



DIRECCIÓN DE  
**Vinculación  
con la Sociedad**

**Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.**

Código: 1.15

**Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera: Educación Básica**

**Período Académico**

Abril – Septiembre 2022

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** Los estilos de aprendizaje basado en el ciclo de aprendizaje experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa La Salle Fase I

**Código del proyecto:** 1.15

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Educación Básica

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

**Ing. Angélica González Sánchez Mg.**  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de Educación		<b>Carrera:</b> Educación Básica	
<b>Nombre del Programa:</b>	Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo	<b>Nº. Programa:</b>	1
<b>Nombre del Proyecto:</b>	Los estilos de aprendizaje basado en el ciclo de aprendizaje experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa La Salle	<b>Código Proyecto:</b>	1.15
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Tungurahua, Cantón Ambato (Urbano)		
<b>Objetivo General:</b> Analizar los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe en los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle			
<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una matriz de diagnóstico de los estilos de aprendizaje con criterios de Kolbe</li> <li>- Realizar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje experiencial en las 4 áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la UE La Salle, mediante un check list</li> <li>- Establecer un listado de estrategias pedagógica en base al análisis de los estilos de aprendizaje detectados</li> </ul>			
<b>Productos del proyecto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento de Planificación</li> <li>• Matriz de diagnóstico de estilos de aprendizaje.</li> <li>• Check list de implementación de matriz de diagnóstico</li> <li>• Informe de diagnóstico</li> <li>• Informe técnico de propuesta pedagógica para atención a la diversidad de estilos de aprendizaje analizados en el levantamiento de información</li> </ul>			
<b>Impacto del proyecto:</b> Fortalecer aprendizajes en las 4 áreas básicas de los estudiantes de EGB superior a través de definir estilos de aprendizaje según criterios del aprendizaje experiencial de KOLB			
<b>Relevancia del proyecto:</b> Los beneficiarios en la UE La Salle tendrán atención educativa en base a criterios académicos científicos que aporten a su desarrollo humano			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	<b>72</b>
<b>Cantón:</b>	Ambato	<b>Mujeres:</b>	<b>50</b>
<b>Parroquia:</b>	Huachi Loreto	<b>Total:</b>	<b>122</b>
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	UE. La Salle		
<b>Período Académico:</b>	<b>Abril – Septiembre 2022</b>	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	(11/04/2022)	<b>Nombre:</b>	Mgs. Silvana Melendez
<b>Fecha Fin:</b>	(29/07/2022)	<b>Cargo:</b>	Rectora
	<b>Teléfono</b>	099 288 6527	
	<b>Correo electrónico</b>		
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	1891702104001		
<b>Fecha de suscripción:</b>	05/05/2021	<b>Fecha de finalización:</b>	05/05/2023
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>			
<b>Continúa</b>	<b>x</b>	<b>Reestructura</b>	
		<b>Cierre</b>	
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
Materiales de oficina	\$23,02	-	-
<b>Total:</b>	<b>\$ 23,02</b>	<b>Total:</b>	<b>0</b>
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.	

Correo institucional	<a href="mailto:j.andrade@uta.edu.ec">j.andrade@uta.edu.ec</a>	Teléfono	0996527626
<b>Docente(s) Tutor(es) Participante(s):</b>			
Correo institucional	<a href="mailto:j.andrade@uta.edu.ec">j.andrade@uta.edu.ec</a>	Teléfono	<b>099 6527626</b>
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>			
Correo institucional	<a href="mailto:am.gonzalez@uta.edu.ec">am.gonzalez@uta.edu.ec</a>	Teléfono	<b>096 142 4400</b>
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
Hombres:	1	Hombres:	4
Mujeres:	0	Mujeres:	12
<b>Total:</b>	1	<b>Total:</b>	16
Realizado por:		Revisado por:	
<b>Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.</b> <b>Docente Coordinador/Tutor</b>		<b>Ing. Angélica González Sánchez</b> <b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación</b> <b>con la Sociedad de Facultad de Ciencias</b> <b>Humanas y de la Educación</b>	

---

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

### PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** “Comunicación, sociedad, cultura y tecnología”

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N° 1.15**  
“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

### **PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 1.15**

Los estilos de aprendizaje basado en el ciclo de aprendizaje experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa La Salle

**ETAPAS:** PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Educación Básica

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.

**DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO:** Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.

**ENTIDAD COOPERANTE:** Unidad Educativa La Salle

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** Mgs. Silvana Melendez

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.15

**Ambato, abril – septiembre 2022**

---

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### **ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: abril – septiembre 2022
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### **ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO**

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*11 de abril al 3 de junio de 2022*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*6 de junio de 2022 al 29 de julio de 2022*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### **ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: abril – septiembre 2022
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Tungurahua, Cantón Ambato</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> \$ 41,20 USD</p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase I: abril – septiembre 2022 (Diagnóstico)</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Sector Urbano</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR:</b> 1</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 16</p>
<p><b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Unidad Educativa La Salle</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 122</p>

## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: Fortalecimiento social, democrático y educativo.

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Red de plazas y mercados	Pausas interactivas	1.1 Fortalecimiento social y comercial de la Red de Plazas y Mercados del Cantón Ambato Fase II.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Centro Educativo Bilingüe La Granja	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 El perfil postural y podológico en el trabajo virtual de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha	Actividades lúdicas y el estado emocional	1.3 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco- Cantón Mocha. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.4 La condición física en las prácticas deportivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase I..	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Rutas turísticas con una oferta de destino competitiva y segura para el desarrollo turístico de la provincia de Tungurahua en articulación con la Cámara de Turismo.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Cámara de Turismo	Fortalecimiento del sector turístico	1.6 Fortalecimiento del sector turístico a través de capacitaciones a proveedores de servicios de alimentos y bebidas en articulación con la Cámara de Turismo.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Asesoramiento y acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases en la Unidad de Educación Básica Sergio Quirola.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales



Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.8 Acompañamiento psicopedagógico en Necesidades Educativas Especiales NEE, de los estudiantes de la Fundación Don Bosco Ambato Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.10 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en el retorno presencial a clases en la Unidad Educativa la Salle.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.11 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA)	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.12 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en infantes educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA).	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.13 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.14 Los recursos Web 3.0 para el para aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.15 Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.16. Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.17 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco	Acompañamiento pedagógico pos pandemia	1.18 Acompañamiento pedagógico pospandemia para mantener la continuidad de los aprendizajes en las cuatro áreas básicas en los estudiantes de la Fundación Don Bosco.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención comunitaria en las familias de las parroquias del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase III.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carrera:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Ordenamiento de las actividades legales de los gobiernos parroquiales	1.20 Creación de la “Gaceta Normativa Oficial” de las parroquias integrantes del Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase XII.	<b>Carera:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.21 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.	<b>Carera:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
CONAGOPARE – Tungurahua	Presentación de estrategias comunicaciones	1.22 Estrategias comunicacionales para el fortalecimiento de los sectores socio productivo y turístico de las parroquias integrantes de Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador-Tungurahua. Fase IV.	<b>Carrera:</b> Comunicación Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2022

<b>Fin:</b> Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de EGB superior, mediante la aplicación del ciclo de Kolbe	
<b>Objetivo General:</b> Analizar los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe en los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle	
<b>Meta:</b> Se analiza en al menos el 75% de estudiantes de la UE La Salle – Ambato, sus estilos de aprendizaje basado en los criterios del aprendizaje experiencial del KOLBE	
<b>Indicador:</b> N. de estudiantes de la UE La Salle analizados su un estilo de aprendizaje/N. de estudiantes de la UE La Salle-Ambato de EGB Superior * 100	
<b>Medio de Verificación:</b> Informes de caracterización de los estudiantes de EGB superior de la UE La Salle que han sido caracterizados sus estilos de aprendizaje con criterios del Aprendizaje Experiencial de KOLBE	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Elaborar una matriz de diagnóstico de los estilos de aprendizaje con criterios de Kolbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento de Planificación</li> <li>- Matriz de diagnóstico de estilos de aprendizaje</li> </ul>
<b>Meta:</b> Cumplimiento del 80% de actividades de la planificación para el desarrollo de la matriz de diagnóstico	
<b>Indicador:</b> N. de actividades planificados para el diagnóstico / N. de actividades ejecutadas en el diagnostico * 100	
2. Realizar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje experiencial en las 4 áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la UE La Salle, mediante un check list	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Check list de implementación de matriz de diagnóstico</li> <li>- Informe de diagnóstico</li> </ul>
<b>Meta:</b> Aplicación al 70% de estudiantes de la UE La Salle del check list para analizar su estilo de aprendizaje con los criterios de Kolbe.	
<b>Indicador:</b> N. estudiantes encuestados / el N. total de estudiantes de EGB superior de la UE La Salle	
3. Establecer un listado de estrategias pedagógica en base al análisis de los estilos de aprendizaje detectados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe técnico de propuesta pedagógica para atención a la diversidad de estilos de aprendizaje analizados en el levantamiento de información</li> <li>- Artículo informativo correspondiente al proyecto</li> </ul>
<b>Meta:</b> Una propuesta pedagógica basada en el levantamiento de los estilos de aprendizaje analizados en estudiantes de la UE La Salle	
<b>Indicador:</b> N. de estrategias pedagógica planificadas / N de estrategias pedagógica planificadas * 100	

## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).

Dentro del cumplimiento con el enfoque de derechos en base al acceso a una educación de calidad y calidez, respetando las diferencias individuales y ritmos de aprendizajes, nos encontramos con la necesidad de establecer procesos educativos que respondan de manera adecuada y ágil a las mismas.

Es así como, dentro del diseño de espacios y experiencias de aprendizajes inclusivas, se puede plantear el reconocimiento, diagnóstico, caracterización y respuesta a los diversos estilos de aprendizajes que expresan los y las estudiantes en todo nivel educativo.

La respuesta institucional a la valoración de las diversidades de estilos de aprendizajes que demuestran sus estudiantes debe ir relacionada con adaptaciones curriculares, metodológicas y pedagógicas. De esta manera se determina un compromiso con el respeto a la diversidad y apertura a la inclusión para generar ambientes de aprendizajes en los cuales los y las estudiantes ejerzan su derecho a un acceso a educación de calidad y calidez.

Los retos que tiene la educación de hoy, es el ratio de estudiantes por aula, habiendo variaciones entre lo público y privado, entre instituciones emblemáticas y regulares. Es ahí donde se ve necesario establecer pautas de trabajo y vinculación social con instituciones que den esa apertura a generar espacios de innovación e implementación de criterios modernos en relación con educación.

### b) Características y condiciones que describen el problema.

En el modelo de la Pedagogía Conceptual, el postulado del Hexágono Curricular (Diamante) expresa que todo acto educativo debe estar conformado por seis elementos (propósitos, enseñanzas, secuencia, recursos, didáctica y evaluación) que respondan a las seis preguntas del currículo: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿con qué enseñar? y ¿en qué nivel de logros evaluar?

Con relación a este postulado, en el contexto de la educación general básica superior, conviene cuestionar si los estudiantes:

- ¿Alcanzarán siempre el mismo objetivo, en igual nivel?
- ¿Aprenderán los mismos contenidos, con el mismo grado?
- ¿Aprenderán con la misma secuencia y a igual ritmo?
- ¿Aprenderán con la misma metodología?
- ¿Aprenderán con los mismos recursos?
- ¿Responderán con la misma eficiencia a una evaluación estandarizada?

A estas preguntas se puede agregar otras cuestiones trascendentes tales como:

- ¿Los estudiantes conocen y aplican su estilo de aprendizaje predominante?
- ¿Los estilos de aprendizaje están correlacionados con variables sociodemográficas y educativas?
- ¿Cuáles son las implicaciones pedagógicas de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa NN?

En una clase tipo (promedio), es común observar las siguientes variables y características:

**Tabla 1**

*Variables y características observadas en una clase tipo de EGB*

Variables	Características
Propósito (fines, objetivos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declarado la planificación microcurricular, de acuerdo con la Taxonomía de Bloom para las dimensiones cognitiva, expresiva y valorativa, según la naturaleza de cada disciplina</li> <li>• El docente no siempre comunica los objetivos a los estudiantes</li> <li>• Todos los estudiantes deben alcanzar el mismo objetivo, salvo adaptaciones curriculares de grado 3 para estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Da igual los estudiantes sean visuales, auditivos, kinestésicos, activos, reflexivos, teóricos o pragmáticos, <b>todos</b> deben lograr los mismos propósitos.</li> </ul>
Enseñanzas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previstas en la planificación microcurricular (ocasionalmente en el plan de clase, si aplica).</li> <li>• Contenidos mínimos comunes y obligatorios para toda la clase: todos los estudiantes deben aprender los mismos contenidos, en el mismo nivel de complejidad (elemental, básico o avanzado), salvo adaptaciones curriculares de grado 3 para estudiantes con necesidades educativas especiales</li> <li>• No se considera las diferencias individuales, ni la diversidad de inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en el aula: da igual que los estudiantes sean visuales, auditivos, kinestésicos; activos, reflexivos, teóricos o pragmáticos, <b>todos</b> deben aprender los mismos contenidos y en el mismo nivel.</li> </ul>
Secuencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La concatenación de contenidos guarda un orden y sucesión lógica (por áreas, niveles y disciplinas) y psicológica (según el desarrollo evolutivo del pensamiento)</li> <li>• Todos los estudiantes deben aprender los contenidos en el mismo orden instruccional, lógico y empirista propuesto por el docente.</li> <li>• El ritmo dispuesto para el aprendizaje es común para todos, sin considerar la influencia de los estilos de aprendizaje.</li> <li>• No se considera la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula: da igual que los estudiantes sean auditivos, kinestésicos, activos; reflexivos, teóricos o pragmáticos, <b>todos</b> deben aprender siguiendo el mismo orden y al mismo tiempo.</li> </ul>
Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias metodológicas heteroestructurantes, autoestructurantes y dialógicas están previstas en la microplanificación curricular</li> </ul>

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las didácticas establecen nexos dinámicos entre el saber, el mediador y el estudiante, pero son comunes a todos, es decir que los estudiantes deben aprender del mismo modo, independientemente de sus estilos de aprendizaje.</li><li>• Los estilos de enseñanza de los docentes son homogenizantes y se aplican a todos los estudiantes.</li><li>• No se considera la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula: da igual que los estudiantes sean visuales, auditivos, kinestésicos, activos, reflexivos, teóricos o pragmáticos, <b>todos</b> deben aprender del mismo modo y seguir el mismo camino (estrategias, métodos, técnicas).</li></ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los recursos están previstos con antelación en la planificación microcurricular y, generalmente, son funcionales, adecuados, actualizados y pertinentes con los demás elementos del currículo.</li><li>• No se considera la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula: da igual que los estudiantes sean auditivos, kinestésicos; activos, reflexivos, teóricos o pragmáticos, <b>todos</b> deben aprender con los mismos recursos.</li></ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los criterios normativos para la evaluación están predeterminados y generalmente se realiza una evaluación inicial, procesual y final; diagnóstica, formativa y sumativa; a través de la heteroevaluación y ocasionalmente mediante la coevaluación y la autoevaluación.</li><li>• Responde a las preguntas ¿para qué, ¿qué y cuando evaluar?</li><li>• No se considera la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula: da igual que los estudiantes sean visuales, auditivos, kinestésicos; activos, reflexivos, teóricos o pragmáticos, <b>todos</b> deben ser evaluados del mismo modo, con las mismas técnicas y con los mismos instrumentos, generalmente estandarizados, con excepción de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li></ul>

---

*Nota.* Las variables están basadas en el Hexágono Curricular del Modelo de la Pedagogía Conceptual.

### ***Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb***

Según Kolb, a la hora de aprender se ponen en juego cuatro capacidades diferentes:

1. **Capacidad de Experiencia Concreta (EC):** ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.
2. **Capacidad de Observación Reflexiva (OR):** ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas.
3. **Capacidad de Conceptualización Abstracta (CA):** ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.

**Capacidad de Experimentación Activa (EA):** ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problema (Orientación Indújar, 2018)

### *Estilos de aprendizaje*

Los estilos de aprendizaje son definidos como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Keefe, 1988, citado por Alonso, Gallego & Honey, 1997).

Más información relacionada con el ciclo de aprendizaje de Kolb, los estilos de aprendizaje basados en el CHAEA, el cuestionario CHAEA y el baremo, se puede consultar en el link: <https://bit.ly/3q7TQAO>

#### **c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.**

La esencia del problema a investigar radica en la homogenización del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, cuya génesis principal (causa) es el desconocimiento e inaplicación de los estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes, lo que inhibe el logro de aprendizajes significativos en las cuatro áreas básicas del conocimiento (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias naturales y Ciencias Sociales) vinculados a los intereses, necesidades, destrezas y habilidades de los estudiantes (efecto) como se sintetiza en el siguiente diagrama de causa efecto.

#### **d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).**

La población educativa a la cual se va a dar atención con el proyecto de vinculación con la comunidad, forma parte de la Unidad Educativa La Salle, Juan León Mera, de Ambato, con el nivel de Educación General Básica Superior, que consta de alrededor de 120 estudiantes.

#### **e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Plan Toda una Vida, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).**

El proyecto de Vinculación con la Sociedad se ampara en la Constitución de la República del Ecuador Título II: Derechos

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos.

Las políticas públicas en el ámbito universitario, hace referencia a la eliminación de las barreras de acceso a la educación, en procura de la universalización de su cobertura, por ello la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, promueve un sistema educativo sin fines de lucro, como responsabilidad social universitaria.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, como máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador y en alineación con el Plan de Gobierno 2021-2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible; refiere en su Eje Social, Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad; desde la educación inicial hasta la superior; que garantice la igualdad de oportunidades, innovación y un modelo educativo diverso, eficiente y transparente; marco de referencia que sustenta la planificación y ejecución de los Proyectos de Vinculación con la Sociedad, igualmente se encuentran articulados al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT); que orienta las intervenciones de las instituciones públicas y privadas, de cara a generar el desarrollo local, a su vez; al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020 – 2024 UTA, que promueve la vinculación de la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.



### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Analizar los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe en los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle	1. Elaborar una matriz de diagnóstico de los estilos de aprendizaje con criterios de Kolb	Pedagogía y Didáctica
	2. Realizar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje experiencial en las 4 áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la UE La Salle, mediante un check list	Epistemología de la investigación Metodología de la investigación
	3. Establecer un listado de estrategias pedagógica en base al análisis de los estilos de aprendizaje detectados Planteamiento de propuesta una propuesta pedagógica en base al análisis de los estilos de aprendizaje detectados	Psicología educativa Tecnologías de la información y comunicación (TIC) Evaluación del aprendizaje

### 1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de oficina	\$41,20	\$41,20
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
		0,00	0,00
<b>TOTAL, DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>\$41,20</b>

<b>1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>						
<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA:</b> Educación Básica						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b>						
Los estilos de aprendizaje basado en el ciclo de aprendizaje experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa La Salle						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1. Elaborar una matriz de diagnóstico de los estilos de aprendizaje con criterios de Kolbe</b>	<b>11/04/2022</b>	<b>6/05/2022</b>	<b>30</b>	<b>Juan Pablo Andrade Varela</b>	1. Araujo Gañay Verónica Gabriela 2. Cajas Mena Kevin Damián 3. Carrasco Guerra Rubén Eduardo 4. Carvajal Salazar Evelyn Mishell 5. Cordovilla Carrillo Leonidas Olmedo 6. Culqui Masabanda Doménica Dayana 7. Galarza Moya Cristina Marisol 8. Guerra Chacha David Alexander 9. Miranda Carranza Karina Michael 10. Pallo Pilalumbo Viviana Fernanda 11. Paredes Espin Leslie Alejandra 12. Perez Misse Grace Carolina 13. Punina Quisintuña Gladys Marisol 14. Ramón Santana Mayra Alejandra 15. Sarango Laguna Joselyn Silvana 16. Zumbana Mesa Cynthia Milena	Bibliografía, internet, útiles escolares, recursos didácticos, equipos tecnológicos.
<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del séptimo nivel	11/04/2022	15/04/2022	10			
<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica de los estilos de aprendizaje basado en el ciclo de aprendizaje experiencial de KOLB	18/04/2022	22/04/2022	10			
<b>Actividad 1.3</b> Diseño de la planificación de proyecto	25/04/2022	29/05/2022	10			
<b>Objetivo 2. Realizar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje experiencial en las 4 áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la UE La Salle, mediante un check list</b>	<b>02-05-2022</b>	<b>17-06-2022</b>	<b>60</b>			
<b>Actividad 2.1</b> Perfilar herramientas de recogida de información	02-05-2022	06-05-2022	10			
<b>Actividad 2.2</b> Definir cursos y población para la implementación de diagnóstico	09-05-2022	13-05-2022	10			
<b>Actividad 2.3</b> Implementación de actividades de diagnóstico y caracterización	16-05-2022	27-05-2022	10			
<b>Actividad 2.4</b> Desarrollo de Informes de caracterización de estilos de aprendizajes	30-05-2022	03-06-2022	10			
<b>Actividad 2.5</b> Compendio de informes de careacterización de estilos de aprendizaje	06-06-2022	10-06-2022	10			
<b>Actividad 2.6</b> Presentación de Informes Diagnósticos de la Caracterización	13-06-2022	17-06-2022	10			
<b>Objetivo 3. Establecer un listado de estrategias pedagógica en base al análisis de los estilos de aprendizaje detectados</b>	<b>20-06-2022</b>	<b>02-08-2022</b>	<b>54</b>			
<b>Actividad 3.1</b> Informe técnico del desarrollo de los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático), basados en el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb	20-06-2022	24-06-2022	8			
<b>Actividad 3.2.-</b> Presentación de proyecto-producto y anexos	27-06-2022	01-07-2022	7			
<b>Actividad 3.3.-</b> Corrección proyecto-producto y anexos	04-07-2022	08-07-2022	7			



<b>Actividad 3.4.-</b> Presentación final del proyecto	11-07-2022	15-07-2022	8			
<b>Actividad 3.5.-</b> Socialización resultados entidad cooperante	18-07-2022	22-07-2022	8			
<b>Actividad 3.6.-</b> Socialización resultados obtenidos a estudiantes y docentes de la carrera	25-07-2022	29-07-2022	8			
<b>Actividad 3.7.-</b> Entrega de informes	01-08-2022	02-08-2022	8			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>144</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
..... <i>Juan Pablo Andrade Varela</i> Docente Tutor del Proyecto (1)						
<b>REVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE:</b>			
..... <i>Ing. Angélica González Mg</i> Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación			..... Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato			

## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	<i>11 de abril al 3 de junio de 2022</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	Abril – Septiembre 2022		
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	<b>CÓDIGO:</b>		
		“Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.”	1.15		
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>			
Lic. Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.		1. Araujo Gañay Verónica Gabriela 2. Cajas Mena Kevin Damián 3. Carrasco Guerra Rubén Eduardo 4. Carvajal Salazar Evelyn Mishell 5. Cordovilla Carrillo Leonidas Olmedo 6. Culqui Masabanda Doménica Dayana 7. Galarza Moya Cristina Marisol 8. Guerra Chacha David Alexander	9. Miranda Carranza Karina Michael 10. Pallo Pilalumbo Viviana Fernanda 11. Paredes Espin Leslie Alejandra 12. Perez Misse Grace Carolina 13. Punina Quisintuña Gladys Marisol 14. Ramón Santana Mayra Alejandra 15. Sarango Laguna Joselyn Silvana 16. Zumbana Mesa Cynthia Milena		
<b>CUADRO DE AVANCE</b>					
<b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>		<b>TIEMPO</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	<b>N° HORAS</b>	
<b>Objetivo 1. Elaborar una matriz de diagnóstico de los estilos de aprendizaje con criterios de Kolbe</b>		11/04/2022	6/05/2022	30	
<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del séptimo nivel		11/04/2022	15/04/2022	10	
<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica de los estilos de aprendizaje basado en el ciclo de aprendizaje experiencial de KOLB		23-09-19	27-09-19	10	
<b>Actividad 1.3</b> Revisión y corrección de la guía para el acompañamiento pedagógico		30-09-19	04-10-19	10	

<b>Objetivo 2. Realizar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje experiencial en las 4 áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la UE La Salle, mediante un check list</b>	<b>02-05-2022</b>	<b>17-06-2022</b>	<b>60</b>	
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en matemáticas	02-05-2022	06-05-2022	10	
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en matemáticas	09-05-2022	13-05-2022	10	
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en lenguaje	16-05-2022	27-05-2022	10	
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en lenguaje	30-05-2022	03-06-2022	10	
<b>Actividad 2.5</b> Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en Ciencias Naturales	06-06-2022	10-06-2022	10	
<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en Estudios Sociales	13-06-2022	17-06-2022	10	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 62,5%</b>				
<b>COMENTARIOS:</b>				
<b>Las actividades se han realizado con normalidad y en relación a la planificación planteada</b>				
<b>Elaborado por:</b>				
<i>Lic. Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.</i> <b>Docente Tutor del Proyecto</b>				
<b>Revisado por:</b>				
<i>Ing. González Sánchez Angélica María, Mg.</i> <b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b>				

## 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	<i>11 de abril al 3 de junio de 2022</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>		<b>Abril – Septiembre 2022</b>	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación Cultural, Justicia y Comunicación”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>		<b>CÓDIGO:</b>	
		“Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.”		1.15	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>		<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Lic. Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.			1. Araujo Gañay Verónica Gabriela 2. Cajas Mena Kevin Damián 3. Carrasco Guerra Rubén Eduardo 4. Carvajal Salazar Evelyn Mishell 5. Cordovilla Carrillo Leonidas Olmedo 6. Culqui Masabanda Doménica Dayana 7. Galarza Moya Cristina Marisol 8. Guerra Chacha David Alexander	9. Miranda Carranza Karina Michael 10. Pallo Pilalumbo Viviana Fernanda 11. Paredes Espin Leslie Alejandra 12. Perez Misse Grace Carolina 13. Punina Quisintuña Gladys Marisol 14. Ramón Santana Mayra Alejandra 15. Sarango Laguna Joselyn Silvana 16. Zumbana Mesa Cynthia Milena	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>					
<b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>		<b>TIEMPO</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	<b>N° HORAS</b>	
<b>Objetivo 3. Establecer un listado de estrategias pedagógica en base al análisis de los estilos de aprendizaje detectados</b>		<b>20-06-2022</b>	<b>02-08-2022</b>	<b>54</b>	
<b>Actividad 3.1</b> Informe técnico del desarrollo de los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático), basados en el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb		20-06-2022	24-06-2022	8	
<b>Actividad 3.2.-</b> Presentación de proyecto-producto y anexos		27-06-2022	01-07-2022	7	
<b>Actividad 3.3.-</b> Corrección proyecto-producto y anexos		04-07-2022	08-07-2022	7	
<b>Actividad 3.4.-</b> Presentación final del proyecto		11-07-2022	15-07-2022	8	
<b>Actividad 3.5.-</b> Socialización resultados entidad cooperante		18-07-2022	22-07-2022	8	
<b>Actividad 3.6.-</b> Socialización resultados obtenidos a estudiantes y docentes de la carrera		25-07-2022	29-07-2022	8	
<b>Actividad 3.7.-</b> Entrega de informes		01-08-2022	02-08-2022	8	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 37,5%</b>					
<b>COMENTARIOS: Las actividades se han realizado con normalidad y en relación con la planificación planteada</b>					

**Elaborado por:**

*Lic. Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.*  
**Docente Tutor del Proyecto**

**Revisado por:**

*Ing. González Sánchez Angélica María, Mg.*  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.** “Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.”

**NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:** Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	04/04/2022	08/04/2022	7	Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del séptimo nivel	NINGUNA
2	11/04/2022	15/04/2022	7	Revisión bibliográfica de los estilos de aprendizaje basado en el ciclo de aprendizaje experiencial de KOLB	NINGUNA
3	23-09-2022	27-09-19	7	Revisión y corrección de la guía para el acompañamiento pedagógico	NINGUNA
4	30-09-22	04-10-19	7	Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en matemáticas	NINGUNA
5	02-05-2022	06-05-2022	7	Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en matemáticas	NINGUNA
6	09-05-2022	13-05-2022	7	Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en lenguaje	NINGUNA
7	16-05-2022	27-05-2022	7	Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en lenguaje	NINGUNA
8	30-05-2022	03-06-2022	7	Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en Ciencias Naturales	NINGUNA
9	06-06-2022	10-06-2022	7	Aplicación de actividades lúdicas de acompañamiento pedagógico en Estudios Sociales	NINGUNA
10	13-06-2022	17-06-2022	7	Informe técnico del desarrollo de los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático), basados en el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb	NINGUNA
11	20-06-2022	24-06-2022	7	Presentación de proyecto-producto y anexos	NINGUNA
12	27-06-2022	01-07-2022	7	Corrección proyecto-producto y anexos	NINGUNA
13	04-07-2022	08-07-2022	7	Presentación final del proyecto	NINGUNA
14	11-07-2022	15-07-2022	7	Socialización resultados entidad cooperante	NINGUNA
15	18-07-2022	22-07-2022	7	Socialización resultados obtenidos a estudiantes y docentes de la carrera	NINGUNA
16	25-07-2022	29-07-2022	7	Elaboración del Paper	NINGUNA
17	01-08-2022	02-08-2022	7	Entrega de informes	NINGUNA
<b>TOTAL HORAS</b>			<b>119 horas</b>		

F: \_\_\_\_\_  
**Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.**  
**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**



### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: abril - septiembre 2022

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Analizar los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe en los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b>
1. Elaborar una matriz de diagnóstico de los estilos de aprendizaje con criterios de Kolbe	- Documento de Planificación - Matriz de diagnóstico de estilos de aprendizaje	- Documento de Planificación - Matriz de diagnóstico de estilos de aprendizaje	<b>100 %</b>
2. Realizar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje experiencial en las 4 áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la UE La Salle, mediante un check list	- Check list de implementación de matriz de diagnóstico - Informe de diagnóstico	- Check list de implementación de matriz de diagnóstico - Informe de diagnóstico	<b>100 %</b>
3. Establecer un listado de estrategias pedagógica en base al análisis de los estilos de aprendizaje detectados	- Informe técnico de propuesta pedagógica para atención a la diversidad de estilos de aprendizaje analizados en el levantamiento de información - Artículo informativo correspondiente al proyecto	- Informe técnico de propuesta pedagógica para atención a la diversidad de estilos de aprendizaje analizados en el levantamiento de información - Artículo informativo correspondiente al proyecto	<b>100 %</b>

F: \_\_\_\_\_

**Juan Pablo Andrade Varela, M.Sc.**  
**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<b>Indicador de Impacto</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Analizar los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe en los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle	
<b>META:</b> Se analiza en al menos el 75% de estudiantes de la UE La Salle – Ambato, sus estilos de aprendizaje basado en los criterios del aprendizaje experiencial del KOLBE	
<b>INDICADOR</b>  N. de estudiantes de la UE La Salle analizados su un estilo de aprendizaje/N. de estudiantes de la UE La Salle-Ambato de EGB Superior * 100	<b>Nombre:</b> Estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolb en estudiantes de la UE La Salle
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador mide el número de estudiantes caracterizados en sus estilos de aprendizaje
	<b>Método de cálculo</b>  $\frac{N. de estudiantes de la UE La Salle analizados su un estilo de aprendizaje}{N. de estudiantes de la UE La Salle – Ambato de EGB Superior} * 100\%$ EEA = Porcentaje de estudiantes analizados los estilos de aprendizaje según KOLB EA = N. de estudiantes de la UE La Salle analizados su un estilo de aprendizaje EUE = Estudiantes de EGB Superior de la UE la Salle  EEA = EA /EUE * 100 EEA = 122/122* 100 EEA = 100%
	<b>Línea base:</b> 0%
<b>Análisis del Indicador:</b> De un total de 122 estudiantes de la UE La Salle de EGB Superior, se ha analizado sus estilos de aprendizaje al 100%	
<b>Indicador de Logros</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Elaborar una matriz de diagnóstico de los estilos de aprendizaje con criterios de Kolbe	
<b>META:</b> Cumplimiento del 80% de actividades de la planificación para el desarrollo de la matriz de diagnóstico	
<b>INDICADOR</b>  N. de actividades planificados para el diagnóstico / N. de actividades ejecutadas en el diagnostico * 100	<b>Nombre:</b> Número de actividades cumplidas de la planificación para el desarrollo de la matriz diagnóstico
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el número total de actividades cumplidas de la planificación para el desarrollo de la matriz diagnóstico
	<b>Método de cálculo:</b>  $\frac{\text{Número de actividades cumplidas}}{\text{Número de actividades planificadas}} \times 100$ PAC= Porcentaje de actividades cumplidas

	<p>NAC= Número de actividades cumplidas NAP= Número de actividades planificadas</p> <p>PAC = NAC/NAP * 100 PAM= 16/16* 100 PAM=100%</p> <p><b>Línea base:</b> 0% de actividades realizadas</p>
<b>Análisis del Indicador:</b> De un total de 16 actividades planificadas para el periodo de trabajo, los estudiantes han cumplido con el 100% de las mismas	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b>	
Realizar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje experiencial en las 4 áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la UE La Salle, mediante un check list	
<b>META:</b>	
Aplicación al 70% de estudiantes de la UE La Salle del check list para analizar su estilo de aprendizaje con los criterios de Kolbe.	
<b>INDICADOR</b> N. estudiantes encuestados / el N. total de estudiantes de EGB superior de la UE La Salle	<b>Nombre:</b> Análisis del estilo de aprendizajes según Kolb en los estudiantes de EGB Superior de la UE La Salle
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el número de estudiantes aplicados la encuesta de estilos de aprendizaje de KOLB para el análisis de sus estilos de aprendizaje
	<b>Método de cálculo:</b>
	$\frac{\text{Estudiantes aplicados encuesta de estilos de aprendizaje}}{\text{Estudiantes de EGBS de la UE La Salle}} * 100\%$
	<p>PED= Porcentaje de estudiantes diagnosticados NED= Número de estudiantes diagnosticados NES= Número de estudiantes de EGB Superior de la EGB de la UE La Salle</p> <p>PED= NED/NES*100 PED= 122/122 *100 PED= 100%</p>
<b>Línea base:</b> No había estudiantes aplicados la encuesta para el análisis de los estilos de aprendizaje	
<b>Análisis del Indicador:</b> Un total de 122 estudiantes de EGB Superior de la UE La Salle aplicados la encuesta de estilos de aprendizaje según Kolb para un 100% de cumplimiento del indicador	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Planteamiento de un listado de estrategias pedagógica en base al análisis de los estilos de aprendizaje detectados	
<b>META:</b> Una propuesta pedagógica basada en el levantamiento de los estilos de aprendizaje analizados en estudiantes de la UE La Salle	
	<b>Nombre:</b> Informe técnico de Propuesta Pedagógica
	<b>Definición del indicador:</b> Este indicador definirá la presentación de un informe técnica de propuesta pedagógica para atención a la diversidad de estilos de aprendizaje en los estudiantes de la UE La Salle
	<b>Método de cálculo:</b>

<p><b>INDICADOR</b> N. de estrategias pedagógicas planificadas / N de estrategias pedagógicas planificadas * 100</p>	<p style="text-align: center;"><i>Presentación de propuesta pedagógica</i> <math>\frac{\text{Propuesta pedagógica presentada}}{\text{Propuesta pedagógica presentada}} * 100\%</math></p> <p><b>PPE = Propuesta pedagógica elaborada</b> <b>PPP = Propuesta pedagógica Presentada</b> <b>PP = Propuesta Pedagógica</b></p> <p><b>PPE = 1/1*100%</b> <b>PPE= 100%</b></p> <p><b>Línea base:</b> No hay propuesta pedagógica presentada</p> <p><b>Análisis del Indicador:</b> Se ha presentado una propuesta pedagógica en base a lo analizado cumpliendo el 100% del indicador</p>
--	---

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
<p><b>INDICADOR</b></p>	<p><b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)</p> <p><b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.</p> <p><b>Método de Cálculo:</b></p> $C = \frac{\# \text{Personas atendidas}}{\# \text{Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{122}{122} * 100\%$ $C = 100\%$ <p><b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje</p> <p><b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral</p> <p><b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.</p>
<p><b>INDICADOR</b></p>	<p><b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)</p> <p><b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas</p>



	<b>Método de Cálculo:</b>  $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$  $C = \frac{16}{16} * 100\%$  $C = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas

<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>  $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$  $C = \frac{3}{3} * 100\% = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas	
<b>EFICIENCIA TOTAL: 100</b>	
<b>ET= a+b+c/3</b> <b>ET= 100+100+100/3</b>	
<b>ET= 100%</b>	

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>  $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$



	$IF = \frac{23,02}{41,21} * 100$ $IF = 55,87\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
<b>EFFECTIVIDAD</b> EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET-IF)/2 EF=(100+55,87)/2 EF=77,94%	

### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
<p>Analizar los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe en los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle</p>	<p>Elaborar una matriz de diagnóstico de los estilos de aprendizaje con criterios de Kolb</p>	<p>Pedagogía y Didáctica</p>	<p>Identifica los procesos tutoriales que permiten un acompañamiento efectivo.</p> <p>Ejecuta proyectos de carácter social y comunitario que busquen atender las necesidades del contexto negativo.</p>
	<p>Realizar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje experiencial en las 4 áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la UE La Salle, mediante un check list</p>	<p>Epistemología de la investigación</p> <p>Metodología de la investigación</p>	
	<p>Establecer un listado de estrategias pedagógica en base al análisis de los estilos de aprendizaje detectados Planteamiento de propuesta una propuesta pedagógica en base al análisis de los estilos de aprendizaje detectados</p>	<p>Psicología educativa</p> <p>Tecnologías de la información y comunicación (TIC)</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p>	

## ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

### MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

**PROGRAMA:** “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO:** “Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.”

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

#### PREGUNTAS:

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

2. **¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Diagnóstico

Si ( )

No ( )

Planificación

Si ( )

No ( )

Implementación

Si ( )

No ( )

3. **Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

Si ( )

No ( )

4. **¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

Si ( )

No ( )

5. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ( )

No ( )

6. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )

7. **Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )



**8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )

**9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

Alto ( )      Medio ( )      Bajo ( )

**10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?**

Salud ( )      Económico ( )      Social ( )      Productivo ( )

**11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ( )      No ( )

## Análisis de Resultados

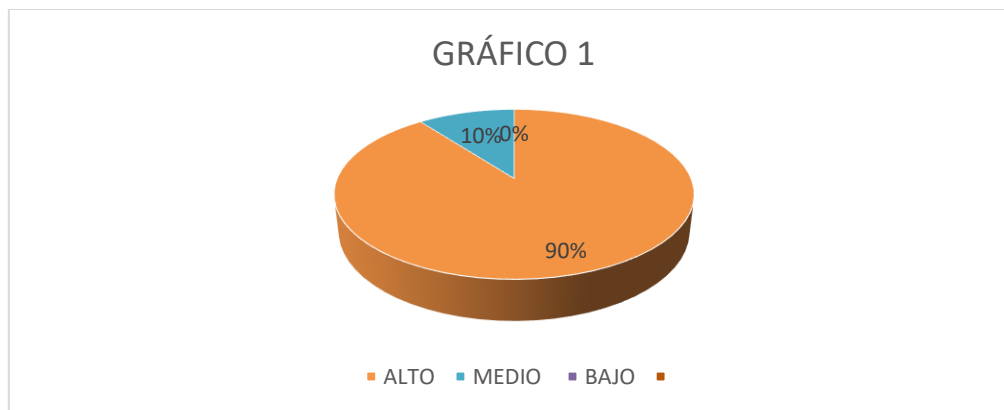
Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: “Estilos de Aprendizaje según Kolb en la Unidad Educativa La Salle se ha establecido en 65 personas como muestra representativa de 122 debido a la homogeneidad de la población y como estrategia en base al tiempo que se tiene previsto.

**Pregunta N°1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

**Tabla 2.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	60	90%
Medio	5	10 %
Bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3.**



### Análisis e interpretación:

Los resultados que ha arrojado según la encuesta en la pregunta número 1 nos menciona que del 100% de los encuestados el 90% considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados de manera alta mientras que el 10% de manera media.

Con estos datos se interpreta que la mayoría de los sujetos encuestados consideran adecuado el proyecto y que cumplió con los requerimientos solicitados.

**Pregunta N°2: ¿Ud. como beneficiario del proyecto ha participado en la fase de diagnóstico?**

**Tabla 2.**

<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Diagnóstico	65	100%
Planificación	0	0%
Implementación	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 2.**



**Análisis e interpretación:**

Según la encuesta en la pregunta 2 menciona que el 100% de los encuestados respondió que como beneficiarios del proyecto han participado en la fase de diagnóstico.

**Pregunta N°3: Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

**Tabla 3.**

<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	65	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3.**



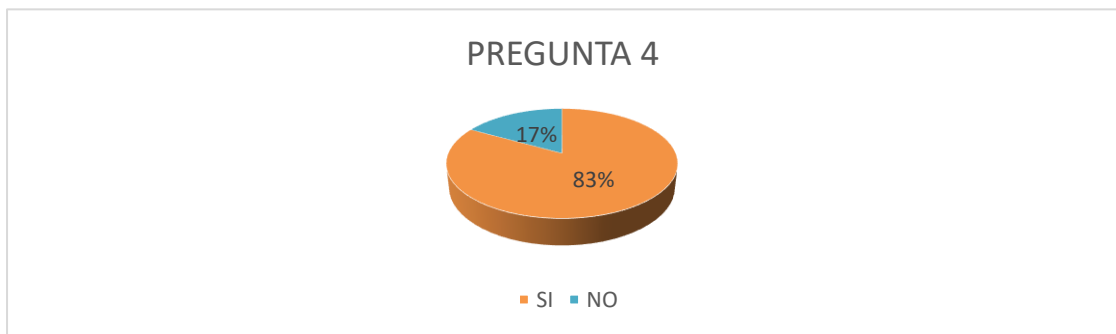
En la encuesta en la pregunta 3 se define que el 100% respondió que bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto

**Pregunta N°4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

Tabla 4.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	54	83%
NO	11	17%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.**



Los resultados que ha arrojado según la encuesta en la pregunta número 4 nos menciona que del 100% de los encuestados el 83% respondió que la comunidad mejoró su capacidad de formación y transferencia de tecnología de manera sostenible y el otro 17% manifiesta que no.

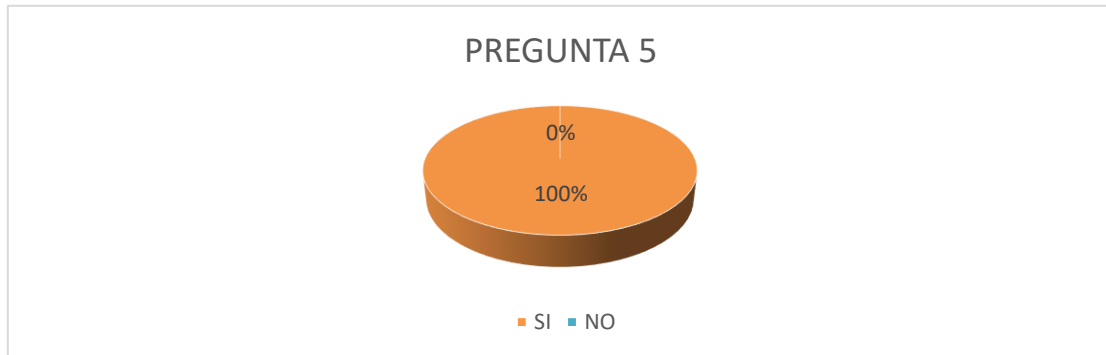
Se define en base a los datos que hay una percepción de mejora por parte de la comunidad beneficiaria

**Pregunta N° 5: ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

**Tabla 5.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 5.**



Los resultados según la encuesta 5 nos menciona el 100% respondió que bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto

Dados estos datos se percibe que el 100% de los encuestados han mejorado su calidad de vida.

**Pregunta N° 6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

**Tabla 6.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	61	94%
BUENO	4	6%
REGULAR	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 6.**

En la pregunta 6 según la encuesta nos



menciona que del 100% de los encuestados el 94% respondió que los productos entregados han sido de excelencia en la comunidad y el otro 6% manifiesta que no.

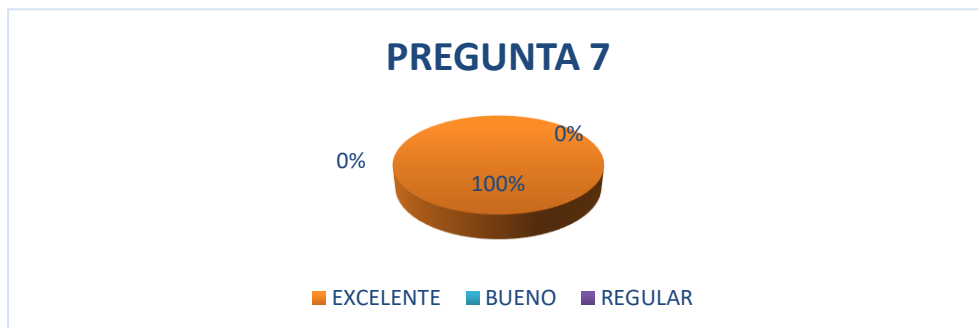
Se puede interpretar que hay una mayoritaria manifestación de que se ha realizado con excelencia los proyectos.

**Pregunta N°7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

**Tabla 7.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	65	100%
BUENO	0	0%
REGULAR	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 7**



Los en la pregunta número 7 resultaron en 100% con conformidad en cuanto al tiempo que ha sido empleado en la encuesta, por lo que es de excelencia para la comunidad.

Dados estos datos podemos interpretar que la totalidad de los sujetos encuestados si consideran que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados

**Pregunta N°8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

**Tabla 8.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	65	100%
BUENO	0	0%
REGULAR	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 8.**



Los resultados que ha arrojado según la encuesta en la pregunta número 8 nos menciona que del 100% de los encuestados resulto el 100% con conformidad en cuanto desarrollo de las actividades que fue desarrollado por parte del proyecto, por lo tanto, fue de excelencia para la comunidad.

Dados estos datos podemos interpretar que la totalidad de los sujetos encuestados si consideran que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados

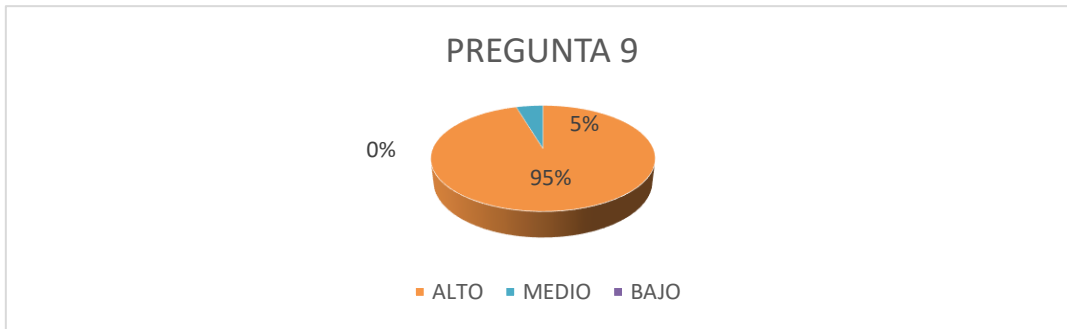
**Pregunta N°9 ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

**Tabla 9.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	62	95%
MEDIO	3	5%
BAJO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 9.**



Los resultados que ha arrojado según la encuesta en la pregunta número 9 nos menciona que del 100% de los encuestados el 95% considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados de manera alta y el 5 % afirma que no.

Dados estos datos podemos interpretar que la totalidad de los sujetos encuestados si consideran que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados.

**Pregunta N°10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?**

**Tabla 10.**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SALUD	65	100%
ECONÓMICO	0	0%
SOCIAL	0	0%
PRODUCTIVO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 10.**

Los resultados que ha arrojado según la encuesta en la pregunta número 10 nos menciona que del 100% de los encuestados el 100% considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados de manera alta.

Dados estos datos podemos interpretar que la totalidad de los sujetos encuestados si consideran que el proyecto genero un aporte significativo.

**Pregunta N°11 En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Tabla 11.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 11.**



El 100% de encuestados definen en la pregunta 11 el sí para participaciones futuras con la UTA en actividades de Vinculación

Dados estos datos podemos interpretar que la totalidad de los sujetos están dispuestos a colaborar de buena manera en futuros proyectos.

## **Conclusiones**

- Como conclusión podemos decir que el 100 % de la población encuestada de los estudiantes están dispuestos a que se realicen más proyectos de la Universidad Técnica de Ambato en la institución ya que ha conllevado un beneficio positivo en cuanto al área de la salud de la comunidad educativa.
- Se ha llegado a la conclusión que después de la evaluación a los integrantes de la comunidad educativa se ha evidenciado pocos problemas de columna por tener una mala higiene postural.
- El impacto del proyecto fue alto puesto que los beneficiarios expresaron que el aporte del proyecto es muy positivo para el fortalecimiento académico y mejorar la salud de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda continuar con la otra fase del proyecto y aplicar ejercicios y técnicas necesarias para mejorar la higiene postural de los beneficiarios.
- Se podría expandir el actual proyecto a más unidades educativas.
- Se recomienda a los beneficiarios del proyecto seguir y continuar con las recomendaciones hechas por parte de los aplicadores del proyecto para continuar con una buena calidad de vida.



### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> “Los estilos de aprendizaje experiencial basado en el ciclo de Kolbe para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa la Salle.”		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Unidad Educativa La Salle		
<b>PROVINCIA:</b> Tungurahua	<b>CANTÓN:</b> Ambato	<b>PARROQUIA:</b> Huachi Loreto
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	72
	MUJER	52
	<b>SUBTOTAL</b>	122
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	122
	DE 15 A 29 AÑOS	0
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	122
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	<b>SUBTOTAL</b>	0
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	122
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	122
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	<b>SUBTOTAL</b>	00

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación					
<b>CARRERA:</b> Educación Básica					
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> “Los estilos de aprendizaje basado en el ciclo de aprendizaje experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes EGB superior de la Unidad Educativa La Salle”					
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>	
Unidad Educativa La Salle Mg. Silvana Melendez		<b>DESDE</b> 11/04/2022	<b>HASTA</b> 29/07/2022	TOTAL: 23,02 USD	
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS:</b> 122					
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>		
<b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
1.- Juan Pablo Andrade Varela CI:1715597694	7 * 17 = 119 horas	1. Araujo Gañay Verónica Gabriela	1805736293	144	APRUEBA
		2. Cajas Mena Kevin Damián	1804190187	144	APRUEBA
		3. Carrasco Guerra Rubén Eduardo	1805034376	144	APRUEBA
		4. Carvajal Salazar Evelyn Mishell	1850433358	144	APRUEBA
		5. Cordovilla Carrillo Leonidas Olmedo	1804605366	144	APRUEBA
		6. Culqui Masabanda Doménica Dayana	1850252139	144	APRUEBA
		7. Galarza Moya Cristina Marisol	1804776472	144	APRUEBA
		8. Guerra Chacha David Alexander	1804396198	144	APRUEBA
		9. Miranda Carranza Karina Michael	1850252139	144	APRUEBA
		10. Pallo Pilalumbo Viviana Fernanda	1804391850	144	APRUEBA
		11. Paredes Espin Leslie Alejandra	1804866190	144	APRUEBA
		12. Perez Misse Grace Carolina	1803726007	144	APRUEBA
		13. Punina Quisintuña Gladys Marisol	1805445101	144	APRUEBA
		14. Ramón Santana Mayra Alejandra	1803490570	144	APRUEBA
		15. Sarango Laguna Joselyn Silvana	1803845849	144	APRUEBA

		16. Zumbana Mesa Cynthia Milena	1843963194	144	APRUEBA
<b>PRESENTADO POR:</b>					
<p>.....</p> <p><i>Juan Pablo Andrade Varela</i> <b>Docente Tutor del Proyecto (1)</b></p>					
<b>REVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angélica González Mg</i> <b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>			<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <b>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</b></p>		