



DIRECCIÓN DE  
**Vinculación  
con la Sociedad**

**Desarrollo de recursos web 3.0 para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle**

**Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros**

**Período Académico**

Abril – septiembre 2022

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.

**Código del proyecto:** 1.14

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

**Firma:** .....

**Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.**

**Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación</b>		<b>Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros</b>	
<b>Nombre del Programa:</b>	<b>PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	<b>N°. Programa:</b>	<b>1</b>
<b>Nombre del Proyecto:</b>	Desarrollo de recursos web 3.0 para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle	<b>Código Proyecto:</b>	<b>1.14</b>
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico.		
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar recursos web 3.0 para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle			
<b>Objetivos Específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar actividades que permitan identificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.</li> <li>2. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.</li> <li>3. Evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes.</li> </ol>			
<b>Productos del proyecto:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test y actividades.</li> <li>2. Guía de actividades para verificar el diagnóstico.</li> <li>3. Informe diagnóstico acerca del desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes (pre test y actividades relacionadas a las destrezas receptivas dentro del aula de clase).</li> </ol>			
<b>Impacto del proyecto:</b> En la última década, la enseñanza del idioma inglés ha dado un giro trascendental; es así que, actualmente es en el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla & Fernández, 2017). Con el fin de ratificar que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado adquieran, al menos, un nivel pre intermedio B1 de inglés, en base a lo que señala el Marco Común Europeo de Referencia (Concil of Europe, 2001); se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma oral y escrita con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020).			
<b>Relevancia del proyecto:</b> A partir de la pandemia, la educación ha dado un giro trascendental; y las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se han convertido en un aliado importante en el ámbito académico, especialmente para la enseñanza de lenguas. Actualmente, la web semántica o mejor conocida como Web 3.0 han contribuido enormemente en la consecución de objetivos académicos en lo que a enseñanza de lenguas se refiere. Es así que, la web 3.0 y la virtualidad han sido escenarios para que, tanto niños como jóvenes sean gestores de su propio aprendizaje. En ese sentido, el desarrollo de competencias en el alumno es un aspecto que se hace más llevadero, tanto para el docente como mediador y guía del proceso; así como del			

estudiante, como parte central. La intención es que el estudiante sea capaz de interactuar y comunicarse en este idioma anglosajón a efectos de ser capaz de integrarse en el mundo globalizado en el cual se encuentra inmerso.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	<b>82</b>
<b>Cantón:</b>	Ambato	<b>Mujeres:</b>	<b>83</b>
<b>Parroquia:</b>	Huachi Chico	<b>Total:</b>	<b>165</b>
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Unidad Educativa La Salle		
<b>Período Académico:</b>	Abril septiembre 2022	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	11/04/2021	<b>Nombre:</b>	Mg. Silvana Meléndez.
<b>Fecha Fin:</b>	29/07/2021	<b>Cargo:</b>	Rectora
	<b>Teléfono</b>	0992886527	
	<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:silvana.melendez@educacion.gob.ec">silvana.melendez@educacion.gob.ec</a>	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE		
<b>Fecha de suscripción:</b>	11/04/2021	<b>Fecha de finalización:</b>	<b>16/05/2023</b>
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
<b>Materiales de oficina</b>	\$40,958 USD		<b>0,0</b>
			<b>0,0</b>
<b>Total:</b>	\$40,958 USD	<b>Total:</b>	<b>0,0</b>
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.	
<b>Correo institucional</b>	<a href="mailto:elsamchiboc@uta.edu.ec">elsamchiboc@uta.edu.ec</a>	<b>Teléfono</b>	0998833058
<b>Docente(s) Tutor(es) Participante(s):</b>		Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.	
<b>Correo institucional</b>	<a href="mailto:elsamchiboc@uta.edu.ec">elsamchiboc@uta.edu.ec</a>	<b>Teléfono</b>	0998833058
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>		Ing. Angélica González, Mg.	
<b>Correo institucional</b>	<a href="mailto:am.gonzalez@uta.edu.ec">am.gonzalez@uta.edu.ec</a>	<b>Teléfono</b>	0961424400
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>		<b>Hombres:</b>	<b>7</b>
<b>Mujeres:</b>	<b>1</b>	<b>Mujeres:</b>	<b>15</b>
<b>Total:</b>	<b>1</b>	<b>Total:</b>	<b>22</b>
<b>Realizado por:</b>		<b>Revisado por:</b>	
<p>.....</p> <p>Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg <b>Docente Coordinador/Tutor</b></p>		<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González, Mg. <b>Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</b></p>	

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



### DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

#### PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Exclusión e Integración Social.

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1:**  
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

#### **PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N° 1.14**

Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptoras del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.

#### **ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

**DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO:** Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

**ENTIDAD COOPERANTE:** Unidad Educativa La Salle.

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** Mg. Silvana Meléndez.

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.14

Ambato, abril-septiembre 2022

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### **ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **abril -septiembre 2022**
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### **ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO**

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*11 de abril al 3 de junio de 2022*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*6 de junio de 2022 al 29 de julio de 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### **ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **abril -septiembre 2022**
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

Anexo 5. Artículo para Revista Impactos Sociales

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Huachi Chico.</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> \$ 74,20 USD</p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase I: Abril-septiembre 2022</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES):</b> 1</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 22 participantes</p>
<p><b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):</b> Unidad Educativa La Salle</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 165 estudiantes</p>

## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato Fase II.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.4 La condición física en las prácticas deportivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase I..	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Rutas turísticas con una oferta de destino competitiva y segura para el desarrollo turístico de la provincia de Tungurahua en articulación con la Cámara de Turismo.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Fortalecimiento del sector turístico	1.6 Fortalecimiento del sector turístico a través de capacitaciones a proveedores de servicios de alimentos y bebidas en articulación con la Cámara de Turismo.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Asesoramiento y acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases en la Unidad de Educación Básica Sergio Quirola.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.10 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa la Salle.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.11 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA)	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.12 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en infantes, educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA).	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.13 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.14 Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.15 Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.16. Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.17 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco	Acompañamiento pedagógico pos pandemia	1.18 Acompañamiento pedagógico pospandemia para mantener la continuidad de los aprendizajes en las cuatro áreas básicas en los estudiantes de la Fundación Don Bosco.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carrera:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.20 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase XII.	<b>Carera:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.21 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.	<b>Carera:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.22 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase IV.	<b>Carrera:</b> Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril -septiembre 2022

<b>Fin:</b> Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de recursos web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa La Salle durante el período académico abril-septiembre 2022	
<b>Objetivo General:</b> Optimizar el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa La Salle	
<b>Meta:</b> Mejorar en un 35% el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	
<b>Indicador:</b> Número de estudiantes que han mejorado las destrezas receptivas del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes que han mejorado las destrezas receptivas del idioma inglés * 100	
<b>Medio de Verificación:</b> Guía digital para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<b>1.</b> Examinar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes. <b>Meta:</b> Establecer instrumentos y actividades diagnósticas para identificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas de los estudiantes. <b>Indicador:</b> Número de instrumentos y actividades diagnósticas seleccionados para identificar el desarrollo de las destrezas receptivas/ Número de instrumentos y actividades diagnósticas investigados para el identificar el desarrollo de las destrezas receptivas*100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test, informe diagnóstico preliminar al 50% y guía digital de actividades</li> </ul>
<b>2.</b> Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes. <b>Meta:</b> Aplicar la guía de actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes <b>Indicador:</b> Número de actividades aplicadas para verificar el desarrollo de las destrezas receptivas/Número total de actividades planificadas *100	
<b>3.</b> Evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes <b>Meta:</b> Evaluar al 100% de los estudiantes participantes en el diagnóstico del desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes <b>Indicador:</b> N. de estudiantes evaluados en el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés/N. total de estudiantes participantes en el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés *100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe diagnóstico al 100% acerca del desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes y artículo para Revista Impactos Sociales.</li> <li>• Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales</li> </ul>

## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El panorama actual en el ámbito educativo se direcciona a que tanto niños, niñas y adolescentes obtengan las herramientas necesarias para enfrentar nuevos retos en un mundo cada vez más competitivo y globalizado. En este contexto, la Carta Magna (2008), junto con el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se direccionan a fomentar un desarrollo íntegro de la juventud estudiosa; y en donde el Estado asumen un rol protagónico al garantizar acceso a una educación de calidad y bajo principios de justicia social y equidad. En concordancia con lo anteriormente manifestado, el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, como máxima directriz política y administrativa tiene bajo sus manos el diseñar y aplicar una política pública en el país que establece directrices sustanciales direccionadas a fortalecer tanto el Eje Social y por ende el eje Económico y Generación de Empleo. En lo referente al eje Social, su objetivo 7 establece “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”. En tal virtud, la universalización de la educación en todos los niveles educativos es una de las metas del gobierno ecuatoriano, establecido dentro de la política 7.1.

En tal virtud, el Sistema Educativo Ecuatoriano debe propender a impulsar no solo la universalización en la educación; sino también el abolir la injusticia social y la exclusión educativa. Es por eso que la Universidad Técnica de Ambato a través de proyectos de vinculación con la sociedad coadyuba a generar espacios de contribución que garanticen un desarrollo sostenible del país. El Plan estratégico de la UTA (2021-2024) evoca el objetivo estratégico 3 que describe a “vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales para contribuir al desarrollo integral de la zona central de país protagonizado por la universidad”. Por otro lado, el objetivo tácito 3.1 establece la “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que responda a las necesidades socio-económicas, mediante la articulación con la oferta académica.

La misión de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros tiene como intención la formación de profesionales docentes para la enseñanza de inglés en los distintos niveles educativos; es por eso que la carrera en mención junto con sus futuros profesionales tienen bajo su responsabilidad la generación de mecanismos de ayuda a la sociedad en lo referente al aprendizaje del idioma inglés como una intencionalidad del gobierno; y , consecuentemente generar un impacto positivo en la sociedad actual. Por ello que, en el campo educativo se han realizado innumerables esfuerzos para consolidar un aprendizaje sustantivo que permita una comunicación e interacción efectiva, no solo dentro del aula de clases, sino en un contexto real. Actualmente, se ha convertido en el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla & Fernández, 2017). A fin de establecer niveles óptimos en el desarrollo de la competencia comunicativa se ratifica que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado muestren al menos, un nivel pre intermedio B1 de inglés, de acuerdo a lo estipulado por el Marco Común Europeo de Referencia (Council of Europe, 2001). En tal virtud, se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma oral y escrita con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020).

El desarrollo de las destrezas receptivas (lectura y auditiva) en este idioma anglosajón otorga grandes beneficios; uno de ellos es que le brinda al lector la posibilidad de adquirir vocabulario, estructuras gramaticales básicas y comprensión de material a través de la escucha y la lectura; lo cual a su vez, permitirá al estudiante ser capaz de producir lenguaje oral y escrito (Aliponga, 2013). Por otra parte, la situación de pandemia mundial debido al COVID 19, y el retorno

progresivo a las aulas ha dado lugar a la promoción de una educación virtual a la que seguramente tanto profesores como estudiantes no han estado preparados. Es por eso que, la promoción de herramientas digitales, basadas en la web 3.0 son indispensables para el desarrollo de las destrezas auditiva y de lectura como herramientas receptoras, posibilitan la competencia comunicativa y por ende, la adquisición misma del inglés como idioma extranjero (Chen et al., 2016).

## ANTECEDENTES

El rompimiento de espacios físicos a partir de la globalización y la dinámica tecnológica han dado lugar a la necesidad de que la comunidad estudiantil se involucre en el aprendizaje de inglés con fines comunicativos; y, consecuentemente contribuir en el intercambio económico, social, cultural y productivo del país. En la metodología tradicional; que en muchos casos hoy en día se aplica, gira entorno a aprendizaje de vocabulario descontextualizado y el énfasis en aspectos gramaticales, pronunciación, traducción de texto desde o hacia el idioma materno; como principios que conllevan a un modelo pedagógico obsoleto y que ha impedido el desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas con fines interactivos. Es por eso que, el Ministerio de Educación dispuso la obligatoriedad de la enseñanza de inglés a partir del año 1992 en establecimientos públicos y privados. Además, a través del acuerdo 041 se instauró la obligatoriedad de la enseñanza de este idioma en EGB; y el incremento progresivo de horas a partir del año 2016-2017 en el ciclo Sierra y en el ciclo Costa a partir del año 2017-2018, desde el 2do grado de EGB. De este modo, se ha dejado en claro la necesidad de un aprendizaje efectivo del idioma desde los primeros años escolares (proceso que no se contemplaba antes de tal acuerdo), hasta el 3er curso de bachillerato en instituciones públicas, privadas fiscomisionales y municipales del país (Ministerio de Educación República del Ecuador, 2014).

En definitiva, la enseñanza de inglés ha sufrido una serie de variaciones en el tiempo; y que, sin lugar a duda, han mejorado paulatinamente su aprendizaje. Sin embargo, dichos esfuerzos han sido insuficientes para afrontar los procesos globalizadores que la sociedad enfrenta actualmente; y más aún a partir de la pandemia. Es por eso que, el uso de metodologías innovadas y la capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas innovadoras son necesarias a fin de garantizar un verdadero aprendizaje del idioma y consecuentemente niveles de comunicación e interacción dentro y fuera del aula de clases. El Enfoque Comunicativo, junto con metodologías innovadoras (*Task-Based Language Teaching*, Aprendizaje Basado en Problemas-ABP; Aprendizaje Basado en Proyectos ABPro) coadyuvan en la consecución de estos objetivos.

El presente proyecto tiene la intención de beneficiar directamente a la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”; ya que a través del establecimiento de un enfoque cualitativo y cuantitativo tiene la intencionalidad de mejorar la adquisición del inglés a través del fortalecimiento de las destrezas receptoras del idioma: *reading* y *listening*; y por ende contribuir en el proceso comunicativo de los estudiantes de educación básica superior de la institución.

## LA WEB 3.0 EN LA EDUCACIÓN ACTUAL

La realidad tecnológico-digital en la que el mundo está inmerso, bajo el nombre de web semántica es una alternativa que en los últimos años ha llevado a pensar que la enseñanza de idiomas extranjeros debe innovarse. El uso de las tecnologías proporciona una gama infinita de beneficios; uno de los cuales es que permite a los estudiantes mantenerse involucrados en un aprendizaje participativo, autónomo y en aulas de aprendizaje dinámicas. El uso de ambientes multimedia, en los cuales existe la fusión de música, sonido y movimiento; brinda la posibilidad de un desarrollo efectivo de las destrezas productivas y receptoras del idioma; dando la posibilidad que el alumno adquiera un enfoque interactivo-comunicativo y de intercambio en tiempo sincrónico y asincrónico.

En efecto, la tecnología multimedia ofrece la posibilidad de que los estudiantes se involucren en aprender de acuerdo a sus intereses y necesidades. Para lo cual, se hace perentorio la fusión de la tecnología con el aprendizaje del idioma inglés, desde la planificación hasta el proceso de evaluación (Puma, 2013). Sin embargo, el acompañamiento docente en todo el proceso es indispensable para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Es así que, las herramientas tecnológicas se han convertido en instrumentos pedagógicos en el aula de clases y por tanto, son recursos que contribuyen enormemente en la adquisición del inglés como lengua extranjera (Abu Bakar & Ya'acob, 2010). De acuerdo a Abu Bakar e Ismail (2007), el Aprendizaje Mixto o “*Blended Learning*” es un enfoque metodológico de aprendizaje que combina la educación sincrónica con componentes tecnológicos como el Internet, pizarras digitales y comunicación basada en el computador, incluido el *chat*, *e-mail*, *Blogs* y *wikis*; los cuales enriquecen el interaprendizaje del estudiante de manera significativa. Por otra parte, la virtualidad en la que el sistema educativo, especialmente debido a la pandemia de COVID 19; ha dado lugar a aprendizajes de modo asincrónico, en donde los docentes se convierten en facilitadores del proceso y los estudiantes en gestores y actores activos de su propio aprendizaje. Para ello, el uso de herramientas virtuales, y plataformas y recursos virtuales como *kahoot*, *quizlet*, *educaplay*, *canva*, *emaze*, *Google docs*; enmarcados dentro de la web 3.0; permite que el aprendizaje se convierta en interactivo, dinámico y motivador para el estudiante.

El presente proyecto de vinculación, “*Los recursos Web 3.0 para el para aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.*”; tiene la intencionalidad de someter a un análisis diagnóstico del desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés, desde la óptica pedagógica; para más adelante desarrollar actividades que permitan una identificación del dominio de las destrezas receptivas de los estudiantes. Esto se hace posible gracias al ámbito tecnológico en el cual se pretende realizar una inmersión al estudiante. De tal forma dar paso al uso de herramientas tecnológicas innovadoras en el aula de clase, que contribuyan en motivar al estudiante en su aprendizaje; así como también a identificar su nivel de competencia en las destrezas receptivas.



## METODOLOGIA








### GUÍA DIGITAL ENMARCADA EN LA WEB 3.0

La web 3.0 tiene que ver con la evolución tecnológica y que actualmente se encuentra disponible para fines distintos, entre ellos para el desarrollo educativo de la niñez y juventud estudiosa. El acceso ilimitado a la internet conlleva al acceso de herramientas tecnológicas libres que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes. En el campo educativo existen diversos recursos tecnológicos multimedia que permiten alcanzar una educación tecnológicamente moderna. Según Infante et al. (2022) existen una serie de recursos web 3.0 que coadyuvan al desarrollo de aprendizaje en los estudiantes:

**Tabla 1**

*Herramientas web 3.0 enfocadas al aprendizaje basado en educación virtual*

Herramienta	Características	Logo
Mindomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recurso versátil para crear mapas conceptuales y recurso infográficos.</li> <li>Posibilidad de agregar temas, íconos y estilos distintos.</li> </ul>	
Nearpod	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de varias actividades: presentaciones, encuestas, cuestionarios, dibujos, etc.</li> <li>Trabaja en la nube.</li> </ul>	

Prezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones tridimensionales y colaborativas.</li> </ul>	
Emaze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación mutiplataforma.</li> </ul>	
Kahoot	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramienta dinámica que sirve como un sistema de evaluación para los alumnos.</li> </ul>	
Canva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite el diseño de infografías, poster, tarjetas, imágenes, etc.</li> <li>• Disponibilidad de plantillas.</li> </ul>	
Genially	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de recursos: mapas, infografías, presentaciones, etc.</li> <li>• Animaciones y efectos interactivos.</li> </ul>	
Mural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurso dinámico, colaborativo para crear lluvia de ideas</li> </ul>	
Jamboard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital colaborativa.</li> <li>• Extrae imágenes con rapidez, el trabajo se guarda en la nube.</li> </ul>	

Nota: Información tomada de Infante et al. (2022)

En definitiva, los recursos web 3.0 son ayudas digitales presentes en blogs, revistas y guías digitales para publicar, compartir, evaluar contenidos pedagógicos y están acompañados de imagen, sonido y video. Abu Bakar e Ismail (2007), lo definen como sitios web o revistas digitales periódicamente actualizados y con información publicada de manera cronológica y permanente para permitir una intercomunicación entre el diseñador y el usuario. La intención es brindar espacios digitales e interactivos a niños y jóvenes acerca de temas de interés común.

## DESARROLLO DE LA LECTURA

La lectura es una destreza receptiva que contempla la lectura de un texto escrito, procesarlo y entenderlo; por tanto, es proceso cognitivo complejo que requiere a más de tiempo, esfuerzo y constancia; la decodificación de símbolos escritos. A través de él, el estudiante está en capacidad de escanear, buscar, inferir, deducir significado en contexto, interpretar, e identificar palabras de referencia. Según Cando (2013), exponer a los estudiantes a textos escritos significa proveerlos de actividades de lectura interesantes; pero además de actividades motivantes que los cautiva y les ancla profundamente en un proceso interesante y efectivo. La meta es cultivar hábitos de lectura en los estudiantes; de tal forma que vayan adquiriendo información que más adelante será útil para la interacción (Hong-qin, 2007). El patrón sobre el cual se asienta esta metodología es la sugerida por Willis, (2010) citado en Cando (2013) es Tarea previa, ciclo de tarea y enfoque del lenguaje, (Pre-task, task cycle and language focus).

**PRE-TASK:** Etapa en la que se introduce el tema, se activa el aprendizaje previo, y se brinda al estudiante con una serie de actividades previas de calentamiento y de anclaje a la lectura misma. A través de actividades cortas se presenta frases idiomáticas y vocabulario que será utilizado en el proceso mismo de lectura.

**TASK CYCLE:** En esta fase se presentan 3 subfases: tarea, planeación y reporte, (task, planning and report).

- **Task:** Los estudiantes llevan a cabo la tarea. Normalmente, el estudiante se comunica de forma oral o escrita en esta fase. Actividades de pronunciación o de deletreo son óptimas

en este punto. Actividades como enlistar, comparar, solucionar conflicto, compartir información o experiencias personales, etc. son parte de este proceso.

- **Planning:** En esta subfase, los estudiantes se preparan para reportar los hallazgos encontrados durante la ejecución de la tarea anterior.
- **Report:** Los estudiantes muestran las tareas que llevaron a cabo previamente. En ambientes virtuales, el docente puede animar al estudiante a que reporte a través de una grabación o una tarea escrita los hallazgos encontrados en las subfases anteriores.

**LANGUAGE FOCUS:** Es la fase sobre la cual se aprendices practican las estructuras gramaticales que son parte del proceso. En este punto, el docente puede reforzar la gramática central a través de explicaciones multimedia y ejercicios dinámicos que permitan al estudiante consolidar el aprendizaje.

Tomando en cuenta los beneficios que conlleva la lectura, la labor docente debe centrarse en definir áreas de lectura que sean de interés para los estudiantes. El hecho de escoger textos de lectura graduadas al nivel de inglés de los estudiantes; así como lecturas que atraigan la atención del lector, constituyen factores importantes para obtener grandes resultados. Sin duda, los hábitos de lectura del estudiante se verán incrementados cuando el docente, además planifique actividades de consolidación que a la final propendan a la interactividad y consecuentemente al desarrollo de la competencia comunicativa en el aula de clases.

### **DESARROLLO DE LA DESTREZA AUDITIVA**

Pese a que el desarrollo de la destreza receptiva auditiva es un proceso pasivo; tiene estrecha relación con la habilidad de hablar; pues el mensaje debe ser comprendido para emitir un mensaje de respuesta. En tal virtud, el aprendizaje de un idioma es un proceso complejo que requiere la atención en desarrollar habilidades que fortalezcan el proceso comunicativo en su conjunto para de esta manera potenciar la fluidez comunicativa dentro y fuera de contextos educativos áulicos. La tecnología juega un papel decisivo en el aprendizaje de esta destreza.

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de adquirir habilidades de comunicación en cualquier idioma es la comprensión auditiva. Por lo tanto, se debe entender lo que se escucha, interpretar sonidos producidos oralmente, lo que a su vez implica que se tiene que distinguir los fonemas de la lengua. Este hecho hace que escuchar sea una destreza activa y no pasiva, (como se creía hasta la década de los 70, aproximadamente); por lo que, cuando una persona está escuchando, debe activar una serie de procesos mentales que le permiten comprender lo que se está diciendo. Los estudiantes no solamente deben escuchar pasivamente sino activar todas las pautas y guías que han recibido para desarrollar la habilidad de *listening*. Oír no es lo mismo que escuchar; lo que significa que para poder escuchar la persona tiene que concentrarse en lo que se está diciendo para poder descifrarlo e interpretarlo. El estudiante debe poner énfasis en descifrar lo que escucha porque es una práctica de lo que ya ha aprendido y se lo hace relacionando con la práctica de la habilidad oral transportada a la auditiva.



### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Limitado desarrollo de las destrezas receptivas para la promoción de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	1. Examinar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.	Classroom Management TICs Pedagogy and didactics Teaching Methods and Approaches Computer Assisted Language Learning Communicative Language Teaching Strategies English I – VII
	2. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.	
	3. Evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes.	

### 1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de oficina	74,20	74,20
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
			0,00
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>\$ 74,20 USD</b>

### 1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

**FACULTAD:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA:** Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1. Examinar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.</b>	<b>11-04-2022</b>	<b>29-04-2022</b>	<b>20</b>	Dra. Mayorie Chimbo Cáceres. Mg.	1. Andaluz Córdova Michael Romario 2. Arcos Jiménez Nayeli Karina 3. Arias Chulco Lizbeth Stefania 4. Arias Quinga Erick Patricio 5. Barba Proaño Isaac Washington 6. Carrillo Almeida Erick Jesús 7. Chango Mashu Nayely Leonela 8. Chipantiza Masabanda Madelyn Yadira 9. Díaz Tomalá Melanie Gabriela 10. Erazo Nicola Geraldine Madeleine 11. Flores Encalada Dayana Jadira 12. Flores Paredes Yajaira Melissa 13. Freire Paredes María Belén 14. Guamanquispe Valencia Doménica Valeria 15. Huertas Toapanta Sherlyn Nereyda 16. Hurtado Yánez Christian Daniel 17. Ichina Mazabanda Tatiana Belén 18. Lalaleo Pazmiño María José 19. Pilaguano Pullopaxi María Carmen 20. Realpe Rosado Carla Nicole 21. Tubón Tucta Karina Alexandra 22. Unaucho Guala Evelyn Gissela	Material didáctico Internet Proyector PC
<b>Actividad 1.1</b> Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para identificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas a través de un test.	11-04-2022	15-04-2022	2			
<b>Actividad 1.2</b> Revisión del test para identificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas.	18-04-2022	22-04-2022	8			
<b>Actividad 1.3</b> Generar actividades para el desarrollo de las destrezas receptivas.	25-04-2022	29-04-2022	10			
<b>Objetivo 2. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.</b>	<b>02-05-2022</b>	<b>10-06-2022</b>	<b>60</b>			
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación del pre test para determinar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas.	02-05-2022	06-05-2022	10			
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza auditiva.	09-05-2022	13-05-2022	10			
	16-05-2022	20-05-2022	10			
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza de lectura.	23-05-2022	27-05-2022	10			
	30-05-2022	03-06-2022	10			
	06-06-2022	10-06-2022	10			
<b>Objetivo 3. Evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes.</b>	<b>13-06-2022</b>	<b>05-08-2022</b>	<b>16</b>			

<b>Actividad 3.1</b> Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	13-06-2022	17-06-2022	2	Dra. Mayorie Chimbo Cáceres. Mg.		
	20-06-2022	24-06-2022	2			
<b>Actividad 3.2</b> Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	27-06-2022	01-07-2022	2			
<b>Actividad 3.3</b> Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	04-07-2022	08-07-2022	2			
<b>Actividad 3.4</b> Presentación de los proyectos	11-07-2022	15-07-2022	2			
<b>Actividad 3.5</b> Corrección de proyectos, productos y anexos	18-07-2022	22-07-2022	2			
<b>Actividad 3.6</b> Presentación final de proyecto, productos y anexos	25-07-2022	29-07-2022	2			
<b>Actividad 3.7</b> Diseño de informes	01-08-2022	05-08-2022	2			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>96</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
<p>.....  <i>Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.            Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto</i></p>						
<b>REVISADO POR:</b>				<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....  <i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.            Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				<p>.....  <i>Dr. Altamirano Analuisa Danilo Mg.            Director de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</i></p>		

## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	<i>11 de abril al 3 de junio de 2022</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	<i>abril -septiembre 2022</i>
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Desarrollo de recursos web 3.0 para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle	<b>CÓDIGO: 1.14</b>
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>	
Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg		1. ANDALUZ CÓRDOVA MICHAEL ROMARIO	12. FLORES PAREDES YAJAIRA MELISSA
		2. ARCOS JIMÉNEZ NAYELI KARINA	13. FREIRE PAREDES MARÍA BELÉN
		3. ARIAS CHULCO LIZBETH STEFANYA	14. GUAMANQUISPE VALENCIA DOMÉNICA VALERIA
		4. ARIAS QUINGA ERICK PATRICIO	15. HUERTAS TOAPANTA SHERLYN NEREYDA
		5. BARBA PROAÑO ISAAC WASHINGTON	16. HURTADO YÁNEZ CHRISTIAN DANIEL
		6. CARRILLO ALMEIDA ERICK JESÚS	17. ICHINA MAZABANDA TATIANA BELÉN
		7. CHANGO MASHU NAYELY LEONELA	18. LALALEO PAZMIÑO MARÍA JOSÉ
		8. CHIPANTIZA MASABANDA MADELYN	19. PILAGUANO PULLOPAXI MARÍA CARMEN
		9. DÍAZ TOMALÁ MELANIE GABRIELA	20. REALPE ROSADO CARLA NICOLE
		10. ERAZO NICOLA GERALDINE MADELEINE	21. TUBÓN TUCTA KARINA ALEXANDRA
		11. FLORES ENCALADA DAYANA JADIRA	22. UNAUCHO GUALA EVELYN GISSELA



CUADRO DE AVANCE

OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
<b>Objetivo 1.</b> <b>Planificar actividades para diagnosticar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes.</b>	<b>11-04-2022</b>	<b>29-04-2022</b>	<b>20</b>	
<b>Actividad 1.1</b> Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para identificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas a través de un test.	11-04-2022	15-04-2022	2	
<b>Actividad 1.2</b> Revisión del test para identificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas.	18-04-2022	22-04-2022	8	
<b>Actividad 1.3</b> Generar actividades para el desarrollo de las destrezas receptivas.	25-04-2022	29-04-2022	10	
<b>Objetivo 2.</b> <b>Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.</b>	<b>02-05-2022</b>	<b>10-06-2022</b>	<b>60</b>	
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación del pre test para determinar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas.	02-05-2022	06-05-2022	10	
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza auditiva.	09-05-2022	13-05-2022	10	
	16-05-2022	20-05-2022	10	
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza de lectura.	23-05-2022	27-05-2022	10	
	30-05-2022	03-06-2022	10	
	06-06-2022	10-06-2022	10	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 72,92%</b>				
<b>COMENTARIOS</b>				
<b>Elaborado por:</b> Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.				
..... <b>Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie, Mg.</b> <b>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</b>				
<b>Revisado por:</b>				
..... <b>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</b> <b>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b>				

## 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	<i>(6 de junio de 2022 al 29 de julio de 2022)</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	<i>(abril -septiembre 2022)</i>
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Desarrollo de recursos web 3.0 para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle	<b>CÓDIGO: 1.14</b>
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>	
Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg		<b>1.</b> ANDALUZ CÓRDOVA MICHAEL ROMARIO	<b>12.</b> FLORES PAREDES YAJAIRA MELISSA
		<b>2.</b> ARCOS JIMÉNEZ NAYELI KARINA	<b>13.</b> FREIRE PAREDES MARÍA BELÉN
		<b>3.</b> ARIAS CHULCO LIZBETH STEFANYA	<b>14.</b> GUAMANQUISPE VALENCIA DOMÉNICA VALERIA
		<b>4.</b> ARIAS QUINGA ERICK PATRICIO	<b>15.</b> HUERTAS TOAPANTA SHERLYN NEREYDA
		<b>5.</b> BARBA PROAÑO ISAAC WASHINGTON	<b>16.</b> HURTADO YÁNEZ CHRISTIAN DANIEL
		<b>6.</b> CARRILLO ALMEIDA ERICK JESÚS	<b>17.</b> ICHINA MAZABANDA TATIANA BELÉN
		<b>7.</b> CHANGO MASHU NAYELY LEONELA	<b>18.</b> LALALEO PAZMIÑO MARÍA JOSÉ
		<b>8.</b> CHIPANTIZA MASABANDA MADELYN	<b>19.</b> PILAGUANO PULLOPAXI MARÍA CARMEN
		<b>9.</b> DÍAZ TOMALÁ MELANIE GABRIELA	<b>20.</b> REALPE ROSADO CARLA NICOLE
		<b>10.</b> ERAZO NICOLA GERALDINE MADELEINE	<b>21.</b> TUBÓN TUCTA KARINA ALEXANDRA
		<b>11.</b> FLORES ENCALADA DAYANA JADIRA	<b>22.</b> UNAUCHO GUALA EVELYN GISSELA

CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza de lectura.	06-06-2022	10-06-2022	10	
<b>Objetivo 3.</b> Evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes	<b>13-06-2022</b>	<b>05-08-2022</b>	<b>16</b>	
<b>Actividad 3.1</b> Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	13-06-2022	17-06-2022	2	
	20-06-2022	24-06-2022	2	
<b>Actividad 3.2</b> Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	27-06-2022	01-07-2022	2	
<b>Actividad 3.3</b> Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	04-07-2022	08-07-2022	2	
<b>Actividad 3.4</b> Presentación de los proyectos	11-07-2022	15-07-2022	2	
<b>Actividad 3.5</b> Corrección de proyectos, productos y anexos	18-07-2022	22-07-2022	2	
<b>Actividad 3.6</b> Presentación final de proyecto, productos y anexos	25-07-2022	29-07-2022	2	
<b>Actividad 3.7</b> Diseño de informes	01-08-2022	05-08-2022	2	
<b>AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 27,08%</b>				
<b>COMENTARIOS:</b>				
<b>Elaborado por:</b> Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.				
<p>.....</p> <p><b>Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.</b> <i>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</i></p>				
<b>Revisado por:</b>				
<p>.....</p> <p><b>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</b> <i>Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>				

<b>2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.</b> Desarrollo de recursos web 3.0 para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:</b> Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres					
<b>SEMANA</b>	<b>FECHA INICIO</b>	<b>FECHA FIN</b>	<b># DE HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES CUMPLIDAS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	11-04-2022	13-04-2022	6	Planificación de actividades semestrales de vinculación con la comunidad y socialización del proyecto a los estudiantes de 7vo semestre A-PINE	
2	18-04-2022	20-04-2022	6	Coordinación de actividades con la Unidad Educativa La Salle y revisión, análisis y determinación del test para identificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	
3	25-04-2022	27-04-2022	6	Coordinación para la generación de actividades para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	
4	02-05-2022	04-05-2022	6	Coordinación para la aplicación del pre test para determinar el desarrollo de la destreza auditiva.	02-05-2022: Asueto Día del Trabajo
5	09-05-2022	11-05-2022	6	Coordinación para la aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza auditiva.	
6	16-05-2022	18-05-2022	6	Coordinación para la aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza auditiva.	
7	23-05-2022	25-05-2022	6	Coordinación para la aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza de lectura.	23-05-2022: Asueto Batalla de Pichincha
8	30-05-2022	01-06-2022	6	Coordinación para la aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza de lectura.	
9	06-06-2022	08-06-2022	6	Coordinación para la aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza de lectura.	
10	13-06-2022	15-06-2022	6	Coordinación para la compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	
11	20-06-2022	22-06-2022	6	Coordinación para la compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	
12	27-06-2022	29-06-2022	6	Compilación de datos para la redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	
13	04-07-2022	06-07-2022	6	Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	



<b>14</b>	11-07-2022	13-07-2022	6	Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	
<b>15</b>	18-07-2022	20-07-2022	6	Corrección de proyectos, productos y anexos	
<b>16</b>	25-07-2022	27-07-2022	6	Presentación final de proyecto, productos y anexos	
<b>17</b>	01-08-2022	03-08-2022	6	Diseño de informes	
<b>TOTAL HORAS</b>			<b>102</b>		

F: \_\_\_\_\_

**Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.**

**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril -septiembre 2022*

OBJETIVO GENERAL:	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Examinar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.	Test, informe diagnóstico preliminar al 50% y guía digital de actividades	Test, informe diagnóstico preliminar al 50% y guía digital de actividades	100%
2. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.	Guía de actividades para verificar el diagnóstico.	Guía de actividades para verificar el diagnóstico.	100%
3. Evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes.	Informe diagnóstico al 100% acerca del desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes y artículo para Revista Impactos Sociales. Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales	Informe diagnóstico al 100% acerca del desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes y artículo para Revista Impactos Sociales. Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales	100%

<b>3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS</b>	
<b>Indicador de Impacto:</b> Número de estudiantes que han mejorado las destrezas receptoras del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes que han mejorado las destrezas receptoras del idioma inglés * 100	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Optimizar el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa La Salle	
<b>META:</b> Mejorar en un 35% el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de estudiantes participantes que han mejorado las destrezas receptoras del idioma inglés
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el porcentaje de estudiantes que han mejorado las destrezas receptoras del idioma inglés
	<b>Método de cálculo:</b> Número de estudiantes que han mejorado las destrezas receptoras del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes que han mejorado las destrezas receptoras del idioma inglés * 100
	<b>PEMDRII:</b> Porcentaje de estudiantes que han mejorado las destrezas receptoras del idioma inglés <b>NEMDRII:</b> Número de estudiantes que han mejorado las destrezas receptoras del idioma inglés <b>NEP:</b> Número de estudiantes participantes $PEMDRII = \frac{NEMDRII * 100}{NEMDRII}$ $PEMDRII = \frac{165 * 100}{165}$ $PEMDRII = 100$
	<b>Línea base:</b> Para la aplicación de la fórmula se estableció un muestreo aleatorio estratificado proporcional donde se obtuvo la muestra para la aplicación del pre test; obteniendo como resultado lo siguiente: estudiantes evaluados 165; lo cual se fortalece las habilidades de listening y reading en un 100%
<b>Análisis del Indicador:</b> Del total de 165 estudiantes participantes, se logró mejorar las destrezas receptoras del idioma inglés al 100% de estudiantes.	
<b>Indicador de Logros</b>	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Examinar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.	
<b>META:</b> Establecer instrumentos y actividades diagnósticas para identificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas de los estudiantes.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de instrumentos y actividades diagnósticas seleccionados para identificar el desarrollo de las destrezas receptivas
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el número de instrumentos y actividades diagnósticas seleccionados para identificar el desarrollo de las destrezas receptivas
	<b>Método de cálculo:</b> Número de instrumentos y actividades diagnósticas seleccionados para identificar el desarrollo de las destrezas receptivas/ Número de instrumentos y actividades diagnósticas investigados para el identificar el desarrollo de las destrezas receptivas*100
	<b>PIADS = <math>\frac{NIADS}{NIADI} * 100</math></b>
	<b>PIADS=</b> Porcentaje de instrumentos y actividades diagnósticas seleccionadas <b>NIADS=</b> Número de instrumentos y actividades diagnósticas seleccionadas <b>NIADI=</b> Número de instrumentos y actividades diagnósticas investigadas. <b>PIADS = <math>\frac{NIADS}{NIADI} * 100</math></b>  <b>PIADS = <math>\frac{4}{4} * 100</math></b>  <b>PIADS=100</b>
<b>Línea base:</b> Se seleccionaron 4 instrumentos y actividades diagnósticas para identificar el desarrollo de las destrezas receptivas en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	
<b>Análisis del Indicador:</b> El 100% de instrumentos y actividades diagnósticas investigadas, fueron seleccionadas y aplicadas para identificar el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.	
<b>META:</b> Aplicar la guía de actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de actividades aplicadas para verificar el desarrollo de las destrezas receptivas.
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el número de actividades aplicadas
	<b>Método de cálculo:</b> Número de actividades aplicadas para verificar el desarrollo de las destrezas receptivas/Número total de actividades planificadas *100
	$PAA = \frac{NAA}{NTAP} * 100$
	<p><b>PAA=</b>Porcentaje de actividades aplicadas  <b>NAA=</b>Número de actividades aplicadas  <b>NTAP=</b>Número total de actividades planificadas</p> $PAA = \frac{13}{13} * 100$ <p><b>PAA = 100</b></p>
<b>Línea base:</b> Se seleccionó 13 actividades para la aplicación del proyecto, estas fueron desarrolladas en un 100% en la Unidad Educativa La Salle.	
<b>Análisis del Indicador:</b> El 100% de las actividades planificadas fueron aplicadas para identificar el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés de los estudiantes	
<b>META:</b> Evaluar al 100% de los estudiantes participantes en el diagnóstico del desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés de los estudiantes	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de estudiantes evaluados en el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés.
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el número de estudiantes evaluados.
	<b>Método de cálculo:</b> Número de estudiantes evaluados en el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés/número total de estudiantes participantes en el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés*100  $PEE = \frac{NEE}{NTE} * 100$
	<b>PEE=</b> Porcentaje de estudiantes evaluados <b>NEE:</b> Número de estudiantes evaluados <b>NTE:</b> Número total de estudiantes participantes $PEE = \frac{165}{165} * 100$
	<b>PEE = 100</b>
<b>Línea base:</b> El 100% de estudiantes participantes fueron evaluados en el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés.	
<b>Análisis del Indicador:</b> El 100% de estudiantes participantes fueron evaluados en el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés.	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura de la población beneficiaria
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b>  $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{165}{165} * 100$ $C=100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades planteadas
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	<b>Método de Cálculo:</b>  $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ $GCA = \frac{13}{13} * 100$ $GCA=100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas

<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos planteados
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzado}}{\# \text{Objetivos planificados}} * 100$ <p>..</p> $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzados}}{\# \text{Objetivos Planificados}} * 100$ $GCO = \frac{\# \text{Actividades Ejecutadas}}{\# \text{Actividades Programadas}} * 100$ $GCO = \frac{13}{13} * 100$ <p>GCO= 100%</p>
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
<b>EFICIENCIA TOTAL</b> <b>ET= a+b+c/3</b> <b>ET= 100+100+100/3</b> <b>ET= 100</b>	

<b>Indicadores de Efectividad</b>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.





	<b>Método de Cálculo:</b>
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$
	$IF = \frac{40,958}{74,20} * 100$
	<b>IF= 55,20%</b>
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir con más del 50% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
<b>EFFECTIVIDAD</b> EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) / 2 EF= (ET-IF)/2 EF= (100+55,20)/2 EF= 77,60%	

**3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN  
- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.**

<b>Problema para solucionar</b>	<b>Objetivos del Proyecto</b>	<b>Asignatura (s) que aportan al proyecto</b>	<b>Resultados de aprendizaje (sílabos)</b>
Limitado desarrollo de las destrezas receptivas para la promoción de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	1. Examinar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.	1. Classroom Management 2. TICs 3. Pedagogy and didactics 4. Teaching Methods and Approaches 5. Computer Assisted Language Learning 6. Communicative Language Teaching Strategies 7. English I – VII	1. To identify the types of interaction and the elements that are involved in the class. 2. Understand information and communication technologies in academic and professional activities, considering the context requirement (professional profile) and the optimization of time in the application of daily life solutions. 3. Determine the pedagogical theories, the teaching-learning process, and the teaching-learning strategies. 4. Apply methodological strategies and techniques for the development of microcurricular planning of English teaching 5. Apply information and Communication technologies for the English language teaching. 6. To develop curriculum planning by implementing communicative approach teaching strategies such as role- plays , completion activities, competencies , dialogues, interviews, among others. 7. To use the English language at a B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages
	2. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.		
	3. Evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes.		

## ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

**PROGRAMA:** Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1**

**PROYECTO:** Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

**PREGUNTAS:**

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Diagnóstico Si ( ) No ( )

Planificación Si ( ) No ( )

Implementación Si ( ) No ( )

3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Si ( ) No ( )

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Si ( ) No ( )

5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Si ( ) No ( )

6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )

**9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

Alto ( )      Medio ( )      Bajo ( )

**10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?**

Salud ( )      Económico ( )      Social ( )      Productivo ( )

**11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ( )      No ( )

### Análisis de Resultados:

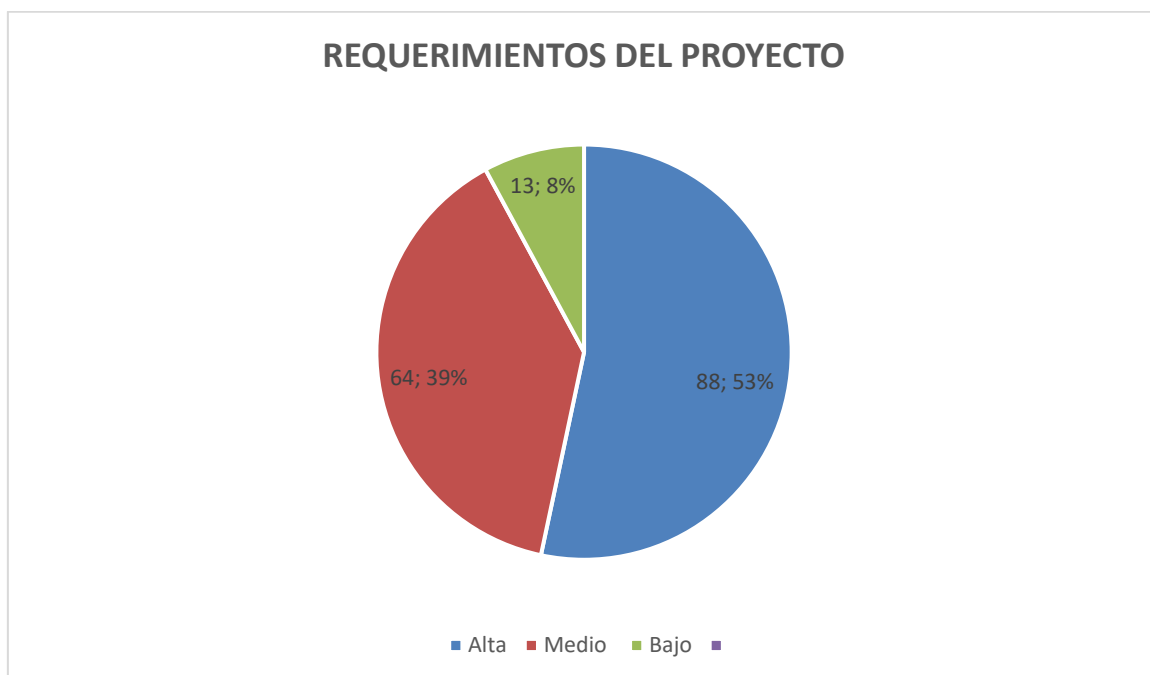
Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.

**Pregunta N°1:** Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

**Tabla 1. Requerimiento del proyecto solicitado.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	88	53%
Medio	64	39%
Bajo	13	8%
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	

*Gráfico 1. Requerimientos del proyecto solicitados*



### Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos de 165 estudiantes muestran que, 88 estudiantes que corresponde al 53 por ciento, afirmó que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento alto a los requerimientos solicitados. En segundo, 64 alumnos lo que corresponde al 39 por ciento respondieron que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento medio a los requerimientos solicitados. Finalmente, trece estudiantes, correspondiente al 8 por ciento, seleccionaron que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento bajo a los requerimientos solicitados. Con base en los resultados, se concluye que la mayoría de

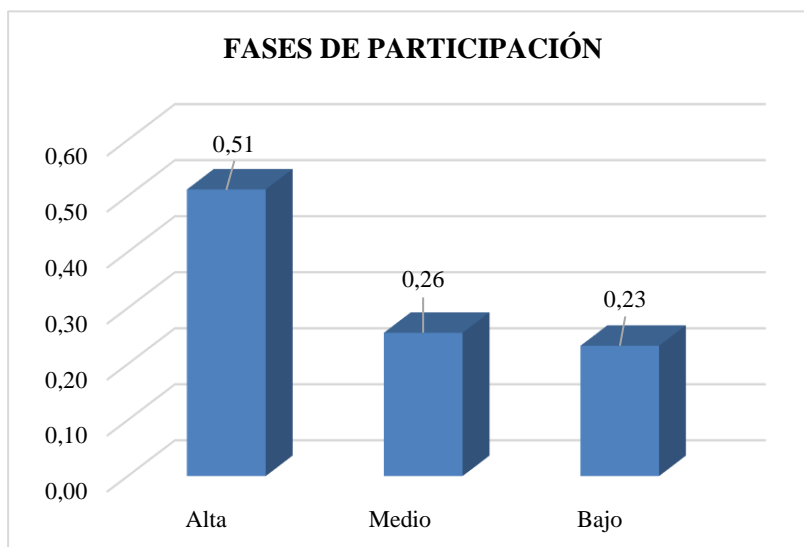
los beneficiarios consideran que el proyecto cumplió con todos los requerimientos solicitados.

**Pregunta N°2:** ¿Usted como beneficiario del proyecto en qué fases ha participado?

**Tabla 2: Fases de participación.**

FASES DE PARTICIPACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico	100	51%
Planificación	100	26%
Implementación	100	23%
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 2. Fases de participación*



**Análisis e interpretación:**

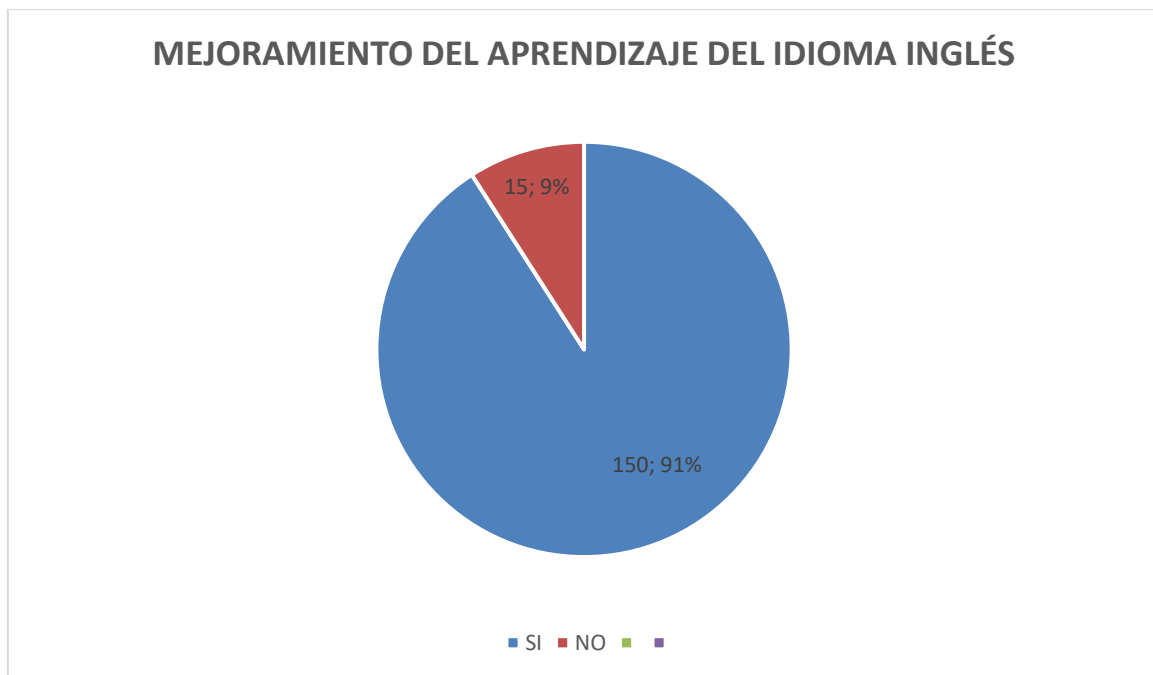
Según la información recopilada de 165 estudiantes, obtuvimos una frecuencia de 100 lo que representan el 51 por ciento del total, manifestaron que han participado en la fase de participación de diagnóstico. Además, adquirimos una frecuencia de 100 con un porcentaje de 26 en la fase de participación de planificación. Finalmente, conseguimos una frecuencia de 100 con un porcentaje de 23 por ciento en la fase de participación de implementación. Los datos indican que la mayoría de los beneficiarios han participado en las fases de diagnóstico y planificación.

**Pregunta N°3:** Bajo su percepción ha mejorado en el aprendizaje del idioma inglés, posterior a la aplicación del proyecto.

**Tabla 3** Mejoramiento del aprendizaje de idioma inglés.

MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE IDIOMA INGLÉS.	Frecuencia	Porcentaje
SI	150	91%
NO	15	9%
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Gráfico 3. *Mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés*



**Análisis e interpretación:**

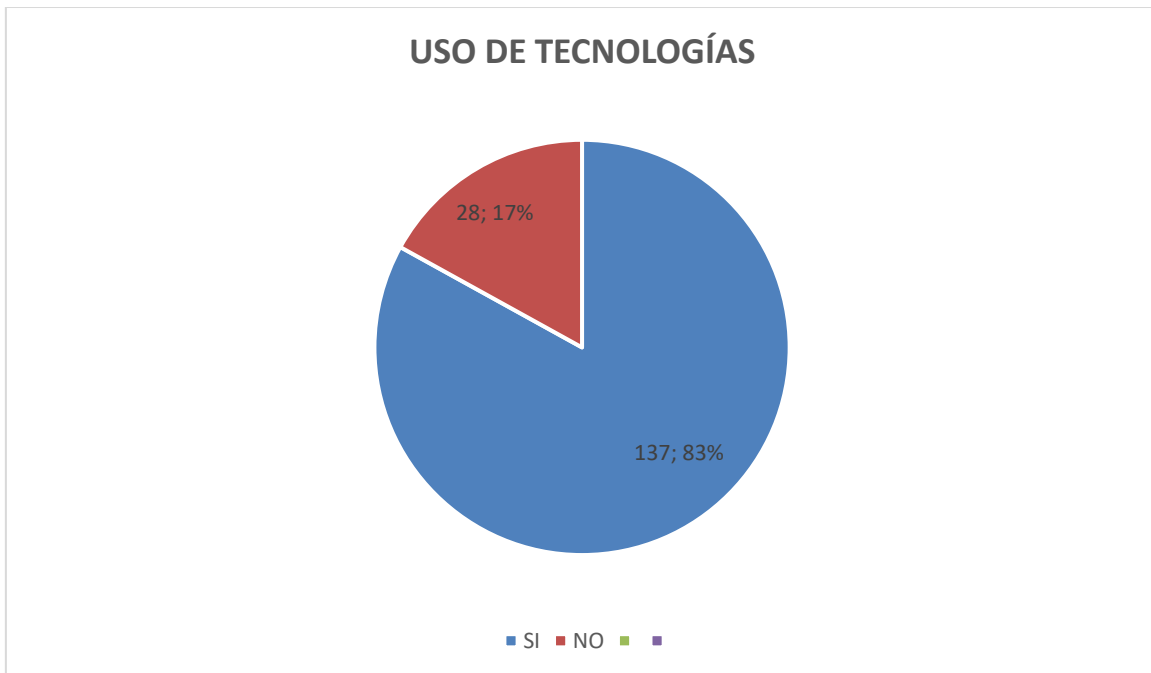
Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 165 estudiantes, con una frecuencia de 150 que corresponden al 91 por ciento mencionó que si ha mejorado en el aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto. Además, se obtuvo una frecuencia de 15 que pertenecen al 9 por ciento respondieron que no ha mejorado en el aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto. La información recopilada muestra que la mayoría de los beneficiarios han tenido un mejoramiento de aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto.

**Pregunta N°4:** ¿Usted ha mejorado su formación de inglés a través del uso de la tecnología, de modo sostenible?

**Tabla 4** Uso de tecnologías.

USO DE TECNOLOGÍAS	Frecuencia	Porcentaje
SI	137	83%
NO	28	17%
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Gráfico 4. *Uso de tecnologías*



**Análisis e interpretación:**

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 165 estudiantes, con una frecuencia de 137 que corresponden al 83 por ciento mencionó que si ha mejorado la formación de inglés a través del uso de la tecnología. Conjuntamente, se obtuvo una frecuencia de 28 que pertenecen al 17 por ciento respondieron que no ha mejorado su formación de inglés a través del uso de la tecnología. La información recopilada muestra que la mayoría de los participantes si han mejorado su formación de inglés a través del uso de la tecnología, de modo sostenible.

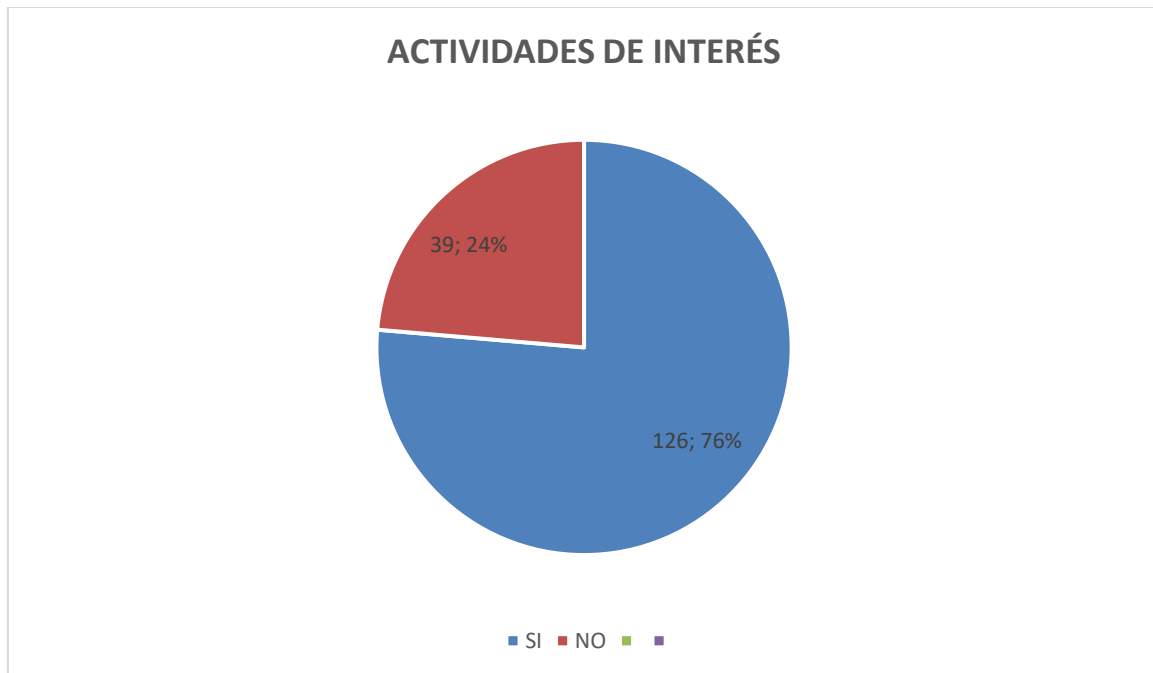
**Pregunta N°5:** ¿Le parece interesante las actividades realizadas?

**Tabla 5** Actividades de interés.

ACTIVIDADES DE INTERÉS	Frecuencia	Porcentaje
SI	126	76%
NO	39	24%
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>



Gráfico 5. Actividades de interés



**Análisis e interpretación:**

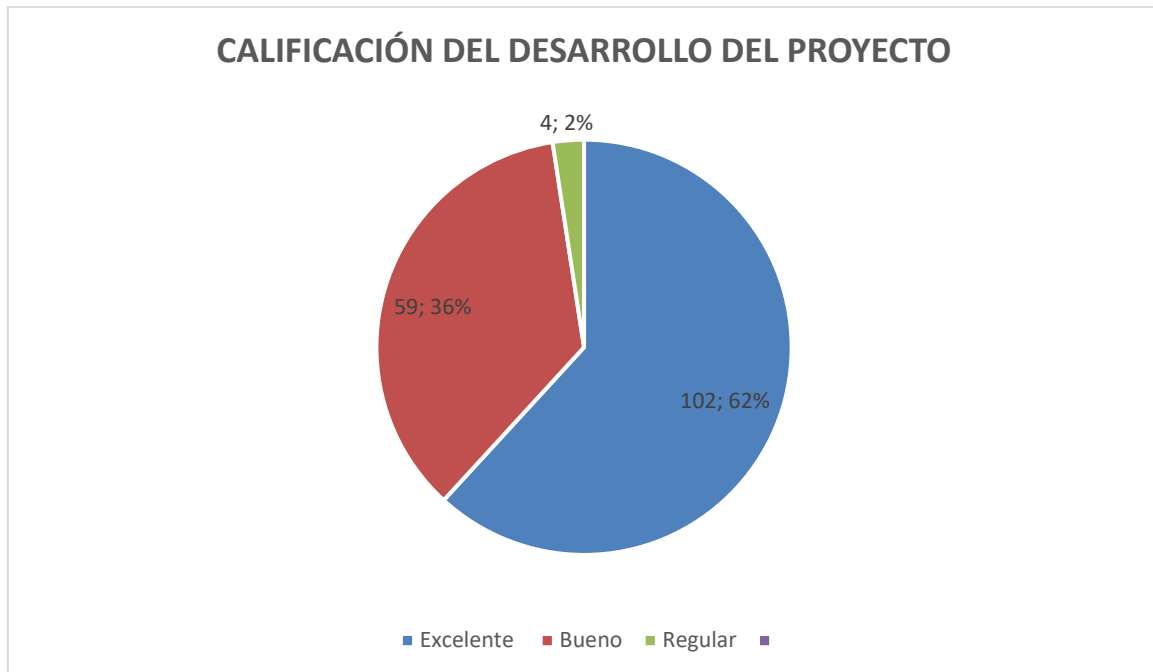
Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 165 beneficiarios, con una frecuencia de 126 que corresponden al 76 por ciento indicó que si les parece interesante las actividades realizadas. También, se alcanzó una frecuencia de 39 que pertenecen al 24 por ciento respondieron que no les parece interesante las actividades realizadas. La información compilada muestra que la mayoría de los participantes si les parece interesante las actividades realizadas.

**Pregunta N°6:** ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

**Tabla 6** Calificación del desarrollo del proyecto

CALIFICACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	102	62%
Bueno	59	36%
Regular	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Gráfico 6. *Calificación del desarrollo del proyecto*



**Análisis e interpretación:**

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 165 participantes, con una frecuencia de 102 que corresponden al 62 por ciento mencionaron que la calificación del desarrollo del proyecto fue excelente. Además, se alcanzó una frecuencia de 53 que pertenecen al 36 por ciento respondieron que la calificación del desarrollo del proyecto fue buena. Finalmente, con una frecuencia de 4 que corresponde al 2 por ciento indicaron que la calificación del desarrollo del proyecto fue regular. La información recolectada muestra que la mayoría de los participantes la calificación del desarrollo del proyecto fue excelente.

**Pregunta N°8:** ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

**Tabla 8** Organización de actividades

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	88	53%
Bueno	73	44%
Regular	4	3%
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Gráfico 8. Organización de actividades



**Análisis e interpretación:**

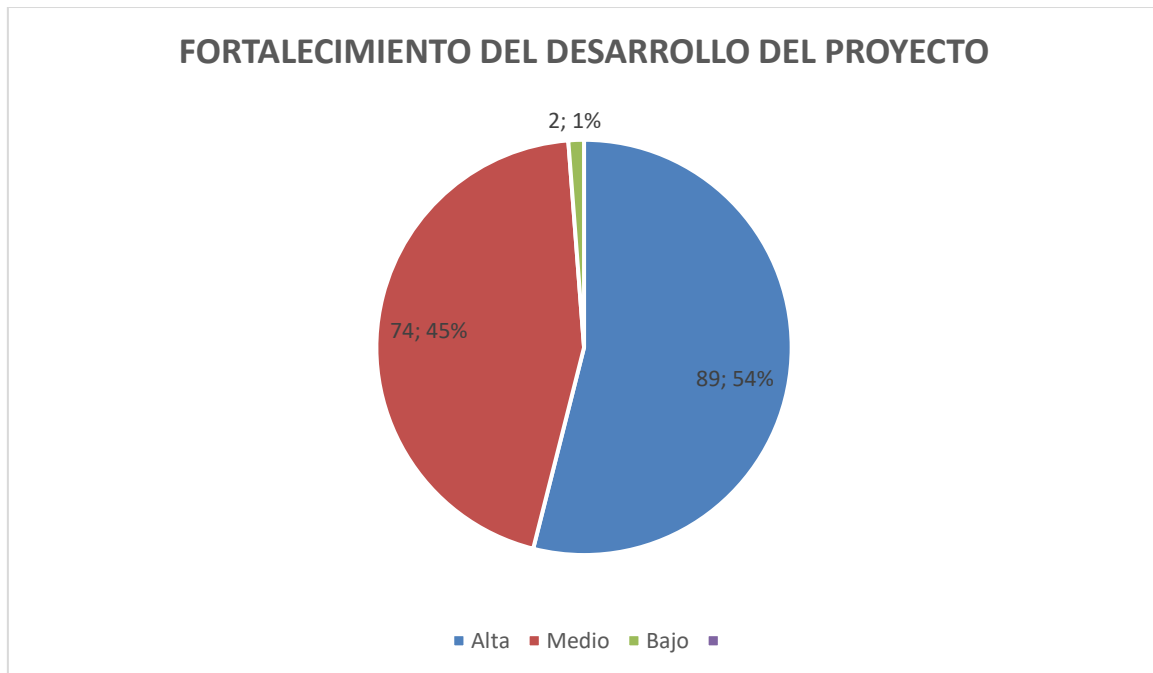
Según la información recopilada de 165 participantes, con una frecuencia de 88 que corresponden al 53 por ciento mencionaron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente. Además, se alcanzó una frecuencia de 73 que pertenecen al 44 por ciento respondieron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena. Finalmente, con una frecuencia de 4 que corresponde al 3 por ciento indicaron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue regular. La información recolectada muestra que la mayoría de los estudiantes indican que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena.

**Pregunta N°9:** ¿En qué grado EL BLOG DE INGLÉS, desarrollado y entregado al finalizar el proyecto, fortalecen el desarrollo de su trabajo?

**Tabla 9** Fortalecimiento del desarrollo del proyecto.

<b>FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta	89	54%
Medio	74	45%
Bajo	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Gráfico 9. Fortalecimiento del desarrollo del proyecto



**Análisis e interpretación:**

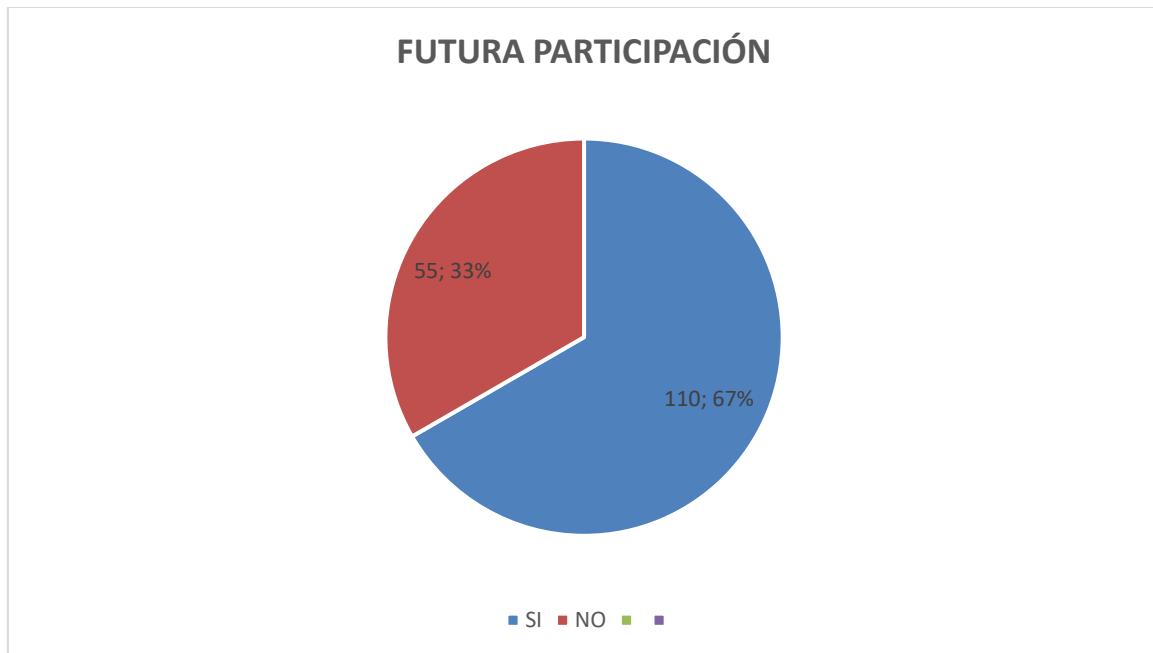
Según la información recopilada de 165 beneficiarios, con una frecuencia de 89 que corresponden al 54 por ciento mencionaron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue alto. Conjuntamente, se alcanzó una frecuencia de 74 que pertenecen al 45 por ciento respondieron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue medio. Finalmente, con una frecuencia de 2 que corresponde al 1 por ciento indicaron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue bajo. La información recolectada muestra que la mayor parte de los beneficiarios exponen que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue alto.

**Pregunta N°10:** En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

**Tabla 20** Futura participación.

FUTURA PARTICIPACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
SI	110	67%
NO	55	33%
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Gráfico 10. *Futura participación*



#### **Análisis e interpretación:**

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 165 participantes, con una frecuencia de 110 que corresponden al 67 por ciento indicaron que si tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA. Además, se alcanzó una frecuencia de 55 que pertenecen al 33 por ciento respondieron que no tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA. La información recopilada muestra que la mayoría de los beneficiarios si tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

#### **Conclusiones**

1. Después de analizar e interpretar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle en diferentes niveles podemos concluir que la mayoría de estudiantes consideran que el proyecto si cumplió con los requerimientos solicitados es decir que los estudiantes tuvieron una actuación activa durante la aplicación del proyecto. También es importante recalcar que todos los estudiantes han participado durante toda la fase diagnóstica.
2. Un alto índice de los beneficiarios ha tenido interés en el desarrollo de aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto, es importante también mencionar que esto se ha logrado mediante el uso de la tecnología y las actividades que se han desarrollado durante las clases.
3. Gracias a la participación activa de los beneficiarios del proyecto la mayoría de los estudiantes se encontraron satisfechos con desarrollo del mismo; lo cual indica también que el tiempo empleado para su ejecución ha sido oportuno.
4. La organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena en tal virtud los estudiantes participaron de manera activa en el blog de inglés, quienes desarrollaron todas las actividades; de esta manera se permitió

fortalecen el desarrollo de su trabajo, y gracias a esto los estudiantes se han sentido capaces de participar nuevamente en proyectos de vinculación.

5. El nivel de impacto del proyecto fue alto; debido a que tuvo una marcada aceptación por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.

### Recomendaciones

1. Fortalecer hábitos de lectura y de audio en los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clases.
2. Insertar estrategias asertivas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes y de esta manera fortalecer los diversos ámbitos de situaciones comunicativas reales.
3. Optimizar el tiempo libre de los estudiantes a través de actividades basadas en la lectura y la escucha.
4. Motivar a los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de inglés de los estudiantes.

### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Unidad Educativa La Salle.		
<b>PROVINCIA:</b> Tungurahua	<b>CANTÓN:</b> Ambato	<b>PARROQUIA:</b> Huachi Chico
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	82
	MUJER	83
	<b>SUBTOTAL</b>	165
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	130
	DE 15 A 29 AÑOS	35
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	<b>SUBTOTAL</b>	165
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	1
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	
	<b>SUBTOTAL</b>	1
<b>PUEBLOS NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	
	MESTIZOS	165
	BLANCOS	
	AFROAMERICANOS	
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	<b>SUBTOTAL</b>	165
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	
	<b>SUBTOTAL</b>	0

FUENTE: *oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES*

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación</b>						
<b>CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros</b>						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.</b>						
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>		
1. Unidad Educativa La Salle		<b>DESDE</b> 11-04-2022	<b>HASTA</b> 05-08-2022	<b>TOTAL: \$40,958 USD</b>		
Máster Silvana Meléndez.						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: (165)						
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>			
<b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>		<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
<b>Dra. Chimbo Cáceres Elsa</b> <b>Mayorie Mg.</b>  <b>1802696458</b>	<b>102</b>	1. Andaluz Córdova Michael Romario		1805175823	96	APRUEBA
		2. Arcos Jiménez Nayeli Karina		0504416272	96	APRUEBA
		3. Arias Chulco Lizbeth Stefania		02050073996	96	APRUEBA
		4. Arias Quinga Erick Patricio		1804406278	96	APRUEBA
		5. Barba Proaño Isaac Washington		1805485008	96	APRUEBA
		6. Carrillo Almeida Erick Jesús		1803798279	96	APRUEBA
		7. Chango Mashu Nayely Leonela		1600820417	96	APRUEBA
		8. Chipantiza Masabanda Madelyn Yadira		1804357927	96	APRUEBA
		9. Díaz Tomalá Melanie Gabriela		1726638677	96	APRUEBA
		10. Erazo Nicola Geraldine Madeleine		1803958329	96	APRUEBA
		11. Flores Encalada Dayana Jadira		1850643725	96	APRUEBA
		12. Flores Paredes Yajaira Melissa		1805452354	96	APRUEBA
		13. Freire Paredes María Belén		1850184464	96	APRUEBA
		14. Guamanquispe Valencia Doménica Valeria		1805796354	96	APRUEBA
		15. Huertas Toapanta Sherlyn Nereyda		0503879264	96	APRUEBA
		16. Hurtado Yáñez Christian Daniel		1804429775	96	APRUEBA
		17. Ichina Mazabanda Tatiana Belén		1850628007	96	APRUEBA
		18. Lalaleo Pazmiño María José		1850115732	96	APRUEBA



		<b>19.</b> Pilaguano Pullopaxi María Carmen	<b>0503800260</b>	<b>96</b>	<b>APRUEBA</b>
		<b>20.</b> Realpe Rosado Carla Nicole	<b>0802732891</b>	<b>96</b>	<b>APRUEBA</b>
		<b>21.</b> Tubón Tuca Karina Alexandra	<b>1850918127</b>	<b>96</b>	<b>APRUEBA</b>
		<b>22.</b> Unaicho Guala Evelyn Gissela	<b>1805138524</b>	<b>96</b>	<b>APRUEBA</b>

**PRESENTADO POR:**

.....  
*Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.*  
*Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto*

**REVISADO POR:**

.....  
*Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.*  
*Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación*

**INFORME FAVORABLE:**

.....  
*Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD*  
*Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato*



