

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 17 de abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua”. Fase II y III”.

Código del proyecto: 1.18

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	X		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	X		
1.1 Datos generales del proyecto	X		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	X		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	X		
1.4 Descripción del proyecto	X		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	X		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	X		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	X		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	X		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	X		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	X		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	X		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	X		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	X		
Análisis de Resultados de Encuesta	X		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	X		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	X		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	X		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	X		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	X		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	X		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	X		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)			

Firma:

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (E)

Nombre: Mg. Pablo E Hernández Domínguez

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación		Nº. Programa: 1
Nombre del Proyecto:	"Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua". Fase II y III".		Código Proyecto: 1.18
Sector de acción del proyecto:	Cantón Quero		
Objetivo General: Desarrollar habilidades para el aprendizaje del idioma inglés basado en el reading and writing.			
Objetivos Específicos:			
1. Planificar tutorías virtuales para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés			
2. Ejecutar estrategias pedagógicas lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés			
3. Evaluar la utilidad de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés			
Productos del proyecto:			
<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de tutorías virtuales seleccionadas Registro de estrategias tutorías virtuales aplicadas Informe técnico de evaluación de tutorías. 			
Impacto del proyecto			
Impacto social: con la aplicación del proyecto mejora la calidad de vida del estudiante, motivándole a estudiar y mejorar como persona y ser un excelente profesional en futuro al servicio de su comunidad. Impacto político-institucional: el proyecto se encuentra bajo la dirección de vinculación de la sociedad, este departamento se encarga en aprobar y realizar el seguimiento para su cumplimiento, por lo que beneficia a la institución participativa para que todo lo planificado se finalice correctamente.			
Relevancia del proyecto:			
El proyecto denominado "Fortalecimiento de las habilidades del Reading and writing del idioma Inglés" en su aplicación en la Unidad educativa 17 de Abril, aportó de forma significativa a la educación del establecimiento, ayudando a los educando al desarrollo de su enseñanza-aprendizaje por medio de múltiples actividades incentivando al desarrollo de capacidades volitivas, creativas, brindando al estudiante la seguridad para desarrollarse, desenvolverse, tanto académicamente como en el aspecto profesional.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	99
Cantón:	Quero	Mujeres:	111
Parroquia:	Quero	Total:	200
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa "17 de Abril"		
Período Académico:	Octubre 2021-marzo 2022	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	18-10-2021	Nombre:	MsC. Luis Fonseca Mora
Fecha Fin:	18-02-2022	Cargo:	RECTOR
	Teléfono		0 98 024 1770
	Correo electrónico		eduardo.fonseca@educacion.gob.ec
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad educativa-Educación básica		
Fecha de suscripción:	20 de abril del 2021	Fecha de finalización:	20 de abril del 2023
ESTADO DEL PROYECTO			
Continúa		Reestructura	
		Cierre	x
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	19,72		0.0
Total:	19,72	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Mg. Edgar Encalada Trujillo	
Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec	Teléfono	0996575373
Docente(s) Tutor Participante:		Mg. Edgar Encalada Trujillo	
Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec	Teléfono	0996575373
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Mg. Pablo Hernández Domínguez	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	4
Mujeres:		Mujeres:	11
Total:	1	Total:	15
Realizado por:		Revisado por:	
Mg. Edgar Encalada Trujillo Docente Coordinador/Tutor		Mg. Pablo E Hernández D. Coordinador de Vinculación (e)de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:
“Comunicación, sociedad, cultura y tecnología”

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 18

“Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua”. Fase II y III”.

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencia Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: “Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros”

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: *Lcdo. Edgar Encalada Trujillo Mg.*

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: *Lcdo. Edgar Encalada Trujillo Mg.*

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa “17 de Abril” Cantón Quero

COORDINADOR ENTIDAD(ES) COOPERANTE: MSc. Luis Eduardo Fonseca Mora

CÓDIGO DEL PROYECTO:1.18

Ambato, octubre 2021 – marzo 2022

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **octubre 2021 – marzo 2022**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*18 de octubre al 10 de diciembre 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **octubre 2021 – marzo 2022**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Cantón Quero, Tungurahua.</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: 19.72 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: <i>Abril- septiembre 2021 implementación</i> Fase II-III: <i>Octubre 2021 – Marzo 2022 evaluación</i></p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 15</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 200</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua ” Fase II	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua- Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid - 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuin, Rio Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la "Gaceta Normativa Oficial" de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinllo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Rio negro, Ulba, Santa Rosa).	Carrera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinllo, Baquerizo Moreno, Rio Negro).	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021 – marzo 2022

Fin: Mejorar el aprendizaje del idioma inglés a través del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades reading and writing de los estudiantes.	
Objetivo General: Desarrollar habilidades para el aprendizaje del idioma inglés basado en el reading and writing.	
Meta: Fortalecer las habilidades lingüísticas de reading and writing de los estudiantes en un 35%.	
Indicador: Número total de estudiantes que mejoraron en las habilidades /Número total de estudiantes participantes en el mejoramiento de las habilidades productivas y receptoras * 100	
Medio de Verificación: Tutorías virtuales por niveles educativos	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar tutorías virtuales para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones de tutorías virtuales seleccionadas
Meta: Presentación de tutorías virtuales al 100% de los estudiantes de la educación media, básica y superior	
Indicador: Número de tutorías virtuales seleccionadas *100 / Número de tutorías virtuales recopiladas	
2. Ejecutar estrategias pedagógicas lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de estrategias tutorías virtuales aplicadas
Meta: Aplicar el 100% de las estrategias pedagógicas lúdicas interactivas a los estudiantes participantes	
Indicador: Número de estrategias aplicadas /Número de estrategias planificadas	
3. Evaluar la utilidad de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> Informe técnico de evaluación de tutorías
Meta: Evaluar el 100% de las estrategias pedagógicas lúdicas interactivas	
Indicador: Número de total de estudiantes evaluados las tutorías virtuales aplicadas / Número de total de estudiantes participantes en la evaluación de las tutorías virtuales aplicadas * 100	

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El aprendizaje de segundas lenguas se percibe como una necesidad; para los estudiantes de educación básica significa adquirir conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de lenguaje orales y escritas, mediante actividades específicas (Chávez Zambano, Saltos Vivas, & Saltos Dueñas, 2017). Con el fin de brindar los conocimientos necesarios para comprender, utilizar, reconocer, entender y emplear expresiones ampliamente utilizadas en el idioma Inglés, a través de su participación, propias de prácticas sociales, relacionadas con la producción e interpretación de textos orales y escritos, vinculados con el ambiente familiar y comunitario, entorno académico y de formación, o el literario y lúdico (Ricoy & Álvarez Pérez, 2016). La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés ha dado un giro grande en el sistema educativo ecuatoriano en las últimas dos décadas y varias medidas han sido implementadas, en las clases de idioma inglés, los profesores se enfrentan siempre al desafío de lograr evaluar de forma confiable y válida las habilidades de escritura de sus estudiantes de forma tal que dichos estudiantes estén mejor preparados para enfrentar exámenes en los que demuestren sus logros. La Universidad Técnica de Ambato desde su creación fue concebida bajo una filosofía “Humanista” basada en el respeto al derecho ajeno proponiendo una revolución en la educación con respecto a visualizar al estudiante como un ser integral que debe desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en proyectos de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y trasmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables, interdisciplinarios, proactivos que generan innovación y cambios sustanciales en la sociedad. El elemento indispensable para que la universidad ejerza su misión en beneficio de la sociedad es que se vincule con esta por todas las formas o medios posibles.

La Universidad Técnica de Ambato (UTA) ha mantenido un pacto de responsabilidad al servicio con la comunidad y bajo el nuevo marco legal, su planeación estratégica institucional, fortalece el enfoque de servicio a la sociedad, el mismo que se expresa específicamente en su misión, fines y objetivos estratégicos. Es así que, en el Plan estratégico de la UTA, (2015-2018) se plantea el Objetivo Estratégico 3, que refiere: “Vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios. ”; y, el Objetivo Táctico 3.1, que señala: “Desarrollar el plan de vinculación alineados a los dominios institucionales y a las líneas de investigación cuyos resultados aporten a la solución de los problemas de la sociedad”.

En el Ecuador se institucionalizan los objetivos de este compromiso en el que se conoce como “plan decenal 2016-2025”, que tiene 8 políticas educativas y varios objetivos a cumplir. El objetivo 1 del plan establece que se deben educar integralmente para el desarrollo personal y la equidad social para lo cual se garantiza oportunidades de aprendizaje para desarrollar una comunidad educativa justa, solidaria e innovadora para mejorar desarrollaron cambios curriculares; los que dio como resultado 80% de docentes obtienen entre excelente y satisfactorio en evaluaciones nacionales, además se quedó en actualizar periódicamente el currículo y los estándares educativos sobre la base de los resultados y comenzó el proyecto “Es hora de enseñar inglés” (SITEAL, 2016-2025). En él se intentó mejorar el sistema de enseñanza del inglés como lengua extranjera, y se tomaron en cuenta aspectos de metodología y competencias docentes.

La (UNESCO) en su declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI; visión

y acción, define a la educación como el pilar fundamental de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, al mismo tiempo le otorga a la comunidad universitaria la unción de contribuir a la solución de los problemas que afectan al bienestar de sus comunidades y naciones.

Del mismo modo Alonso Avila (2014) menciona que, la enseñanza del inglés en los momentos actuales ha tenido un gran auge, siendo el idioma que se utiliza mundialmente. No obstante, aún no se ha logrado el nivel idóneo de competencia comunicativa en las habilidades que entraña el dominio de la lengua extranjera: expresión oral y escrita, comprensión oral y lectura. Entre estas habilidades, la expresión escrito es la que mayores dificultades y retos presenta porque ella requiere de entrenamientos muy especializados.

Habilidades pedagógicas en el idioma Inglés

Se consideran como destrezas básicas a las capacidades lingüísticas receptoras y productivas inherentes del ser humano. Leer y escuchar son habilidades predominantemente receptoras, mientras que hablar y escribir son habilidades productivas que no sólo exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino también combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de texto (Páez Pérez, 2001).

Estas habilidades comunicativas generalmente se usan de manera integrada, es decir, normalmente se habla y escucha o se lee y escribe al mismo tiempo.

La lectura juega un papel importante en la vida del hombre debido a que ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Del mismo modo mejora la forma la expresión oral y escrita haciendo que el lenguaje del ser humano sea más fluido. Núñez Rojas & Poch Plá (2014) menciona que *“La lengua enriquece sus conocimientos y permite conocer mejor el mundo circundante, educa sus sentimientos y su voluntad, le sirve de fuente de disfrute estético y favorece la información de su personalidad”*.

En la línea de la didáctica del inglés existe un marco teórico que permite la observación de la multitud de variables didácticas que interviene la enseñanza y aprendizaje del inglés, donde se distingue cuatro elementos según el autor Díaz L., Martínez I., Roa G., & Sanhuesa J. (2010):

- Aquellos que se refieren a los contenidos lingüísticos.
- Aquellos que afectan a comportamientos humanos: las acciones por las cuales un docente planifica, enseñan, evalúa.
- Aquellos que atañen a los procesos mentales: las operaciones que ocurren en el cerebro a la hora de aprender la lengua inglesa.
- Aquellos factores externos que constituyen las condiciones en las que se desarrolla la acción de enseñar o de aprender una lengua extranjera.

Estas marcan los procesos y reflexiones de la didáctica de la lengua extranjera.

Tecnología aplicada a las habilidades pedagógicas en la enseñanza de las cuatro destrezas (Reading, writing, speaking and listening) del idioma inglés

La tecnología avanza a pasos agigantados y su presencia se nota en todos los ámbitos, la educación no es la excepción, la aplicación de la tecnología en la educación es cada más fuerte y se proyecta hacia el futuro. Por medio de la tecnología las barreras físicas entre profesor y alumno se eliminan, puede presentarse el saber en escenarios virtuales de formación (blogs, plataformas, videos, etc.) (Páez Pérez, 2001).

Adicionalmente Borrego , Rodríguez, & Walle (2008) expresan que, la digitalización se ha hecho presente en todas las instituciones educativas de primer, segundo, tercer y cuarto nivel. La educación puede ser a distancia, o presencial, virtual y no virtual. Sin embargo, la tecnología está presente en cualquiera de estos ambientes, cambiando y dándole un enfoque distinto a la

educación tradicional que hemos venido conociendo desde la antigüedad.

Dentro de la enseñanza del idioma inglés, el uso de estas tecnologías se encuentra claramente presente además, el inglés posee cuatro destrezas que son: speaking, listening, reading and writing. Debido a la pandemia ocasionada por el COVID – 19 las herramientas tecnológicas han tomado un gran protagonismo en la enseñanza de estas destrezas.

Actividades lúdicas para mejorar las 4 destrezas (speaking, writing, Reading and listening) del idioma inglés

Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo de las destrezas de cualquier idioma, en este caso del idioma Inglés. De igual manera, proporciona escenarios en los cuales estudiantes desarrollan sus habilidades sociales de una forma en la que disfruten y adquieran un aprendizaje significativo (Rogowsky, Terwilliger, Young, & Kribbs, 2018).

Menese & Medin (2020) mencionan, la importancia de generar un ambiente confortable durante el desarrollo de las clases en modalidad online que permita tanto a estudiantes como docentes mantener una actitud positiva y proactiva para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea el óptimo. Algunas actividades lúdicas que sugieren para el desarrollo del speaking son: rimas y trabalenguas, juegos de rol, grabaciones de diálogos o canciones, creación de historias, etc. Estas actividades pueden generar en lo estudiantes el sentimiento de calma y serenidad como es en el caso del uso de canciones o cooperación cuando desarrollan algún juego de rol o historias.

Una de las destrezas productivas es el writing, siendo en el cual los estudiantes necesitan aplicar el correcto uso de reglas gramaticales, vocabulario, tiempos verbales, etc. Por tales motivos, se sugiere actividades creadas propiamente por el docente a cargo o actividades que ya se encuentran desarrolladas dentro de plataformas virtuales como kahoot o nearpod, issu. Debe realizarse una valoración exhaustiva para decidir si las actividades proporcionan beneficios para el aprendizaje y además si son aptos para el nivel del idioma. Actividades que desarrollen la escritura creativa permite que los estudiantes desarrollen su imaginación sin miedo al fracaso (Salas, 2011).

Describir imágenes o personas para luego responder preguntas en las aplicaciones mencionadas, sirven como actividades para ayudar a desarrollar el listening y familiarizar el oído con el idioma. Se sugiere hacer énfasis en vocabulario y si es gramática, lo más básico posible. Los videos educativos o de entretenimiento pueden ayudar a mantener el interés de los estudiantes para seguir jugando. Igualmente, se pueden realizar competencias individuales o grupales para así motivar a los estudiantes a siempre dar lo mejor de sí mismos (Panagiota & Loukas, 2019).

Reading es considerada una de las destrezas pasivas del idioma Inglés. Se pueden aplicar actividades como leer cuentos, revistas infantiles, fábulas, etc. Menese & Medina (2020) sugiere que, los estudiantes puedan dibujar la historia y al final comprobar si todos entendieron de qué se trata el texto de lectura. Las cuales podrían ser aplicadas a través del uso de alguna plataforma virtual como Zoom o Microsoft Teams o aplicaciones gratuitas y fáciles de manejar como nearpod, Las actividades deben ser elegidas de manera correcta basándose en las necesidades de los alumnos. Por ejemplo, si se desea enfatizar en vocabulario o expresiones propias de alguna unidad del libro escolar. Existen aplicaciones gratuitas que con tan solo con un correo electrónico pueden ingresar dentro de infinidad de actividades (Escobar & Sánchez, 2019). En Ecuador cuando se menciona el tema de la lectura, los ecuatorianos piensan inmediatamente en cuántos libros se lee al año, el hecho es que el tema de la lectura no se reduce a cuánto se lee y mucho menos a cuántos libros se lee; por lo tanto importa cómo se lee (comprensión lectora); qué se lee, dónde y en qué soporte (papel, pantalla), por qué y para qué, si se lee por placer o solo por obligación.

En octubre de 2012 el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (2016) publicó el informe Hábitos de lectura en Ecuador, parte del Sistema Integrado de Encuestas a Hogares. Los datos

provinieron de 3.960 viviendas en cinco ciudades del Ecuador (Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato) y de población de 16 años de edad en adelante. 26,5% de las personas dijo no tener hábito de leer: 56,8% lo atribuyó a falta de interés en la lectura y 31,7% a falta de tiempo. Entre quienes dijeron leer libros, 0,3% dijo hacerlo en una biblioteca. Los objetos de lectura contemplados incluyeron libros, periódicos, revistas, internet y otros.

Desarrollo de la habilidad writing del idioma inglés.

La escritura tiene un lugar primordial dentro de la comunicación, pues en dependencia de la situación, es más factible utilizar la escritura que la expresión oral además, ofrece una forma más de aprender, especialmente para esos aprendices que son considerados como visuales, le permite conocer al aprendiz lo que ha avanzado en el proceso y constituye un medio para integrar adecuadamente el resto de habilidades.

La escritura es una habilidad compleja para hablantes nativos y no nativos porque al escribir es necesario balancear diversos factores tales como: contenido, organización, propósito, audiencia, vocabulario, puntuación y ortografía (Alonso Avila, 2014). La experiencia ha demostrado a profesores, investigadores y directivos educacionales que, justamente como el lenguaje mismo, las prácticas evaluativas en la enseñanza del idioma inglés no son estáticas sino dinámicas y cambiantes. El presente proyecto de vinculación con la sociedad apunta desarrollar habilidades para el aprendizaje del idioma inglés basado en el reading and writing, debido a que en los dos últimos años se ha visto afectado con la crisis actual covid-19; la comprensión de lectura y escritura por parte del educando se ha reducido, por lo tanto, la implementación del proyecto busca mejorar el aprendizaje del idioma inglés en un 25% a través del reading and writing, desarrollando habilidades cognitivas con la realización de actividades lúdicas beneficiando a la comunidad estudiantil y social.

El proyecto beneficiara directamente en la unidad educativa 17 de Abril del cantón Quero provincia de Tungurahua con enfoques cualitativos y cuantitativos. De la misma manera, esta investigación será desarrollada de forma virtual, puesto que la misma busca el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje del idioma inglés basado en el reading and writing., además se apoya en una investigación cuasi experimental enfocada en 5 fases análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, donde se apoya con un estudio bibliográfico-documental, con un corte longitudinal, causal, para obtener nuevos conocimientos en el campo; participarán en el proyecto estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación general básica media en modalidad matutina y vespertina con un total de 529 educandos.

El proyecto está dentro del Plan Estratégico de desarrollo institucional (PEDI.), se encuentra en el dominio N° 1 que menciona el Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo, el cual debe contribuir al Desarrollo de la oferta académica diferenciadora con docentes de calidad, flexible, adaptada a las necesidades de la sociedad y atractiva para el mercado laboral fortalecimiento de la institucionalidad democrática y participación ciudadana.

Esto permite ubicarse en el Área denominada Ciencias Humanas y de la Educación con la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros a través del proyecto de vinculación orientado a formar profesionales emprendedores en carreras y programas académicos de calidad, capaces de aportar al desarrollo del país, así como promover y adaptarse al cambio tecnológico global mediante el proyecto denominado “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua”, que será desarrollado por los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

En el Plan de Vinculación, de la Dirección de Vinculación con la Sociedad (DIVISO) ubicado en el área: Ciencias de la Educación, línea de investigación-vinculación procesos de enseñanza-aprendizaje, cuenta con el programa: vinculación con la sociedad, planificación, evaluación y desarrollo de métodos para la enseñanza y superación personal. El proyecto académico de vinculación con la sociedad, con el tema: “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés” Fase II, tiene como meta principal fortalecer las habilidades lingüísticas de reading and writing de los estudiantes en un 35%, teniendo como guía y responsable al docente coordinador del proyecto a Lic. Edgar Encalada Trujillo Mg, y de la Unidad Educativa 17 de Abril el rector MSc. Luis Eduardo Fonseca Mora.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Deficiente nivel de desarrollo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés	1. Planificar tutorías virtuales para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classroom Management Strategies ▪ TICs ▪ English I - VII ▪ Teaching Methods and Approaches ▪ Communicative Grammar ▪ Computer Assisted Language Learning ▪ Didactics ▪ Communicative Language Teaching Strategies
	2. Ejecutar estrategias pedagógicas lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés	
	3. Evaluar la utilidad de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO: “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés” Fase II

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	19,72	USD 19,72
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
		0.0	0.0
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			USD 19,72

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés” Fase II,						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar tutorías virtuales para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés			24			
Actividad 1.1 Planificación del cronograma de trabajo	18-10-2021	22-10-2021	8		1. Mejía Coronel Jason Steve 2. Naranjo Romero Bella Stephany	
Actividad 1.2 Socialización y búsqueda de información bibliográfica para las tutorías virtuales	25-10-2021	29-10-2021	8		3. Núñez Lescano Romina Betsabé	
Actividad 1.3 Formación de grupos de trabajo de acuerdo con temas planteados para las actividades de tutorías programadas	01-11-2021	05-11-2021	8		4. Ortiz León Javier Patricio 5. Pindo Tenesaca Loyda Georgina	
Objetivo 2. Ejecutar estrategias pedagógicas lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés			56		6. Pilla Masaquiza Katherin Lizeth	
Actividad 2.1 Tutorías virtuales para la LESSON A Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	08-11-2021	12-11-2021	8	Lic. Mg. Edgar Encalada Trujillo	7. Sánchez López Juan Daniel 8. Solís Santamaria Silvia Lizbeth	Lápices Cuadernos Marcadores Hojas A4
Actividad 2.2 Tutorías virtuales para la LESSON B Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	15-11-2021	19-11-2021	8		9. Soto Aldas Andrea Paola 10. Tusa Masabalin Melida Beatriz	
Actividad 2.3 Tutorías virtuales para la LESSON C Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	22-11-2021	26-11-2021	8		11. Valla Bonilla Luis Miguel 12. Vayas Velastegui Tatiana Victoria	
Actividad 2.4 Tutorías virtuales para ASSESSMENT de Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	29-11-2021	3-12-2021	8		13. Villacres Rojano Patricia Paola	
Actividad 2.5 Tutorías virtuales para el PROJECT 1 de Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	6-11-2021	10-12-2021	8		14. Villegas Paredes Andrea Michelle	
Actividad 2.6	13-12-2021	17-12-2021	8		15. Zambrano Angulo Mayra Alejandra	

Tutorías virtuales PROJECT 2 de 5to, 6to, y 7mo nivel						
Actividad 2.7 Tutorías virtuales de Apoyo Gramatical Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	20-12-2021	24-12-2021	8			
Objetivo 3. Evaluar la utilidad de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés			16			
Actividad 3.1 Sistematización de la información encontrada durante la ejecución del proyecto	03-01-2022	07-01-2022	6			
Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	15-01-2022	5			
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	1			
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1			
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	1			
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1			
Actividad 3.7 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p><i>Lcda. Encalada Trujillo Edgar Mg.</i></p> <p>Docente Tutor del Proyecto</p>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</p> <p><i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	18 de octubre al 10 de diciembre de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	octubre 2021 – marzo 2022	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO:	“Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés” Fase II, III.	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lcdo. Edgar Encalada Trujillo Mg.		1. Mejía Coronel Jason Steve	9. Soto Aldas Andrea Paola	
		2. Naranjo Romero Bella Stephany	10. Tusa Masabalin Melida Beatriz	
		3. Núñez Lescano Romina Betsabé	11. Valla Bonilla Luis Miguel	
		4. Ortiz León Javier Patricio	12. Vayas Velastegui Tatiana Victoria	
		5. Pindo Tenesaca Loyda Georgina	13. Villacres Rojano Patricia Paola	
		6. Pilla Masaquiza Katherin Lizeth	14. Villegas Paredes Andrea Michelle	
		7. Sánchez López Juan Daniel	15. Zambrano Angulo Mayra Alejandra	
		8. Solís Santamaria Silvia Lizbeth		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Planificar tutorías virtuales para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés				
Actividad 1.1 Planificación del cronograma de trabajo	18-10-2021	18-10-2021	8	N/A
Actividad 1.2 Socialización y búsqueda de información bibliográfica para las tutorías virtuales	25-10-2021	29-10-2021	8	N/A
Actividad 1.3 Formación de grupos de trabajo de acuerdo con temas planteados para las actividades de tutorías programadas	01-11-2021	05-11-2021	8	N/A
Objetivo 2. Ejecutar estrategias pedagógicas lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés				
Actividad 2.1 Tutorías virtuales para la LESSON A Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	08-11-2021	12-11-2021	8	N/A
Actividad 2.2 Tutorías virtuales para la LESSON B Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	15-11-2021	19-11-2021	8	N/A
Actividad 2.3 Tutorías virtuales para la LESSON C Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	22-11-2021	26-11-2021	8	N/A

Actividad 2.4 Tutorías virtuales para ASSESSMENT de Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	29-11-2021	33-12-2021	8	N/A
Actividad 2.5 Tutorías virtuales para el PROJECT 1 de Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	06-11-2021	10-12-2021	8	N/A
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 64 hrs. = 66,67%				
COMENTARIOS: Se ha trabajado con normalidad de acuerdo a la planificación.				
Elaborado por:				
..... Lcdo. Encalada Trujillo Edgar Guadia, Mg. <i>Docente Tutor del Proyecto</i>				
Revisado por:				
..... Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	<i>13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>octubre 2021 – marzo 2022</i>	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO:	“Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés” Fase II,III	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
	Lcdo. Edgar Encalada Trujillo Mg.	1. Mejía Coronel Jason Steve	9. Soto Aldas Andrea Paola	
		2. Naranjo Romero Bella Stephany	10. Tusa Masabalin Melida Beatriz	
		3. Núñez Lescano Romina Betsabé	11. Valla Bonilla Luis Miguel	
		4. Ortiz León Javier Patricio	12. Vayas Velastegui Tatiana Victoria	
		5. Pindo Tenesaca Loyda Georgina	13. Villacres Rojano Patricia Paola	
		6. Pilla Masaquiza Katherin Lizeth	14. Villegas Paredes Andrea Michelle	
		7. Sánchez López Juan Daniel	15. Zambrano Angulo Mayra Alejandra	
		8. Solís Santamaria Silvia Lizbeth		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Actividad 2.6 Tutorías virtuales PROJECT 2 de 5to, 6to, y 7mo nivel	13-12-2021	17-12-2021	8	
Actividad 2.7 Tutorías virtuales de Apoyo Gramatical Reading y Writing 5to, 6to y 7mo.	20-12-2021	24-12-2021	8	N/A
Objetivo 3. Evaluar la utilidad de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés			16	N/A
Actividad 3.1 Sistematización de la información encontrada durante la ejecución del proyecto	03-01-2022	07-01-2022	6	N/A
Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	15-01-2022	5	N/A
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	1	N/A
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-01-2022	1	N/A
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	1	N/A

Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	1	N/A
Actividad 3.7 Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	1	N/A
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 34 hrs.= 33,33% + 66,67 = 100%				
COMENTARIOS: Se ha trabajado con normalidad de acuerdo a la planificación.				
Elaborado por:				
..... Lcda. Encalada Trujillo Edgar Guadia, Mg. <i>Docente Tutor del Proyecto</i>				
Revisado por:				
Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés” Fase II,III

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: MG. EDGAR ENCALADA TRUJILLO

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	18-10-2021	22-10-2021	2	Planificación de Proyecto de Vinculación	
2	25-10-2021	29-10-2021	2	Socialización proyecto de vinculación estudiantes	
3	01-11-2021	05-11-2021	2	-Plan de Carrera	
4	08-11-2021	12-11-2021	2	Informe avance porcentaje del proyecto de vinculación del primer parcial (matriz 2.1)	
5	15-11-2021	19-11-2021	2	Matriz base de datos	
6	22-11-2021	26-11-2021	2	Informe de actividades realizadas el primer parcial	
7	29-11-2021	03-12-2021	2	Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante el primer parcial (Matriz 2.1 EVIDENCIA) presentación DIVISO	
8	06-12-2021	10-12-2021	2	Presentación de la Matriz Base de Datos. (Evidencia Carrera)	
9	13-12-2021	17-12-2021	2	Presentación informe del segundo parcial de las actividades del cumplidas según la planificación del proyecto	
10	20-12-2021	24-12-2021	2	Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante segundo parcial del (Matriz 2.2 EVIDENCIA) presentación DIVISO	
11	03-01-2022	07-01-2022	2	Sistematización de la información encontrada durante la ejecución del proyecto	
12	10-01-2022	15-01-2022	2	Presentación del Proyecto Producto y anexos	
13	17-01-2022	21-01-2022	2	Socialización resultados entidad beneficiaria	
14	24-01-2022	28-01-2022	2	Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	
15	31-01-2022	04-02-2022	2	Correcciones del proyecto	
16	07-02-2022	11-02-2022	2	Presentación final del proyecto	
17	14-02-2022	18-02-2022	2	Presentación de informes	
TOTAL HORAS			34		

F: _____

Lcda. Encalada Trujillo Edgar Guadia, Mg
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2021- marzo 2022*

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar habilidades para el aprendizaje del idioma inglés basadas en el reading and writing.		NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar tutorías virtuales para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés	Tutorías virtuales seleccionadas	Planificaciones de tutorías virtuales seleccionadas	100%
2. Ejecutar estrategias pedagógicas lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés	Registro de tutorías virtuales	Registro de estrategias tutorías virtuales aplicadas	100%
3. Evaluar la utilidad de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés	Informe técnico	Informe técnico de evaluación de tutorías.	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar habilidades para el aprendizaje del idioma inglés basadas en el reading and writing.	
Meta: Fortalecer las habilidades lingüísticas de reading and writing de los estudiantes en un 35% .	
INDICADOR Porcentaje de fortalecimiento de las habilidades de Reading y writing	Nombre: Porcentaje de fortalecimiento de las habilidades de Reading y writing
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de fortalecimiento de las habilidades de Reading y writing
	Método de cálculo: Número total de estudiantes que mejoraron en las habilidades /Número total de estudiantes participantes en el mejoramiento de las habilidades productivas y receptivas * 100
	PMH= Porcentaje de mejoramiento de las habilidades NEM= Número de estudiantes que mejoraron NTEP= Número total de estudiantes participantes PMH= NEM/NTEP*100 PEM= 200/200*100 PEM=100%
	Línea base: 20%
Análisis del Indicador: Se logró fortalecer las habilidades Reading y writing al 100% de estudiantes participantes en el proceso.	
Indicador de Logros: Fortalecer las habilidades lingüísticas de reading and writing de los estudiantes en un 35%	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar tutorías virtuales para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés	
Meta: Presentación de tutorías virtuales al 100% de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo nivel.	
INDICADOR Porcentaje de presentación de tutorías virtuales	Nombre: Porcentaje de presentación de tutorías virtuales
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de presentación de tutorías virtuales
	Método de cálculo: Número de tutorías virtuales seleccionadas *100 / Número de tutorías virtuales recopiladas PPT= Porcentaje de Presentación de Tutorías NTVS= Número de tutorías virtuales seleccionadas NTVR= Número de tutorías virtuales recopiladas PPPT=NTVS/NTVR*100 PAAE= 30/30*100 PAAE=100%
	Línea base: 0%
	Análisis del Indicador: Se aplicó el 100% de las tutorías seleccionadas
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar estrategias pedagógicas lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés	
Meta: Aplicar el 100% de las tutorías pedagógicas lúdicas interactivas a los estudiantes participantes	
INDICADOR Porcentaje de aplicación de de	Nombre: Porcentaje de aplicación de de las tutorías pedagógicas lúdicas interactivas a los estudiantes participantes
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de aplicación de de las tutorías pedagógicas lúdicas interactivas a los estudiantes participantes
	Método de cálculo: Número de tutorías aplicadas/Número de tutorías planificadas*100

las tutorías pedagógicas lúdicas interactivas a los estudiantes	<p>PATV= Porcentaje de aplicación de tutorías virtuales NTA= Número de actividades aplicadas NTP= Número de actividades planificadas</p> <p>PATV=NTA/NTP*100 PAAP=40/40*100 PAAP=100%</p> <p>Línea base:0%</p>
Análisis del Indicador: Se aplicó el 100% de tutorías planificadas	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar la utilidad de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés	
META: Evaluar la utilidad del 100% de las tutorías lúdicas interactivas	
INDICADOR Porcentaje de utilidad de las tutorías pedagógicas lúdicas interactivas	Nombre: Porcentaje de utilidad de las tutorías pedagógicas lúdicas interactivas
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de utilidad de las tutorías pedagógicas lúdicas interactivas
	Método de cálculo: Número de total de estudiantes evaluados en las tutorías virtuales aplicadas / Número de total de estudiantes participantes en la evaluación de las tutorías virtuales aplicadas * 100
	<p>PUTV= Porcentaje de utilidad de las tutorías virtuales NEE= Número de estudiantes evaluados NEP= Número de estudiantes participantes</p> <p>PUTV=NEE/NEP*100 PAEM=200/200*100 PAEM=100%</p> <p>Línea base: 0%</p>
Análisis del Indicador: Se logró evaluar al 100% de los estudiantes participantes	
EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo:
	$C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ <p>C=200/200*100 C= 100%</p>
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)	

INDICADOR	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ GCA= 40/40*100 GCA= 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ GCO=3/3*100 GCO=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas	
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET=100	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$
	IF= 19,72/19,72*100 IF= 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
Frecuencia de Medición: Anual / Semestral	
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD	
EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2	
EF= (ET+IF)/2	
EF= 100+100/2	
EF= 100	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
<p>Necesidad de tutorías virtuales con herramientas interactivas para el desarrollo del Reading y writing</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar tutorías virtuales para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés 2. Ejecutar estrategias pedagógicas lúdicas interactivas para el desarrollo de las habilidades Reading y writing del Idioma Inglés 3. Evaluar la utilidad de las tutorías virtuales en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés 	<p>Classroom Management Strategies TICs Teaching Methods and Approaches Communicative Grammar Computer Assisted Language Learning Didactics Communicative Language Teaching Strategies English I - VII</p>	<p>Aplica estrategias de manejo del aula</p> <p>Utiliza el idioma inglés de manera apropiada para lograr los objetivos de comunicación.</p> <p>Usa los principios de las estructuras gramaticales en el contexto comunicativo.</p> <p>Maneja herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Toma decisiones para planificar, organizar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Aplica practicas teóricas y metodológicas de la enseñanza del inglés para fortalecer su confianza y rendimiento profesional de acuerdo con los requerimientos del mundo global</p>

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO: 1.18: “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua”. Fase II y III”.

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. Usted como beneficiario, ¿En qué grado considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. ¿Las actividades realizadas en las tutorías virtuales despertaron su interés?

Si ()

No ()

3. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo de las actividades virtuales del proyecto fue suficiente?

Si ()

No ()

4. ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

5. ¿Considera usted que las tutorías virtuales le ayudaron a mejorar sus habilidades del idioma inglés?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

6. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si ()

No ()

7. ¿Cuál considera usted que ha sido el nivel de impacto del proyecto en relación a las tutorías virtuales del idioma inglés?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO: 1.18: “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua”. Fase II y III”.

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés” Fase II, III

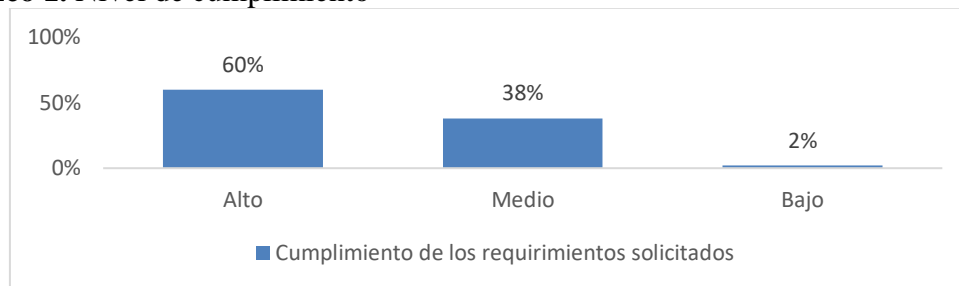
1. Usted como beneficiario, ¿En qué grado considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1. Nivel de cumplimiento

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	120	60%
Medio	76	38%
Bajo	4	2%
TOTAL	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Gráfico 1. Nivel de cumplimiento



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Análisis e interpretación

En este gráfico, el 60% de los estudiantes han concluido que el nivel de cumplimiento de los requerimientos solicitados del proyecto ha sido alto, mientras que el 38% de los encuestados señalan que el cumplimiento del proyecto ha sido medio mientras que el 2% de participantes ha señalado que el cumplimiento del proyecto ha sido bajo. Por consiguiente, se puede inferir que la mayoría de participantes del proyecto piensa que el proyecto de vinculación ha cumplido los requerimientos solicitados para el mejoramiento de las destrezas de escritura y lectura del idioma inglés.

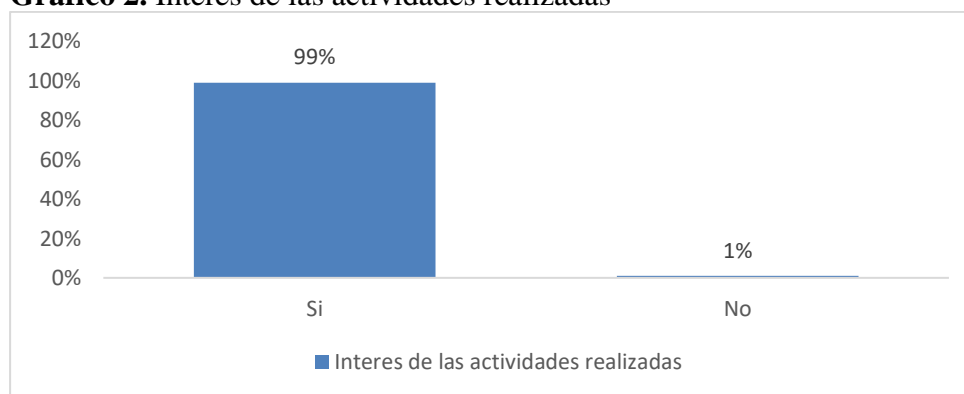
2. ¿Las actividades realizadas en las tutorías virtuales despertaron su interés?

Tabla 2. Interés de las actividades realizadas

Interés de las actividades realizadas	Frecuencia	Porcentaje
Si	198	99%
No	2	1%
TOTAL	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Gráfico 2. Interés de las actividades realizadas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Análisis e interpretación

Del total de la población encuestada el 99% ha manifestado que se sintieron interesados en las distintas actividades realizadas durante la aplicación del proyecto, por otro lado, una cantidad menor que representa solo el 1% manifestaron que las actividades realizadas durante el proyecto despertaron su interés. Por lo tanto, los resultados arrojados en esta pregunta demuestran que, de la población encuestada, la mayoría de estudiantes se sintieron interesados y motivados realizando las actividades propuestas para el mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura en inglés.

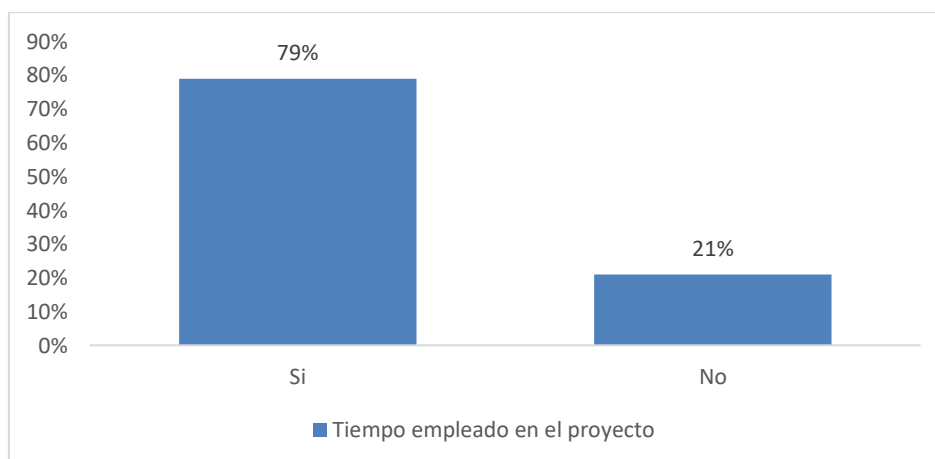
3. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo de las actividades virtuales del proyecto fue suficiente?

Tabla 3. Tiempo empleado en el proyecto

Tiempo empleado en el proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	158	79%
No	42	21%
TOTAL	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Gráfico 3. Tiempo empleado en el proyecto



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico, el 79% de la población encuestada sintió que el tiempo empleado en las tutorías virtuales fue suficiente, mientras que el 21% de estudiantes manifestó que el tiempo de las tutorías para el mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura del idioma inglés no fue el suficiente. Por lo tanto, se puede considerar que los estudiantes sienten que se necesitan más tutorías virtuales.

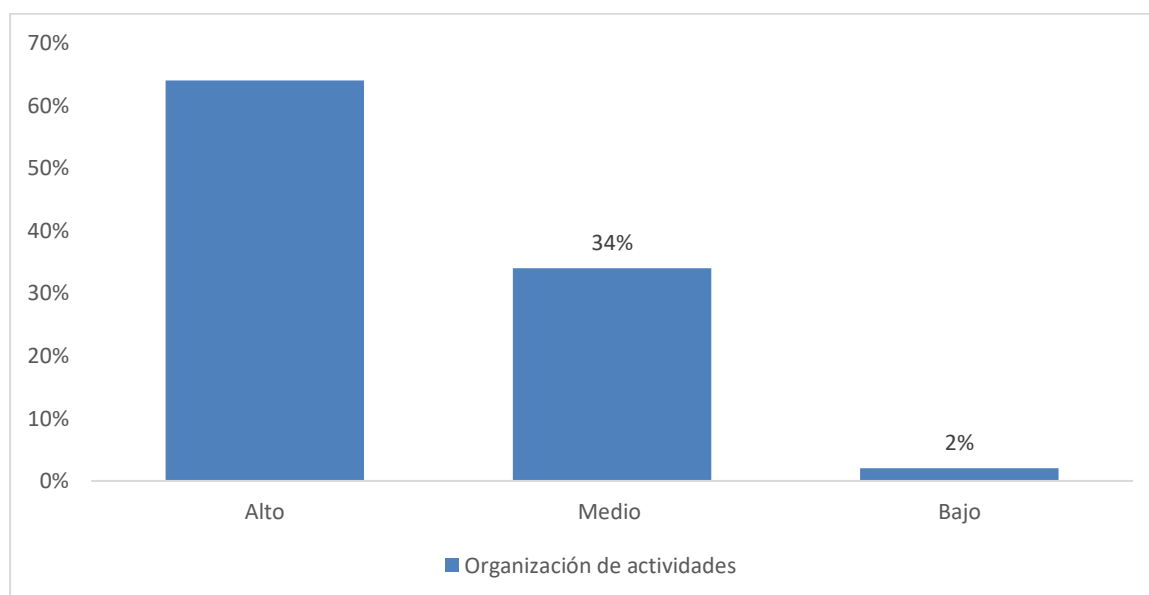
4. ¿Cómo considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto?

Tabla 4. Organización de actividades

Organización de actividades	Frecuencia	Porcentaje
Alto	128	64%
Medio	68	34%
Bajo	4	2%
TOTAL	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Gráfico 4. Organización de actividades



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Análisis e interpretación

En este gráfico, el 64% de los estudiantes considera que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto de vinculación fue alto, mientras que el 34% de participantes ha señalado que la organización de las actividades desarrolladas ha sido medio. Y finalmente un reducido número de estudiantes como el 2% considera que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto de vinculación fue baja. Entonces se puede deducir que la mayoría de los participantes considera que la organización de las actividades durante el periodo de vinculación ha sido de gran ayuda. La organización de las actividades estimula a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

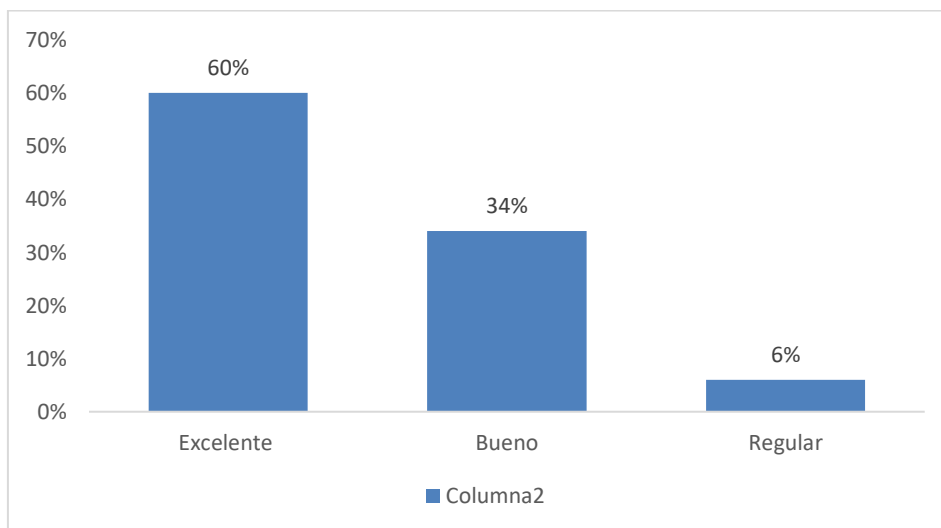
5. ¿Considera usted que las tutorías virtuales le ayudaron a mejorar sus habilidades de lectura y escritura del idioma inglés?

Tabla 5. Fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura del idioma inglés

Fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	120	60%
Bueno	68	34%
Regular	12	6%
TOTAL	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Gráfico 5. Fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura del idioma inglés



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Análisis e interpretación

En este gráfico, el 60% de los estudiantes considera que fue excelente las tutorías virtuales porque les ayudaron a mejorar sus habilidades de lectura y escritura del idioma inglés, mientras que el 34% de participantes señalan que han sido bueno las tutorías virtuales en la mejora de habilidades lectora y escritura del idioma inglés. Por consiguiente, el 6% de los estudiantes piensan que las tutorías virtuales le ayudaron a mejorar sus habilidades de lectura y escritura del idioma inglés les ayudan de manera regular. Entonces, se puede resumir que las Tutorías virtuales han ayudado mucho en la mejora de habilidades de lectura y escritura del idioma inglés mejorando así el promedio de aprendizaje en los estudiantes.

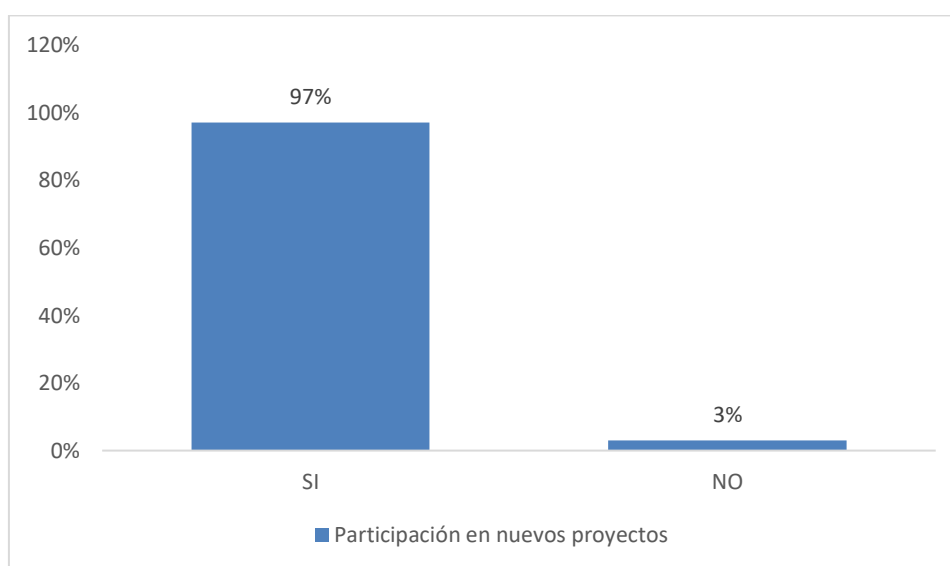
6. ¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?

Tabla 6. Participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad

Participación en nuevos proyectos	Frecuencia	Porcentaje
Si	194	97%
No	6	3%
TOTAL	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021)

Gráfico 6. Participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021)

Análisis e interpretación

En este gráfico, el 97% de los estudiantes considera que en un futuro Si participarían en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA, mientras que 3% de los estudiantes concuerdan que en un futuro No volverían a participar en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA. Entonces, se puede sintetizar que la mayoría Si volvería a participar en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

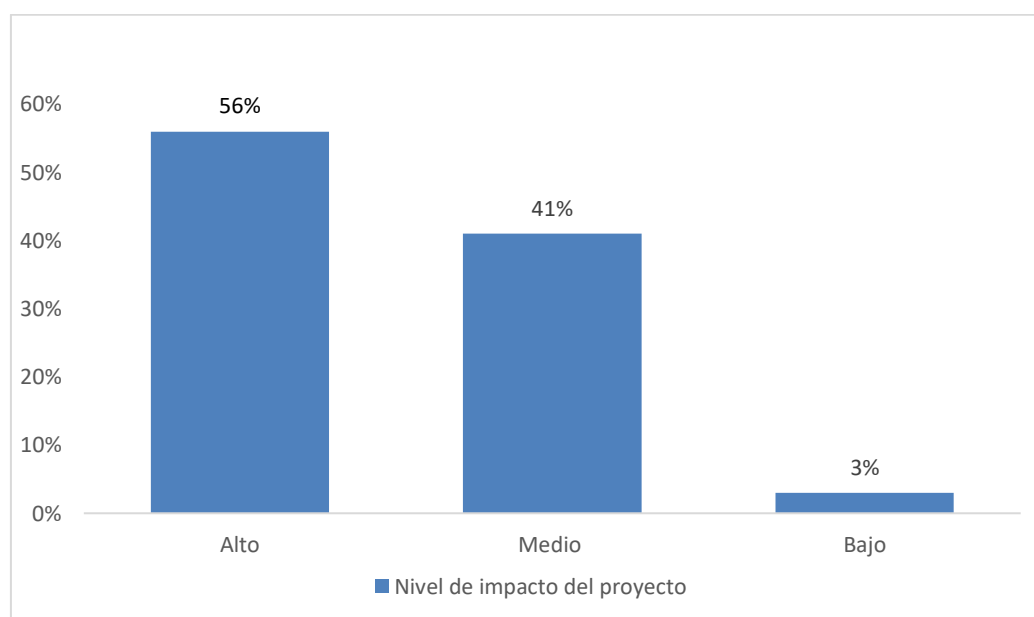
7. ¿Cuál considera usted que ha sido el nivel de impacto del proyecto en relación a las tutorías virtuales del idioma inglés?

Tabla 7. Nivel de impacto del proyecto

Impacto del proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Alto	112	56%
Medio	82	41%
Bajo	6	3%
TOTAL	200	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021)

Gráfico 7. Nivel de impacto del proyecto



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Análisis e interpretación

En este gráfico, el 56% de los estudiantes considera que el nivel de impacto del proyecto en relación a las tutorías virtuales del idioma inglés ha sido Alto. Mientras que el 41% de los estudiantes considera que el nivel de impacto del proyecto en relación a las tutorías virtuales del idioma inglés ha sido medio. Finalmente, el 3% de los estudiantes considera que el nivel de impacto del proyecto en relación a las tutorías virtuales del idioma inglés ha sido bajo. Entonces, se puede decir que la mayoría opina que el nivel de impacto del proyecto en relación a las tutorías virtuales del idioma inglés ha dado un gran impacto para la mejora del idioma inglés.

1. CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS

Tabla 8. Resultados de la encuesta

# Pregunta	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Cumplimiento del Proyecto	Alto	120	60%
2. Interés en las actividades del proyecto	Si	198	99%
3. Tiempo empleado en el proyecto	Si	158	79%
4. Organización de actividades dentro del proyecto	Excelente	128	64%
5. Fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura del idioma inglés	Excelente	120	60%
6. Participación en proyectos de vinculación con la sociedad	Si	194	97%
7. Impacto del proyecto	Alto	112	56%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

Gráfico 8. Resultados de la encuesta de impacto



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero (2021).

2. CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada en los estudiantes de quinto, sexto y séptimos de la modalidad matutina y vespertina pertenecientes a la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, se puede concluir que el objetivo de conocer los niveles de satisfacción de los beneficiarios sobre el Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación en la Sociedad ha sido satisfactoriamente alcanzado.

Como se ha podido observar en cada una de las preguntas presentadas en la encuesta, este proyecto de Vinculación con la Sociedad ha cumplido con los requerimientos solicitados en gran medida. Puesto que, aunque no todos los estudiantes han participado en todas las fases del proyecto, el nivel de satisfacción ha sido bueno alcanzando un alto impacto en el proyecto.

Además, como se puede apreciar, las actividades realizadas durante las tutorías cumplieron un rol muy importante durante el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura del idioma inglés porque dichas actividades despertaron el interés de los estudiantes. A su vez, también, se considera que la organización para el desarrollo de las actividades dentro del proyecto fue excelente, misma que ayudó a los estudiantes a mejorar sus habilidades en el idioma inglés. Por último, en un futuro los estudiantes de Unidad Educativa 17 de Abril han manifestado que están de acuerdo en participar en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados y conclusiones de esta encuesta, se pueden dar algunas recomendaciones para mejorar algunos aspectos para los futuros proyectos de vinculación.

- Se debe tratar que todos los beneficiarios que han empezado el proyecto participen hasta el final del mismo, ya que, de esta manera se puede cerciorarse de que todos han pasado por un mismo proceso y así, obtener resultados más precisos.
- De la misma manera, a fin de cumplir con los objetivos del proyecto, se debe tener en cuenta que el tiempo de las actividades sea el suficiente y así mismo, éstas deben ser acorde a la edad, nivel e interés de los estudiantes para poder captar su atención y obtener mejores resultados.
- Finalmente, se recomienda que los profesores de las instituciones beneficiarias también participen de las actividades propuestas en el proyecto de vinculación de la Sociedad, puesto que de esa manera se lograrían los objetivos propuestos de una mejor manera.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: 1.18 “Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma Inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua”. Fase II y III”.		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa 17 de Abril – Cantón Quero.		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Quero	PARROQUIA: La matriz
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	99
	MUJER	111
	SUBTOTAL	200
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	200
	DE 15 A 29 AÑOS	0
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	SUBTOTAL	200
DISCAPACIDADES	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	1 estudiante 35% de pérdida de audición
	VISUAL	0
	SUBTOTAL	1
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	200
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	SUBTOTAL	200
MOVILIDAD	ECUATORIANO	200
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	SUBTOTAL	200

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua”						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
Unidad Educativa” 17 de Abril”		DESDE 18-oct-2021	HASTA 18-feb-2022	TOTAL: USD 19,72		
MsC. Luis Eduardo Mora						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 200						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Mg. Edgar Encalada Trujillo	34	1. Mejía Coronel Jason Steve		1722724778	96	APRUEBA
		2.Naranjo Romero Bella Stephany		1804945861	96	APRUEBA
		3.Núñez Lescano Romina Betsabé		1804921417	96	APRUEBA
		4.Ortiz León Javier Patricio		1805290481	96	APRUEBA
		5.Pindo Tenesaca Loyda Georgina		2150208524	96	APRUEBA
		6.Pilla Masaquiza Katherin Lizeth		2000123725	96	APRUEBA
		7.Sánchez López Juan Daniel		1804448809	96	APRUEBA
		8.Solis Santamaria Silvia Lizbeth		1804936258	96	APRUEBA
		9. Soto Aldas Andrea Paola		1803412228	96	APRUEBA
		10.Tusa Masabalin Melida Beatriz		1805308945	96	APRUEBA
		11.Valla Bonilla Luis Miguel		1805061569	96	APRUEBA
		12.Vayas Velastegui Tatiana Victoria		1803805918	96	APRUEBA
		13.Villacres Rojano Patricia Paola		1850595560	96	APRUEBA

		14.Villegas Paredes Andrea Michelle	1805350962	96	APRUEBA
		15.Zambrano Angulo Mayra Alejandra	0805390333	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:					
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Edgar Encalada Trujillo, Mg.</i></p> <p>Docente Coordinador del Proyecto</p>					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>			<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</p> <p><i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		