

**MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS**

**Nombre del proyecto:** “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.” FASE II

Código del proyecto: 1.26

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Educación Básica

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TÉCNICA (firmas)</b>	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Firma: .....

Lic. Pablo Hernández, Mg

Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. (E)

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación		<b>Carrera:</b> Educación Básica	
<b>Nombre del Programa:</b> “Educación Cultural, Justicia y Comunicación”		<b>N°. Programa:</b> 1	
<b>Nombre del Proyecto:</b>	“La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”		<b>Código Proyecto:</b> 1.26
<b>Sector de acción del proyecto:</b>		Urbano	
<b>Objetivo General:</b> Potenciar la inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.			
<b>Objetivos Específicos:</b>			
1. Diseñar talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media			
2. Ejecutar los talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media			
3. Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media			
<b>Productos del proyecto:</b>			
1. Guía didáctica con talleres de inteligencia ortográfica.			
2. Informe de memorias sobre la ejecución de los talleres de inteligencia ortográfica			
3. Informe técnico de resultados (ENCUESTA)			
<b>Impacto del proyecto:</b> el presente proyecto tiene un alto impacto social ya que, contribuye al mejoramiento en la educación de los niños y niñas			
<b>Relevancia del proyecto:</b> El Plan educativo, sección 2: Habilidades Lengua y Literatura 2020- 2021, del Ministerio de Educación del Ecuador, propone la enseñanza de lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. De esta manera, aprender Lengua y Literatura permite a los estudiantes desarrollar destrezas que les permitan la interacción entre sí, y utilizar la lengua como una herramienta de interacción social en la vida cotidiana. La escritura tiene que ver con el desarrollo de habilidades para la producción escrita. Para descubrir las funciones de la escritura es importante relacionarla con la oralidad y la lectura. Es importante tener en consideración que se lee para escribir, se escribe para leer, se escucha para hablar o escribir, se habla para escribir y se escribe para hablar.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Chimborazo	<b>Hombres:</b>	19
<b>Cantón:</b>	Riobamba	<b>Mujeres:</b>	26
<b>Parroquia:</b>	Maldonado	<b>Total:</b>	45
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Unidad Educativa Particular Cristiana Nazareno		
<b>Período Académico:</b>	Octubre 2021-marzo 2022	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	18/10/2021	<b>Nombre:</b>	Dra. Mónica Freire Céleri
<b>Fecha Fin:</b>	18/02/2022	<b>Cargo:</b>	RectorA
	<b>Teléfono</b>	0993405879	
	<b>Correo electrónico</b>	saniganacio@edu.ecc	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL SAN IGNACIO DE LOYOLA		
<b>Fecha de suscripción:</b>	04-05-2021	<b>Fecha de finalización:</b>	04-05-2023
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>			
Continúa	Reestructura	Cierre	x
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
Materiales de oficina	\$13,92	-	<b>0,00</b>
<b>Total:</b>	\$13,92	<b>Total:</b>	<b>0,00</b>
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		Lic. José Fonseca Carrasco Mg	
<b>Correo institucional</b>	ja.fonseca@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0998697490
<b>Docente Tutor Participante:</b>		1	
<b>Correo institucional</b>	ja.fonseca@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0998697490
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>		Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg	
<b>Correo institucional</b>	pe.hernandez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0998744115
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>	1	<b>Hombres:</b>	3
<b>Mujeres:</b>	-	<b>Mujeres:</b>	9
<b>Total:</b>	1	<b>Total:</b>	12
Realizado por:		Revisado por:	
..... Lic. José Fonseca Carrasco Mg <b>Docente Coordinador/Tutor</b>		..... Lic. Pablo Hernández, Mg <b>Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. (E)</b>	

---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  
“DIVISO”  
PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N. ° – 1**

“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE  
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N. ° 26**

“La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media.  
Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.” FASE II

**ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Carrera de Educación Básica

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Lcdo. José Fonseca C. Mg

**DOCENTE PARTICIPANTE TUTOR DEL PROYECTO:** Lcdo. José Fonseca C. Mg.

**ENTIDAD COOPERANTE:** Unidad Educativa Internacional “San Ignacio de  
Loyola”

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** Dra. Mónica Freire Célleri

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.26

Ambato, octubre 2021 -marzo 2022

## CONTENIDO DEL PROYECTO

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: octubre 2021 -marzo 2022
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*18 de octubre al 10 de diciembre 2021*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*13 de diciembre 2021 al 11 de febrero 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *octubre 2021 – marzo 2022*
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.
- 3.4 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.5 Producto(s) del proyecto.
- 3.6 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificación de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Chimborazo-Cantón Riobamba- Parroquia Maldonado</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> 13.92 USD</p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase I: octubre abril -septiembre 2021 Fase II-III: octubre 2021 – marzo 2022</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR :</b> 1</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 12 estudiantes</p>
<p><b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola.</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 45 estudiantes</p>

## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la iniciación deportiva	1.4 La actividad física en la iniciación deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD parroquial Pilahuin	Turismo rural	1.5 “Fortalecimiento del turismo rural mediante la implementación de la gestión por procesos en Pilahuin-Llangahua” Fase II	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD provincial de Tungurahua	Análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas	1.6 Fortalecimiento del turismo mediante el análisis de factibilidad de certificación de rutas turísticas en los cantones de la provincia de Tungurahua. Fase I	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo	Problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática	1.7 Detección de problemas de aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua-Literatura y Matemática en la Unidad Educativa Juan Pablo. Fase III	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase.I.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar las fortalezas personales de los estudiantes	1.9 Programa de intervención aulas felices para potenciar las fortalezas personales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba	Potenciar la atención plena de los estudiantes	1.10 Programa de intervención aulas felices para potenciar la atención plena de los estudiantes del Instituto Tecnológico Carlos Cisneros – Riobamba. Fase II	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Andino	Material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa	1.11 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz gruesa en niños y niñas en educación inicial – Unidad Educativa Centro Escolar Andino. Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje	1.12 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Centro Escolar Ecuador. Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Material didáctico para el desarrollo del área motriz fina	1.13 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área motriz fina en niños y niñas de educación inicial en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Pablo II	Material didáctico para el desarrollo del área cognitiva	1.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas en educación inicial en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Fase II	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Aprendizaje del idioma inglés	1.15 El aprendizaje del idioma inglés basado en la lectura para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. Fase II y III	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.16 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Speaking and Listening del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Fase II	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi	Recursos didácticos de apoyo al aprendizaje	1.17 Digitalización de recursos didácticos de apoyo al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales



		Unidad Educativa 14 de Julio - Cotopaxi. Fase II				
Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero	Fortalecimiento pedagógico interactivo	1.18 Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing del idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero. Fase II	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.19 Material didáctico basado en el método Montessori para fomentar la interculturalidad en los niveles: Básica preparatoria (1.er grado), Básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y Básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni	Material didáctico basado en el método Montessori	1.20 Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en matemáticas en los niveles: básica preparatoria (1.er grado), básica elemental (2°, 3° y 4° grados) y básica media (5°, 6° y 7° grados) en la Escuela de Educación General Básica Alfonsina Estorni. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Comprensión lectora	1.21 La comprensión lectora basada en la teoría de las seis lecturas mediante el uso de herramientas Tic Tac en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento	1.22 Didácticas mentefactuales y desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga	Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo	1.23 Prácticas de laboratorio con el uso de materiales de fácil manejo durante la emergencia sanitaria por Covid - 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico Curricular en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Cotopaxi CEC - Latacunga Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Cotopaxi - Latacunga	Estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales	1.24 Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales





		Naturales de la Educación General Básica Superior durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, alineado al Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, ámbito Pedagógico. Centro Educativo Cotopaxi – Latacunga- Fase II.				
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La escritura creativa para incentivar la producción textual	1.25 La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior. Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno - Riobamba	La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura	1.26 La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.27 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase II (Montalvo, Baquerizo Moreno, Pinllo, Pilahuin, Rio Negro, Ambatillo, Santa Rosa).	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carrera:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.28 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador. Fase XI. ( Barquerizo Moreno, Ambatillo, Pilahuin, Pinllo, Benitez, Montalvo, Huachi Grande, Rio negro, Ulba, Santa Rosa).	<b>Carrera:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.29 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III (Ambatillo, Montalvo, Santa Rosa, Pilahuin, Pinllo, Baquerizo Moreno, Rio Negro).	<b>Carrera:</b> Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2021 - marzo 2022

<b>Fin:</b> Contribuir al mejoramiento de la producción escrita, mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.	
<b>Objetivo General:</b> Potenciar la inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.	
<b>Meta:</b> Incrementar en un 70% la producción escrita mediante talleres de escritura creativa en la Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	
<b>Indicador:</b> Número total de estudiantes que posterior a los talleres de la inteligencia ortográfica mejoraron su producción escrita / número total de estudiantes que participaron en los talleres de la inteligencia ortográfica.	
<b>Medio de Verificación:</b> Prueba de ensayo escrito	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<b>1.</b> Diseñar talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media  <b>Meta:</b> Elaborar talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media  <b>Indicador:</b> Número de talleres de inteligencia ortográfica diseñados, / Número de talleres de inteligencia ortográfica investigados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica con talleres de inteligencia ortográfica</li> </ul>
<b>2.</b> Ejecutar los talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media  <b>Meta:</b> Aplicar los talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media  <b>Indicador:</b> Número de talleres de inteligencia ortográfica ejecutados, / Número de talleres de inteligencia ortográfica planificados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de memorias sobre la ejecución de los talleres de inteligencia ortográfica</li> </ul>
<b>3.</b> Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media  <b>Meta:</b> Evaluar el 100% de resultados obtenidos  <b>Indicador:</b> Número total de estudiantes evaluados para mejorar la inteligencia ortográfica / Número total de estudiantes participantes para mejorar la inteligencia ortográfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe técnico de resultados (ENCUESTA)</li> </ul>

## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo.

El Programa de acompañamiento pedagógico según ZAM Oliva (2013) en la Revista Sawi, tiene el objetivo mejorar el desempeño docente y así proporcionalmente elevar el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en esta época de emergencia sanitaria producto de la pandemia por COVID – 19.

En el período académico abril-septiembre 2021 se llevó a cabo la ejecución de la **FASE I** del proyecto, en donde se diagnosticó las necesidades de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de EBGs, por lo que surge la necesidad de diseñar, implementar y evaluar tanto en la **FASE II y III** una guía didáctica interactiva para que los estudiantes mejoren su aprendizaje y por ende su rendimiento en esta área y por lo tanto los beneficiarios del proyecto serán actores principales de la implementación de propuestas de refuerzo pedagógico, ya que, esta será una herramienta para mejorar su rendimiento académico y así no se genere deserción en los procesos educativos de los estudiantes de la Centro Educativo Cotopaxi CEC.

El currículo priorizado para la emergencia es un aporte para que las instituciones educativas atiendan prioritariamente la búsqueda, retención y permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, reduciendo los niveles de exclusión y manteniendo la equidad de los aprendizajes a lo largo del territorio nacional. De la misma manera, ha sido formulado para vincular a la comunidad educativa (padres y madres de familia, directivos, docentes y estudiantes) en la toma de decisiones acerca de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el contexto de la pandemia.

Es posible que algunas instituciones educativas presenten limitaciones para lograr el cumplimiento del currículo priorizado en su totalidad. En este momento de emergencia donde la mediación de las y los docentes dentro del proceso de aprendizaje puede ser limitada, se ha considerado desde el Nivel Central proponer un currículo específico para este tiempo de emergencia, este es el currículo priorizado para la emergencia.

Las condiciones antes descritas han determinado una continua adaptación de estrategias didácticas siendo el acompañamiento pedagógico una condición desafiante pues los padres de familia, familiares tutores o responsables de hogar, quienes forzosamente han debido adoptar el rol de docentes ante esta emergencia.

El proyecto se desarrollará en dos etapas: la primera que se corresponde con el diagnóstico y una segunda fase que comprende la intervención y evaluación del “Acompañamiento pedagógico mediante estrategias didácticas interactivas en el área de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Superior, durante la emergencia sanitaria por Covid – 19, en conformidad con el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ámbito Pedagógico”

El proyecto que desarrollará la carrera de Educación Básica se encuentra en el **Dominio**

**1. “Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo**; el cual debe contribuir al fortalecimiento de la internacionalidad democrática, participación ciudadana y a una formación de calidad de mejoras de los modelos educativos integrales inclusivos, enmarcados en el área de Ciencias

Humanas y Sociales, amparados en el *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”* que manifiesta:

**Eje 1:** Derechos para todos durante toda la vida

**Objetivo 1:** Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

**1.6** Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

**En el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3:** que procura “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para contribuir al desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”. Y tomando en cuenta el Objetivo Táctico 3.1., que declara “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que responda a las necesidades socio - económicas, mediante la articulación con la oferta académica”. (pág. 62)

**Según las Políticas establecidas en el Estado actual y prospectivo de la Carrera de Educación Básica (2016) y la relación existente con El Plan de Desarrollo Regional y Nacional este proyecto pretende:** Fomentar la consolidación de un sistema de educación superior de tercer y cuarto nivel y de centros de excelencia en investigación aplicada, vinculando la academia con el sector público, privado y organizaciones sociales y productivas. Servicios básicos de protección social: énfasis en asentamientos humanos del pueblo indígena y mujeres. Políticas de acción afirmativa para grupos más excluidos articulada a propuestas de reducción de brechas. Sistema de cuidados a grupos de atención prioritaria. Cobertura en base a modelo de circuitos y distritos de los servicios inclusión económica y social.

#### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema a solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Escasa producción escrita en los estudiantes del Educación Básica Superior	Diseñar talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media».	Lectura y escritura de textos académicos
	Ejecutar los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media	Lectura y Escritura de artículos para revistas indexadas
	Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media	Taller de Escritura del Informe de Investigación

<b>1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO</b>			
<b>PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b>			
“La escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación General Básica Superior, en la Unidad Educativa Cristiana Particular Nazareno – Riobamba” FASE II			
<b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>			
<b>Código presupuestario</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
530804	Materiales de oficina	13,92	13,92
<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>			
<b>Concepto</b>		<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
		0.0	0.0
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>13,92</b>

<b>1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>						
<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA:</b> Educación Básica						
<b>PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES - PARTICIPANTES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1.</b> Diseñar talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media	18-10-2021	05-11-2021	48	Lic. José Fonseca C. Mg	1. Bermúdez Cabascango PriscilaRaquel 2. Casa Sánchez Edwin Alipio 3. Fuentes López Viviana Janeth 4. Llerena Acosta Génesis Milena 5. Morocho Mora Adriana Maricela 6. Navarrete López Edith Katherine 7. Paredes Pilco Michelle Estefanía 8. Pilco Yachimba Cynthia Lisseth 9. Quimbita Tarco Paola Lizbeth 10. Rivera Bombón Joselyn Estefanía 11. Sillagana Torres Jose David 12. Tamayo Allo Jose Alejandro	Recursos Bibliotecarios: libros virtuales de la Facultad Impresiones Internet Guía de talleres
<b>Actividad 1.1</b> Actividades áulicas	18-10-2021 lunes 19-10-2021 martes 21-10-2021 jueves		6			
<b>Actividad 1.2</b> Planificación del cronograma de trabajo Socialización del proyecto Búsqueda bibliográfica para elaborar talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media	18-10-2021	22-10-2021	10			
<b>Actividad 1.3.</b> Actividades áulicas	25-10-2021 lunes 26-10-2021 martes 28-10-2021jueves		6			
<b>Actividad 1.4</b> Elaboración de talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Quinto grado de EGB. Redactar el planteamiento del problema de investigación siguiendo las directrices planteadas en clases, entregar el documento en formato PDF y subir en el aula virtual	25-10-2021	29-11-2021	10			
<b>Actividad 1.5</b> Actividades áulicas	04-11-2021 jueves		6			
<b>Actividad 1.6</b> Elaboración de talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Sexto grado de EGB Elaboración de talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Séptimo grado de EGB	04-11-2021	05-11-2021	10			
<b>Objetivo 2.</b>	08-11-2021	24-12-2021	112			

<b>Ejecutar los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media</b>					
<b>Actividad 2.1</b> Actividades áulicas	08-11-2021 lunes 09-11-2021 martes 11-11-2021 jueves		6		
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Quinto grado de EGB	08-11/2021	12-11-2021	10		
<b>Actividad 2.3</b> Actividades áulicas	15-11-2021 lunes 16-11-2021 martes 18-11-2021 jueves		6		
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Sexto grado de EGB	15-11-2021	19-11-2021	10		
<b>Actividad 2.5</b> Actividades áulicas	22-11-2021 lunes 23-11-2021 martes 25-11-2021 jueves		6		
<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Séptimo grado de EGB Generar un cuadro resumen sobre las diferentes metodologías que se aplican en las investigaciones en los contextos educativos	22-11-2021	26-11-2021	10		
<b>Actividad 2.7</b> Actividades lúdicas	29-11-2021 lunes 30-11-2021 martes 02-12-2021 jueves		6		
<b>Actividad 2.8</b> Elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes de Quinto grado de EGB para conocer la efectividad de los talleres de inteligencia ortográfica	29-11-2021	03-12-2021	10		
<b>Actividad 2.9</b> Actividades áulicas	06-12-2021 lunes 07-12-2021 martes 09-12-2021 jueves		6		
<b>Actividad 2.10</b> Elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes de Sexto grado de EGB para conocer la efectividad de los talleres de inteligencia ortográfica	06-12-2021	10-12-2021	10		
<b>2.11</b> Actividades lúdicas	13-12-2021 lunes 14-12-2021 martes 16-12-2021 jueves		6		

<b>Actividad 2.12</b> Elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes Séptimo grado de EGB para conocer la efectividad de los talleres de inteligencia ortográfica	13-11-2021	14-11-2021	10			
<b>Actividad 2.13</b> Actividades a+ulicas	20-12-2021 lunes 21-12-2021 martes 23-12-2021 jueves		6			
<b>Actividad 2.14</b> Desarrollar un documento en donde se plasmen claramente la discusión de los resultados de la investigación, mínimo 2 hojas, máximo tres	20-12-2021	24-12-2021	10			
<b>Objetivo 3.</b> <b>Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media</b>	<b>03-01-2022</b>	<b>18-02-2022</b>	<b>80</b>			
<b>Actividad 3.1.</b> Actividades áulicas	03-01-2022 lunes 04-01-2022 martes 06-2022 jueves		6			
<b>Actividad 3.2</b> Evaluar la aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en Quinto, Sexto y Séptimo nivel de Educación Básica Media	03-01-2022	07-01-2022	12			
<b>Actividad 3.3</b> Actividades áulicas	10-01-2022 lunes 11-01-2022 martes 13-01-2022 jueves		6			
<b>Actividad 3,4</b> Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	14-01-2022	12			
<b>Actividad 3.5</b> Actividades áulicas	17-01-22 lunes 18-01-22 martes 20-01-22 jueves		6			
<b>Actividad 3.6</b> Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	4			
<b>Actividad 3.7</b> Actividades áulicas	24-01-2022 lunes 25-01-2022 martes 27-01-2022 jueves		6			
<b>Actividad 3.8</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera Desarrollar el informe final del proyecto de investigación asociado al proyecto de vinculación con la comunidad	24-01-2022	28-01-2022	4			
<b>Actividad 3.9</b> Actividades áulicas	31-01-2022 lunes		6			



	01-02-2022 martes 03-01-2022 jueves				
<b>Actividad 3.10</b> Correcciones del proyecto	31-01-2022   01-02-2022	4			
<b>Actividad 3.11</b> Actividades áulicas	07-02-2022 lunes 08-02-2022 martes 10-02-2022 jueves	6			
<b>Actividad 3.12</b> Presentación final del proyecto	07-02-2022   11-02-2022	4			
<b>Actividad 3.13</b> Presentación del informe	14-02-2022   18-02-2022	4			
<b>TOTAL HORAS</b>		<b>240</b>			
<b>PRESENTADO POR</b>					
<p>..... Lic. José Fonseca C. Mg. <i>Docente Coordinadora del Proyecto</i></p>					
<b>REVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE</b>		
<p><i>Lic. Pablo E Hernández Domínguez, Mg</i> <i>Coordinador de Vinculación de la FCHE. (E)</i></p>			<p>..... <i>Dr. Altamirano Analuisa Danilo Mg.</i> <i>Director de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</i></p>		

**ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DE PROYECTO**  
**2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)**

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	<i>18 de Octubre al 10 de diciembre de 2021</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>		<i>octubre 2021– marzo 2022</i>
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”		<b>CÓDIGO:</b> 1.26
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE TUTOR</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Lic José Fonseca C., Mg		1. Bermúdez Cabascango PriscilaRaquel 2. Casa Sánchez Edwin Alipio 3. Llerena Acosta Génesis Milena 4. Fuentes López Viviana Janeth 5. Morocho Mora Adriana Maricela Navarrete López Edith Katherine	7. Paredes Pilco Michelle Estefanía 8. Pilco Yachimba Cynthia Lisseth 9. Quimbita Tarco Paola Lizbeth 10. Rivera Bombón Joselyn Estefanía 11. Sillagana Torres Jose David 12. Tamayo Allo Jose Alejandro	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
<b>Objetivo 1.</b> Diseñar talleres de escritura creativa para incentivar la producción textual en el nivel de Educación Básica Media	<b>18-10-2021</b>	<b>05-11-2021</b>	<b>30</b>	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad 1.1</b> Actividades áulicas	18-10-2021 lunes	21-10-2021 jueves	6	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad 1.2</b> Planificación del cronograma de trabajo Socialización del proyecto Búsqueda bibliográfica para elaborar talleres de búsqueda bibliográfica para elaborar talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media	18-05-2021	22-10-2021	10	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad 1.3.</b> Actividades áulicas	25-10-2021 lunes	28-10-2021 jueves	6	<b>NINGUNA</b>

<b>Actividad 1.4</b> Elaboración de talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Quinto grado de EGB. Redactar el planteamiento del problema de investigación siguiendo las directrices planteadas en clases, entregar el documento en formato PDF y subir en el aula virtual	25-10-2021	29-10-2021	10	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad 1.5</b> Actividades áulicas	04-11-2021 jueves	04-11-2021 jueves	6	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad 1.6</b> Elaboración de talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Sexto grado de EGB Elaboración de talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Séptimo grado de EGB	04-11-2021	05-11-2021	10	<b>NINGUNA</b>
<b>Objetivo 2.</b> Ejecutar los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media	<b>08-11-2021</b>	<b>24-12-2021</b>	<b>70</b>	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad.2.1</b> Actividades áulicas	08-11-2021 lunes	11-11-2021 jueves	6	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad.2.2</b> Aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Quinto grado de EGB	08-11-2021	12-11-2021	10	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad.2.3</b> Actividades áulicas	15-11-2021 lunes	18-11-2021 jueves	6	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad.2.4</b> Aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Sexto grado de EGB	15-11-2021	19-11-2021	10	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad 2.5</b> Actividades áulicas	22-11-2021 lunes	25-11-2021 jueves	6	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Séptimo grado de EGB Generar un cuadro resumen sobre las diferentes metodologías que se aplican en las investigaciones en los contextos educativos	22-11-2021	26-11-2021	10	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad 2.7</b> Actividades áulicas	29-11-2021 lunes	02-12-2021 jueves	6	<b>NINGUNA</b>

<b>Actividad 2.8</b> Elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes de Quinto grado de EGB para conocer la efectividad de los talleres de inteligencia ortográfica	29-11-2021	03-12-2021	10	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad 2.9</b> Actividades áulicas	06-11-2021 lunes	09-12-2021 jueves	6	<b>NINGUNA</b>
<b>Actividad 2.8</b> Elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes de Sexto grado de EGB para conocer la efectividad de los talleres de inteligencia ortográfica	06-11-2021	10-12-2021	10	<b>NINGUNA</b>
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> 60%				
<b>COMENTARIOS:</b> Los estudiantes durante el primer parcial han realizados las actividades planificadas en el proyecto cumpliendo a cabalidad la realización del objetivo uno y en parte el objetivo 2.				
<b>Elaborado por:</b>				
<p>.....</p> <p>Lic. José Fonseca C. Mg</p> <p><b>Docente Tutor - Coordinador del Proyecto</b></p>				
<b>Revisado por:</b>				
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Hernandez Dominguez Pablo Enrique, Mg</i></p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación(E)</i></p>				

## 2.2. MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	13 de diciembre de 2021 al 11 de febrero de 2022		<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>		octubre 2021– marzo 2022
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación		<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”		<b>CÓDIGO:</b> 1.26
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>		<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Lic. José Fonseca C, Mg			1. Bermúdez Cabascango PriscilaRaquel 2. Casa Sánchez Edwin Alipio 3. Llerena Acosta Génesis Milena 4. Fuentes López Viviana Janeth 5. Morocho Mora Adriana Maricela 6. Navarrete López Edith Katherine	7. Paredes Pilco Michelle Estefanía 8. Pilco Yachimba CynthiaLisbeth 9. Quimbita Tarco Paola Lizbeth 10. Rivera Bombón Joselyn Estefanía 11. Sillagana Torres Jose David 12. Tamayo Allo Jose Alejandro	
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES	
	DESDE	HASTA	Nº HORAS		
<b>Actividad 2.9</b> Actividades áulicas	06-12-2021 lunes	09-12-2021 jueves	6		
<b>Actividad.2.10</b> Elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes de Sexto grado de EGB para conocer la efectividad de los talleres de inteligencia ortográfica	06-12-2021	10-12-2021	10		
<b>Actividad 2.11</b> Actividades áulicas	13-12-2021 lunes	16-12-2021 jueves	6		
<b>Actividad 2.12</b> Elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes Séptimo grado de EGB para conocer la efectividad de los talleres de inteligencia ortográfica	13-12-2021	17-12-2021	10		
<b>Actividad 2.13</b> Actividades áulicas	20-12-2021 lunes	23-12-2021 jueves	6		
<b>Actividad 2.14</b> Desarrollar un documento en donde se plasmen claramente la discusión de los resultados de la investigación, mínimo 2 hojas, máximo tres	20-12-2021	24-12-2021	10		
<b>Objetivo 3.</b> Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media	<b>03-01-2022</b>	<b>18-02-2022</b>	<b>80</b>		
<b>Actividad 3.1.</b> Actividades áulicas	03-01-2022 lunes	06-01-2022 jueves	6		
<b>Actividad 3.2</b> Evaluar la aplicación de los talleres de	03-01-2022	07-01-2022	12		

inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en Quinto, Sexto y Séptimo nivel de Educación Básica Media				
<b>Actividad 3.3</b> Actividades áulicas	10-01-2022 lunes	13-01-2022 jueves	6	
<b>Actividad 3.4</b> Presentación del proyecto, producto y anexo	10-01-2022	14-01-2022	12	
<b>Actividad 3.5</b> Actividades áulicas	17-01-2022 lunes	20-01-2022 jueves	6	
<b>Actividad 3.6</b> Socialización resultados entidad beneficiaria	17-01-2022	21-01-2022	4	
<b>Actividad 3.7</b> Actividades áulicas.	24-01-2022 lunes	27-01-2022 jueves	6	
<b>Actividad 3.8</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera Desarrollar el informe final del proyecto de investigación asociado al proyecto de vinculación con la comunidad.	24-01-2022	28-01-2022	4	
<b>Actividad 3.9</b> Actividades áulicas	31-01-2022 lunes	03-02-2022 jueves	6	
<b>Actividad 3.10</b> Correcciones del proyecto	31-01-2022	04-02-2022	4	
<b>Actividad 3.11</b> Actividades áulicas	07-02-2022 lunes	10-02-2022 jueves	6	
<b>Actividad 3.12</b> Presentación final del proyecto	07-02-2022	11-02-2022	4	
<b>Actividad 3.13</b> Presentación del informe	14-02-2022	18-02-2022	4	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 40%</b>				
<b>COMENTARIOS:</b> Se ha cumplido los objetivos y actividades a cabalidad				
<b>Elaborado por:</b>				
<p>.....</p> <p><i>Lic. José Fonseca C, Mg</i></p> <p><i>Docente Coordinador - Tutor del Proyecto</i></p>				
<b>Revisado por:</b>				
<p>.....</p> <p><i>Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg</i></p> <p><i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación(E)</i></p>				

**2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE PARTICIPANTE EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.** “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”

NOMBRE DEL DOCENTE PARTICIPANTE – TUTOR DEL PROYECTO: *Lic. José Fonseca C, Mg*

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	18-10-2021 lunes	21-10-2021 jueves	16	<b>Actividad 1.1</b> Actividades áulicas	
	18-10-2021	22-10-2021		<b>Actividad 1.2</b> Planificación del cronograma de trabajo Socialización del proyecto Búsqueda bibliográfica para elaborar talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media	
2	25-10-2021 lunes	28-10-2021 jueves	16	<b>Actividad 1.3.</b> Actividades áulicas	
	25-10-2021	29-10-2021		<b>Actividad 1.4</b> Elaboración de talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Quinto grado de EGB. Redactar el planteamiento del problema de investigación siguiendo las directrices planteadas en clases, entregar el documento en formato PDF y subir en el aula virtual	
3	04-11- 2021 jueves	04-11- 2021 jueves	16	<b>Actividad 1.5</b> Actividades áulicas	
	04-11- 2021	05-11- 2021		<b>Actividad 1.6</b> Elaboración de talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Sexto grado de EGB Elaboración de talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Séptimo grado de EGB	
4	08-11-2021 lunes	11-11-2021 jueves	16	<b>Actividad 2.1</b> Actividades áulicas	
	08-11-2021	12-11-2021		<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Quinto grado de EGB	
5	15-11-2021 lunes	18-11-2021 jueves	16	<b>Actividad.2.3</b> Actividades áulicas	
	15-11-2021	19-11-2021		<b>Actividad.2.4</b> Aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Sexto grado de EGB	
6	22-11-2021 lunes	25-11-2021 jueves	16	<b>Actividad 2.5.</b> Actividades áulicas	
	22-11-2021	26-11-2021		<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el Séptimo grado de EGB Generar un cuadro resumen sobre las diferentes metodologías que se aplican en las investigaciones en el contextos educativos	

7	29-11-2021 lunes	02-12-2021 jueves	16	<b>Actividad 2.7</b> Actividades áulicas	
	29-11-2021	03-12-2021		<b>Actividad.2.8</b> Elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes de Quinto grado de EGB para conocer la efectividad de los talleres de inteligencia ortográfica	
8	06-12-2021 lunes	09-12-2021 jueves	16	<b>Actividad 2.9</b> Actividades áulicas	
	06-12-2021	10-12-2021		<b>Actividad 2.10</b> Elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes de Sexto grado de EGB para conocer la efectividad de los talleres de inteligencia ortográfica	
9	13-12-2021 lunes	16-12-2021 jueves	16	<b>Actividad 2.11</b> Actividades áulicas	
	13-12-2021	17-12-2021		<b>Actividad.2.12</b> Elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes Séptimo grado de EGB para conocer la efectividad de los talleres de inteligencia ortográfica	
10	20-12-2021 lunes	23-12-2021 jueves	16	<b>Actividad 2.13</b> Actividades áulicas	
	20-12-2021	24-12-2021		<b>Actividad 2.14</b> Desarrollar un documento en donde se plasmen claramente la discusión de los resultados de la investigación, mínimo 2 hojas, máximo tres	
11	03-01-2022	06-01-2022	18	<b>Actividad 3.1.</b> Actividades áulicas	
	03-01-2022	07-01-2022		<b>Actividad 3.2</b> Evaluar la aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en Quinto, Sexto y Séptimo nivel de Educación Básica Media	
2	10-01-2022 lunes	13-01-2022 jueves	18	<b>Actividad 3.3</b> Actividades áulicas	
	10-01-2022	14-01-2022		<b>Actividad 3,4</b> Presentación del proyecto, producto y anexo	
13	17-01-2022 lunes	20-01-2022 jueves	10	<b>Actividad 3.5</b> Actividades áulicas	
	17-01-2022	21-01-2022		<b>Actividad 3.6</b> Socialización resultados entidad beneficiaria	
14	24-01-2022 lunes	27-01-2022 jueves	10	<b>Actividad 3.7</b> Actividades áulicas.	
	24-01-2022	28-01-2022		<b>Actividad 3.8</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera Desarrollar el informe final del proyecto de investigación asociado al proyecto de vinculación con la comunidad	
15	31-01-2022 lunes	03-02-2022 jueves	10	<b>Actividad 3.9</b> Actividades áulicas.	
	31-01-2022	04-02-2022		<b>Actividad 3.10</b> Correcciones del proyecto	
16	07-02-2022	10-02-2022	10	<b>Actividad 3.11</b> Actividades áulicas..	



	lunes	jueves			
	07-02-2022	11-02-2022		<b>Actividad 3.12</b> Presentación final del proyecto	
<b>17</b>	14-02-2022	18-02-2022	<b>4</b>	<b>Actividad 3.13</b> Presentación del informe	
<b>TOTAL HORAS</b>			<b>240</b>		

.....  
**Lic. José Fonseca, Mg**  
**Docente Tutor Coordinador del Proyecto**

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2021- marzo 2022*

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Potenciar el nivel de ortografía de los estudiantes mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola		<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO</b>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b>
1.- Diseñar talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media».	Elaboración de talleres de inteligencia ortográfica	Guía didáctica con talleres de inteligencia ortográfica	100%
2.- Ejecutar los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media	Ejecución de talleres	Informe de memorias sobre la ejecución de los talleres de inteligencia ortográfica	100%
3. Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media	Evaluar talleres	Informe técnico de resultados (ENCUESTA)	100%

<b>3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS</b>	
<i>Indicador de Impacto</i>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Potenciar el nivel de ortografía de los estudiantes mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	
<b>META:</b> Incrementar en un 70% la ortografía mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Inteligencia ortográfica
	<b>Definición del indicador:</b> Medir la inteligencia ortográfica
	<b>Método de cálculo:</b> Número de estudiantes que, posterior a los talleres de inteligencia ortográfica mejoraron su ortografía/número total de estudiantes que participaron en el proyecto
	<b>Línea base:</b> se conoce en su totalidad la inteligencia ortográfica de los estudiantes en un 100%
<b>Análisis del Indicador:</b> antes de iniciar el proyecto de vinculación se desconocía la inteligencia ortográfica de los estudiantes	
<i>Indicador de Logros.</i> Se incremento en un 70% la ortografía mediante talleres de inteligencia ortográfica en la Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Diseñar talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media	
<b>META:</b> Elaborar talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Talleres de inteligencia ortográfica
	<b>Definición del indicador:</b> el indicador medirá el número de talleres de inteligencia ortográfica diseñados para los estudiantes de EGBM
	<b>Método de cálculo:</b> Número de estudiantes que, posterior a la aplicación de los talleres, demuestran alto nivel de ortografía/número total de estudiantes que participaron en el proyecto. 45/45*100 100%
	<b>Línea base:</b> No existía talleres de inteligencia ortográfica para los estudiantes de EGBM
<b>Análisis del Indicador:</b> Se elaboraron talleres de inteligencia ortográfica para 38 estudiantes de educación general básica media	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Ejecutar talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media	
<b>META:</b> Aplicar el 100 % de los talleres de inteligencia ortográfica para los estudiantes de Educación General Básica Media	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Talleres aplicados
	<b>Definición del indicador:</b> Ejecutar los talleres de inteligencia ortográfica
	<b>Método de cálculo:</b> Número de talleres de inteligencia ortográfica planificados/número de instrumentos aplicados 3/3*100 100%

	<b>Línea base:</b> Antes de iniciar el proyecto no existía talleres sobre la inteligencia ortográfica de los estudiantes de EGBM
<b>Análisis del Indicador:</b>	Se cumplió con la creación de los instrumentos para la aplicación en un 100%
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b>	Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica en el área de Lengua y Literatura en Educación General Básica Media
<b>META:</b>	Evaluar el 100% de resultados obtenidos
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Resultados de aplicación de los talleres
	<b>Definición del indicador:</b> el indicador medirá el número total de los estudiantes a los que se aplicó los talleres
	<b>Método de cálculo:</b> Número total de estudiantes / Número total de estudiantes participantes en el diagnóstico *100 38/38*100 100%
	<b>Línea base:</b> se logró obtener información sobre el los resultados de la aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica
<b>Análisis del Indicador:</b>	Se evaluaron al 100% a los participantes
<b>EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN</b>	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b> $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ <b>C = 45/45*100</b> <b>C = 100%</b>
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	<b>Método de Cálculo:</b> $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ <b>GCA = 18/18*100</b> <b>GCA= 100%</b>
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral



	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteados para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de los mismos mediante la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
<b>EFICIENCIA TOTAL</b> $ET = a + b + c / 3$ $ET = (100) + (100) + (100) / 3$ $ET = 100$	

<b>Indicadores de Efectividad</b>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contratación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{13,92}{13,92} * 100$ $IF = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
<b>EFFECTIVIDAD</b> $EF = (\text{Eficiencia Total} + \text{Índice Financiero}) / 2$ $EF = (ET - IF) / 2$ $EF = (100 + 100) / 2$ $EF = 100\%$	

### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema a solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto	Resultados de Aprendizaje (Sílabos)
Dificultades en identificar adecuadamente las normas ortográficas en los estudiantes del Educación Básica Superior	Diseñar talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media».	Lectura y escritura de textos académicos  Lectura y Escritura de artículos para revistas indexadas  Taller de Escritura del Informe de Investigación	Desarrolla lectura y escritura de textos académicos  Aplica la lectura y escritura de artículos para revistas indexadas  Comprende los textos, las normas de escritura para la redacción del informe de investigación
	Ejecutar los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media		
	Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media		

## ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

**Proyecto : 1.26**

**PROYECTO:** “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

### PREGUNTAS:

**1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ( )                      Medio ( )                      Bajo ( )

**2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Diagnóstico	Si ( )	No ( )
Planificación	Si ( )	No ( )
Implementación	Si ( )	No ( )

**3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

Si ( )                      No ( )

**4. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ( )                      No ( )

**5. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ( )                      Bueno ( )                      Regular ( )

**6. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ( )                      Bueno ( )                      Regular ( )

**7. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ( )                      Bueno ( )                      Regular ( )

**8. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

Alto ( )                      Medio ( )                      Bajo ( )

**9. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?**

Salud ( )                      Económico ( )                      Social ( )                      Productivo ( )

**10. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ( ) No ( )

## ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

### Proyecto : 1.26

**PROYECTO:** “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Inteligencia Ortográfica

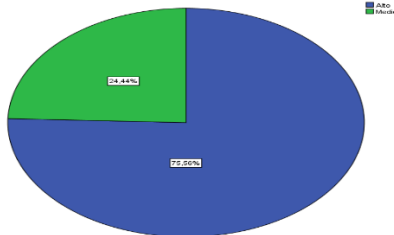
#### 1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

**Tabla 1.** Requerimientos del proyecto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	34	75,6
Medio	11	24,4
Total	45	100,0

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”



**Gráfico 1:** Requerimientos del proyecto

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

#### Análisis:

Del total de 45 estudiantes que representan el 100%, 34 estudiantes que equivalen a 75,6% responden que los requerimientos solicitados del proyecto fueron altos, mientras que 11 estudiantes que concierne al 24,4% responden que el cumplimiento fue medio.

#### Interpretación

Con la información recabada se puede afirmar que los estudiantes de la Universidad Técnica de “Ambato” han cumplido con los requisitos solicitados, por lo que se evidenció que el proyecto ayudo a consolidar conocimientos y aprendizajes en relación con la ortografía.



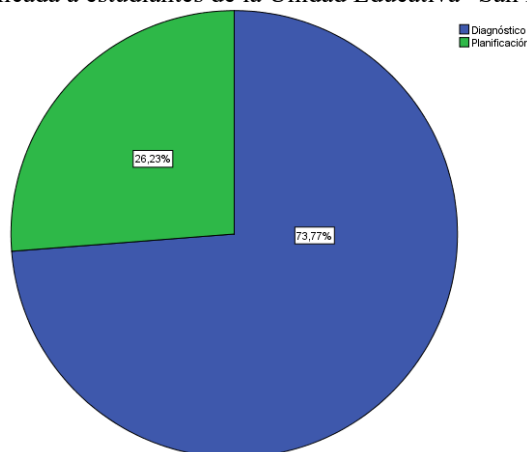
## 2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

**Tabla 2.** Fases de participación

Opciones	Número	Porcentaje (%)
Diagnóstico	33	73,77
Planificación	12	26,23
Ejecución	0	0,0
Total	45	100

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”



**Gráfico 2:** Fases de participación

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

### **Análisis:**

Del total de 45 estudiantes que representa el 100%, 45 estudiantes que equivalen a 73,7% responden que ha participado en la fase de diagnóstico, mientras que 16 estudiantes que equivalen a 26,3% responden que ha participado en la fase de planificación.

### **Interpretación:**

Con la información recabada se puede afirmar que los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola” han participado en distintas fases del proyecto como son la fase de diagnóstico y de planificación.

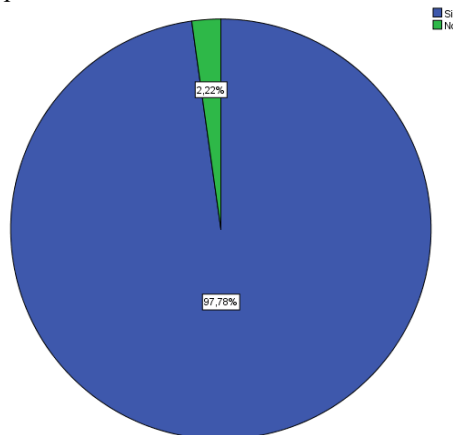
### 3. Bajo su percepción ha mejorado posterior a la aplicación del proyecto

**Tabla 3.** Mejora posterior a la aplicación del proyecto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	44	97,8
No	1	2,2
Total	45	100,0

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”



**Gráfico 3:** Mejora posterior a la aplicación del proyecto

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

#### **Análisis:**

Del total de 45 estudiantes que representan el 100%, 44 estudiantes que equivalen a 97,8% responden que si han mejorado con la aplicación del proyecto, mientras que 1 estudiante que concierne el 2,2% responden que no.

#### **Interpretación:**

Con la información recabada se puede afirmar que la ortografía de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola” ha mejorado mediante la aplicación del proyecto, por lo que se evidenció que el proyecto ha tenido un avance significativo.

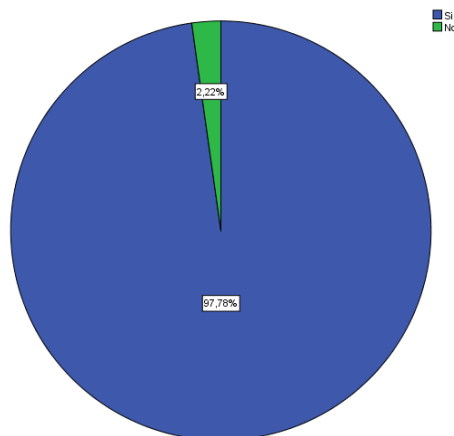
#### 4. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

**Tabla 4.** Interés en actividades realizadas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	44	97,8
No	1	2,2
Total	45	100,0

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”



**Gráfico 4:** Interés en actividades realizadas

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

#### **Análisis:**

Del total de 45 estudiantes que representan el 100%, 44 estudiantes que equivalen a 97,8% responden que la comunidad si se ha interesado en las actividades realizadas, mientras que 1 estudiante que representa el 2,2% responden que no.

#### **Interpretación:**

De acuerdo con la información recabada se puede evidenciar que los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola” se han interesado en las actividades realizadas debido a que fueron atractivas, divertidas e innovadoras.

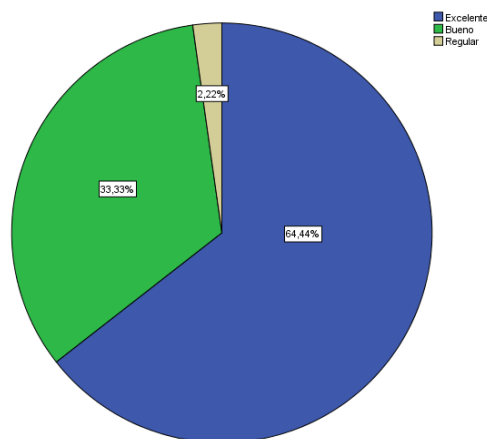
5. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

**TABLA 5.** Resultados del proyecto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	29	64,4
Muy Bueno	15	33,3
Regular	1	2,2
Total	45	100,0

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”



**Gráfico 5:** Resultados del proyecto

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis:**

Del total de 45 estudiantes que representan el 100%, 29 estudiantes que equivalen a 64,4% que los productos y resultados entregados en base al desarrollo del proyecto responden excelente, mientras que 15 estudiantes que equivalen a 33,3% responden bueno y 1 estudiante que equivale a 2,2% responden regular.

**Interpretación:**

Con la información recabada se puede evidenciar en altos porcentajes que los estudiantes califican con criterios positivos los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto, por lo que se deduce que fue productivo para su aprendizaje.

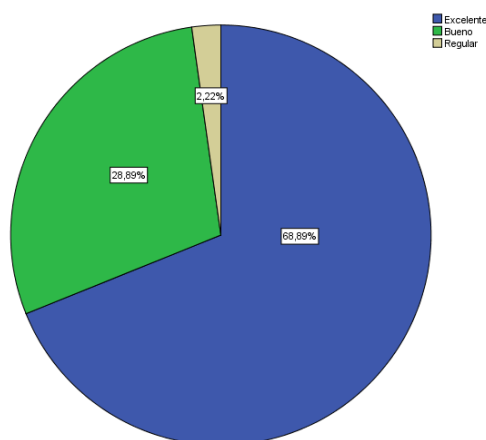
## 6. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

**Tabla 6.** Tiempo del proyecto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	31	68,9
Bueno	13	28,9
Regular	1	2,2
Total	45	100,0

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”



**Gráfico 6:** Tiempo del proyecto

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

### **Análisis:**

Del total de 45 estudiantes que representan el 100%, 31 estudiantes que equivalen a 68,9%, que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto responden que fue excelente, mientras que 13 estudiantes que equivalen a 28,9% responden bueno y 1 estudiante que representa el 2,2% responde regular.

### **Interpretación:**

Con la información recabada se puede afirmar que los estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola” consideran que el tiempo empleado por el proyecto fue excelente; el proyecto ayudó a consolidar conocimientos y aprendizajes relacionados a la ortografía.

7. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 7. Organización de actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	38	84,4
Bueno	6	13,3
Regular	1	2,2
Total	45	100,0

Elaborado por: Grupo de Vinculación (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

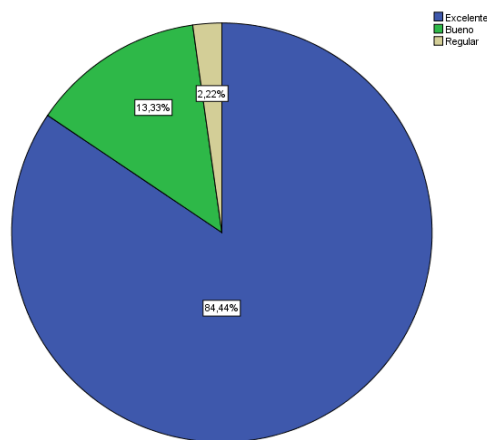


Gráfico 7: Organización de actividades

Elaborado por: Grupo de Vinculación (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis:**

Del total de 45 estudiantes que representan el 100%, 38 estudiantes que equivalen a 84,4% responden que las actividades desarrolladas fueron excelentes, mientras que 6 estudiantes que concierne al 13,3% responden que fue bueno y con 1 estudiante que equivale al 2,2% fue regular.

**Interpretación:**

La información recabada presenta un porcentaje mayoritario que considera que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente y buena, puesto que, fueron diseñadas y construidas mediante herramientas atractivas, adaptadas al entorno de grupo de los estudiantes y ejecutadas de la misma manera.

8. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Tabla 8. Resultado del desarrollo del trabajo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	28	62,2
Bueno	17	37,8
Total	45	100,0

Elaborado por: Grupo de Vinculación (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

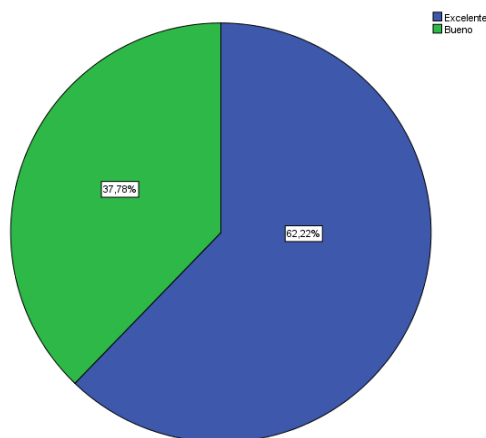


Gráfico 8: Resultado del desarrollo del trabajo

Elaborado por: Grupo de Vinculación (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis:**

Del total de 45 estudiantes que representan el 100%, 28 estudiantes que equivalen a 62,2% responden que los resultados al finalizar el proyecto fueron excelentes, mientras que 17 estudiantes que concierne al 37,8% responden que fue bueno.

**Interpretación:**

En cuanto a los resultados encontrados acorde al enunciado; como califican el grado de los productos o resultados entregados al finalizar el proyecto y si fortalecen el desarrollo de su trabajo, se encuentran porcentajes positivos totalitarios, debido a la importante utilidad, apoyo o soporte que cada producto brindaba a los estudiantes ante los contenidos relacionados con la ortografía.

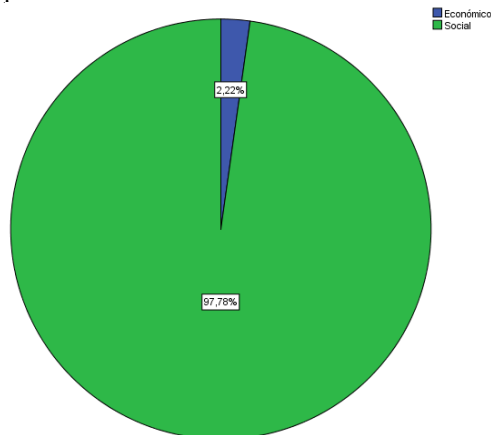
9. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

**Tabla 9.** Aporte significativo de la ejecución del proyecto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Económico	1	2,2
Social	44	97,8
Total	45	100,0

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”



**Gráfico 9:** Aporte significativo de la ejecución del proyecto

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis:**

Del total de 45 estudiantes que representan el 100%, 44 estudiantes que equivale a 97,8% responde que fue social y con 1 estudiante que corresponde al 2,2% que fue económico.

**Interpretación:**

En base a los resultados enunciados por los estudiantes de la Unidad Educativa en la cual se trabajó, se evidencia que gran parte conocía que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área Social, al relacionar las actividades ejecutadas con su entorno educativo.



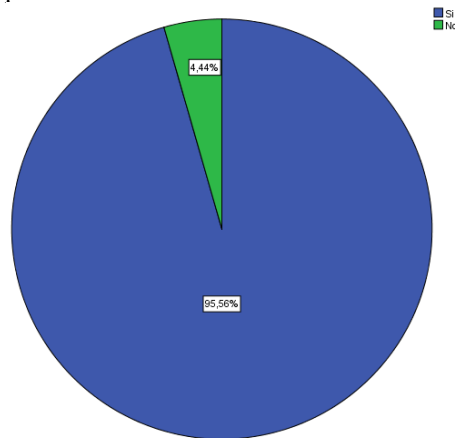
**10. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

**Tabla 10.** Participación en nuevos proyectos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	43	95,6
No	2	4,4
Total	45	100,0

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”



**Gráfico 10:** Participación en nuevos proyectos

**Elaborado por:** Grupo de Vinculación (2021)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”

**Análisis:**

Del total de 45 estudiantes que representan el 100%, 43 estudiantes que equivale a 95,6% mencionan que sí participarían en nuevos proyectos y con 1 estudiante que corresponde al 2,2% que responde que no.

**Interpretación:**

Acorde a los resultados encontrados en la presente, se evidencia que gran parte de estudiantes si participará en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato, en el que se llevan a cabo actividades de apoyo pedagógico en la que los estudiantes de la Universidad brindaron al Centro Educativo.

## Discusión de Resultados

Luego de haber realizado un análisis sobre los aspectos ortográficos donde los estudiantes presentan dificultades, se trazó estrategias de aprendizaje mediante talleres para minimizar las dificultades generales e individuales. Para Mérimo (2019), la importancia del uso de la ortografía en la escritura radica en la consolidación de conocimientos y aprendizajes relacionados al uso de reglas ortográficas, signos de puntuación y la distinción del significado de las palabras, por ello es fundamental la adquisición de una cultura escrita a través de modelos de aprendizaje dictados en la formación escolar (p. 34). Desde esta concepción se puede afirmar que para la obtención de una ilustración escrita es importante la práctica de puntos específicos en la escritura con la finalidad de reforzar conocimientos a través de modelos de enseñanza innovadores que permitan obtener una praxis significativa.

Según Blaz (2018), dentro de un proyecto para la mejora educativa para desarrollarlo y sustentarlo es necesario vincularlos al tema trazado, teniendo como eje central un diagnóstico que permita obtener falencias que establezcan una dimensión de planificación, para obtener una sistematización y estructuración con un estadio de ejecución donde se den posibles soluciones a problemas de aprendizaje de ciertos criterios (p. 56). Sin embargo, en los resultados se evidenció la participación mayoritaria en la fase de diagnóstico lo que nos reformuló a pensar en estrategias para consolidar conocimientos de inteligencia ortográfica que sean significativas y útiles dentro de su entorno escolar, dichas actividades fueron ajustadas a otras fases con la finalidad de mejorar la ortografía.

Mediante actividades específicas sobre la ortografía aportó a la mejora de la ortografía de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa San Iganacio de Loyola con el desarrollo de actividades lúdicas para el aprendizaje de la ortografía se motivó a conocer y consolidar conocimiento sobre usos de la ortografía en la escritura de manera práctica, organizada, innovadora y creativa. Para Zábaleta (2016), esto radica en la construcción de aprendizajes estructurados mediante el uso de herramientas creativas e innovadoras que despierten en el alumno el interés por aprender y profundizar en la escritura (...), estas actividades deben ser adaptadas al aprendizaje directo de la ortografía desde su aplicación para obtener resultados dinámicos que cambien la educación tradicional (p. 21). Al seguir esta estructura de los resultados alcanzados del proyecto fueron significativos debido a la organización de actividades de mejoramiento específico como el uso de reglas ortográficas, uso de signos de puntuación y distinción de palabras

homófonas.

El proyecto ejecutado en la Unidad Educativa San Iganacio de Loyola fue de gran apoyo para la consolidación de conocimientos y aprendizajes. Luisa (2018), manifiesta que la consolidación de aprendizajes tiene que seguir un proceso de reflexión y accionar en los que se incluyen varias actividades como leer, investigar, visualizar videos, participar en teatro y escribir textos (p. 2). Es necesario desarrollar estas habilidades desde los más pequeños para que a partir de ellos se pueda obtener aprendizajes significativos.

Las actividades realizadas durante todo el proceso del proyecto fueron organizadas, razonadas y planificadas de forma miniciuosa para obtener la atención e interés de los estudiantes y con ello logren cumplir con los objetivos establecidos al inicio. Fernandez (2020), menciona que una actividad dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es de suma importancia al ser un acto que se lleva dentro del aula de clase, por el cual se facilitará el aprendizaje del estudiante y dependerá de la motivación e interés que se manifieste en los alumnos por aprender y trabajar; donde el docente es el principal encargado de elegir las mejores actividades para su clase (p. 4). De tal forma que si estas son elegidas y adaptadas a lo que se desea llegar serán de gran utilidad para el aprendizaje. De acuerdo a los resultados o productos obtenidos del proyecto son positivos en el alumnado ya que consolidan conocimientos, donde se ha practicado y retroalimentando en cuanto a la inlengua ortográfica lo necesario para llegar a esta meta. Paéz (2020) menciona que el factor primordial para que se puedan gozar de resultados esperados es aportar y rebasar la construcción del entorno, debido a que el individuo no es meramente aislado y programado en una sola línea; se estructura con esquemas planificados (p. 209). Es imprescindible que se brinde el soporte necesario en los contenidos de ortografía para llegar a los resultados y productos esperados.

El desarrollo en el área social es lo que más resalta en los alumnos, con ello se logró un mejor desenvolvimiento en el aula de clase y en lo virtual; se ejecutó actividades organizadas, diversas y adaptadas para cada año escolar según la necesidad de aprendizaje y comprensión del estudiantado. Luisa (2018), menciona que el sentido del aprendizaje va ligado en el desarrollo del ser humano en diversos ámbitos en los que convive diariamente, es imprescindible trabajar las habilidades, capacidades y destrezas de cada uno de los alumnos (p. 7).

Los estudiantes de básica media están dispuestos a participar en próximos proyectos de la Universidad Técnica de Ambato debido a que se llevaron a cabo actividades de apoyo pedagógico en cuanto al uso de la ortografía. Farse (2020), manifiesta que en los centros

educativos deben abordar conocimientos prácticos como parte fundamental del desarrollo integral del alumno, donde se brinda oportunidades de interactuar, conocer, practicar y obtener relaciones positivas que fortalezcan su saberes y valores (p. 2). Sin embargo todas estas habilidades y capacidades deben trabajarse también en casa mediante mecanismos de trabajos que conlleven al aprendizaje.

## Conclusiones

- La ortografía es una necesidad imprescindible que radica en escribir correctamente con una intención comunicativa a partir del correcto uso de las reglas ortográficas, pues escribir es representar las palabras o ideas que tiene una persona con letras o diferentes signos lingüísticos. A pesar de que existe una gama de herramientas tecnológicas y redes sociales con los que se puede practicar la ortografía, aún se evidencia errores ortográficos al escribir textos, oraciones, párrafos, etc. las personas envían los mensajes de texto con faltas ortográficas e incluso el móvil inteligente realiza las correcciones pertinentes sin dar paso a que el individuo reflexione en qué se equivocó y así tener un mejor desempeño en su manera de expresión escrita para una comunicación efectiva permitiendo alcanzar un alto impacto en el desarrollo del proyecto.
- La elaboración de talleres de inteligencia ortográfica se centró en minimizar las dificultades en ortografía, para ello, se consideró diversas temáticas como: palabras homófonas, uso de la “b”, “v”, “j”, “g” y “h”, uso de la tilde y signos de puntuación de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Educación General Básica, del Subnivel Medio. El nivel de complejidad de los talleres se desarrolló acorde a los grados participantes del proyecto, diseñadas en espacios digitales innovadores que cautiven la atención del estudiante por participar, además de ser inclusivos donde todos pueden compartir una nueva experiencia educativa y mejorar su inteligencia ortográfica
- La aplicación de los talleres de inteligencia ortográfica a través de recursos digitales adaptados a las necesidades dio paso a obtener resultados positivos en los beneficiarios, pues al contar con su participación activa e interés por las temáticas se logró minimizar en un alto nivel las falencias ortográficas, optar por un carácter motivador, participativo y mejorar su desenvolvimiento en su expresión escrita. Por ello, escribir bien impedirá interpretar de forma incorrecta lo que se quiera transmitir donde una palabra mal escrita puede confundir el mensaje que se quiere comunicar.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda que los docentes modifiquen sus estrategias metodológicas e implementen estrategias, recursos y métodos innovadores acorde a la necesidad y realidad educativa de los educandos en la asignatura de Lengua y Literatura con la finalidad de minimizar ciertas debilidades en cuanto a ortografía y dar paso a crear una capacidad adecuada en la escritura evitando cometer errores.
- Practicar constantemente talleres de inteligencia ortográfica con ejercicios de menor a mayor complejidad donde se expanda significativamente el conocimiento de los estudiantes en cuanto a ortografía, esto se puede diseñar y ejecutar en varias herramientas digitales sobre las temáticas de forma lúdica despertando la atención e interés del alumnado por participar.
- Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes para incrementar el léxico y vocabulario en distintos contextos lo que les permitirá identificar fácilmente el significado de las palabras y su escritura correcta con el fin de fortalecer los procesos de análisis de las reglas ortográficas en base a la modalidad, tiempo y el uso práctico de las palabras en la redacción de un texto.

### 3.2. MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> “La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba.”		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba		
<b>PROVINCIA:</b>	<b>CANTÓN:</b>	<b>PARROQUIA:</b>
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	19
	MUJER	26
	<b>SUBTOTAL</b>	45
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	45
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	<b>SUBTOTAL</b>	45
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	1
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	<b>SUBTOTAL</b>	1
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	-
	MESTIZOS	44
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	1
	OTROS	-
	<b>SUBTOTAL</b>	45
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	-
	<b>SUBTOTAL</b>	-

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

### 3.3. INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas Y De La Educación					
<b>CARRERA:</b> Educación Básica					
<b>PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> "La inteligencia ortográfica para mejorar la escritura en el nivel de Educación Básica Media. Unidad Educativa Internacional San Ignacio de Loyola – Riobamba."					
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y SU COORDINADOR</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>	
1. Unidad Educativa Internacional "San Ignacio de Loyola" Dra. Mónica Freire Célteri- Rectora		<b>DESDE</b> 18-10-2021	<b>HASTA</b> 18-02-2022	<b>TOTAL: 13,92 USD</b>	
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS:</b> 45					
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>		
<b>DOCENTE(S) PARTICIPANTE(S)- TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PRO YECTOS DEVINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DO CENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
Lic. José Fonseca C, Mg CI: 1802106698	240	1. Bermúdez Cabascango Priscila Raquel	180501197-8	240	APRUEBA
		2. Casa Sánchez Edwin Alipio	0504189580	240	APRUEBA
		3. Puentes López Viviana Janeth	1805231931	240	APRUEBA
		3. Llerena Acosta Génesis Vilena	180514202-1	240	APRUEBA
		5. Morocho Mora Adriana Maricela	110535673-5	240	APRUEBA
		6. Navarrete López Edith Katherine	180480321-0	240	APRUEBA
		7. Paredes Pilco Michelle Estefanía	1804356424	240	APRUEBA
		8. Pilco Yachimba Cynthia Lisseth	1752698827	240	APRUEBA

		9. Quimbita Tarco Paola Lizbeth	0550236582	240	APRUEBA
		10. Rivera Bombón Joselyn Estefanía	1805272315	240	APRUEBA
		11. Sillagana Torres José David	1805339098	240	APRUEBA
		12. Tamayo Allo José Alejandro	1805197975	240	APRUEBA
<b>PRESENTADO POR:</b>					
<p>.....</p> <p><i>Lic. José Fonseca C, Mg</i></p> <p><b>Docente Coordinador Tutor del Proyecto</b></p>					
<b>REVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Pablo Hernández Mg.</i></p> <p><b>Coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de ciencias Humanas y de la Educación (E)</b></p>			<p>.....</p> <p><i>Dr. Altamirano Analuisa Danilo Mg.</i></p> <p><b>Director de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</b></p>		