



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II

Código: 1.3

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Período Académico

Abril – Septiembre 2022

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II

Código del proyecto: 1.3

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Firma:

Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad

Ing. Mg. Angélica Ma. González S.

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II	Código Proyecto:	1.3
Sector de acción del proyecto:	Rural		
Objetivo General: Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su calidad de vida, en la Unidad Educativa Yanahurco.			
Objetivos Específicos:			
1. Ejecutar las actividades planteadas en el manual de actividades lúdicas a los estudiantes de Educación General Básica Superior.			
2. Valorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante el test DASS-21			
3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.			
Productos del proyecto:			
1. Informe de actividades desarrolladas en base al manual de actividades lúdicas			
2. Informe de los resultados obtenidos con la aplicación del Test Dass-21			
3. Informe final de resultados obtenidos			
4. Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales			
Impacto del proyecto: El proyecto tuvo un alto impacto puesto que contribuyó en las áreas social, científico, económico, político-institucional, ambiental y otros, en donde se pudo evidenciar que es posible cambiar el estado emocional y anímico de los estudiantes a quienes se aplicó el proyecto a través de la implementación de las actividades lúdicas favoreciendo de esta manera además de lo antes mencionado en lo psicológico, motriz, autoestima, interacción social y establecimiento de normas para una mejor convivencia.			
Relevancia del proyecto: El presente proyecto es importante porque mediante la creación del manual de actividades lúdicas y su implementación se consiguió mejorar el estado emocional de los estudiantes quienes debido al encierro por causa de la pandemia COVID-19 presentaron niveles inferiores tanto a nivel general así como también en depresión, ansiedad y estrés. Lo que nos permite tener en cuenta este tipo de actividades para fortalecer y mejorar estos niveles bajos de estado emocional y contribuir a un mejor estilo y calidad de vida.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	34
Cantón:	Mocha	Mujeres:	29
Parroquia:	Yanahurco	Total:	63
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa Yanahurco		
Período Académico:	Abril – septiembre 2022	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	11/04/2022	Nombre:	Mg. Anita Yucailla
Fecha Fin:	05/08/2022	Cargo:	Rectora
	Teléfono	0984688851	
	Correo electrónico	Rosa.yucailla@educación.gob.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad Educativa Yanahurco		
Fecha de suscripción:	16/11/2020	Fecha de finalización:	16/11/2022
ESTADO DEL PROYECTO			
Nuevo	Continúa	Cierre	✓
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
	41.38		0.00



Total:	41.38	Total:	0.00
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares	
Correo institucional	cm.sanchezc@uta.edu.ec	Teléfono	0984539900
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):		Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares	
Correo institucional	cm.sanchezc@uta.edu.ec	Teléfono	0984539900
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Ing. Angélica González Sánchez Mg.	
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	0961424400
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	14
Mujeres:		Mujeres:	
Total:	1	Total:	14
Realizado por:		Revisado por:	
..... Docente Coordinador/Tutor <i>Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez C.</i>	 Coordinador(a) de Vinculación de Facultad <i>Ing. Mg. Angélica González S.</i>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comportamiento social y educativo

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 3

“Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco-
Cantón Mocha. Fase II”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD(ES) EJECUTORA(S): Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA(S) EJECUTORA(S): Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Lcdo. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares

DOCENTE(S) TUTOR(ES) DEL PROYECTO: Lcdo. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares

ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa Yanahurco

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Lcda. Msc. Anita Yucailla

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.3

Ambato, abril -septiembre 2022

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **abril -septiembre 2022**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*11 de abril al 3 de junio de 2022*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*6 de junio de 2022 al 29 de julio de 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **abril -septiembre 2022**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia de Tungurahua – Cantón Ambato – Parroquia Mocha</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$ 298,18 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Octubre 2021 – Febrero 2022 Fase II: Abril – Septiembre 2022</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Rural</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES): 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 14</p>
<p>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa Yanahurco</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 63</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato Fase II.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.4 La condición física en las prácticas deportivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase I..	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Rutas turísticas con una oferta de destino competitiva y segura para el desarrollo turístico de la provincia de Tungurahua en articulación con la Cámara de Turismo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Fortalecimiento del sector turístico	1.6 Fortalecimiento del sector turístico a través de capacitaciones a proveedores de servicios de alimentos y bebidas en articulación con la Cámara de Turismo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Asesoramiento y acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases en la Unidad de Educación Básica Sergio Quirola.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.10 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa la Salle.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.11 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA)	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.12 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en infantes educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA).	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.13 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.14 Los recursos Web 3.0 para el para aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.15 Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.16. Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.17 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Fundación Don Bosco	Acompañamiento pedagógico pos pandemia	1.18 Acompañamiento pedagógico pospandemia para mantener la continuidad de los aprendizajes en las cuatro áreas básicas en los estudiantes de la Fundación Don Bosco.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.20 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase XII.	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.21 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.22 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase IV.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril -septiembre 2022

Fin: Mejorar el estado emocional a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco del cantón Mocha	
Objetivo General: Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su calidad de vida, en la Unidad Educativa Yanahurco	
Meta: Mejorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante la aplicación de actividades lúdicas en un 30 por ciento de los beneficiarios.	
Indicador: Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior evaluados de la Unidad Educativa Yanahurco / Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco * 100	
Medio de Verificación: Informe de los resultados obtenidos mediante la batería de test de medición del nivel de estado emocional.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Ejecutar las actividades planteadas en el manual de actividades lúdicas a los estudiantes de Educación General Básica Superior. Meta: Implementación del 100 por ciento de las actividades lúdicas establecidas en el manual para la mejora del estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior. Indicador: Número total de actividades lúdicas establecidas en el manual / Número total de actividades lúdicas aplicadas * 100	<ul style="list-style-type: none"> Informe de actividades desarrolladas en base al manual de actividades lúdicas
2. Valorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante el test DASS-21 Meta: Aplicar el test al 100% de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco. Indicador: Número total estudiantes de Educación General Básica Superior valorados su estado emocional / Número total estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en la valoración del estado emocional. * 100	<ul style="list-style-type: none"> Informe de los resultados obtenidos con la aplicación del Test Dass-21
3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior. Meta: Elaborar un informe de los resultados obtenidos en el cual se evidencie la mejora del estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior. Indicador: Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior./Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en el proyecto * 100	<ul style="list-style-type: none"> Informe final de resultados obtenidos Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).

El presente Proyecto de Vinculación con la Sociedad tiene como fundamento los resultados obtenidos en el Proyecto denominado “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares”, los estudiantes de Séptimo nivel de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte participarán en actividades de Proyectos Sociales de Vinculación con la institución en dirección del Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, quienes durante el período abril - septiembre 2022 realizarán la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior, niños de 12 a 14 años, edad en proceso de maduración. Por lo tanto, la aplicación de actividades lúdicas promoverá una adecuada motivación para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes e inclusive la mejora del proceso de aprendizaje.

Según Almagiá, 2003 Las experiencias emocionales son una de las fuentes de información que tienen las personas acerca de sí mismas, y además el estado emocional es uno de los factores que determina la accesibilidad de una información o pensamiento, por lo cual un estado de ánimo positivo o negativo hará más accesibles pensamientos positivos o negativos respectivamente.

Por ello la importancia de saber controlar el estado emocional ya que es el que nos permitirá tener un comportamiento adecuado y sentimientos de bienestar en la salud de los estudiantes como hace mención Dueñas 2002 “La importancia del control y la regulación de las emociones surge, también, de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. Además, todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional, el factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de algunas enfermedades: se está demostrando que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud”.

En cuanto a las actividades lúdicas, éstas nos sirven como un estímulo para realizar las actividades de una manera más entretenida y divertida, nos estimula a descargar la energía acumulada durante las actividades cotidianas que realizamos cada día, en especial en los niños, jóvenes y adolescentes quienes se estimulan y les permite un mejor desarrollo de sus habilidades y capacidades. Estas actividades son usadas por los docentes como un método para captar la atención de sus estudiantes.

Según García D. J. 2020 “Cuando empezamos hablar de las actividades lúdicas lo primero que se nos viene a la mente son niños jugando múltiples juegos, pero nos olvidamos el concepto básico de las actividades lúdicas, el cual consiste en acciones cooperativas que tienen como finalidad buscar alternativas grupales e individuales para llegar a un objetivo, estas actividades a más de servir como estimulantes para la integración social del niño con su entorno ayuda también a su retención cognitiva y como estimulador para nuestra psicomotricidad, por tal motivo es importante este tipo de actividades como métodos pedagógicos en edades tempranas, siendo así las actividades lúdicas ejercicios que recurren al juego y al componente cooperativo para su realización”.

Una de las cosas importantes es la metodología que utilizamos los docentes al impartir los conocimientos a nuestros estudiantes, por ello que es importante la variedad de actividades lúdicas que apliquemos y la manera en la que lo hacemos, es importante captar la atención del alumno y eso también se lo hace a través de éstas actividades que no son más que juegos que conllevan un sin número de experiencias lúdicas que permite que la actividad influya en todos los aspectos de

la vida del ser humano, ya sea en lo emocional, desarrollo o mejora de habilidades y capacidades físicas, relaciones interpersonales, expresión corporal y lo que respecta a valores.

Según Bautista, 2009 El factor motivacional en los alumnos se encontraban indispuestos a las asignaturas por tal situación, las actividades lúdicas (Cruz, 2013), implicaron una herramienta de gran apoyo y acompañamiento a la intervención educativa, tomando en cuenta la importancia del juego como parte esencial para la creación de ambientes propicios de aprendizaje, pero también para el mismo aprendizaje y es de esta manera que lo lúdico propicia a la adquisición de saberes mediante una serie de actividades motivantes”.

b) Características y condiciones que describen el problema.

El estado emocional no son sino situaciones con las que los seres humanos nos identificamos y nos damos a conocer al mundo que nos rodea ya sea a través de nuestras acciones corporales o actitudinales debido a situaciones emocionales o sentimentales que nos acechan en ese momento pero que sin embargo influyen en nuestra vida, si estamos felices vamos a tener un estado de ánimo de algarabía, regocijo y ganas de vivir a plenitud, sin embargo si nos sentimos estresados, ansiosos o deprimidos nuestro actuar va hacer que no hagamos bien las cosas y que mal utilizemos el tiempo en pensamientos negativos que no brindan un buen vivir.

Muchas de las veces los niños no dan a notar lo que les pasa, pocos son los que hablan de cómo se sienten e incluso manejan bien la situación que en casa desconocen de que esté teniendo algún problema con su estado emocional, debido a diversos factores como miedo a los padres, inseguridades personales, falta de confianza, etc., y esto conlleva a que no se desempeñen bien en las actividades escolares, por eso la importancia de aplicar actividades lúdicas como un recurso metodológico a través del juego para que los niños se motiven y disfruten de dichas actividades. Si empleamos adecuadamente una metodología basada en el uso de actividades lúdicas éstas nos permitirán tener niños más activos y felices, con ganas de participar en cada clase, lo que promoverá un mejor desarrollo afectivo, emocional, físico y psicológico. Sin embargo y aunque mucho depende de cada individuo su estado emocional, éste también puede trabajarse o mejorarse a partir de una persona externa que brinde una metodología y materiales didácticos adecuados e incluso mediante la comunicación oral y gestual, si no sabemos manejar nuestras emociones menos los niños van a tener un buen estado emocional que mucho ayudará en la salud mental y emocional de los niños.

Según Lykken (2000) la capacidad para experimentar emociones positivas se puede desarrollar de forma intencional. Vázquez, Hernangómez y Hervás (2004) consideran que fomentar emociones positivas podría favorecer la salud de la misma forma que el ejercicio físico o una adecuada alimentación. La diferencia es que actualmente no se prescriben ni se aconsejan con el fervor que se fomentan otras medidas de salud. Las personas que se sienten bien, dice Tarragona (2013), también hacen el bien, e influyen de forma positiva en su entorno. Henar Sánchez Cobarro, P. D. García Gómez, M. y Gómez Díaz, M. Bienestar emocional. Madrid: Dykinson, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/uta/58268?page=22>

c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.

Debido a la Pandemia las familias del mundo entero se han visto muy afectadas en su estado emocional, un aspecto que influye mucho en el comportamiento de las personas y en especial de los niños y jóvenes, dificultando de esta manera que tengan un desempeño adecuado en su vida cotidiana y más aún en su vida escolar.

Un estado emocional bajo dificulta un rendimiento adecuado por parte de los niños y adolescentes en sus actividades diarias e incluso un inadecuado aprendizaje ya que se encuentran desmotivados

y buscando solución a los problemas que acechan su mente, no les permite concentrarse y realizar las tareas y actividades de forma correcta. Un adecuado estado emocional va a permitir que los niños tengan una vida plena y se desarrollen de manera integral y participen activamente en todas las actividades ya que se disponen a sentir cosas agradables que beneficia a su desarrollo corporal y personal, y porque no de su salud física y mental.

Un niño que recibe una educación de calidad y es motivado adecuadamente a través de metodologías adecuadas, en este caso específico a través de la aplicación de actividades lúdicas mediante el juego va a fortalecer el desarrollo pleno de los niños teniendo en cuenta que el juego es una actividad natural y placentera que motiva y despierta el interés de los niños por aprender y descubrir el mundo que les rodea y al partir desde esas experiencias el niño se desarrolla en lo intelectual, en la comunicación, en la socialización, le permite y le enseña a convivir con los demás, el juego le ayuda a crecer en armonía con el ambiente y a ser inclusivos y no discriminar a nadie, a través de la aplicación de las actividades lúdicas se estimulará a que vivan de una manera más plena y feliz.

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

En este caso los beneficiarios serán 63 estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco de la ciudad de Ambato, participantes de Educación General Básica Superior.

Los estudiantes se beneficiarán a través de la valoración de su estado emocional que ha sido afectado por el confinamiento durante la pandemia COVID-19.

Los estudiantes se beneficiarán mediante la valoración del nivel de estado emocional en su fase de proceso de maduración en su vida personal.

e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Plan de Reactivación Económica, Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025, PDOT Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).

El presente proyecto considera los parámetros de acción que define La Constitución del Ecuador en la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025: Objetivo 4: Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente. Eje Social Erradicación de la pobreza, inclusión social e igualdad en la diversidad. Salud gratuita y de calidad. Educación diversa y de calidad. Objetivo 5. Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social Son prioridades del Gobierno del Encuentro la protección de las familias, la erradicación de la pobreza y la garantía sin discriminación de los derechos consagrados en la CRE. En ese marco, el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en concordancia con la premisa de "no dejar a nadie atrás" de la Agenda 2030, busca promover la universalidad, igualdad, progresividad, calidad y eficiencia del sistema nacional de inclusión y equidad social en los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, deporte, hábitat y vivienda, acceso a servicios básicos y conectividad, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, entre otros. En cumplimiento a lo establecido en la constitución política del Ecuador en el art.381 establece la obligación del Estado de proteger, promover y coordinar la cultura física en los ámbitos del deporte, la educación física y la recreación, para la formación y el desarrollo integral de las personas.

En el Código De La Niñez Y Adolescencia se define en el Capítulo II de los Derechos De Supervivencia cita en el Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Lo cual comprende: - Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente.

Así como en el Art. 28 se menciona que es. - Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud: Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano, de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos.

Y finalmente en el Art. 38 se contemplan. - Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Dentro del PEDI UTA en referencia a los escenarios futuros e implicaciones para las áreas profesionales cita "Primero se deben resolver los problemas básicos y después las necesidades de segundo orden.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Bajo estado emocional en diferentes dimensiones debido a la pandemia COVID-19	Ejecutar las actividades planteadas en el manual de actividades lúdicas a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Pedagogía de la Educación en la Actividad Física y Deporte.
	Valorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante el test DASS-21.	Psicología General y Evolutiva y del deporte
	Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Psicopedagogía de la Actividad Física y Deporte Procesos metodológicos de la Actividad Física y Deporte: Educación General Básica.

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530802	Vestuario, Lencería, Prendas de Protección y Accesorios para uniformes del personal de Protección, Vigilancia y Seguridad.	\$4.00	298,18
530804	Materiales de Oficina	\$157.70	
530807	Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	\$122.58	
530812	Materiales Didácticos	\$13.90	
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
			0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$ 298,18

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de La Educación

CARRERA(S): Pedagogía De La Actividad Física Y Deporte

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II”

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Ejecutar las actividades planteadas en el manual de actividades lúdicas a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	11 / 04 / 2022	06 / 05 / 2022	35	Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.	1. Quispe Benalcázar Steven Paul 2. Ramos Rivera Daniel Patricio 3. Ramirez Pullutasig Alex Vinicio 4. Rodríguez Carrillo William Ricardo 5. Rubio Basantes Kevin Eduardo 6. Salazar Flores Alex Ramiro 7. Sarzosa Guato Anthony Michael 8. Solis Yanzapanta Wilson Adrián 9. Suarez Jurado Kevin Andres 10. Tenelanda Gallo Luis Joel 11. Tipantuña Basantes Edison Fernando 12. Tirado Turushina Geison Medardo 13. Villacis Madril Lenin Steven 14. Villena Paredes Jonathan Javier	- Materiales didácticos - Equipo deportivo - Equipos Tecnológicos - Equipo audio - visual
Actividad 1.1 Socialización de las actividades del proyecto y del manual de actividades lúdicas a aplicar los estudiantes de educación General Básica Superior.	11 / 04 / 2022	14 / 04 / 2022	5			
Actividad 1.2 Aplicación de las actividades lúdicas en octavo año de Educación General Básica General.	18 / 04 / 2022	22 / 04 / 2022	10			
Actividad 1.3 Aplicación de las actividades lúdicas en noveno año de Educación General Básica General.	25 / 04 / 2022	29 / 04 / 2022	10			
Actividad 1.4 Aplicación de las actividades lúdicas en décimo año de Educación General Básica General.	02 / 05 / 2022	06 / 05 / 2022	10			
Objetivo 2. Valorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante el test DASS-21.	09 / 05 / 2022	03 / 06 / 2022	65			
Actividad 2.1 Valoración del estado emocional mediante el test DASS-21 a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior	09 / 05 / 2022	13 / 05 / 2022	10			



Actividad 2.2 Valoración del estado emocional mediante el test DASS-21 a los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior	16 / 05 / 2022	20 / 05 / 2022	10			
Actividad 2.3 Valoración del estado emocional mediante el test DASS-21 a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior	23 / 05 / 2022	27 / 05 / 2022	10			
Actividad 2.4 Recopilación y análisis de los datos recogidos con el test DASS-21 a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior	30 / 05 / 2022	03 / 06 / 2022	35			
Objetivo 3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	06 / 06 / 2022	22 / 07 / 2022	44			
Actividad 3.1 Tabulación de los resultados obtenidos en el test DASS-21 de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior	06 / 06 / 2022	10 / 06 / 2022	8			
Actividad 3.2 Tabulación de los resultados obtenidos en el test DASS-21 de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior	13 / 06 / 2022	17 / 06 / 2022	8			
Actividad 3.3 Tabulación de los resultados obtenidos en el test DASS-21 de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior	20 / 06 / 2022	24 / 06 / 2022	8			
Actividad 3.4 Elaboración del informe final del proyecto	27 / 06 / 2022	01 / 07 / 2022	6			



Actividad 3.5 Revisión y correcciones del informe del proyecto	04 / 07 / 2022	08 / 07 / 2022	5			
Actividad 3.6 Presentación del informe final	12 / 07 / 2022	15 / 07 / 2022	5			
Actividad 3.7 Socialización del proyecto a las instituciones educativas participantes del proyecto de vinculación	18 / 07 / 2022	22 / 07 / 2022	4			
TOTAL HORAS:			144			
PRESENTADO POR:						
..... <i>Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.</i> <i>Docente Coordinador/Tutor del Proyecto</i>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
..... <i>Ing. Angélica González Sánchez Mg.</i> <i>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>			 <i>Dr. Altamirano Analuisa Danilo Mg.</i> <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	<i>11 de abril al 3 de junio de 2022</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>abril -septiembre 2022</i>	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”	NOMBRE DEL PROYECTO: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II”	CÓDIGO: 1.3	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares Mg.	Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares Mg.	1. Quispe Benalcázar Steven Paul	8. Solis Yanzapanta Wilson Adrián	
		2. Ramos Rivera Daniel Patricio	9. Suarez Jurado Kevin Andres	
		3. Ramirez Pullutasig Alex Vinicio	10. Tenelanda Gallo Luis Joel	
		4. Rodríguez Carrillo William Ricardo	11. Tipantuña Basantes Edison Fernando	
		5. Rubio Basantes Kevin Eduardo	12. Tirado Turushina Geison Medardo	
		6. Salazar Flores Alex Ramiro	13. Villacis Madril Lenin Steven	
		7. Sarzosa Guato Anthony Michael	14. Villena Paredes Jonathan Javier	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Ejecutar las actividades planteadas en el manual de actividades lúdicas a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	11 / 04 / 2022	06 / 05 / 2022	35	
Actividad 1.1 Socialización de las actividades del proyecto y del manual de actividades lúdicas a aplicar los estudiantes de educación General Básica Superior.	11 / 04 / 2022	14 / 04 / 2022	5	
Actividad 1.2 Aplicación de las actividades lúdicas en octavo año de Educación General Básica General.	18 / 04 / 2022	22 / 04 / 2022	10	
Actividad 1.3 Aplicación de las actividades lúdicas en noveno año de Educación General Básica General.	25 / 04 / 2022	29 / 04 / 2022	10	
Actividad 1.4 Aplicación de las actividades lúdicas en décimo año de Educación General Básica General.	02 / 05 / 2022	06 / 05 / 2022	10	
Objetivo 2. Valorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante el test DASS-21.	09 / 05 / 2022	03 / 06 / 2022	65	



Actividad 2.1 Valoración del estado emocional mediante el test DASS-21 a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior	09 / 05 / 2022	13 / 05 / 2022	10	
Actividad 2.2 Valoración del estado emocional mediante el test DASS-21 a los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior	16 / 05 / 2022	20 / 05 / 2022	10	
Actividad 2.3 Valoración del estado emocional mediante el test DASS-21 a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior	23 / 05 / 2022	27 / 05 / 2022	10	
Actividad 2.4 Recopilación y análisis de los datos recogidos con el test DASS-21 a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior	30 / 05 / 2022	03 / 06 / 2022	35	
TOTAL			100	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 69.4 POR CIENTO				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
..... <i>Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares</i> Docente Tutor del Proyecto				
Revisado por:				
..... <i>Ing. Mg. Angélica González</i> Coordinador(a) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad				

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.2. MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	<i>6 de junio de 2022 al 29 de julio de 2022</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>abril -septiembre 2022</i>	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”	NOMBRE DEL PROYECTO: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II”	CÓDIGO: 1.3	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares Mg.	Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares Mg.	1. Quispe Benalcázar Steven Paul	8. Solis Yanzapanta Wilson Adrián	
		2. Ramos Rivera Daniel Patricio	9. Suarez Jurado Kevin Andres	
		3. Ramirez Pullutasig Alex Vinicio	10. Tenelanda Gallo Luis Joel	
		4. Rodríguez Carrillo William Ricardo	11. Tipantuña Basantes Edison Fernando	
		5. Rubio Basantes Kevin Eduardo	12. Tirado Turushina Geison Medardo	
		6. Salazar Flores Alex Ramiro	13. Villacis Madril Lenin Steven	
		7. Sarzosa Guato Anthony Michael	14. Villena Paredes Jonathan Javier	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	06 / 06 / 2022	22 / 07 / 2022	44	
Actividad 3.1 Tabulación de los resultados obtenidos en el test DASS-21 de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior	06 / 06 /2022	10 / 06 /2022	8	
Actividad 3.2 Tabulación de los resultados obtenidos en el test DASS-21 de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior	13 / 06 /2022	17 / 06 /2022	8	
Actividad 3.3 Tabulación de los resultados obtenidos en el test DASS-21 de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior	20 / 06 /2022	24 / 06 /2022	8	
Actividad 3.4 Elaboración del informe final del proyecto	27 / 06 /2022	01 / 07 /2022	6	
Actividad 3.5 Revisión y correcciones del informe del proyecto	04 / 07 /2022	08 / 07 /2022	5	



Actividad 3.6 Presentación del informe final	12 / 07 /2022	15 / 07 /2022	5	
Actividad 3.7 Socialización del proyecto a las instituciones educativas participantes del proyecto de vinculación	18 / 07 /2022	22 / 07 /2022	4	
TOTAL			44	

AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 30.60 POR CIENTO

COMENTARIOS

Elaborado por:

.....
Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares
Docente Tutor del Proyecto

Revisado por:

.....
Ing. Mg. Angélica González
Coordinador(a) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	11 / 04 / 2022	14 / 04 / 2022	5	Socialización de las actividades del proyecto y del manual de actividades lúdicas	
2	18 / 04 / 2022	22 / 04 / 2022	7	Aplicación de las actividades lúdicas en Octavo año de Educación General Básica Superior	
3	25 / 04 / 2022	29 / 04 / 2022	7	Aplicación de las actividades lúdicas en Noveno año de Educación General Básica Superior	
4	03 / 05 / 2022	06 / 05 / 2022	7	Aplicación de las actividades lúdicas en Décimo año de Educación General Básica Superior	
5	09 / 05 / 2022	13 / 05 / 2022	7	Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 8° año de Educación General Básica Superior	
6	16 / 05 / 2022	20 / 05 / 2022	10	Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° año de Educación General Básica Superior.	
7	24 / 05 / 2022	27 / 05 / 2022	10	Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 10° año de Educación General Básica Superior	
8	30 / 05 / 2022	03 / 06 / 2022	35	Valoración del estado actual del nivel de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior una vez aplicado las actividades lúdicas	
9	06 / 06 / 2022	10 / 06 / 2022	6	Procesamiento y representación de la información recolectada en el post test de estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior	
10	13 / 06 / 2022	17 / 06 / 2022	6	Valoración del estado emocional actual del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior	
11	20 / 06 / 2022	24 / 06 / 2022	6	Análisis e interpretación de resultados del test de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior post intervención de las actividades lúdicas	
12	27 / 06 / 2022	01 / 07 / 2022	4	Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones de la valoración del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior	
13	04 / 07 / 2022	08 / 07 / 2022	5	Socialización resultados entidad beneficiaria	
14	11 / 07 / 2022	15 / 07 / 2022	5	Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	
15	18 / 07 / 2022	22 / 07 / 2022	4	Correcciones del proyecto	
16	25 / 07 / 2022	29 / 07 / 2022	4	Presentación final del proyecto	
17	01 / 08 / 2022	05 / 08 / 2022	4	Presentación de informes	
TOTAL HORAS				144	



F: _____

Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO



ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril -septiembre 2022*

OBJETIVO GENERAL: Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su calidad de vida, en la Unidad Educativa Yanahurco	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Ejecutar las actividades planteadas en el manual de actividades lúdicas a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Informe de actividades desarrolladas en base al manual de actividades lúdicas	Informe de actividades desarrolladas en base al manual de actividades lúdicas	100%
2. Valorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante el test DASS-21.	Informe de los resultados obtenidos con la aplicación del Test Dass-21	Informe de los resultados obtenidos con la aplicación del Test Dass-21	100%
3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Informe final de resultados obtenidos Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales	Informe final de resultados obtenidos Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su calidad de vida, en la Unidad Educativa Yanahurco	
META: Mejorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante la aplicación de actividades lúdicas en un 30 por ciento de los beneficiarios.	
INDICADOR	Nombre: Número total de estudiantes evaluados sobre Número total de estudiantes.
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de estudiantes de Educación General Básica Superior que fueron evaluados su estado emocional mediante la aplicación del Test DASS 21.
	Método de cálculo: NTEE/NTE*100
	Línea base: 93.65% 59/ 63*100= 93.65% El porcentaje de estudiantes evaluados en Educación General Básica Superior corresponde a un 93.65%.
Análisis del Indicador: Del total de 63 estudiantes que se planificó para que fueran evaluados su estado emocional mediante el test DASS 21 posterior a la aplicación de las actividades lúdicas, 59 de ellos participaron del test que corresponde al 93,65%, por lo que se pudo mejorar en un 46 por ciento superando lo planteado en la meta.	
Indicador de Logros	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Ejecutar las actividades planteadas en el manual de actividades lúdicas a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
META: Implementación del 100 por ciento de las actividades lúdicas establecidas en el manual para la mejora del estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
INDICADOR	Nombre: Número de actividades lúdicas aplicadas/Número de actividades lúdicas planificadas *100
	Definición del indicador: Número de actividades lúdicas aplicadas/Número de actividades lúdicas planificadas *100
	Método de cálculo: NALA/NALP*100
	Línea base: 45/45*100= 100
Análisis del Indicador: Del 100 por ciento de actividades lúdicas planificadas se aplicaron todas lo que permitió una mejora en el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Valorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante el test DASS-21.	
META: Aplicar el test al 100% de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco.	
INDICADOR	Nombre: Número total estudiantes de Educación General Básica Superior valorados su estado emocional sobre Número total estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en la valoración del estado emocional * 100
	Definición del indicador: Número total estudiantes de Educación General Básica Superior valorados su estado emocional sobre Número total estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en la valoración del estado emocional * 100
	Método de cálculo: NTE/NTEP*100

	59/63*100= 93.65%
	Línea base: 59/63*100= 93.65%
Análisis del Indicador: El porcentaje de estudiantes valorados en Educación General Básica Superior luego de la aplicación de las actividades lúdicas para la mejora del estado emocional corresponde a un 93.65%.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
META: Elaborar un informe de los resultados obtenidos en el cual se evidencie la mejora del estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
INDICADOR	Nombre: Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior./Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en el proyecto * 100
	Definición del indicador: Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior./Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en el proyecto * 100
	Método de cálculo: NTE/NTEPP*100
	Línea base: 59/ 63*100= 93.65%
Análisis del Indicador: Del total de 63 estudiantes que se planificó para que fueran evaluados su estado emocional mediante el test DASS 21 posterior a la aplicación de las actividades lúdicas, 59 de ellos participaron del test que corresponde al 93,65%	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$
	59/ 63*100= 93.65%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas

	<p>Método de Cálculo:</p> $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ <p>15/15 * 100= 100%</p> <p>Unidad de Medida: Porcentaje</p> <p>Frecuencia de Medición: Anual / Semestral</p> <p>Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas</p>
INDICADOR	<p>Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)</p> <p>Definición del Indicador: Del total de objetivos planteados para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.</p>
	<p>Método de Cálculo:</p> $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzados}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ <p>3/3 * 100= 100%</p> <p>Unidad de Medida: Porcentaje</p> <p>Frecuencia de Medición: Anual / Semestral</p> <p>Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas</p>
<p>EFICIENCIA TOTAL</p> <p>ET= a+b+c/3</p> <p>93,65+100+100/3= 97,88%</p>	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	<p>Nombre: Índice financiero</p> <p>Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.</p>
	<p>Método de Cálculo:</p> $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ <p>41.38/298.18 * 100= 100%</p> <p>Unidad de Medida: Porcentaje</p> <p>IF= (41.38/298.18 * 100)</p> <p>IF= 13.88%</p> <p>Frecuencia de Medición: Anual / Semestral</p> <p>Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto</p>
<p>EFFECTIVIDAD</p> <p>EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2</p> <p>EF= (ET+IF/2)</p> <p>EF= (97,88+13.88/2)</p> <p>EF= 55,88%</p>	

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II”

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

Análisis de Resultados de la encuesta de satisfacción

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: 2 docentes de la Unidad Educativa Yanahurco

Pregunta N°1

Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?, ¿Cuál fue su nivel satisfacción en cuanto al proyecto?

Tabla 1

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
TOTAL	2	100



Análisis e interpretación:

Para la variable beneficiario se obtuvo un 100%, que corresponde a un porcentaje alto para lo que indican las preguntas. Esto quiere decir que los encuestados manifestaron que el proyecto ha cumplido a cabalidad con los requisitos exigidos, y al mismo tiempo un alto nivel de satisfacción con el proyecto, además, no existe un enfoque en ningún otro nivel, lo que resulta eficaz la intervención.

Pregunta N°2

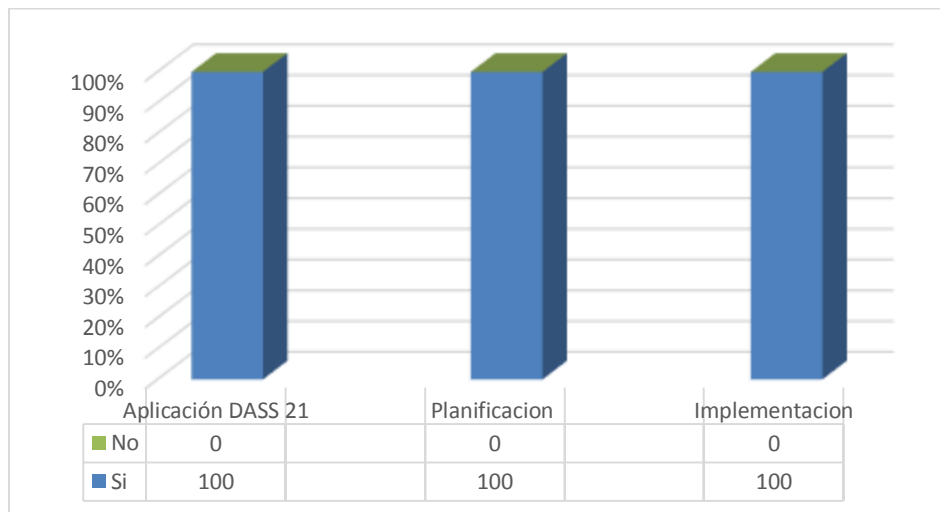
¿Usted como beneficiario del proyecto en qué fase ha participado?

Tabla 2

NIVEL DE CUMPLIMIENTO APLICACIÓN DASS 21	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

NIVEL DE CUMPLIMIENTO PLANIFICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

NIVEL DE CUMPLIMIENTO IMPLEMENTACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100



Análisis e interpretación:

Con respecto a esta variable, se encontró que el 100% de los beneficiarios habrían participado en la fase II, que se basó en el post Test DASS-21. Así también, se determinó que el 100% de los beneficiarios fueron parte de la fase de planificación de la actividad. Por otro lado en la fase de implementación resaltó un porcentaje del 100% en la ejecución de actividades del manual de actividades lúdicas y el post Test DASS-21. Resultando positiva la intervención del proyecto.



Pregunta N°3

¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Tabla 3

NIVEL CUMPLIMIENTO	DE	Frecuencia	Porcentaje
Si		2	100
No		0	0
TOTAL		2	100



Análisis e interpretación:

En cuanto a la variable se encontró el 100% lo que indica que el beneficiario está interesado en practicar y realizar las actividades que está efectuando. Significa que los encuestados mencionaron el hecho de que todo el proyecto cumple con los requisitos exigidos y al mismo tiempo con el nivel general de interés en el proyecto, indicando que el desarrollo del proyecto es positivo.



Pregunta N ° 4

Bajo su percepción ¿El tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 4

NIVEL CUMPLIMIENTO	DE	Frecuencia	Porcentaje
Excelente		2	100
Bueno		0	0
Regular		0	0
TOTAL		2	100



Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable de beneficiario, se encontró un porcentaje de 100% que determina que el tiempo empleado para el desarrollo de la actividad fue excelente, debido a su uso correcto en base a las actividades planteadas, lo que proporciona una relación eficaz.



Pregunta N ° 5

¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 5

NIVEL CUMPLIMIENTO	DE	Frecuencia	Porcentaje
Excelente		0	0
Bueno		2	100
Regular		0	0
TOTAL		2	100



Análisis e interpretación:

Con respecto a la variable de beneficiario, se encontró un porcentaje de 100% que determina que la organización en el desarrollo del proyecto fue buena, que responde a la ejecución de las actividades ejecutadas por el equipo a cargo del proyecto, como también los estudiantes que gracias a su predisposición se ha logrado culminar de manera efectiva el presente proyecto.

Pregunta N ° 6

¿En el futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato?

Tabla 6

NIVEL CUMPLIMIENTO	DE	Frecuencia	Porcentaje
Si		2	100
No		0	0
TOTAL		2	100



Análisis e interpretación:

En cuanto a la variante, se encontró un porcentaje del 100%, lo que indica que los beneficiarios participarán a futuro en nuevos proyectos desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato. Esto significa que existe un alto nivel de satisfacción con los proyectos implementados por la universidad, que están más relacionados con actividades recreativas, ya que no solo ayudan en el desarrollo físico sino que también contribuyen a que su desarrollo cognitivo se mejore y de paso a la realización de actividades más complejas.

Conclusiones

- Se puso en práctica el manual de actividades lúdicas con el fin de mejorar las capacidades de los niños de organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones bajo cualquier circunstancia, lo que pudo evidenciarse en el post test DASS-21 ya que obtuvimos una mejora significativa del 49.55% de los estudiantes.
- En la tabulación de los datos obtenidos se utilizó el programa estadístico SPSS, que nos ayudó a organizar las variables analizadas en el post test DASS-21 y determinar el nivel de depresión, ansiedad y estrés de los estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco después de la aplicación de las actividades lúdicas, lo que resultó beneficiosa para la población ya que los niveles redujeron considerablemente.
- La valoración de los resultados obtenidos en la encuesta resulta positiva gracias al componente cooperativo por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Yanahurco, por lo que se puede asegurar que causó un alto impacto en la comunidad educativa, principalmente de los estudiantes beneficiarios directos.

Recomendaciones

- Es recomendable que los docentes de educación física implementen actividades lúdicas con el fin de propiciar el desarrollo de aptitudes, habilidades para relacionarse los unos a los otros, como también fomentar un ambiente libre de estrés, ansiedad y depresión.
- Es importante que el estado anímico de los estudiantes no se deje de lado porque eso puede ser un detonante hacia posibles complicaciones en su salud mental, tener en cuenta que un alumno con depresión, estrés o ansiedad no se hallan motivados por participar y para esto es importante que la metodología sea variada y lúdica.
- Brindar motivación durante las clases de educación física ayuda a que el estudiante tenga mayor dedicación y atención hacia las actividades que son impartidas por los docentes.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II”		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa Yanahurco		
PROVINCIA(S): Tungurahua	CANTÓN(ES): Cantón Ambato	PARROQUIA(S): Parroquia Mocha
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	34
	MUJER	29
	SUBTOTAL	63
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	63
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	63
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	9
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	9
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	-
	MESTIZOS	63
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	63
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	-
	SUBTOTAL	-

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación					
CARRERA(S): Pedagogía de la Actividad Física y Deporte					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha.					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
Unidad Educativa Yanahurco		DESDE 11/04/2022	HASTA 29/08/2022	TOTAL: \$ 41,38	
Mg. Anita Yucailla					
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 63 estudiantes de Educación General Básica Superior					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares CC. 1803378072	68	1. Quispe Benalcázar Steven Paul	1850210186	144	APRUEBA
		2. Ramos Rivera Daniel Patricio	1805150966	144	APRUEBA
		3. Ramirez Pullutasig Alex Vinicio	1805401070	144	APRUEBA
		4. Rodríguez Carrillo William Ricardo	1803387370	144	APRUEBA
		5. Rubio Basantes Kevin Eduardo	1804924205	144	APRUEBA
		6. Salazar Flores Alex Ramiro	1805135819	144	APRUEBA
		7. Sarzosa Guato Anthony Michael	0503904856	144	APRUEBA
		8. Solis Yanzapanta Wilson Adrián	1850924356	144	APRUEBA
		9. Suarez Jurado Kevin Andres	0450092002	144	APRUEBA
		10. Tenelanda Gallo Luis Joel	0504019795	144	APRUEBA
		11. Tipantuña Basantes Edison Fernando	0503666331	144	APRUEBA
		12. Tirado Turushina Geison Medardo	1851023778	144	APRUEBA
		13. Villacis Madril Lenin Steven	0504103326	144	APRUEBA
		14. Villena Paredes Jonathan Javier	1850599513	144	APRUEBA
PRESENTADO POR:					
<p>.....</p> <p><i>Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares</i></p> <p>Docente Coordinador del Proyecto</p>					



REVISADO POR:	INFORME FAVORABLE:
<p>.....</p> <p><i>Ing. Mg. Angélica González</i> Coordinador(a) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad</p>	<p>.....</p> <p><i>Ing. PhD. Danilo Javier Altamirano Analuisa</i> Director(a) de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</p>