

### MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** “Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi “CEC”– Latacunga” FASE II

**Código del proyecto:** 1.24

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Educación Básica

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TECNICA</b> (firmas)	V		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	V		
1.1 Datos generales del proyecto	V		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	V		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	V		
1.4 Descripción del proyecto	V		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	V		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	V		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	V		
<b>EJECUCION Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial)firmas	V		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	V		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	V		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	V		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	V		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	V		
Análisis de Resultados de Encuesta	V		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	V		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	V		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	V		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	V		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	V		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	V		
Anexo 4. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	V		

**Firma:** .....

**Lic. Pablo Hernández, Mg**

**Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. (E)**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación		<b>Carrera:</b> Educación Básica	
<b>Nombre del Programa:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	<b>N°. Programa:</b>	1
<b>Nombre del Proyecto:</b>	“Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi “CEC” – Latacunga” FASE II	<b>Código Proyecto:</b>	1.24
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Urbano		
<b>Objetivo General:</b> Contribuir al mejoramiento académico mediante estrategias didácticas interactivas durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 mediante el acompañamiento pedagógico a los estudiantes de Educación General Básica Superior en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa, en el Centro Educativo Cotopaxi C.E.C			
<b>Objetivos Específicos:</b>			
1.- Diseñar una guía de estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales			
2.- Ejecutar la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Superior			
3.- Evaluar el mejoramiento académico en el área de Ciencias Naturales a través de una prueba de conocimientos			
<b>Productos del proyecto:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía Didáctica estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales</li> <li>• Informe Técnico de la aplicación de las estrategias didácticas interactivas mejoraron su rendimiento académico</li> <li>• Prueba de conocimiento</li> </ul>			
<b>Impacto del proyecto:</b> el presente proyecto tiene un alto impacto social ya que, contribuye al mejoramiento en la educación de los niños y niñas			
<b>Relevancia del proyecto:</b> Las instituciones educativas presenten limitaciones para lograr el cumplimiento del currículo priorizado en su totalidad. En este momento de emergencia donde la mediación de las y los docentes dentro del proceso de aprendizaje puede ser limitada, se ha considerado desde el Nivel Central proponer un currículo específico para este tiempo de emergencia, este es el currículo priorizado para la emergencia. Las condiciones antes descritas han determinado una continua adaptación de estrategias didácticas siendo el acompañamiento pedagógico una condición desafiante pues los padres de familia, familiares tutores o responsables de hogar, quienes forzosamente han debido adoptar el rol de docentes ante esta emergencia.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi	<b>Hombres:</b>	29
<b>Cantón:</b>	Latacunga	<b>Mujeres:</b>	42
<b>Parroquia:</b>	Juan Montalvo	<b>Total:</b>	71
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Centro Educativo Cotopaxi “CEC”		
<b>Período Académico:</b>	Octubre 2021/marzo2022	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	18/10/2021	<b>Nombre:</b>	Dr. Edison Velasco Benavides
<b>Fecha Fin:</b>	18/02/2022	<b>Cargo:</b>	Rector
	<b>Teléfono</b>	0993405879	
	<b>Correo electrónico</b>	edismaelvebe@yahoo.es	

SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
<b>Razón Social:</b>		CENTRO EDUCATIVO COTOPAXI "CEC"	
<b>Fecha de suscripción:</b>		04-05-2021	<b>Fecha de finalización:</b> 04-05-2023
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
Materiales de oficina	\$15,08	-	-
<b>Total:</b>	\$15,08	<b>Total:</b>	-
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg	
<b>Correo institucional</b>	va.freire@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0958882755
<b>Docente Tutor Participante:</b>			
<b>Correo institucional</b>	va.freire@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0958882755
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>		Lic. Pablo Hernández, Mg	
<b>Correo institucional</b>	pe.hernandez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Hombres:</b>	-	<b>Hombres:</b>	4
<b>Mujeres:</b>	1	<b>Mujeres:</b>	11
<b>Total:</b>	1	<b>Total:</b>	15
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Psc.Cl. Verónica Freire P, Mg Docente -Tutora Del Proyecto</p>		<p>.....</p> <p>Lic. Pablo Hernández, Mg Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  
“DIVISO”

**PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024**

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 1:**  
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD N°. – 1.24:**

“Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi “CEC”– Latacunga”. FASE II

**ETAPAS:** PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencia Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Educación Básica

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg

**DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO:** Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg

**ENTIDAD COOPERANTE:** Centro Educativo Cotopaxi C.E.C

**COORDINADOR ENTIDAD(ES) COOPERANTE:** Dr. Edison Velasco Benavides

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.24

Ambato, *octubre 2021 – marzo 2022*

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **octubre 2021 – marzo 2022**
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*18 de octubre al 10 de diciembre 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **octubre 2021 – marzo 2022**
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Cotopaxi-Cantón Latacunga-Parroquia Juan Montalvo</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$15,08</b></p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase II: octubre 2021 – marzo 2022</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR :</b> Uno</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 15 estudiantes</p>
<p><b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Centro Educativo Cotopaxi C.E.C.</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 71 estudiantes</p>

## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua” Fase II	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero. Fase II	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuin, Rio Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carrera:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la "Gaceta Normativa Oficial" de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. ( Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinllo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Rio negro, Ulba, Santa Rosa).	<b>Carera:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinllo, Baquerizo Moreno, Rio Negro).	<b>Carrera:</b> Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021 – marzo 2022

<b>Fin:</b> Mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales mediante la aplicación de estrategias didácticas interactivas	
<b>Objetivo General:</b> Contribuir al mejoramiento académico mediante estrategias didácticas interactivas durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 mediante el acompañamiento pedagógico a los estudiantes de Educación General Básica Superior en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa, en el Centro Educativo Cotopaxi C.E.C	
<b>Meta:</b> Incrementar en un 15 a 20 % el rendimiento académico de los estudiantes a través del acompañamiento pedagógico, con estrategias didácticas interactivas.	
<b>Indicador:</b> Número de estudiantes que posterior al acompañamiento pedagógico, por medio de estrategias didácticas interactivas mejoraron su rendimiento académico/número total de estudiantes que participaron en el proyecto	
<b>Medio de Verificación:</b> Aplicación de prueba de conocimientos	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<b>1. Diseñar una guía de estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales</b>	Guía Didáctica estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales
<b>Meta:</b> Investigar sobre las diferentes estrategias didácticas interactivas para el diseño de la guía en el área de Ciencia Naturales	
<b>Indicador:</b> Número de estrategias didácticas elaboradas para el diseño de la guía de estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales /# de estrategias didácticas investigadas para el diseño de la guía de estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales * 100	
<b>2. Ejecutar la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Superior</b>	Informe Técnico de la aplicación de las estrategias didácticas interactivas mejoraron su rendimiento académico
<b>Meta:</b> Aplicar el 100% de las estrategias didácticas interactivas para el mejoramiento académico en el aprendizaje de Ciencias Naturales	
<b>Indicador:</b> Número de estrategias didácticas interactivas ejecutadas / Número de estrategias didácticas interactivas diseñadas *100	
<b>3. Evaluar el mejoramiento académico en el área de Ciencias Naturales a través de una prueba de conocimientos</b>	Prueba de conocimientos
<b>Meta:</b> Evaluar al 100% a los estudiantes de educación general básica superior para determinar si se incrementó el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales	
<b>Indicador:</b> Número total de estudiantes evaluados / Número total de estudiantes participantes * 100	

## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo.

El Programa de acompañamiento pedagógico según ZAM Oliva (2013) en la Revista Sawi, tiene el objetivo mejorar el desempeño docente y así proporcionalmente elevar el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en esta época de emergencia sanitaria producto de la pandemia por COVID – 19.

En el período académico abril-septiembre 2021 se llevó a cabo la ejecución de la **FASE I** del proyecto, en donde se diagnosticó las necesidades de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de EBGs, por lo que surge la necesidad de diseñar, implementar y evaluar tanto en la **FASE II** una guía didáctica interactiva para que los estudiantes mejoren su aprendizaje y por ende su rendimiento en esta área y por lo tanto los beneficiarios del proyecto serán actores principales de la implementación de propuestas de refuerzo pedagógico, ya que, esta será una herramienta para mejorar su rendimiento académico y así no se genere deserción en los procesos educativos de los estudiantes de la Centro Educativo Cotopaxi CEC.

El currículo priorizado para la emergencia es un aporte para que las instituciones educativas atiendan prioritariamente la búsqueda, retención y permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, reduciendo los niveles de exclusión y manteniendo la equidad de los aprendizajes a lo largo del territorio nacional. De la misma manera, ha sido formulado para vincular a la comunidad educativa (padres y madres de familia, directivos, docentes y estudiantes) en la toma de decisiones acerca de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el contexto de la pandemia.

Es posible que algunas instituciones educativas presenten limitaciones para lograr el cumplimiento del currículo priorizado en su totalidad. En este momento de emergencia donde la mediación de las y los docentes dentro del proceso de aprendizaje puede ser limitada, se ha considerado desde el Nivel Central proponer un currículo específico para este tiempo de emergencia, este es el currículo priorizado para la emergencia.

Las condiciones antes descritas han determinado una continua adaptación de estrategias didácticas siendo el acompañamiento pedagógico una condición desafiante pues los padres de familia, familiares tutores o responsables de hogar, quienes forzosamente han

debido adoptar el rol de docentes ante esta emergencia.

El proyecto se desarrollará en dos etapas: la primera que se corresponde con el diagnóstico y una segunda fase que comprende la intervención y evaluación del “Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior, durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico”

El proyecto que desarrollará la carrera de Educación Básica se encuentra en el **Dominio 1. “Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo**; el cual debe contribuir al fortalecimiento de la internacionalidad democrática, participación ciudadana y a una formación de calidad de mejoras de los modelos educativos integrales inclusivos, enmarcados en el área de Ciencias Humanas y Sociales, amparados en el **Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”** que manifiesta:

**Eje 1:** Derechos para todos durante toda la vida

**Objetivo 1:** Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

**1.6** Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

**En el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3:** que procura “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para contribuir al desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”. Y tomando en cuenta el Objetivo Táctico 3.1., que declara “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que responda a las necesidades socio - económicas, mediante la articulación con la oferta académica”. (pág. 62)

**Según las Políticas establecidas en el Estado actual y prospectivo de la Carrera de Educación Básica (2016) y la relación existente con El Plan de Desarrollo Regional y Nacional este proyecto pretende:** Fomentar la consolidación de un sistema de educación superior de tercer y cuarto nivel y de centros de excelencia en investigación aplicada, vinculando la academia con el sector público, privado y organizaciones sociales y productivas. Servicios básicos de protección social: énfasis en asentamientos humanos del pueblo indígena y mujeres. Políticas de acción afirmativa para grupos más excluidos articulada a propuestas de reducción de brechas. Sistema de cuidados a grupos de atención prioritaria. Cobertura en base a modelo de circuitos y distritos de los servicios inclusión económica y social.

#### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
<p>Insuficiente acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Superior, durante la emergencia sanitaria por Covid – 19.</p>	<p>Diseñar una guía de estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales</p>	<p>Gestión Escolar y Comunidades de Aprendizaje.</p>
	<p>Ejecutar la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Superior</p>	<p>Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa.</p> <p>Desarrollo comunitario: Rol del docente en función de la familia y los escenarios comunitarios</p>
	<p>Evaluar el mejoramiento académico en el área de Ciencias Naturales a través de una prueba de conocimientos</p>	<p>Eje ambiente con especificidad para la aplicación en proyectos de aula</p>



**1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO:** Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa", ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi "CEC"– Latacunga. FASE II

**APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

<b>Código presupuestario</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
530804	Material de Oficina	15,08	15,08

**APORTES ENTIDAD COOPERANTE**

<b>Concepto</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
-	-	-

**TOTAL, DEL PROYECTO (\$):**

**15,08**



<b>1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>						
<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA:</b> Educación Básica						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi “CEC”– Latacunga. FASE II						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1.</b> Diseñar una guía de estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	<b>18-10-2021</b>	<b>12-11-2021</b>	<b>54</b>	Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg	1. Andino Sánchez Víctor Hugo 2. Espín Peñaloza Jessica Pamela 3. Espinoza de los Monteros Arévalo Katherine Anabel 4. Lema Jerez Sheila Jazmín 5. López Villacis Myrian Gabriela 6. Machuca Manotoa Katherine Estefanía 7. Mañay Astudillo Emma Janeth 8. Morales Torres Erika Anabel 9. Moreta Quinapanta Dayana Elizabeth 10. Pérez Maiza Ariel Iván 11. Reyes Altamirano Carlos Efraín 12. Rivera Sánchez Katherine Mishell 13. Soto Paredes Jocelyne Alexandra 14. Llanga Lagos Vanessa Michelle 15. Pico Yugcha Stalin Joel	Recursos Bibliotecarios: libros virtuales de la Facultad Impresiones Internet Cuestionario
<b>Actividad 1.1</b> Actividades áulicas	18-10-2021	lunes 19-10-2021 martes 21-10-2021 jueves	6			
<b>Actividad 1.2</b> Planificación del cronograma de trabajo Socialización del proyecto de la Fase II y III Realización de introducción y objetivos de la Guía Didáctica Interactiva	19-10-2021	22-10-2021	9			
<b>Actividad 1.3.</b> Actividades áulicas	25-10-2021	lunes 26-10-2021 martes 28-10-2021 jueves	6			
<b>Actividad 1.4</b> Búsqueda bibliográfica para el diseño de la guía de estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de Octavo EGB	25-10-2021	29-10-2021	7			
<b>Actividad 1.5</b> Actividades áulicas	01-11-2021	lunes 02-11-2021 martes 04-11-2021 jueves	6			
<b>Actividad 1.6</b> Búsqueda bibliográfica para el diseño de la guía de estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de Noveno EGB	04-11-2021	05-11-2021	7			
<b>Actividad 1.7</b> Actividades áulicas	08-11-2021	lunes 09-11-2021 martes 11-11-2021 jueves	6			
<b>Actividad 1.8</b> Búsqueda bibliográfica para el diseño de la guía de estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de Décimo EGB	08-11-2021	12-11-2021	7			
<b>Objetivo 2.</b>	<b>15-11-2021</b>	<b>24-12-2021</b>	<b>106</b>			

<b>Ejecutar la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Superior</b>						
<b>Actividad.2.1</b> Actividades Áulicas	15-11-2021 16-11-2021 18-11-2021	lunes martes jueves	6			
<b>Actividad.2.2</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (tres temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Octavo EGB)	15-11-2021	19-11-2021	12			
<b>Actividad 2.3.</b> Actividades Áulicas	22-11-2021 23-11-2021 25-11-2021	lunes martes jueves	6			
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (dos temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Octavo EGB)	22-11-2021	26-11-2021	12			
<b>Actividad 2.5</b> Actividades Áulicas	29-11-2021 30-11-2021 02-12-2021	lunes martes jueves	6			
<b>Actividad.2.6</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (tres temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Noveno EGB)	29-11-2021	03-12-2021	12			
<b>Actividad 2.7</b> Actividades Áulicas	06-12-2021 07-12-2021 09-12-2021	lunes martes jueves	6			
<b>Actividad 2.8</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (dos temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Noveno EGB)	06-12-2021	10-12-2021	12			
<b>Actividad 2.9</b> Actividades Áulicas	13-12-2021 14-12-2021 16-12-2021	lunes martes jueves	6			
<b>Actividad.2.10</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (tres temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Décimo EGB)	13-12-2021	17-12-2021	11			

<b>Actividad 2.11</b> Actividades Áulicas	20-12-2021 lunes 21-12-2021 martes 23-12-2021 jueves	6			
<b>Actividad 2.12</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (dos temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Décimo EGB)	20-12-2021	24-12-2021	11		
<b>Objetivo 3.</b> <b>Evaluar el mejoramiento académico en el área de Ciencias Naturales a través de una prueba de conocimientos</b>	<b>03-01-2022</b>	<b>17-02-2021</b>	<b>80</b>		
<b>Actividad 3.1</b> Actividades Áulicas	03-01-2022 lunes 04-01-2022 martes 06-01-2022 jueves	6			
<b>Actividad 3.2</b> Evaluación y aplicación de la prueba de conocimientos de octavo, noveno y decimo	03-01-2022	07-01-2022	7		
<b>Actividad 3.3</b> Actividades Áulicas	10-01-2022 lunes 11-01-2022 martes 13-01-2022 jueves	6			
<b>Actividad 3.4</b> Entrega de proyecto, producto y anexos	10-01-2022	14-01-2022	7		
<b>Actividad 3.5</b> Actividades Áulicas	17-01-2022 lunes 18-01-2022 martes 20-01-2022 jueves	6			
<b>Actividad 3.6</b> Socialización resultados a entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	6		
<b>Actividad 3.7</b> Actividades Áulicas	24-01-2022 lunes 25-01-2022 martes 27-01-2022 jueves	6			
<b>Actividad 3.8</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2021	28-01-2021	6		
<b>Actividades 3.9</b> Actividades áulicas	31-01-2022 lunes 01-02-2022 martes 03-02-2022jueves	6			
<b>Actividades 3.10</b> Elaboración final del proyecto para revisión	31-01-2022	04-02-2022	6		
<b>Actividad 3.11</b> Actividades áulicas	07-02-2022 lunes 08-02-2022 martes 10-02-2022jueves	6			
<b>Actividad 3.12</b>	07-02-2022	11-02-2022	6		

Correcciones del proyecto						
<b>Actividad 3.13</b> Presentación final del proyecto e informes	14-02-2022	lunes	6			
	15-02-2021	martes				
	17-02-2022	jueves				
<b>TOTAL, HORAS:</b>			<b>240</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
<p>.....</p> <p>Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg <b>Docente Tutor del Proyecto</b></p>						
<b>REVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE:</b>			
<p>.....</p> <p>Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la FCHE</i></p>			<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD <i>Director de Vinculación con la Sociedad - Universidad Técnica de Ambato</i></p>			

## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	18 de octubre al 10 de diciembre de 2021	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	octubre 2021 – marzo 2022
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	<b>CÓDIGO:</b> 1.24
		“Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi “CEC”– Latacunga”. FASE II	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE TUTOR</b>	<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
	1. Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg	1. Andino Sánchez Víctor Hugo	2. Moreta Quinapanta Dayana Elizabeth
		3. Espín Peñaloza Jessica Pamela	4. Pérez Maiza Ariel Iván
		5. Espinoza de los Monteros Arévalo Katherine Anabel	6. Reyes Altamirano Carlos Efraín
		7. Lema Jerez Sheila Jazmín	8. Rivera Sánchez Katherine Mishell
		9. López Villacis Myrian Gabriela	10. Soto Paredes Jocelyne Alexandra
		11. Machuca Manotoa Katherine Estefanía	12. Llanga Lagos Vanessa Michelle
		13. Mañay Astudillo Emma Janeth	14. Pico Yugcha Stalin Joel
		15. Morales Torres Erika Anabel	

#### CUADRO DE AVANCE

OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Objetivo</b>				
<b>Objetivo 1.</b> Diseñar una guía de estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	18-10-2021	12-11-2021	54	
<b>Actividad 1.1</b> Actividades áulicas	18-10-2021 lunes 19-10-2021 martes 21-10-2021 jueves		6	
<b>Actividad 1.2</b> Planificación del cronograma de trabajo	19-10-2021	22-10-2021	9	



Socialización del proyecto de la Fase II y III Realización de introducción y objetivos de la Guía Didáctica Interactiva				
<b>Actividad 1.3.</b> Actividades áulicas	25-10-2021 lunes 26-10-2021 martes 28-10-2021 jueves		6	
<b>Actividad 1.4</b> Búsqueda bibliográfica para el diseño de la guía de estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de Octavo EGB	25-10-2021	29-10-2021	7	
<b>Actividad 1.5</b> Actividades áulicas	01-11-2021 lunes 02-11-2021 martes 04-11-2021 jueves		6	
<b>Actividad 1.6</b> Búsqueda bibliográfica para el diseño de la guía de estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de Noveno EGB	04-11-2021	05-11-2021	7	
<b>Actividad 1.7</b> Actividades áulicas	08-11-2021 lunes 09-11-2021 martes 11-11-2021 jueves		6	
<b>Actividad 1.8</b> Búsqueda bibliográfica para el diseño de la guía de estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de Décimo EGB	08-11-2021	12-11-2021	7	
<b>Objetivo 2.</b> <b>Ejecutar la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Superior</b>	<b>15-11-2021</b>	<b>24-12-2021</b>	<b>106</b>	
<b>Actividad.2.1</b> Actividades Áulicas	15-11-2021 lunes 16-11-2021 martes 18-11-2021 jueves		6	
<b>Actividad.2.2</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (tres temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Octavo EGB)	15-11-2021	19-11-2021	12	
<b>Actividad 2.3.</b> Actividades Áulicas	22-11-2021 lunes 23-11-2021 martes 25-11-2021 jueves		6	
<b>Actividad 2.4</b>	22-11-2021	26-11-2021	12	



Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (dos temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Octavo EGB)				
<b>Actividad 2.5</b> Actividades Áulicas	29-11-2021 lunes 30-11-2021 martes 02-12-2021 jueves		6	
<b>Actividad.2.6</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (tres temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Noveno EGB)	29-11-2021	03-12-2021	12	
<b>Actividad 2.7</b> Actividades Áulicas	06-12-2021 lunes 07-12-2021 martes 09-12-2021 jueves		6	
<b>Actividad 2.8</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (dos temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Noveno EGB)	06-12-2021	10-12-2021	12	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> 52.50%				
<b>COMENTARIOS:</b> Las actividades planificadas hasta el 10 de diciembre se han desarrollado con normalidad				
<b>Elaborado por:</b>				
..... Psc. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg <b>Docente Tutor del Proyecto</b>				
<b>Revisado por:</b>				
..... Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <b>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b>				



## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	13 de diciembre de 2021 al 11 de febrero de 2022	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	octubre 2021 – marzo 2022	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	<b>CÓDIGO:</b> 1.24	
		“Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi “CEC”– Latacunga”. FASE II		
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE TUTOR</b>	<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>		
	1. Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg	1. Andino Sánchez Víctor Hugo	2. Moreta Quinapanta Dayana Elizabeth	
		3. Espín Peñaloza Jessica Pamela	4. Pérez Maiza Ariel Iván	
		5. Espinoza de los Monteros Arévalo Katherine Anabel	6. Reyes Altamirano Carlos Efraín	
		7. Lema Jerez Sheila Jazmín	8. Rivera Sánchez Katherine Mishell	
		9. López Villacis Myrian Gabriela	10. Soto Paredes Jocelyne Alexandra	
		11. Machuca Manotoa Katherine Estefanía	12. Llanga Lagos Vanessa Michelle	
		13. Mañay Astudillo Emma Janeth	14. Pico Yugcha Stalin Joel	
		15. Morales Torres Erika Anabel	16. Moreta Quinapanta Dayana Elizabeth	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Actividad 2.9</b> Actividades Áulicas	13-12-2021 lunes 14-12-2021 martes 16-12-2021 jueves		6	
<b>Actividad.2.10</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (tres temas) en los	13-12-2021	17-12-2021	11	

estudiantes de Educación General Básica Superior (Décimo EGB)				
<b>Actividad 2.11</b> Actividades Áulicas	20-12-2021 lunes 21-12-2021 martes 23-12-2021 jueves		6	
<b>Actividad 2.12</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (dos temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Décimo EGB)	20-12-2021	24-12-2021	11	
<b>Objetivo 3.</b> <b>Evaluar el mejoramiento académico en el área de Ciencias Naturales a través de una prueba de conocimientos</b>	<b>03-01-2022</b>	<b>17-02-2021</b>	80	
<b>Actividad 3.1</b> Actividades Áulicas	03-01-2022 lunes 04-01-2022 martes 06-01-2022 jueves		6	
<b>Actividad 3.2</b> Evaluación y aplicación de la prueba de conocimientos de octavo, noveno y decimo	03-01-2022	07-01-2022	7	
<b>Actividad 3.3</b> Actividades Áulicas	10-01-2022 lunes 11-01-2022 martes 13-01-2022 jueves		6	
<b>Actividad 3.4</b> Entrega de proyecto, producto y anexos	10-01-2022	14-01-2022	7	
<b>Actividad 3.5</b> Actividades Áulicas	17-01-2022 lunes 18-01-2022 martes 20-01-2022 jueves		6	
<b>Actividad 3.6</b> Socialización resultados a entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	6	
<b>Actividad 3.7</b> Actividades Áulicas	24-01-2022 lunes 25-01-2022 martes 27-01-2022 jueves		6	
<b>Actividad 3.8</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	24-01-2021	28-01-2021	6	
<b>Actividades 3.9</b> Actividades áulicas	31-01-2022 lunes 01-02-2022 martes 03-02-2022jueves		6	
<b>Actividades 3.10</b> Elaboración final del proyecto para revisión	31-01-2022	04-02-2022	6	



<b>Actividad 3.11</b> Actividades áulicas	07-02-2022 lunes 08-02-2022 martes 10-02-2022jueves	6	
<b>Actividad 3.12</b> Correcciones del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	6
<b>Actividad 3.13</b> Presentación final del proyecto e informes	14-02-2022 lunes 15-02-2021 martes 17-02-2022 jueves	6	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> 47.50%			
<b>COMENTARIOS:</b> Las actividades planificadas se han desarrollado de manera hibrida por la situación sanitaria del país			
<b>Elaborado por:</b>			
..... Psc. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg <b>Docente Tutor del Proyecto</b>			
<b>Revisado por:</b>			
..... Lcdo. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación (e)de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>			

**2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:** “Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi “CEC”– Latacunga”. FASE II

**NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:** Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	18-10-2021	lunes	7	<b>Actividad 1.1</b> Actividades áulicas	
	19-10-2021	martes			
	21-10-2021	jueves			
	19-10-2021	22-10-2021		<b>Actividad 1.2</b> Planificación del cronograma de trabajo Socialización del proyecto de la Fase II y III Realización de introducción y objetivos de la Guía Didáctica Interactiva	
2	25-10-2021	lunes	7	<b>Actividad 1.3.</b> Actividades áulicas	
	26-10-2021	martes			
	28-10-2021	jueves			
	25-10-2021	29-10-2021		<b>Actividad 1.4</b> Búsqueda bibliográfica para el diseño de la guía de estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de Octavo EGB	
3	01-11-2021	lunes	7	<b>Actividad 1.5</b> Actividades áulicas	
	02-11-2021	martes			
	04-11-2021	jueves			
	04-11-2021	05-11-2021		<b>Actividad 1.6</b> Búsqueda bibliográfica para el diseño de la guía de estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de Noveno EGB	
4	08-11-2021	lunes	7	<b>Actividad 1.7</b> Actividades áulicas	
	09-11-2021	martes			
	11-11-2021	jueves			
	08-11-2021	12-11-2021		<b>Actividad 1.8</b>	

				Búsqueda bibliográfica para el diseño de la guía de estrategias interactivas para el aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de Décimo EGB	
5	15-11-2021 lunes 16-11-2021 martes 18-11-2021 jueves		7	<b>Actividad.2.1</b> Actividades Áulicas	
	15-11-2021	19-11-2021		<b>Actividad.2.2</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (tres temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Octavo EGB)	
6	22-11-2021 lunes 23-11-2021 martes 25-11-2021 jueves		7	<b>Actividad 2.3.</b> Actividades Áulicas	
	22-11-2021	26-11-2021		<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (dos temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Octavo EGB)	
7	29-11-2021 lunes 30-11-2021 martes 02-12-2021 jueves		7	<b>Actividad 2.5</b> Actividades Áulicas	
	29-11-2021	03-12-2021		<b>Actividad.2.6</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (tres temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Noveno EGB)	
8	06-12-2021 lunes 07-12-2021 martes 09-12-2021 jueves		7	<b>Actividad 2.7</b> Actividades Áulicas	
	06-12-2021	10-12-2021		<b>Actividad 2.8</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (dos temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Noveno EGB)	

9	13-12-2021 lunes 14-12-2021 martes 16-12-2021 jueves	7	<b>Actividad 2.9</b> Actividades Áulicas	
	13-12-2021		17-12-2021	<b>Actividad.2.10</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (tres temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Décimo EGB)
10	20-12-2021 lunes 21-12-2021 martes 23-12-2021 jueves	7	<b>Actividad 2.11</b> Actividades Áulicas	
	20-12-2021		24-12-2021	<b>Actividad 2.12</b> Aplicación de la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales (dos temas) en los estudiantes de Educación General Básica Superior (Décimo EGB)
11	03-01-2022 lunes 04-01-2022 martes 06-01-2022 jueves	7	<b>Actividad 3.1</b> Actividades Áulicas	
	03-01-2022		07-01-2022	<b>Actividad 3.2</b> Evaluación y aplicación de la prueba de conocimientos de octavo, noveno y decimo
12	10-01-2022 lunes 11-01-2022 martes 13-01-2022 jueves	7	<b>Actividad 3.3</b> Actividades Áulicas	
	10-01-2022		14-01-2022	<b>Actividad 3.4</b> Entrega de proyecto, producto y anexos
13	17-01-2022 lunes 18-01-2022 martes 20-01-2022 jueves	7	<b>Actividad 3.5</b> Actividades Áulicas	
	17-01-2022		21-01-2022	<b>Actividad 3.6</b> Socialización resultados a entidad beneficiaria
14	24-01-2022 lunes 25-01-2022 martes	7	<b>Actividad 3.7</b> Actividades Áulicas	

	27-01-2022 jueves			
	24-01-2021	28-01-2021		<b>Actividad 3.8</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera
15	31-01-2022 lunes 01-02-2022 martes 03-02-2022jueves		7	<b>Actividades 3.9</b> Actividades áulicas
	31-01-2022	04-02-2022		<b>Actividades 3.10</b> Elaboración final del proyecto para revisión
16	07-02-2022 lunes 08-02-2022 martes 10-02-2022jueves		7	<b>Actividad 3.11</b> Actividades áulicas
	07-02-2022	11-02-2022		<b>Actividad 3.12</b> Correcciones del proyecto
17	14-02-2022 lunes 15-02-2021 martes 17-02-2022 jueves		7	<b>Actividad 3.13</b> Presentación final del proyecto e informes
<b>TOTAL HORAS</b>			<b>119</b>	

F: \_\_\_\_\_

**Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg**  
**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**



### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2021-marzo 2022*

<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Contribuir al mejoramiento académico mediante estrategias didácticas interactivas durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 mediante el acompañamiento pedagógico a los estudiantes de Educación General Básica Superior en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa, en el Centro Educativo Cotopaxi C.E.C</p>	<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO</b></p>		
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b></p>
<p>1.- Diseñar una guía de estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales</p>	<p>Guía Didáctica estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales</p>	<p>Guía Didáctica estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales</p>	<p>100%</p>
<p>2.- Ejecutar la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Superior</p>	<p>Informe Técnico de la aplicación de las estrategias didácticas interactivas mejoraron su rendimiento académico</p>	<p>Informe Técnico de la aplicación de las estrategias didácticas interactivas mejoraron su rendimiento académico</p>	<p>100%</p>
<p>3.- Evaluar el mejoramiento académico en el área de Ciencias Naturales a través de una prueba de conocimientos</p>	<p>Prueba de conocimiento</p>	<p>Prueba de conocimiento</p>	<p>100%</p>

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<b>Indicador de Impacto</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Contribuir al mejoramiento académico mediante estrategias didácticas interactivas durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 mediante el acompañamiento pedagógico a los estudiantes de Educación General Básica Superior en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa, en el Centro Educativo Cotopaxi C.E.C	
<b>Meta:</b> Incrementar en un 15 a 20 % el rendimiento académico de los estudiantes a través del acompañamiento pedagógico, con estrategias didácticas interactivas	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Mejoramiento académico
	<b>Definición del indicador:</b> Número de estudiantes que posterior al acompañamiento pedagógico, por medio de estrategias didácticas interactivas mejoraron su rendimiento académico/número total de estudiantes que participaron en el proyecto
	<b>Método de cálculo:</b> %EsEGBSDx=NEsEGBSDx/NEsEGBS EsEGBSDx=estudiantes de educación general básica superior diagnosticados
	<b>Línea base:</b> El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 71 estudiantes de educación general básica superior, quienes fuerondiagnosticados en el área de CCNN.
<b>Análisis del Indicador:</b> De acuerdo al análisis del resultado, se inició el refuerzo pedagógico con un 100 % de la población total	
<b>Indicador de Logros</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Diseñar una guía de estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	
<b>META:</b> Investigar sobre las diferentes estrategias didácticas interactivas para el diseño de la guía en el área de Ciencia Naturales	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Investigar sobre estrategias didácticas interactivas
	<b>Definición del indicador:</b> Investigar sobre las diferentes estrategias didácticas interactivas para el diseño de la guía en el área de Ciencia Naturales
	<b>Método de cálculo:</b> Número de estrategias didácticas elaboradas para el diseño de la guía <b>de estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales</b> /# de estrategias didácticas investigadas para el diseño de la guía <b>de estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales</b> * 100 17/17*100 100%
	<b>Línea base:</b> No existía ninguna investigación sobre las estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencia Naturales
<b>Análisis del Indicador:</b> Se determinó en su totalidad las estrategias didácticas para el diseño de la guía en el área de Ciencia Naturales	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Ejecutar la guía de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Superior	
<b>META:</b> Aplicar el 100% de las estrategias didácticas interactivas para el mejoramiento académico en el aprendizaje de Ciencias Naturales	

<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Ejecución de guía
	<b>Definición del indicador:</b> Ejecutar la guía de estrategias didácticas
	<b>Método de cálculo:</b> Número de estrategias didácticas interactivas ejecutadas / Número de estrategias didácticas interactivas diseñadas *100 17/17*100 100%
	<b>Línea base:</b> antes de iniciar el proyecto no existía una la guía de estrategias didácticas
<b>Análisis del Indicador:</b> Se cumplió con la ejecución de la guía en un 100%	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar el mejoramiento académico en el área de Ciencias Naturales a través de una prueba de conocimientos	
<b>META:</b> Evaluar en un 100% a la población de participantes de las estrategias didácticas en el área de Ciencias Naturales	
<b>INDIOCADOR</b>	<b>Nombre:</b> Resultados de la prueba de conocimientos
	<b>Definición del indicador:</b> el indicador medirá el número total de los estudiantes evaluados
	<b>Método de cálculo:</b> Número total de estudiantes evaluados / Número total de estudiantes participantes *100 71/71*100 100%
	<b>Línea base:</b> se logró el incremento de conocimiento en el área de CCNN en el Centro Educativo CEC
<b>Análisis del Indicador:</b> Se evaluó al 100% de los participantes	

### EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN

#### Indicadores de Eficiencia

<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b>  $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$

	$C = \frac{71}{71} * 100$ $C = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	<b>Método de Cálculo:</b>
	$GCA = \frac{17}{17} * 100$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de los mismos mediante la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzados}}{\# \text{Objetivos planificados}} * 100$

	$GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
<b>EFICIENCIA TOTAL</b> $ET = a+b+c/3$ $ET = (100) + (100) + (100) / 3$ $ET = 100$	

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>  $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{15,08}{15,08} * 100$

	<i>IF = 100%</i>
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
<b>EFFECTIVIDAD</b> <b>EF=</b> (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 <b>EF=</b> (ET-IF/2 <b>EF=</b> (100+100/2 <b>EF=</b> 100%	

### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema a solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Insuficiente acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Superior, durante la emergencia sanitaria por Covid – 19.	Diagnosticar las necesidades educativas para el acompañamiento pedagógico en Ciencias Naturales en Educación General Básica Superior	Gestión Escolar y Comunidades de Aprendizaje.	Gestiona ambientes de colaboración y de trabajo armónico entre la familia, escuela y comunidad.
	Ejecutar estrategias didácticas interactivas para el refuerzo pedagógico en Ciencias Naturales en la Educación General Básica Superior	Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa.	Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa y comunitaria
	Evaluar la implementación de la propuesta	Desarrollo comunitario: Rol del docente en función de la familia y los escenarios comunitarios	Desarrolla procesos educativos, sociales y de prevención que permitan asumir las garantías de protección de la integridad de los niños y niñas.
		Eje ambiente con especificidad para la aplicación en proyectos de aula	Promueve el cuidado ambiental y el respeto a los derechos de la naturaleza

## ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

### PROGRAMA: 1.24

**PROYECTO:** “Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi “CEC”– Latacunga” FASE II

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

### PREGUNTAS:

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

2. **¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Diagnóstico

Si ( )

No ( )

Planificación

Si ( )

No ( )

Implementación

Si ( )

No ( )

3. **Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

Si ( )

No ( )

4. **¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

Si ( )

No ( )

5. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ( )

No ( )

6. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )

7. **Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )



8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Alto ( )      Medio ( )      Bajo ( )

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud ( )      Económico ( )      Social ( )      Productivo ( )

11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si ( )      No ( )

## ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

### PROGRAMA: 1.24

**PROYECTO:** “Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi “CEC”– Latacunga” FASE II

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

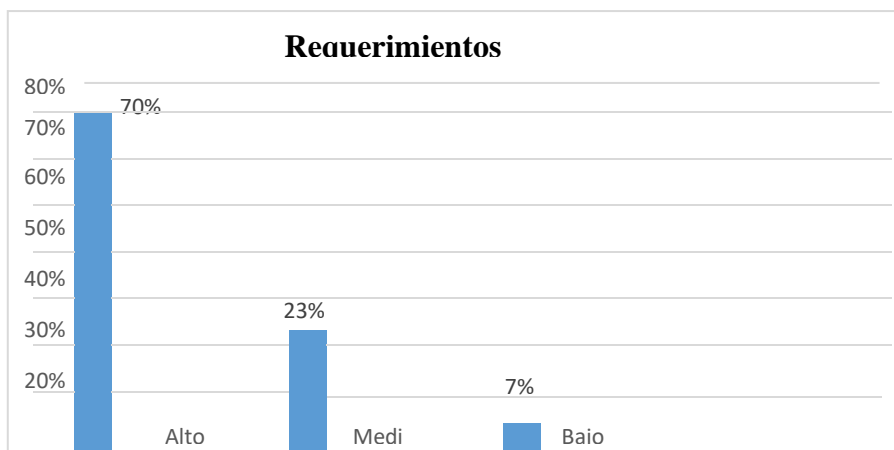
**Tabla 1.** Cumplimiento de los requerimientos solicitados.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alto	50	70%
Medio	16	23%
Bajo	5	7%
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

**Gráfico 1:** Cumplimiento de los requerimientos solicitados



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

## Análisis

De los 71 estudiantes a los que corresponde al 100%, 50 niños que corresponde al 70 % manifiestan que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados manteniendo un nivel alto; 16 niños a los que corresponde el 23% dicen que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados manteniendo al nivel medio y 5 estudiantes al que corresponde el 7% contestan que el proyecto fue de nivel bajo y no cumplió con los requerimientos solicitados

## Interpretación

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes bajo su percepción dicen que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados fue de nivel alto, puesto que esto ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

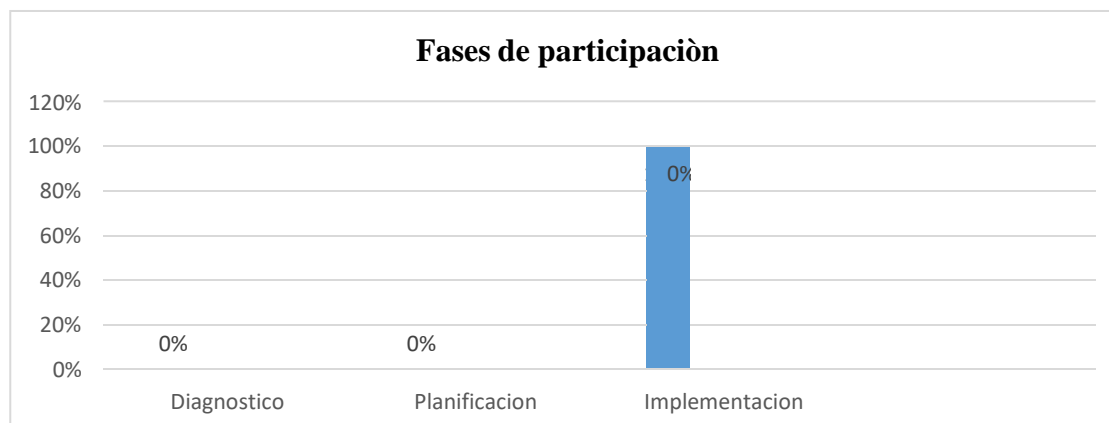
**Tabla 2.** Fases de participación.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico	0	0%
Planificación	0	0%
Implementación	71	100%
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

**Gráfico 2:** Fases de participación



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

## Análisis

De los 71 estudiantes a los que corresponde el 100% representando la mayoría de las personas encuestadas manifiestan que si han participado en la fase de implementación del proyecto pero que si conocen y han participado de las fases de diagnóstico y planificación.

## Interpretación

Se pudo evidenciar que todos los estudiantes encuestados conocen y han participado en la fase de implementación referente al proyecto de investigación.

### 3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

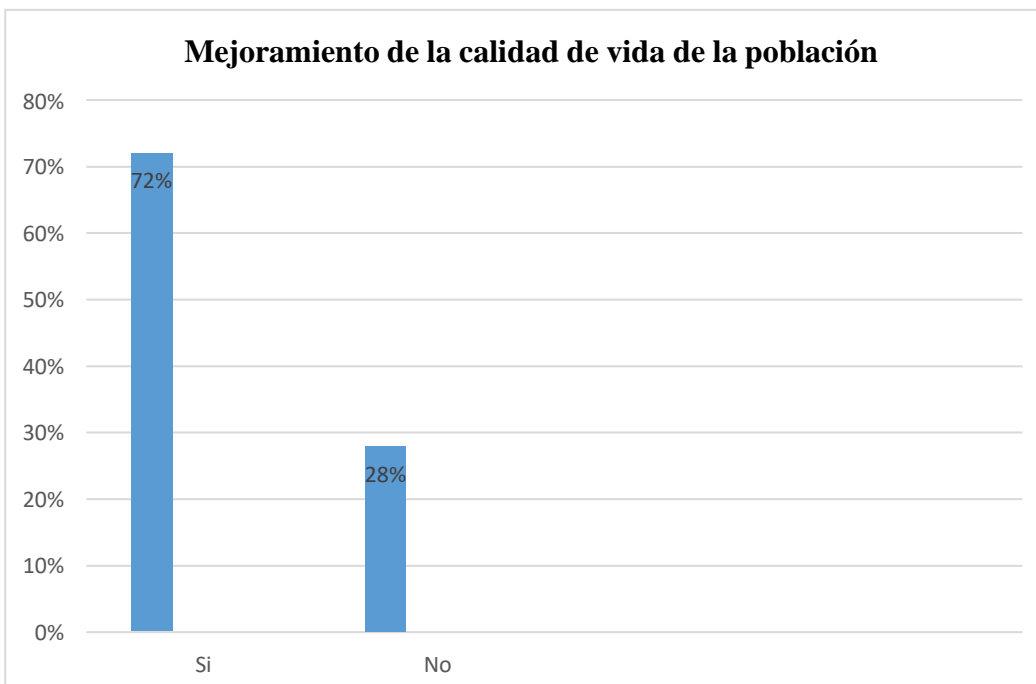
**Tabla 3.** Mejoramiento de la calidad de vida de la población.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	72%
No	20	28%
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

**Gráfico 3:** Mejoramiento de la calidad de vida de la población



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

### Análisis

De los 71 estudiantes a los que corresponde el 100%, 51 estudiantes que corresponde al 72% manifiestan que si se ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto; 20 estudiantes correspondientes al 28% manifiestan que no ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

### Interpretación

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes bajo su percepción menciona que si se ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

#### 4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

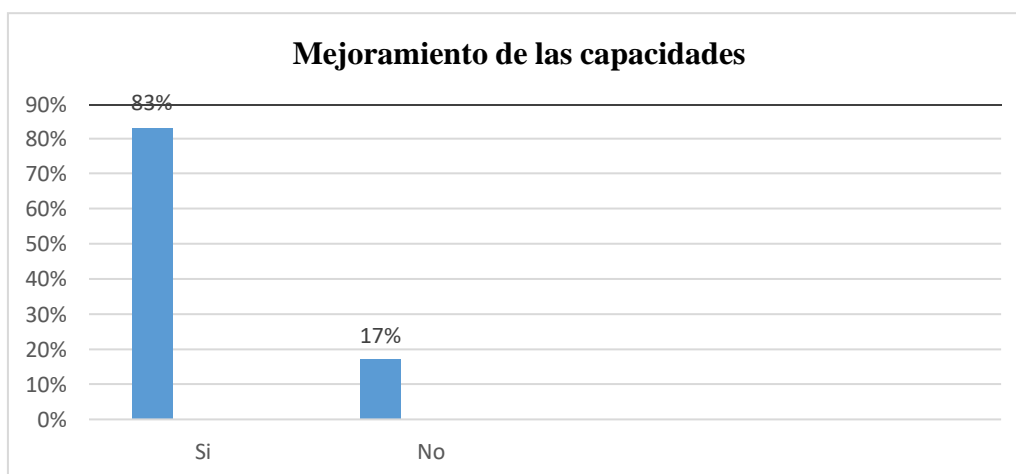
**Tabla 4.** Mejoramiento de las capacidades a través de los procesos de formación.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	83%
No	12	17%
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

**Gráfico 4:** Mejoramiento de las capacidades a través de los procesos de formación.



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

## Análisis

De los 71 beneficiarios encuestados a los que les corresponde el 100%, 59 estudiantes que corresponde al 83% manifiestan que la comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible; mientras tanto 12 estudiantes a los que les corresponde el 17% mencionan que la comunidad no ha tenido un mejoramiento continuo a través de los procesos de formación mediante estrategias didácticas interactivas.

## Interpretación

Se observa que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo, que comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.

### 5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

**Tabla 5.** Interés en las actividades

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	87%
No	9	13%
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

**Gráfico 5:** Interés en las actividades



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

## Análisis

De los 71 beneficiarios encuestados a los que les corresponde el 100%, 62 estudiantes que corresponden al 87% manifiestan que la comunidad si se interesó en las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto; mientras tanto 9 estudiantes a los que les corresponde el 13% menciona que la comunidad no se interesó en las actividades.

## Interpretación

Se observa que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo, que la comunidad si se interesó en las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto.

## 6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

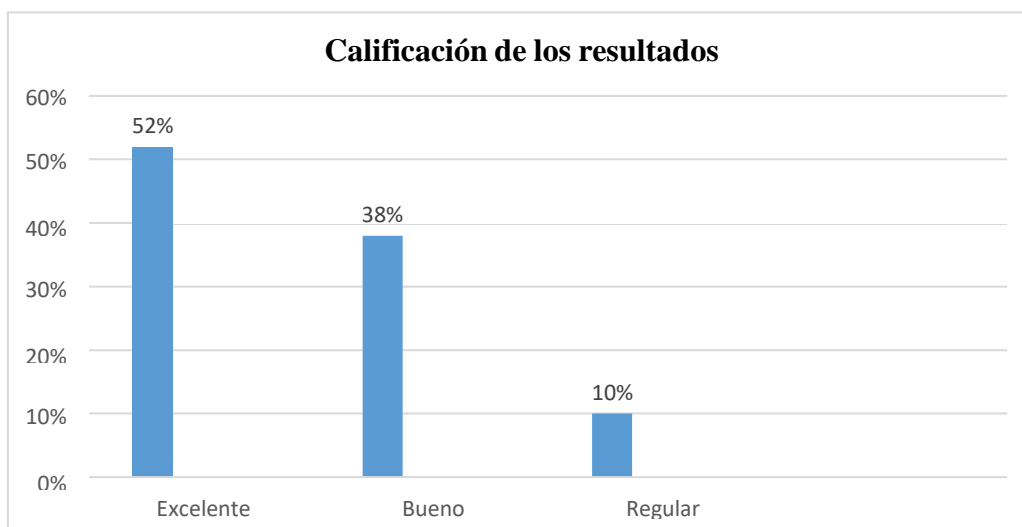
**Tabla 6.** Calificación de los resultados

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	37	52%
Bueno	27	38%
Regular	7	10%
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

**Gráfico 6:** Calificación de los resultados



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

## Análisis

De los 71 beneficiarios encuestados a los que les corresponde el 100%, 37 estudiantes que corresponden al 52% manifiestan que los productos y resultados entregados en base al desarrollo del proyecto fueron excelente; mientras tanto 27 estudiantes a los que les corresponde el 38% mencionan que los productos y resultados entregados en base al desarrollo del proyecto fueron buenos; finalmente 7 estudiantes a los que les corresponde el 10% manifiestan que los productos y resultados entregados en base al desarrollo del proyecto fueron regulares .

## Interpretación

Se observa que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo, que los productos y resultados entregados en base al desarrollo del proyecto fueron excelente.

## 7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

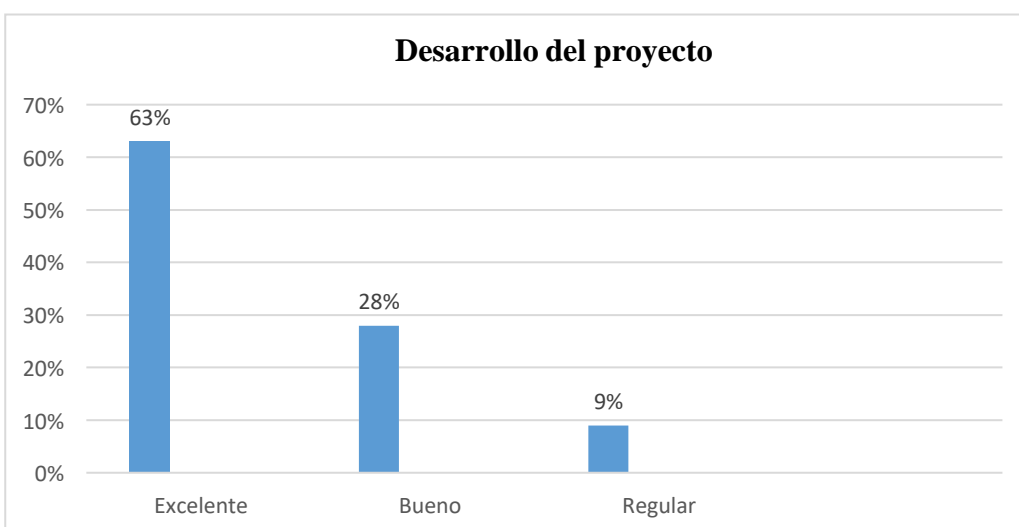
**Cuadro N° 7.** Tiempo empleado en el desarrollo del proyecto

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	45	63%
Bueno	20	28%
Regular	6	9%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

**Gráfico 7:** Tiempo empleado en el desarrollo del proyecto



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores



## Análisis

De los 71 estudiantes a los que corresponde el 100%, 45 estudiantes que corresponden al 63% manifiestan que el tiempo empleado del proyecto fue excelente; 20 niños a los que corresponde el 28% dicen que el tiempo empleado al proyecto fue bueno y 6 niños al que corresponde el 9% ostentan que fue regular el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto.

## Interpretación

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes bajo su percepción dicen que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue excelente, puesto que esto ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### 8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

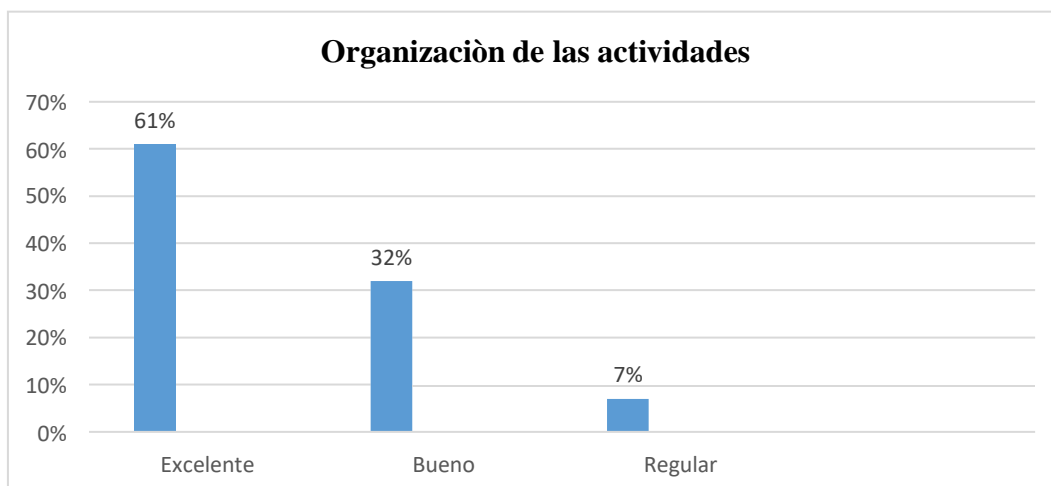
**Tabla N° 8.** Organización de las actividades

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	43	61%
Bueno	23	32%
Regular	5	7%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

**Gráfico 8:** Organización de las actividades



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

### Análisis

De los 71 estudiantes que corresponde al 100%, 43 estudiantes que corresponden al 61% manifiestan que la organización de actividades dentro del proyecto fue excelente; 23 estudiantes que corresponde al 32% ostentan que la organización del proyecto fue buena, finalmente 5 estudiantes que corresponde al 7% dicen que fue regular la organización que se adquirió para realizar el proyecto.

### Interpretación

Pudimos evidenciar que la mayoría de los estudiantes respondieron a que la organización de actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente. Puesto que les ayudo a los estudiantes disfruten del aprendizaje en donde el docente cumplió con la función de facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### 9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

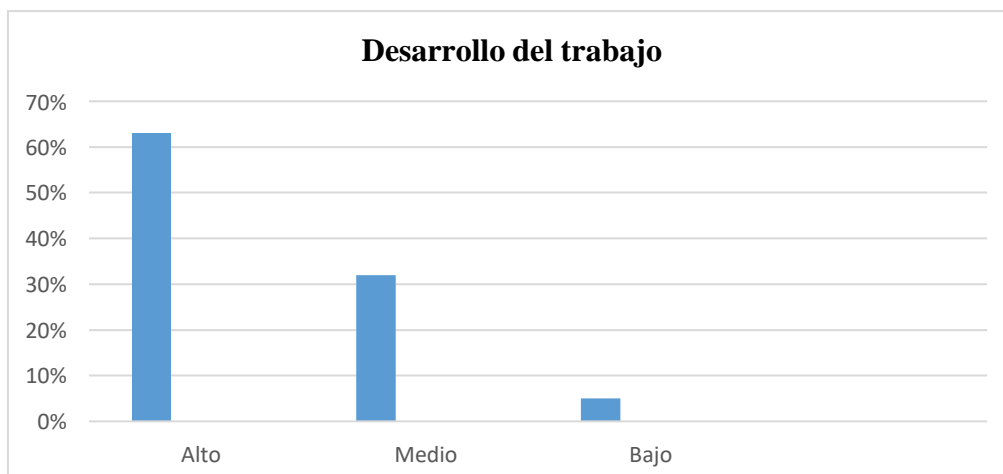
**Tabla N° 9.** Desarrollo del trabajo

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	45	63%
Medio	23	32%
Bajo	3	5%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

**Gráfico 9:** Desarrollo del trabajo



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

## Análisis

De los 71 estudiantes que corresponde al 100%, 45 estudiantes que corresponden al 63% manifiestan que los resultados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo en un grado alto; 23 estudiantes que corresponde al 32% dicen que fue en un grado medio el fortalecer su trabajo y por último 3 estudiantes que corresponde al 5% respondiendo que fue de grado bajo los resultados del proyecto que les ayudo a desarrollar su trabajo.

## Interpretación

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes respondieron que un grado alto les ayudo a desarrollar su trabajo los resultados entregados del proyecto. La comunidad educativa debería realizar este tipo de proyectos los cuales ayudan a los estudiantes a involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

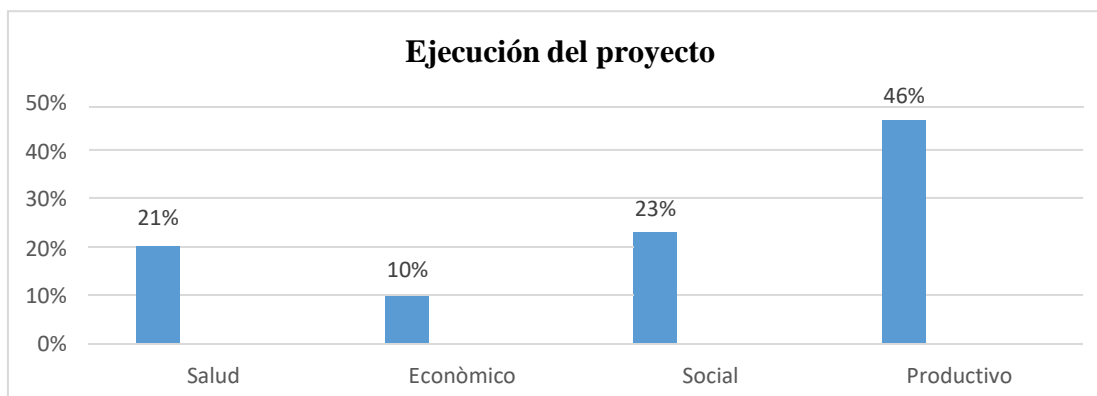
**Tabla.10** Ejecución del proyecto

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Salud	15	21%
Económico	7	10%
Social	16	23%
Productivo	33	46%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

**Gráfico 10:** Ejecución del proyecto



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

## Análisis

De los 71 estudiantes correspondientes al 100%, 33 estudiantes que corresponden al 46% muestran que el área productiva aporta para la ejecución de proyectos, 16 estudiantes que corresponden al 23% manifiestan que el área social aporta a la ejecución del proyecto, 15 estudiantes que corresponden a 21% manifiestan que el área de salud aporta a la ejecución de proyectos y 7 estudiantes que equivalente al 10% indican que aporta en el área económico aporta a la ejecución de proyectos.

## Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área productivo, mientras que la minoría manifiesta que beneficia en el área de salud.

### 11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

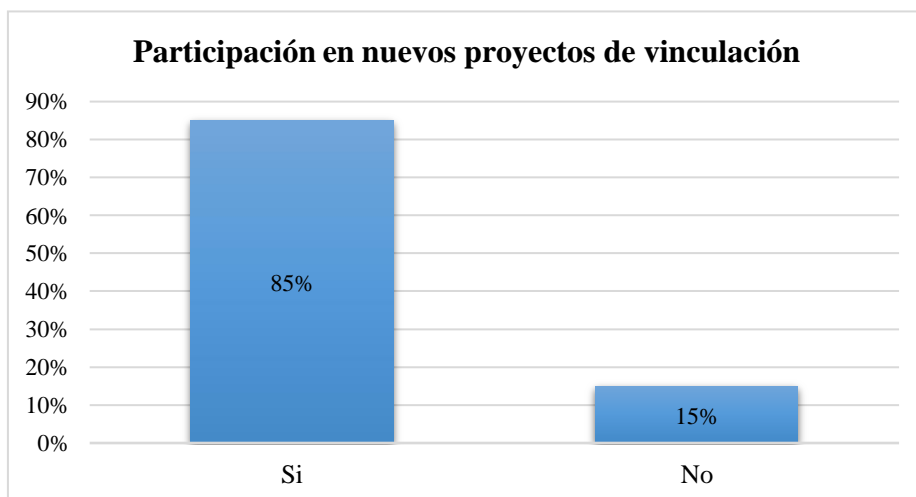
**Tabla.11** Participación en nuevos proyectos de vinculación.

Nivel de Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	85%
No	11	15%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

**Gráfico 11:** Participación en nuevos proyectos de vinculación.



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Los investigadores

### **Análisis**

De los 71 estudiantes correspondiente al 100%, 60 estudiantes que corresponden al 85% manifiestan que en un futuro si participarían en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA; mientras que 11 estudiantes correspondientes 15% indican que no participarían.

### **Interpretación**

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes están predispuestos a participar en futuros proyectos de vinculación que ponga a disposición la Universidad Técnica de Ambato mientras que un mínimo de estudiantes indica que no fueran parte de aquellos nuevos proyectos.

### **Conclusión**

Los estudiantes consideran que el proyecto tuvo un **ALTO IMPACTO** y como beneficiarios del mismo participaron en la fase II considerando que han mejorado la calidad de vida a través de procesos de formación y transferencia tecnológica, estas actividades les ha parecido interesantes a los estudiantes por lo tanto, consideran que el desarrollo de este proyecto fue bueno, ya que se utilizó actividades en el tiempo adecuado fortaleciendo el desarrollo del aprendizaje por ende, gracias al proyecto ejecutado generó un aporte en el área social.

El proyecto que realizamos ha contribuido de manera muy importante para identificar y resaltar los puntos que hay que cubrir y considerar para llevar a cabo una implementación exitosa de la información, por lo que en la encuesta que aplicamos evidenciamos que los estudiantes de la Unidad Educativa “CEC” mencionan que los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato han realizado un trabajo arduo en la puesta en práctica de los proyectos dados en clase, la manera en cómo se impartió y evaluó, sin dejar a un lado la forma de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

## **Recomendación**

Consideramos que los estudiantes mencionaron que el impacto del proyecto que se aplicó fue alto, pero no todos los estudiantes creen esa expectativa, los beneficiarios participaron de manera participativa y consideran que este proyecto realiza cambios positivos en ellos mejorando la calidad de vida esto se logró a través de procesos de formación que en la actualidad se utiliza la tecnología para realizar las actividades que son para el desarrollo de los mismos, deben considerar que este proyecto fue excelente para desarrollar las actividades de beneficio en las instituciones.

A manera de recomendación diríamos que los docentes tienen que estimular el contacto entre los alumnos y practicar una interacción clara, frecuente y efectiva entre los alumnos, manteniendo los elementos relacionales del grupo clase y facilitar el aprendizaje entre iguales, además, es muy conveniente que incentiven actividades colaborativas en grupo y así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> “Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi “CEC”– Latacunga” FASE II.		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Centro Educativo Cotopaxi “CEC”		
<b>PROVINCIA:</b> Cotopaxi	<b>CANTÓN:</b> Latacunga	<b>PARROQUIA:</b> Juan Montalvo
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	29
	MUJER	42
	<b>SUBTOTAL</b>	71
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	71
	DE 15 A 29 AÑOS	
	DE 30 A 64 AÑOS	
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	<b>SUBTOTAL</b>	71
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	2
	<b>SUBTOTAL</b>	2
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	
	MESTIZOS	68
	BLANCOS	2
	AFROAMERICANOS	
	MONTUBIOS	
	OTROS	1
	<b>SUBTOTAL</b>	71
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	2
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	3
	<b>SUBTOTAL</b>	5

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION</b>					
<b>CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA</b>					
<b>PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico, en el Centro Educativo Cotopaxi “CEC”– Latacunga. FASE II					
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y SU COORDINADOR</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>	
Centro Educativo Cotopaxi “CEC” Coordinador: Dr. Edison Velasco Benavides		<b>DESDE</b> 18-10-2021	<b>HASTA</b> 18-02-2022	<b>TOTAL: 15,08 USD</b>	
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 71</b>					
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>		
<b>DOCENTE(S) PARTICIPANTE(S)- TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg CI: 0602425936	119	Andino Sánchez Víctor Hugo	0503927071	240	APRUEBA
		Espín Peñaloza Jessica Pamela	1804362638	240	APRUEBA
		Espinoza de los Monteros Arévalo Katherine Anabel	1804882957	240	APRUEBA
		Lema Jerez Sheila Jazmín	1803703485	240	APRUEBA
		López Villacis Myrian Gabriela	1804259321	240	APRUEBA
		Machuca Manotoa Katherine Estefanía	1805324017	240	APRUEBA
		Mañay Astudillo Emma Janeth	0504313719	240	APRUEBA
		Morales Torres Erika Anabel	1805115951	240	APRUEBA
		Moreta Quinapanta Dayana Elizabeth	1805164355	240	APRUEBA
		Pérez Maiza Ariel Iván	1805024229	240	APRUEBA



		Reyes Altamirano Carlos Efraín	1805306758	240	APRUEBA
		Rivera Sánchez Katherine Mishell	1804130050	240	APRUEBA
		Soto Paredes Jocelyne Alexandra	1805314521	240	APRUEBA
		Llanga Lagos Vanessa Michelle	1805355227	240	APRUEBA
		Pico Yugcha Stalin Joel	1805155635	240	APRUEBA
<b>PRESENTADO POR:</b>					
<p>.....</p> <p><b><i>Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg</i></b> <b>Docente Coordinador del Proyecto</b></p>					
<b>REVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p><b>Mg. Pablo Hernández</b> <b>Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (E)</b></p>			<p>.....</p> <p><b>Dr. Altamirano Analuisa Danilo Mg.</b> <b>Director de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</b></p>		