas recomendaciones para mejorar algunos aspectos para los futuros proyectos de vinculación.

- Se debe tratar que todos los beneficiarios que han empezado el proyecto participen hasta el final del mismo, ya que, de esta manera se puede cerciorarse de que todos han pasado por un mismo proceso y así, obtener resultados más precisos alcanzando un alto impacto el proyecto.
- De la misma manera, a fin de cumplir con los objetivos del proyecto, se debe tener en cuenta que el tiempo de las actividades sea el suficiente y así mismo, éstas deben ser acorde a la edad, nivel e interés de los estudiantes para poder captar su atención y obtener mejores resultados.
- Finalmente, se recomienda que los profesores de las instituciones beneficiarias también participen de las actividades propuestas en el proyecto de vinculación de la Sociedad, puesto que de esa manera se lograrían los objetivos propuestos de una mejor manera.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: 1.17 "Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase III"		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa 14 de Julio		
PROVINCIA: Cotopaxi	CANTÓN: Latacunga	PARROQUIA: San Buenaventura
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	17
	MUJER	24
	SUBTOTAL	41
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	27
	DE 15 A 29 AÑOS	0
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	SUBTOTAL	41
DISCAPACIDADES	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	41
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	SUBTOTAL	41
MOVILIDAD	ECUATORIANO	27
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	SUBTOTAL	41

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y extranjeros						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "14 de Julio". Fase III"						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
Unidad Educativa "14 de Julio"		DESDE 18-oct-2021	HASTA 18-feb-2022	TOTAL: USD 18,56		
Dr. Patricio Cárdenas						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: (41)						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/REPRUEBA
Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	34	1. Avilés Brito Stephanie Belén		1804764254	96	APRUEBA
		2. Cahuana Arcos María Alexandra		1804453031	96	APRUEBA
		3. Cajamarca Sailema Alexandra Jazmine		1805072756	96	APRUEBA
		4. Cali Guamán Dayana Julissa		1850100429	96	APRUEBA
		5. Culqui Baño Adriana Lizbeth		1850075720	96	APRUEBA
		6. Gaona Vicente Lucia Francisca		1753511656	96	APRUEBA
		7. Heredia Gallegos Oscar Sebastián		1803865557	96	APRUEBA
		8. Hurtado Yáñez Ruth Belén		1804368007	96	APRUEBA
		9. Juna Manotoa Jessenia Estefanía		1804711511	96	APRUEBA
		10. Lescano Chasi Santiago David		0503975872	96	APRUEBA
		11. López Zapata Nicole Estefanía		1805311386	96	APRUEBA

		12.Luna Rodríguez Katherin Alejandra	1722447834	96	APRUEBA
		13.Mayorga Salazar Christian Sebastián	1804413506	96	APRUEBA
		14.Medina Carrasco Gloria Lizbeth	1805361639	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:					
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Edgar Encalada Trujillo Mg.</i></p> <p>Docente Coordinador del Proyecto</p>					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>			<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</p> <p><i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		