



DIRECCIÓN DE  
**Vinculación  
con la Sociedad**

**Tecnologías del Aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.**

**Código: 1.13**

**Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros**

**Período Académico**

**Abril – Septiembre 2022**

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa la Salle

**Código del proyecto:** 1.13

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		

.....  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad**  
**Facultad Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Ing. Angélica González Sánchez, Mg**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación		<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	
<b>Nombre del Programa:</b>	Programa de Vinculación con la Sociedad	<b>Nº. Programa:</b>	1
<b>Nombre del Proyecto:</b>	Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle	<b>Código Proyecto:</b>	1.13
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico		
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar recursos de diagnóstico tecnológicos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.			
<b>Objetivos Específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificar el Diagnóstico que permitan identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.</li> <li>2. Ejecutar el diagnóstico que permitan verificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.</li> <li>3. Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes.</li> </ol>			
<b>Productos del proyecto:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test y Resultados</li> <li>2. Enlace del Blog</li> <li>3. Informe de resultados, artículo</li> </ol>			
<p><b>Impacto del proyecto:</b> Según el erudito David Crystal en su libro English as a global language, el inglés está considerado como un idioma global, ya que se usa internacionalmente no solo por una gran cantidad de hablantes nativos sino también por un gran número de personas que aprenden este idioma como segunda lengua o como lengua extranjera. Señala que un cuarto de la población mundial, aproximadamente 1.5 billones de personas, son capaces de hablar en inglés con fluidez; es decir poseen una competencia lingüística satisfactoria.</p> <p>En Ecuador, el Inglés era considerado como una materia optativa; es decir, cada institución tenía la potestad de incluirla o no en su currículo de enseñanza. Existía la posibilidad de discernir el número de horas clase que ofertaría dentro de la malla. Sin embargo, esta realidad cambió significativamente en el año 2014, cuando el gobierno se preocupó de canalizar el aprendizaje de lenguas extranjeras de una mejor manera, particularmente el Inglés; para lo cual decidió proponer cambios a través de acuerdos ministeriales. Uno de estos es el N.0052-14, que entró en vigencia en el año activo 2016-2017 en el régimen sierra y durante el periodo 2017 – 2018 en el régimen Costa, por lo que aún no existen resultados medibles de cambio. El acuerdo se aplica en centros educativos regentados por el Ministerio de Educación, que corresponden a los diez años de Educación General Básica y los tres años de Bachillerato.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, la enseñanza del idioma inglés ha dado un giro trascendental; es así que, actualmente es el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla &amp; Fernández, 2017). Con el fin de ratificar que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado adquieran, al menos, un nivel B1 de inglés, en relación al Marco Común Europeo de Referencia (Concil of Europe, 2001); se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma oral y escrita con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020).</p>			

<b>Relevancia del proyecto:</b> A partir de la pandemia, la educación ha dado un giro trascendental; y las nuevas tecnologías se han convertido en un aliado importante en el ámbito académico, especialmente para la enseñanza de idiomas. Actualmente, las herramientas tecnológicas han contribuido enormemente para alcanzar objetivos académicos en lo que a enseñanza de idiomas se refiere. Es así que, a través de aplicaciones tecnológicas y aulas virtuales han sido escenarios para que, tanto niños como jóvenes sean gestores de su propio aprendizaje. En ese sentido, el desarrollo de competencias en el estudiante es un aspecto que se hace más factible, tanto para el docente como mediador y guía del proceso; siendo el estudiante, parte central quien a través de la tecnología construye su aprendizaje. La intención es que el estudiante sea capaz de desarrollar una comprensión lectora en el idioma anglosajón a efectos de ser capaz de integrarse en el mundo globalizado en el cual se encuentra inmerso.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	146
<b>Cantón:</b>	Ambato	<b>Mujeres:</b>	104
<b>Parroquia:</b>	Huachi Chico	<b>Total:</b>	250
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Unidad Educativa La Salle		
<b>Período Académico:</b>	Abril - septiembre 2022	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	11/04/2022	<b>Nombre:</b>	Mg. Silvana Meléndez.
<b>Fecha Fin:</b>	05/08/2022	<b>Cargo:</b>	Rectora
	<b>Teléfono</b>	0992886527	
	<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:silvana.melendez@educacion.gob.ec">silvana.melendez@educacion.gob.ec</a>	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE		
<b>Fecha de suscripción:</b>	11/04/2021	<b>Fecha de finalización:</b>	05/05/2023
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
Materiales de oficina	48,13		<b>0,0</b>
<b>Total:</b>	48,13	<b>Total:</b>	<b>0,0</b>
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		Lic. Ana Jazmina Vera de la Torre , Mg.	
<b>Correo institucional</b>	aj.vera@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0998254544
<b>Docente(s) Tutor(es) Participante(s):</b>		Lic. Ana Jazmina Vera de la Torre , Mg.	
<b>Correo institucional</b>	aj.vera@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0998254544
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>		Ing. Angélica González, Mg.	
<b>Correo institucional</b>	am.gonzalez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	09961424400
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>	0	<b>Hombres:</b>	10
<b>Mujeres:</b>	1	<b>Mujeres:</b>	16
<b>Total:</b>	1	<b>Total:</b>	26
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Lic. Ana Jazmina Vera de la Torre, Mg <b>Docente Coordinador/Tutor</b></p>		<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González, Mg <b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</b></p>	

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  
“DIVISO”**

**PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024**

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:**  
Comportamiento Social y Educativo

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1**  
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE  
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. 1.13**

Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma  
Inglés de los estudiantes Unidad Educativa La Salle

**ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y  
Extranjeros

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Mg. Ana Vera de la Torre

**DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO:** Mg. Ana Vera de la Torre

**ENTIDAD COOPERANTE:** Unidad Educativa La Salle

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** Mg. Silvana Meléndez.

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.13

Ambato, abril-septiembre 2022

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Check list
- b. Ficha Técnica

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **abril -septiembre 2022**
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **abril -septiembre 2022**
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

#### **POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:**

- ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.
- ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.
- ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.
- ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.

#### **COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:**

Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico.

#### **PRESUPUESTO PLANIFICADO:**

87,40

#### **PLAZO DE EJECUCIÓN:**

Fase I: Abril-septiembre 2022

#### **SECTOR DEL PROYECTO:**

Urbano

#### **NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES):**

1

#### **NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:**

26

#### **ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):**

Unidad Educativa La Salle

#### **NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:**

250



## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL:

*Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato Fase II.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.4 La condición física en las prácticas deportivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase I..	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Rutas turísticas con una oferta de destino competitiva y segura para el desarrollo turístico de la provincia de Tungurahua en articulación con la Cámara de Turismo.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Fortalecimiento del sector turístico	1.6 Fortalecimiento del sector turístico a través de capacitaciones a proveedores de servicios de alimentos y bebidas en articulación con la Cámara de Turismo.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Asesoramiento y acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases en la Unidad de Educación Básica Sergio Quirola.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



		NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase II.				
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.10 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa la Salle.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.11 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA)	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.12 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en infantes educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA).	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.13 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.14 Los recursos Web 3.0 para el para aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.15 Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.16. Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción,	1.17 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los	<b>Carrera:</b>			

	concentración y la empatía	estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinlo.	Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco	Acompañamiento pedagógico pos pandemia	1.18 Acompañamiento pedagógico pospandemia para mantener la continuidad de los aprendizajes en las cuatro áreas básicas en los estudiantes de la Fundación Don Bosco.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carrera:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.20 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase XII.	<b>Carera:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.21 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.	<b>Carera:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.22 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase IV.	<b>Carrera:</b> Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril -septiembre 2022*

<b>Fin:</b> Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa la Salle durante el período abril – septiembre 2022	
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar recursos de diagnóstico tecnológicos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	
<b>Meta:</b> Mejorar en un 35% el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los Estudiantes de la Unidad Educativa la Salle	
<b>Indicador:</b> Número de estudiantes que han mejorado la comprensión Lectora del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes que han mejorado la comprensión lectora del idioma inglés * 100	
<b>Medio de Verificación:</b> La creación de un blog para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<b>1.</b> Planificar el Diagnóstico que permitan identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes. <b>Meta:</b> Aplicar un Test que permita tener un diagnóstico real del nivel de comprensión lectora de los estudiantes. <b>Indicador:</b> Número de instrumentos seleccionados para diagnosticar el desarrollo de la comprensión lectora/ Número de instrumentos investigados para diagnosticar el desarrollo de la comprensión lectora*100	<b>Test de Diagnóstico</b>
<b>2.</b> Ejecutar el diagnóstico mediante actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes, <b>Meta:</b> Aplicar el diagnóstico que permitan verificar el nivel de desarrollo de comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes <b>Indicador:</b> Número de pruebas y exámenes aplicados para verificar el desarrollo de la comprensión lectora/Número total de pruebas aplicadas y planificadas *100	
<b>3.</b> Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes. <b>Meta:</b> Evaluar al 100% de los estudiantes participantes en el diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes <b>Indicador:</b> N de estudiantes evaluados en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés/N. total de estudiantes participantes en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés *100	<b>Informe diagnóstico acerca del desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés (test y actividades relacionadas a la comprensión lectora dentro del aula de clase)</b> <b>Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales</b>

## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El aprendizaje del idioma inglés tiene un impacto positivo en la sociedad actual; es por eso que en el campo educativo se han realizado innumerables esfuerzos para consolidar un aprendizaje sustantivo que permita una comunicación e interacción efectiva, no solo dentro del aula de clases, sino en un contexto real. Actualmente, se ha convertido en el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla & Fernández, 2017). A fin de establecer niveles óptimos en el desarrollo de la competencia comunicativa se ratifica que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado muestren al menos, un nivel pre intermedio B1 de inglés, de acuerdo a lo estipulado por el Marco Común Europeo de Referencia (Concil of Europe, 2001). En tal virtud, se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma oral y escrita con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020).

El desarrollo de la comprensión lectora en este idioma anglosajón otorga grandes beneficios; uno de ellos es que le brinda al lector la posibilidad de adquirir vocabulario, estructuras gramaticales básicas y comprensión de material a través de la lectura; lo cual a su vez, permitirá al estudiante ser capaz de producir lenguaje oral y escrito (Aliponga, 2013). La promoción de tecnología y de herramientas digitales, son indispensables para el desarrollo de la lectura y el fortalecimiento de la comprensión lectora, ya que, como herramientas receptivas, posibilitan la competencia comunicativa y por ende, la adquisición misma del inglés como idioma extranjero (Chen et al., 2016).

A nivel mundial la cultura escolar desarrolla diferentes programas y proyectos en materia de inclusión de las tecnologías en la Educación (Gamboa, Montes y Hernández, 2018), con el fin de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, en la comunidad educativa se origina un debate sobre los efectos que pudieran tener las tecnologías en el aprendizaje y su influencia en los centros educativos. Este debate ha generado dos posiciones: la primera en la que las tecnologías son consideradas totalmente favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Carranza y Caldera, 2018); (Levratto, 2017); (Raso, Hinojo y Solá, 2014) pues permiten al estudiante desarrollar habilidades más autónomas acordes a su tiempo y a las situaciones personales que presenta cada uno.

La segunda corresponde a los que opinan que las tecnologías son desfavorables ya que pueden conllevar a aprendizajes incompletos y superficiales producto a la utilización de estrategias educativas obsoletas de acuerdo con el nuevo paradigma (Salinas, 2005); la pérdida de liderazgo por parte del docente (González, 2011) y hasta una desescolarización del sistema educativo (Ratner, 2017). Una posible solución a este debate pudiera encontrarse en la creación de instrumentos que midan la efectividad de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera evaluar con determinada precisión su influencia en el desarrollo de la comprensión de textos, independientemente que existen instrumentos para medir la efectividad del aprendizaje mediado por las tecnologías, aunque estos obvian procesos específicos de enseñanza- aprendizaje (Santoveña, 2005). Respecto a la utilización de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigaciones realizadas por Arnao y Gamonal (2016); Flores, Díaz y Lagos (2017); Rincón, et al., 2015; Trillos (2012) evidencian su funcionalidad, lo que motiva a pensar que se pueden utilizar también como un recurso para el desarrollo de la comprensión de textos.

Este proyecto se encuentra vinculado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A su vez, es necesario mencionar que el Plan Nacional de Desarrollo “Creando Oportunidades” 2021-2025, contiene 16 objetivos. Este proyecto contribuye con el objetivo 7 del plan de Creación y Oportunidades 2021 -2025 en su matriz de alineación con el eje social cuyo objetivo es potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles con la política 7.2 que se refiere a promover la modernización y eficacia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de **herramientas tecnológicas** base de este proyecto el mismo que esta direccionado a la aplicación de la tecnología con el fin de promover una lectura comprensiva y real, aportando de esta manera a la Agenda 2030 y a la Meta ODS 9.c que se enfoca en aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones, esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible de internet en los países menos adelantados.

En este sentido, el rompimiento de espacios físicos a partir de la globalización y la dinámica tecnológica han dado lugar a la necesidad de que la comunidad estudiantil se involucre en el aprendizaje de inglés con fines comunicativos; y, consecuentemente contribuir en el intercambio económico, social, cultural y productivo del país. En la metodología tradicional; que en muchos casos hoy en día se aplica, gira entorno a aprendizaje de vocabulario descontextualizado y el énfasis en aspectos gramaticales, pronunciación, traducción de texto desde o hacia el idioma materno; como principios que conllevan a un modelo pedagógico obsoleto y que ha impedido el desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas con fines interactivos. Es por eso que, el Ministerio de Educación dispuso la obligatoriedad de la enseñanza de inglés a partir del año 1992 en establecimientos públicos y privados. Además, a través del acuerdo 041 se instauró la obligatoriedad de la enseñanza de este idioma en EGB; y el incremento progresivo de horas a partir del año 2016-2017 en el ciclo Sierra y en el ciclo Costa a partir del año 2017-2018, desde el 2do grado de EGB. De este modo, se ha dejado en claro la necesidad de un aprendizaje efectivo del idioma desde los primeros años escolares (proceso que no se contemplaba antes de tal acuerdo), hasta el 3er curso de bachillerato en instituciones públicas, privadas fiscomisionales y municipales del país (Ministerio de Educación República del Ecuador, 2014).

En definitiva, la enseñanza de inglés ha sufrido una serie de variaciones en el tiempo; y que, sin lugar a duda, han mejorado paulatinamente su aprendizaje. Sin embargo, dichos esfuerzos han sido insuficientes para afrontar los procesos globalizadores que la sociedad enfrenta actualmente; y más aún a partir de la pandemia. Es por eso que, el uso de metodologías innovadas y la capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas innovadoras son necesarias a fin de garantizar un verdadero aprendizaje del idioma y consecuentemente niveles de comunicación e interacción dentro y fuera del aula de clases. El Enfoque Comunicativo, junto con metodologías innovadoras (Task-Based Language Teaching, Aprendizaje Basado en Problemas-ABP; Aprendizaje Basado en Proyectos ABPro) coadyuvan en la consecución de estos objetivos.

## USO DE TECNOLOGÍA EN LA COMPRESIÓN LECTORA

Al generarse más oportunidades de lectura, los estudiantes activan y entrenan sus habilidades del idioma inglés; sin embargo, el problema surge cuando su repertorio de destrezas es muy escaso. Incorporar nuevas estrategias supone un proceso en el que los estudiantes deben aprender e implementar nuevas formas de aproximarse al texto, en busca de un procesamiento más profundo al utilizar estrategias de comprensión.

En este contexto, comienzan a surgir nuevas herramientas computacionales para apoyar el aprendizaje de las estrategias de comprensión que ayudan a los docentes y a una gran diversidad de estudiantes a entrenar estas habilidades tan fundamentales para el currículo escolar.

La tecnología educativa enfocada en comprensión lectora que posee la mayor cantidad de estudios y publicaciones, que dan cuenta de su eficacia, es iSTART (*Interactive Strategies Training for Active Reading and Thinking*) creada por Danielle McNamara y su equipo (McNamara, O'Reilly, Rowe, Boonthum y Levinstein, 2007; Snow, Jacovina, Jackson, y McNamara, 2016). El objetivo de iSTART es mejorar la comprensión lectora de estudiantes de secundaria a través de la enseñanza y entrenamiento de cinco estrategias: monitoreo, puente, predicción, elaboración y parafraseo. Los estudiantes deben leer partes de textos científicos y luego elaborar autoexplicaciones acerca de esas piezas de información, utilizando alguna de las estrategias aprendidas. Este programa también ha sido adaptado al español en su versión llamada iSTART-E. Dicha versión fue probada en estudiantes de Argentina y Chile, y los resultados en ambos estudios demuestran una mejora significativa en el desempeño en comprensión lectora de los participantes (McCarthy, Soto, Malibran, Fonesca, Simian y McNamara, 2018).

El presente proyecto de vinculación, ***“Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle”***; tiene la intencionalidad de crear instrumentos de diagnóstico para luego ser aplicados y sometidos a un análisis diagnóstico de la comprensión lectora del idioma inglés, desde la óptica pedagógica; con el propósito de desarrollar actividades que permitan un desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Esto se hace posible gracias al ámbito tecnológico en el cual se pretende realizar una inmersión al estudiante. De tal forma, ceder el paso al uso de herramientas tecnológicas innovadoras en el aula de clase, que contribuyan en motivar al estudiante en su aprendizaje.

La metodología a emplearse para fortalecer el conocimiento para la comprensión lectora, mediante el uso de herramientas tecnológicas libres del aprendizaje, conforme al evolución tecnológica ha contribuido al aprendizaje de los estudiantes. En el campo educativo existen diversos recursos tecnológicos multimedia que permiten alcanzar una educación tecnológicamente moderna. Una de ellas es a través de blogs. Cambell (2003) citado en El Said Abdul Fattah (2016) clasifica los blogs en 3 tipos:

1. Blog tutorial. Este tipo de blog provee al estudiante con práctica de lectura; de tal forma que el estudiante pueda desarrollar esta destreza e integrarla con las otras tres destrezas que forman parte del proceso comunicativo.
2. Blog de clase. A partir del cual, tanto estudiantes como profesor colaboran en la publicación de información, de acuerdo al tema planificado. Es decir, publican comentan y participan en la resolución de preguntas, tests y la realización de tareas.



3. Blog de estudiantes. En este blog los estudiantes diseñan y proveen información personal en relación a sus intereses y experiencia.

En definitiva, los blogs son páginas web donde se publica contenido de interés educativo, acompañados de imagen, sonido y video. Abu Bakar e Ismail (2007), lo definen como sitios web, periódicamente actualizados y con información publicada de manera cronológica y permanente para permitir una intercomunicación entre el diseñador del blog y el usuario. La intención es brindar espacios digitales e interactivos a niños y jóvenes acerca de temas de interés común.

Además, según Abu Bakar y Ya'acob (2010), la utilización de un blog permite a los estudiantes participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje, puesto que son capaces de evidenciar las metas de aprendizaje alcanzadas, compartir su conocimiento con otros estudiantes; de tal forma que, sean capaces de desarrollar actividades de aprendizaje establecidas. En palabras de Aydin (2014), a través de blogs se puede crear relaciones sociales no solo entre el diseñador y los usuarios; sino también entre usuarios que tienen el objetivo común de adquirir un idioma extranjero. El enfoque sobre el cual se asienta el uso de blogs in el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera está el Constructivismo, puesto que se basa en un aprendizaje centrado en el estudiante; además brinda ambientes de construcción y fomenta el aprendizaje social y activo en el aula de clase Ferdig (2007) citado en Aydin (2014). Así mismo, La metodología de Enseñanza de Idiomas Basada en Tareas, junto con el Enfoque Comunicativo, brindan la posibilidad de un desarrollo de la destreza de lectura de modo efectivo.

De acuerdo al contexto previo, la lectura implica leer un texto escrito, procesarlo y entenderlo; por tanto, es un proceso cognitivo complejo que requiere a más de tiempo, esfuerzo y constancia; la decodificación de símbolos escritos. A través de él, el estudiante está en capacidad de escanear, buscar, inferir, deducir significado en contexto, interpretar, e identificar palabras de referencia. Según Cando (2013), exponer a los estudiantes a textos escritos significa proveerlos de actividades de lectura interesantes; pero además de actividades motivantes que los cautiva y les ancla profundamente en un proceso interesante y efectivo. La meta es cultivar hábitos de lectura en los estudiantes; de tal forma que vayan adquiriendo información que más adelante será útil para la interacción (Hong-qin, 2007).

El patrón sobre el cual se asienta esta metodología es la sugerida por Willis, (2010) citado en Cando (2013) es Tarea previa, ciclo de tarea y enfoque del lenguaje, (Pre-task, task cycle and language focus).

**PRE-TASK:** Es la etapa en la que se introduce el tema, se activa el aprendizaje previo, y se brinda al estudiante con una serie de actividades previas de calentamiento y de anclaje a la lectura misma. A través de actividades cortas se presenta frases idiomáticas y vocabulario que será utilizado en el proceso mismo de lectura. Uno de los mecanismos que usualmente se ejecutan en esta fase es la presentación de fotografías, predicciones y actividades de resolución de conflictos como actividades que involucren al estudiante en el proceso mismo de lectura.



**TASK CYCLE:** En esta fase se presentan 3 subfases: tarea, planeación y reporte, (task, planning and report).

- **Task:** Los estudiantes llevan a cabo la tarea. Normalmente, el estudiante se comunica de forma oral o escrita en esta fase. Actividades de pronunciación o de deletreo son óptimas en este punto. Actividades como enlistar, comparar, solucionar conflicto, compartir información o experiencias personales, etc. son parte de este proceso.
- **Planning:** En esta subfase, los estudiantes se preparan para reportar los hallazgos encontrados durante la ejecución de la tarea anterior.
- **Report:** Los estudiantes muestran las tareas que llevaron a cabo previamente. En ambientes virtuales, el docente puede animar al estudiante a que reporte a través de una grabación o una tarea escrita los hallazgos encontrados en las subfases anteriores.

**LANGUAGE FOCUS:** Es la fase sobre la cual los aprendices están en contacto con el idioma a través de lecturas propuestas, en las cuales pueden identificar las estructuras gramaticales que son parte del proceso. En este punto, el docente puede reforzar la gramática a través de explicaciones multimedia y ejercicios dinámicos que permitan al estudiante consolidar el aprendizaje. Tomando en cuenta los beneficios que conlleva la lectura, la labor docente debe centrarse en definir áreas de lectura que sean de interés para los estudiantes. El hecho de escoger textos de lectura graduadas al nivel de inglés de los estudiantes; así como lecturas que atraigan la atención del lector, constituyen factores importantes para obtener grandes resultados. Sin duda, los hábitos de lectura del estudiante se verán incrementados cuando el docente, además planifique actividades de consolidación que a la final propendan a la interactividad y consecuentemente al desarrollo de la competencia comunicativa en el aula de clases.

#### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Limitados hábitos de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle	1. Planificar el Diagnóstico que permitan identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.	Classroom Management Strategies TICs Teaching Methods and Approaches Reading Communicative Language Teaching Strategies English I – VII
	2. Ejecutar el diagnóstico mediante actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes,	
	3. Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes	

<b>1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO</b>			
<b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>			
<b>Código presupuestario</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
530804	Materiales de Oficina	87,40	87,40
<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>			
<b>Concepto</b>		<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>87,40</b>

### 1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

**FACULTAD:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA:** Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes Unidad Educativa La Salle

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1. Planificar el Diagnóstico que permitan identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes..</b>	<b>11-04-2022</b>	<b>29-04-2022</b>	<b>20</b>	Lic. Ana Vera de la Torre Mg.	1. Bunchi Caiza Kevin Alexander 2. Castillo García Martin Alejandro 3. Checa Cuenca Nayeli Giovanna 4. Freire Aldas Marco Antonio 5. Freire Cerna Santiago David 6. Bunchi Caiza Kevin Alexander 7. Castillo García Martin Alejandro 8. Checa Cuenca Nayeli Giovanna 9. Freire Aldas Marco Antonio 10. Freire Cerna Santiago David 11. González González Darwin Ariel 12. Guerrero Yáñez Nicole Salome 13. Laica Landi Erika Viviana 14. López Sánchez Juan Emilio 15. Márquez Tenorio James Alejandro 16. Morales Cruz María Belén 17. Morales Rodríguez Amparo Estefanía 18. Moyano Núñez Luis Alejandro 19. Paredes Morales Melissa Damaris 20. Pérez Sánchez Paola Anahí 21. Pilatasig Chusín Gloria Dayana 22. Punina Escobar Ana Belén 23. Quiroz Chacan Yadira Elizabeth 24. Rodríguez Gaviláñez Emily Alejandra 25. Sánchez López Daniela de Jesús 26. Santamaría Santana Evelin Aracelly 27. Sevilla Villafuerte Genesis Nicole 28. Sigcha Mónica 29. Solís Bucheli Xavier Alejandro 30. Toainga Toainga Gabriela Maricela 31. Tuapanta Criollo Luis Vladimir	Internet Plataformas Blog Celulares
<b>Actividad 1.1</b> Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para identificar el nivel de la comprensión lectora a través de un test.	11-04-2022	15-04-2022	2			
<b>Actividad 1.2</b> Revisión del test para identificar el nivel de comprensión lectora	18-04-2022	22-04-2022	8			
<b>Actividad 1.3</b> Generar actividades para el desarrollo de comprensión lectora.	25-04-2022	29-04-2022	10			
<b>Objetivo 2. Ejecutar el diagnóstico que permitan verificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.</b>	<b>02-05-2022</b>	<b>10-06-2022</b>	<b>60</b>			
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación del pre test para determinar el nivel de la comprensión lectora.	02-05-2022	06-05-2022	10			
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.	09-05-2022	13-05-2022	10			
	16-05-2022	20-05-2022	10			
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.	23-05-2022	27-05-2022	10			
	30-05-2022	03-06-2022	10			
	06-06-2022	10-06-2022	10			
<b>Objetivo 3. Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes.</b>	<b>13-06-2022</b>	<b>05-08-2022</b>	<b>16</b>			
<b>Actividad 3.1</b> Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	13-06-2022	17-06-2022	2			
	20-06-2022	24-06-2022	2			
<b>Actividad 3.2</b> Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	27-06-2022	01-07-2022	2			
<b>Actividad 3.3</b> Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a	04-07-2022	08-07-2022	2			

beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE						
<b>Actividad 3.4</b> Presentación de los proyectos	11-07-2022	15-07-2022	2			
<b>Actividad 3.5</b> Corrección de proyectos, productos y anexos	18-07-2022	22-07-2022	2			
<b>Actividad 3.6</b> Presentación final de proyecto, productos y anexos	25-07-2022	29-07-2022	2			
<b>Actividad 3.7</b> Diseño de informes	01-08-2022	05-08-2022	2			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>96</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
<p>.....</p> <p><i>Lic. Ana Vera de la Torre Mg.</i> <i>Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto</i></p>						
<b>REVISADO POR:</b>				<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angelica González Sánchez</i> <i>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				<p>.....</p> <p><i>Ing. Altamirano Analuisa Danilo PhD.</i> <i>Director de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</i></p>		

## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	<i>11 de abril al 3 de junio de 2022</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	<i>abril -septiembre 2022</i>	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	CÓDIGO:1.13	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
<b>Lic. Ana Vera de la Torre Mg.</b>	<b>Lic. Ana Vera de la Torre Mg.</b>	1. Bunchi Caiza Kevin Alexander	14. Paredes Morales Melissa Damaris	
		2. Castillo García Martin Alejandro	15. Pérez Sánchez Paola Anahí	
		3. Checa Cuenca Nayeli Giovanna	16. Pilatasig Chusín Gloria Dayana	
		4. Freire Aldas Marco Antonio	17. Punina Escobar Ana Belén	
		5. Freire Cerna Santiago David	18. Quiroz Chacan Yadira Elizabeth	
		6. González González Darwin Ariel	19. Rodríguez Gavilán Emily Alejandra	
		7. Guerrero Yánez Nicole Salome	20. Sánchez López Daniela de Jesús	
		8. Laica Landi Erika Viviana	21. Santamaría Santana Evelin Aracelly	
		9. López Sánchez Juan Emilio	22. Sevilla Villafuerte Genesis Nicole	
		10. Márquez Tenorio James Alejandro	23. Sigcha Mónica	
		11. Morales Cruz María Belén	24. Solís Bucheli Xavier Alejandro	
		12. Morales Rodríguez Amparo Estefanía	25. Toainga Toainga Gabriela Maricela	
		13. Moyano Núñez Luis Alejandro	26. Tuapanta Criollo Luis Vladimir	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
<b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	<b>Nº HORAS</b>	
<b>Objetivo 1.</b> Planificar el Diagnóstico que permitan identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.	<b>11-04-2022</b>	<b>29-04-2022</b>	<b>20</b>	
<b>Actividad 1.1</b> Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para identificar el nivel de la comprensión lectora a través de un test.	11-04-2022	15-04-2022	<b>2</b>	
<b>Actividad 1.2</b> Revisión del test para identificar el nivel de comprensión lectora	18-04-2022	22-04-2022	<b>8</b>	
<b>Actividad 1.3</b> Generar actividades para el desarrollo de comprensión lectora.	25-04-2022	29-04-2022	<b>10</b>	
<b>Objetivo 2.</b> Ejecutar el diagnóstico mediante actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la				

compresión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	02-05-2022	10-06-2022	60	
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación del pre test para determinar el nivel de la compresión lectora.	02-05-2022	06-05-2022	10	
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de actividades para el desarrollo de la compresión lectora.	09-05-2022	13-05-2022	10	
	16-05-2022	20-05-2022	10	
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de actividades para el desarrollo de la compresión lectora.	23-05-2022	27-05-2022	10	
	30-05-2022	03-06-2022	10	
	06-06-2022	10-06-2022	10	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 83,33%</b>				
<b>COMENTARIOS</b>				
<b>Elaborado por:</b>				
<p>.....</p> <p><i>Lic. Ana Jazmina Vera de la Torre Mg.</i></p> <p><b>Docente Coordinador y Tutor del Proyecto</b></p>				
<b>Revisado por:</b>				
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i></p> <p><b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				

## 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	<i>6 de junio de 2022 al 29 de julio de 2022</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	<i>abril -septiembre 2022</i>	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes Unidad Educativa La Salle	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
<b>Lic. Ana Vera de la Torre Mg.</b>	<b>Lic. Ana Vera de la Torre Mg.</b>	<b>1.</b> Bunchi Caiza Kevin Alexander	<b>14.</b> Paredes Morales Melissa Damaris	
		<b>2.</b> Castillo García Martin Alejandro	<b>15.</b> Pérez Sánchez Paola Anahí	
		<b>3.</b> Checa Cuenca Nayeli Giovanna	<b>16.</b> Pilatasig Chusín Gloria Dayana	
		<b>4.</b> Freire Aldas Marco Antonio	<b>17.</b> Punina Escobar Ana Belén	
		<b>5.</b> Freire Cerna Santiago David	<b>18.</b> Quiroz Chacan Yadira Elizabeth	
		<b>6.</b> González González Darwin Ariel	<b>19.</b> Rodríguez Gavilánez Emily Alejandra	
		<b>7.</b> Guerrero Yáñez Nicole Salome	<b>20.</b> Sánchez López Daniela de Jesús	
		<b>8.</b> Laica Landi Erika Viviana	<b>21.</b> Santamaría Santana Evelin Aracelly	
		<b>9.</b> López Sánchez Juan Emilio	<b>22.</b> Sevilla Villafuerte Genesis Nicole	
		<b>10.</b> Márquez Tenorio James Alejandro	<b>23.</b> Sigcha Mónica	
		<b>11.</b> Morales Cruz María Belén	<b>24.</b> Solís Bucheli Xavier Alejandro	
		<b>12.</b> Morales Rodríguez Amparo Estefanía	<b>25.</b> Toinga Toinga Gabriela Maricela	
		<b>13.</b> Moyano Núñez Luis Alejandro	<b>26.</b> Tuapanta Criollo Luis Vladimir	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
<b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	<b>Nº HORAS</b>	
<b>Objetivo 3.</b> <b>Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes</b>	<b>13-06-2022</b>	<b>05-08-2022</b>	<b>16</b>	
<b>Actividad 3.1</b> Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	13-06-2022	17-06-2022	2	
	20-06-2022	24-06-2022	2	
<b>Actividad 3.2</b> Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	27-06-2022	01-07-2022	2	
<b>Actividad 3.3</b> Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	04-07-2022	08-07-2022	2	
<b>Actividad 3.4</b> Presentación de los proyectos	11-07-2022	15-07-2022	2	
<b>Actividad 3.5</b> Corrección de proyectos, productos y anexos	18-07-2022	22-07-2022	2	
<b>Actividad 3.6</b> Presentación final de proyecto, productos y anexos	25-07-2022	29-07-2022	2	



<b>Actividad 3.7</b> Diseño de informes	01-08-2022	05-08-2022	2	
<b>AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 16,67%</b>				
<b>COMENTARIOS:</b>				
<b>Elaborado por:</b>				
<p>..... <i>Lic. Ana Jazmina Vera de la Torre Mg.</i> <b>Docente Coordinador y Tutor del Proyecto</b></p>				
<b>Revisado por:</b>				
<p>..... <i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i> <b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				

**2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

**NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:** *Lic. Ana Jazmina Vera de la Torre Mg.*

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	11-04-2022	14-04-2022	4	Socialización con estudiantes sobre el proyecto de vinculación: "Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes Unidad Educativa La Salle Fase I"	Ninguna
2	18-04-2022	22-04-2022	4	Capacitación a los estudiantes sobre la realización, aplicación y corrección del Pre- Test con el fin de saber el nivel de Inglés de los estudiantes de 9no A,B,C y 10mo B,C, D de la Unidad Educativa la Salle.	Ninguna
3	25-04-2022	29-04-2022	4	Revisión y corrección del pre- test, y de lecturas posibles para la aplicación en clases.	Ninguna
4	02-05-2022	06-05-2022	4	Acompañamiento de la elaboración del Blog con la información pertinente al desarrollo del proyecto.	Ninguna
5	09-05-2022	13-05-2022	4	Acompañamiento de la elaboración del Blog con la información pertinente al desarrollo del proyecto.	Ninguna
6	16-05-2022	20-05-2022	4	Acompañamiento de la elaboración del Blog con la información pertinente al desarrollo del proyecto.	Ninguna
7	23-05-2022	27-05-2022	4	Acompañamiento de la elaboración del Blog con la información pertinente al desarrollo del proyecto.	Ninguna
8	30-05-2022	03-06-2022	4	Acompañamiento de la elaboración del Blog con la información pertinente al desarrollo del proyecto.	Ninguna
9	06-06-2022	10-06-2022	4	Acompañamiento de la elaboración del Blog con la información pertinente al desarrollo del proyecto.	Ninguna
10	13-06-2022	17-6-2022	4	Monitoreo de la aplicación de un post test, con el fin de evaluar posibles avances	Ninguna
11	20-06-2022	24-06-2022	4	Monitoreo de los resultados del post test	Ninguna
12	27-06-2022	01-07-2022	4	Revisión de productos	Ninguna
13	04-07-2022	08-07-2022	4	Corrección de productos y Anexos.	Ninguna
14	11-07-2022	15-07-2022	4	Presentación del proyecto, producto y anexo	Ninguna
15	18-07-2022	22-07-2022	4	Correcciones del proyecto	Ninguna
16	25-07-2022	29-07-2022	4	Presentación final del proyecto	Ninguna
17	01-08-2022	05-08-2022	4	Presentación de informes	Ninguna
<b>TOTAL HORAS</b>			<b>68</b>		

F: \_\_\_\_\_

*Lic. Ana Jazmina Vera de la Torre Mg.*  
**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril -septiembre 2022*

<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar recursos de diagnóstico tecnológicos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.</p>	<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%</b></p>		
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b></p>
<p><b>1.</b> Planificar el Diagnóstico que permitan identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.</p>	<p>Test de Diagnóstico</p>	<p>Test y resultados</p>	<p>Número de pruebas aplicadas /Número total de pruebas aplicadas  <math>x=1 *100%= 100\%</math>  <u>1</u></p>
<p><b>2.</b> Ejecutar el diagnóstico mediante actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes,</p>	<p>Blog con actividades para desarrollar la comprensión lectora</p>	<p>Enlace del blog</p>	<p>Número total de actividades aplicadas /Número total de actividades planificadas  <math>x=13 *100%= 100\%</math>  <u>13</u></p>
<p><b>3.</b> Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes.</p>	<p>Informe diagnóstico acerca del desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés (test y actividades relacionadas a la comprensión lectora dentro del aula de clase) Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales</p>	<p>Informe de resultados Artículo</p>	<p style="text-align: center;"><b>100%</b></p>

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar recursos de diagnóstico tecnológicos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	
<b>META:</b> Mejorar en un 35% el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los Estudiantes de la Unidad Educativa la Salle	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Comprensión Lectora
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el nivel de progreso de la comprensión lectora en los estudiantes luego de la intervención del proyecto de vinculación
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{\text{Número total de estudiantes intervenidos}}{\text{Número total de estudiantes participantes}} * 100$ $I = \frac{250}{250} * 100\%$ $I = 100\%$
	<b>Línea base:</b> El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 250 estudiantes a quienes se aplicó un pre-test, en la Fase I
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador muestra un progreso significativo en razón de que por todos los estudiantes participaron activamente en las actividades y demostraron alegría, respeto y actitud positiva.	
<i>Indicador de Logros:</i> Los estudiantes participantes desarrollaron su comprensión lectora a través de actividades tecnológicas lo que se puede indicar que # han mejorado su comprensión lectora.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Planificar el Diagnóstico que permitan identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.	
<b>META:</b> Aplicar un Test que permita tener un diagnóstico real del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Test
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés que poseen los estudiantes
	<b>Método de cálculo:</b> $\frac{\text{Número de actividades aplicadas}}{\text{Número total de actividades planificadas}} * 100$ $x = \frac{13}{13} * 100\% = 100\%$
	<b>Línea base:</b> Se aplico un pre= test para el diagnóstico
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador muestra las intervenciones realizadas	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Ejecutar el diagnóstico mediante actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	
<b>META:</b> Aplicar el diagnóstico que permitan verificar el nivel de desarrollo de comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Test
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés que poseen los estudiantes
	<b>Método de cálculo:</b> $\frac{\text{Número de actividades aplicadas}}{\text{Número total de actividades planificadas}} \times 100 \quad x = \frac{13}{13} * 100\% = 100\%$
	<b>Línea base:</b> Se aplico un pre= test y luego 6 actividades relacionadas y al final un post test dando un total de 8 actividades
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador muestra las intervenciones realizadas	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes.	
<b>META:</b> Evaluar al 100% de los estudiantes participantes en el diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Evaluar
	<b>Definición del indicador:</b> Se han evaluado a 250 estudiantes de 6 cursos.
	<b>Método de cálculo:</b> $\frac{\text{Número de estudiantes de la muestra evaluados}}{\text{Número total de estudiantes participantes}} \times 100 \quad x = \frac{250}{250} * 100\% = 100\%$
	<b>Línea base:</b> Se aplico un pre= test y luego 6 actividades relacionadas y al final un post test dando un total de 8 actividades
<b>Análisis del Indicador:</b> El resultado se ha obtenido en base a las diferentes disposiciones de retorno a clases, en la que los estudiantes no asisten a clases y la institución no trabajó de manera virtual, lo que impidió trabajar con toda la población.	

<b>EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN</b>	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b> $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$

	$C = \frac{250}{250} * 100$ <p>C=100%</p> <p><b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje</p> <p><b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral</p> <p><b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.</p>
INDICADOR	<p><b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades 100%</p> <p><b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas</p> <p><b>Método de Cálculo:</b></p> $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ $GCA = \frac{13}{13} * 100$ <p>GCA=100%</p> <p><b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje</p> <p><b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral</p> <p><b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas</p>
INDICADOR	<p><b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)</p> <p><b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.</p> <p><b>Método de Cálculo:</b></p> <p>..</p> $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzados}}{\# \text{ Objetivos Planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ <p>GCO= 100%</p> <p><b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje</p> <p><b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral</p> <p><b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas</p>



**EFICIENCIA TOTAL**

$$ET = a+b+c/3$$

$$ET = 100+100+100/3$$

$$ET = 100$$

**Indicadores de Efectividad**

<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{48,134}{87,40} * 100$ $IF = 55,07\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
<b>EFFECTIVIDAD</b>	
$EF = (100 + 55,07) / 2 = 77,54$	
$EF = (ET - IF) / 2$	
$EF = (100 + 55,07) / 2$	
$EF = 77,54\%$	





### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

<b>Problema para solucionar</b>	<b>Objetivos del Proyecto</b>	<b>Asignatura (s) que aportan al proyecto</b>	<b>Resultados de aprendizaje (sílabos)</b>
Limitados hábitos de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle	Planificar el Diagnóstico que permitan identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.	Classroom Management Strategies TICs Teaching Methods and Approaches Reafding Communicative Language Teaching Strategies English I – VII	Understand information and communication technologies in academic and professional activities, considering the requirements of the context (professional profile) and the optimization of time in obtaining solutions to daily life.
	Ejecutar el diagnóstico mediante actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.		Use a repertoire of words, expressions, and phrases related to its personal, social and cultural environment at A1 level in accordance with the Common European Framework
	Evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes.		Identify the types of interaction and the elements that are involved in the class  Understand English written texts of a A1+ level according to the Common European Framework.

## ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

**PROGRAMA:** Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

**PROGRAMA DE VINCUALACIÓN CON LA SOCIEDAD** No.1

**PROYECTO:** Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes Unidad Educativa La Salle

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

### PREGUNTAS:

**1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto fue útil para su desarrollo académico?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Diagnóstico Si ( ) No ( )

Planificación Si ( ) No ( )

Implementación Si ( ) No ( )

**3. Bajo su percepción**

**¿Ha mejorado la comprensión lectora de la población posterior a la aplicación del proyecto?**

Si ( )

No ( )

**4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

Si ( )

No ( )

**5. La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Cómo calificaría usted las actividades tecnologicas realizadas en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

**7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

**8. ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

**9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

**10. ¿En cuál de los skills, la ejecución del proyecto tuvo un impacto positivo?**

Listening ( )

Writing ( )

Reading ( )

Speaking ( )

**11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ( )

No ( )

## Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto:

**Tabla N° 1**

**1.¿Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto fue útil para su desarrollo académico?**

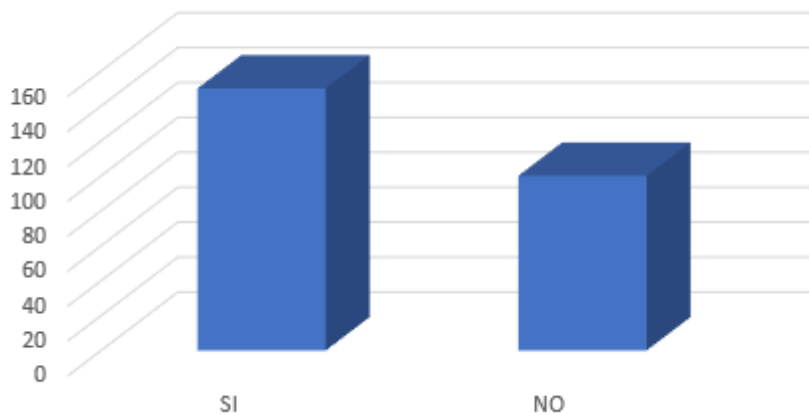
Opciones	Respuestas
SI	150
NO	100
Total	250

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Grafico N°1**

*Utilidad del proyecto para los estudiantes*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

## Análisis e interpretación

En el grafico anterior se puede visualizar que 150 personas consideran que el proyecto fue útil para su desarrollo académico mientras que 100 personas piensan que el proyecto no apporto a en su desarrollo académico. Entonces la mayoría de los estudiantes manifiestan que su nivel de comprensión lectora ha incrementado gracias a las actividades presentadas por cada grupo con el objetivo de mejorar sus habilidades, sin embargo hay una minoría que opinan que las actividades proporcionadas durante el proyecto no aportaron al desarrollo de su comprensión lectora.

Tabla N° 2

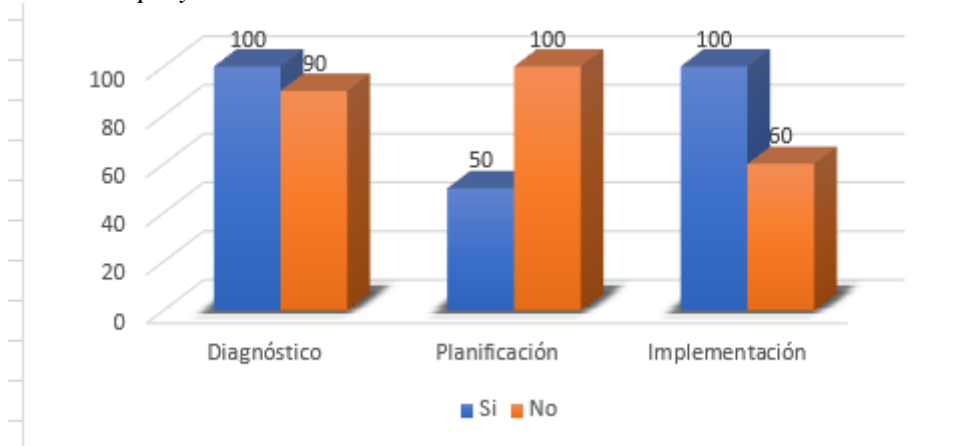
**2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Opciones	Si	No
Diagnóstico	100	90
Planificación	50	100
Implementación	100	60
Total	250	250

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

Grafico N° 2

*Frasas del proyecto*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Análisis e interpretación**

En el grafico mostrado anteriormente se puede visualizar que todos los estudiantes han sido parte de cada una de las fases del proyecto. En las fase de diagnostico 100 personas participaron mientras que 90 personas no participaron. En la fase de planificación 50 personas fueron beneficiarios mientras que 100 no lo fueron y finalmente en la fase de implementación 100 personas fueron beneficiarias y 50 personas no lo fueron. Cada uno de los estudiantes formaron parte del grupo de beneficiarios del proyecto en sus distintas fases.

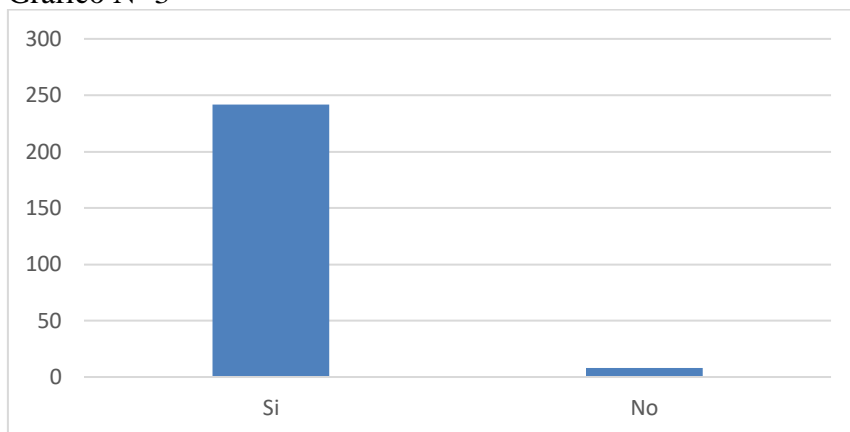
**Tabla N° 3**

**Bajo su percepción, ¿Ha mejorado la comprensión lectora de la población posterior a la aplicación del proyecto?**

Opciones	Respuestas
Si	242
No	8
Total	250

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

### **Análisis e interpretación**

En el gráfico podemos observar que 242 han dicho que si ha mejorado su comprensión lectora después de la aplicación del proyecto y por otro lado existen 8 personas que han dicho que no han mejorado. Pues, se puede examinar que la mayoría de los estudiantes si han podido mejorar de alguna manera y que si se trabaja con herramientas tecnológicas en cualquier habilidad si existen avances. Por otro lado, las personas que pusieron no son una minoría y puede ser que se hayan quedado en el mismo rango que estaban al inicio.

**Tabla N° 4.**

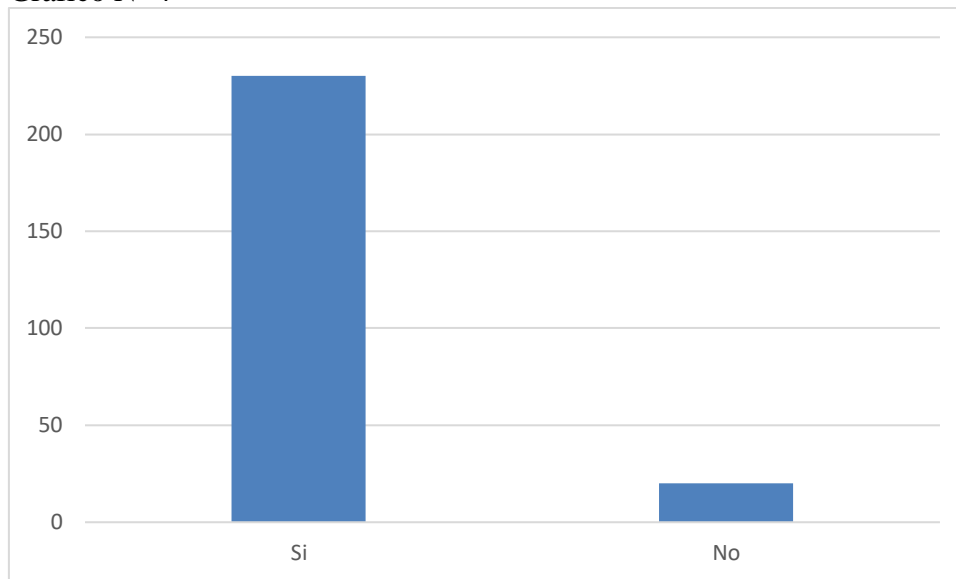
**¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

Opciones	Respuestas
Si	230
No	20
Total	250

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

### Análisis e interpretación

En el gráfico se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes beneficiarios, es decir 230 estudiantes, han dicho que su comunidad si ha mejorado las capacidades a través de la ayuda de la tecnología. Por otro lado, 20 estudiantes han votado que no ha mejorado nada en su comunidad. Al hablar de comunidad hace referencia a la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” en donde a través de este proyecto se utilizó la tecnología, se convirtió de manera sostenible, en otras palabras, se va a utilizar como una nueva herramienta de aprendizaje.

**Tabla N°5**

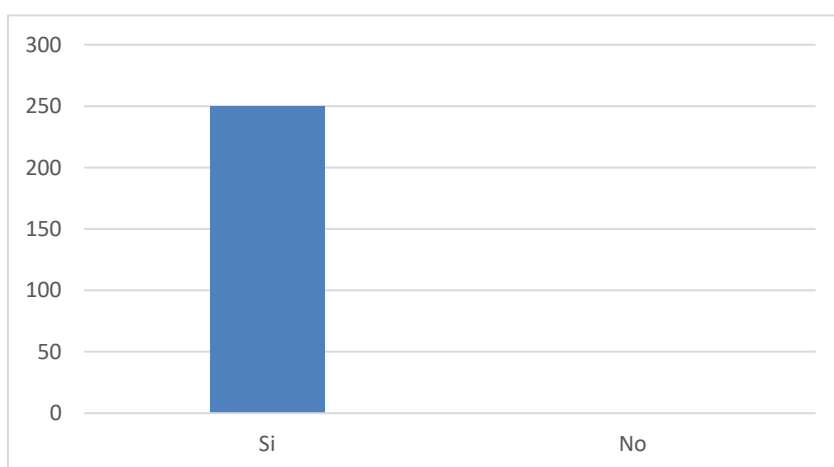
**¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Opciones	Respuestas
Si	250
No	0
Total	250

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Gráfico N.º 5**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

### **Análisis e Interpretación**

Dentro de la grafica se puede observar que el 100% de los estudiantes, es decir, los 250 beneficiarios del proyecto han afirmado que se han interesado por las actividades realizadas. Hay que enfatizar que hoy en día la tecnología es una herramienta que lo utilizamos diariamente y debemos sacar provecho de ello. Por eso, se obtiene un resultado positivo en donde los estudiantes si se han interesado o les ha llamado la atención las actividades y ese es el motivo de su gran participación.



**Tabla N° 6**

**Pregunta N°6**

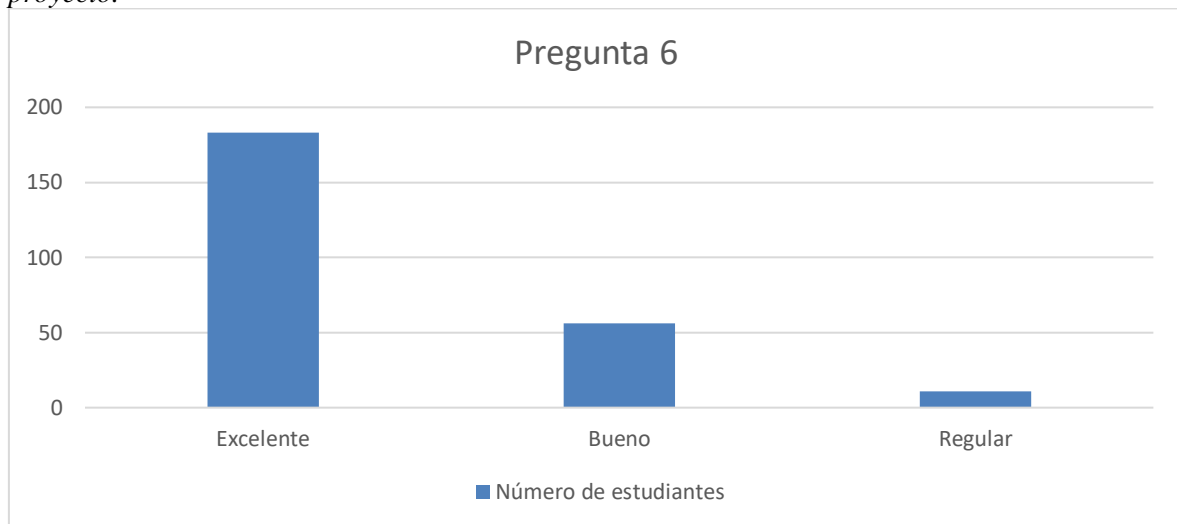
**¿Cómo calificaría usted las actividades tecnológicas realizadas en base al desarrollo del proyecto?**

Opciones	Respuestas
Excelente	183
Bueno	56
Regular	11
<b>Total</b>	<b>250</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Gráfico N° 6**

*Nivel de satisfacción en las actividades tecnológicas realizadas en base al desarrollo del proyecto.*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

La gráfica anterior muestra que la mayoría de los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” se encuentran muy satisfechos con respecto a la aplicación de herramientas tecnológicas para avanzar con el desarrollo de sus habilidades de lectura en el idioma inglés. De los 250 estudiantes, 183 han manifestado que las actividades tecnológicas han sido excelentes. Además, 56 alumnos de la población mencionan que de una u otra manera estas herramientas han sido buenas. Por último, 11 de los estudiantes beneficiados no se han sentido 100% conformes con el uso de las tecnologías durante este proyecto. En conclusión, se puede evidenciar la gran aceptación de las actividades tecnológicas por parte de los beneficiados de la institución, las cuales han llamado la atención de los mismos, así como también han permitido un progreso en la comprensión lectora.

**Tabla N° 7**

**Pregunta N°7**

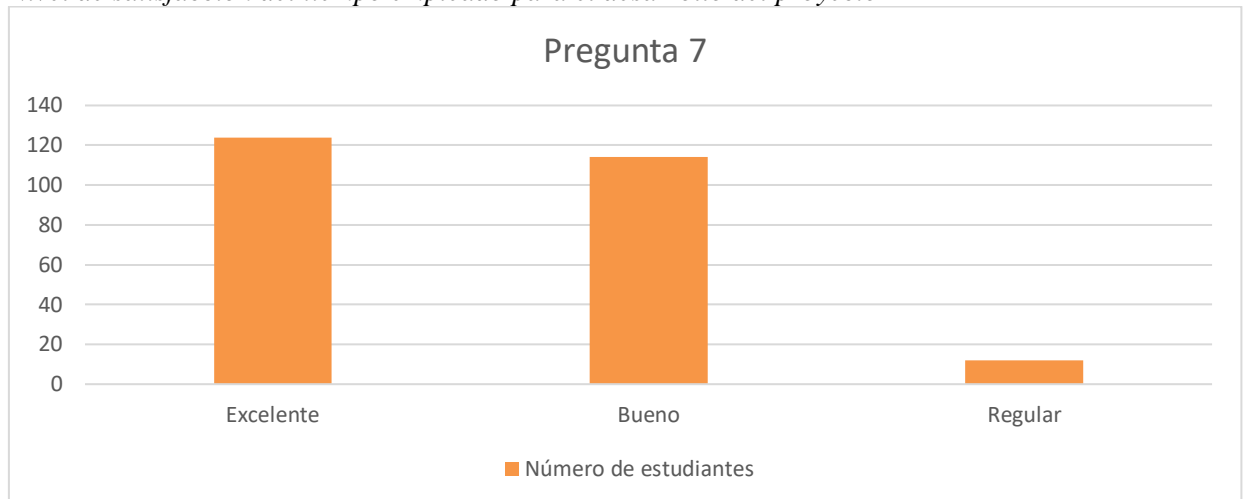
**Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Opciones	Respuestas
Excelente	124
Bueno	114
Regular	12
<b>Total</b>	<b>250</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Gráfico N° 7**

*Nivel de satisfacción del tiempo empleado para el desarrollo del proyecto*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

De acuerdo con la gráfica, existe una gran cercanía entre los niveles de satisfacción Excelente y Bueno en cuanto al tiempo empleado durante el desarrollo del proyecto de Vinculación. El 49,5% de la población, es decir, 124 estudiantes beneficiados han admitido que el tiempo empleado ha sido excelentes. Además, el 45,6% de los alumnos han dicho que las siete semanas de aplicación del proyecto han sido buenas para mejorar el nivel de comprensión lectora en inglés. No obstante, 12 estudiantes no están de acuerdo con el tiempo utilizado para la elaboración de este proyecto. A partir de estos datos, se puede concluir que el tiempo utilizado para la aplicación de actividades tecnológicas ha sido muy bueno, pero no suficiente. Cabe recalcar que, por factores impredecibles, algunas veces el tiempo estuvo en contra. Sin embargo, los resultados del trabajo han demostrado los avances esperados en los beneficiados de este servicio comunitario.

**Tabla N° 8**

**Pregunta N°8**

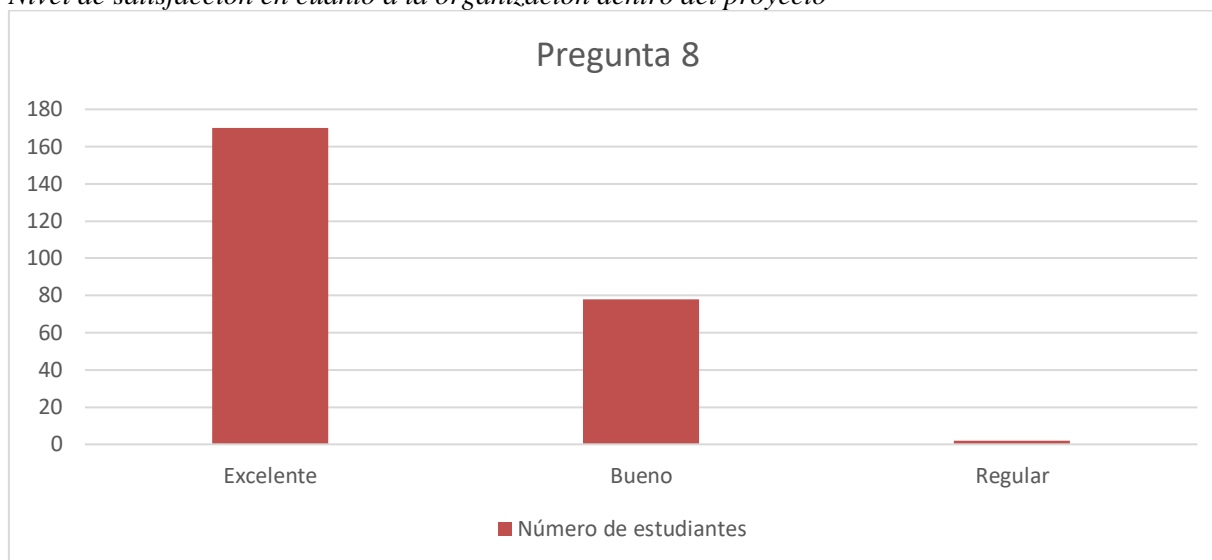
**¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Opciones	Respuestas
Excelente	170
Bueno	78
Regular	2
<b>Total</b>	<b>250</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**GráficoN° 8**

*Nivel de satisfacción en cuanto a la organización dentro del proyecto*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
**Autores:** Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

Otro factor que es necesario tomar en cuenta es el nivel de satisfacción con respecto a la organización de las actividades para el desarrollo del proyecto. Exactamente, 170 estudiantes de la institución “La Salle” han señalado que el grupo de Vinculación ha tenido una organización excelente al ver el buen manejo de las actividades de comprensión lectora. 78 alumnos también han recalcado su satisfacción al mencionar que existió buena organización durante todo el proceso. El resto de la población, específicamente 2 personas no están conformes con el método de distribución aplicada durante las actividades tecnológicas. En conclusión, se puede inferir que una buena organización influye mucho en los resultados posteriores para mejorar las habilidades de lectura comprensiva porque cada actividad tiene un propósito específico, siempre respetando los intereses y estilos de aprendizaje de todos los alumnos.

**Tabla N° 9**

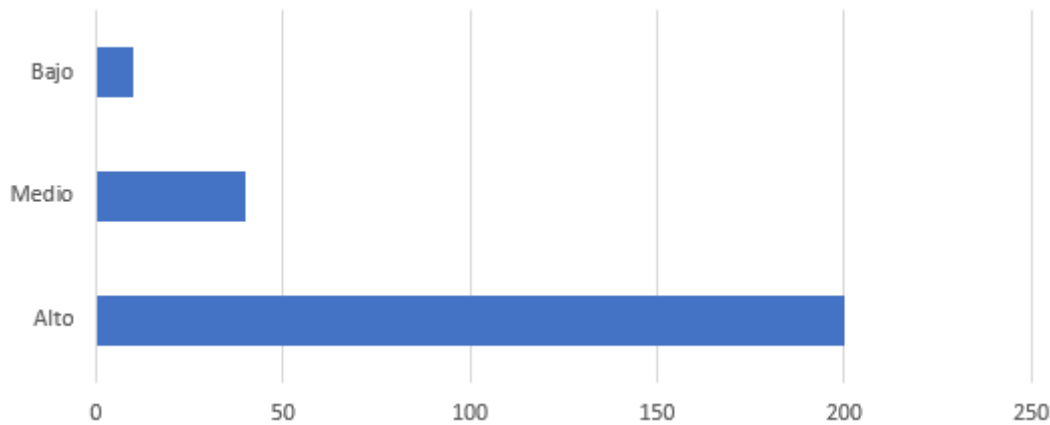
**9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

Opciones	Respuestas
Alto	200
Medio	40
Bajo	10
<b>Total</b>	<b>250</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
Autores: Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Gráfico N° 9**

**Fortalecimiento del trabajo a través de productos y/o resultados**



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
Autores: Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

### **Análisis e Interpretación**

Basados en el gráfico, es evidente que los beneficiarios consideran alto el grado de los productos y/o resultados entregados lo cual fortalecen el desarrollo del trabajo, obteniendo 200 respuestas positivas, 40 respuestas de grado medio y 10 respuestas de grado bajo. Los beneficiarios del proyecto han visto la efectividad y eficiencia del trabajo realizado por los estudiantes de vinculación de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros y la validez de sus productos o resultados los cuales serán de gran ayuda para el fortalecimiento de sus actividades en los docentes del área de inglés. De igual manera, los resultados obtenidos beneficiarán a la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” para mejorar aspectos que solamente los estudiantes pueden reconocer y compartir entre ellos. Además, los docentes y miembros de la comunidad educativa mostraron su agradecimiento y reconocieron la labor realizada por los estudiantes al contribuir con el desarrollo y mejoramiento después de haber finalizado el proyecto de vinculación con la sociedad.

**Tabla N° 10**

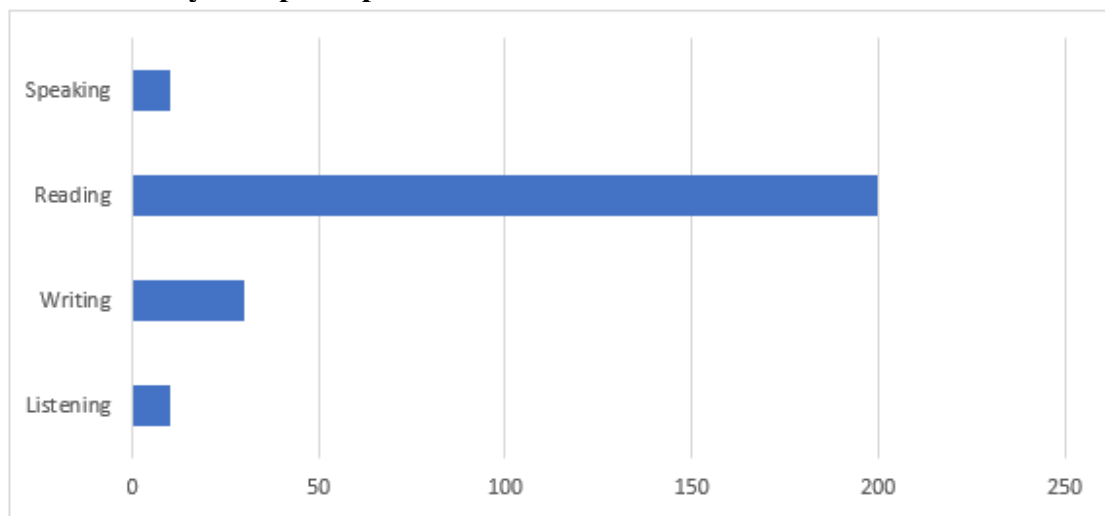
**10. ¿En cuál de los skills, la ejecución del proyecto tuvo un impacto positivo?**

Opciones	Respuestas
Listening	10
Writing	30
Reading	200
Speaking	10
<b>Total</b>	<b>250</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
Autores: Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Gráfico N° 10**

**Skill con el mayor impacto positivo**



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”  
Autores: Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Análisis e Interpretación**

Basados en el gráfico, es evidente que la skill con mayor impacto durante la ejecución del proyecto fue Reading con 200 respuestas positivas, mientras que Writing recibió 30 respuestas positivas y las habilidades de Listening y Speaking recibieron 10 cada una respectivamente. Los beneficiarios escogieron la skill Reading como la más beneficiada ya que esa era la habilidad en la cual los estudiantes encargados de vinculación tuvieron que desarrollar, específicamente el tema era tecnologías y conocimiento para el desarrollo de la comprensión lectora. Los estudiantes han aplicado distintas estrategias y técnicas para brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora a través del uso de tecnologías, lo cual es algo que es de real importancia en la educación actual. Por ende, se puede asumir que el tema fue desarrollado de manera óptima y se ve reflejado en el producto como en el impacto de los beneficiarios al responder positivamente al desarrollo de la habilidad lectora o Reading en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Tabla N° 11**

**11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

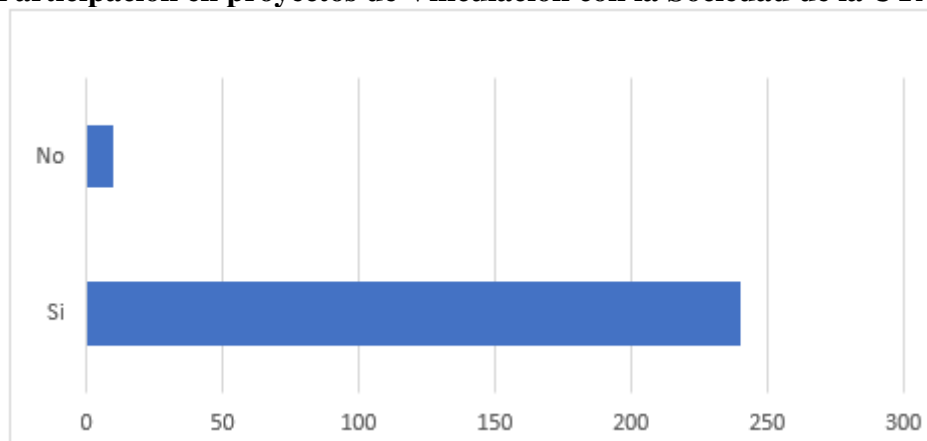
Opciones	Respuestas
Si	240
No	10
<b>Total</b>	<b>250</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Gráfico N° 11**

**Participación en proyectos de Vinculación con la Sociedad de la UTA**



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera

Autores: Grupo de Vinculación 7<sup>mo</sup> “A” (2022).

**Análisis e Interpretación**

Basados en el gráfico, es evidente que los miembros de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” estaría dispuesta a participar en futuros proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato con 240 respuestas positivas y 10 respuestas negativas. Los beneficiarios han presenciado los resultados y la efectividad y eficiencia del proceso de vinculación con la sociedad con la institución. Es importante recalcar, que la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” ha dado apertura a los estudiantes de vinculación, así como a las docentes encargadas de la misma para llevar este proceso con profesionalidad y de la mejor manera posible. La Universidad Técnica de Ambato desarrolla temas y proyectos enfocados en ayudar y brindar apoyo a la sociedad en este caso en el ámbito educativo, en específico en el área del idioma inglés. Los estudiantes de vinculación de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros han llevado a cabo este proyecto entregado un producto final, por lo cual la institución afirma su futura participación en proyectos de esta índole.

## **Conclusiones**

Se realizó los recurso de diagnóstico tecnológicos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la destreza lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa la Salle para lo cual se utilizó un pre-test.

. La planificación del Diagnóstico permitió identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.

. Se ejecutó el diagnóstico mediante un pre-test y actividades que permitieron verificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el idioma Inglés de los estudiantes.

. Se evaluó el nivel de desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes dando un bajo nivel de comprensión.

## **Recomendaciones**

. Se recomienda continuar con el proceso de la segunda fase del proyecto con el fin de desarrollar más actividades que faciliten la comprensión lectora de los Estudiante de la Unidad Educativa la Salle

. Luego del proceso de diagnóstico se recomienda aplicar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora del Idioma Inglés.

. Reconociendo un bajo nivel de comprensión lectora se recomienda crear actividades tecnológicas que permitan desarrollar la lectura y comprensión en el Idioma Inglés.

### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes Unidad Educativa La Salle		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Unidad Educativa La Salle		
<b>PROVINCIA(S):</b> Tungurahua	<b>CANTÓN(ES):</b> Ambato	<b>PARROQUIA(S):</b> Huachi
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	146
	MUJER	104
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>250</b>
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	188
	DE 15 A 29 AÑOS	62
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>250</b>
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	16
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>16</b>
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	250
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>250</b>
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>0</b>

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES



### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD(ES):</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA(S):</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes Unidad Educativa La Salle						
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S)</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>		
<b>COORDINADOR(ES)</b> Lic. Silvana Meléndez Mg.						
1.Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”		<b>DESDE</b> 11-04-2022	<b>HASTA</b> 05-08-2022	<b>TOTAL: 48,13.USD</b>		
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 250						
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>			
<b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>		<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
<b>Lic. Ana Jazmina Vera de la Torre</b> <b>CI: 1801249341</b>	<b>68 horas</b>	1. Bunchi Caiza Kevin Alexander		0504153990	96	APRUEBA
		2. Castillo García Martín Alejandro		2000131926	96	APRUEBA
		3. Checa Cuenca Nayeli Giovanna		1850286426	96	APRUEBA
		4. Freire Aldas Marco Antonio		1850492495	96	APRUEBA
		5. Freire Cerna Santiago David		0504439761	96	APRUEBA
		6. González González Darwin Ariel		1756400816	96	APRUEBA
		7. Guerrero Yanez Nicole Salome		1850204163	96	APRUEBA
		8. Laica Landi Erika Viviana		0604638379	96	APRUEBA
		9. Lopez Sánchez Juan Emilio		1804634762	96	APRUEBA
		10. Marquez Tenorio James Alejandro		0503001620	96	APRUEBA
		11. Morales Cruz María Belén		1804786646	96	APRUEBA
		12. Morales Rodríguez Amparo Estefania		1850925262	96	APRUEBA
		13. Moyano Nuñez Luis Alejandro		1850947639	96	APRUEBA
		14. Paredes Morales Melissa Damaris		1804398491	96	APRUEBA
		15. Pérez Sánchez Paola Anahí		1805668413	96	APRUEBA
		16. Pilatasig Chusin Gloria Dayana		0504824806	96	APRUEBA
		17. Punina Escobar Ana Belén		1805225719	96	APRUEBA

		18. Quiroz Chacan Yadira Elizabeth	0250278330	96	APRUEBA
		19. Rodriguez Gavilanez Emily Alejandra	1804958708	96	APRUEBA
		20. Sánchez López Daniela de Jesús	1724170343	96	APRUEBA
		21. Santamaría Santana Evelin Aracelly	1754022364	96	APRUEBA
		22. Sevilla Villafuerte Genesis Nicole	1804846549	96	APRUEBA
		23. Sigcha Zhunio Monica Isabel	1600878704	0	REPRUEBA
		24. Solís Bucheli Xavier Alejandro	1804856381	96	APRUEBA
		25. Toaingá Toaingá Gabriela Maricela	1805504832	96	APRUEBA
		26. Tuapanta Criollo Luis Vladimir	1805434451	96	APRUEBA
<b>PRESENTADO POR:</b>					
<p>.....</p> <p><i>Lic. Ana Jazmina Vera de la Torre Mg.</i> Docente Coordinador y Tutor del Proyecto</p>					
<b>REVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angelica González Sánchez Mg.</i> Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad Facultad Ciencias Humanas y de la Educación</p>			<p>.....</p> <p><i>Ing. Altamirano Analuisa Danilo PhD.</i> Director de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</p>		