



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

“Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato. Fase II”

Código: 1.8

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

Período Académico

Abril – Septiembre 2022

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato”

Código del proyecto: 1.8

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)			
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Ing. Angélica González, Mg.

Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	Gestión Social: Empoderamiento personal, jurídico, político, cultural y educativo”	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	“Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco - Ambato”	Código Proyecto:	1.8
Sector de acción del proyecto:	Provincia Tungurahua: Cantón Ambato: Parroquia: La Matriz		
Objetivo General: Mejorar el desempeño individual en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes con NEE de la fundación Don Bosco – Ambato mediante acompañamiento Psicopedagógico			
Objetivos Específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer la Planificación de las estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato • Ejecutar el manual de estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato • Evaluar la implementación de las estrategias Psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato 			
Productos del proyecto:			
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de estrategias psicopedagógicas en el área cognitiva, social y académica • Informe técnico de resultados de estrategias psicopedagógicas • Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales 			
Impacto del proyecto:			
El proyecto es de gran impacto psico-educativo principalmente, toda vez que aborda una problemática que permite atender las necesidades de una población y mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal, el resultado de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas fue muy satisfactorio y de mucha utilidad para toda la comunidad educativa, siendo de mucha relevancia la vinculación en sectores vulnerables.			
Relevancia del proyecto: La relevancia del proyecto se evidencia en los resultados obtenidos luego de pasar por el proceso aplicación de estrategias psicopedagógicas, los mismos que fueron validados como excelentes, puesto que los estudiantes consideraron que las actividades fueron relevantes y lúdicas, permitiendo reforzar los conocimientos complementando el proceso de enseñanza aprendizaje ya que contiene información comprensible, de igual manera se presentó ejercicios de razonamiento que van acorde a su edad.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	16
Cantón:	Ambato	Mujeres:	10
Parroquia:	La Matriz	Total:	26
Entidad Beneficiaria:	Fundación Don “Bosco”		
Período Académico:	abril- septiembre 2022	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	11/04/2022	Nombre:	Hna. María del Carmen Guano
Fecha Fin:	29/07/2022	Cargo:	Representante Legal de la Fundación
	Teléfono	032423022	
	Correo electrónico	fundaciondonbonsco1988@yahoo.es	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Fundación Don Bosco - Ambato		
Fecha de suscripción:	20/10/2021		
ESTADO DEL PROYECTO			
Continúa	Reestructura	Cierre	X
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	30,19		
Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	0,0		
Total:	USD : 30,19	Total:	0,0
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			

Docente Coordinador del Proyecto:		Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.	
Correo institucional	wilmalgavilanesl@uta.edu.ec	Teléfono	0987959704
Docente Tutor Participante:		Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.	
Correo institucional	wilmalgavilanesl@uta.edu.e	Teléfono	0987959704
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Ing. Angélica González, Mg.	
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	0961424400
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	0	Hombres:	2
Mujeres:	1	Mujeres:	14
Total:	1	Total:	16
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Ing. Wilma Gavilanes López, Mg. Docente Coordinadora y Tutor del Proyecto</p>		<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González, Mg. Coordinadora de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Exclusión e Integración Social

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 1
“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO
A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. -1.8**

Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato. Fase II.

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg

ENTIDAD COOPERANTE: Fundación Don Bosco

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Hna. María del Carmen Guano

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.8

Ambato, abril – septiembre 2022

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **abril -septiembre 2022**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*11 de abril al 3 de junio de 2022*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*6 de junio de 2022 al 29 de julio de 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **abril -septiembre 2022**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICAS INSTITUCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: El proyecto tendrá cobertura institucional en la Fundación Don Bosco: Sector Urbano, Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia la Matriz.</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$ 176,98 USD.</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: <i>Octubre 2021 – Marzo 2022</i> Fase II: <i>Abril- Septiembre 2022</i></p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Sector Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 16</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Fundación Don Bosco</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 26 estudiantes de la Fundación Don Bosco</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato Fase II.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.4 La condición física en las prácticas deportivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase I..	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Rutas turísticas con una oferta de destino competitiva y segura para el desarrollo turístico de la provincia de Tungurahua en articulación con la Cámara de Turismo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Fortalecimiento del sector turístico	1.6 Fortalecimiento del sector turístico a través de capacitaciones a proveedores de servicios de alimentos y bebidas en articulación con la Cámara de Turismo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Asesoramiento y acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases en la Unidad de Educación Básica Sergio Quirola.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.10 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa la Salle.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.11 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA)	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.12 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en infantes educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA).	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.13 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.14 Los recursos Web 3.0 para el para aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.15 Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, la concentración y la empatía	1.16. Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.17 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco	Acompañamiento pedagógico pos pandemia	1.18 Acompañamiento pedagógico pospandemia para mantener la continuidad de los aprendizajes en las cuatro áreas básicas en los estudiantes de la Fundación Don Bosco.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.20 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase XII.	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.21 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.22 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase IV.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2022

Fin: Fomentar el acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con NEE en las diferentes etapas del desarrollo de los estudiantes, que beneficie el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica de la fundación Don Bosco – Ambato	
Objetivo General: Mejorar el desempeño individual en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes con NEE de la fundación Don Bosco – Ambato mediante acompañamiento Psicopedagógico	
Meta: Apoyar con el 100% de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes con NEE de la fundación Don Bosco – Ambato	
Indicador: Número estudiantes con NEE que mejoraron el nivel de desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica / Número estudiantes que participaron en el mejoramiento del nivel de desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica * 100	
Medio de Verificación: Manual de estrategias Psicopedagógicas en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes con NEE de la fundación Don Bosco – Ambato	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Proponer la Planificación de las estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el manual de estrategias psicopedagógicas en el área cognitiva, social y académica
Meta: Socializar el 100% de las estrategias psicopedagógicas como parte del proceso de acompañamiento psicopedagógico para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato	
Indicador: (Número de estrategias elaboradas / Número estrategias planificadas)*100	
2. Ejecutar el manual de estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de estrategias psicopedagógicas en el área cognitiva, social y académica
Meta: Aplicar el 100% de las estrategias psicopedagógicas	
Indicador: (Número de estrategias ejecutadas/ Número de estrategias planificadas) *100	
3. Evaluar la implementación de las estrategias Psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico de resultados de estrategias psicopedagógicas • Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales
Meta: Evaluar al 100% de los estudiantes participantes en la implementación de las estrategias psicopedagógicas	
Indicador: (Número total estudiantes evaluados sobre el uso de estrategias psicopedagógicas / Número total de estudiantes participantes en la evaluación del uso de estrategias psicopedagógicas) * 100	

1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación es un proceso de desarrollo social, intelectual y emocional que debe preparar a los niños, niñas y adolescentes para enfrentar los retos actuales y futuros y desarrollar todo su potencial para un desenvolvimiento exitoso. Tanto la Convención de los Derechos del Niño como la Constitución Ecuatoriana Vigente (2008) y el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) coinciden en destacar a la educación como un derecho y obligación del Estado para con su Niñez y Adolescencia.

El Código de la Niñez y Adolescencia no solo define el derecho al acceso a la educación, sino que también exige calidad en los procesos educativos (Artículo 37). Este enunciado y el marco legal ya referido coinciden con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, el cual plantea garantizar hasta el 2030 una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Así también La UNESCO en su declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI; visión y acción, define a la educación como el pilar fundamental de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, al mismo tiempo le otorga a la comunidad universitaria la función de contribuir a la solución de los problemas que afectan al bienestar de sus comunidades y naciones.

Cuando hablamos del sistema educativo ecuatoriano y los cambios vertiginosos en el mundo, de los nuevos y complicados retos, de las dificultades que enfrentan poblaciones vulnerables, a nuestra mente llega inmediatamente temas como el acoso escolar, el consumo de drogas, relaciones íntimas a tempranas edades, que sin lugar a dudas son de suma importancia y los gobiernos deberían generar políticas de actuación inmediata. Sin embargo, existe un problema que tiene un papel fundamental y crítico en el sistema educativo, sobre todo al tratarse de circunstancias vulnerables como es por ejemplo el trabajo infantil.

Ante esta problemática, existen organismos específicos que buscando mitigar este fenómeno, apuestan a la atención gratuita a este tipo de poblaciones con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y de desarrollo de los estudiantes que se encuentran en riesgo de caer en el trabajo infantil. Sin embargo, la realidad de estas instituciones no permite atender al total de la población en riesgo, haciendo que procesos como valoraciones, intervención, y seguimiento de los estudiantes, sea casi imposible de cumplir por los profesionales responsables.

Se debe concebir que el trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a las niñas y a los niños de su infancia, perjudicándolos en su salud física y mental, impidiendo su adecuado desarrollo. En el mundo, 218 millones de niños de entre 5 y 17 años trabajan, 152 millones de ellos, son víctimas de trabajo infantil y casi la mitad, 73 millones realizan trabajos peligrosos (OIT). En Ecuador, el trabajo infantil se ubica en 8,3 %. (INEC-ENEMDU, 2019). El Gobierno Nacional en el Plan Nacional de Desarrollo tiene como meta erradicar el trabajo infantil de 5 a 14 años, reduciendo las cifras del 4,9% al 2,7% al 2021. El sector agrícola concentra el mayor porcentaje de trabajo infantil en el país, de acuerdo a las estadísticas oficiales del INEC.

El proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil busca disminuir estas cifras y fortalecer las estrategias para la reducción y prevención del trabajo infantil, trabajo forzoso y promover condiciones de trabajo aceptables en las cadenas de suministro de las empresas.

El Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil fue declarado como emblemático por el Gobierno Nacional, mediante Acuerdo Ministerial Nro. MDT-2018-0158, publicado en el Registro Oficial Nro. 289, de 23 de julio de 2018, cuya misión es implementar políticas públicas, programas y proyectos para la erradicación progresiva del trabajo infantil de niñas, niños y adolescentes (5 a 14 años de edad); y, regularizar la condición laboral de adolescentes (15 a 17 años de edad), siempre que no se encuentren ejecutando actividades peligrosas de conformidad a lo señalado en

el Acuerdo Ministerial Nro. MDT-2015-0131, publicado en el Registro Oficial Nro. 525, de 18 de junio de 2015.

De estos datos obtenidos, se puede inferir que, la necesidad de las organizaciones por disminuir el riesgo de trabajo infantil, obliga a contar con más profesionales en el campo de la educación y puntualmente de la psicopedagogía, de modo que se puedan desarrollar procesos de evaluación, seguimiento e intervención de manera oportuna. Esto, a largo plazo, permitirá que cada vez más niños en riesgo de trabajo infantil, puedan recibir la atención necesaria en base a necesidades que hayan sido diagnosticadas previamente, bajo la responsabilidad de los profesionales de estas organizaciones, y que por las mismas condiciones socio-económicas de esta población, son de difícil acceso, o requieren de tiempo, y recursos con los que no muchas familias cuentan.

Para concluir y en términos generales de acuerdo a los estudios realizados en el Ecuador no existen profesionales suficientes para desarrollar procesos de acompañamiento psicopedagógico en este tipo de poblaciones, lo que dificulta más que estos estudiantes accedan a una educación de calidad ya que, si no se establecen sus necesidades o particularidades de manera oportuna, se estaría desencadenando este fenómeno tan poco deseado como el trabajo infantil y la falta de acompañamiento a este tipo de poblaciones vulnerables.

Por lo antes expuesto, se presenta un proyecto encaminado al acompañamiento psicopedagógico en las diferentes etapas del desarrollo de los estudiantes, que beneficie al desarrollo individual y social de los mismos en el área cognitiva, social, y académica. Dicho proyecto se desarrollará en dos fases partiendo desde el diagnóstico, ejecución y evaluación lo que contribuirá con datos efectivos para el desarrollo de futuros proyectos de investigación, promoviendo los pilares sobre los que se sostiene la Universidad Técnica de Ambato, la Academia, la Investigación y la Vinculación.

La Universidad Técnica de Ambato (UTA) ha mantenido un pacto de responsabilidad al servicio con la comunidad y bajo el nuevo marco legal, su planeación estratégica institucional, fortalece el enfoque de servicio a la sociedad, el mismo que se expresa específicamente en su misión, fines y objetivos estratégicos. Es así que, en el Plan estratégico de la UTA, (2021-2024) se plantea el Objetivo Estratégico 3, que refiere: “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para contribuir al desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”; y, el Objetivo Táctico 3.1, que señala: “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que responda a las necesidades socio - económicas, mediante la articulación con la oferta académica.

Todo estudiante que tenga dificultad en la adquisición del aprendizaje por diferentes causas, debe recibir ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo siguiendo un proceso gradual y dinámico que se adapte a sus necesidades. El ministerio de educación ha delegado a equipos distritales que apoyan a la inclusión a brindar contención, atención y seguimiento a los estudiantes mediante visitas domiciliarias, recursos metodológicos y tecnológicos (Iñiguez, 2014), mientras que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) pretende garantizar una educación regular de manera conjunta con la sociedad y familia, fomentando las capacidades mediante programas específicos que garantizan y aseguran el cumplimiento de las cauciones y derechos constitucionales en materia educativa (Espinosa, 2018).

Entre los principios relevantes de la actividad educativa se establece asegurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado tomando en cuenta a las personas que se encuentran en estado de vulnerabilidad por falta de recursos e implementos necesarios para alcanzar los objetivos del currículo (LOEI, 2015).

En este caso particular con este proyecto de vinculación se pretende dar continuidad al proyecto planteado inicialmente en la Fundación Don Bosco, en donde se pudo diagnosticar diversas NEE

que presentan los niños de esta Fundación en distintas áreas tanto en el área académica, cognitiva y social, se plantea el diseño un manual de estrategias psicopedagógicas que permita potenciar tanto el nivel académico como el social.

Primera etapa: 1. Identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) para mejorar el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato

Segunda etapa: Diseñar e implementar un manual de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato

El presente proyecto se sustenta en el Art. 350 de la Constitución Política del Ecuador, el cual señala que: *“El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”*. Así también en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, como máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador y en alineación con el Plan de Gobierno 2021-2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible; refiere en su Eje Social, Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad; desde la educación inicial hasta la superior; que garantice la igualdad de oportunidades, innovación y un modelo educativo diverso, eficiente y transparente; marco de referencia que sustenta la planificación y ejecución de los Proyectos de Vinculación con la Sociedad, igualmente se encuentran articulados al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT); que orienta las intervenciones de las instituciones públicas y privadas, de cara a generar el desarrollo local, a su vez; al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020 – 2024 UTA, que promueve la vinculación de la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.

PEDI (Plan estratégico de desarrollo institucional)

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional PEDI (2020 – 2025)¹ implantará un nuevo rumbo institucional, se enmarca en un sistema sólido de planificación universitario, cuyo rol principal es asegurar la calidad de la educación superior y orientar todo el compromiso institucional a forjar nuevos líderes innovadores y creativos que aporten al desarrollo integral, inclusivo y sostenible del país así promoviendo la creación de proyectos sistemáticos de generación de conocimiento científico, dirigidos a solucionar problemas reales de la sociedad. El objetivo de vinculación con la sociedad busca establecer alianzas y nexos en la formulación de programas y proyectos con la finalidad de sembrar en los estudiantes sentidos de responsabilidad y compromiso social, con el equilibrio de lograr la satisfacción en el desarrollo de las tareas institucionales del diario vivir.

Sustenta ejes y objetivos estratégicos institucionales enfocados en los siguientes:

- Impulsar en los docentes la generación de investigación científica con alto impacto nacional e internacional para la difusión y transferencia del conocimiento a la sociedad.
- Promover un sentido de responsabilidad y compromiso social a los estudiantes a través de la vinculación con la sociedad.
- Alcanzar nuestra visión institucional a través del desarrollo de un nuevo objetivo estratégico institucional orientado a potenciar la educación

Dominios y Programas de Vinculación.

Manuel Certandez (2018). Manifiesta que:

- **Socialización de relación entre padres de Familia**

Esta categoría se debe utilizar siempre y cuando el principal objeto de atención sea clínico esta consiste en establecer la calidad de la relación padres e hijos o cuando la calidad de la relación padres e hijos está afectando al curso, pronóstico o tratamiento de un trastorno mental o médico, Habitualmente un problema de relación padre e hijos están asociados a un deterioro funcional en los dominios.

- **Restablecer la educación lejos de los padres**

Esta categoría se debe utilizar cuando el principal objeto de atención psicopedagógico se centra en temas referidos a la educación del niño separado de sus padres o cuando esta educación afecta al curso, pronóstico o tratamiento de un trastorno mental o médico de cualquier tipo. Puede tratarse de un niño bajo custodia estatal, al cuidado de alguien pariente o en acogida.

Proceso para Vinculación

1. Posterior a la detección de necesidades en algún sector económico y socialmente vulnerable en el que desde las competencias del perfil profesional de las carreras podrían intervenir, las Facultades diseñan proyectos para presentarlo al Vicerrectorado de Vinculación.
2. La Facultad se reúne con el Vicerrectorado para informar sobre el proyecto propuesto y los acuerdos que han establecido con la comunidad u organización.
3. El proyecto es llevado a la Comisión de Vinculación, instancia que emite informe favorable del proyecto y presupuesto.
4. Se presenta la propuesta del proyecto ante el Consejo Universitario para la aprobación y asignación de recursos correspondientes.
5. Las carreras ejecutan el proyecto y el Vicerrectorado de Vinculación ejecuta el monitoreo y seguimiento.

En base a todo lo mencionado se accionará frente a los casos de NEE, detectados en la Fundación “Don Bosco” a través intervenciones Psicopedagógicas y aplicación de estrategias psicopedagógicas, con la finalidad de ofrecer estrategias y la guía necesaria para la mejoría y resolución de conflictos en el ámbito educativo de la población seleccionada.

1.4.1. ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema a solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
“Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato”. Fase II	1. Proponer la Planificación de las estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología General Evaluación - Psicopedagógica - Psicopatología - Psicología del Desarrollo - Didáctica General y de la lecto- escritura. - Psicología del Aprendizaje - Neurodidáctica - Instrumentos de Evaluación - Psicopedagógica I- II
	2. Ejecutar el manual de estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	
	2. Evaluar la implementación de las Estrategias Psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de oficina	54,40	176,98
530807	Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	112,58	
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
			0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$ 176,98 USD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Psicopedagogía						
PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco - Ambato” Fase II						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Proponer la Planificación de las estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	11/04/2022	6/05/2022	40	Ing., Wilma Lorena Gavilanes López Mg.	1. Agualongo Núñez Carol Mishel 2. Alban Gallegos Dayana Anahi 3. Allas Chanahuano Nidian Maritza 4. Álvarez Villacis Jonathan David 5. Barros Rodríguez Dayana Marcela 6. Caguana Mamallacta Wendy Pamela 7. Carvajal Ronquillo Wellington Ismael 8. Chicaiza Moreta Aracelly Estefanía 9. Coello Ayuquina Carolina Maite 10. Córdova López Luisa María 11. Encalada Arboleda Soraya Nathaly 12. Gagnay Vega Carla Liseth 13. Garces Toro Marcela Monserrath 14. Gualpa Flores Jennifer Nicol 15. Guaminga Tivan Jennifer Lizbeth 16. Villacis Sánchez Micaela Nathaly	Recursos Tecnológicos: Internet y computador Recursos Bibliotecarios: libros de la Facultad Recursos
Actividad 1.1. Diseño de la planificación del proyecto	11/04/2022	15/04/2022	10			
Actividad 1.2. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el área cognitiva acorde a la edad y la NEE de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	18/04/2022	22/04/2022	10			
Actividad 1.3. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el área académica acorde a la edad y la NEE de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato..	25/04/2022	29/04/2022	10			
Actividad 1.4. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el área social acorde a la edad y la NEE de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	2/05/2022	6/05/2022	10			
Objetivo 2. Ejecutar el manual de estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	9/05/2022	10/06/2022	40			
Actividad 2.1. Aplicar el manual de estrategias psicopedagógicas de forma individualizada en contenidos específicos o de refuerzo acorde a la edad y la NEE de los niños de la Fundación Don Bosco	9/05/2022	13/05/2022	10			
Actividad 2.2. Proceso de acompañamiento Psicopedagógico para el entrenamiento en lectura, escritura y cálculo con actividades lúdicas o recreativas	16/05/2022	20/05/2022	10			
Actividad 2.3. Proceso de acompañamiento Psicopedagógico para el desarrollo de actividades que potencialicen la autoestima, asertividad, la resolución de conflictos, etc. en los estudiantes de la Fundación Don Bosco	23/05/2022	27/05/2022	10			

Actividad 2.4. Proceso de acompañamiento Psicopedagógico mediante la implementación de recursos adaptados a la necesidad del estudiante, por ejemplo, uso de material visual, auditivo, manipulativo	30/05/2022	3/06/2022	10			
Objetivo 3. Evaluar la implementación de las estrategias Psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	6/06/2022	29/07/2022	16			
Actividad 3.1. Aplicación de encuesta de satisfacción	6/06/2022	10/06/2022	2			
Actividad 3.2. Evaluar la utilidad del manual de estrategias psicopedagógicas, mediante un informe final.	13/06/2022	17/06/2022	2			
Actividad 3.3. Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos	20/06/2022	24/06/2022	2			
Actividad 3.4. Socialización de Entrega de proyectos unidad de vinculación a los beneficiarios	27/06/2022	1/07/2022	2			
Actividad 3.5. Socialización de proyectos de vinculación a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	4/07/2022	8/07/2022	2			
Actividad 3.6. Correcciones de proyecto, productos y anexos	11/07/2022	15/07/2022	2			
Actividad 3.7. Presentación final de proyecto, productos y anexos	18/07/2022	22/07/2022	4			
Actividad 3.8. Diseño de informes	25/07/2022	29/07/2022	2			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p><i>Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.</i> Docente Tutora Coordinadora del Proyecto</p>						
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:			
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angélica González Sánchez, Mg.</i> Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>			<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</p>			

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	11 de abril al 3 de junio de 2022	PERÍODO ACADÉMICO:	Abril – Septiembre 2022	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Gestión Social: Empoderamiento personal, jurídico, político, cultural y educativo”	NOMBRE DEL PROYECTO:	“Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco - Ambato”	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.		1. AGUALONGO NUÑEZ CAROL MISHEL	9. CHICAIZA MORETA ARACELLY ESTEFANIA	
		2. ALBAN GALLEGOS DAYANA ANAHI	10. CORDOVA LOPEZ LUISA MARIA	
		3. ALLAS CHANAHUANO NIDIAN MARITZA	11. ENCALADA ARBOLEDA SORAYA NATHALY	
		4. ALVAREZ VILLACIS JONATHAN DAVID	12. GAGÑAY VEGA CARLA LISETH	
		5. BARROS RODRIGUEZ DAYANA MARCELA	13. GARCES TORO MARCELA MONSERRATH	
		6. CAGUANA MAMALLACTA WENDY PAMELA	14. GUALPA FLORES JENNIFER NICOL	
		7. CARVAJAL RONQUILLO WELLINGTON ISMAEL	15. GUAMINGA TIVAN JENNIFER LIZBETH	
		8. COELLO AYUQUINA CAROLINA MAITE	16. VILLACIS SANCHEZ NATHALY MICAELA	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO		
		DESDE	HASTA	Nº HORAS
Objetivo 1. Proponer la Planificación de las estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.		11/04/2022	6/05/2022	40
Actividad 1.1. Diseño de la planificación del proyecto		11/04/2022	15/04/2022	10
Actividad 1.2. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el área cognitiva acorde a la edad y la NEE de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.		18/04/2022	22/04/2022	10
Actividad 1.3. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el área académica acorde a la edad y la NEE de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.		25/04/2022	29/04/2022	10
Actividad 1.4. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el área social acorde a la edad y la NEE de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.		2/05/2022	6/05/2022	10
Objetivo 2. Ejecutar la implementación del manual de estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.		9/05/2022	10/06/2022	40
Actividad 2.1. Aplicar el manual de estrategias psicopedagógicas de forma individualizada en contenidos específicos o de refuerzo acorde a la edad y la NEE de los niños de la Fundación Don Bosco		9/05/2022	13/05/2022	10

Actividad 2.2. Proceso de acompañamiento Psicopedagógico para el entrenamiento en lectura, escritura y cálculo con actividades lúdicas o recreativas	16/05/2022	20/05/2022	10	
Actividad 2.3. Proceso de acompañamiento Psicopedagógico para el desarrollo de actividades que potencialicen la autoestima, asertividad, la resolución de conflictos, etc. en los estudiantes de la Fundación Don Bosco	23/05/2022	27/05/2022	10	
Actividad 2.4. Proceso de acompañamiento Psicopedagógico mediante la implementación de recursos adaptados a la necesidad del estudiante, por ejemplo, uso de material visual, auditivo, manipulativo	30//05/2022	3/06/2022	10	
Total de horas			80	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:			83,33	
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p>Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg Docente Coordinador del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González Sánchez, Mg Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	del 6 de junio al 29 de julio del 2022	PERÍODO ACADÉMICO:		abril –septiembre 2022	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Gestión Social: Empoderamiento personal, jurídico, político, cultural y educativo”	NOMBRE DEL PROYECTO: “Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco - Ambato”		CÓDIGO: 1.8	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López		1. AGUALONGO NUÑEZ CAROL MISHEL 2. ALBAN GALLEGOS DAYANA ANAHI 3. ALLAS CHANAHUANO NIDIAN MARITZA 4. ALVAREZ VILLACIS JONATHAN DAVID 5. BARROS RODRIGUEZ DAYANA MARCELA 6. CAGUANA MAMALLACTA WENDY PAMELA 7. CARVAJAL RONQUILLO WELLINGTON ISMAEL 8. COELLO AYUQUINA CAROLINA MAITE	9. CHICAIZA MORETA ARACELLY ESTEFANIA 10. CORDOVA LOPEZ LUISA MARIA 11. ENCALADA ARBOLEDA SORAYA NATHALY 12. GAGÑAY VEGA CARLA LISETH 13. GARCES TORO MARCELA MONSERRATH 14. GUALPA FLORES JENNIFER NICOL 15. GUAMINGA TIVAN JENNIFER LIZBETH 16. VILLACIS SANCHEZ NATHALY MICAELA		
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
		DESDE	HASTA	# HORAS	
Objetivo 3. Evaluar la implementación de las Estrategias Psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.		6/06/2022	29/07/2022	16	
Actividad 3.1. Aplicación de encuesta de satisfacción		6/06/2022	10/06/2022	2	
Actividad 3.2. Evaluar la utilidad del manual de estrategias psicopedagógicas, mediante un informe final.		13/06/2022	17/06/2022	2	
Actividad 3.3. Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos		20/06/2022	24/06/2022	2	
Actividad 3.4. Socialización de Entrega de proyectos unidad de vinculación a los beneficiarios		27/06/2022	1/07/2022	2	
Actividad 3.5. Socialización de proyectos de vinculación a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía		4/07/2022	8/07/2022	2	
Actividad 3.6. Correcciones de proyecto, productos y anexos		11/07/2022	15/07/2022	2	
Actividad 3.7. Presentación final de proyecto, productos y anexos		18/07/2022	22/07/2022	2	
Actividad 3.8. Diseño de informes		25/07/2022	29/07/2022	2	
Total Horas:				16	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:				16,70%	
COMENTARIOS: Se ha cumplido con el 100% de las actividades planificadas en el proyecto					
Elaborado por:					
<p>.....</p> <p>Ing. Wilma Lorena Gavilanes López , Mg Docente Coordinador del Proyecto</p>					
Revisado por:					
<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González Sánchez, Mg Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>					

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: “Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco - Ambato”					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO : Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	11/04/2022	15/04/2022	6	Diseño de la planificación del proyecto	Reuniones de trabajo con estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía para delinear el desarrollo del proyecto de vinculación, análisis de requerimientos mínimos y recursos necesarios.
2	18/04/2022	22/04/2022	6	Revisión de la matriz de NEE de los estudiantes de la Fundación don Bosco para clasificar las estrategias psicopedagógicas que se deben desarrollar	Revisión de necesidades específicas de los niños de la Fundación Don Bosco
3	25/04/2022	29/04/2022	6	Asignación de tareas y formación de grupos de trabajo: No.1. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el área cognitiva y académica, recopilación de material concreto	Diseño estrategias psicopedagógicas divididas en secciones acorde a las NEE de los estudiantes de la Fundación Don Bosco
4	2/05/2022	6/05/2022	6	Asignación de tareas y formación de grupos de trabajo: No.1. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el área social aplicación de técnicas	Revisión y compilación de estrategias psicopedagógicas acorde a las NEE de los estudiantes de la Fundación Don Bosco
5	9/05/2022	13/05/2022	6	Socialización del manual de estrategias psicopedagógicas para las áreas cognitiva, académica y social con la Psicóloga Educativa de la Institución y la madre rectora	Revisión de las estrategias psicopedagógicas diseñadas, análisis y revisión
6	16/05/2022	20/05/2022	6	Planificación del proceso de acompañamiento psicopedagógico	Diseño de matriz de horarios y grupos de trabajo Diseño de ficha de observación y avance
7	23/05/2022	27/05/2022	6	Proceso de acompañamiento Psicopedagógico con los niños de la Fundación Don Bosco, se trabaja en forma individualizada en cada una de las áreas que necesitan los estudiantes	Se planifico el proceso de acompañamiento con los niños se asiste de forma presencial y se trabaja de forma individual cada Psicopedagogo con cada niño
8	30-31/05/2022	3/06/2022	6	Seguimiento del avance de cada niño, posterior al proceso de acompañamiento psicopedagógico	Se levantan fichas de observación y seguimiento de los niños de la Fundación Don Bosco
9	6/06/2022	10/06/2022	6	Análisis de rendimiento posterior al proceso de acompañamiento psicopedagógico	Matriz comparativa de avances de los niños con NEE
10	13/06/2022	17/06/2022	6	Diseño de encuesta de satisfacción sobre el proceso de acompañamiento psicopedagógico, se aplica la encuesta a cada niño	Cuestionario de satisfacción diseñado
11	20/06/2022	24/06/2022	6	Evaluar la utilidad del manual de estrategias psicopedagógicas, mediante un informe final.	Aplicación del Cuestionario a los niños y niñas de la Fundación Don Bosco
12	27/06/2022	1/07/2022	6	Diseño de informe de satisfacción del impacto del proyecto, compilación de resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los niños a los niños y niñas de la Fundación Don Bosco	Tabulación de datos, redacción de análisis e interpretación de cada pregunta del informe de impacto del proyecto de vinculación

13	4/07/2022	8/07/2022	6	Socialización de resultados y entrega de productos de proyecto a la entidad beneficiaria.	Entrega del manual de estrategias y material concreto diseñado
14	11/07/2022	15/07/2022	6	Socialización de los proyectos de vinculación desarrollados en el presente período académico, con los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	Informe de socialización de los proyectos de vinculación desarrollados en el presente período académico, con los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía
15	18/07/2022	22/07/2022	6	Diseño y estructuración del proyecto final	Diseño de informe final del proyecto Redacción de productos Diseño e Anexos
16	25/07/2022	29/07/2022	6	Revisión del proyecto final por entes universitarios	Correcciones del caso
17	1/08/2022	7/08/2022	6	Ajustes finales y entrega final del proyecto	Entrega del documento final del proyecto de vinculación
TOTAL HORAS			102		

.....
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.
Docente Coordinador – Tutor del Proyecto

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: abril- septiembre 2022

OBJETIVO GENERAL:	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO_ 100%		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
Proponer la Planificación de las estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato	Manual de estrategias psicopedagógicas en el área cognitiva, social y académica	Manual de estrategias psicopedagógicas en el área cognitiva, social y académica	100%
Ejecutar la implementación del manual de estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.			
Evaluar la implementación de las Estrategias Psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	Informe técnico de resultados de estrategias psicopedagógicas	Informe técnico de resultados de estrategias psicopedagógicas Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto:	
OBJETIVO GENERAL: Mejorar el desempeño individual en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes con NEE de la fundación Don Bosco – Ambato mediante acompañamiento Psicopedagógico	
META: Apoyar con el 100% de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato	
Meta: Indicador: Número estudiantes que mejoraron el nivel de desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica / Número estudiantes que participaron en el mejoramiento del nivel de desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica	Nombre: Número estudiantes que mejoraron el nivel de desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica
	Definición del indicador: Determinará el número de estudiantes con procesos fortalecidos
	Método de Cálculo Número estudiantes con NEE que mejoraron el nivel de desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica / Número estudiantes que participaron en el mejoramiento del nivel de desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica * 100
	Línea base: NB: Estudiantes beneficiarios NEP: Número de estudiantes en el proceso de acompañamiento psicopedagógico NP: Estudiantes Participantes $NB = \frac{\text{Número de estudiantes en el proceso de acompañamiento psicopedagógico}}{\text{Estudiantes participantes}} * 100$ $NB = \left(\frac{26}{26}\right) * 100$ $NB = 100\%$
Análisis del Indicador: Se logró aplicar el 100% de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato	
Indicador de Logros:	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Proponer la Planificación de las estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato	
META:	
INDICADOR	Nombre: Número de estrategias diseñados para las áreas cognitiva, social, y académica / Número de estrategias planificados para las áreas cognitiva, social, y académica
	Definición del indicador: Determinará el número estrategias diseñadas
	Método de cálculo: NEE: Número estrategias desarrolladas NED: Número de estrategias diseñadas NEP: Número estrategias planificadas

	$NEE = \frac{\text{Número estrategias diseñadas}}{\text{Número estrategias planificadas}}$ $NEE = \left(\frac{NED}{NEP}\right) * 100$ $NEE = \left(\frac{6}{6}\right) * 100$ $NEE = 100\%$
	Línea base: 0%
Análisis del Indicador: Se logró diseñar el 100% de las estrategias para las áreas cognitiva, social, y académica, dispuesta en un manual.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar la implementación del manual de estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	
META: 100% de las estrategias psicopedagógicas en el área cognitiva, social, y académica, desarrolladas con los estudiantes con NEE de la fundación Don Bosco – Ambato mediante acompañamiento Psicopedagógico	
INDICADOR Número de sesiones de trabajo ejecutadas / Número sesiones ejecutadas	Nombre: Número sesiones de trabajo ejecutadas / Número de sesiones planificadas
	Definición del indicador: Determinará el número de sesiones ejecutadas con los estudiantes con NEE de la fundación Don Bosco – Ambato mediante acompañamiento Psicopedagógico
	Método de cálculo: NST: Número de sesiones de trabajo NSTE: Número de sesiones de trabajo ejecutadas NSTP: Número de sesiones de trabajo planificadas
	$NST = \left(\frac{\text{Número de sesiones de trabajo ejecutadas}}{\text{Número de sesiones de trabajo planificadas}}\right) * 100$ $NST = \left(\frac{NSTE}{NSTP}\right) * 100$ $NST = \left(\frac{12}{12}\right) * 100$ $NST = 100$
	Línea base: 0%
Análisis del Indicador: Se logró implementar las estrategias psicopedagógicas en 12 sesiones de trabajo, fortaleciendo el 100% a estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica de la fundación Don Bosco – Ambato.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar la implementación de las Estrategias Psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	
META: 100% de los estudiantes evaluados	
INDICADOR	Nombre: Número total de estudiantes evaluados sobre del uso del material de estrategias psicopedagógicas / Número total de niños participantes en el proyecto

<p>Número total de estudiantes evaluados sobre el uso del material de estrategias psicopedagógicas / Número total de niños participantes en el proyecto</p>	<p>Definición del indicador: Determinará el nivel de pertinencia del manual diseñado</p> <p>Método de cálculo: MEE: Manual de estrategias psicopedagógicas EEM= Estudiantes evaluados sobre el manual de estrategias psicopedagógicas TEP: Total estudiantes participantes MEE: $(EEM/TEP) * 100$ MEE= $(26/26) * 100\%$ MEE= 100</p> $MEE = \frac{\text{Estudiantes evaluadoa sobre el manual de estrategias psicopedagógicas}}{\text{Total de estudiantes participantes}} * 100$ $MEE = \left(\frac{EEM}{TEP}\right) * 100$ $MEE = \left(\frac{26}{26}\right) * 100$ $MEE = 100$
<p>Análisis del Indicador: 100% de niños y niñas evaluados sobre la pertinencia del manual de estrategias psicopedagógicas</p>	<p>Línea base: 0%</p>

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{Personas atendidas}}{\# \text{Personas Objetivo}} * 100$ $C = (26/26) * 100 = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{Actividades Ejecutadas}}{\# \text{Actividades Programadas}} * 100$ $GCA = (16/16)*100 = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteados para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzado}}{\# \text{Objetivos planificados}} * 100$ $GCO = (3*3)/100 = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET = (100+100+100)/ 3 = 100	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = (30,19 / 176,98) * 100 = 100 \%$ $IF = (30,198 / 176,98) * 100$ $IF = 17,06 \%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF = (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF = (ET +17,06) /2 = EF (100+17,06)/ 2 = 58,53%	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
“Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato”. Fase II	Proponer la Planificación de las estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato	1.Psicología General 2.Evaluación Psicopedagógica 3.Psicopatología 4.Psicología del Desarrollo 5.Didáctica General y de la lectoescritura.	1 .Comprende los componentes básicos de la psicología como fuente primordial del funcionamiento psíquico 2.Evalúa al individuo acorde a modelos de teóricos acorde a los diversos ámbitos de actuación considerando la situación familiar y social. 3.Determina la naturaleza y funcionamiento de las operaciones mentales implicadas en el desarrollo cognitivo 4. Comprende el desarrollo humano del individuo acorde a sus estadios de formación en base al comportamiento psicológico, sociológico y sexual. Determinar el nivel de necesidad de los estudiantes, como indicador para el desarrollo de procesos de intervención en base al diagnóstico. 5. Entiende los procesos didácticos y su aplicación en la lectura, escritura en los procesos educativos para un aprendizaje integral.
	Ejecutar la implementación del manual de estrategias psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	6.Psicología del Aprendizaje 7. Neurodidáctica	6. Expone los procesos de aprendizaje en tendencias del desarrollo educativo acorde a las estrategias de mejoramiento de enseñanza aprendizaje 7. Aplica los fundamentos neurodidácticos en la innovación de la enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del sujeto. 8. Aplica instrumentos de evaluación psicopedagógica a sujetos de aprendizaje para obtener presunciones que orienten los procesos diagnósticos en base a test proyectivos – educativos.
	Evaluar la implementación de las Estrategias Psicopedagógicas para estudiantes con NEE en el área cognitiva, social, y académica para los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato.	8.Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I- II	

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROYECTO: Acompañamiento Psicopedagógico en necesidades educativas Especiales de los estudiantes de la Fundación Don Bosco

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. ¿Considera usted que la organización de las actividades académicas desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

2. ¿Consideras que el tiempo empleado para el desarrollo de este proceso fue?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

3. ¿Considera usted que los recursos o materiales aplicados como el "dado de emociones"; "talleres didácticos"; otros; fueron?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

4. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

5. ¿Piensas que el proceso de apoyo psicopedagógico te ayudo a mejorar tu desarrollo social, académico, psicológico, conductual, otros?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

6. ¿Considera usted que la planificación de las actividades psicológicas desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

7. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

8. ¿Te gustaría participar en nuevos proyectos con nosotros?

Si () No ()

Pregunta No. 1: ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 1 Proyecto de vinculación con la sociedad

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	19	73,08%
Bueno	7	26,92%
Regular	0	0,00%
Malo	0	0,00%
Total	26	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las repuestas de la pregunta número uno.

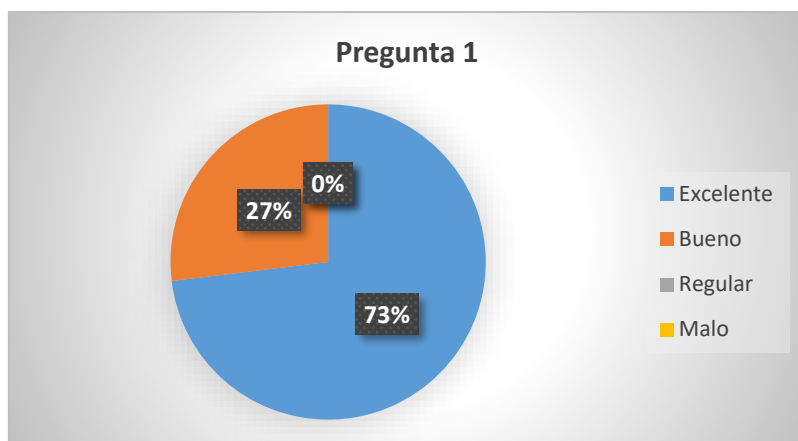


Gráfico 1 organización de actividades
Fuente. Encuesta aplicada a beneficiarios.

Análisis e interpretación

El 73% de los niños encuestados consideran que las actividades desarrolladas a lo largo del tiempo establecido para el proyecto fueron excelentes y el 27% considera que fue buena la organización de las actividades que se llevó a cabo en la fundación por parte de los psicopedagogos.

Esto nos quiere decir que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto tuvo una excelente aceptación porque se notó un mejor desarrollo social por parte de la mayoría de los estudiantes y que un grupo minoritario lo recibió de buena manera las actividades, pero no hubo eficacia en su totalidad.

Pregunta No. 2: ¿Consideras que el tiempo empleado para el desarrollo de este proceso fue?

Tabla 2 Proyecto de vinculación con la sociedad.

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	46,15%
Bueno	9	34,62%
Regular	5	19,23%
Malo	0	0%
Total	17	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las repuestas de la pregunta número dos.

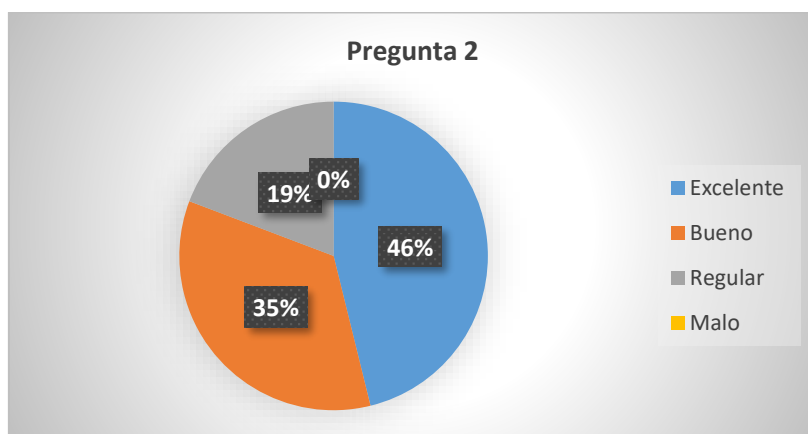


Gráfico 2 Tiempo empleado
Fuente. Encuesta aplicada a beneficiarios.

Análisis e interpretación

El 46% de los niños encuestados manifiestan que el tiempo empleado para el desarrollo de las actividades del proceso fue excelente mientras que el 35% dan a conocer que fue bueno el tiempo que se empleó y un 19% menciona que fue regular debido a que ellos lo consideraron un tiempo limitado.

Teniendo en cuenta el gráfico podemos evidenciar que es su mayoría el tiempo utilizado para las actividades llevadas a cabo fue bueno, mientras que un porcentaje considerable de estudiantes considero el mismo tiempo excelente, pero un grupo minoritario supo manifestar que el tiempo considerado para las actividades no fue el correcto debido a que ellos requieren más tiempo para el desarrollo de este proceso.

Pregunta No. 3: ¿Considera Usted que los recursos o materiales aplicados como el "dado de emociones"; "talleres didácticos"; otros; fueron?

Tabla 3 Proyecto de vinculación con la sociedad.

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	17	65,38%
Bueno	9	34,62%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Total	26	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las repuestas de la pregunta número tres.

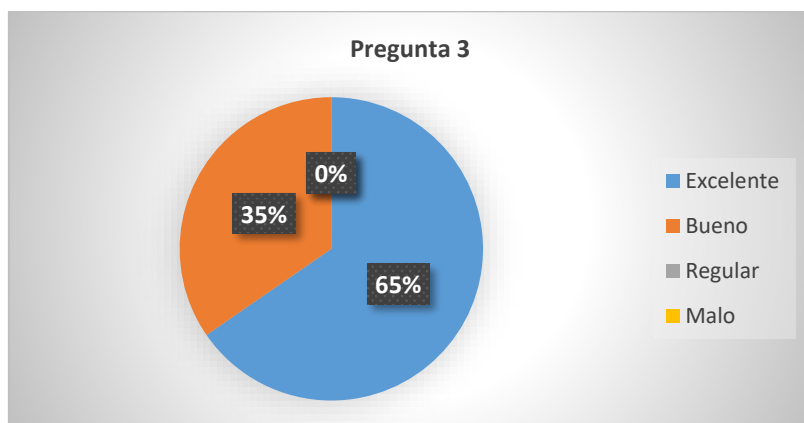


Grafico 3 Materiales Aplicados
Fuente. Encuesta aplicada a beneficiarios.

Análisis e interpretación.

El 65% de los estudiantes encuestados mencionan que los recursos aplicados como el dado de emociones y talleres didácticos fueron excelentes porque ayudaron a regular sus emociones de manera adecuada para su proceso, mientras que el 35% manifiesta que fue bueno la aplicación de estos materiales debido a que ellos no les resulto tan llamativas las actividades.

Las actividades realizadas han tenido una gran aceptación evidenciadas por las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas a cada uno de los participantes debido a que cada estudiante tiene diferentes intereses las estrategias han tenido mayor efecto en su proceso de aprendizaje.

Pregunta No. 4: ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 4 Proyecto de vinculación con la sociedad.

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	16	61,54%
Bueno	8	30,77%
Regular	1	3,85%
Malo	1	3,85%
Total	26	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las repuestas de la pregunta número cuatro.

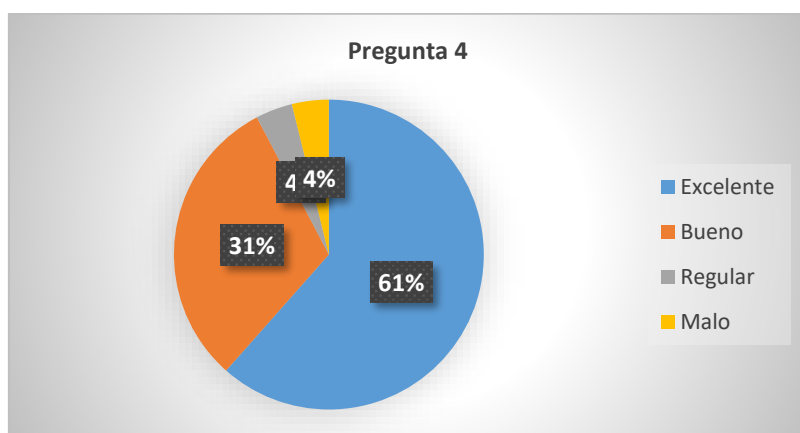


Gráfico 4 Productos entregados
Fuente. Encuesta aplicada a beneficiarios.

Análisis e interpretación

El 61% de los estudiantes encuestados refieren que los productos y resultados entregados en base al desarrollo del proyecto fue excelente porque les ayudo en su proceso de desarrollo cognitivo, mientras que el 31% manifiesta que fue bueno debido a que los resultados obtenidos no fueron los esperados, mientras que un 4% menciona que fue regular y finalmente un 4% considera que fue malo los productos entregados en base al desarrollo del proyecto porque no cumplieron sus expectativas.

En base a las respuestas alcanzadas se puede evidenciar que en su gran mayoría existe una aceptación de los productos que se entregaron para realizar las actividades desarrolladas y a su vez con los resultados obtenidos por cada uno de los estudiantes, pudimos evidenciar que existe un grupo minoritario que lo recibe de manera regular y mala debido a que los resultados no fueron los esperados, es por ello que debemos mejorar el producto para un correcto resultado.

Pregunta No. 5: ¿Piensas que el proceso de apoyo psicopedagógico te ayudo a mejorar tu desarrollo social, académico, psicológico, conductual, otros?

Tabla 5 Proyecto de vinculación con la sociedad.

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	21	80,77%
Bueno	4	15,38%
Regular	1	3,85%
Malo	0	0%
Total	26	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las repuestas de la pregunta número cinco.

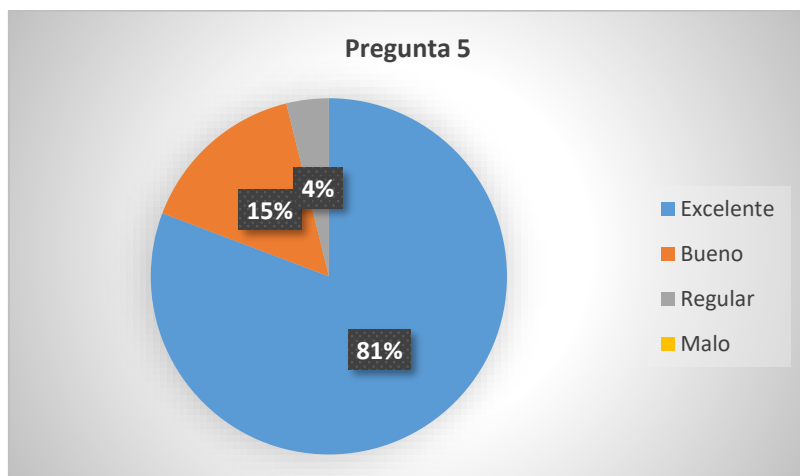


Gráfico 5 Proceso de apoyo psicopedagógico
Fuente. Encuesta aplicada a beneficiarios.

Análisis e interpretación.

El 81% de los estudiantes encuestados consideran que fue excelente el proceso de apoyo psicopedagógico porque les ayudo a mejorar su desarrollo social, académico, psicológico, conductual, mientras que el 15% manifiesta que fue bueno este proceso de apoyo debido a algunas actividades no fueron captadas totalmente por los estudiantes, un 4% considera regular porque el apoyo psicopedagógico no les ayudo en su totalidad.

Esto permite evidenciar que los estudiantes tuvieron una aceptación favorable a este proceso de apoyo psicopedagógico que se les brindó debido a que todas las actividades llevadas a cabo para las áreas académicas, social, conductual, y psicológicas fueron las indicadas para su desarrollo y un grupo minoritario lo recibió regularmente debido a que no cumplieron sus expectativas.

Pregunta No. 6: ¿Considera Usted que la planificación de las actividades psicológicas desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 6 Proyecto de vinculación con la sociedad.

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	21	80,77%
Bueno	5	19,23%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Total	26	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las repuestas de la pregunta número seis.

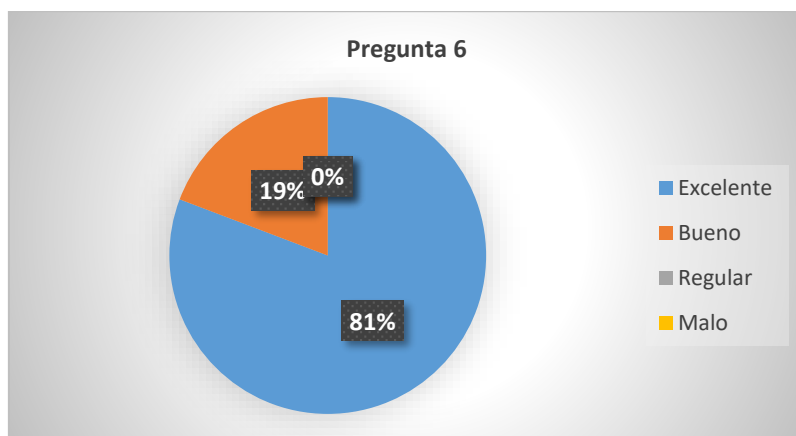


Grafico 6 Organización de actividades
Fuente. Encuesta aplicada a beneficiarios.

Análisis e interpretación.

El 81% de los niños encuestados manifiestan que fue excelente la organización de las actividades desarrolladas porque se cumplió todo lo planificado dentro del proyecto mientras que el 19% consideran que fue bueno la organización debido a que no se pudo cumplir con exactitud las actividades planificadas.

Por lo tanto, nos permite evidenciar por parte de la mayoría de los niños que la organización de las actividades desarrolladas tuvo una excelente organización y buena acogida debido a que en su mayoría todas las actividades se cumplieron de manera correcta.

Pregunta No. 7: ¿La ejecución del proyecto generó un aporte significativo en la parte social, académico, psicológico, conductual, otros?

Tabla 7 Proyecto de vinculación con la sociedad.

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	18	69,23%
Bueno	5	19,23%
Regular	3	11,54%
Malo		0,00%
Total	26	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las repuestas de la pregunta número siete.

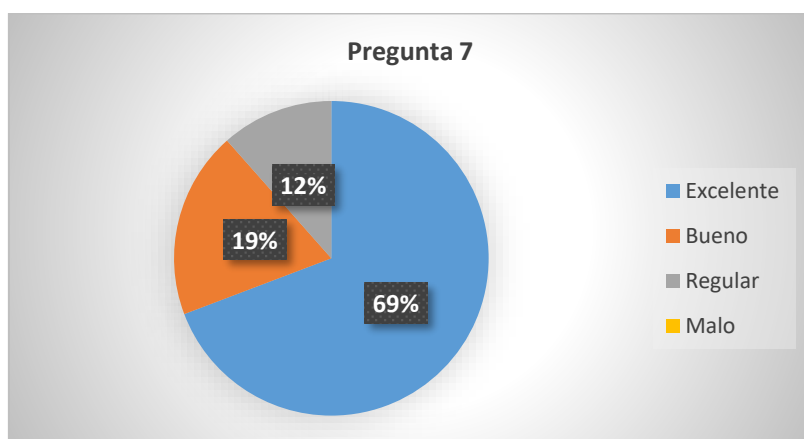


Grafico 7 Ejecución del proyecto aporte significativo
Fuente. Encuesta aplicada a beneficiarios.

Análisis e interpretación.

El 69% de los estudiantes mencionan que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en su aprendizaje por lo que les ayudo tanto en su desarrollo social y educativo mientras que el 19% considera regular debido a que algunas falencias no pudieron ser resueltas y un 12% manifiesta que fue malo porque no se logró tener un aporte significativo.

Por lo tanto, de las respuestas alcanzadas se puede evidenciar que en su gran mayoría se logró generar un aporte significativo en el aprendizaje de los estudiantes y que un grupo minoritario lo recibió de una manera no tan favorable.

Pregunta No. 8: ¿Te gustaría participar en nuevos proyectos con nosotros?

Tabla 8 Proyecto de vinculación con la sociedad.

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	100%
No	0	0%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las repuestas de la pregunta número ocho.

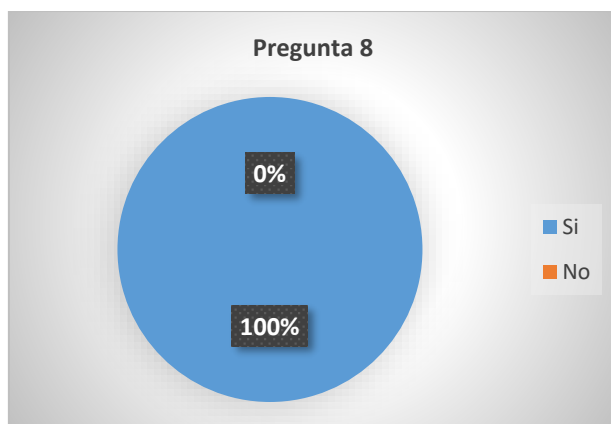


Gráfico 8 Participación en nuevos proyectos
Fuente. Encuesta aplicada a beneficiarios.

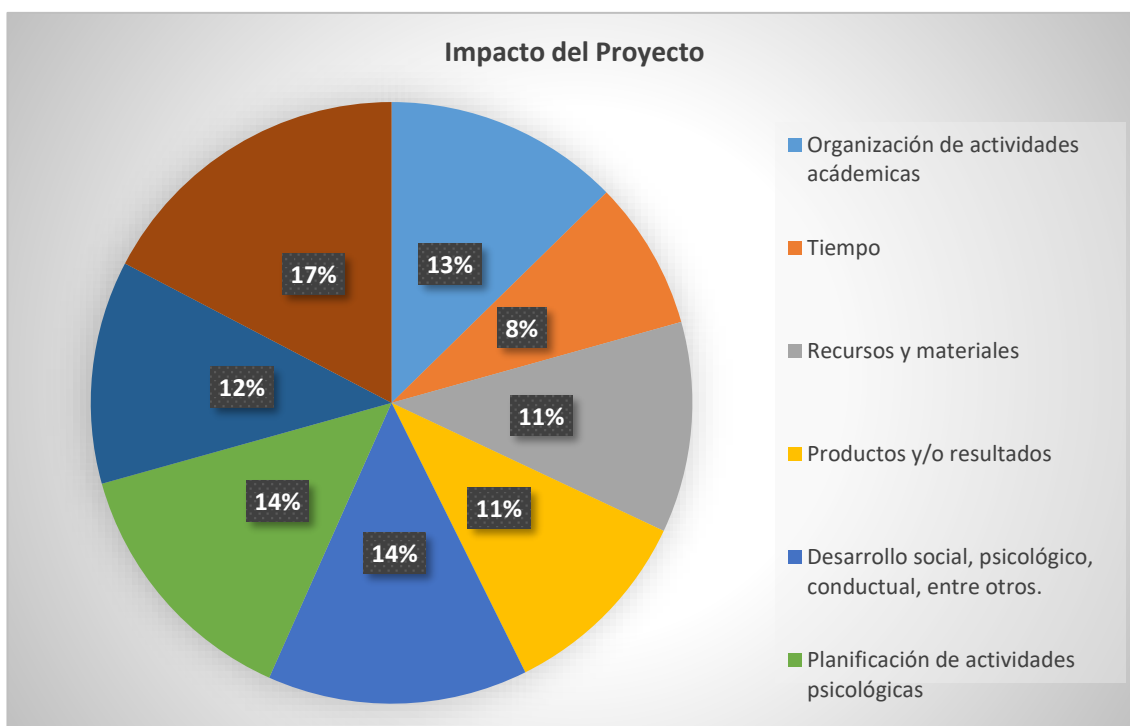
Análisis e interpretación.

El 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que si les gustaría seguir participando en nuevos proyectos de vinculación desarrollados por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación debido a que les ayuda a su desarrollo social y educativo con las diferentes actividades que se llevan a cabo en este proceso.

Por lo tanto, se puede evidenciar que toda la población respondió que les gustaría seguir trabajando en nuevos proyectos para mejorar todas las áreas competentes que hemos desarrollado en esta ocasión, por lo cual nosotros seguiremos desarrollando actividades que favorezcan el correcto desempeño de los estudiantes de la Fundación Don Bosco.

Impacto del Proyecto

Descripción	Alternativa	Porcentaje
Organización de actividades académicas	Excelente	73,08%
Tiempo	Bueno	46,15%
Recursos y materiales	Excelente	65,38%
Productos y/o resultados	Excelente	61,54%
Desarrollo social, psicológico, conductual, entre otros.	Excelente	80,77%
Planificación de actividades psicológicas	Excelente	80,77%
Aporte significativo en áreas psicológicas, conductual, académico, social.	Psicológica	69,23%
Participar en nuevos proyectos.	Si	100%



Los resultados obtenidos de la encuesta de impacto realizada a 26 estudiantes beneficiarios del proyecto de la Fundación “Don Bosco” demuestran que la ejecución del mismo por parte de los 16 estudiantes de séptimo semestre paralelo “B” de la carrera de Psicopedagogía, tuvo resultados positivos en los que el tiempo, recursos, organización y participación de los mismos fueron satisfactorios. La mutua colaboración y apertura entre la Psicóloga Educativa de la Fundación Don Bosco, la tutora institucional de

vinculación carrera de Psicopedagogía y los estudiantes psicopedagogos constituyó una parte esencial para la intervención adecuada de las necesidades y dificultades de aprendizaje de los estudiantes con los cuales se aplicó distintas estrategias psicopedagógicas para las áreas, cognitivas, conductuales, afectivas y emocionales.

Cada una de las preguntas planteadas obtuvieron porcentajes altos en la aceptación de los beneficiarios, siendo estas respuestas positivas lo que denota un alto nivel de aceptación de todo el trabajo desarrollado y una empatía con todos los beneficiarios, denotando que el trabajo desarrollado si tiene relevancia y ayudó a solventar problemas reales existentes en la Fundación “Don Bosco” de la ciudad de Ambato.

Finalmente el trabajo desempeñado en el transcurso de este proyecto en su segunda fase, apertura la posibilidad de continuar apoyando el desarrollo de actividades psicopedagógicas en la fundación “Don Bosco” en próximas oportunidades; las cuales lograron aportar y ayudar a solventar problemas de aprendizaje en los beneficiarios.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: “Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales (NEE), de los estudiantes de la fundación Don Bosco - Ambato”		
ENTIDAD COOPERANTE: Fundación Don “Bosco”		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIA: La Matriz
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	16
	MUJER	10
	SUBTOTAL	26
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	26
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	-
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	-
PUEBLOS NACIONALIDADES Y	INDÍGENAS	-
	MESTIZOS	26
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	-
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	26
	SUBTOTAL	26

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

ELBORADO POR:

*Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.
Docente Tutora Coordinadora del Proyecto*

REVISADO POR:

*Ing. Angélica González Mg
Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación*

INFORME FAVORABLE:

*Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato*