



DIRECCIÓN DE
Vinculación
con la Sociedad

Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa La Salle

Código: 1-10

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

Período Académico

Abril – septiembre 2022

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: D Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa La Salle

Código del proyecto: 1.10

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		

Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Ing. Angélica González, Mg.
Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (E)

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Nº. Programa:	1.
Nombre del Proyecto:	“Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa la Salle.”	Código Proyecto:	1.10
Sector de acción del proyecto:	URBANO		
Objetivo General: Establecer el desarrollo de habilidades conductuales en el entorno presencial a clases de los estudiantes de la unidad Educativa La Salle para disminuir las conductas disruptivas a través de diferentes Actividades Lúdicas intráulicas			
Objetivos Específicos: 1. Diagnosticar el comportamiento de los estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases 2. Elaborar una guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases de los estudiantes del Unidad Educativa La Salle 3. Evaluar el nivel de problemas disruptivos de comportamientos en el entorno presencial a clases de los estudiantes			
Productos del proyecto: - Informe de Diagnostico - Guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de conducta en los estudiantes Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales			
Impacto del proyecto: : El proyecto tiene como meta establecer el desarrollo de habilidades conductuales en el entorno presencial a clases de los estudiantes de la unidad Educativa La Salle para disminuir las conductas disruptivas a través de diferentes Actividades Lúdicas intráulicas			
Relevancia del proyecto: El proyecto aporta significativamente para que los procesos de aprendizaje y formación en el cual se desenvuelven los/as estudiantes se encaminen a acrecentar conocimientos a través de estrategias en la lectura, escritura, reflexión y análisis; en donde sea posible, desarrollar capacidades intelectuales, habilidades y funciones cognitivas, como resultado del quehacer educativo en ambientes escolarizados.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato	Cantón:	Ambato
Parroquia:	Huachi Loreto	Parroquia:	Huachi Loreto
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa La Salle		

Período Académico:	Abril – Septiembre 2022		Período Académico:	
Fecha Inicio:	(11/04/2022)		Fecha Inicio:	(11/04/2022)
Fecha Fin:	(05/08/2022)		Fecha Fin:	(05/08/2022)
	Teléfono			
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO				
Razón Social:	Unidad Educativa La Salle			
Fecha de suscripción:				
ESTADO DEL PROYECTO				
Nuevo		Nuevo		Nuevo
PRESUPUESTO				
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA			APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor		Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina				31.988
Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones				
Total:	\$31,988		Total:	\$31,988
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO				
Docente Coordinador del Proyecto:		Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.		
Correo institucional	paulinamruizl@uta.edu.ec	Teléfono	0995741466	
Docente Tutor Participante: Psi.Edu. Paulina Ruiz López Mg.				
Correo institucional	Paulinamruizl@uta.edu.ec	Teléfono	0995741466	
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Ing. Angélica González Mg.		
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	0961424400	
DOCENTES PARTICIPANTES			ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:		Hombres:	4	

Mujeres:	1	Mujeres:	13
Total:	1	Total:	17
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Ps.Edu. Paulina Ruiz López Mg.</p> <p>Docente Coordinador/Tutor</p>		<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González Mg.</p> <p>Coordinador(a) de Vinculación de Facultad</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Exclusión e Integración Social.

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1:
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1.10:

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa La Salle

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Dra. Silvana Meléndez Mg.

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.10

Ambato, abril -septiembre 2022

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: ***abril -septiembre 2022***
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*11 de abril al 3 de junio de 2022*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*6 de junio de 2022 al 29 de julio de 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: ***abril -septiembre 2022***
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia Tungurahua, Cantón: Ambato Parroquia Huachi Grande</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$ 221,70 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Abril - Septiembre 2022</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 17</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa La Salle</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 338</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL:
Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato Fase II.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.4 La condición física en las prácticas deportivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase I..	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



Cámara de Turismo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Rutas turísticas con una oferta de destino competitiva y segura para el desarrollo turístico de la provincia de Tungurahua en articulación con la Cámara de Turismo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Fortalecimiento del sector turístico	1.6 Fortalecimiento del sector turístico a través de capacitaciones a proveedores de servicios de alimentos y bebidas en articulación con la Cámara de Turismo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Asesoramiento y acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases en la Unidad de Educación Básica Sergio Quirola.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.10 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa la Salle.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.11 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA)	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



GAD Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.12 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en infantes educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA).	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.13 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.14 Los recursos Web 3.0 para el para aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.15 Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.16. Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.17 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Fundación Don Bosco	Acompañamiento pedagógico pos pandemia	1.18 Acompañamiento pedagógico pospandemia para mantener la continuidad de los aprendizajes en las cuatro áreas básicas en los estudiantes de la Fundación Don Bosco.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.20 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase XII.	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.21 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.	Carera: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.22 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase IV.	Carrera: Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril -septiembre 2022*

Fin: Contribuir a la Disminución de los problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa La Salle	
Objetivo General: Establecer el desarrollo de habilidades conductuales en el entorno presencial a clases de los estudiantes de la unidad Educativa La Salle para disminuir las conductas disruptivas a través de diferentes Actividades Lúdicas intráulicas	
Meta: Mejorar el comportamiento de los estudiantes en un 40%	
Indicador: <u>Número de estudiantes que han mejorado su comportamiento</u> *100 Número de estudiantes intervenidos	
Medio de Verificación: Reporte de Evaluación del comportamiento de los estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Diagnosticar el comportamiento de los estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases Meta: Diagnosticar al 100% de la población intervenidos Indicador: <u>Número de estudiantes diagnosticados</u> *100 Población Total	<ul style="list-style-type: none"> Informe de Diagnostico.
2. Elaborar una guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases de los estudiantes del Unidad Educativa La Salle	
	<ul style="list-style-type: none"> Guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de conducta en los estudiantes.

<p>Meta: Elaborar el 100% de la Guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de comportamiento</p>	
<p>Indicador: <u>Número de actividades elegidas</u> *100</p> <p>Número de actividades elaboradas</p>	
<p>3. Evaluar el nivel de problemas disruptivos de comportamientos en el entorno presencial a clases de los estudiantes</p>	
<p>Meta: Evaluar el nivel de impacto de los estudiantes</p>	
<p>Indicador: <u>Número de paper planificados</u> *100</p> <p>Número de paper elaborados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales.

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Teniendo en cuenta la conducta disruptiva en los alumnos se encuentra asociado a conductas perturbadoras, entendiéndose como tal aquellas no permitidas en el contexto educativo, dado que afectan al clima de convivencia escolar; pueden considerarse una de las causas desencadenantes de las situaciones de riesgo de fracaso escolar que actualmente encontramos en los centros educativos de secundaria (Reinke et al., 2008; Jurado y Olmos, 2012; Uruñuela, 2012). No podemos obviar el ambiente del centro, el tipo de alumnado, así como el profesorado, pues estos factores configuran las características del centro escolar.

Según Cárdenas Ana Luisa (2018) Generalmente las conductas disruptivas están asociadas al fracaso escolar. de ahí la importancia de describir el fenómeno disruptivo de carácter agresivo, vandalismo, piromanía, mentira, absentismo escolar, huidas de casa.

Características de los Trastornos de conducta disruptiva

Para entender las conductas disruptivas primeramente se debe tomar en cuenta que es la disrupción para lo cual se analizará dos terminologías frecuentes entre las que podemos mencionar violencia y agresividad. En este caso la violencia se refiere al uso intencional de la fuerza física o psicológica para agredir a otro individuo, por otra parte, la agresividad se manifiesta cuando un individuo ataca o uno de sus pares sin motivo alguno. Sin embargo, las conductas disruptivas son de mayor relevancia cuando se produce en el contexto educativo siendo su principal afectación en el proceso de enseñanza aprendizaje, originando una alteración en el desarrollo de la convivencia escolar, generando conflictos dentro y fuera del aula el cual impide el éxito académico del alumno (Gomez y Cuña, 2017).

En este sentido, al mencionar que un alumno posee conducta disruptiva básicamente se relaciona a actuar de manera irrespetuosa, amenazar a sus coetáneos, ser infame con los mismos, molestar a sus pares mientras trabajan e intimidar a los demás, son una de las características de este trastorno, siendo las características más comunes que se dan en el ámbito escolar (Santos, 2015).

Cabe mencionar que en el DSM-5 estos trastornos lo catalogan dentro de los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta, dichos trastornos se dan en el sexo masculino que, en el femenino, aunque el grado de relatividad de predominancia del sexo masculino puede diferir entre los trastornos y según la edad dentro de los mismos trastornos, tienden a iniciar entre la infancia y la adolescencia, siendo muy raro que se inicie en la adultez.

En este contexto, se analiza ciertas condiciones que llevaron a aquellos alumnos a tener un comportamiento disruptivo al regresar a clases presenciales después de una larga pandemia que fue azotada a nivel mundial. Por lo tanto, es cada vez más frecuente encontrar jóvenes que presentan dificultades para integrarse en los centros educativos, y más aún después de atravesar un largo tiempo de pandemia y clases virtuales.

Problema central al que apunta resolver el proyecto incluye la descripción de causas y efecto

En las últimas décadas se ha incrementado enormemente los comportamientos de estudiantes que distorsionan el ambiente dentro del aula, deteriorando las relaciones interpersonales lo cual dificulta el proceso de aprendizaje. Son numerosas las conductas que se observa a diario en la labor docente, viviéndolas con ansiedad e impotencia los comportamientos inapropiados conocidos con el nombre de conductas disruptivas, las mismas que se producen por la interacción del niño con su entorno familiar, ambiental y escolar entre otros (Vaca & Otros, 2011).

CAUSAS

Una de las causas, manifiesta es la ausencia de valores, los mismos que deben ser practicados dentro del núcleo familiar, el objetivo, dice, radica en poder minimizar o controlar las conductas

inapropiadas en los niños y fortalecer las relaciones interpersonales mejorando la integración de todos los niños (Guamán, 2011).

- Frente a los factores que influyen en el comportamiento inapropiado en los niños y adolescentes se enumeran algunas causas:
- Entorno familiar: originados por discusiones entre adultos, gritos, maltratos físicos, verbal, actos inadecuados frente a los niños, etc.
- Contexto del hogar: falta de comunicación en el hogar, afecto, atención, falta de presencia de los padres, entre otros.
- Contexto social: diferencia entre clases sociales por factores económicos, culturales, hábitos, lo que ocasiona tensión, aislamiento y formación de grupos más pequeños del aula
- Naturaleza conductual del alumno: apacible, obediente, respetuoso o intolerable, agresivo, soberbio, irresponsable, revoltoso, etc

Descripción de la población afectada y que se beneficiará del Proyecto

Las conductas disruptivas según Gómez & Serrats son: “toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida” (Gómez & Serrats, 2005, pág. 11).

Según Jurado (2015), dichas conductas se entienden como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje. Así pues, este conflicto y/o con la manifestación de conducta es contraria a las normas explícitas o implícitas. Una vez conocida la definición de incidir sobre determinadas particularidades de las conductas disruptivas y a su vez el concepto se inicia este proyecto con la idea de brindar una guía de estrategias y apoyo psicopedagógico a 270 estudiantes de la jornada matutina de la Unidad Educativa “La Salle” mismos que van a ser los beneficiarios directos en este proyecto, mientras que los beneficiarios indirectos dentro del proyecto constan alrededor de 5.400 padres de familia, todos los docentes y todo el personal administrativo que conforman la institución educativa.

PARÁMETROS DE ACCIÓN DEL PROYECTO

Con la finalidad de garantizar la trayectoria del proyecto y, accionar en base a la legalidad y los derechos de los estudiantes, se presentan los parámetros de acción dentro del proceso investigativo, empezando con el sustento legal manifestado en la Constitución de la República del Ecuador (2008), que menciona:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: en los numerales: 5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. Y en 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2021), indica en el **Art. 3.- Fines de la educación.** - Son fines de la educación: a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades, el desarrollo, formación y promoción de una cultura de paz y ciudadanía mundial orientadas al conocimiento y reconocimiento de derechos propios y ajenos, la no violencia entre las personas, así como la paz entre los pueblos; y, una

convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria. Mientras que en el **Art. 7.- Derechos.** - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos, en el literal h. “Ser protegidos contra todo tipo de violencia en los establecimientos educativos, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección”.

Además, en los **Art. 12.- Derechos de las Madres, padres y/o Representantes Legales.**- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho según el literal i. “Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes”.

Finalmente, en el Código de la Niñez y la Adolescencia (2009), se menciona en el **Art. 40.- Medidas disciplinarias.** - La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Plan de creación de Oportunidades 2021-2025

Es la máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador, a través del cual el Gobierno Nacional ejecutará las propuestas presentadas en el Plan de Gobierno. El Plan establece las prioridades del país para el período señalado, en alineación con el Plan de Gobierno 2021-2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, cada una de las políticas planteadas hace referencia a temas de relevancia para el Ecuador.

El Plan de Creación Oportunidades 2021-2025 consta de cinco ejes programáticos: económico, social, seguridad, transición ecológica e institucional. Es por ello que este plan busca aliviar las necesidades de cada ecuatoriano generando oportunidades por lo cual se busca alcanzar las metas más altas en los 15 años de gobierno de esta manera se anhela una sociedad libre y responsable de lograr todos los proyectos de vida que tenga planeados.

PDOT (Modelo de desarrollo Provincial) de Tungurahua, es un instrumento técnico y normativo para la planificación territorial que permite generar el desarrollo local articulando a los actores territoriales, con el objeto de alcanzar una situación deseada para fomentar las potencialidades y resolver las problemáticas identificadas en el diagnóstico estratégico, a corto, mediano y largo plazo.

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional PEDI (2020 – 2024), se enmarca en un sistema sólido de planificación universitario, cuyo rol principal es asegurar la calidad de la educación superior y orientar todo el compromiso institucional a forjar nuevos líderes innovadores y creativos que aporten al desarrollo integral, inclusivo y sostenible del país así promoviendo la creación de proyectos sistemáticos de generación de conocimiento científico, dirigidos a solucionar problemas reales de la sociedad. El objetivo de vinculación con la sociedad busca establecer alianzas y nexos en la formulación de programas y proyectos con la finalidad de sembrar en los estudiantes sentido de responsabilidad y compromiso social, con el equilibrio de lograr la satisfacción en el desarrollo de las tareas institucionales del diario vivir.

Sustenta ejes y objetivos estratégicos institucionales enfocados en los siguientes:

- Lograr y asegurar la calidad de la educación en los años escolares

- Impulsar en los docentes la generación de investigación científica con alto impacto nacional e internacional para la difusión y transferencia del conocimiento a la sociedad.
- Promover un sentido de responsabilidad y compromiso social a los estudiantes a través de la vinculación con la sociedad.
- Alcanzar nuestra visión institucional a través del desarrollo de un nuevo objetivo estratégico institucional orientado a potenciar la educación

Dominios y Programas de Vinculación.

Manuel Certandez (2018) manifiesta que:

- Socialización de relación entre padres de Familia

Esta categoría se debe utilizar siempre y cuando el principal objeto de atención sea clínico esta consiste en establecer la calidad de la relación padres e hijos o cuando la calidad de la relación padres e hijos está afectando al curso, pronóstico o tratamiento de un trastorno mental o médico, Habitualmente un problema de relación padre e hijos están asociados a un deterioro funcional en los dominios.

- Restablecer la educación lejos de los padres

Esta categoría se debe utilizar cuando el principal objeto de atención psicopedagógico se centra en temas referidos a la educación del niño separado de sus padres o cuando esta educación afecta al curso, pronóstico o tratamiento de un trastorno mental o médico de cualquier tipo. Puede tratarse de un niño bajo custodia estatal, al cuidado de alguien pariente o en acogida.

Proceso para Vinculación

1. Posterior a la detección de necesidades en algún sector económico y socialmente vulnerable en el que desde las competencias del perfil profesional de las carreras podrían intervenir, las Facultades diseñan proyectos para presentarlo al Vicerrectorado de Vinculación.
2. La Facultad se reúne con el Vicerrectorado para informar sobre el proyecto propuesto y los acuerdos que han establecido con la comunidad u organización.
3. El proyecto es llevado a la Comisión de Vinculación, instancia que emite informe favorable del proyecto y presupuesto.
4. Se presenta la propuesta del proyecto ante el Consejo Universitario para la aprobación y asignación de recursos correspondientes.
5. Las carreras ejecutan el proyecto y el Vicerrectorado de Vinculación ejecuta el monitoreo y seguimiento.

En base a todo lo mencionado se accionará frente a los casos de interrupción, detectados en la Unidad Educativa “LA SALLE” a través de observaciones áulicas y la aplicación de instrumentos psicopedagógicos apropiados a la problemática, con la finalidad de ofrecer estrategias y la guía necesaria para la mejoría y resolución de conflictos en el ámbito educativo de la población seleccionada.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
La conducta disruptiva dentro y fuera del Aula de los estudiantes, la misma que impide un desarrollo normal y armónico de las clases especialmente en la relación del Docente – Estudiante, y evitar las conductas violentas con sus pares.	Diagnosticar el comportamiento de los estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Psicopedagógica • Técnicas de Exploración Psicopedagógica • Instrumentos de evaluación Psicopedagogía I • Instrumentos de evaluación Psicopedagogía II • Psicología Social • Psicopatología Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Intervención Psicopedagógica I • Intervención Psicopedagógica II
	Elaborar una guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases de los estudiantes del Unidad Educativa La Salle	
	Evaluar el nivel de problemas disruptivos de comportamientos en el entorno presencial a clases de los estudiantes	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de oficina	57,70	221,70
530807	Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	164,00	
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
			0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$221,70 USD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación CARRERA: Psicopedagogía PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa La Salle”						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR - PARTICIPANTE	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Diagnosticar el comportamiento de los estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases	11/04/2022	6/05/2022	40	Psi. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.	1. Cadena Guerrero Diana Virginia 2. Criollo Tasinchana Magali Estefanía 3. Guerrero Córdova Mayte Andrea 4. Guevara Tintín Daniel Alexander 5. Lizano Cajas Karla Abigail 6. Llerena Curipallo Karina Estefanía 7. Monje Gualpa María José 8. Pallo Pilalumbo Sandra Janeth 9. Pérez Pérez Fernanda Elizabeth 10. Punina Bonilla Alejandra Monserrath 11. Quinteros Guerrero Jonathan Israel 12. Sosa Mora Edwin Mauricio 13. Toainga Jiménez Jazmín Elizabeth 14. Torres Chiliquinga Luzmila Amelia 15. Vallejo Cobo Maribel Estefanía	Recursos Tecnológicos: Internet y computador Recursos Bibliotecarios: libros de la Facultad Recursos
Actividad 1.1. Diseño de la planificación del proyecto	11/04/2022	15/04/2022	10			
Actividad 1.2. Investigación de materiales de Evaluación de la conducta disruptiva.	18/04/2022	22/04/2022	10			
Actividad 1.3. Diseño de estrategias de evaluación diagnostica de la conducta disruptiva	25/04/2022	6/05/2022	20			
Objetivo 2. Elaborar una guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases de los estudiantes del Unidad Educativa La Salle	9/05/2022	10/06/2022	40			
Actividad 2.1. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área de la Familia	9/05/2022	13/05/2022	10			
Actividad 2.2. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área Escolar	16/05/2022	20/05/2022	10			

Actividad 2.3. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área Social con los compañeros de Aula	23/05/2022	27/05/2022	10		16. Zapata Sarabia Anderson Efraín 17. Zurita García Micaela Guadalupe	
Actividad 2.4. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área Social	30/05/2022	3/06/2022	10			
Objetivo 3. Evaluar el nivel de problemas disruptivos de comportamientos en el entorno presencial a clases de los estudiantes	6/06/2022	29/07/2022	16			
Actividad 3.1. Aplicación de encuesta de satisfacción	6/06/2022	10/06/2022	2			
Actividad 3.2. Evaluar la utilidad del manual de estrategias psicopedagógicas.	13/06/2022	17/06/2022	2			
Actividad 3.3. Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos	20/06/2022	24/06/2022	2			
Actividad 3.4. Socialización de Entrega de proyectos unidad de vinculación a los beneficiarios	27/06/2022	1/07/2022	2			
Actividad 3.5. Socialización de proyectos de vinculación a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	4/07/2022	8/07/2022	1.			
Actividad 3.6. Correcciones de proyecto, productos y anexos	11/07/2022	15/07/2022	2			
Actividad 3.7. Presentación final de proyecto, productos y anexos	18/07/2022	22/07/2022	2			
Actividad 3.8. Diseño de informes	25/07/2022	29/07/2022	2			
TOTAL HORAS:			96			



PRESENTADO POR:

.....

Psi. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.

Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto

REVISADO POR:

INFORME FAVORABLE:

.....

Ing. Angélica González, Mg

*Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación*

.....

Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD

Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	<i>11 de abril al 3 de junio de 2022</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>abril -septiembre 2022</i>
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa La Salle	CÓDIGO: 1.10
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
Psi. Paulina Ruiz López Mg.	Psi. Paulina Ruiz López Mg.	1. Cadena Guerrero Diana Virginia	2. Quinteros Guerrero Jonathan Israel
		3. Criollo Tasinchana Magali Estefanía	4. Sosa Mora Edwin Mauricio
		5. Guerrero Córdova Mayte Andrea	6. Toaingá Jiménez Jazmín Elizabeth
		7. Guevara Tintín Daniel Alexander	8. Torres Chilinguina Luzmila Amelia
		9. Lizano Cajas Karla Abigail	10. Vallejo Cobo Maribel Estefanía
		11. Llerena Curipallo Karina Estefanía	12. Zapata Sarabia Anderson Efraín
		13. Monje Gualpa María José	14. Zurita García Micaela Guadalupe
		15. Pallo Pilalumbo Sandra Janeth	16. Quinteros Guerrero Jonathan Israel
		17. Pérez Pérez Fernanda Elizabeth	
CUADRO DE AVANCE			
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES	

	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 1. Diagnosticar el comportamiento de los estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases	11/04/2022	6/05/2022	40	
Actividad 1.1. Diseño de la planificación del proyecto	11/04/2022	15/04/2022	10	
Actividad 1.2. Investigación de materiales de Evaluación de la conducta disruptiva.	18/04/2022	22/04/2022	10	
Actividad 1.3. Diseño de estrategias de evaluación diagnóstica de la conducta disruptiva	25/04/2022	6/05/2022	20	
Objetivo 2. Elaborar una guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases de los estudiantes del Unidad Educativa La Salle	9/05/2022	10/06/2022	40	
Actividad 2.1. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área de la Familia	9/05/2022	13/05/2022	10	
Actividad 2.2. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área Escolar	16/05/2022	20/05/2022	10	
Actividad 2.3. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área Social con los compañeros de Aula	23/05/2022	27/05/2022	10	
Actividad 2.4. Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área Social	30/05/2022	3/06/2022	10	
Total de horas:			80	



AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:	83.3%	
COMENTARIOS		
Elaborado por:		
<p>.....</p> <p><i>Psi. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.</i></p> <p><i>Docente Tutora Coordinadora del Proyecto</i></p>		
Revisado por:		
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angelica González, Mg</i></p> <p><i>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>		

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	6 de junio de 2022 al 29 de julio de 2022	PERÍODO ACADÉMICO:	abril -septiembre 2022
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa La Salle	CÓDIGO: 1.10
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
<i>Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.</i>	1. Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.	1. Cadena Guerrero Diana Virginia	2. Quinteros Guerrero Jonathan Israel
		3. Criollo Tasinchana Magali Estefanía	4. Sosa Mora Edwin Mauricio
		5. Guerrero Córdova Mayte Andrea	6. Toainga Jiménez Jazmín Elizabeth
		7. Guevara Tintín Daniel Alexander	8. Torres Chiliquina Luzmila Amelia
		9. Lizano Cajas Karla Abigail	10. Vallejo Cobo Maribel Estefanía
		11. Llerena Curipallo Karina Estefanía	12. Zapata Sarabia Anderson Efraín
		13. Monje Gualpa María José	14. Zurita García Micaela Guadalupe
		15. Pallo Pilalumbo Sandra Janeth	16. Quinteros Guerrero Jonathan Israel
		17. Pérez Pérez Fernanda Elizabeth	
CUADRO DE AVANCE			
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO	OBSERVACIONES	

	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 3. Evaluar el nivel de problemas disruptivos de comportamientos en el entorno presencial a clases de los estudiantes	6/06/2022	29/07/2022	16	
Actividad 3.1. Aplicación de encuesta de satisfacción	6/06/2022	10/06/2022	2	
Actividad 3.2. Evaluar la utilidad del manual de estrategias psicopedagógicas.	13/06/2022	17/06/2022	2	
Actividad 3.3. Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos	20/06/2022	24/06/2022	2	
Actividad 3.4. Socialización de Entrega de proyectos unidad de vinculación a los beneficiarios	27/06/2022	1/07/2022	2	
Actividad 3.5. Socialización de proyectos de vinculación a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	4/07/2022	8/07/2022	2	
Actividad 3.6. Correcciones de proyecto, productos y anexos	11/07/2022	15/07/2022	2	
Actividad 3.7. Presentación final de proyecto, productos y anexos	18/07/2022	22/07/2022	2	
Actividad 3.8. Diseño de informes	25/07/2022	29/07/2022	2	
Total de horas:			16	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 16.7%				
COMENTARIOS: Se ha cumplido con el 100% de las actividades planificadas en el proyecto				
Elaborado por:				

.....

Psi. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.

Docente Coordinador del Proyecto

Revisado por:

.....

Ing. Angelica González, Mg

Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Psi. Edu. Mg. Paulina Ruiz López

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	04/04/2022	08/04/2022	4	Socialización del proyecto “Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa La Salle”	
2	11/04/2022	14/04/2022	4	Diseño de la planificación del proyecto “Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa La Salle”	
3	18/04/2022	22/04/2022	4	Capacitación sobre Instrumentos de evaluación de la Conducta, ficha de observación	
4	25/04/2022	29/04/2022	4	Capacitación sobre Instrumentos de evaluación de la Conducta, Test ESPERI	
5	02/05/2022	06/05/2022	4	Capacitación sobre Instrumentos de evaluación de la Conducta, Test ESPERI	
6	09/05/2022	13/05/2022	4	Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área de la Familia	
7	16/05/2022	20/05/2022	4	Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área Escolar	
8	23/05/2022	27/05/2022	4	Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área Social con los compañeros de Aula	
9	30/05/2022	03/06/2022	4	Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del comportamiento en el área Social	
10	6/06/2022	10/06/2022	4	Supervisión de la Aplicación de encuesta de satisfacción	

11	13/06/2022	17/06/2022	4	Coordinación Socialización de Entrega de proyectos unidad de vinculación a los beneficiarios.	
12	20/06/2022	24/06/2022	4	Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos	
13	27/06/2022	01/07/2022	4	Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos	
14	4/07/2022	08/07/2022	4	Socialización de proyectos de vinculación a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	
15	11/07/2022	15/07/2022	4	Elaboración del Paper	
16	18/07/2022	22/07/2022	4	Elaboración del Paper	
17	25/07/2022	29/07/2022	4	Presentación final de proyecto, productos y anexos	
TOTAL HORAS			68 HORAS		

Psi. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.

Docente Coordinador del Proyecto

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: Abril -septiembre 2022

<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer el desarrollo de habilidades conductuales en el entorno presencial a clases de los estudiantes de la unidad Educativa La Salle para disminuir las conductas disruptivas a través de diferentes Actividades Lúdicas intráulicas</p>	<p>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO</p> <p>100%</p>		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
<p>1.Diagnosticar el comportamiento de los estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases</p>	<p>Informe de Diagnostico.</p>	<p>Informe de resultados de evaluación de la conducta disruptiva de los estudiantes</p>	<p>Número de pruebas aplicadas /Número total de pruebas aplicadas</p> $x=1 *100%= \frac{100}{100} = 100\%$ <p style="text-align: center;">1</p>
<p>2. Elaborar una guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases de los estudiantes del Unidad Educativa La Salle</p>	<p>Guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de conducta en los estudiantes.</p>	<p>Guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de conducta en los estudiantes</p>	<p>Número total de guías planificadas /Número total de guías elaboradas</p> $x=1 *100%= \frac{100}{100} = 100\%$ <p style="text-align: center;">1</p>

<p>3. Evaluar el nivel de problemas disruptivos de comportamientos en el entorno presencial a clases de los estudiantes</p>	<p>Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales.</p>	<p>Paper elaborado y revisado acorde al formato</p>	<p>Número de paper planificados/Número total de paper elaborados</p> $x = 1 * 100\% = \frac{100}{1} = 100\%$
---	--	---	--

<p>3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS</p>	
<p><i>Indicador de Impacto</i></p>	
<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer el desarrollo de habilidades conductuales en el entorno presencial a clases de los estudiantes de la unidad Educativa La Salle para disminuir las conductas disruptivas a través de diferentes Actividades Lúdicas intráulicas</p>	
<p>META: Mejorar el comportamiento de los estudiantes en un 40%</p>	
<p>INDICADOR</p>	<p>Nombre: : <u>Número de estudiantes que han mejorado su comportamiento</u> *100</p> <p>Número de estudiantes intervenidos</p> <hr/> <p>Definición del indicador: <u>estudiantes que han mejorado su comportamiento</u></p> <hr/> <p>Método de cálculo:</p> <p><u>Número de estudiantes que han mejorado su comportamiento</u> *100</p> <p>Número de estudiantes intervenidos <u>338</u> *100 = 100%</p> <p style="text-align: right;">338</p> <hr/> <p>Línea base:</p>

	El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 338 estudiantes a quienes se aplicó una Ficha de Observación en la Fase I	
Análisis del Indicador: El indicador muestran la mejora de la conducta disruptiva, en razón de que todos los estudiantes participaron activamente en las actividades y demostraron alegría, respeto y actitud positiva		
<i>Indicador de Logros</i>		
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diagnosticar el comportamiento de los estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases		
META: Diagnosticar al 100% de la población intervenida		
INDICADOR	Nombre: Diagnostico de la conducta	
	Definición del indicador: Estudiantes diagnosticados	
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de estudiantes diagnosticados}}{\text{Población Total}} * 100$	$\frac{338}{338} * 100 = 100\%$
Línea base: El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 338 estudiantes a quienes se aplicó el Test Esperí en la Fase I		
Análisis del Indicador: El indicador muestra que todos los estudiantes fueron evaluados la conducta disruptiva a través del test Esperí		
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Elaborar una guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases de los estudiantes del Unidad Educativa La Salle		
META: Elaborar el 100% de la Guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de comportamiento		
	Nombre: Guías de Estrategias	

INDICADOR	Definición del indicador: Guías elaboradas				
	Método de cálculo: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Número de actividades elegidas</u> * 100</td> <td style="text-align: right;"><u>24</u>*100 = 100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Número de actividades elaboradas</td> <td style="text-align: right;">24</td> </tr> </table>	<u>Número de actividades elegidas</u> * 100	<u>24</u> *100 = 100%	Número de actividades elaboradas	24
	<u>Número de actividades elegidas</u> * 100	<u>24</u> *100 = 100%			
Número de actividades elaboradas	24				
Línea base: El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 338 estudiantes					
Análisis del Indicador: El indicador muestra que todas las actividades investigadas se plasmaron en la Guía de Estrategias					
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar el nivel de problemas disruptivos de comportamientos en el entorno presencial a clases de los estudiantes					
META:					
INDICADOR	Nombre: Diagnostico de los estudiantes				
	Definición del indicador: Estudiantes diagnosticados				
	Método de cálculo : <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Número de paper planificados</u> *100</td> <td style="text-align: right;"><u>1</u>*100= 100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Número de paper elaborados</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> </table>	<u>Número de paper planificados</u> *100	<u>1</u> *100= 100%	Número de paper elaborados	1
	<u>Número de paper planificados</u> *100	<u>1</u> *100= 100%			
Número de paper elaborados	1				
Línea base: El trabajo en el proyecto de vinculación inicia en la Fase I					

Análisis del Indicador: El indicador muestra que se elaboró un paper informativo

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN

Indicadores de Eficiencia

INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{Personas atendidas}}{\# \text{Personas Objetivo}} * 100$ <p style="text-align: right;"><u>338</u> * 100 = 100% 338</p>
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{Actividades Ejecutadas}}{\# \text{Actividades Programadas}} * 100$ <p style="text-align: right;"><u>15</u> * 100 = 100% 15</p>

	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzado}}{\# \text{Objetivos planificados}} * 100$ <p style="text-align: right;"><u>3</u>*100 = 100%</p> <p style="text-align: right;">3</p>
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
	EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3=100%

INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ <p style="text-align: right;">31.988 * 100 = 14.43%</p> <p style="text-align: right;">221.70</p>
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET-IF)/2 (100+14.43) /2= 57.22%	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
<p>La conducta disruptiva que los estudiantes presentan en el aula de clase frente a los docentes lo que impide el desarrollo de las actividades académicas y desarrollando un ambiente áulico inmanejable para los docentes.</p>	<p>Diagnosticar el comportamiento de los estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Psicopedagógica • Técnicas de Exploración Psicopedagógica • Instrumentos de evaluación Psicopedagogía I • Instrumentos de evaluación Psicopedagogía II • Psicología Social • Psicopatología Escolar • Intervención Psicopedagógica I • Intervención Psicopedagógica II 	<p>Determinar el desarrollo psicológico, social y sexual: joven - Adulto.</p> <p>Relacionar los procesos psicosociales básicos, la interacción social y estructura de la personalidad.</p>
	<p>Elaborar una guía de estrategias para mejorar los problemas disruptivos de comportamiento en el entorno presencial a clases de los estudiantes del Unidad Educativa La Salle</p>		<p>Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje</p>
	<p>Evaluar el nivel de problemas disruptivos de comportamientos en el entorno presencial a clases de los estudiantes</p>		<p>Identificar los componentes de la planificación Didáctica para la gestión de los procesos de aprendizaje en el aula.</p>

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA:

PROYECTO:

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Diagnóstico Si () No ()

Planificación Si () No ()

Implementación Si () No ()

3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Si ()

No ()

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Si ()

No ()

5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Si ()

No ()

6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Alto () Medio () Bajo ()

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud () Económico () Social () Productivo ()

11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()

Tomar en cuenta: La encuesta puede ser modificada en base a las necesidades y características del proyecto desarrollado, todo esto orientado a la medición del impacto en el área intervenida

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROYECTO: Acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases, en la unidad educativa la Salle.

OBJETIVO: Obtener información sobre los niveles de satisfacción del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

Pregunta 1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

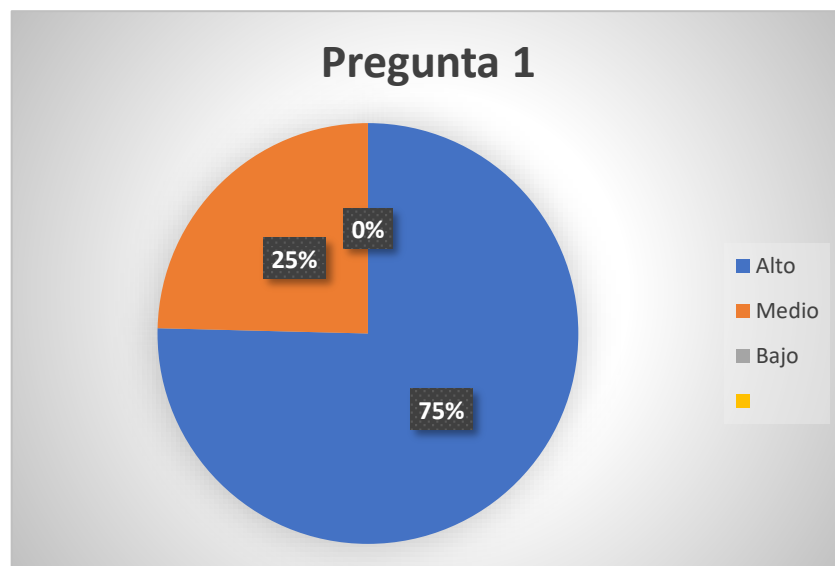
Tabla 1 Proyecto de vinculación con la sociedad

Tabla 1 ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	255	75,4%
Medio	83	24,6%
Bajo	0	0%
Total	338	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las respuestas de la pregunta número 1

Ilustración 1 Pregunta 1



Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos después de aplicar la Encuesta de Impacto del Proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no Año de EGB, se observa en la tabla 1 los resultados del cumplimiento de los requerimientos solicitados con un nivel alto del 75,4%, mientras que el 24,6% de los beneficiarios consideran que fue un nivel medio.

Interpretación

Una vez obtenidos los datos, se puede deducir que la gran mayoría de los beneficiarios están satisfechos con el cumplimiento de los requerimientos solicitados debido al trabajo en equipo, la responsabilidad, el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes que participamos en el Proyecto de Vinculación. Y una minoría considera que se debió trabajar más en el cumplimiento de los objetivos.

Pregunta 2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

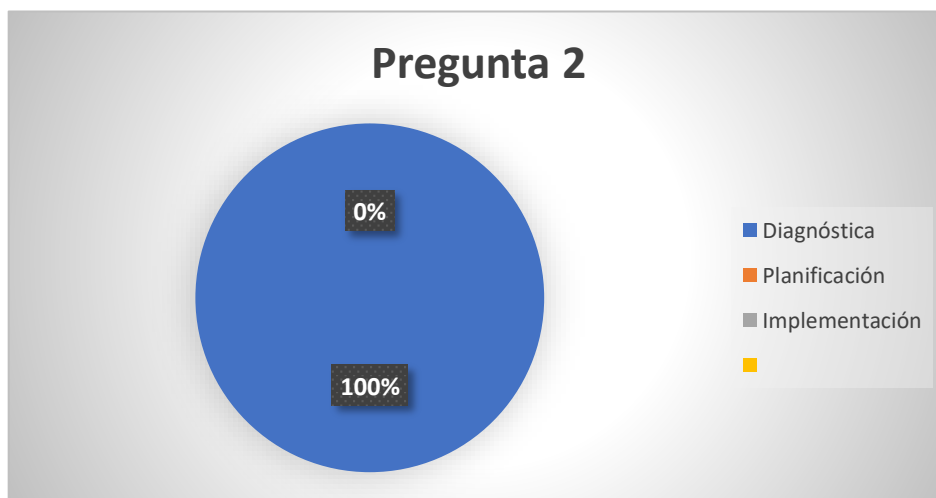
Tabla 2 Proyecto de vinculación con la sociedad

Tabla 2 ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstica	338	100%
Planificación	0	0%
Implementación	0	0%
Total	338	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las respuestas de la pregunta número dos

Ilustración 2 Pregunta 2



Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos después de aplicar la Encuesta de Impacto del Proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no Año de EGB, se observa en la tabla 2 los resultados en donde el 100% de los beneficiarios consideran que han participado en la fase Diagnóstica.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se puede determinar que todos los beneficiarios participaron en la fase Diagnóstica ya que nos permitió evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Tabla 3 Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	330	97,6%
No	8	2,4%
Total	338	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las respuestas de la pregunta número tres

Ilustración 3 Pregunta 3



Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos de la Encuesta de Impacto del Proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no Año de EGB se puede evidenciar que el 97,6% de los beneficiarios responden que si ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto y un 2,4% manifiesta que no ha mejorado la calidad de vida de la población.

Interpretación:

Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada podemos evidenciar que la mayoría de los beneficiarios manifiesta que la aplicación del Proyecto ha mejorado su calidad de vida lo cual sin duda aporta con los objetivos de nuestro proyecto.

Pregunta 4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Tabla 4 ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	320	94,7%
No	18	5,3%
Total	338	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las respuestas de la pregunta número cuatro

Ilustración 4 Pregunta 4



Análisis

Según con los resultados obtenidos de la Encuesta de Impacto del Proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no Año de EGB se puede apreciar que el 94,7 % de los encuestados respondieron que si ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible y un 5,3 % de los beneficiarios manifestaron una respuesta negativa.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados de obtenidos la respuesta de la mayoría de beneficiarios fue positiva en cuanto a la mejora de las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.

Pregunta 5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Tabla 5 ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	330	97,6%
No	8	2,4%
Total	338	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las respuestas de la pregunta número cinco

Ilustración 5 Pregunta 5



Análisis

Según con los resultados obtenidos de la Encuesta de Impacto del Proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no Año de EGB se puede apreciar que el 98 % de los encuestados afirma que la comunidad si se a interesado en las actividades realizadas mientras que tan solo un 2 % de los encuestados manifestaron una respuesta negativa.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos la respuesta de la mayoría de beneficiarios fue positiva en cuanto al interés de la comunidad educativa en las actividades realizadas en la institución para la mejora de los procesos de formación de cada uno de los estudiantes beneficiados.

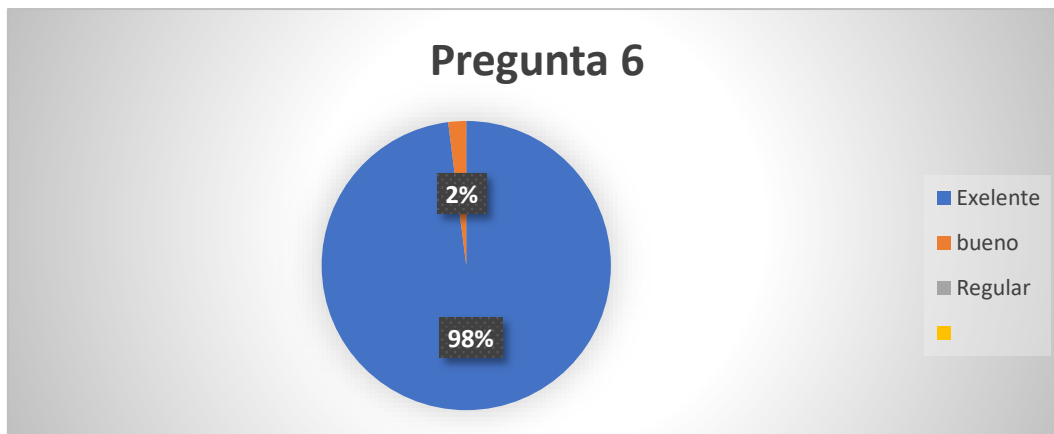
Pregunta 6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 6 ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	331	98%
Bueno	7	2,0%
Regular	0	0%
Total	338	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las respuestas de la pregunta número seis

Ilustración 6 Pregunta 6



Análisis

Según con los resultados obtenidos de la Encuesta de Impacto del Proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no Año de EGB se puede apreciar que el 98 % de los encuestados afirman como excelente los resultados entregados en base al desarrollo del proyecto y tan solo un 2 % de los encuestados manifestaron una respuesta de bueno y un 0% responde regular.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos la respuesta de la mayoría de beneficiarios fue positiva en cuanto a los resultados entregados en base al desarrollo del proyecto lo que se evidencia un gran beneficio e interés de la comunidad educativa en las actividades realizadas en la institución para la mejora de los procesos de formación de cada uno de los estudiantes beneficiados.

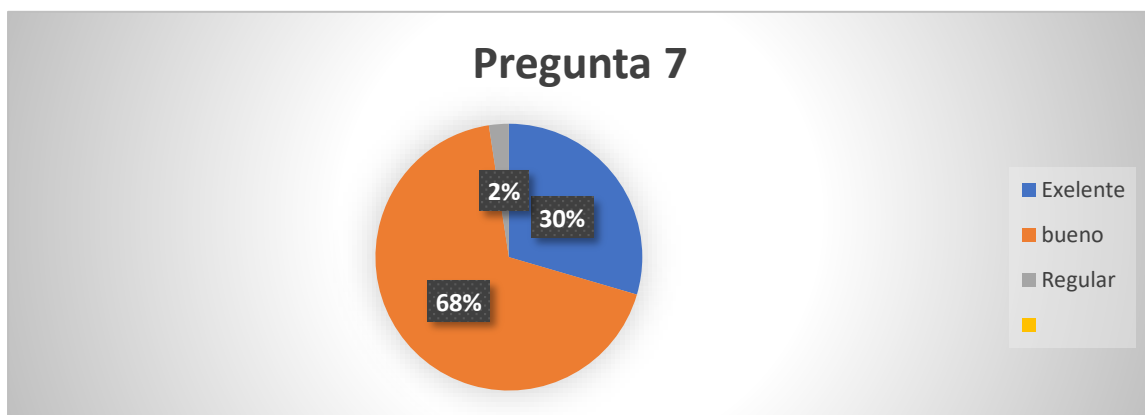
Pregunta 7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 7 ¿El tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	100	29,6
Bueno	230	68,0%
Regular	8	2,4%
Total	338	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las respuestas de la pregunta número siete

Ilustración 7 Pregunta 7



Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos después de aplicar la Encuesta de Impacto del Proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no Año de EGB, se observa en la tabla 7 los resultados del cumplimiento de los requerimientos solicitados con un nivel excelente del 30%, mientras que el 68% de los beneficiarios consideran que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue bueno, y el 2% de los estudiantes consideran que fue regular.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se puede evidenciar que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue el adecuado pues la mayoría de los beneficiarios lo señalaron, esto puesto que previamente se realizó una planificación donde se establecieron tiempos adecuados para el proyecto. Y una minoría manifiesta que se debería planificar mayor tiempo a las actividades dentro de la Institución Educativa.

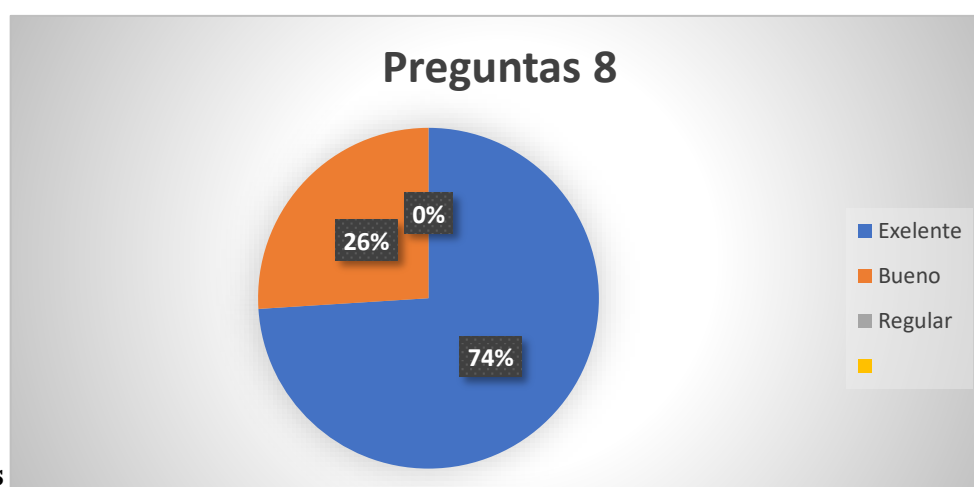
Pregunta 8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 8 ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	250	74%
Bueno	88	26.0
Regular	0	0%
Total	338	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las respuestas de la pregunta número ocho

Ilustración 8 Pregunta 8



Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos después de aplicar la Encuesta de Impacto del Proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no Año de EGB, se observa en la tabla 8 los resultados del cumplimiento de los requerimientos solicitados con un nivel excelente del 74%, mientras que el 26% de los beneficiarios consideran que hubo organización en las actividades desarrolladas dentro del proyecto.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se puede evidenciar que para los beneficiarios existió la debida organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto, siguiendo así la planificación realizada previamente.

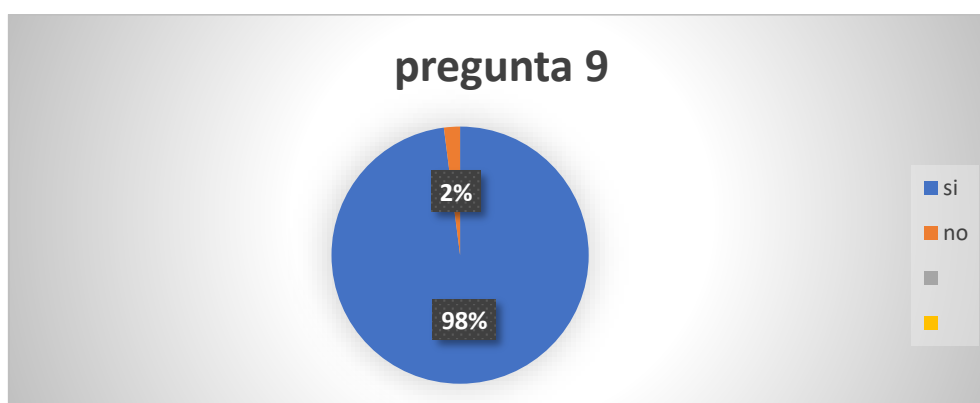
Pregunta 9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Tabla 9: ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo del trabajo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	330	97,6%
Medio	8	2,4%
Bajo	0	0%
Total	338	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las respuestas de la pregunta número nueve

Ilustración 9 Pregunta 9



Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos después de aplicar la Encuesta de Impacto del Proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no Año de EGB, se observa en la tabla 9 los resultados la misma fortalece los proyectos a un desarrollo pleno de los estudiantes y es considerado 98% de los escolares, mientras que el 2% considera que no ayuda a fortalecer los proyectos a los estudiantes.

Interpretación

Una vez obtenido los resultados el proyecto la mayoría de estudiante considera que ha contribuido en su desarrollo académico ya que la misma brinda una valiosa información para ser aplica en el aprendizaje de los estudiantes así facilitando un buen aprendizaje, la conducta y el comportamiento aceptable o adecuado en ellos.

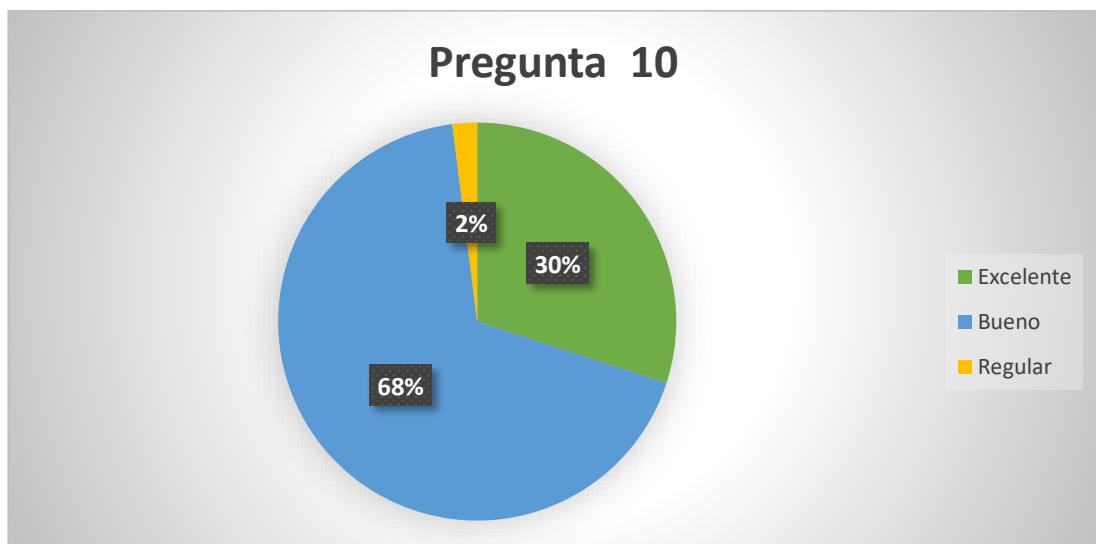
Pregunta 10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Tabla 10 ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó aporte significativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	100	30%
Bueno	230	68%
Regular	8	2%
Total	338	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las respuestas de la pregunta número diez

Ilustración 10 Pregunta 10



Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos después de aplicar la Encuesta de Impacto del Proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no Año de EGB, se observa en la tabla 10 los resultados del cumplimiento de los requerimientos solicitados con un nivel bueno del 68%, mientras que el 30% manifiesta que tiene un nivel excelente ya que los beneficiarios están satisfechos con las áreas a ejecutar el proyecto y el 2% menciona que no brinda un buen significado los proyectos para los escolares.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se puede evidenciar que para los beneficiarios existió una buena comprensión ya que el aporte del proyecto a la institución beneficiara muchos a los docentes y estudiantes para buen desarrollo en la conducta y el aprendizaje mientras que la minoría considera que no tuvo ningún aporte para su desarrollo personal.

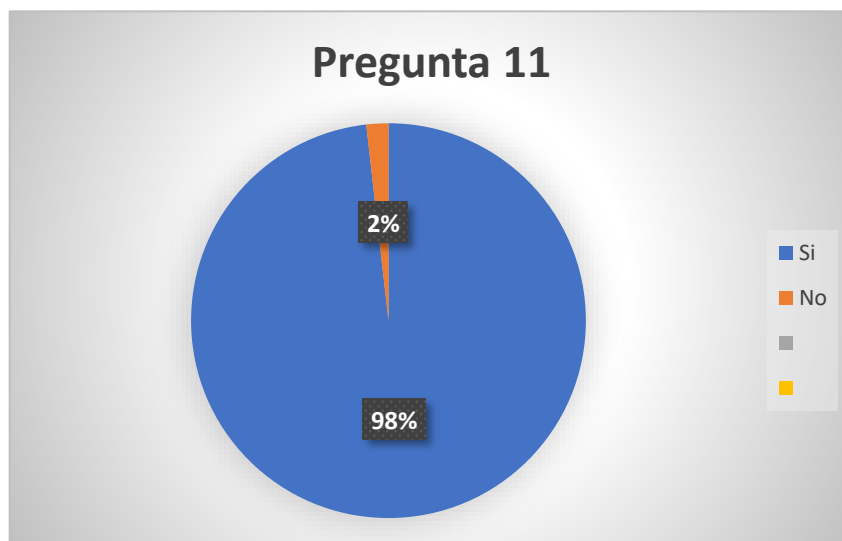
Pregunta 11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Tabla 11 En un futuro participaría en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad programados por la UTA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	332	98,2
No	6	1,8
Total	338	100%

Nota. Tabla elaborada por los autores para conocer las respuestas de la pregunta número once

Ilustración 11 Pregunta 11



Análisis

Según con los resultados obtenidos de la Encuesta de Impacto del Proyecto en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no Año de EGB se puede apreciar que el 98 % de los encuestados afirman que en un futuro si estarían dispuestos a participar en un nuevo proyecto de vinculación y tan solo un 2 % de los encuestados manifestaron que no desean participar.

Interpretación

Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada podemos evidenciar que la mayoría de los beneficiarios manifiesta que este proyecto de vinculación ha resultado ser beneficioso para la comunidad educativa debido que ayuda a fomentar el compañerismo entre sus pares y docentes logrando una comunicación apropiada entre educando y educador que permitirá en los estudiantes

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa La Salle.		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa La Salle		
PROVINCIA(S): Tungurahua	CANTÓN(ES): Ambato, Cevallos, Pelileo	PARROQUIA(S): La merced, la Matriz, Huachi loreto, Huachi Chico. Huachi grande
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	186
	MUJER	152
	SUBTOTAL	338
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	338
	DE 15 A 29 AÑOS	
	DE 30 A 64 AÑOS	
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	SUBTOTAL	338
DISCAPACIDADES	FÍSICA	1
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	
	SUBTOTAL	1
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	
	MESTIZOS	335
	BLANCOS	2
	AFROAMERICANOS	1
	MONTUBIOS	
	OTROS	338



	SUBTOTAL	
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	3
	SUBTOTAL	3

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN					
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa La Salle”					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
1. Unidad Educativa La Salle		DESDE 11/04/2022	HASTA 29/07/2022	TOTAL: 31.988 USD	
Psi. Edu. Diego Carrasco					
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 338					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE-TUTOR DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/REPRUEBA
1. Paulina Margarita Ruiz López CI: 1802953479	4 horas semanales -68 horas	Cadena Guerrero Diana Virginia	1804195889	96	Aprueba
		Criollo Tasinchana Magali Estefanía	0503833642	96	Aprueba
		Guerrero Córdova Mayte Andrea	1850285956	96	Aprueba
		Guevara Tintín Daniel Alexander	1851012946	96	Aprueba
		Lizano Cajas Karla Abigail	1804912424	96	Aprueba
		Llerena Curipallo Karina Estefanía	1805504501	96	Aprueba
		Monje Gualpa María José	0504237512	96	Aprueba
		Pallo Pilalumbo Sandra Janeth	0503973158	96	Aprueba
		Pérez Pérez Fernanda Elizabeth	1804983607	96	Aprueba
		Punina Bonilla Alejandra Monserrath	1805327655	96	Aprueba
		Quinteros Guerrero Jonathan Israel	1804358784	96	Aprueba
		Sosa Mora Edwin Mauricio	1804392460	96	Aprueba
		Toainga Jiménez Jazmín Elizabeth	1850778281	96	Aprueba
		Torres Chiquinga Luzmila Amelia	1804302196	96	Aprueba
		Vallejo Cobo Maribel Estefanía	1805214333	96	Aprueba
		Zapata Sarabia Anderson Efraín	0504290107	96	Aprueba
Zurita García Micaela Guadalupe	1850438696	96	Aprueba		
PRESENTADO POR:					
<p>.....</p> <p><i>Psi. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.</i> Docente Tutor del Proyecto</p>					

REVISADO POR:	INFORME FAVORABLE:
<p>..... <i>Ing. Angelica González, Mg</i> <i>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>	<p>..... <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <i>Director de Vinculación de La Universidad Técnica de Ambato</i></p>