



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase I

Código: 1.2

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Período Académico
Octubre 2022 – Marzo 2023

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato.

Código del proyecto: 1.2

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiara para la ejecución del proyecto.	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 6. Artículo para Revista Impactos Sociales	✓		
Anexo 7. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

.....
Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad
Ing. Mg. Angélica Ma. González S.

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Nombre del Programa:	Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase I	Código Proyecto:	1.2
Sector de acción del proyecto:	Urbano		
Objetivo General: Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su estilo y calidad de vida, en la Unidad Educativa Juan Bautista La Salle			
Objetivos Específicos:			
1. Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.			
2. Ejecutar un test para medir el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.			
3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.			
Productos del proyecto:			
1. Test para medir el estado emocional			
2. Informe de análisis de resultados			
3. Manual de actividades lúdicas para mejorar el estado emocional			
Impacto del proyecto: El proyecto tuvo un alto impacto al poder evaluar el estado emocional de los estudiantes de Educación General básica Superior con lo que se contribuyó en las áreas social, científico, económico, político-institucional, ambiental y otros, en donde se pudo constatar con los resultados obtenidos que una gran mayoría de la población tiene un estado emocional negativo, favoreciendo de esta manera a investigar actividades para desarrollar un manual de actividades lúdicas acorde a las necesidades de los estudiantes para su posterior aplicación y de esta manera poder contribuir a que se mejore este estado emocional negativo de ser el caso de manera planificada y ordenada utilizando métodos, estrategias y estilo de de aprendizaje que contribuyan a una formación integral y el aprendizaje sea significativo para la población beneficiaria del proyecto.			
Relevancia del proyecto: El presente proyecto es importante porque permitió conocer el estado emocional en el que se encuentran los estudiantes de educación general básica superior y de esta manera y con los datos obtenidos poder investigar juegos que permitan la elaboración de un manual de actividades lúdicas que permitan una intervención efectiva y que permita mejorar los niveles negativos que presentaron los estudiantes ya que es preocupante que en estas edades presenten esos valores, esto se lo conseguirá realizando una intervención planificada y con la ayuda de toda la comunidad educativa.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	43
Cantón:	Ambato	Mujeres:	41
Parroquia:	San Francisco	Total:	84
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa Juan Bautista "La Salle"		
Período Académico:		REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	11/10/2022	Nombre:	Dra. Linda Niveló
Fecha Fin:	10/02/2023	Cargo:	Rectora
	Teléfono	0999314750	
	Correo electrónico	rectorambatojbp@lasalle.edu.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios		
Fecha de suscripción:	23 de noviembre de 2022	Fecha de finalización:	23 de noviembre de 2024
ESTADO DEL PROYECTO			
Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>	Continúa	<input type="checkbox"/>
Cierre	<input type="checkbox"/>	Cierre	<input type="checkbox"/>
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	\$83.95		
Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	\$243.40		
Total:	327.35	Total:	0.00
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:	Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares		
Correo institucional	cm.sanchezc@uta.edu.ec	Teléfono	0984539900
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):	Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares		
Correo institucional	cm.sanchezc@uta.edu.ec	Teléfono	0984539900
Coordinador de Vinculación de Facultad:	Ing. Angélica González Sánchez Mg.		
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	0961424400
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	17
Mujeres:	0	Mujeres:	0
Total:	1	Total:	17
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Docente Coordinador/Tutor</p> <p><i>Lcdo. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares</i></p>		<p>.....</p> <p>Coordinadora de Vinculación de Facultad</p> <p><i>Ing. Mg. Angélica González S.</i></p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comportamiento social y educativo

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°.- 2**

“Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica
Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase I”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD(ES) EJECUTORA(S): Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA(S) EJECUTORA(S): Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Lcdo. Mg. Christian Mauricio Sánchez
Cañizares

DOCENTE(S) TUTOR(ES) DEL PROYECTO: Lcdo. Mg. Christian Mauricio Sánchez
Cañizares

ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Juan Bautista “La Salle”

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Doctora Linda Niveló

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.2

Ambato, octubre 2022 - marzo 2023

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **octubre 2022 – marzo 2023**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*11 de octubre de 2022 al 09 de diciembre 2022*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*12 de diciembre 2022 al 10 de febrero 2023*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **octubre 2022 – marzo 2023**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

ANEXOS

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Resumen de asistencia de estudiantes participantes en el Proyecto
- Anexo 3. Registro de beneficiarios
- Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia de Tungurahua – Cantón Ambato – Parroquia San Francisco</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$ 327,35 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: <i>octubre 2022 – marzo 2023</i> Fase II: <i>abril – septiembre 2023</i></p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES): 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 17</p>
<p>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios “La Salle”</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 84</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: Fortalecimiento social, Democrático y Educativo

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Unidad Educativa La Merced	Habilidades motrices	1.1 Las habilidades motrices en el patinaje de los estudiantes de la Unidad Educativa La Merced.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.3 La condición física en las prácticas deportivas del estudiante de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Baños de Agua Santa	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Baños de Agua Santa.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Ambato.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco -Ambato”.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

		Educativa de Educación Básica Sergio Quirola. Fase II.				
Unidad Educativa Sergio Quirola	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.10 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.11 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.12 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.13 Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.14 Los estilos de aprendizaje basados en el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa la Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.15 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.16 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase IV.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase II.	Carreras: Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2022 – marzo 2023

Fin: Mejorar el estado emocional a través de la aplicación de actividades lúdicas para un mejor estilo y calidad de vida de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle del cantón Ambato	
Objetivo General: Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su estilo y calidad de vida, en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle	
Meta: Mejorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante la aplicación de actividades lúdicas en un 10 por ciento de los beneficiarios.	
Indicador: Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior evaluados de la Unidad Educativa Juan Bautista La Salle / Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle * 100	
Medio de Verificación: Informe de los resultados obtenidos mediante la batería de test de medición del nivel de estado emocional.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior. Meta: Seleccionar los instrumentos adecuados para diagnosticar del estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior. Indicador: Número total de instrumentos investigados / Número total de instrumentos seleccionados. * 100	<ul style="list-style-type: none"> • Test para medir el estado emocional
2. Ejecutar un test para medir el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior. Meta: Aplicar el test al 100% de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco. Indicador: Número total estudiantes de Educación General Básica Superior valorados su estado emocional / Número total estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en la valoración del estado emocional. * 100	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de análisis de resultados
3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior. Meta: Elaborar un manual de actividades lúdicas en base a los resultados obtenidos para mejorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior. Indicador: Número total de actividades seleccionadas/Número total de actividades investigadas*100	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de actividades lúdicas para mejorar el estado emocional

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) *Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).*

El presente Proyecto de Vinculación con la Sociedad tiene como fundamento los resultados obtenidos en el Proyecto denominado “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares”, los estudiantes de Séptimo nivel de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte participarán en actividades de Proyectos Sociales de Vinculación con la institución en dirección del Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, quienes durante los períodos octubre 2022 – marzo 2023 y abril – septiembre 2024 realizarán la medición del estado emocional mediante un test y la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior, niños de 9 a 11 años, edad en proceso de maduración. Por lo tanto, la aplicación de actividades lúdicas promoverá una adecuada motivación para la mejora de la calidad y estilo de vida de los estudiantes e inclusive la mejora del proceso de aprendizaje.

Según Almagiá, 2003 Las experiencias emocionales son una de las fuentes de información que tienen las personas acerca de sí mismas, y además el estado emocional es uno de los factores que determina la accesibilidad de una información o pensamiento, por lo cual un estado de ánimo positivo o negativo hará más accesibles pensamientos positivos o negativos respectivamente.

Por ello la importancia de saber controlar el estado emocional ya que es el que nos permitirá tener un comportamiento adecuado y sentimientos de bienestar en la salud de los estudiantes como hace mención Dueñas 2002 “La importancia del control y la regulación de las emociones surge, también, de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. Además, todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional, el factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de algunas enfermedades: se está demostrando que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud”.

En cuanto a las actividades lúdicas, éstas nos sirven como un estímulo para realizar las actividades de una manera más entretenida y divertida, nos estimula a descargar la energía acumulada durante las actividades cotidianas que realizamos cada día, en especial en los niños, jóvenes y adolescentes quienes se estimulan y les permite un mejor desarrollo de sus habilidades y capacidades. Estas actividades son usadas por los docentes como un método para captar la atención de sus estudiantes.

Según García D. J. 2020 “Cuando empezamos hablar de las actividades lúdicas lo primero que se nos viene a la mente son niños jugando múltiples juegos, pero nos olvidamos el concepto básico de las actividades lúdicas, el cual consiste en acciones cooperativas que tienen como finalidad buscar alternativas grupales e individuales para llegar a un objetivo, estas actividades a más de servir como estimulantes para la integración social del niño con su entorno ayuda también a su retención cognitiva y como estimulador para nuestra psicomotricidad, por tal motivo es importante este tipo de actividades como métodos pedagógicos en edades tempranas, siendo así las actividades lúdicas ejercicios que recurren al juego y al componente cooperativo para su realización”.

Una de las cosas importantes es la metodología que utilizamos los docentes al impartir los conocimientos a nuestros estudiantes, por ello que es importante la variedad de actividades lúdicas que apliquemos y la manera en la que lo hacemos, es importante captar la atención del

alumno y eso también se lo hace a través de éstas actividades que no son más que juegos que conllevan un sin número de experiencias lúdicas que permite que la actividad influya en todos los aspectos de la vida del ser humano, ya sea en lo emocional, desarrollo o mejora de habilidades y capacidades físicas, relaciones interpersonales, expresión corporal y lo que respecta a valores.

Según Bautista, 2009 El factor motivacional en los alumnos se encontraban indispuestos a las asignaturas por tal situación, las actividades lúdicas (Cruz, 2013), implicaron una herramienta de gran apoyo y acompañamiento a la intervención educativa, tomando en cuenta la importancia del juego como parte esencial para la creación de ambientes propicios de aprendizaje, pero también para el mismo aprendizaje y es de esta manera que lo lúdico propicia a la adquisición de saberes mediante una serie de actividades motivantes”.

b) Características y condiciones que describen el problema.

El estado emocional no son sino situaciones con las que los seres humanos nos identificamos y nos damos a conocer al mundo que nos rodea ya sea a través de nuestras acciones corporales o actitudinales debido a situaciones emocionales o sentimentales que nos acechan en ese momento pero que sin embargo influyen en nuestra vida, si estamos felices vamos a tener un estado de ánimo de algarabía, regocijo y ganas de vivir a plenitud, sin embargo si nos sentimos estresados, ansiosos o deprimidos nuestro actuar va hacer que no hagamos bien las cosas y que mal utilicemos el tiempo en pensamientos negativos que no brindan un buen vivir.

Muchas de las veces los niños no dan a notar lo que les pasa, pocos son los que hablan de cómo se sienten e incluso manejan bien la situación que en casa desconocen de que esté teniendo algún problema con su estado emocional, debido a diversos factores como miedo a los padres, inseguridades personales, falta de confianza, etc., y esto conlleva a que no se desempeñen bien en las actividades escolares, por eso la importancia de aplicar actividades lúdicas como un recurso metodológico a través del juego para que los niños se motiven y disfruten de dichas actividades.

Si empleamos adecuadamente una metodología basada en el uso de actividades lúdicas éstas nos permitirán tener niños más activos y felices, con ganas de participar en cada clase, lo que promoverá un mejor desarrollo afectivo, emocional, físico y psicológico. Sin embargo y aunque mucho depende de cada individuo su estado emocional, éste también puede trabajarse o mejorarse a partir de una persona externa que brinde una metodología y materiales didácticos adecuados e incluso mediante la comunicación oral y gestual, si no sabemos manejar nuestras emociones menos los niños van a tener un buen estado emocional que mucho ayudará en la salud mental y emocional de los niños.

Según Lykken (2000) la capacidad para experimentar emociones positivas se puede desarrollar de forma intencional. Vázquez, Hernangómez y Hervás (2004) consideran que fomentar emociones positivas podría favorecer la salud de la misma forma que el ejercicio físico o una adecuada alimentación. La diferencia es que actualmente no se prescriben ni se aconsejan con el fervor que se fomentan otras medidas de salud. Las personas que se sienten bien, dice Tarragona (2013), también hacen el bien, e influyen de forma positiva en su entorno. Henar Sánchez Cobarro, P. D. García Gómez, M. y Gómez Díaz, M. Bienestar emocional. Madrid: Dykinson, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/uta/58268?page=22>

c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos. Debido a la Pandemia las familias del mundo entero se han visto muy afectadas en su estado emocional, un aspecto que influye mucho en el comportamiento de las personas y en especial de

los niños y jóvenes, dificultando de esta manera que tengan un desempeño adecuado en su vida cotidiana y más aún en su vida escolar.

Un estado emocional bajo dificulta un rendimiento adecuado por parte de los niños y adolescentes en sus actividades diarias e incluso un inadecuado aprendizaje ya que se encuentran desmotivados y buscando solución a los problemas que acechan su mente, no les permite concentrarse y realizar las tareas y actividades de forma correcta. Un adecuado estado emocional va a permitir que los niños tengan una vida plena y se desarrollen de manera integral y participen activamente en todas las actividades ya que se disponen a sentir cosas agradables que beneficia a su desarrollo corporal y personal, y porque no de su salud física y mental.

Un niño que recibe una educación de calidad y es motivado adecuadamente a través de metodologías adecuadas, en este caso específico a través de la aplicación de actividades lúdicas mediante el juego va a fortalecer el desarrollo pleno de los niños teniendo en cuenta que el juego es una actividad natural y placentera que motiva y despierta el interés de los niños por aprender y descubrir el mundo que les rodea y al partir desde esas experiencias el niño se desarrolla en lo intelectual, en la comunicación, en la socialización, le permite y le enseña a convivir con los demás, el juego le ayuda a crecer en armonía con el ambiente y a ser inclusivos y no discriminar a nadie, a través de la aplicación de las actividades lúdicas se estimulará a que vivan de una manera más plena y feliz.

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

En este caso los beneficiarios serán 28 estudiantes de la Unidad Educativa Juan Bautista La Salle de la ciudad de Ambato, participantes de Educación General Básica Superior.

Los estudiantes se beneficiarán a través de la valoración de su estado emocional que ha sido afectado luego del confinamiento por la pandemia COVID-19 (pos pandemia).

Los estudiantes se beneficiarán mediante la valoración del nivel de estado emocional en su fase de proceso de maduración en su vida personal.

e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Planificación Nacional de Desarrollo, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).

El presente proyecto considera los parámetros de acción que define La Constitución del Ecuador en la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en

los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Plan Nacional de Desarrollo como instrumento que garantiza los derechos en un marco de política pública entre una de las premisas de sus propuestas se centra en reconocer la necesidad de especialización (tanto en los sistemas de protección y atención integral, como en los servicios sociales), tomando en cuenta el aspecto integral del ciclo de vida. Es esencial para la ciudadanía que exista un criterio de especialidad y especificidad. En consecuencia, deben ser consideradas cada una de las etapas del ciclo de vida, los momentos de transición entre etapas, y las características propias de la población. Para tal fin aborda el eje 1) La garantía de derechos a lo largo del ciclo de vida proponiendo como objetivo: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas siendo de interés para la ciudadanía la salud inclusiva y preventiva.

En el Código De La Niñez Y Adolescencia se define en el Capítulo II de los Derechos De Supervivencia cita en el Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Lo cual comprende: - Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente.

Así como en el Art. 28 se menciona que es. - Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud: Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano, de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos.

Y finalmente en el Art. 38 se contemplan. - Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Dentro del PEDI UTA en referencia a los escenarios futuros e implicaciones para las áreas profesionales cita "Primero se deben resolver los problemas básicos y después las necesidades de segundo orden.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Cómo incrementar el estado emocional a través de la aplicación de actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Media.	Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Pedagogía de la Educación en la Actividad Física y Deporte.
	Ejecutar un test para medir del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Psicología General y Evolutiva y del deporte
	Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Psicopedagogía de la Actividad Física y Deporte Procesos metodológicos de la Actividad Física y Deporte: Educación General Básica.

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	\$83.95	\$ 327,35
530807	Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	\$243.40	
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
			0.00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$ 327,35 USD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista “La Salle””

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	11-10-2022	28-10-2022	30	Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.	1. Hernández Analuisa Johnson Rafael 2. Herrera Mendoza Allan Joel 3. Lárraga Moreta Karla Fernanda 4. León Bonilla Luis Aldahir 5. López Castro Geovanny Alejandro 6. Macías Carrasco Pedro Fernando 7. Mejía Benavides Dennis Junior 8. Pacheco Navarrete Lizbeth Paulina 9. Paucar Taipe Félix Josue 10. Sánchez Peralvo Juan Ismael 11. Tipantiza Moscoso Miguel Angel 12. Ushiña Sigcho Christian Ricardo 13. Villón Ponguillo Ángel Andrés 14. Bombón Vaca Delmer Daniel 15. Carrillo Pérez Diego Andrés 16. Chauca Chicaiza Tatiana Jahaira 17. Guzmán Herrera Dorian Israel	Computadora Recursos tecnológicos Cuadernos Esfero Marcadores
Actividad 1.1 Socialización de las actividades del proyecto y búsqueda de la información bibliográfica sobre actividades lúdicas y estado emocional.	11-10-2022	14-10-2022	10			
Actividad 1.2 Selección del test para medir el estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	17-10-2022	21-10-2022	10			
Actividad 1.3 Revisión, aprobación y validación del test seleccionado para la medición del estado emocional de estudiantes de Educación General Básica Superior.	24-10-2022	28-10-2022	10			
Objetivo 2. Ejecutar un test para medir del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	31-10-2022	16-12-2022	70			
Actividad 2.1 Socialización de la aplicación del test de estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	31-10-2022	04-11-2022	10			
Actividad 2.2 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 8° grado de Educación General Básica Superior.	07-11-2022	11-11-2022	10			
Actividad 2.3 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° grado de Educación General Básica Superior.	14-11-2022	18-11-2022	10			
Actividad 2.4 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 10° grado de Educación General Básica Superior.	21-11-2022	25-11-2022	10			
Actividad 2.5 Valoración del estado actual del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	28-11-2022	02-12-2022	10			
Actividad 2.6 Procesamiento y representación de la información recolectada en el test de estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	05-12-2022	09-12-2022	10			
Actividad 2.7 Diagnóstico del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	12-12-2022	16-12-2022	10			

Objetivo 3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	02-01-2022	03-02-2022	44			
Actividad 3.1 Análisis e interpretación de resultados del test de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	02-01-2022	06-01-2022	20			
Actividad 3.2 Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones de la valoración del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	09-01-2022	13-01-2022	6			
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	16-01-2022	20-01-2022	6			
Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	23-01-2022	27-01-2022	6			
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	30-01-2022	03-02-2022	6			
TOTAL HORAS:			144			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.</i></p> <p>Docente Tutor del Proyecto</p>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i></p> <p>Coordinador de la Unidad de Vinculación</p> <p>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i></p> <p>Director de Vinculación con la Sociedad</p> <p>Universidad Técnica de Ambato</p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	11 de octubre al 09 de diciembre 2022		PERÍODO ACADÉMICO:		octubre 2022 – marzo 2023
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”		NOMBRE DEL PROYECTO: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase I”		CÓDIGO: 1.2
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)		ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.			1. Hernández Analuisa Johnson Rafael	10. Sánchez Peralvo Juan Ismael	
			2. Herrera Mendoza Allan Joel	11. Tipantiza Moscoso Miguel Ángel	
			3. Lárraga Moreta Karla Fernanda	12. Ushiña Sigcho Christian Ricardo	
			4. León Bonilla Luis Aldahir	13. Villón Ponguillo Ángel Andrés	
			5. López Castro Geovanny Alejandro	14. Bombón Vaca Delmer Daniel	
			6. Macías Carrasco Pedro Fernando	15. Carrillo Pérez Diego Andrés	
			7. Mejía Benavides Dennis Junior	16. Chauca Chicaiza Tatiana Jahaira	
			8. Pacheco Navarrete Lizbeth Paulina	17. Guzmán Herrera Dorian Israel	
			9. Paucar Taipe Félix Josué		
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES	
	DESDE	HASTA	N° HORAS		
Objetivo 1. Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	11-10-2022	28-10-2022	30		
Actividad 1.1 Socialización de las actividades del proyecto y búsqueda de la información bibliográfica sobre actividades lúdicas y estado emocional.	11-10-2022	14-10-2022	10		
Actividad 1.2 Selección del test para medir el estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	17-10-2022	21-10-2022	10		
Actividad 1.3 Revisión, aprobación y validación del test seleccionado para la medición del estado emocional de estudiantes de Educación General Básica Superior.	24-10-2022	28-10-2022	10		

Objetivo 2. Ejecutar un test para medir del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	31-10-2022	16-12-2022	60	
Actividad 2.1 Socialización de la aplicación del test de estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	31-10-2022	04-11-2022	10	
Actividad 2.2 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 8° grado de Educación General Básica Superior.	07-11-2022	11-11-2022	10	
Actividad 2.3 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° grado de Educación General Básica Superior.	14-11-2022	18-11-2022	10	
Actividad 2.4 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 10° grado de Educación General Básica Superior.	21-11-2022	25-11-2022	10	
Actividad 2.5 Valoración del estado actual del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	28-11-2022	02-12-2022	10	
Actividad 2.6 Procesamiento y representación de la información recolectada en el test de estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	05-12-2022	09-12-2022	10	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: $90 \times 100 / 144 = 62,5\%$				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.</i></p> <p>Docente Coordinador del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</p> <p>Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad</p>				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	12 de diciembre 2022 al 10 de febrero 2023		PERÍODO ACADÉMICO:		octubre 2022 – marzo 2023	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”		NOMBRE DEL PROYECTO: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase I”		CÓDIGO: 1.2	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)		ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.			1. Hernández Analuisa Johnson Rafael			10. Sánchez Peralvo Juan Ismael
			2. Herrera Mendoza Allan Joel			11. Tipantiza Moscoso Miguel Ángel
			3. Lárraga Moreta Karla Fernanda			12. Ushiña Sigcho Christian Ricardo
			4. León Bonilla Luis Aldahir			13. Villón Ponguillo Ángel Andrés
			5. López Castro Geovanny Alejandro			14. Bombón Vaca Delmer Daniel
			6. Macías Carrasco Pedro Fernando			15. Carrillo Pérez Diego Andrés
			7. Mejía Benavides Dennis Junior			16. Chauca Chicaiza Tatiana Jahaira
			8. Pacheco Navarrete Lizbeth Paulina			17. Guzmán Herrera Dorian Israel
			9. Paucar Taipe Félix Josué			
CUADRO DE AVANCE						
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES		
	DESDE	HASTA	N° HORAS			
Objetivo 2. Ejecutar un test para medir del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.						
Actividad 2.7 Diagnóstico del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	12-12-2022	16-12-2022	10			
Objetivo 3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	02-01-2022	03-02-2022	44			
Actividad 3.1 Análisis e interpretación de resultados del test de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	02-01-2022	06-01-2022	20			
Actividad 3.2 Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones de la valoración del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	09-01-2022	13-01-2022	6			
Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria	16-01-2022	20-01-2022	6			

Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	23-01-2022	27-01-2022	6	
Actividad 3.5 Correcciones del proyecto	30-01-2022	03-02-2022	6	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: $54 \times 100 / 144 = 37.5\%$				
COMENTARIOS:				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.</i></p> <p>Docente Coordinador del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</p> <p>Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad</p>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase I”					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	11-10-2022	14-10-2022	4	Actividad 1.1 Socialización de las actividades del proyecto y búsqueda de la información bibliográfica sobre actividades lúdicas y estado emocional.	NINGUNA
2	17-10-2022	21-10-2022	4	Actividad 1.2 Selección del test para medir el estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
3	24-10-2022	28-10-2022	4	Actividad 1.3 Revisión, aprobación y validación del test seleccionado para la medición del estado emocional de estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
4	31-10-2022	04-11-2022	4	Actividad 2.1 Socialización de la aplicación del test de estado emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
5	07-11-2022	11-11-2022	4	Actividad 2.2 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 8° grado de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
6	14-11-2022	18-11-2022	4	Actividad 2.3 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° grado de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
7	21-11-2022	25-11-2022	4	Actividad 2.4 Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 10° grado de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
8	28-11-2022	02-12-2022	4	Actividad 2.5 Valoración del estado actual del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
9	05-12-2022	09-12-2022	4	Actividad 2.6 Procesamiento y representación de la información recolectada en el test de estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
10	12-12-2022	16-12-2022	4	Actividad 2.7 Diagnóstico del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
11	19-12-2022	23-12-2022		Actividad 3.1 Análisis e interpretación de resultados del test de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
12	02-01-2023	06-01-2023	4	Actividad 3.2 Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones de la valoración del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	NINGUNA
13	09-01-2023	13-01-2023	4	Actividad 3.3 Presentación del proyecto, producto y anexo	NINGUNA
14	16-01-2023	20-01-2023	4	Actividad 3.4 Socialización resultados entidad beneficiaria	NINGUNA
15	23-01-2023	27-01-2023	4	Actividad 3.5 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	NINGUNA
16	30-01-2023	03-02-2023	4	Actividad 3.6 Correcciones del proyecto	NINGUNA
17	06-02-2023	10-02-2023	4	Actividad 3.7 Presentación final del proyecto	NINGUNA
TOTAL HORAS			68		

F: _____

Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2022 – marzo 2023*

OBJETIVO GENERAL: Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su estilo y calidad de vida, en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle		NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Test para medir el estado emocional	Test para medir el estado emocional	100%
2. Ejecutar un test para medir del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Informe de análisis de resultados	Informe de análisis de resultados	100%
3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Manual de actividades lúdicas para mejorar el estado emocional	Manual de actividades lúdicas para mejorar el estado emocional	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su estilo y calidad de vida, en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle	
META: Mejorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante la aplicación de actividades lúdicas en un 10 por ciento de los beneficiarios.	
INDICADOR	Nombre: Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior evaluados de la Unidad Educativa Juan Bautista “La Salle” sobre Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios “La Salle”.
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de estudiantes de Educación General Básica Superior que fueron evaluados su estado emocional mediante la aplicación del Test DASS 21.
	Método de cálculo: NTEE/NTE $I = \frac{\text{Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior evaluados}}{\text{Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior}} * 100$ $I = \frac{81}{84} * 100$ I= 96.42%
	Línea base:
Análisis del Indicador: De los 85 estudiantes que se planificó para que sean evaluados en su estado emocional mediante el test DASS-21, el 95.3% pudo ser evaluado debido a que el 4.7% corresponde a estudiantes que no asistieron a clases los días de la evaluación y un estudiante se retiró.	
Indicador de Logros: <i>Se valoró al 100 por ciento de estudiantes lo correspondiente a su estado emocional</i>	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
META: Seleccionar los instrumentos adecuados para diagnosticar del estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
INDICADOR	Nombre: Número total de instrumentos investigados/Número total de instrumentos seleccionados*100
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de instrumentos seleccionados.
	Método de cálculo: NTII/NTIS $I = \frac{\text{Número total de instrumentos investigados}}{\text{Número total de instrumentos seleccionados}} * 100$ $I = \frac{1}{6} * 100$ I= 16.7%
	Línea base:
Análisis del Indicador: Del total de 6 test investigados se ha seleccionado 1 que corresponde al 16.7%.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar un test para medir el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
META: Aplicar el test al 100% de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Yanahurco.	

INDICADOR	Nombre: Número total estudiantes de Educación General Básica Superior valorados su estado emocional / Número total estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en la valoración del estado emocional. * 100
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de estudiantes valorados su estado emocional en Educación General Básica Superior
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{Número total de estudiantes valorados su estado emocional}}{\text{Número total de estudiantes participantes en la valoración del estado emocional}} * 100$ $I = \frac{81}{84} * 100$
	I= 96.42%
	Línea base:
Análisis del Indicador: Se logró valorar al 95.3 por ciento de estudiantes de educación General Básica Superior.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
META: Elaborar un manual de actividades lúdicas en base a los resultados obtenidos para mejorar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
INDICADOR	Nombre: Número total de actividades seleccionadas/Número total de actividades investigadas*100
	Definición del indicador: El indicador medirá el porcentaje de actividades lúdicas que se tomaron en cuenta para la elaboración del manual.
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{Número total de actividades seleccionadas}}{\text{Número total de actividades investigadas}} * 100$ $I = \frac{51}{85} * 100$
	I= 60%
	Línea base:
Análisis del Indicador: Del número total de actividades lúdicas investigadas, el 60% de ellas sirvieron para la realización del manual	
EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $I = \frac{\text{Número personas atendidas}}{\text{Número personas objetivo}} * 100$

	$I = \frac{81}{84} * 100$
	I= 96.42%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo:
	$I = \frac{\text{Número actividades ejecutadas}}{\text{Número actividades programadas}} * 100$
	$I = \frac{15}{15} * 100$
	I= 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$I = \frac{\text{Número objetivos alcanzados}}{\text{Número objetivos planificados}} * 100$
	$I = \frac{3}{3} * 100$
	I= 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL	
ET= a+b+c/3	
ET= 96.42%+100%+100%/3= 98.80%	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{327.35}{327.35} * 100$
	IF= 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
Frecuencia de Medición: Anual / Semestral	
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET+IF) /2 EF= (98.80 + 100) /2 EF= 99.4%	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
<p>Cómo mejorar el estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar actividades para diagnosticar el estado emocional mediante la aplicación de un test a los estudiantes de Educación General Básica Superior. 2. Ejecutar un test para medir del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior. 3. Evaluar los resultados obtenidos sobre la medición del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior. 	<p>Psicología General y Evolutiva y del deporte</p> <p>Psicopedagogía de la Actividad Física y Deporte</p> <p>Procesos metodológicos de la Actividad Física y Deporte: Educación General Básica.</p>	<p>Caracteriza la pedagogía como ciencia identificando sus problemas fundamentales, aplicando teorías y modelos pedagógicos para la enseñanza de la educación física.</p> <p>Comprende los procesos psicológicos básicos, la actividad motivacional, afectiva y volitiva en las diferentes etapas de desarrollo, así como las bases de la psicología del deporte.</p> <p>Comprende el desarrollo de las diferentes escuelas del conocimiento y tipos de aprendizaje psicopedagógicos y su relación con la actividad física.</p> <p>Comprende y aplica las bases pedagógicas y metodológicas para la enseñanza – aprendizaje encaminado al desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas, la psicomotricidad gruesa y fina, desarrollo cognitivo, el aprendizaje motor así como el desarrollo de las habilidades motrices deportivas en las clases de educación física general básica.</p>

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase I”

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Diagnóstico Si () No ()

Planificación Si () No ()

Implementación Si () No ()

3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Si () No ()

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Si () No ()

5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Si () No ()

6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

8. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud () Económico () Social () Productivo ()

9. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()

Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios que en este caso fueron la rectora, la inspectora y el docente de Educación Física quienes participaron del proyecto

Pregunta N° 1: ¿Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1. Cumplimientos de requerimientos

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	66.7
Medio	1	33.3
Bajo	0	0
TOTAL	3	100

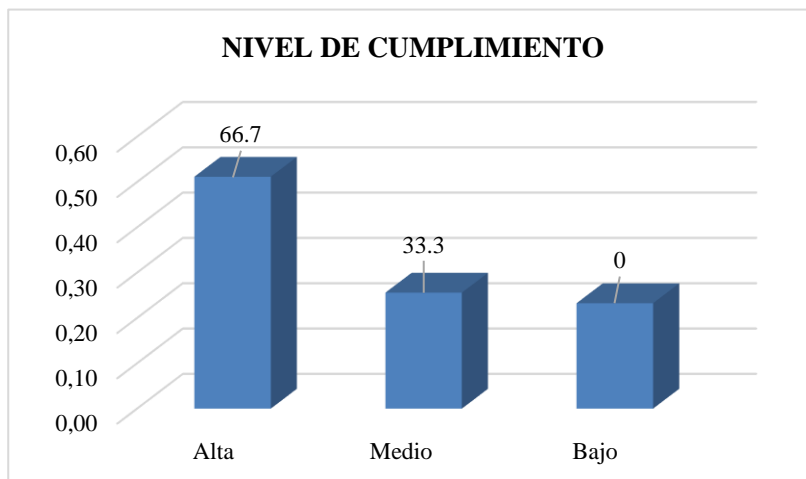


Gráfico 1

Análisis e interpretación:

Los beneficiarios en su mayoría consideran que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados, solo el 33.3% considera que medianamente se cumplió con los requerimientos solicitados.

Se logró alcanzar con éxito los requerimientos solicitados por parte de la institución educativa.

Pregunta N° 2: ¿Usted como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Tabla 2. Participación en el proyecto

Participación en el proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	66.7
Medio	1	33.3
Bajo	0	0
TOTAL	3	100

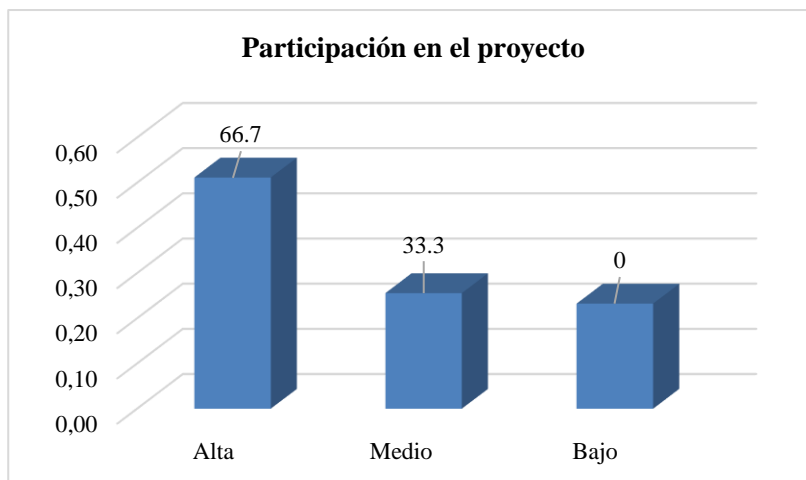


Gráfico 2

Análisis e interpretación:

De los beneficiarios, solo el 33.3% participo en las tres fases (Diagnóstico, planificación e implementación), mientras que el 66.7% restante solo participó en una fase, bien en planificación o implementación.

Se demuestra que si hubo una participación significativa por parte de los beneficiarios.

Pregunta N° 3: Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Tabla 3. Mejoramiento de calidad de vida

Mejoramiento de calidad de vida	Frecuencia	Porcentaje
Alta	3	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
TOTAL	3	100

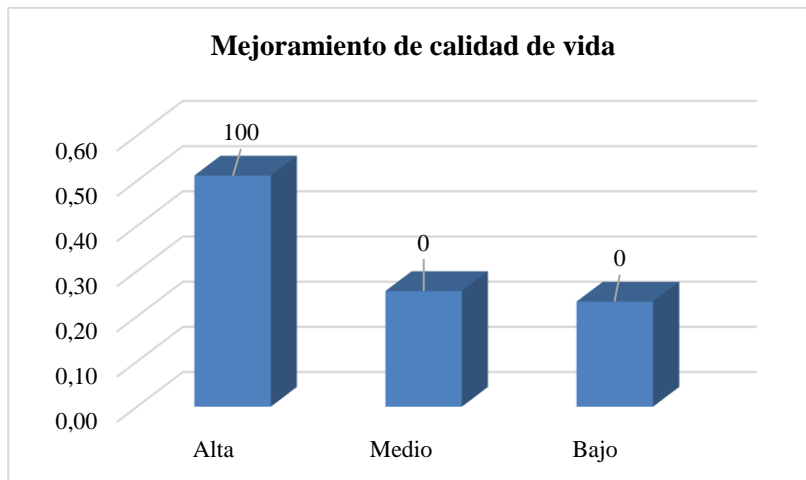


Gráfico 3

Análisis e interpretación:

Todos los beneficiarios están de acuerdo con que la calidad de vida de la población a la que se aplicó el proyecto ha mejorado.

El proyecto cumplió con su objetivo, el cual nos da la pauta para seguir con el mismo y poder conseguir un objetivo mayor.

Pregunta N° 4: ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Tabla 4. Mejoramiento de capacidades

Mejoramiento de capacidades	Frecuencia	Porcentaje
Alta	3	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
TOTAL	3	100

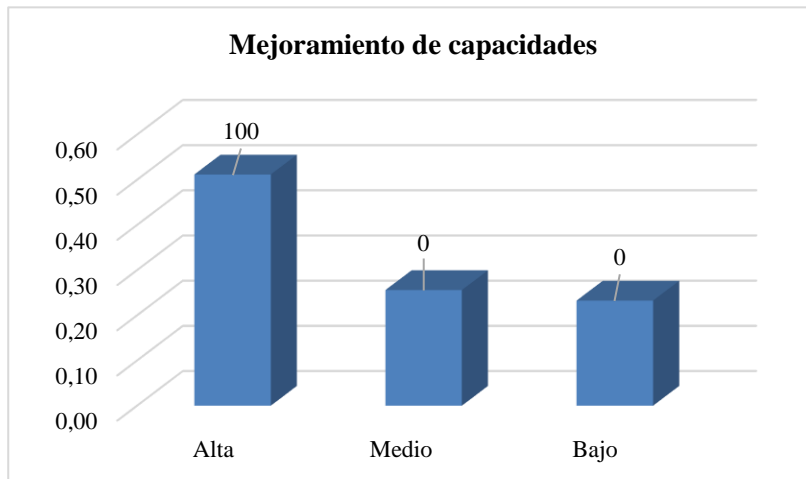


Gráfico 4

Análisis e interpretación:

Todos los beneficiarios están de acuerdo con que la comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.

La comunidad ha mejorado en proporción a los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible que se han brindado a lo largo de la realización del proyecto.

Pregunta N° 5: ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Tabla 5. Interés en las actividades realizadas

Interés en las actividades realizadas	Frecuencia	Porcentaje
Alta	3	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
TOTAL	3	100

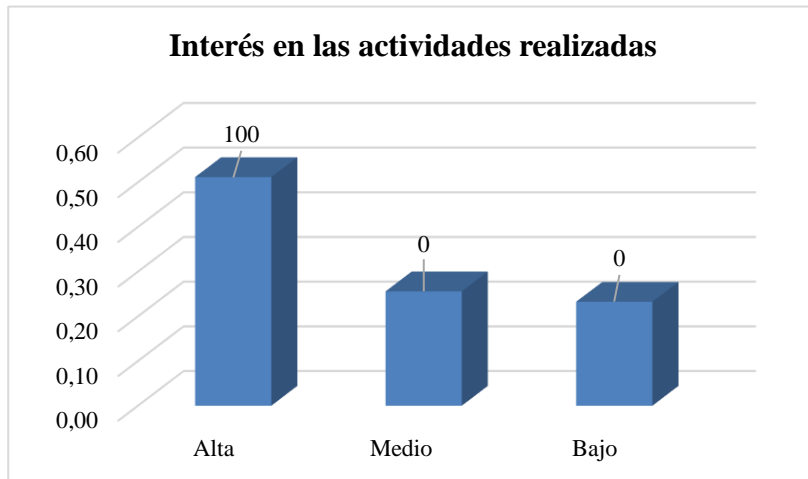


Gráfico 5

Análisis e interpretación:

Todos los beneficiarios están de acuerdo con que la comunidad se ha interesado en las actividades realizadas.

La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas, por ende, se puede seguir realizando este proyecto a una mayor escala, ampliando a la población en la cual aplicar el proyecto.

Pregunta N° 6: Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 6. Tiempo empleado del proyecto

Tiempo empleado del proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	66.7
Medio	1	33.3
Bajo	0	0
TOTAL	3	100

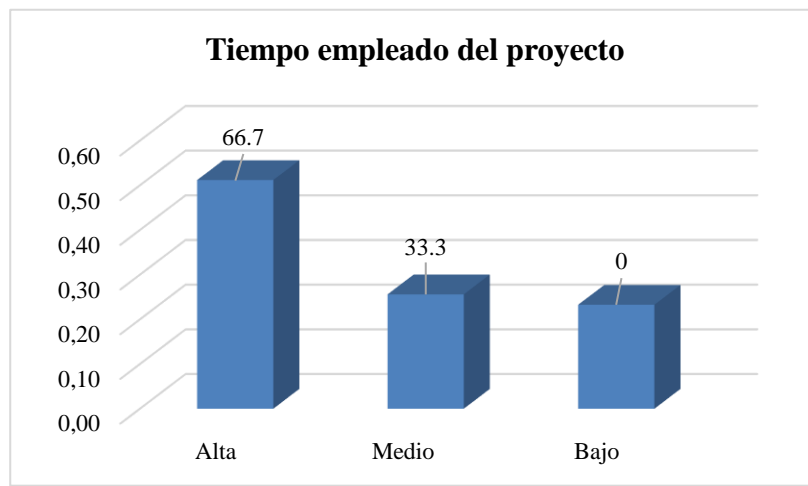


Gráfico 6

Análisis e interpretación:

Solo el 33.3% de los beneficiarios considera que el tiempo empleado en el desarrollo del proyecto fue bueno, mientras que el 66.7% restante lo considera excelente.

El tiempo empleado para el proyecto fue el necesario para que se considere en su mayoría bien aprovechado.

Pregunta N° 7: ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 7. Organización de las actividades

Organización de las actividades	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	66.7
Medio	1	33.3
Bajo	0	0
TOTAL	3	100

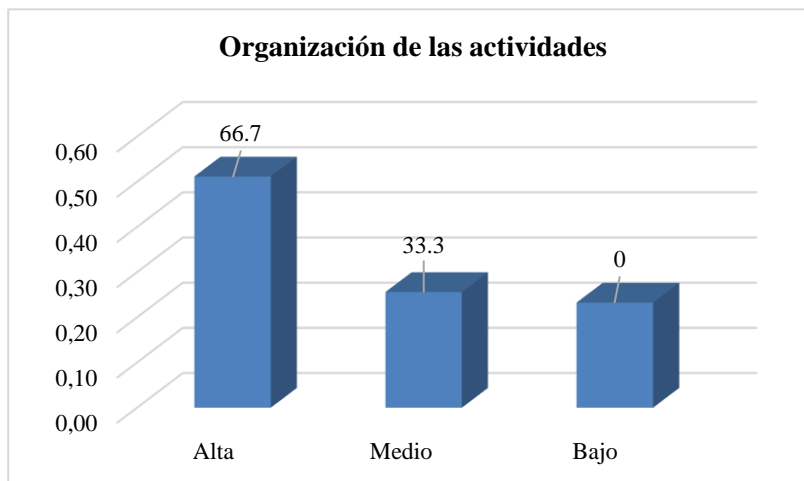


Gráfico 7

Análisis e interpretación:

Solo el 33.3% de los beneficiarios considera que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena, mientras que el 66.7% restante lo considera excelente.

La organización del proyecto fue muy buena pero debido a factores ajenos tanto a la comunidad como a nosotros, no se pudo conseguir la excelencia.

Pregunta N° 8: ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Tabla 8. Aporte significativo dentro de las áreas

Aporte significativo dentro de las áreas	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	66.7
Medio	1	33.3
Bajo	0	0
TOTAL	3	100

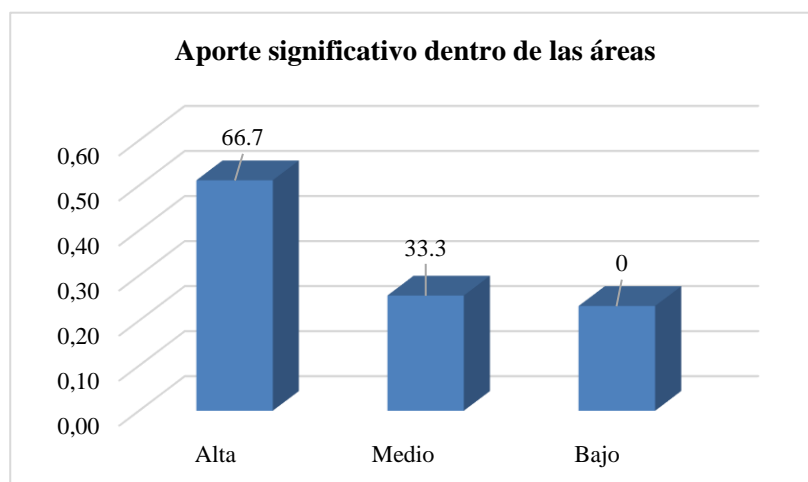


Gráfico 8

Análisis e interpretación:

Solo el 33.3% de los beneficiarios considera que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área social, mientras que el 66.7% restante considera que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área de la salud.

Al estar involucrado el proyecto directamente con la actividad física, es de esperar que el área que haya sido mayormente beneficiada haya sido la de la salud.

Pregunta N° 9: En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Tabla 9. Participaciones futuras

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	3	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
TOTAL	3	100

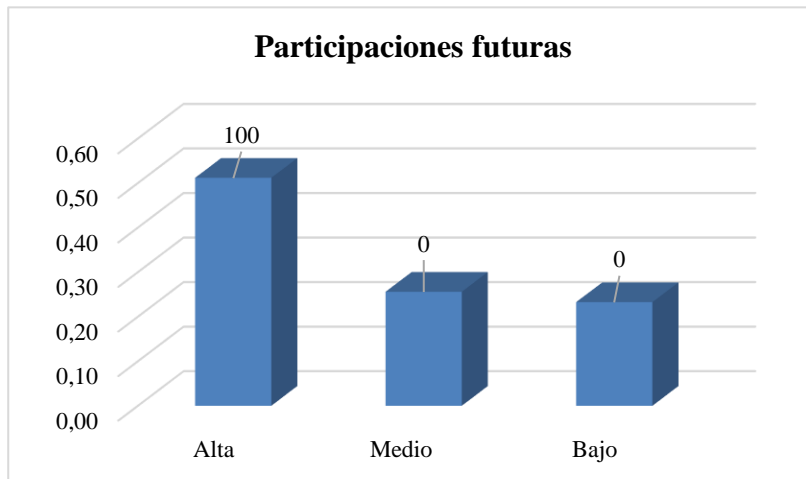


Gráfico 9

Análisis e interpretación:

Todos los beneficiarios están de acuerdo en participar en un futuro en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA.

Al conseguir buenos resultados con el proyecto, hemos generado un estado de aceptación y apoyo por parte de la comunidad por lo que se buscara mantener el mismo o un mejor régimen de trabajo.

Conclusiones

- A partir del estudio realizado mediante la aplicación del test DASS-21 se pudo recolectar información acerca del estado emocional que presentan los estudiantes de Educación General Básica Superior y de esta manera detectar los síntomas de problemas comunes que presentan este grupo de estudiantes en salud mental, depresión y ansiedad, con lo que se pudo elaborar el manual de actividades lúdicas para su posterior aplicación en la fase I del proyecto y

conseguir los resultados esperados en la mejora del estado emocional de la población a la que se aplicó el presente estudio.

- Se pudo identificar y analizar estadísticamente los datos obtenidos mediante el uso del programa estadístico SPSS 25 en el que se evidenció un alto porcentaje de estudiantes con estado emocional negativo y con ello poder plantear actividades lúdicas adecuadas para la aplicación en la fase I del proyecto y de esta manera conseguir los objetivos planteados.
- El presente estudio fue de gran impacto ya que permitió establecer en qué condición se encuentran los estudiantes de Educación General Básica Superior y de esta manera buscar alternativas que promuevan la mejora del estado emocional, así como también en otros aspectos que permiten un mejor estilo y calidad de vida, por lo que fue importante la participación de las autoridades de la Institución para poder aplicar el proyecto.

Recomendaciones

- Aplicar test de manera continua en los estudiantes, no solo en la parte psicológica o emocional, sino también en la parte física porque de esta manera se pueden estructurar actividades acordes a las cualidades de los estudiantes para que puedan realizarlas de manera efectiva y contribuyan con su buen desarrollo.
- Además de la investigación y la estructuración de actividades, también se debe considerar la adecuación del espacio y el material a utilizar para que de esta manera se brinde un ambiente adecuado utilizando métodos y técnicas de estudio que formen estudiantes de bien, íntegros y solidarios.
- Valorar el estado emocional luego de la aplicación del manual de actividades lúdicas para determinar si incidieron o no en la mejora del estado emocional, y a su vez tener en cuenta este tipo de actividades que contribuyen a la integración e inclusión de los estudiantes y el docente contribuyendo a una formación integral.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase I”		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa Juan Bautista “La Salle”		
PROVINCIA(S): Tungurahua	CANTÓN(ES): Ambato	PARROQUIA(S): San Francisco
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	43
	MUJER	41
	SUBTOTAL	84
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	58
	DE 15 A 29 AÑOS	26
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	SUBTOTAL	84
DISCAPACIDADES	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS NACIONALIDADES Y	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	84
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	SUBTOTAL	84
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	SUBTOTAL	84

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3. INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación CARRERA(S): Pedagogía de la Actividad Física y Deporte PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase I”						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
I. Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios “La Salle” Dra. Linda Niveló NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 84 estudiantes de educación general básica superior		DESDE 11/octubre/2023	HASTA 10/febrero/2023	TOTAL: 327.35 USD		
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Lcdo. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares C.C. 1803378072	68	Hernández Analuisa Johnson Rafael		1850266667	144	APRUEBA
		Herrera Mendoza Allan Joel		1804876975	144	APRUEBA
		Lárraga Moreta Karla Fernanda		1850265255	144	APRUEBA
		León Bonilla Luis Aldahir		0502922453	144	APRUEBA
		López Castro Geovanny Alejandro		0202550372	144	APRUEBA
		Macías Carrasco Pedro Fernando		1803996576	144	APRUEBA
		Mejía Benavides Dennis Junior		1805086137	144	APRUEBA
		Pacheco Navarrete Lizbeth Paulina		1805410097	144	APRUEBA
		Paucar Taipe Félix Josué		1805191598	144	APRUEBA
		Sánchez Peralvo Juan Ismael		1803409869	144	APRUEBA
		Tipantiza Moscoso Miguel Ángel		1727974501	144	APRUEBA
		Ushiña Sigcho Christian Ricardo		1850129691	144	APRUEBA
		Villón Ponguillo Ángel Andrés		0705463545	144	APRUEBA
		Bombón Vaca Delmer Daniel		1803890993	144	APRUEBA
		Carrillo Pérez Diego Andrés		1805141171	144	APRUEBA
Chauca Chicaiza Tatiana Jahaira		1805399795	144	APRUEBA		
Guzmán Herrera Dorian Israel		1724823719	144	APRUEBA		
PRESENTADO POR:						
..... Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg. Docente Coordinador del Proyecto						

REVISADO POR:	INFORME FAVORABLE:
<p>..... Ing. Angélica María González Sánchez, Mg. Coordinadora de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>	<p>..... Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato</p>