



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

**Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico
a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el
retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa
de Educación Básica Sergio Quirola**

Código: 1.7

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

Período Académico

Abril – Septiembre 2022

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola

Código del proyecto: 1.7

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Firma:

Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad

Ing. Angélica Ma. Gonzalez Mg.

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	Código Proyecto:	1.7
Sector de acción del proyecto:	Urbano		
Objetivo General: Asesorar en un acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola			
Objetivos Específicos: 1. Diagnosticar las dificultades de aprendizaje de la matemática en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola 2. Ejecutar la aplicación de test para las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa 3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola			
Productos del proyecto: - Informe del análisis de resultados. - Manual de estrategias para desarrollar habilidades en lengua y literatura. Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales			
Impacto del proyecto El proyecto tiene como meta desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes en el retorno presencial a clases, lo que incidirá directamente en disminuir las dificultades de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, contribuyendo a su formación educativa, profesional, económica y social.			
Relevancia del proyecto: El proyecto aporta significativamente para que los procesos de aprendizaje y formación en el cual se desenvuelven los/as estudiantes se encaminen a acrecentar conocimientos a través de estrategias en el cálculo y la matemática; en donde sea posible, desarrollar capacidades intelectuales, habilidades y funciones cognitivas, como resultado del quehacer educativo en ambientes escolarizados.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	39
Cantón:	Ambato	Mujeres:	56
Parroquia:	Huachi Loreto	Total:	95
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		
Período Académico:	Abril – Septiembre 2022	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	(11/04/2022)	Nombre:	Lcda. Cecilia Montero Mg.
Fecha Fin:	(29/07/2022)	Cargo:	Directora
	Teléfono	0992538246	
	Correo electrónico	cecilia.montero@educacion.gob.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		
Fecha de suscripción:	15/03/2022	Fecha de finalización:	15/03/2024
ESTADO DEL PROYECTO			
Nuevo	✓	Continúa	Cierre

PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	\$30,19		0,00
Total:	\$30,19	Total:	0,00
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	
Correo institucional	lf.saltos@uta.edu.ec	Teléfono	0992949079
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):			
Correo institucional	lf.saltos@uta.edu.ec	Teléfono	0992949079
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Ing. Angélica Gonzalez Mg.	
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	0961424400
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	6
Mujeres:	0	Mujeres:	9
Total:	1	Total:	15
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. Docente Coordinador/Tutor</p>		<p>.....</p> <p>Ing. Angélica Gonzalez Mg. Coordinadora de Vinculación de Facultad Ciencias Humanas y de la Educación</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comportamiento Social y Educativo

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1.7

“Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD(ES) EJECUTORA(S): Ciencia Humanas y de la Educación

CARRERA(S) EJECUTORA(S): Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Ps.Cl. Mg. Lenin Fabián Saltos Salazar

DOCENTE(S) TUTOR(ES) DEL PROYECTO: Ps.Cl. Mg. Lenin Fabián Saltos Salazar

ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Lcda. Mg. Cecilia Montero

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.7

Abril -septiembre 2022

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **abril -septiembre 2022**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **abril -septiembre 2022**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

Anexo 5. Artículo para Revista Impactos Sociales

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia Tungurahua – Cantón -Ambato- Parroquia: Huachi Loreto</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$176,98</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Abril – Septiembre 2022 Diagnóstico</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES): 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 15</p>
<p>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 95</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato Fase II.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase I	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.4 La condición física en las prácticas deportivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase III..	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Rutas turísticas con una oferta de destino competitiva y segura para el desarrollo turístico de la provincia de Tungurahua en articulación con la Cámara de Turismo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Fortalecimiento del sector turístico	1.6 Fortalecimiento del sector turístico a través de capacitaciones a proveedores de servicios de alimentos y bebidas en articulación con la Cámara de Turismo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Asesoramiento y acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases en la Unidad de Educación Básica Sergio Quirola.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.10 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa la Salle.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.11 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA)	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.12 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en infantes educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA).	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.13 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.14 Los recursos Web 3.0 para el para aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.15 Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.16. Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.17 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco	Acompañamiento pedagógico pos pandemia	1.18 Acompañamiento pedagógico pospandemia para mantener la continuidad de los aprendizajes en las cuatro áreas básicas en los estudiantes de la Fundación Don Bosco.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.20 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase XII.	Carrera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.21 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.	Carrera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.22 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase IV.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril -septiembre 2022

Fin: Potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través del desarrollo de estrategias que le permitan solventar las dificultades en el proceso educativo.	
Objetivo General: Asesorar en un acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
Meta: Mejorar en un 25% las dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
Indicador: Número total de estudiantes con dificultades de aprendizaje / Número total de estudiantes mejorados en las dificultades de aprendizaje * 100.	
Medio de Verificación: Manual de estrategias	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Diagnosticar las dificultades de aprendizaje de la matemática en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola Meta: Evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática en el 100% de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la institución Indicador: Número total de pruebas aplicadas / Número total de pruebas planificadas* 100	Informe del análisis de resultados.
2. Ejecutar la aplicación de test para las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa Meta: Aplicar el 100% de las actividades del Manual para desarrollar las habilidades matemáticas Indicador: Número total de actividades aplicadas / Número total de actividades planificadas * 100	Informe del análisis de resultados.
3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola Meta: Aplicar el test al 100% de los estudiantes de la institución. Indicador: Número de estudiantes evaluados /Número total de estudiantes participantes * 100	Manual de estrategias para desarrollar habilidades en la matemática y cálculo. Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).

Las dificultades de aprendizaje presentes en el sistema educativo representan un reto para todos los actores de la comunidad educativa siendo hoy en día una de las problemáticas incrementadas y profundizadas por la emergencia sanitaria actual privando de experiencias y habilidades útiles para el aprendizaje.

El proyecto es de gran interés para la comunidad, debido a que se busca obtener como producto obtenido en base al Proyecto de investigación aprobado por la DIDE, denominado: “Asesoramiento y acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad de Educación Básica Sergio Quirola”. Paralelamente se busca apoyar los procesos de aprendizaje relacionados a las áreas cognitivas que son necesarias para el desarrollo de la lectura, escritura y cálculo mismos que son fundamentales para el acceso a otras capacidades y habilidades a lo largo de la formación académica.

El enfoque del proyecto se fundamenta en la dificultad del aprendizaje en el cálculo, tomando como base a la educación del Ecuador para un fortalecimiento del saber basado en la crítica y reflexión de los conocimientos e información.

Es por esto que la Universidad Ecuatoriana en la LOES art. 98 dice que “El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos”.

b) Características y condiciones que describen el problema.

Entre las problemáticas más comunes identificadas dentro del entorno educativo se puede reconocer la discalculia de la cual no se conoce la causa exacta, pero se ha identificado que ciertos factores influyen, como: los genéticos, el desarrollo cerebral, el medio ambiente, lesión cerebral, TDAH y dislexia. Afortunadamente, la discalculia puede detectarse a tiempo, y con el apoyo del psicopedagogo, un equipo multidisciplinario de profesionales y del padre de familia, el niño logrará superarla.

El 56% de los niños con un trastorno de lectura también tienen un desempeño deficiente en matemáticas. Y el 43% de los niños con una discapacidad de las matemáticas tienen un desempeño deficiente en lectura, así como relativamente en el desarrollo del lenguaje. (Naranjo, 2016)

Es evidente que en la presencia del trastorno del aprendizaje con dificultad matemática los niños presentan problemas en la resolución de problemas aritméticos, confusión en el manejo de símbolos matemáticos y también debido a la poca importancia que el docente da a los procesos matemáticos se ha evidenciado un escaso desarrollo de las habilidades matemáticas.

Por ende, el estudio de la Discalculia es de suma importancia en el proceso educativo, ya que, se trata de uno de los problemas de aprendizaje causantes del bajo rendimiento escolar; no obstante si se trabaja en el mismo se podría afianzar el aprendizaje de la matemática y a la vez mejorar la utilización de los símbolos aritméticos y ayudaría a mejorar la estabilidad emocional de los niños que presentan esta dificultad.

c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.

Las dificultades de aprendizajes en el retorno progresivo de clases actualmente es uno de los retos y prioridades que se da en la Unidad de Educación Básica “Sergio Quirola” profundizándonos en la dificultad del aprendizaje en el cálculo es necesario el acompañamiento permanente del docente y la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de las capacidades y actividades necesarias para el crecimiento de razonar y pensar.

Así, con la temática propuesta mediante el presente proyecto se pretende brindar el asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultad del aprendizaje en el cálculo de quinto a séptimo de Educación General Básica potencializando actividades para el desarrollo cognitivo.

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

El presente proyecto considera los parámetros de acción que define La Constitución del Ecuador en la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Según el Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025 de Ecuador en el Eje Social en los objetivo 5: “Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social” y objetivo 7: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”

También en el Código De La Niñez Y Adolescencia en el Capítulo II de los Derechos De Supervivencia menciona en el Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Lo cual aborda: - Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente.

Así también en el Art. 28 se menciona que es. - Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud: Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano, de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimación adecuada.

Al considerar las políticas establecidas de carácter nacional de reconoce diferentes aspectos en los que son considerados. Desde la sociedad hasta actores económicos, político y de diversos ideales y objetivos hacia el país.

Así contextualizada, la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general. Dentro de el Art. 38 se contempla con claridad objetivos que van de la mano con los programas de educación básica y media asegurando que los conocimientos, valores y actitudes sean indispensables para:

Un buen desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente.

La Universidad Técnica de Ambato tiene dentro de sus finalidades escenarios a futuro, que sean útiles para las diversas áreas profesionales que se consideren como prioridad los problemas básicos y ya después los de segundo plano u orden

Tomando en consideración el plan estratégico de desarrollo institucional (PEDI) de la Universidad Técnica de Ambato menciona que dentro de sus objetivos el posibilitar un proceso de modernización de la organización de la Universidad de acuerdo con los requerimientos sociales y productivos de su zona de influencia al igualmente generar procesos permanentes de mejoramiento de la calidad académica, investigativa y de gestión.

Los proyectos se han insertado desde el enfoque de los dominios institucionales con el propósito de generar una visión integrada pertinente y de calidad establecidos en el artículo 80 del Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato. Con el objetivo de contribuir con la sociedad ambateña y tungurahuese a través de un enfoque humanitario, económico y social.

El dominio institucional es: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo que corresponde a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
<p>Luego del proceso educativo virtual debido a la Pandemia Covid 19, los estudiantes de todas las instituciones y niveles tienen dificultades de aprendizaje en todas las áreas, siendo la matemática una de las más importantes falencias evidenciadas en los resultados de aprendizaje y las calificaciones obtenidas.</p>	<p>1. Diagnosticar las dificultades de aprendizaje de la matemática en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología General - Evaluación Psicopedagógica - Psicología del Desarrollo - Didáctica del Cálculo. - Psicología del Aprendizaje - Neurodidáctica - Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I-II - Psicolingüística - Intervención Psicopedagógica I-II - Diseño de Proyecto
	<p>2. Ejecutar la aplicación de test para las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa</p>	
	<p>3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</p>	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	\$54,40	\$176,98
530807	Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	\$122,58	
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A		0,00	0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$176,98

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA(S): Psicopedagogía						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Diagnosticar las dificultades de aprendizaje de la matemática en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola	11/04/2022	06/05/2022	22	Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	1. Arroyo Sisalima Yajaira Lizbeth 2. Brito Brito Erick Celiano 3. Barragán Moreta Erick Rolando 4. Cadena Silva Lizbeth Estefanía 5. Cando Guaño Leslie Paola 6. Cruz Herrera Andrea Estephania 7. Delgado Mora Denis Gabriel 8. Flores Bonilla David Alexander 9. Guanoluisa Andagua Joselyn Yolanda 10. Iza Mungabusi Rosa Elizabeth 11. Jaque Lasinquiza Joseline Paola 12. Jaya Chiluisa Pamela Nicol 13. Jurado Vizuet Yessenia Estefanía 14. Lema Velastegui Kevin Alejandro 15. Pérez Yancha Christian Nocolas	- Recursos Bibliográficos -Recursos Tecnológicos: Internet, computadora. - Hojas A4 - Cuadernos y esferos
Actividad 1.1 Planificación y socialización del proyecto de vinculación a desarrollarse en presente ciclo con los estudiantes designados del séptimo semestre paralelo "A"	11/04/2022	15/04/2022	5			
Actividad 1.2 Socialización de proyecto de vinculación con las autoridades y docentes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	18/04/2022	22/04/2022	5			
Actividad 1.3 Revisión de instrumentos de evaluación de las dificultades de aprendizaje en la matemática	25/04/2022	29/04/2022	6			
Actividad 1.4 Organización de los instrumentos de evaluación para los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de la institución	02/05/2022	06/05/2022	6			
Objetivo 2. Ejecutar la aplicación de test para las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa	09/05/2022	03/06/2022	36			
Actividad 2.1 Aplicación de los test a los estudiantes de quinto año de educación básica	09/05/2022	13/05/2022	10			
Actividad 2.2 Aplicación de los test a los estudiantes de sexto año de educación básica	16/05/2022	20/05/2022	10			
Actividad 2.3 Aplicación de los test a los estudiantes de séptimo año de educación básica	23/05/2022	27/05/2022	10			
Actividad 2.4 Recolección de los test aplicados de los niños de quinto, sexto y séptimo de educación básica	30/05/2022	03/06/2022	6			
Objetivo 3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	06/06/2022	29/07/2022	38			

Actividad 3.1 Organización de los test aplicados de los estudiantes de la institución educativa	06/06/2022	10/06/2022	5			
Actividad 3.2 Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del test	13/06/2022	17/06/2022	5			
Actividad 3.3 Presentación del proyecto, producto y anexo	20/06/2022	24/06/2022	5			
Actividad 3.4 Socialización resultados entidad beneficiaria	27/06/2022	01/07/2022	5			
Actividad 3.5 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	11/07/2022	15/07/2022	5			
Actividad 3.6 Correcciones del proyecto	18/07/2022	22/07/2022	5			
Actividad 3.7 Presentación final del proyecto	25/07/2022	29/07/2022	5			
Actividad 3.8 Presentación de informes	25/07/2022	29/07/2022	3			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p>Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. Docente Coordinador del Proyecto</p>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González Mg. <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				<p>.....</p> <p>Ing. PhD. Danilo Altamirano A. <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	11 de abril al 3 de junio de 2022	PERÍODO ACADÉMICO:	abril -septiembre 2022
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	CÓDIGO: 1.7
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	1. Arroyo Sisalima Yajaira Lizbeth	9. Guanoluisa Andagua Joselyn Yolanda
		2. Brito Brito Erick Celiano	10. Iza Mungabusi Rosa Elizabeth
		3. Barragán Moreta Erick Rolando	11. Jaque Lasinquiza Joseline Paola
		4. Cadena Silva Lizbeth Estefanía	12. Jaya Chiluisa Pamela Nicol
		5. Cando Guaño Leslie Paola	13. Jurado Vizueté Yessenia Estefanía
		6. Cruz Herrera Andrea Estephania	14. Lema Velastegui Kevin Alejandro
		7. Delgado Mora Denis Gabriel	15. Pérez Yancha Christian Nicolás
		8. Flores Bonilla David Alexander	

CUADRO DE AVANCE

OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Planificar actividades de diagnóstico en las dificultades de aprendizaje de la matemática en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	11/04/2022	06/05/2022	22	
Actividad 1.1 Planificación y socialización del proyecto de vinculación a desarrollarse en presente ciclo con los estudiantes designados del séptimo semestre paralelo "A"	11/04/2022	15/04/2022	5	
Actividad 1.2 Socialización de proyecto de vinculación con las autoridades y docentes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	18/04/2022	22/04/2022	5	
Actividad 1.3 Revisión de instrumentos de evaluación de las dificultades de aprendizaje en la matemática	25/04/2022	29/04/2022	6	
Actividad 1.4 Organización de los instrumentos de evaluación para los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de la institución	02/05/2022	06/05/2022	6	



Objetivo 2. Ejecutar la aplicación de test para las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa	09/05/2022	10/06/2022	36	
Actividad 2.1 Aplicación de los test a los estudiantes de quinto año de educación básica	16/05/2022	20/05/2022	10	
Actividad 2.2 Aplicación de los test a los estudiantes de sexto año de educación básica	23/05/2022	27/05/2022	10	
Actividad 2.3 Aplicación de los test a los estudiantes de séptimo año de educación básica	30/05/2022	03/06/2022	10	
Actividad 2.4 Recolección de los test aplicados de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación Básica	30/05/2022	03/06/2022	6	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 60,42%				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
..... Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. Docente Coordinador del Proyecto				
Revisado por:				
..... Ing. Angélica Gonzalez Mg. Coordinador(a) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	6 de junio de 2022 al 29 de julio de 2022	PERÍODO ACADÉMICO:	abril -septiembre 2022	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	CÓDIGO: 1.7	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	1. Arroyo Sisalima Yajaira Lizbeth	9. Guanoluisa Andagua Joselyn Yolanda	
		2. Brito Brito Erick Celiano	10. Iza Mungabusi Rosa Elizabeth	
		3. Barragán Moreta Erick Rolando	11. Jaque Lasinquiza Joseline Paola	
		4. Cadena Silva Lizbeth Estefanía	12. Jaya Chiluisa Pamela Nicol	
		5. Cando Guaño Leslie Paola	13. Jurado Vizuete Yessenia Estefanía	
		6. Cruz Herrera Andrea Estephania	14. Lema Velastegui Kevin Alejandro	
		7. Delgado Mora Denis Gabriel	15. Pérez Yancha Christian Nicolás	
		8. Flores Bonilla David Alexander		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	06/06/2022	29/07/2022	38	
Actividad 3.1 Organización de los test aplicados de los estudiantes de la institución educativa	06/06/2022	10/06/2022	5	
Actividad 3.2 Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del test	13/06/2022	17/06/2022	5	
Actividad 3.3 Presentación del proyecto, producto y anexo	20/06/2022	24/06/2022	5	
Actividad 3.4 Socialización resultados entidad beneficiaria	27/06/2022	01/07/2022	5	
Actividad 3.5 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	11/07/2022	15/07/2022	5	
Actividad 3.6 Correcciones del proyecto	18/07/2022	22/07/2022	5	
Actividad 3.7 Presentación final del proyecto	25/07/2022	29/07/2022	5	
Actividad 3.8 Presentación de informes	25/07/2022	29/07/2022	3	

AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 39,58% = 100%

COMENTARIOS:

Elaborado por:

.....
Ps.CI. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.
Docente Coordinador del Proyecto

Revisado por:

.....
Ing. Angélica González Mg.
Coordinador(a) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad

2.2 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	11/04/2022	06/05/2022		Planificación ysocialización del proyecto de vinculación a desarrollarse en presente ciclo con los estudiantes designados del séptimo semestre paralelo “A”	
2	11/04/2022	15/04/2022	5	Socialización de proyecto de vinculación con las autoridades y docentes de la UnidadEducativa de Educación Básica Sergio Quirola	
3	18/04/2022	22/04/2022	5	Revisión de instrumentosde evaluación de las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura	
4	25/04/2022	29/04/2022	5	Organización de los instrumentos de evaluación para los niños y niñas de quinto, sexto y séptimoaño de la institución	
5	09/05/2022	13/05/2022	5	Aplicación de los test alos estudiantes de quinto año de educación básica	
6	16/05/2022	20/05/2022	5	Aplicación de los test alos estudiantes de sexto año de educación básica	
7	23/05/2022	27/05/2022	5	Aplicación de los test alos estudiantes de séptimo año de educación básica	
8	30/05/2022	03/06/2022	5	Recolección de los test aplicados de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación Básica	
9	06/06/2022	10/06/2022	5	Organización de los test aplicados de los estudiantes de la institución educativa	
10	13/06/2022	17/06/2022	5	Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del test	
11	20/06/2022	24/06/2022	5	Elaboración del proyecto, producto y anexo	
12	27/06/2022	01/07/2022	5	Socialización resultados entidad beneficiaria	
13	11/07/2022	15/07/2022	5	Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	
14	18/07/2022	22/07/2022	5	Correcciones del proyecto, productos y anexos	
15	25/07/2022	29/07/2022	5	Entrega del informe final de proyecto	
16	25/07/2022	29/07/2022	5	Corrección del Proyecto	
17	01/08/2022	05/08/2022	5	Presentación final del proyecto	
TOTAL HORAS			85		

F: _____

Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: abril -septiembre 2022

<p>OBJETIVO GENERAL: Asesorar en un acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</p>	<p>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%</p>		
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</p>
<p>1. Diagnosticar las dificultades de aprendizaje de la matemática en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola</p>	<p>Instrumentos de Evaluación seleccionados para las dificultades en la lectura y escritura</p>	<p>Instrumentos físicos para la aplicación diagnóstica</p>	<p>Número de pruebas aplicadas /Número total de pruebas aplicadas $x=2 *100%= 100\%$ <u>2</u></p>
<p>2. Ejecutar la aplicación de test para las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa</p>	<p>Instrumentos de Evaluación seleccionados para las dificultades en la lectura y escritura</p>	<p>Informe del análisis de resultados</p>	<p>Número total de actividades aplicadas /Número total de actividades planificadas $x=75 *100%= 100\%$ <u>75</u></p>
<p>3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</p>	<p>Manual de estrategias para desarrollar habilidades en lengua y literatura. Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales</p>	<p>Manual de estrategias para desarrollar habilidades en lengua y literatura. Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales</p>	<p>Número de estudiantes de la muestra evaluados/Número total de estudiantes participantes $x= 95*100%= 100\%$ <u>95</u></p>

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Asesorar en un acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
META: Mejorar en un 25% las dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
INDICADOR	Nombre: Dificultades de aprendizaje en la matemática
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de dificultades de aprendizaje en la matemática de los estudiantes posterior a la intervención del proyecto de vinculación.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de estudiantes con dificultades de aprendizaje}}{\text{Número total de estudiantes mejorados en las dificultades de aprendizaje}} * 100 \quad x = \frac{95}{95} * 100\% = 100\%$
	Línea base: El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 95 estudiantes a quienes se aplicó una ficha de observación y Test Pro Cálculo
Análisis del Indicador: El indicador muestra el nivel de dificultades de aprendizaje en la matemática de los estudiantes	
Indicador de Logros	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diagnosticar las dificultades de aprendizaje de la matemática en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola	
META: Evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática en el 100% de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la institución	
INDICADOR	Nombre: Nivel de dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura
	Definición del indicador: El indicador medirá las dificultades de aprendizaje en la matemática de los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de pruebas aplicadas}}{\text{Número total de pruebas planificadas}} * 100 \quad x = \frac{95}{95} * 100\% = 100\%$
	Línea base: La evaluación de las dificultades de aprendizaje en la matemática se realizó con una muestra de 95 estudiantes
Análisis del Indicador: El indicador muestra el nivel de dificultades de aprendizaje en la matemática de los 95 estudiantes	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar la aplicación de test para las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa	
META: Aplicar el 100% de las actividades del Manual para desarrollar las habilidades matemáticas	
	Nombre: Actividades aplicados para evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática

INDICADOR	Definición del indicador: El indicador medirá la aplicación de actividades aplicados a los estudiantes
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de actividades aplicadas}}{\text{Número total de actividades planificadas}} * 100 = \frac{x=95}{95} * 100\% = 100\%$
	Línea base: Las actividades aplicados fueron 95 los 95 estudiantes
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de actividades aplicados a los 95 estudiantes de la institución	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
META: Aplicar el test al 100% de los estudiantes de la institución.	
INDICADOR	Nombre: Aplicación del test Pro Cálculo a los estudiantes de la institución
	Definición del indicador: El indicador medirá la aplicación del test a toda la muestra de estudiantes
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de estudiantes evaluados}}{\text{Número total de estudiantes participantes}} * 100 = \frac{x=75}{75} * 100\% = 100\%$
	Línea base: Se aplicó a un total de 05 estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola
Análisis del Indicador: El indicador muestra los test aplicados para identificar las dificultades del aprendizaje en la matemática de los estudiantes	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100 \quad C = \frac{95 * 100}{95}$ $C = 100\%$

	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ $GCA = \frac{16}{16} * 100$ $GCA = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteados para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET= 100	



Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{30,194}{176,98} * 100$ $IF = 17,06\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET +IF/2 EF= 100+17,06/2 EF= 58,53%	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
<p>Luego del proceso educativo virtual debido a la Pandemia Covid 19, los estudiantes de todas las instituciones y niveles tienen dificultades de aprendizaje en todas las áreas, siendo la matemática una de las más importantes falencias evidenciadas en los resultados de aprendizaje y las calificaciones obtenidas.</p>	<p>1. Diagnosticar las dificultades de aprendizaje de la matemática en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología General - Evaluación Psicopedagógica - Psicología del Desarrollo - Didáctica del Cálculo. - Psicología del Aprendizaje Neurodidáctica - Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I-II - Psicolingüística - Intervención Psicopedagógica I-II - Diseño de Proyecto 	<p>Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje</p> <p>Identificar los componentes de la planificación Didáctica para la gestión de los procesos de aprendizaje en el aula.</p> <p>Comprender la utilidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje</p> <p>Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje</p>
	<p>2. Ejecutar la aplicación de test para las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa</p>		
	<p>3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</p>		

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ()

No ()

3. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

4. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

5. **En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ()

No ()

Análisis de Resultados

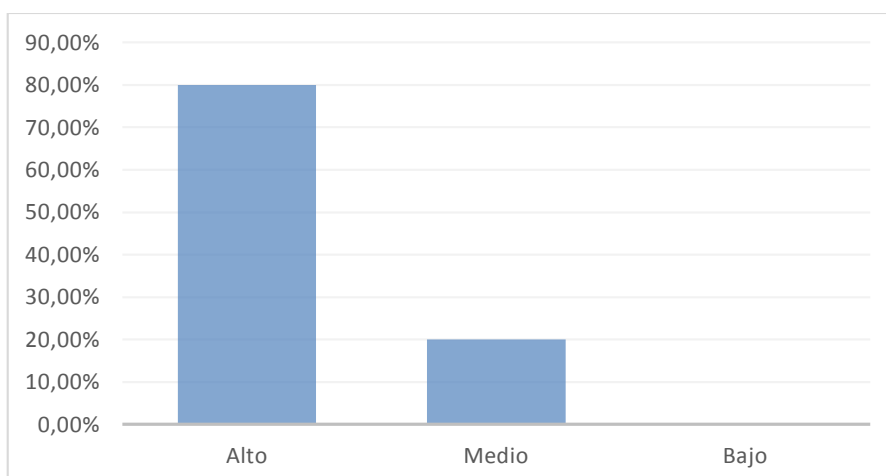
Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola

Pregunta 1.- Usted como beneficiario, ¿considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1

	Alto	Medio	Bajo
Estudiantes	76	19	0
Porcentaje	80%	20%	0%

Figura 1



Análisis

El 80% de la muestra encuestada mencionó que se encuentra altamente satisfecha con los requerimientos solicitados en el proyecto de vinculación de la Universidad Técnica de Ambato. En cambio, el 20% manifestó que solo está medianamente satisfecha con dichos requerimientos.

Interpretación

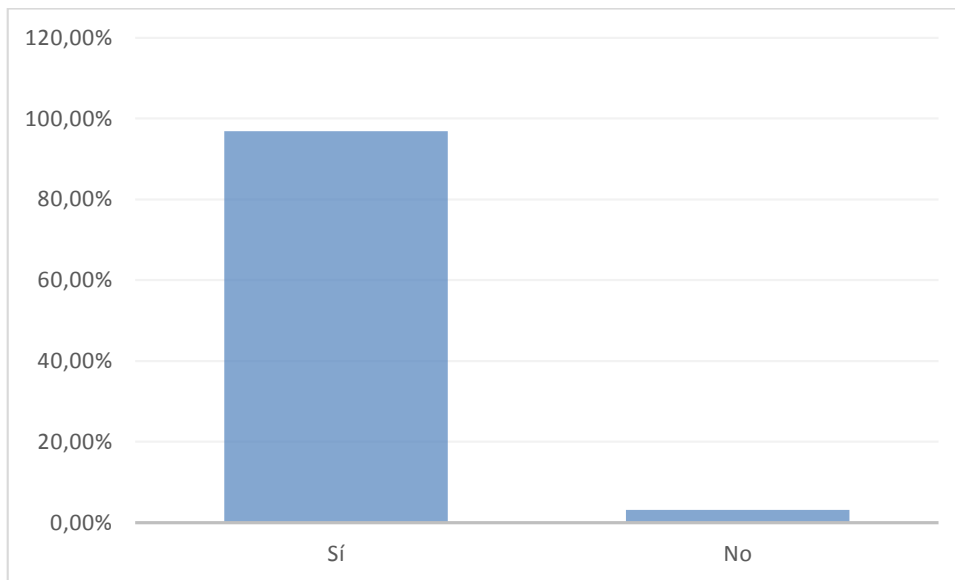
Como se puede observar en el gráfico, el 80% de los estudiantes de los grados comprendidos entre Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, correspondientes a 76 de un total de 95 indicaron que el proyecto, efectivamente, cumplió con los requerimientos solicitados. Mientras que, el 20% de la muestra, reflejados en 19 estudiantes opinaron que se encuentran medianamente satisfechos con los requerimientos solicitados.

Pregunta 2.- ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Tabla 2

	SI	NO
Estudiantes	92	3
Porcentaje	96,84%	3,16%

Figura 2



Análisis

El 96,84% manifestó que la comunidad sí se ha interesado en las actividades realizadas, mientras que el 3,16% marcó lo contrario.

Interpretación

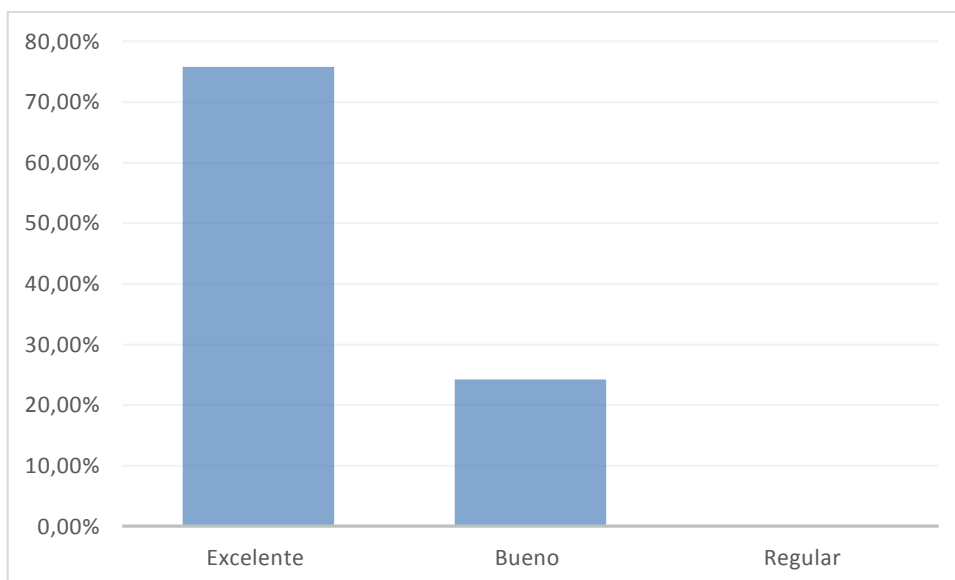
92 de las 94 personas encuestadas están conformes con las actividades realizadas durante el período del proyecto de vinculación.

Pregunta 3.- ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 3

	Excelente	Bueno	Regular
Estudiantes	72	23	0
Porcentaje	75,79%	24,21%	0%

Figura 3



Análisis:

El 75,79% de la muestra indicó con excelente los resultados del proyecto de vinculación, mientras que el 24,21% marcó con bueno a los mencionados resultados.

Interpretación

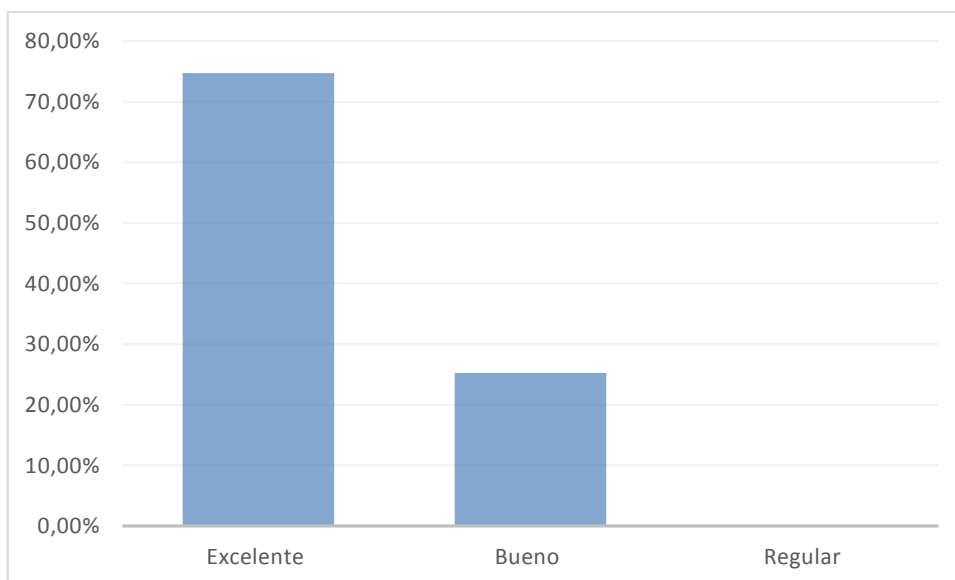
72 de los encuestados opinaron que se encuentran satisfechos con los resultados del proyecto llevado a cabo en la Unidad Educativa “Sergio Quirola”, en cambio, 23 de los mismos no mostraron la misma conformidad.

Pregunta 4.- ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 4

	Excelente	Bueno	Regular
Estudiantes	71	24	0
Porcentaje	74,74%	25,26%	0%

Figura 4



Análisis:

El 74,74% de los encuestados marcaron un excelente al enunciado, mientras que el 25,26% indicaron con bueno el ítem.

Interpretación:

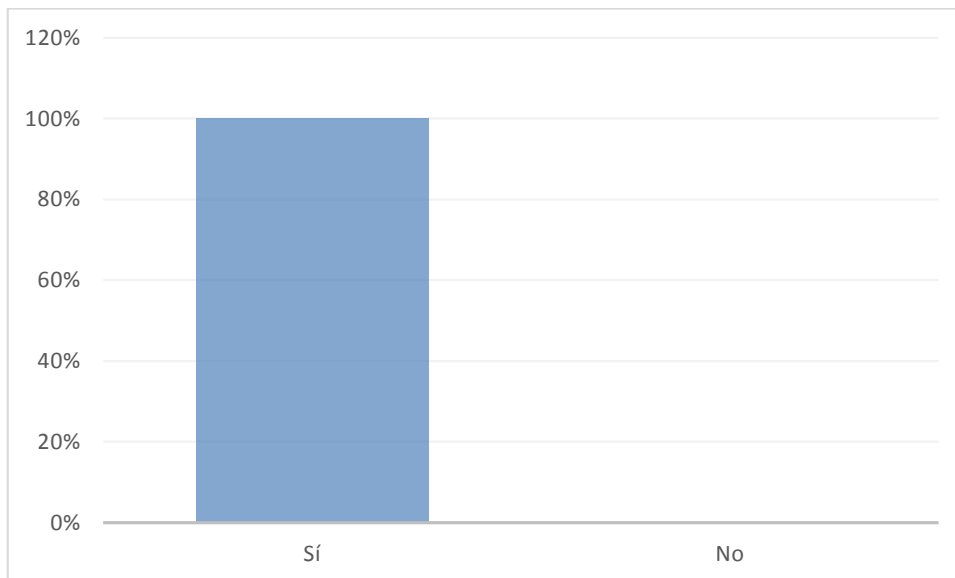
De la muestra encuestada, 71 personas concordaron con que fue excelente la organización de las actividades dentro de la institución educativa. En cambio, 24 de ellas opinaron que fue buena la gestión realizada en la Unidad Educativa “Sergio Quirola”.

Pregunta 5.- En un futuro, ¿participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?

Tabla 5

	SI	NO
Estudiantes	95	0
Porcentaje	100%	0

Figura 5



Análisis:

El 100% de los estudiantes encuestados, mencionaron que sí participaría en nuevos proyectos universitarios.

Interpretación:

Los 95 alumnos comprendidos de los grados Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Sergio Quirola”, estuvieron de acuerdo con volver a participar en nuevos proyectos organizados por la Universidad Técnica de Ambato.

Conclusiones

- Los productos generados han sido de utilidad para los docentes y estudiantes al momento de aplicar los apoyos necesarios para estos últimos en temas de dificultades de aprendizaje en el área de lectura, escritura y cálculo. Lo que promueve una inclusión satisfactoria de aquellos alumnos con un déficit en el rendimiento académico a causa de dichas problemáticas.
- Dentro de la Unidad Educativa Sergio Quirola, se demostró interés al momento de aplicar la encuesta de satisfacción, mediante la misma se pretende contribuir a mejorar la calidad de educación, implementando nuevas herramientas y técnicas que fácilmente puedan entender los estudiantes.
- De manera general y haciendo énfasis en la encuesta, se puede decir que los estudiantes han respondido de manera satisfactoria al desarrollo y aplicación de los productos desarrollados por los autores de este proyecto. Además, mediante este se pudo conocer las fortalezas y debilidades de cada uno, dando a notar en qué ámbitos se les puede ayudar buscando las adaptaciones adecuadas.

Recomendaciones

- Mediante la investigación realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, las autoridades, docentes y padres de familia van a poder ayudar de mejor manera las necesidades en los alumnos, para que los mismos puedan obtener un aprendizaje significativo en el área de las dificultades específicas del aprendizaje.
- Realizar capacitaciones a los docentes, para que puedan impartir clases de mejor manera, utilizando recursos didácticos, asimismo, dentro de sus clases utilizar el manual didáctico de lectoescritura.
- Evaluar a los estudiantes constantemente para conocer su nivel de lectura, escritura y cálculo para poder ayudarles mediante clases de refuerzo.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		
PROVINCIA(S): Tungurahua	CANTÓN(ES): Ambato	PARROQUIA(S): Huachi Loreto
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	43
	MUJER	52
	SUBTOTAL	95
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	0
	DE 15 A 29 AÑOS	54
	DE 30 A 64 AÑOS	6
	DE 65 Y MAS AÑOS	35
	SUBTOTAL	95
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS NACIONALIDADES Y	INDÍGENAS	4
	MESTIZOS	82
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	9
	SUBTOTAL	95
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	9
	SUBTOTAL	9

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación					
CARRERA(S): Psicopedagogía					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
Lcda. Cecilia Monetero Mg.		DESDE 11/04/2022	HASTA 29/07/2022	TOTAL: \$30,194 USD	
Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola					
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 95					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. CI: 1802912848	5 horas * 17 semanas = 85 horas	1. Arroyo Sisalima Yajaira Lizbeth	0503749848	96	APRUEBA
		2. Brito Brito Erick Celiano	1805471685	96	APRUEBA
		3. Barragán Moreta Erick Rolando	0250002268	96	APRUEBA
		4. Cadena Silva Lizbeth Estefanía	1804349569	96	APRUEBA
		5. Cando Guaño Leslie Paola	1804435731	96	APRUEBA
		6. Cruz Herrera Andrea Estephania	0502995160	96	APRUEBA
		7. Delgado Mora Denis Gabriel	1804643714	96	APRUEBA
		8. Flores Bonilla David Alexander	1850275601	96	APRUEBA
		9. Guanoluisa Andagua Joselyn Yolanda	0550662852	96	APRUEBA
		10. Iza Mungabusi Rosa Elizabeth	1804844312	96	APRUEBA
		11. Jaque Lasiñquiza Joseline Paola	0504303728	96	APRUEBA
		12. Jaya Chiluisa Pamela Nicol	0550211130	96	APRUEBA
		13. Jurado Vizueté Yessenia Estefanía	0503437048	96	APRUEBA
		14. Lema Velastegui Kevin Alejandro	0503343634	96	APRUEBA
		15. Pérez Yanca Christian Nicolás	1805116256	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:					
<p>.....</p> <p>Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. Docente Coordinador del Proyecto</p>					

REVISADO POR:	INFORME FAVORABLE:
<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González Mg. <i>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>	<p>.....</p> <p>Ing. PhD. Danilo Altamirano A. <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>