

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”

Código del proyecto: 1.20

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Educación Básica

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	v		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	v		
1.1 Datos generales del proyecto	v		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	v		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	v		
1.4 Descripción del proyecto	v		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	v		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	v		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	v		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	v		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	v		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	v		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	v		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	v		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	v		
Análisis de Resultados de Encuesta	v		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	v		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	v		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados			
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	V		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	v		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	V		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	v		

Firma:

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (E)

Nombre: Mg. Pablo E Hernández Domínguez

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Educación Básica	
Nombre del programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni	Código Proyecto:	1.20
Sector de acción del proyecto:	Educativo		
Objetivo General: Elaborar materiales didácticos basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.			
Objetivos Específicos:			
Objetivo 1: Elaborar la guía para la diseño y utilización de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.			
Objetivo 2: Aplicar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.			
Objetivo 3: Evaluar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.			
Productos del proyecto: Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni			
Impacto del proyecto: (Social, científico, económico, político-institucional, ambiental y otros) breve descripción.			
Relevancia del proyecto: (Importancia) breve descripción			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	60
Cantón:	Ambato	Mujeres:	47
Parroquia:	Unamuncho	Total:	107
Entidad Beneficiaria:	Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni		
Período Académico:	Octubre 2021-marzo 2022	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	18-10-2021	Nombre:	Lic. Silvia de las Mercedes Rodríguez Rivera
Fecha Fin:	15-01-2022	Cargo:	Directora
	Teléfono	0984402662	
	Correo electrónico		
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Educación		
Fecha de suscripción:	17 de mayo 2021	Fecha de finalización:	17 de mayo 2023
ESTADO DEL PROYECTO			
Continúa	Reestructura	Cierre	x
PRESUPUESTO			

PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	13,92		
Total:	13,92	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg	
Correo institucional	ryungan@uta.edu.ec	Teléfono	0984320152
Docente Coordinador del Proyecto:		Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg	
Correo institucional	ryungan@uta.edu.ec	Correo institucional	ryungan@uta.edu.ec
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Mg. Pablo E Hernández Domínguez	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	00
Mujeres:		Mujeres:	14
Total:	1	Total:	14
Realizado por:		Revisado por:	
Docente Coordinador/Tutor Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg		Mg. Pablo E Hernández D. Coordinador de Vinculación (e)de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1.20
“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1.20

“Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Carrera de Educación Básica

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

ENTIDAD COOPERANTE: Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Lic. Silvia de las Mercedes Rodríguez Rivera

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.20

Ambato, octubre 2021 – marzo 2022

CONTENIDO DEL PROYECTO

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *octubre 2021 – marzo 2022*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*octubre 2021 – diciembre 2021*)
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*octubre 2021 – febrero 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: (*octubre 2021 – marzo 2022*)
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Tungurahua – Cantón -Ambato- Parroquia- Puerto Arturo.</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: 13,92</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase II-III: octubre 2021 – marzo 2022</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Rural</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 14</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 107 estudiantes</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua” Fase II	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



		Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II				
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



		elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.				
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuin, Rio Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. (Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinllo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Rio negro, Ulba, Santa Rosa).	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinllo, Baquerizo Moreno, Rio Negro).	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril – septiembre 2021*

<p>Fin: Mejorar el aprendizaje de la matemática basado en el método Montessori mediante la utilización del material didáctico para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	
<p>Objetivo General: Elaborar materiales didácticos basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	
<p>Meta: Construir los materiales didácticos Montessori para contribuir en el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de matemática en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	
<p>Indicador: Número de materiales elaborados basados en el método Montessori para el aprendizaje de la matemática / Número de materiales planificados basados en el método Montessori para el aprendizaje de la matemática en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	
<p>Medio de Verificación: Guía de elaboración de materiales didácticos Montessori para la asignatura de matemática en los estudiantes de educación general básica de la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<p>Objetivo 1: Elaborar la guía para la diseño y utilización de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p> <p>Meta: Construir la guía para la aplicación de materiales didácticos basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p> <p>Indicador: Número de actividades planificadas para la utilización de material didáctico basado en el método Montessori / Número de actividades ejecutadas para la utilización de material didáctico basado en el método Montessori.</p>	<p>- Guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>
<p>Objetivo 2: Aplicar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p> <p>Meta: El 100% de las actividades aplicadas mediante la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas a los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p> <p>Indicador: Número materiales didácticos aplicados mediante la guía para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas a los estudiantes de educación general básica / Número materiales didácticos planificados en la guía para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>Lista de asistencia, fotografías de los talleres de aplicación de la Guía con material didáctico basado en el método Montessori desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>
<p>Objetivo 3: Evaluar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p> <p>Meta: Evaluar el 100% de las actividades planteadas en la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p> <p>Indicador: Número materiales didácticos ejecutados en la guía para el aprendizaje de la matemática a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño / Número materiales didácticos planificados en la guía para el aprendizaje de la matemática a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.</p>	<p>- Informe técnico del cumplimiento</p>

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).

En el transcurso del periodo académico, abril – septiembre 2021, el proyecto de vinculación ejecutará su Fase I y en los siguientes periodos la Fases II y III, con la finalidad de describir y evidenciar mediante la elaboración de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de matemática de los estudiantes de los subniveles de educación general básica en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”.

El presente proyecto se fundamenta en el Art. 26 de la Constitución de la República de Ecuador en el que manifiesta que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 2. de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Lit. w, apartado principios afirma que “Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes”

Por lo tanto, es todo proyecto educativo es necesario para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

b) Características y condiciones que describen el problema.

En cuanto a la elaboración del material didáctico, en el Ecuador, el Material Montessori es una herramienta indispensable en las aulas de clases, ya que es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes porque este material didáctico sigue evolucionando de acuerdo a las necesidades de los maestros y maestras, los materiales didácticos permiten mejorar sus actividades académicas. Además, son excelentes estrategias didácticas como planificaciones del proceso de enseñanza aprendizaje en la cual el docente elige las actividades que puede utilizar con el material didáctico a fin de alcanzar los objetivos del proceso educativo. Constituyen componentes de la estrategia didáctica: el tipo de persona, de sociedad y de cultura de la institución educativa es decir la misión, la estructura curricular y las posibilidades cognitivas de los alumnos.

c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.

Las matemáticas es parte fundamental en la vida del ser humano ya que está involucrada en todas las etapas y condiciones prácticas del diario vivir. La limitada capacitación docente en el material didáctico es una de las causas que está afectando al normal desarrollo de la práctica docente en el establecimiento educativo, por lo que se visualiza Clases monótonas e incomprensibles ya que los niños y niñas ya están cotidianos al trabajo que desempeña el docente en el salón de clases.

Por otro lado, otra causa primordial es el escaso material didáctico en el aula de clase y en la construcción del conocimiento por los mismos estudiantes en las casas, es un tema muy crítico,

de esta manera el docente no está contribuyendo de gran manera al aprendizaje significativo de las matemáticas en los estudiantes ya que de esta manera se sigue aplicando las clases tradicionales y des motivantes para los estudiantes, que en el futuro afectara un gran número ya que las matemáticas son utilizadas en todo ámbito.

Podemos identificar otra causa fundamental es la ausencia del uso de métodos matemáticas por parte del docente por cual repercute para un buen ambiente escolar en el aula de clase, ya que son aburridas y poco interactuadas entre el docente-alumno, además de esto poco compañerismo por esta causa los niños y niñas no tienen interés en los conocimientos matemáticos, ya que la clase se siente aburrida, y poco interesante que llame la atención a los estudiantes, por la materia de estudio. Ya que el ambiente de aula no hay una confianza y afecta para realizar diferentes actividades.

También otra causa que afecta al buen desarrollo del material Montessori es que los niños y niñas carecen de rapidez mental en operaciones sencillas, ya que el nivel de aprendizaje de los estudiantes, han sido poco creativos para la comprensión de mejor manera de la materia de las matemáticas por lo cual tiene como efecto o resultado no pueden resolver problemas matemáticos, ya que el docente no utiliza en sus clases material didáctico, métodos que ayude a los estudiantes para la mejor comprensión de las matemáticas

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

La Escuela de Educación General Básica “Alfonsina Storni” está ubicada en la ciudad de Ambato, en las calles Antigua panamericana norte Km 8 y medio. Pertenece al Distrito 18D01, Circuito C11. Código AMIE: 18H00330. El representante legal de la institución es la Lic. Silvia de las Mercedes Rodríguez Rivera.

La institución con cuenta con 11 docentes y 156 estudiantes en todos los niveles desde preparatoria hasta básica superior:

NIVELES	GRADOS	Nº DE ESTUDIANTES
Preparatoria	1º	19
Básica Elemental	2º	18
	3º	12
	4º	7
Básica Media	5º	24
	6º	16
	7º	8
Básica Superior	8º	24
	9º	16
	10º	12

El cierre de las instituciones educativas en el Ecuador y en todo el mundo para tratar de frenar la propagación del coronavirus, ha afectado gravemente la educación de los niños y las niñas. Ahora que siguen las clases y aprenden desde sus casas, ya no son solamente los y las estudiantes quienes están descubriendo nuevos métodos de trabajo, sino también sus padres y madres, que se han convertido en cuidadores y profesores de sus hijos e hijas.

Por lo tanto, es indispensable, crear y proponer nuevas estrategias de trabajo para los estudiantes, mediante la preparación de materiales didácticos por los mismos estudiantes.

Otro problema que se está enfrentando en el entorno online, el profesorado también se ha encontrado con otros problemas: mayor carga de trabajo y estrés por la realización de las tareas diarias o una permanente conectividad que ha hecho más difícil la compaginación con la vida familiar, por ejemplo. Unos problemas provocados por un traspaso del horario “literal” del aula a la pantalla, por lo que es necesario analizar nuevas alternativas para la construcción del conocimiento desde la casa de los estudiantes.

La importancia de enseñar y aprender con una metodología adecuada en las aulas de clases físicas y virtuales a través del Material Montessori en el área de las matemáticas es un tema muy estudiado, pero no se pone mucho en la práctica educativa.

e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Planificación Nacional de Desarrollo, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).

En el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3: que procura “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para contribuir el desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”. Y tomando en cuenta el Objetivo Táctico 3.1., que declara “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que responda a las medidas socio- económicas, mediante la articulación con la oferta académica”. (pág.62)

Según las Políticas establecidas en el Estado actual y prospectivo de la Carrera de Educación Básica (2016) y la relación existente con El Plan de Desarrollo Regional y Nacional este proyecto pretende: Fomentar la consolidación de un sistema de educación superior de tercer y cuarto nivel y de centros de excelencia en investigación aplicada, vinculando la academia en el sector público, privado y organizaciones sociales y productivas .Servicios básicos de protección social: énfasis en asentamientos humanos del pueblo indígena y mujeres. Políticas de acción afirmativa para grupos más excluidos articulada a propuestas de reducción de brechas. Sistema de cuidados a grupos de atención prioritaria. Cobertura en base a modelo de circuitos y distritos de los servicios inclusión económica social.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
<p>Deficiente aplicación del material Montessori en el aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de educación general básica de la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>Elaborar la guía para la diseño y utilización de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p> <p>Aplicar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p> <p>Evaluar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de matemática en los estudiantes de educación general básica de la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>Pedagogía y didáctica Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Currículo de Educación General Básica Metodología de la investigación Planificación curricular Matemática I Matemática II Gestión del aprendizaje en el aula Diseño de proyectos</p>

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

Elaborar la guía para la diseño y utilización de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
53080	Materiales de oficina		13,92

APORTES ENTIDAD COOPERANTE

Concepto	Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A	0,00	0,00

TOTAL DEL PROYECTO (\$):

13,92

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA: Educación Básica

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de matemática en los estudiantes de educación general básica de la Escuela De Educación General Básica Alfonsina Storni”.

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Elaborar la guía para la diseño y utilización de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni			66	Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.	Sánchez Lema Erika Anabell Sánchez Zambrano Sandy Elizabeth Pilla Jerez Jazmina Johanna Rodríguez Salinas Carla Lizette Salazar Jara Erika Michelle Acosta Taco Michelle Salome Cuji Sisalema Sandra Paola Muzo Bombón Gladys Jeanneth Cunachi Quispe Alexandra Maribel Freire Quispe Jenny Zulay Torres Veloz Yadira Mishell Méndez Silva Mariela Belén Carvajal Lascano Lisbeth Alexandra Guerrero Ramos Valeria Selene	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca de la universidad • Plataforma Moodle • Reuniones por Zoom • Cuestionarios • Encuestas • Docentes de la Institución educativa
Actividad 1.1 Revisión bibliográfica sobre materiales didácticos	18-10-2021	22-10-2021	11			
Actividad 1.2 Elaboración de material didáctico para básica preparatoria.	25-10-2021	29-10-2021	11			
Actividad 1.3 Elaboración de material didáctico para básica elemental	01-11-2021	05-11-2021	11			
Actividad 1.4 Elaboración de material didáctico para básica elemental	08-11-2021	12-11-2021	11			
Actividad 1.5 Elaboración de material didáctico para básica media	15-11-2021	19-11-2021	11			
Actividad 1.6 Unificar todos los trabajos	22-11-2021	26-11-2021	11			
Objetivo 2. Aplicar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.			42			
Actividad 2.1 Reunión con las autoridades de la Unidad educativa, se coordinará los talleres de socialización.	29-11-2021	3-12-2021	10			
Actividad 2.2 Taller de socialización de materiales didácticos a (Básica Preparatoria primer grado)	6-12-2021	10-12-2021	10			
Actividad 2.3 Taller de socialización de materiales didácticos (Básica Elemental 2do, 3ro y 4to grados)	13-12-2021	17-12-2021	11			
Actividad 2.4 Taller de socialización de materiales didácticos (Básica media: 5to, 6to, 7mo grados)	20-12-2021	24-12-2021	11			
Objetivo 3. Evaluar la aplicación de la encuesta basado en el método Montessori en el aprendizaje virtual de la matemática para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en los			36			

estudiantes de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni.						
Actividad 3.1 Elaboración de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los subniveles de preparatoria y elemental.	03-01-2022	07-01-2022	6			
Actividad 3.2 Aplicación, análisis y discusión de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los subniveles de media y superior.	10-01-2022	15-01-2022	6			
Actividad 3.3 Presentación del proyecto, producto y anexo	17-01-2022	21-01-2022	6			
Actividad 3.4 Socialización de resultados a la entidad beneficiaria, docentes y estudiantes de la carrera.	24-01-2022	28-01-2022	6			
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	6			
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto y presentación de informes.	07-02-2022	11-02-2022	6			
TOTAL HORAS:			144			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p>Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg. Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</p>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	<i>(18 de octubre al 10 de diciembre de 2021)</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>(octubre 2021 – marzo 2022)</i>	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO:	CÓDIGO: 1.20	
		“Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de matemática en los estudiantes de educación general básica de la Escuela De Educación General Básica Alfonsina Storni”.		
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Dr. Raúl Yungán Yungan Mg.	1. Dr. Raúl Yungán Yungan Mg.	1. Acosta Taco Michelle Salome	8.Muzo Bombón Gladys Jeanneth	
		2. Carvajal Lascano Lisbeth Alexandra	9. Pilla Jerez Jazmina Johanna	
		3. Cuji Sisalema Sandra Paola	10. Rodriguez Salinas Carla Lizette	
		4. Cunachi Quispe Alexandra Maribel	11. Salazar Jara Erika Michelle	
		5. Freire Quispe Jenny Zulay	12. Sánchez Lema Erika Anabell	
		6. Guerrero Ramos Valeria Selene	13. Sánchez Zambrano Sandy Elizabeth	
		7. Méndez Silva Mariela Belén	14. Torres Veloz Yadira Mishell	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo				
Objetivo 1 Elaborar la guía para la diseño y utilización de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni			66	
Actividad 1.1 Revisión bibliográfica sobre materiales didácticos	18-10-2021	22-10-2021	11	
Actividad 1.2 Elaboración de material didáctico para básica preparatoria	25-10-2021	29-10-2021	11	

Actividad 1.3 Elaboración de material didáctico para básica elemental	01-11-2021	05-11-2021	11	
Actividad 1.4 Elaboración de material didáctico para básica elemental	08-11-2021	12-11-2021	11	
Actividad 1.5 Elaboración de material didáctico para básica media	15-11-2021	19-11-2021	11	
Actividad 1.6 Unificar todos los trabajos	22-11-2021	26-11-2021	11	
Actividad 2.1 Reunión con las autoridades de la Unidad educativa, se coordinará los talleres de socialización	29-11-2021	3-12-2021	10	
Actividad 2.2 Taller de socialización de materiales didácticos a Básica Preparatoria (primer grado)	6-12-2021	10-12-2021	10	
Total, de horas 86 +100/144			86	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 59.72%				
COMENTARIOS				
Elaborado por: Dr. Raúl Yungán Yungan Mg.				
<p>.....</p> <p><i>Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg</i> Docente Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	<i>(13 de diciembre de 2021 al 11 de febrero de 2022)</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>(octubre 2021 – marzo 2022)</i>		
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO:	“Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de matemática en los estudiantes de educación general básica de la Escuela De Educación General Básica Alfonsina Storni”.		
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.	1. Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.	Acosta Taco Michelle Salome	8.Muzo Bombón Gladys Jeanneth		
		Carvajal Lascano Lisbeth Alexandra	9. Pilla Jerez Jazmina Johanna		
		Cuji Sisalema Sandra Paola	10. Rodriguez Salinas Carla Lizette		
		Cunachi Quispe Alexandra Maribel	11. Salazar Jara Erika Michelle		
		Freire Quispe Jenny Zulay	12. Sánchez Lema Erika Anabell		
		Guerrero Ramos Valeria Selene	13. Sánchez Zambrano Sandy Elizabeth		
		Méndez Silva Mariela Belén	14. Torres Veloz Yadira Mishell		
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
Objetivo 2: Aplicar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y Básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.		DESDE	HASTA 42	Nº HORAS	
Actividad 2.3 Taller de socialización de materiales didácticos (Básica Elemental 2do, 3ro y 4to grados)		13-12-2021	17-12-2021	11	
Actividad 2.4 Taller de socialización de materiales didácticos (Básica media: 5to, 6to, 7mo grados)		20-12-2021	24-12-2021	11	
Objetivo 3. Evaluar la aplicación de la encuesta basado en el método Montessori en el aprendizaje virtual de la matemática para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni.		03-01-2022		36	

Actividad 3.1 elaboración de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los subniveles de preparatoria y elemental	03-01-2022	07-01-2022	6	
Actividad 3.2 Aplicación, análisis y discusión de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los subniveles de media y superior.	10-01-2022	15-01-2022	6	
Actividad 3.3 Presentación del proyecto, producto y anexo	17-01-2022	21-01-2022	6	
Actividad 3.4 Socialización de resultados a la entidad beneficiaria, docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2022	28-02-2022	6	
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	6	
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto y presentación de informes	07-02-2022	11-02-2022	3	
Actividad 3.7. Presentación de informes	14-02-2022	18-02-2022	3	
TOTAL, DE HORAS			58	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:	40.28			
COMENTARIOS:				
Elaborado por: Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.				
<p>.....</p> <p><i>Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg</i></p> <p>Docente Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. “Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	18-10-2021	22-10-2021	4	Revisión bibliográfica sobre materiales didácticos	
2	25-10-2021	29-10-2021	4	Elaboración de material didáctico para básica preparatoria	
3	01-11-2021	05-11-2021	4	Elaboración de material didáctico para básica elemental	
4	08-11-2021	12-11-2021	4	Elaboración de material didáctico para básica elemental	
5	15-11-2021	19-11-2021	4	Elaboración de material didáctico para básica media	
6	22-11-2021	26-11-2021	4	Unificar todos los trabajos	
7	29-11-2021	3-12-2021	4	Reunión con las autoridades de la Unidad educativa, se coordinará los talleres de socialización	
8	6-12-2021	10-12-2021	4	Taller de socialización de materiales didácticos a Básica Preparatoria (primer grado)	
9	13-12-2021	17-12-2021	4	Taller de socialización de materiales didácticos (Básica Elemental 2do, 3ro y 4to grados)	
10	20-12-2021	24-12-2021	4	Taller de socialización de materiales didácticos (Básica media: 5to, 6to, 7mo grados)	
11	03-01-2022	07-01-2022	4	Elaboración de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los subniveles de preparatoria y elemental	
12	10-01-2022	15-01-2022	4	Aplicación, análisis y discusión de la encuesta para diagnosticar el uso de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los subniveles de media y superior.	
13	17-01-2022	21-01-2022	4	Presentación del proyecto, producto y anexo	
14	24-01-2022	28-02-2022	4	Socialización de resultados a la entidad beneficiaria, docentes y estudiantes de la carrera	
15	31-01-2022	04-02-2022	4	Correcciones del proyecto	
16	07-02-2022	11-02-2022	4	Presentación final del proyecto y presentación de informes	
17	14-02-2022	18-02-2022	4	Entrega de informes	
TOTAL HORAS				68	

F: _____

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021- marzo 2022

OBJETIVO GENERAL: Elaborar materiales didácticos basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Objetivo 1: Elaborar la guía para la diseño y utilización de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	Elaboración la guía para la diseño y utilización de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	Guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	100%
2. Objetivo 2: Aplicar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en	Aplicación de la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los	Lista de asistencia, fotografías del taller de aplicación de la Guía con material didáctico basado en el método Montessori desarrollar las destrezas con criterios de	



<p>matemáticas en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>desempeño en matemáticas en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>100%</p>
<p>3. Objetivo 3: Evaluar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>Evaluación de la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>Informe técnico del cumplimiento</p>	<p>100%</p>

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Elaborar materiales didácticos basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
META: Construir la guía para la aplicación de materiales didácticos basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
INDICADOR	Nombre Número de actividades planificadas para la utilización de material didáctico basado en el método Montessori / Número de actividades ejecutadas para la utilización de material didáctico basado en el método Montessori.
	Definición del indicador: El indicador medirá la necesidad de diagnosticar la elaboración de materiales didácticos
	Método de cálculo: $\% \text{Erp} = \text{Nerp} / \text{Ne} * 100\%$ $\% 107 / 107 * 100 = 100$ ERP = necesidad de elaborar los materiales didácticos
	Línea base El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 107 estudiantes de los: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados)
Análisis del Indicador: Se elaboraron materiales didácticos basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles:	
Indicador de Logros: Se construyo materiales didácticos basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Elaborar la guía para la diseño y utilización de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
META: Construir la guía para la aplicación de materiales didácticos basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
INDICADOR	Nombre: Número de actividades planificadas para la utilización de material didáctico basado en el método Montessori / Número de actividades ejecutadas para la utilización de material didáctico basado en el método Montessori.
	Definición del indicador: El indicador medirá la necesidad de diagnosticar la elaboración de materiales didácticos
	Método de cálculo: $\# \text{ de materiales didácticos} / \# \text{ de materiales elaborados} * 100$ $107 / 107 * 100$ 100%
	Línea base: No existía material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la en matemáticas.
Análisis del Indicador: Se cumplió con el diseño de la guía de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la en matemáticas	

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aplicar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
META: El 100% de las actividades aplicadas mediante la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas a los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
INDICADOR	Nombre: Número materiales didácticos aplicados mediante la guía para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas a los estudiantes de educación general básica / Número materiales didácticos planificados en la guía para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.
	Definición del indicador: El indicador medirá la necesidad de aplicar la guía de materiales didácticos
	Método de cálculo: # guía de materiales didácticos/ # guía de materiales elaborados *100 1/1*100 100%
	Línea base: No existía la guía de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la destreza en matemáticas.
Análisis del Indicador: Se cumplió con la aplicación de la guía de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la en matemáticas	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
META: Evaluar el 100% de las actividades planteadas en la guía con material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.	
INDICADOR	Nombre: Número materiales didácticos ejecutados en la guía para el aprendizaje de la matemática a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño / Número materiales didácticos planificados en la guía para el aprendizaje de la matemática a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.
	Definición del indicador: El indicador medirá el resultado de la implementación del proyecto
	Método de cálculo: # de participantes/ # de participantes *100 7/7
	Línea base: No existía una propuesta previa al proyecto
Análisis del Indicador: Se cumplió con el diseño, elaboración y la entrega de los materiales didácticos	



EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{Personas atendidas}}{\# \text{Personas Objetivo}} * 100$ C= 107/107 *100 C=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{Actividades Ejecutadas}}{\# \text{Actividades Programadas}} * 100$ C= 1/1 *100 C=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzado}}{\# \text{Objetivos planificados}} * 100$ GCO = 7/7 * 100 GCO = 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET = (100) + (100) /3 ET = 100	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$
	IF = 13,92 *100 IF = 13,92 IF=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
EFFECTIVIDAD	
EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2	
EF= (ET-IF/2	
EF=100+100=100%	



3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
<p>La crisis ha puesto énfasis en la importancia del aprendizaje en línea, el cual, a pesar de los esfuerzos mundiales de digitalización, todavía no es ampliamente reconocido y valorado. En la institución educativa geográficamente está ubicada en un contexto pluricultural, pluriétnico y bilingüe, por lo que es necesario pensar en una pedagogía lúdica que conlleve al fortalecimiento intercultural de sus estudiantes. Los docentes continúan aplicando estrategias de enseñanza mediante el método tradicional, lo que no significa que el estudiante no aprenda lo cual no está de acuerdo a las teorías de aprendizaje más recientes: el alumno debe ser un sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe interactuar y construir el mismo su aprendizaje, es importante utilizar varios métodos ya que el antes mencionado hace que las clases se tornen cansadas y monótonas, no hay innovación lo que genera en los estudiantes cansancio y desinterés por aprender. Por otro lado, las planificaciones realizadas carecen de contenidos culturales, motivo por el cual los docentes le ven como algo tedioso y rutinario, se lo realiza simplemente por cumplir con el deber docente, muchas de las veces si estos son planificados la clase no es realizada conforme la misma, volviéndose en la mayoría de ocasiones improvisada, causando en los estudiantes desconocimiento de lo que en si es la interculturalidad. La discriminación étnica ha hecho que las cosas se vayan agravando porque lo aprendido se transmite mediante nuestros propios actos y estas acciones han hecho que se irrespete a las distintas costumbres, ideas y creencias entre los estudiantes. Finalmente se ha podido evidenciar que no hay interés por cumplir con el eje transversal, la interculturalidad, esta debería realizarse con actividades concretas desarrolladas en cada área de estudio para preparar a los ciudadanos para una educación integral.</p>	<p>O.G. Elaborar materiales didácticos basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>Administración Educativa</p>	<p>Valora la situación actual de la Administración educativa</p>
	<p>O.E.1. Elaborar la guía para la diseño y utilización de material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>Diseño de proyectos</p>	<p>Contribuye al planteamiento del plan de investigación.</p>
	<p>O.E.2. Aplicación de la guía con material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>Emprendimiento e innovación</p>	<p>Diseña proyectos socioeducativos para la innovación y emprendimiento.</p>
	<p>O.E.3. Evaluar la guía con material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni.</p>	<p>Lectura y escritura de textos</p>	<p>Planifica, redacta, revisar y publica artículos académicos y/o científicos.</p>

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO: “Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

- 1. ¿Los materiales didácticos diseñados y elaborados por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato aportan a la construcción del conocimiento de Matemática?**
Sí
Tal vez
Un poco
No
- 2. ¿La explicación brindada por los estudiantes del uso y empleo de los materiales didácticos Montessori para el área de matemáticas fue el apropiado?**
Sí
Tal vez
Un poco
No
- 3. ¿Considera que el ábaco chino como recurso didáctico para matemáticas contribuye al desarrollo de destrezas planteadas en el proceso enseñanza-aprendizaje? contribuye al desarrollo de destrezas planteadas en el proceso enseñanza-aprendizaje?**
Totalmente de acuerdo
Acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo
- 4. ¿Cree que es importante la implementación de los recursos didácticos Montessori en el salón de clases?**
Sí
Tal vez
Un poco



No ()

5. **¿Cree que es importante la inclusión del material didáctico caja de usos en cuanto a la enseñanza en el área de Matemáticas?**
- Sí ()
Tal vez ()
Un poco ()
No ()
6. **¿Considera Ud. que los materiales didácticos estimulan un aprendizaje práctico y la retención de los estudiantes?**
- Totalmente de acuerdo ()
Acuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()
7. **¿El material didáctico ábaco contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes?**
- Totalmente de acuerdo ()
Acuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()
8. **¿Entre qué porcentaje considera usted que el material didáctico, tablero de Seguin propuesto por María Montessori motiva a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas?**
- Entre 75% y 100% ()
Entre 50% y 75% ()
Entre 25% y 50% ()
Entre 0% y 25% ()
9. **¿Cree que el aporte principal del tablero de división Montessori elaborado por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica está enfocado en el trabajo autónomo y el desarrollo del pensamiento lógico en los niños?**
- Totalmente de acuerdo ()
Acuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()
10. **¿Está de acuerdo seguir beneficiándose con los materiales didácticos entregados por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica?**
- Totalmente de acuerdo ()
Acuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()
11. **¿Con qué frecuencia usted ha elaborado el material didáctico con el apoyo de sus alumnos y padres de familia para el área de matemática?**



- Siempre ()
Frecuentemente ()
Rara vez ()
Nunca ()

12. **¿El diseño y empleo apropiado del material didáctico Montessori conduce a un mejor nivel de enseñanza –aprendizaje?**

- Totalmente de acuerdo ()
Acuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

13. **¿Considera usted que las regletas para realizar operaciones básicas aportan significativamente en la enseñanza de las sumas y restas?**

- Totalmente de acuerdo ()
Acuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

14. **¿Cree usted que al observar los materiales didácticos Montessori se sintieron motivados los estudiantes?**

- Totalmente de acuerdo ()
Acuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

15. **¿Cree usted que la guía didáctica de uso de materiales didácticos Montessori servirá para la orientación y aplicación de los mismos?**

- Totalmente de acuerdo ()
Acuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

Nota: La evaluación del impacto se encuentra en los productos.

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO: “Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA

Pregunta 1: ¿Los materiales didácticos diseñados y elaborados por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato aportan a la construcción del conocimiento de Matemática?

Tabla N° 1: Materiales didácticos diseñados y elaborados por los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Si	6	100%
Talvez	0	0%
Un poco	0	0%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

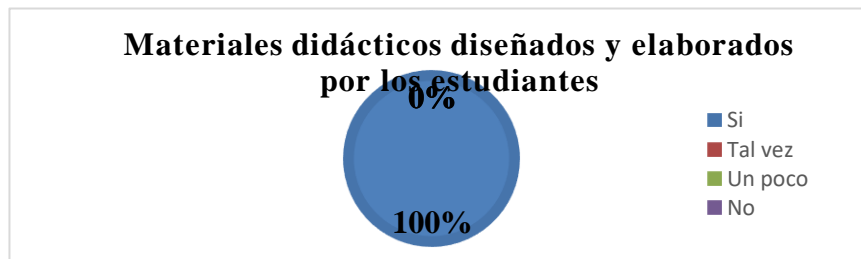


Gráfico N° 1: Materiales didácticos diseñados y elaborados por los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 100% está totalmente de acuerdo que los materiales didácticos diseñados, elaborados por los estudiantes aportan a la construcción del conocimiento de Matemática.

Interpretación: Se puede observar que todos los profesores encuestados afirman que los materiales didácticos diseñados y elaborados por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato aportan a la construcción del conocimiento de Matemática que contribuye en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Cabe recalcar que los docentes deben elaborar diferentes materiales didácticos para que fomente el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, la imaginación, la socialización y mejore el conocimiento en los estudiantes.

Pregunta 2: ¿La explicación brindada por los estudiantes del uso y empleo de los materiales didácticos Montessori para el área de matemáticas fue el apropiado?

Tabla N° 2: Uso y empleo de los materiales didácticos Montessori para el área de matemáticas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Si	5	83,3%
Talvez	1	16,7%
Un poco	0	0%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

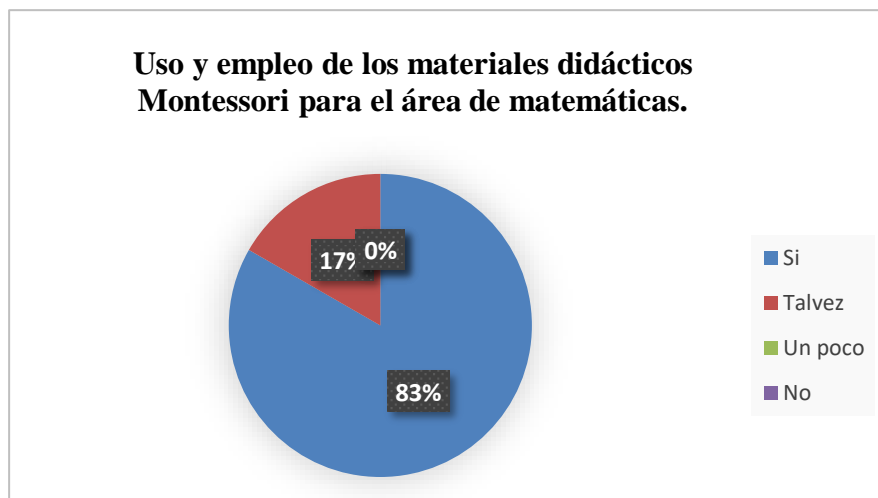


Gráfico N° 2: Uso y empleo de los materiales didácticos Montessori.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 83% respondieron que si fue apropiada la explicación brindada por los estudiantes del uso y empleo de los materiales didácticos Montessori y el otro 17% respondió que talvez fue apropiada la explicación sobre la utilización de los materiales didácticos, que fortalecerán el proceso de enseñanza.

Interpretación: Es evidente percibir que la mayoría de profesores afirman que la explicación brindada por los estudiantes del uso y empleo de los materiales didácticos Montessori para el área de matemáticas fue el apropiado. Para los docentes es una ventaja que implementen materiales didácticos en el proceso de enseñanza porque favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos. Por lo tanto, los docentes al hacer uso de estos materiales didácticos motivan a sus alumnos, generando capacidades y habilidades para la construcción de su conocimiento.



Pregunta 3: ¿Considera que el ábaco chino como recurso didáctico para matemáticas contribuye al desarrollo de destrezas planteadas en el proceso enseñanza-aprendizaje? contribuye al desarrollo de destrezas planteadas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 3: Empleo del material didáctico Montessori el ábaco chino

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
De acuerdo	4	67%
Acuerdo	2	33%
En desacuerdo	0	0%
Total, desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

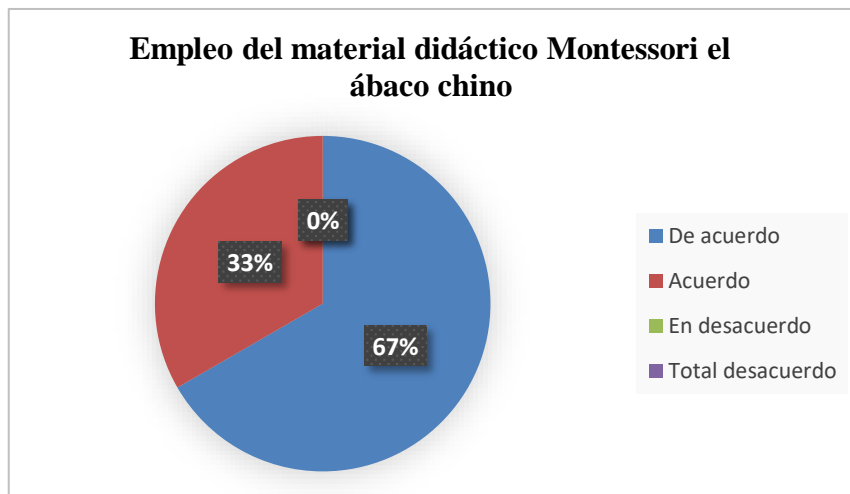


Gráfico N° 3: Empleo del material didáctico Montessori el ábaco chino

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 67 % está totalmente de acuerdo que el ábaco chino es un recurso didáctico en matemáticas que contribuye al desarrollo de destrezas en el aprendizaje mientras que el 33 % están en acuerdo.

Interpretación: La mayoría de los profesores encuestados confirman que el ábaco chino es un recurso didáctico que contribuye en el área de matemáticas al desarrollo de destrezas del aprendizaje. Por lo tanto, el uso de recursos didácticos fortalece el aprendizaje en las matemáticas.

Pregunta 4: ¿Cree que es importante la implementación de los recursos didácticos Montessori en el salón de clases?

Tabla N° 4: Utilización y aplicación del material didáctico Montessori cubo geométrico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Si	6	100%
Tal vez	0	0%
Un poco	0	0%
No	0	0%
Total	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

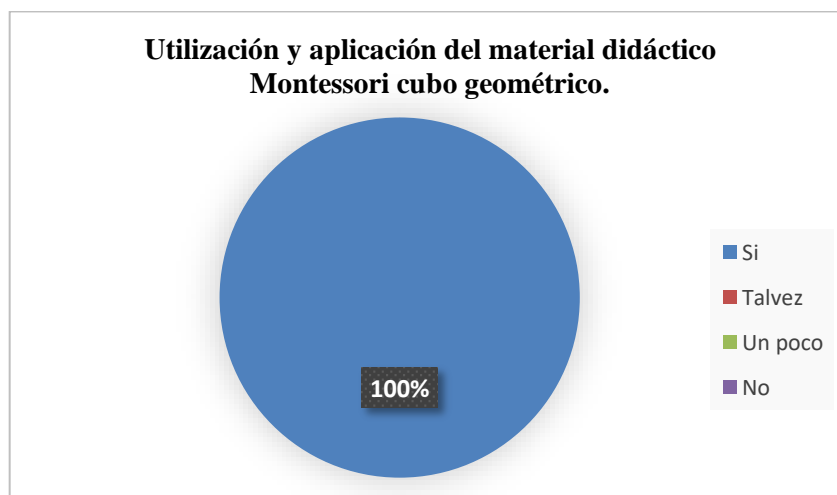


Gráfico N° 12: Empleo del material didáctico Montessori cubo geométrico.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 100% respondieron que si es importante la implementación de los recursos didácticos Montessori en el salón de clases porque despierta el interés y motivación al momento de ser expuesto un tópico por parte del docente.

Interpretación: Es evidente percibir que la mayoría de educadores afirman que es importante la implementación de los recursos didácticos en el salón de clases para el área de matemáticas fue el apropiado. Por lo tanto, los docentes al hacer uso de estos materiales didácticos aportan a un aprendizaje eficiente y significativo, además facilita el logro de los objetivos en el curso, el aprendizaje es más rápido e incluso aumenta la concentración y participación de los escolares.

Pregunta 5: ¿Cree que es importante la inclusión del material didáctico caja de usos en cuanto a la enseñanza en el área de Matemáticas?

Tabla N° 5: Empleo del material didáctico Montessori caja de usos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Si	6	100%
Tal vez	0	0%
Un poco	0	0%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

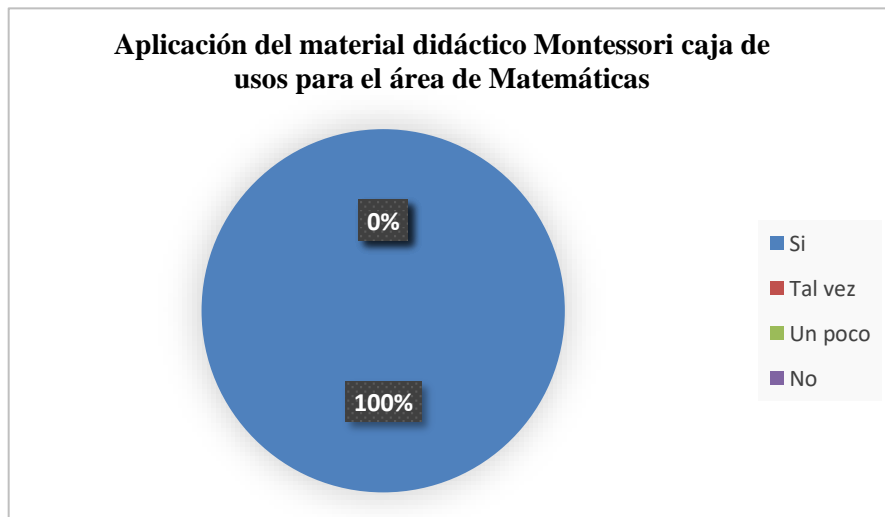


Gráfico N° 5: Empleo del material didáctico Montessori caja de usos.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica.

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 100% está totalmente de acuerdo que es importante la inclusión del material didáctico para mejorar la enseñanza porque permite motivar a los estudiantes y poder adquirir conocimientos de forma significativa en el área de Matemática.

Interpretación: Es evidente que la mayor parte de los docentes encuestados afirman que es de vital importancia la implementación de recursos didácticos Montessori, porque contribuirá el nivel de aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, la implantación de los materiales didácticos permitirá a los estudiantes construir su propio conocimiento y llegar a alcanzar un aprendizaje representativo, permitiendo el desarrollo de diversas destrezas y puedan recibir una educación de calidad.

Pregunta 6: ¿Considera usted que los materiales didácticos estimulan un aprendizaje práctico y la retención de los estudiantes?

Tabla N° 6: Materiales didácticos estimulan un aprendizaje práctico y la retención de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Totalmente de acuerdo	5	66,7%
De acuerdo	1	33,3 %
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

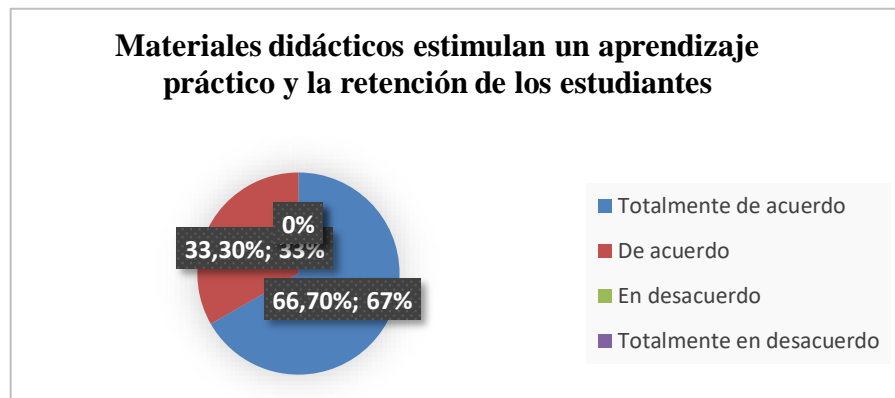


Gráfico N° 6: Empleo del material didáctico Montessori suma de números naturales

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 66,7% está totalmente de acuerdo, mientras que el 33,3% está de acuerdo que el material didáctico Montessori suma de números naturales estimulan el aprendizaje práctico y la retención de los estudiantes.

Interpretación: Es evidente percibir que la mayoría de los docentes encuestados afirman que es de vital importancia el uso del material didáctico Montessori Suma de números Naturales elaborados por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato ya que estimulan el aprendizaje práctico y la retención también ayuda a incentivar a los alumnos a fomentar su propio conocimiento para alcanzar un aprendizaje significativo en el área de Matemática.



Pregunta 7: ¿El material didáctico ábaco contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla N° 7: Empleo del material didáctico Montessori el ábaco

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

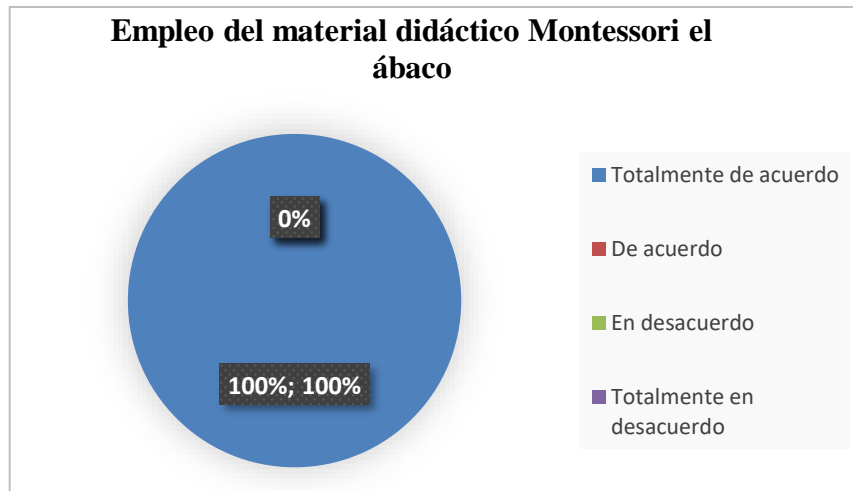


Gráfico N° 7: Empleo del material didáctico Montessori el ábaco

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 100% está totalmente de acuerdo que el material didáctico Montessori el ábaco contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Interpretación: Es evidente percibir que todos los profesores encuestados afirman que el uso del material didáctico Montessori el ábaco contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Matemática.

Pregunta N°8: ¿Entre qué porcentaje considera usted que el material didáctico, tablero de Seguin propuesto por María Montessori motiva a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas?

Tabla N°8: Empleo del material didáctico Montessori tablero de según

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Entre 75% y 100%	6	100%
Entre 50% y 75%	0	0%
Entre 25% y 50%	0	0%
Entre 0% y 25%	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica



Gráfico N°8: Empleo del material didáctico Montessori tablero de según.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 100% considera que el material didáctico Montessori tablero de según motiva a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Interpretación: Es evidente percibir que todos los profesores encuestados afirman que el uso del material didáctico Montessori tablero de según diseñados y elaborados por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato motiva a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Por lo tanto, los docentes que hacen uso del material didáctico Montessori, motivan al proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, contribuyendo así al aprendizaje significativo del estudiante de manera directa.

Pregunta 9: ¿Cree que el aporte principal del tablero de división Montessori elaborado por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica está enfocado en el trabajo autónomo y el desarrollo del pensamiento lógico en los niños?

Tabla N° 9: Tablero de división Montessori elaborado por los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
De acuerdo	4	67%
Acuerdo	2	33%
En desacuerdo	0	0%
Total, desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

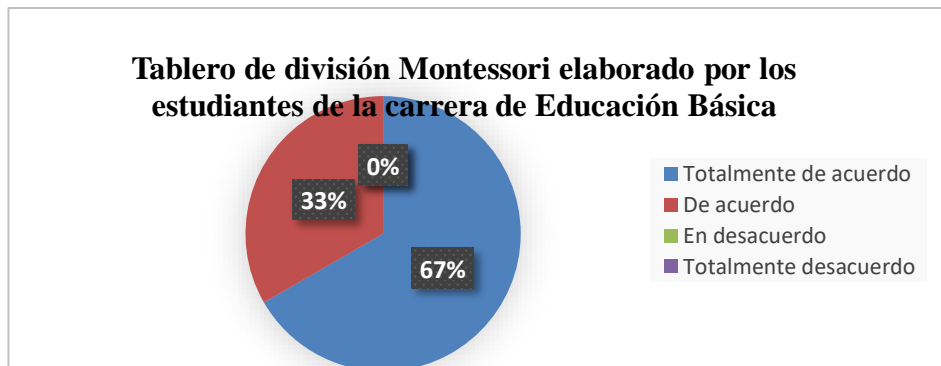


Gráfico N° 9: Tablero de división Montessori elaborado por los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica.

Análisis

De un total de 6 encuestados, el 67 % de los docentes están totalmente de acuerdo que el principal aporte del tablero de división Montessori es al desarrollo del pensamiento lógico y el trabajo autónomo en los niños mientras que el 33 % solo están de acuerdo.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados afirman que el tablero de división Montessori contribuye al desarrollo del pensamiento y razonamiento matemático, ya que permite comprender en forma concreta la operación básica de la división. Por lo tanto, el docente al usar este tipo de recurso didáctico incentiva al estudiante a tener interés por aprender y a ser un agente activo de su propio aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Está de acuerdo seguir beneficiándose con los materiales didácticos entregados por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica?

Tabla N° 10: Materiales didácticos entregados por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Totalmente de acuerdo	4	66,7%
De acuerdo	1	16,7%
En desacuerdo	1	16,7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

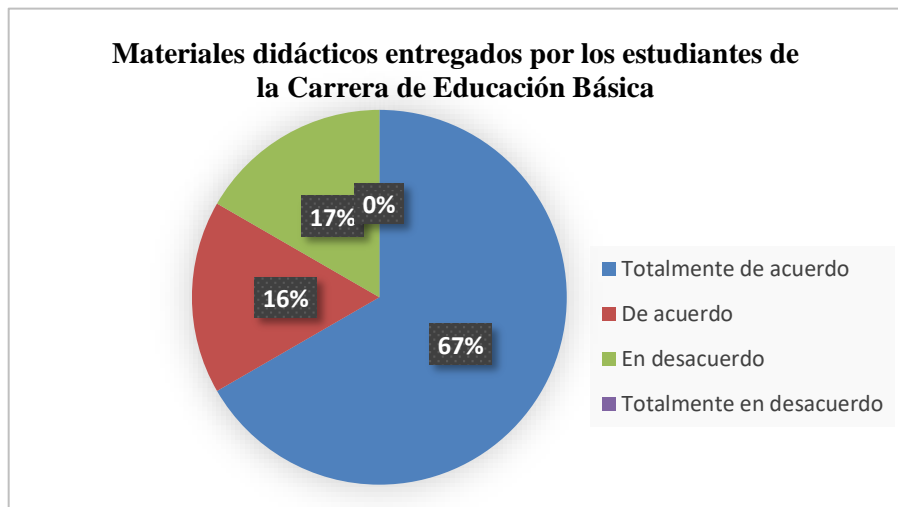


Gráfico N° 11: Elaboración de material didáctico Montessori

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 67 % está totalmente de acuerdo y el otro 16% está de acuerdo y el 17% está en desacuerdo con los materiales didácticos entregados por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica

Interpretación: Es evidente percibir que la mayoría de los profesores afirman que los materiales didácticos entregados por los estudiantes de la Carrera de Educación Básica facilitan la enseñanza aprendizaje. Cabe mencionar que los estudiantes al construir este material ayudan a los docentes a facilitar su enseñanza ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Pregunta 11: ¿Con qué frecuencia usted ha elaborado el material didáctico con el apoyo de sus alumnos y padres de familia para el área de matemática?

Tabla N° 11: Elaboración de material didáctico Montessori

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Siempre	3	50%
Frecuentemente	2	43%
Rara vez	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

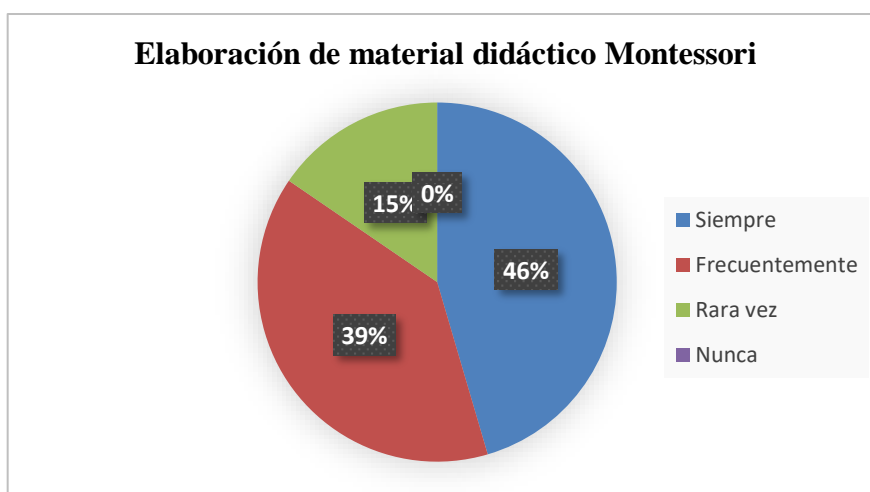


Gráfico N° 11: Elaboración de material didáctico Montessori

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 50% siempre, elabora el material didáctico con apoyo de sus alumnos y padres de familia para el área de matemáticas y el 43% lo realiza frecuentemente y el 1% lo realiza rara vez, al trabajar con los estudiantes en la elaboración de un material didáctico se despierta el interés para el aprendizaje.

Interpretación: Es evidente percibir que la mayoría de profesores afirman que la elaboración del material didáctico con apoyo de los estudiantes y padres de familia mejora el nivel de enseñanza-aprendizaje, además involucra al representante del niño en su proceso de enseñanza.

Pregunta 12: ¿El diseño y empleo apropiado del material didáctico Montessori conduce a un mejor nivel de enseñanza –aprendizaje?

Tabla N° 12: Diseño y empleo de material didáctico Montessori

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Totalmente de acuerdo	3	50%
De acuerdo	3	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

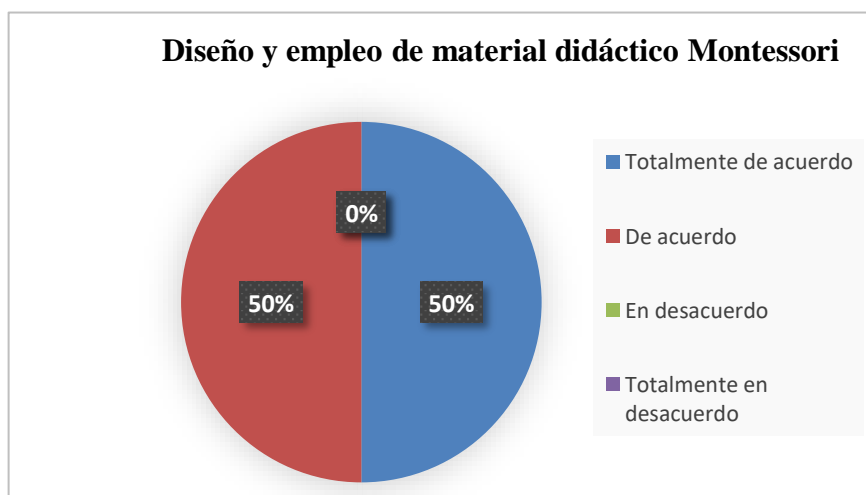


Gráfico N° 12: Diseño y empleo de material didáctico Montessori

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 50% está totalmente de acuerdo y el otro 50% está de acuerdo que el diseño y empleo apropiado de material didáctico Montessori conduce a un mejor nivel de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación: Es evidente percibir que la mayoría de profesores afirman que la elaboración y uso de materiales didácticos Montessori mejora el nivel de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, los docentes al emplear este tipo de recursos didácticos incentivan a los estudiantes a construir su conocimiento y llegar a un aprendizaje significativo, permitiendo que el proceso de enseñanza sea más lúdico, motivador y de calidad.

Pregunta 13: ¿Considera usted que las regletas para realizar operaciones básicas aportan significativamente en la enseñanza de las sumas y restas?

Tabla N° 13: Regletas para realizar operaciones básicas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Totalmente de acuerdo	5	66.7%
De acuerdo	1	33.3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

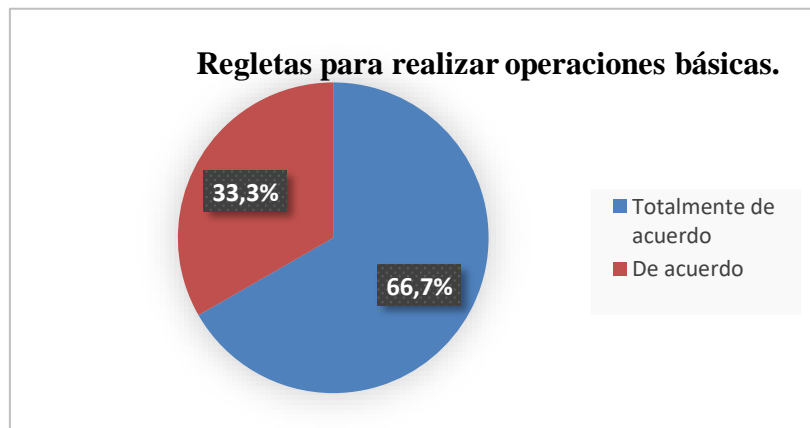


Gráfico N° 13: Regletas para realizar operaciones básicas.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 66,7% está totalmente de acuerdo y el 33,3% está de acuerdo que las regletas aportan significativamente en la enseñanza de las sumas y restas.

Interpretación: Es evidente percibir que todos los docentes afirman que las regletas aportan significativamente en la enseñanza de las sumas y restas porque les permite comprender y realizar las operaciones básicas de una forma rápida y sencilla. Pueden crear su propio conocimiento y desarrollar un razonamiento lógico, con este material el estudiante se sentirá motivado para resolver varios problemas matemáticos.

Pregunta 14 ¿Cree usted que al observar los materiales didácticos Montessori se sintieron motivados los estudiantes?

Tabla 14: Motivación con los materiales didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Totalmente de acuerdo	3	50%
De acuerdo	3	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

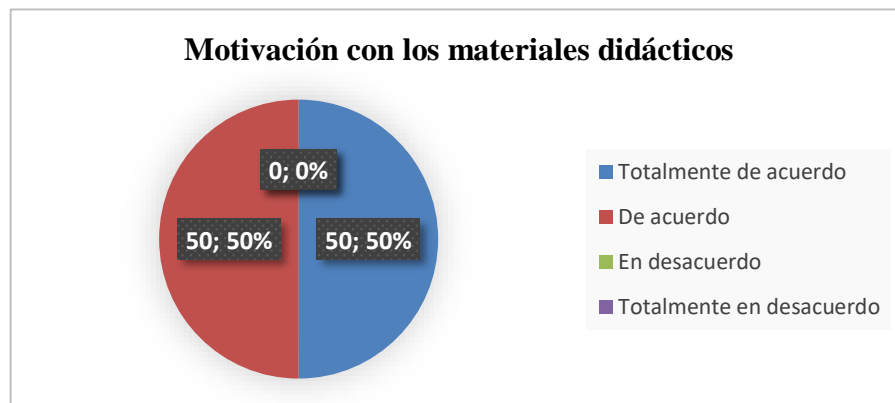


Gráfico N° 14: Motivación con los materiales didácticos

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 50% está totalmente de acuerdo y el 50% está de acuerdo que al observar los materiales didácticos Montessori se sintieron motivados los estudiantes.

Interpretación: Los docentes aseguran que los estudiantes se sintieron motivados utilizando los materiales Montessori se pudo observar y apreciar la curiosidad por los mismos por parte de los alumnos y esto permite que los estudiantes puedan comprender las matemáticas de una forma más sencilla dejando de lado la abstracción de esta asignatura.

Pregunta 15: ¿Cree usted que la guía didáctica de uso de materiales didácticos Montessori servirá para la orientación y aplicación de los mismos?

Tabla 15: La guía didáctica y la orientación para la aplicación de los materiales Montessori

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Totalmente de acuerdo	3	50%
De acuerdo	3	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

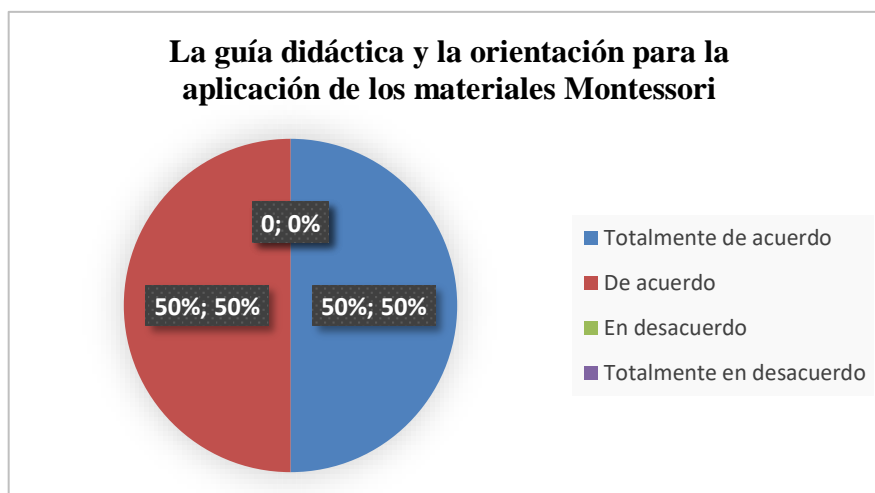


Gráfico N° 15: La guía didáctica y la orientación para la aplicación de los materiales Montessori

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alfonsina Storni”.

Elaborado por: Estudiantes de 7mo “A” de la Carrera de Educación Básica

Análisis: De un total de 6 encuestados, el 50% está totalmente de acuerdo y el 50% está de acuerdo que la guía didáctica de uso de materiales didácticos Montessori sirvió para la orientación y aplicación de los mismos.

Interpretación: Los docentes afirman que la guía didáctica de uso de materiales didácticos Montessori sirvió para la orientación y aplicación de estos permitiendo utilizarlos, con los temas adecuados y desarrollar las destrezas del currículo para el fortalecer el conocimiento de los estudiantes.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: “Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni” PROYECTO 1.20		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIA: Unamuncho
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	61
	MUJER	46
	SUBTOTAL	107
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	107
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	107
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	
	MESTIZOS	107
	BLANCOS	
	AFROAMERICANOS	
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	SUBTOTAL	107
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	-
	SUBTOTAL	0

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Educación Básica						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2º, 3º y 4º grados) y básica media (5º, 6º y 7º grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni”						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
Escuela General Básica “Alfonsina Storni”		DESDE 18-10-2021	HASTA 18-02-2022	TOTAL: 13,92		
Nombre de la rectora: Lic. Sylvia Rodríguez						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 107						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.	68 HORAS	Acosta Taco Michelle Salomé		1804390415	144	Aprueba
		Carvajal Lascano Lisbeth Alexandra		1850037639	144	Aprueba
		Cuji Sisalema Sandra Paola		1805341920	144	Aprueba
		Cunachi Quispe Alexandra Maribel		1805028097	144	Aprueba
		Freire Quispe Jenny Zulay		1805379250	144	Aprueba
		Guerrero Ramos Valeria Selene		1805175211	144	Aprueba
		Méndez Silva Mariela Belén		1850085570	144	Aprueba
		Muzo Bombón Gladys Jeanneth		1805224860	144	Aprueba
		Pilla Jerez Jazmina Johanna		1803886298	144	Aprueba
		Rodríguez Salinas Carla Lizette		1850438381	144	Aprueba
		Salazar Jara Erika Michelle		1805788500	144	Aprueba



		Sánchez Lema Erika Anabell	1805075924	144	Aprueba
		Sánchez Zambrano Sandy Elizabeth	1850271964	144	Aprueba
		Torres Veloz Yadira Mishell	0550201032	144	Aprueba
PRESENTADO POR:					
..... Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg. Docente Tutor del Proyecto					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>			Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i>		