

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”. FASE II

Código del proyecto: 1.22

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Educación Básica

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Lic. Pablo Hernández, Mg
Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. (E)

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Educación Básica	
Nombre del Programa:	"Educación Cultura, Justicia y Comunicación"		Nº. Programa: 1
Nombre del Proyecto:	"Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato". FASE II		Código Proyecto: 1.22
Sector de acción del proyecto:		Urbano	
Objetivo General: Desarrollar el pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales.			
Objetivos Específicos:			
1. Diseñar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle			
2. Ejecutar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle			
3. Evaluar el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle			
Productos del proyecto:			
<ul style="list-style-type: none"> • Revista digital • Guía didáctica digital mentefactual para el desarrollo del pensamiento. • Informe Técnico de resultados de la aplicación de la guía didáctica mentefactual • Informe de postest (evaluación) 			
Impacto del proyecto: El proyecto de Didácticas Mentefactuales y Desarrollo del Pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato, procura diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento; diseñar, ejecutar y evaluar una guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales. Se basa en la propuesta de didácticas mentefactuales ideada por Miguel De Subiría, dentro del Modelo de la Pedagogía Conceptual, que sustenta la existencia no de una sino de varias didácticas, ordenadas según la evolución del pensamiento, en base a instrumentos del conocimiento (IC) y operaciones intelectuales (OI). El impacto que tiene este proyecto en la sociedad es mejorar el pensamiento conceptual en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.			
Relevancia del proyecto: Este proyecto es de suma importancia ya que aporta al desarrollo del pensamiento de los estudiantes de la Salle aplicando técnicas mentefactuales siendo así didácticas que permiten que el proceso de aprendizaje sea más productivo			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACION BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	101
Cantón:	Ambato	Mujeres:	86
Parroquia:	La Matriz	Total:	187
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
Período Académico:	Octubre 2021- febrero 2022	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	18/10/2021	Nombre:	Lcda. Mg. Silvana Meléndez Ibarra
Fecha Fin:	18/02/2022	Cargo:	Rectora
	Teléfono	03-2841007	
	Correo electrónico	rectorambatoilm@lasalle.edu.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
Fecha de suscripción:	17-05-2021	Fecha de finalización:	17-05-2023
ESTADO DEL PROYECTO			
Continúa		Reestructura	
		Cierre	x
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	\$ 16.24	-	0.00
Total:	\$ 16.24	Total:	0,00
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg.	
Correo institucional	va.freire@uta.edu.ec	Teléfono	0958882755
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):		Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg.	
Correo institucional	va.freire@uta.edu.ec	Teléfono	0958882755
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	-	Hombres:	6
Mujeres:	1	Mujeres:	7
Total:	1	Total:	13
Realizado por:		Revisado por:	
..... Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg Docente Coordinador/Tutor	 Lic. Pablo Hernández, Mg Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.(E)	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N° - 1
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N° - 22**

“Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”. FASE
II

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencia Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Educación Básica

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg

ENTIDAD COOPERANTE: Juan León Mera La Salle

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Lcda. Silvana Meléndez Ibarra, Mg.

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.22

Ambato, *octubre 2021 – marzo 2022*

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3** Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **octubre 2021 – marzo 2022**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*18 de octubre al 10 de diciembre 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1** Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **octubre 2021 – marzo 2022**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Tungurahua – Cantón -Ambato- Parroquia- Huachi Loreto.</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$ 16.24 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase II: octubre 2021 – febrero 2022</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 13 estudiantes</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Juan León Mera La Salle</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 187 estudiantes</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua ” Fase II	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua- Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero. Fase II	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid - 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuin, Rio Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la "Gaceta Normativa Oficial" de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. (Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinllo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Rio negro, Ulba, Santa Rosa).	Carrera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinllo, Baquerizo Moreno, Rio Negro).	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO

ACADÉMICO: octubre 2021 – febrero 2022

Fin: Apoyar el desarrollo del pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales	
Objetivo General: Desarrollar el pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales	
Meta: Incorporar a la atención en programas de desarrollo del pensamiento, por medio de la guía de didácticas mentefactuales a estudiantes de Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior.	
Indicador: Número total de estudiantes de Básica Elemental, Básica Media y Básica superior, entrenado por medio de la guía de didácticas mentefactuales / Número total de estudiantes de la muestra seleccionada para el pilotaje.	
Medio de Verificación: Guía didácticas mentefactuales para el desarrollo del pensamiento	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<p>1. Diseñar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle</p> <p>Meta: Elaborar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle</p> <p>Indicador: Número de diferentes didácticas mentefactuales investigadas para el diseño de la guía didáctica /# de didácticas mentefactuales elaboradas para el diseño de la guía didáctica* 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revista digital • Guía didáctica digital mentefactual para el desarrollo del pensamiento
<p>2. Ejecutar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle</p> <p>Meta: Aplicar al 100% de los estudiantes la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle</p> <p>Indicador: /Número total de estrategias didácticas mentefactuales ejecutadas para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle /Número total de estrategias didácticas mentefactuales programadas para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe Técnico de resultados de la aplicación de la guía didáctica mentefactual
<p>3. Evaluar el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle</p> <p>Meta: Evaluar al 100% a los estudiantes para determinar el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle</p> <p>Indicador: Número total de estudiantes evaluados / Número total de estudiantes participantes * 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de postest (evaluación)

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de Didácticas Mentefactuales y Desarrollo del Pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa NN de la ciudad de Ambato, procura diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento; diseñar, ejecutar y evaluar una guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales.

Se basa en la propuesta de didácticas mentefactuales ideada por Miguel De Subiría, dentro del Modelo de la Pedagogía Conceptual, que sustenta la existencia no de una sino de varias didácticas, ordenadas según la evolución del pensamiento, en base a instrumentos del conocimiento (IC) y operaciones intelectuales (OI).

El autor sugiere que, como regla general, durante la educación general básica se trabaje con los estudiantes en las didácticas nocionales, proposicionales, formales y conceptuales y durante el bachillerato y los primeros años de la universidad con las didácticas precategoriales y categoriales. Adaptando la distribución de las didácticas en los niveles y subniveles de educación en el Ecuador, se tiene lo siguiente:

Pensamiento	Edad	IC	OI
Nocional	18 meses a 6 años (preparatoria)	Nociones	Introyectar Proyectar Nominar Comprender
Proposicional	6 a 12 años (básica Elemental)	Proposiciones	Ejemplificar Proposicionalizar Codificar Decodificar
Formal	12 a 14 años (Básica Media)	Cadenas de razonamiento	Inducir Deducir Transducir Cadenas de razonamientos
Conceptual	14 a 16 años (Básica Superior)	Conceptos	Supraordinar Excluir Isoordinar Infraordinar
Precategorial	16 a 18 años (Bachillerato)	Precategorías	Testificar Argumentar Derivar definir
categorial	18 años en adelante (Superior)	Categorías	Hipotetizar Verificar Falsear Refutar

Fuente: Modelo de la Pedagogía Conceptual

La población afectada que se beneficiará con la implementación del proyecto, corresponde a una muestra de estudiantes de la Unidad educativa NN, seleccionada mediante muestreo no probabilístico, intencional y por cuotas, de los subniveles de preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior.

Se prevé implementar la propuesta de Didácticas Mentefactuales de Miguel De Zubiría Samper, de acuerdo con el siguiente distributivo: En el subnivel de preparatoria, se trabajarán en un paralelo, con las didácticas nocionales. En el subnivel de Básica Elemental, se trabajará en un paralelo con las didácticas proposicionales. En el subnivel de Básica Media, se trabajará en un paralelo con las didácticas formales; y, en el subnivel de Básica Superior, se trabajará en un paralelo con las didácticas conceptuales.

El problema central es el déficit en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de educación general básica. Se cree que sus posibles causas son: modelo pedagógico centrado en el profesor, con rezagos tradicionalistas; uso indiscriminado de la tecnología; metodologías de aprendizaje dogmáticas, mecánicas y memorísticas de datos, informaciones y contenidos descontextualizados. Los efectos potenciales pueden ser: desinterés por aprender, aprendizajes poco significativos, escaso desarrollo de instrumentos y operaciones intelectuales, bajo rendimiento académico y fracaso escolar.

En la Reforma Curricular Consensuada de la Educación General Básica (1996), el desarrollo del pensamiento era considerado como un eje transversal, en cada una de las disciplinas; sin embargo, en las ulteriores actualizaciones se la ha dejado de lado y se aborda otros ejes transversales como la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes.

Son pocas las citas que en el Currículo de los niveles de educación obligatoria del Ministerio de Educación se hace respecto al desarrollo del pensamiento, pero entre las más relevantes tenemos:

En las orientaciones metodológicas se refiere Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el **pensamiento racional y crítico**, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Para la Educación Básica Preparatoria, en el OI.1.5., se busca demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo, que requieren del **desarrollo de habilidades de pensamiento**, la expresión de sus sentimientos y la experimentación libre de sus sentidos.

En la educación General básica Superior, en el OI.4.2., se procura emplear **un pensamiento crítico ordenado y estructurado**, construido a través del uso ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de comunicación, en procesos de creación colectiva, en un contexto intercultural de respeto.

En el Bachillerato general unificado el OI.5.4., se invita a reflexionar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la **diversidad de pensamiento**, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad.

En el área de educación Cultural y artística se prevé como una contribución al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo mediante la apreciación y el análisis de producciones culturales y artísticas de distintos géneros y culturas.

Desde lo disciplinar, las Ciencias Naturales se desarrollan en el marco de la revolución del conocimiento científico y se relacionan con las necesidades y demandas de la sociedad contemporánea, tomando como referencia su visión histórica, desde la que se considera el **desarrollo progresivo del pensamiento racional y abstracto** de los estudiantes. Consecuentemente, los bloques curriculares del área Ciencias Naturales se centran en el desarrollo de las **habilidades para pensar, reflexionar y actuar de modo flexible** con lo que se conoce. Para ello, se apoya en modelos didácticos como el método de aprendizaje basado en problemas (ABP), el de micro proyectos, el investigativo, el de recepción significativa, por descubrimiento, de conflicto cognitivo o cambio conceptual, entre otros. Estos facilitan el **desarrollo de habilidades de pensamiento crítico individual y colectivo**; fomentan el trabajo independiente; generan una actitud indagadora y reflexiva; y facilitan la toma de conciencia acerca de la correlación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

En esta misma área, en el OG.CN.1., se busca desarrollar **habilidades de pensamiento científico** con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y **pensamiento crítico**; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.

Concomitantemente, las acciones del Ministerio de Educación para capacitar a los docentes y estudiantes en el desarrollo del pensamiento son también escasas: En el año 2010, dentro del

programa de formación continua del magisterio fiscal, se desarrolló el curso de Didáctica del Pensamiento Crítico; y dentro del currículo del Bachillerato, en el primer año se tiene la asignatura de “Desarrollo del Pensamiento Filosófico”, que entre sus macro destrezas busca que los estudiantes estén en capacidad de: plantear preguntas, crear hipótesis, evitar la ambigüedad y la vaguedad, analizar, argumentar, buscar razones, dar razones, evaluar razones, contextualizar, considerar la consistencia entre pensamientos, palabras y acciones, reconsiderar la propia posición, escuchar y respetar las ideas de los/as otros/as y practicar la empatía (ponerse en el lugar del otro/a, descentrarse). Nada más que eso.

El proyecto que desarrollará la carrera de Educación Básica se encuentra en el **Dominio 1. “Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo**; el cual debe contribuir al fortalecimiento de la internacionalidad democrática, participación ciudadana y a una formación de calidad de mejoras de los modelos educativos integrales inclusivos, enmarcados en el área de Ciencias Humanas y Sociales, amparados en el **Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”** que manifiesta:

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

1.13 Garantizar los derechos de los estudiantes; fortalecer el sistema educativo bajo los principios de una educación integral y holística, coadyuvando a la reducción de la deserción, la efectiva rehabilitación, la reinserción social y familiar y la justicia social.

En el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3: que procura “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para contribuir al desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”. Y tomando en cuenta el Objetivo Táctico 3.1., que declara “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que responda a las necesidades socio - económicas, mediante la articulación con la oferta académica”. (pág. 62)

Según las Políticas establecidas en el Estado actual y prospectivo de la Carrera de Educación Básica (2016) y la relación existente con El Plan de Desarrollo Regional y Nacional este proyecto pretende: Fomentar la consolidación de un sistema de educación superior de tercer y cuarto nivel y de centros de excelencia en investigación aplicada, vinculando la academia con el sector público, privado y organizaciones sociales y productivas. Servicios básicos de protección social: énfasis en asentamientos humanos del pueblo indígena y mujeres. Políticas de acción afirmativa para grupos más excluidos articulada a propuestas de reducción de brechas. Sistema de cuidados a grupos de atención prioritaria. Cobertura en base a modelo de circuitos y distritos de los servicios inclusión económica y social.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Déficit en el desarrollo del pensamiento, de los estudiantes de educación general básica.	Diseñar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	Psicología Educativa Necesidades Educativas Necesidades Educativas especiales II
	Ejecutar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	
	Evaluar el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO: “Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”. Fase II

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	16.24	16.24
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
-		0,00	0,00
TOTAL, DEL PROYECTO (\$):			16.24

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación CARRERA: Educación Básica PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”. Fase II						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Diseñar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	18-10-2021	12-11-2021	30	Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg	1. Loor Avila Evelyn Thaiz	Recursos Bibliotecarios:libros virtuales de la Facultad Impresiones Internet Cuestio nario
Actividad 1.2 Planificación del cronograma de trabajo Socialización del proyecto de la Fase II y III Realización de introducción y objetivos de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales	19-10-2021	22-10-2021	9		2. Lopez Boada Mercy Yadira	
Actividad 1.3 Búsqueda bibliográfica para guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (Básica elemental)	25-10-2021	29-10-2021	7		3. Manjarres Quintero Maria Isabel	
Actividad 1.4 Búsqueda bibliográfica para guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (Básica media)	04-11-2021	05-11-2021	7		4. Nuñez Pilco Adriana Leonela	
Actividad 1.5 Búsqueda bibliográfica para guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (Básica superior)	08-11-2021	12-11-2021	7		5. Ocles Villacis Karen Elizabeth	
Objetivo 2. Ejecutar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	15-11-2021	24-12-2021	72		6. Perez Misse Grace Carolina	
Actividad.2.1 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (primera parte) (básica elemental)	15-11-2021	19-11-2021	12		7. Pilatasig Laguazuiza Nelly Gabriela	
Actividad 2.2 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (segunda parte) (básica elemental)	22-11-2021	26-11-2021	12		8. Poquiza Tacoaman Bryan Israel	
Actividad.2.3 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (primera parte) (básica media)	29-11-2021	03-12-2021	12		9. Quilapanta Medina Vinicio Paul	
					10. Sanchez Correa Marcelo Ivan	
					11. Toaza Manobanda Juan Carlos	
					12. Toroshina Poalasin Alex Daniel	
					13. Tubón Aguinda Alexis	

Actividad 2.4 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (segunda parte) (básica media)	06-12-2021	10-12-2021	12			
Actividad.2.5 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (primera parte) (básica superior)	13-12-2021	17-12-2021	12			
Actividad 2.6 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (segunda parte) (básica superior)	20-12-2021	24-12-2021	12			
Objetivo 3. Evaluar el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	03-01-2022	18-02-2021	42			
Actividad 3.1 Evaluación y aplicación de la prueba a estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”	03-01-2022	07-01-2022	6			
Actividad 3.2 Entrega de proyecto, producto y anexos	10-01-2022	14-01-2022	6			
Actividad 3.3 Socialización resultados a entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	6			
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2021	28-01-2021	6			
Actividad3.5 Elaboración final del proyecto para revisión	31-01-2022	04-02-2022	6			
Actividad 3.6 Correcciones del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	6			
Actividad 3.7 Presentación final del proyecto e informes	14-02-2022	18-02-2022	6			
TOTAL, HORAS:			144			
PRESENTADO POR						
<p>.....</p> <p>Psc. Cl. Verónica Freire P. Mg. Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</p>						
RRVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. Coordinador de la Unidad de Vinculación (e) de la FCHE</p>				<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD Director de Vinculación con la Sociedad - Universidad Técnica de Ambato</p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	18 de octubre al 10 de diciembre de 2021	PERÍODO ACADÉMICO:	octubre 2021 – marzo 2022	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO:	“Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”. FASE II	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg		1. Loor Avila Evelyn Thaiz	2. Poaquiza Tacoaman Bryan Israel	
		3. Lopez Boada Mercy Yadira	4. Quilapanta Medina Vinicio Paul	
		5. Manjarres Quintero Maria Isabel	6. Sanchez Correa Marcelo Ivan	
		7. Nuñez Pilco Adriana Leonela	8. Toaza Manobanda Juan Carlos	
		9. Ocles Villacis Karen Elizabeth	10. Toroshina Poalasin Alex Daniel	
		11. Perez Misse Grace Carolina	12. Tubón Aguinda Alexis	
		13. Pilatasig Lagaquiza Nelly Gabriela		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Diseñar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	18-10-2021	12-11-2021	30	
Actividad 1.2 Planificación del cronograma de trabajo Socialización del proyecto de la Fase II y III Realización de introducción y objetivos de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales	19-10-2021	22-10-2021	9	
Actividad 1.3 Búsqueda bibliográfica para guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (Básica elemental)	25-10-2021	29-10-2021	7	
Actividad 1.4 Búsqueda bibliográfica para guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (Básica media)	04-11-2021	05-11-2021	7	
Actividad 1.5 Búsqueda bibliográfica para guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (Básica superior)	08-11-2021	12-11-2021	7	
Objetivo 2. Ejecutar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	15-11-2021	24-12-2021	72	
Actividad.2.1 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (primera parte) (básica elemental)	15-11-2021	19-11-2021	12	



Actividad 2.2 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticamentefactuales (segunda parte) (básica elemental)	22-11-2021	26-11-2021	12	
Actividad.2.3 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticamentefactuales (primera parte) (básica media)	29-11-2021	03-12-2021	12	
Actividad 2.4 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticamentefactuales (segunda parte) (básica media)	06-12-2021	10-12-2021	12	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 54,17%				
COMENTARIOS: Las actividades planificadas hasta el 10 de diciembre se han desarrollado con normalidad				
Elaborado por:				
..... Psc. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg Docente Tutor del Proyecto				
Revisado por:				
..... Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>				

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022	PERÍODO ACADÉMICO:	octubre 2021 – marzo 2022	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”	NOMBRE DEL PROYECTO:	“Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”. FASE II	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
1. Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg		1. Loor Avila Evelyn Thaiz	2. Poaquiza Tacoaman Bryan Israel	
		3. Lopez Boada Mercy Yadira	4. Quilapanta Medina Vinicio Paul	
		5. Manjarres Quintero Maria Isabel	6. Sanchez Correa Marcelo Ivan	
		7. Nuñez Pilco Adriana Leonela	8. Toaza Manobanda Juan Carlos	
		9. Ocles Villacis Karen Elizabeth	10. Toroshina Poalasin Alex Daniel	
		11. Perez Misse Grace Carolina	12. Tubón Aguinda Alexis	
		13. Pilatasig Laguaquiza Nelly Gabriela		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Actividad.2.5 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (primera parte) (básica superior)	13-12-2021	17-12-2021	12	
Actividad 2.6 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (segunda parte) (básica superior)	20-12-2021	24-12-2021	12	
Objetivo 3. Evaluar el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle.	03-01-2022	18-02-2021	42	
Actividad 3.1 Evaluación y aplicación de la prueba a estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”	03-01-2022	07-01-2022	6	
Actividad 3.2 Entrega de proyecto, producto y anexos	10-01-2022	14-01-2022	6	
Actividad 3.3 Socialización resultados a entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	6	

Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de lacarrera	24-01-2021	28-01-2021	6	
Actividad 3.5 Elaboración final del proyecto para revisión	31-01-2022	04-02-2022	6	
Actividad 3.6 Correcciones del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	6	
Actividad 3.7 Presentación final del proyecto e informes	14-02-2022	18-02-2022	6	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 45.83%				
COMENTARIOS: Las actividades planificadas se han desarrollado con normalidad				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p>Psc. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg Docente Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: “Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”. Fase II

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg.

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	19-10-2021	22-10-2021	4	Actividad 1.2 Planificación del cronograma de trabajo Socialización del proyecto de la Fase II y III Realización de introducción y objetivos de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales	
2	25-10-2021	29-10-2021	4	Actividad 1.3 Búsqueda bibliográfica para guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (Básica elemental)	
3	04-11-2021	05-11-2021	4	Actividad 1.4 Búsqueda bibliográfica para guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (Básica media)	
4	08-11-2021	12-11-2021	4	Actividad 1.5 Búsqueda bibliográfica para guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (Básica superior)	
5	15-11-2021	19-11-2021	4	Actividad.2.1 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (primera parte) (básica elemental)	
6	22-11-2021	26-11-2021	4	Actividad 2.2 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (segunda parte) (básica elemental)	
7	29-11-2021	03-12-2021	4	Actividad.2.3 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (primera parte) (básica media)	
8	06-12-2021	10-12-2021	4	Actividad 2.4 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (segunda parte) (básica media)	
9	13-12-2021	17-12-2021	4	Actividad.2.5 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (primera parte) (básica superior)	
10	20-12-2021	24-12-2021	4	Actividad 2.6 Ejecución de los talleres de la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales (segunda parte) (básica superior)	
11	03-01-2022	07-01-2022	4	Actividad 3.1 Evaluación y aplicación de la prueba a estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera	

				“La Salle”	
12	10-01-2022	14-01-2022	4	Actividad 3.2 Entrega de proyecto, producto y anexos	
13	17-01-2022	21-01-2022	4	Actividad 3.3 Socialización resultados a entidad beneficiaria	
14	24-01-2021	28-01-2021	4	Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	
15	31-01-2022	04-02-2022	4	Actividad3.5 Elaboración final del proyecto para revisión	
16	07-02-2022	11-02-2022	4	Actividad 3.6 Correcciones del proyecto	
17	14-02-2022	18-02-2022	4	Actividad 3.7 Presentación final del proyecto e informes	
TOTAL HORAS			68		

F: _____
Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021- marzo 2022

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales		NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Diseñar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	Revista digital Guía didáctica digital mentefactual para el desarrollo del pensamiento	Revista digital Guía didáctica digital mentefactual para el desarrollo del pensamiento	100%
2. Ejecutar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	Informe Técnico de resultados de la aplicación de la guía didáctica mentefactual	Informe Técnico de resultados de la aplicación de la guía didáctica mentefactual	100%
3. Evaluar el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	Informe de postest (evaluación)	Informe de postest (evaluación)	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales	
META: Incorporar a la atención en programas de desarrollo del pensamiento, por medio de la guía de didácticas mentefactuales a estudiantes de Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior	
INDICADOR	Nombre: Desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales
	Definición del indicador: El indicador medirá habilidades de pensamiento, de los estudiantes de educación general básica, a través de Didácticas Mentefactuales.
	Método de cálculo: %Erp = Nerp/Ne* 100% %JD = 187/187*100=100 Erp = Estudiantes beneficiarios; Ne es número estudiantes beneficiarios y Nerp es Número de estudiantes aplicados habilidades de desarrollo de pensamiento
	Línea base: El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 187 estudiantes
Análisis del Indicador: De acuerdo al análisis del resultado, se inició con un 100 % de la población total	
<i>Indicador de Logros. Se mejoro la</i> atención en programas de desarrollo del pensamiento, por medio de la guía de didácticas mentefactuales a estudiantes de Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, realizado mediante el proyecto de Servicio Comunitario.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diseñar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	
META: Elaborar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	
INDICADOR	Nombre: Investigar sobre las didácticas mentefactuales
	Definición del indicador: Investigar sobre las diferentes didácticas mentefactuales para el diseño de la revista digital
	Método de cálculo: Número de diferentes didácticas mentefactuales investigadas para el diseño de la guía didáctica /# de didácticas mentefactuales elaboradas para el diseño de la guía didáctica* 100 7/7*100 100%
	Línea base: No existía ninguna investigación sobre las didácticas mentefactuales para el desarrollo del pensamiento
Análisis del Indicador: Se determinó en su totalidad las didácticas mentefactuales para el desarrollo del pensamiento	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	
META: Elaborar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	
INDICADOR	Nombre: Ejecución de la guía didáctica
	Definición del indicador: Ejecutar la guía para el desarrollo del pensamiento
	Método de cálculo: Aplicar la guía para el desarrollo del pensamiento. 7/7* 100 100%
	Línea base: antes de iniciar el proyecto no existía una la guía para el desarrollo del pensamiento
Análisis del Indicador: Se cumplió con la ejecución de la guía en un 100%	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	
META: Evaluar en un 100% a la población de participantes de los talleres de la guía para el desarrollo del pensamiento	
	Nombre: Resultados de la prueba de conocimientos
	Definición del indicador: el indicador medirá el número total de los estudiantes evaluados

INDICADOR	<p>Método de cálculo: Número total de estudiantes evaluados / Número total de estudiantes participantes *100 187/187*100 100%</p> <p>Línea base: se logró el incrementar el desarrollo del pensamiento en un 100%</p>
Análisis del Indicador: Se evaluó al 100% de los participantes	
EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
INDICADOR	<p>Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)</p> <p>Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.</p> <p>Método de Cálculo:</p> $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ <p style="text-align: right;">C= 187/187 *100 =100% C= 100%</p> <p>Unidad de Medida: Porcentaje</p> <p>Frecuencia de Medición: Anual / Semestral</p> <p>Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.</p>
INDICADOR	<p>Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)</p> <p>Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas</p> <p>Método de Cálculo:</p> $GCA = 7/7 * 100$ $GAC = 100\%$ <p>Unidad de Medida: Porcentaje</p> <p>Frecuencia de Medición: Anual / Semestral</p> <p>Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programada</p>
INDICADOR	<p>Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)</p> <p>Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de los mismos mediante la ejecución del proyecto.</p> <p>Método de Cálculo:</p> $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ $GCO = 3/3 * 100$ $GCO = 100\%$ <p>Unidad de Medida: Porcentaje</p> <p>Frecuencia de Medición: Anual / Semestral</p> <p>Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas</p>

EFICIENCIA TOTAL

$$ET = a + b + c / 3$$

$$ET = (100) + (100) + (100) / 3$$

$$ET = 100$$

Indicadores de Efectividad

INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{16.24}{16.24} * 100 = IF = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
Frecuencia de Medición: Anual / Semestral	
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	

EFFECTIVIDAD

$$EF = (\text{Eficiencia Total} + \text{Índice Financiero}) / 2$$

$$EF = (ET - IF) / 2$$

$$EF = (100 + 100) / 2$$

$$EF = 100\%$$

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Déficit en el desarrollo del pensamiento, de los estudiantes de educación general básica.	Diseñar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle	Psicología Educativa Necesidades Educativas Necesidades Educativas especiales II	Implementa estrategias de intervención que responde a la diversidad del alumnado con necesidades educativas especiales asociado a una discapacidad Establece relaciones científicas sobre el comportamiento humano y la educación en base a la psicología evolutiva acorde a los parámetros de desarrollo
	Ejecutar la guía didáctica para el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle		
	Evaluar el desarrollo del pensamiento, basado en didácticas mentefactuales, en una muestra de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle		

ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PREGUNTAS:

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto () Medio () Bajo ()

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Diagnóstico	Si ()	No ()
Planificación	Si ()	No ()
Implementación	Si ()	No ()

3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Si () No ()

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Si () No ()

5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Si () No ()

6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente () Bueno () Regular ()

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()

8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Alto () Medio () Bajo ()

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud () Económico () Social () Productivo ()

11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()

ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: 1.22

PROYECTO: Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan León Mera - La Salle” de la ciudad de Ambato. Fase II.

OBJETIVO: Desarrollar el pensamiento, de los estudiantes de Educación General Básica, a través de Didácticas Mentefactuales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta N°1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1. Requerimientos

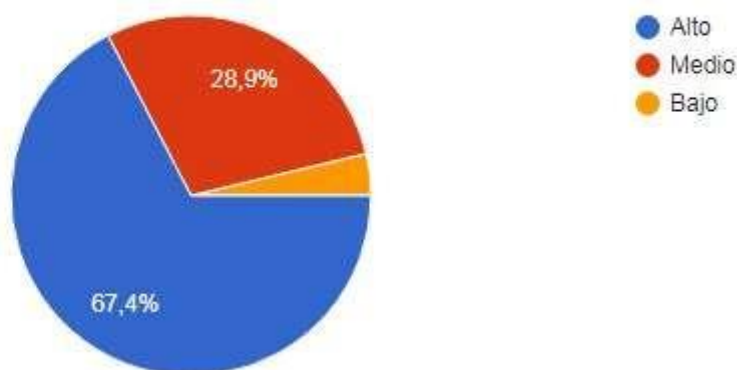
NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	126	67,4%
Medio	54	28,9%
Bajo	7	3,7%
TOTAL	187	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. “Juan León Mera”

Autores: Equipo de investigadores

Gráfico 1: Requerimientos

187 respuestas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. “Juan León Mera”

Autores: Equipo de investigadores

Análisis

En función a los datos recolectados se obtuvo un total de 187 respuestas correspondientes al 100%. De las cuales se obtuvo un 67,4% en cuanto al; un 28,9% para el literal B y un 3,7% para el literal C.

Interpretación

De un total de 187 encuestados más del 50% concuerda que el proyecto tuvo un nivel

alto de cumplimiento referente a los requisitos solicitados.

Pregunta N°2: ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

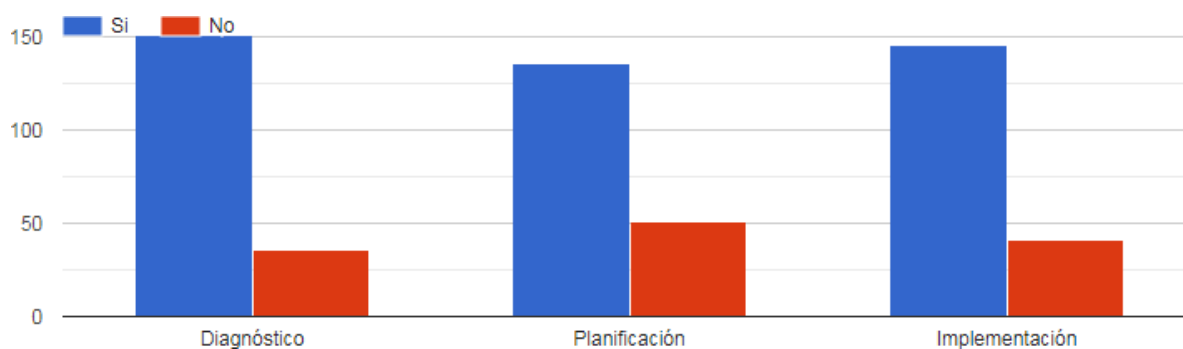
Tabla 2. Fases de participación

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	Diagnostico	Planificación	Implementación	Diagnostico	Planificación	Implementación
Si	151	136	146	81%	73%	78%
No	36	51	41	19%	27%	22%
TOTAL	187	187	187	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Gráfico 2: Fases de participación



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Análisis

En función a los datos recolectados se obtuvo un total de 187 respuestas correspondientes al 100%. De las cuales se obtuvo más del 50% de las respuestas para el literal A en las 3 fases de participación y menos del 25% de las respuestas correspondientes a las 3 fases de participación pertenecen al literal B.

Interpretación

De un total de 187 encuestados más del 70% de los encuestados participaron en las 3 fases de este proyecto de vinculación, mientras que el 30% restante participaron al menos en una de las fases del mismo.

Pregunta N°3: Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Tabla 3. Calidad de vida

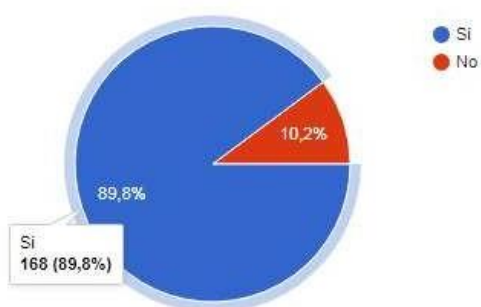
NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	168	89,8%
No	19	10,2%
TOTAL	187	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Gráfico 3: Calidad de vida

187 respuestas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Análisis

En función a los datos recolectados se obtuvo un total de 187 respuestas correspondientes al 100%. De las cuales se obtuvo un 89,8% de respuestas correspondientes al literal A, mientras que existió solo un 10% al literal B

Interpretación

De un total de 187 encuestados, el 89,8% concuerdan que la calidad de vida de la población ha mejorado luego de la aplicación de este proyecto de vinculación. No obstante, un 10,2% considera que no lo ha hecho.

Pregunta N°4: ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Tabla 4. Capacidades

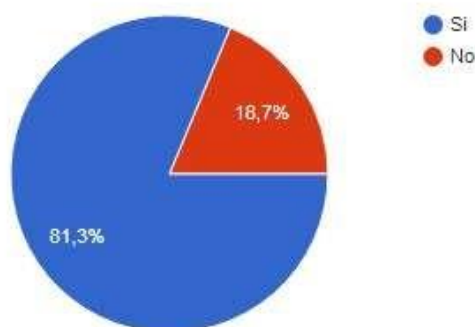
NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	152	81,3%
No	35	18,7%
TOTAL	187	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Gráfico 4: Capacidades

187 respuestas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Análisis

En función a los datos obtenidos se recopilaron un total de 187 respuestas correspondientes al 100%. De las cuales un 81,3% responden al literal A, mientras que el 18,7% pertenece al literal B

Interpretación

De un total de 187 encuestados el 81,3% concuerdan que las capacidades de la comunidad han mejorado a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de forma sostenible. No obstante, el 18,7% considera que las capacidades de la comunidad no han mejorado.

Pregunta N°5: ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Tabla 5. Interés

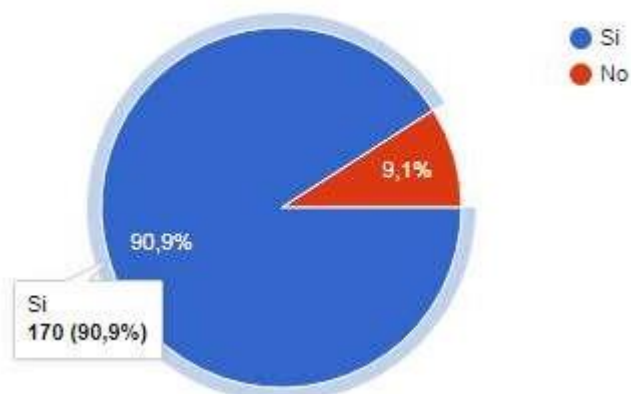
NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	170	90,9%
No	17	9,1%
TOTAL	187	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Gráfico 5: Interés

187 respuestas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Análisis

En función a los datos recolectados se obtuvo un total de 187 respuestas correspondientes al 100%. De las cuales el 90,9% converge en el literal A. Mientras que el 9,1% restante seleccionó el literal B.

Interpretación

De un total de 187 encuestados más del 90% concuerdan en que la comunidad presenta gran interés en las actividades a desarrollar durante la ejecución de este proyecto de vinculación. Sin embargo, el 9,1% considera que la comunidad no tiene interés por las actividades realizadas en el desarrollo del mismo.

Pregunta N°6: ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 6. Productos y/o resultados

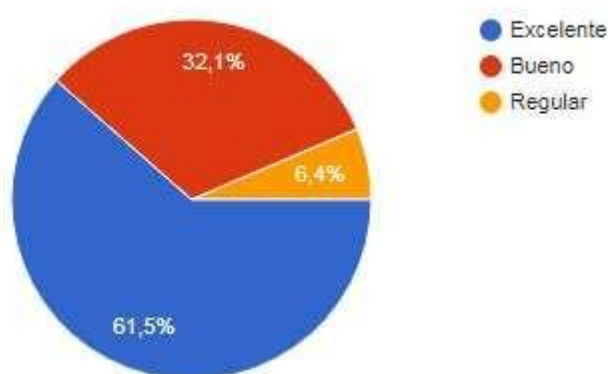
NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	115	61,5%
Bueno	60	32,1%
Regular	12	6,4%
TOTAL	187	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Gráfico 6: Productos y/o resultados

187 respuestas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Análisis

En función a los datos recolectados se obtuvo un total de 187 respuestas correspondientes al 100%. De las cuales se obtuvo un 61,5% correspondiente al literal A; seguido de un 32,1% perteneciente al literal B y finalmente un 6,4% para el literal C.

Interpretación

De un total de 187 encuestados más del 50% de las respuestas concuerdan que los productos y/o resultados del proyecto de vinculación son excelentes. Mientras que un 32,1% consideran que los resultados son relativamente buenos. No obstante, existe un 6,4% que determina que los mismos son de carácter regular.

Pregunta N°7: Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

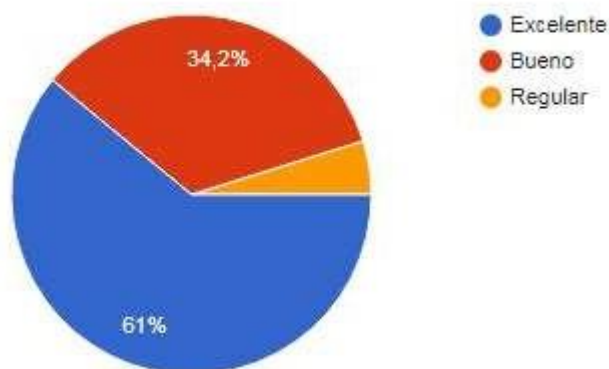
Tabla 7. Tiempo

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	114	61%
Bueno	64	34,2%
Regular	9	4,8%
TOTAL	187	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"
Autores: Equipo de investigadores

Gráfico 7: Tiempo

187 respuestas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"
Autores: Equipo de investigadores

Análisis

En función a los datos recolectados se obtuvo un total de 187 respuestas correspondientes al 100%. De las cuales se obtuvo un 61% para el literal A, un 34,2% para el literal B y solo un 4,8% para el literal C.

Interpretación

De un total de 187 encuestados el 61% considera que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue excelente, mientras que el 34,2% emite que fue bueno. Sin embargo, existe un 4,8% considera que este tiempo ha sido regular.

Pregunta N°8: ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

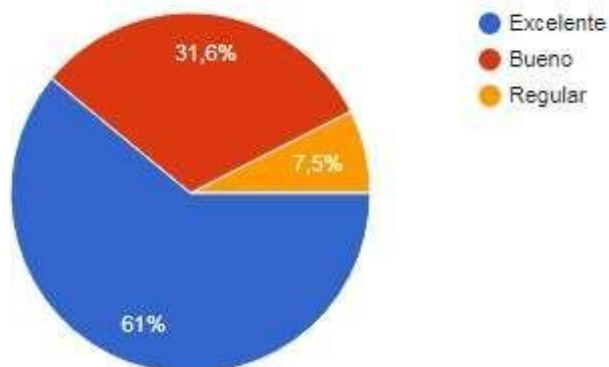
Tabla 8. Organización

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	114	61%
Bueno	59	31,6%
Regular	14	7,5%
TOTAL	187	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"
Autores: Equipo de investigadores

Gráfico 8: Organización

187 respuestas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"
Autores: Equipo de investigadores

Análisis

En función a los datos recolectados se obtuvo un total de 187 respuestas correspondientes al 100%. De las cuales se obtuvo un 61% correspondiente al literal A, seguido de un 31,6% correspondiente al literal B y finalmente 7,5% que responde al literal C.

Interpretación

De un total de 187 encuestados el 61% de los participantes consideran que la organización que tuvo este proyecto fue de carácter excelente, seguido de un 31,6% que expone el tiempo fue bueno. Sin embargo, existe un 7,5% que considera el tiempo empleado para el desarrollo de este proyecto de carácter regular.

Pregunta N°9: ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

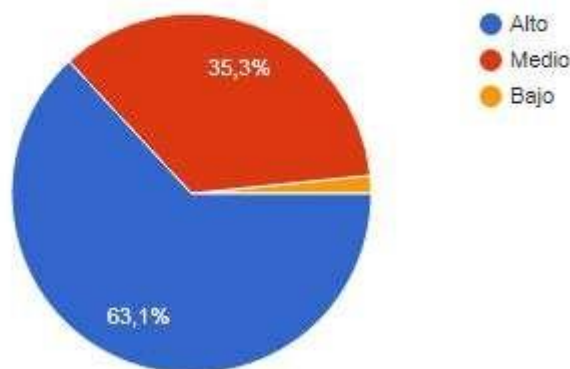
Tabla 9. Desarrollo del trabajo

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	118	63,1%
Medio	66	35,3%
Bajo	3	1,6%
TOTAL	187	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"
Autores: Equipo de investigadores

Gráfico 9. Desarrollo del trabajo

187 respuestas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"
Autores: Equipo de investigadores

Análisis

En función a los datos recolectados se obtuvo un total de 187 respuestas correspondientes al 100%. De las cuales se obtuvo un 63,1% seleccionó el literal A, seguido de un 35,3 al literal B y solamente el 1,6% ha seleccionado al literal C.

Interpretación

De un total de 187 encuestados más del 50% están de acuerdo que los productos y/o resultados presentados al finalizar este proyecto de vinculación tienen un alto nivel de calidad que permite mejorar el desarrollo de la labor docente, a continuación, el 35,6% considera que su nivel de calidad es medio; mientras que teniendo solo el 1,6% restante que considera el material es de bajo nivel.

Pregunta N°10: ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

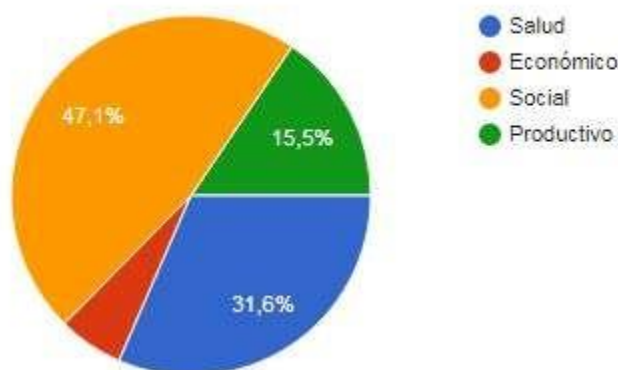
Tabla 10. Áreas

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Salud	59	31,6%
Económico	11	5,9%
Social	88	47,1%
Productivo	29	15,5%
TOTAL	187	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"
Autores: Equipo de investigadores

Gráfico 10. Áreas

187 respuestas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"
Autores: Equipo de investigadores

Análisis

En función a los datos recolectados se obtuvo un total de 187 respuestas correspondientes al 100%. De las cuales se obtuvo un 47,1% seleccionaron el literal C, seguidos del literal A con un 31,6%, a continuación, el literal D con 15,5% y únicamente un 5,9% para el literal B.

Interpretación

De un total de 187 encuestados, el 47,1% concuerdan en que el área a la que aporta mayormente este proyecto es al sector social, seguido de un 31,6% correspondiente al sector Salud. Mientras que un 15,5% ve este proyecto como un aporte para el sector productivo. Al mismo tiempo, un 5,9% determina que este proyecto favorece al área económico.

Pregunta N°11: En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Tabla 21. Participación a futuro

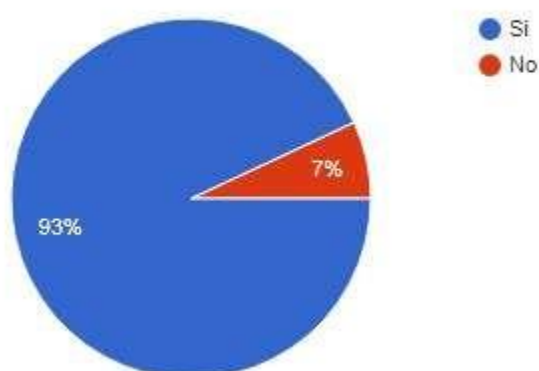
NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	174	93%
No	13	7%
TOTAL	187	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Gráfico 11. Participación a futuro

187 respuestas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E. "Juan León Mera"

Autores: Equipo de investigadores

Análisis

En función a los datos recolectados se obtuvo un total de 187 respuestas correspondientes al 100%. De las cuales se obtuvo un 93% para el literal A, mientras que el 7% restante seleccionó el literal B.

Interpretación

De un total de 187 encuestados más del 90% beneficiarios del proyecto demuestran su pre disposición a participar activamente en proyectos futuros de orden similar al presentar en esta ocasión, dejando únicamente un 7% que no está dispuesto a participar en los mismos.

Conclusión

A partir del análisis e interpretación obtenido a través de las encuestas de impacto se puede concluir que en su mayoría ha tenido un ALTO IMPACTO gracias a la correcta planificación y organización de las actividades que permitieron la ejecución del proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. No obstante, también reluce la necesidad de disponer de mayor tiempo para la ejecución de proyectos que permitan mejorar el nivel de los resultados y/o productos que se presentan a la finalización del mismo. A la par, podemos deslumbrar la colaboración de la comunidad educativa y su amplia disposición para participar en proyectos futuros.

Recomendación

Se recomienda encarecidamente realizar de forma pertinente los diferentes oficios que permitan a los estudiantes realizar las actividades propuestas para la ejecución del proyecto de forma adecuada. Además, realizar un monitoreo que deslumbré la realidad educativa y por ende, brinde al equipo de trabajo una perspectiva real de la situación que influya en la mejora de los instrumentos mediante los cuales se desarrollarán las actividades propuestas para este proyecto.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan León Mera - La Salle” de la ciudad de Ambato. Fase II.		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa “Juan León Mera -La Salle”		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIA: Celiano Monje
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	101
	MUJER	86
	SUBTOTAL	187
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	187
	DE 15 A 29 AÑOS	
	DE 30 A 64 AÑOS	
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	SUBTOTAL	187
DISCAPACIDADES	FÍSICA	
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	4
	MESTIZOS	165
	BLANCOS	18
	AFROAMERICANOS	
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	SUBTOTAL	187
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	4
	SUBTOTAL	4

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación					
CARRERA(S): Educación Básica					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato”. FASE II					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
1. Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		DESDE	HASTA	TOTAL: 16.24 USD	
NOMBRE DE LA RECTORA: Mg. Silvana Meléndez Ibarra		18-10-2021	18-02-2022		
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 187					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE-TUTOR DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES(ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
1. Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg	68 horas	1. LOOR AVILA EVELYN THAIZ	0803406313	144	APRUEBA
		2. LOPEZ BOADA MERCY YADIRA	1850125947	144	REPRUEBA
		3. MANJARRES QUINTERO MARIAISABEL	1804425146	144	APRUEBA
		4. NUÑEZ PILCO ADRIANA LEONELA	1804082244	144	APRUEBA
		5. OCLES VILLACIS KAREN ELIZABETH	1804380390	144	APRUEBA
		6. PEREZ MISSE GRACE CAROLINA	1804380143	95	REPRUEBA
		7. PILATASIG LAGUAQUIZA NELLY GABRIELA	0503777583	144	APRUEBA
		8. POAQUIZA TACOAMAN BRYAN ISRAEL	1804440962	144	APRUEBA
		9. QUILAPANTA MEDINA VINICIO PAUL	1600882912	144	APRUEBA
		10. SANCHEZ CORREA MARCELO IVAN	1722977749	144	APRUEBA

	11. TOAZA MANOBANDA JUANCARLOS	1850452465	144	APRUEBA
	12. TOROSHINA POALASIN ALEXDANIEL	1804900130	144	APRUEBA
	13. TUBON AGUINDA ALEXISISRAEL	1804750477	144	APRUEBA
PRESENTADO POR:				
<p>.....</p> <p>Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg.</p> <p><i>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</i></p>				
REVISADO POR:		INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p><i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i></p> <p>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación(E)</p>		<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i></p> <p>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</p>		