



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación “Don Bosco - Ambato

Código: 1.6

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

Período Académico

Octubre 2022 – Marzo 2023

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación “Don Bosco - Ambato” Fase I Diagnóstico

Código del proyecto: 1.6

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)			
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto.	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto.	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios.	✓		
Anexo 4. Convenio; Carta Compromiso suscrita.	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.	✓		
Anexo 6. Acta de entrega de productos.	✓		
Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales.	✓		

Ing. Angélica González, Mg.
Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	Gestión Social: Empoderamiento personal, jurídico, político, cultural y educativo"	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	"Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación "Don Bosco - Ambato" Fase de Diagnóstico	Código Proyecto:	1.6
Sector de acción del proyecto:	Provincia Tungurahua: Cantón Ambato: Parroquia: La Matriz		
Objetivo General: Identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco, en el área cognitiva, social, y académica.			
Objetivos Específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y revisar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato • Aplicar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato • Evaluar los resultados del diagnóstico en base en la aplicación de los instrumentos psicométricos aplicados a los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato 			
Productos del proyecto:			
<ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico de resultados de evaluación diagnóstica • Plan de intervención psicopedagógico para estudiantes con problemas de aprendizaje, en el área cognitiva, social y académica 			
Impacto del proyecto:			
El presente proyecto es de gran impacto psico-educativo principalmente, toda vez que aborda una problemática real que presentan los estudiantes de la Fundación "Don Bosco", el diagnosticar problemas de aprendizaje permite identificar las necesidades de una población y mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal, esto se cumplió con la aplicación de la batería WISC-V, el mismo que fue muy satisfactorio y de mucha utilidad para toda la comunidad educativa, siendo de mucha relevancia la vinculación en sectores vulnerables.			
Relevancia del proyecto: La relevancia del proyecto se evidencia en los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario de satisfacción a los beneficiarios, el cual demostró que la planificación, el tiempo y los recursos utilizados fueron totalmente satisfactorios, además que el proceso de diagnóstico ayudó a identificar las dificultades en la parte cognitiva, social y académica de los estudiantes de la Fundación "Don Bosco", esto permitió diseñar un plan de intervención con estrategias psicopedagógicas como propuesta de solución a la problemática encontrada.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	16
Cantón:	Ambato	Mujeres:	12
Parroquia:	La Matriz	Total:	28
Entidad Beneficiaria:	Fundación Don "Bosco"		
Período Académico:	octubre 2022 – marzo 2023	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	11/10/2022	Nombre:	Hna. María del Carmen Guano
Fecha Fin:	17/02/2023	Cargo:	Representante Legal de la Fundación
	Teléfono	032423022	
	Correo electrónico	fundaciondonbosco1988@yahoo.es	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Fundación Don Bosco - Ambato		
Fecha de suscripción:	20/10/2021	Fecha de Finalización	22/10/2023
ESTADO DEL PROYECTO			
Continúa	X	Reestructura	
		Cierre	
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	327,35		
Total:	USD 327,35	Total:	0,0

PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.	
Correo institucional	wilmalgavilanesl@uta.edu.ec	Teléfono	0987959704
Docente Tutor Participante:		Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.	
Correo institucional	wilmalgavilanesl@uta.edu.ec	Teléfono	0987959704
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Ing. Angélica Gonzalez, Mg.	
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	0961424400
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	0	Hombres:	3
Mujeres:	1	Mujeres:	11
Total:	1	Total:	14
Realizado por:		Revisado por:	
..... Ing. Wilma Gavilanes López, Mg. Docente Coordinadora	 Ing. Angélica Gonzales, Mg. Coordinadora de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Patrones de comportamiento social.

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 1
“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. 1.6

Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación “Don Bosco – Ambato.

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg

ENTIDAD COOPERANTE: Fundación Don Bosco

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Hna. María del Carmen Guano

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.6

Ambato, octubre 2022 – marzo 2023

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **octubre 2022 – marzo 2023**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*10 de octubre 2022 al 9 de diciembre del 2023*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*12 diciembre al 10 de febrero 2023*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **octubre 2022 – marzo 2023**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto.

Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto.

Anexo 3. Registro de beneficiarios.

Anexo 4. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

Anexo 6. Acta de entrega de productos.

Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICAS INSTITUCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia la Matriz. La cobertura institucional en la Fundación Don Bosco</p>
<p>PRESUPUESTO: \$ 327,35 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Octubre 2022 – Marzo 2023</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Sector Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 14</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Fundación Don Bosco- Ambato</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 28 estudiantes de la Fundación Don Bosco</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Unidad Educativa La Merced	Habilidades motrices	1.1 Las habilidades motrices en el patinaje de los estudiantes de la Unidad Educativa La Merced.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.3 La condición física en las prácticas deportivas del estudiante de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Baños de Agua Santa	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Baños de Agua Santa.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Ambato.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco -Ambato”.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

	dificultades de aprendizaje					
GAD Municipalidad de Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.10 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.11 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.12 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.13 Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.14 Los estilos de aprendizaje basados en el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa la Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.15 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.16 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase IV.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase II.	Carreras: Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2022 – marzo 2023

Fin: Aplicar procesos de acompañamiento psicopedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación Don Bosco – Ambato, para fortalecer el área cognitiva, social, y académica.	
Objetivo General: Identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco, en el área cognitiva, social, y académica.	
Meta: Diagnosticar el 100% de las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato.	
Indicador: Número estudiantes diagnosticados con dificultades de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica / Número estudiantes participantes * 100	
Medio de Verificación: Informe Técnico de las dificultades de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes con NEE de la fundación Don Bosco – Ambato	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<p>Seleccionar y revisar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato</p> <p>Meta: Seleccionar el 100% del instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato</p> <p>Indicador: (Número de instrumentos seleccionados / Número de instrumentos planificadas)*100</p> <p>Aplicar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato</p> <p>Meta: Aplicar el instrumento psicométrico al 100% de los estudiantes de los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato que presentan problemas de aprendizaje</p> <p>Indicador: (Número de estudiantes aplicados el instrumento/ Número de estudiantes participantes) *100</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informe técnico de resultados de evaluación diagnóstica
<p>Evaluar los resultados del diagnóstico en base en la aplicación de los instrumentos psicométricos aplicados a los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato para identificar problemas de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica.</p> <p>Meta: Elaborar un plan de intervención en base a los resultados obtenidos de la evaluación sobre los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco, en el área cognitiva, social, y académica</p> <p>Indicador: (Número de actividades propuestas para el plan de intervención a estudiantes con problemas de aprendizaje / Número de actividades identificadas para el plan de intervención a estudiantes con problemas de aprendizaje / *100</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plan de intervención psicopedagógico para estudiantes con problemas de aprendizaje, en el área cognitiva, social y académica de los estudiantes de la Fundación “ Don Bosco”

1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación es un proceso de desarrollo social, intelectual y emocional que debe preparar a los niños, niñas y adolescentes para enfrentar los retos actuales y futuros y desarrollar todo su potencial para un desenvolvimiento exitoso. Tanto la Convención de los Derechos del Niño como la Constitución Ecuatoriana Vigente (2008) y el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) coinciden en destacar a la educación como un derecho y obligación del Estado para con su Niñez y Adolescencia.

El Código de la Niñez y Adolescencia no solo define el derecho al acceso a la educación, sino que también exige calidad en los procesos educativos (Artículo 37). Este enunciado y el marco legal ya referido coinciden con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, el cual plantea garantizar hasta el 2030 una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Así también La UNESCO en su declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI; visión y acción, define a la educación como el pilar fundamental de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, al mismo tiempo le otorga a la comunidad universitaria la función de contribuir a la solución de los problemas que afectan al bienestar de sus comunidades y naciones.

Cuando hablamos del sistema educativo ecuatoriano y los cambios vertiginosos en el mundo, de los nuevos y complicados retos, de las dificultades que enfrentan poblaciones vulnerables, a nuestra mente llega inmediatamente temas como el acoso escolar, el consumo de drogas, relaciones íntimas a tempranas edades, que sin lugar a dudas son de suma importancia y los gobiernos deberían generar políticas de actuación inmediata. Sin embargo, existe un problema que tiene un papel fundamental y crítico en el sistema educativo, sobre todo al tratarse de circunstancias vulnerables como es por ejemplo el trabajo infantil.

Ante esta problemática, existen organismos específicos que buscando mitigar este fenómeno, apuestan a la atención gratuita a este tipo de poblaciones con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y de desarrollo de los estudiantes que se encuentran en riesgo de caer en el trabajo infantil. Sin embargo, la realidad de estas instituciones no permite atender al total de la población en riesgo, haciendo que procesos como valoraciones, intervención, y seguimiento de los estudiantes, sea casi imposible de cumplir por los profesionales responsables.

Se debe concebir que el trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a las niñas y a los niños de su infancia, perjudicándolos en su salud física y mental, impidiendo su adecuado desarrollo. En el mundo, 218 millones de niños de entre 5 y 17 años trabajan, 152 millones de ellos, son víctimas de trabajo infantil y casi la mitad, 73 millones realizan trabajos peligrosos (OIT). En Ecuador, el trabajo infantil se ubica en 8,3 %. (INEC-ENEMDU, 2019). El Gobierno Nacional en el Plan Nacional de Desarrollo tiene como meta erradicar el trabajo infantil de 5 a 14 años, reduciendo las cifras del 4,9% al 2,7% al 2021. El sector agrícola concentra el mayor porcentaje de trabajo infantil en el país, de acuerdo a las estadísticas oficiales del INEC.

El proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil busca disminuir estas cifras y fortalecer las estrategias para la reducción y prevención del trabajo infantil, trabajo forzoso y promover condiciones de trabajo aceptables en las cadenas de suministro de las empresas.

El Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil fue declarado como emblemático por el Gobierno Nacional, mediante Acuerdo Ministerial Nro. MDT-2018-0158, publicado en el Registro Oficial Nro. 289, de 23 de julio de 2018, cuya misión es implementar políticas públicas, programas y proyectos para la erradicación progresiva del trabajo infantil de niñas, niños y adolescentes (5 a 14 años de edad); y, regularizar la condición laboral de adolescentes (15 a 17 años de edad), siempre que no se encuentren ejecutando actividades peligrosas de conformidad a lo señalado en

el Acuerdo Ministerial Nro. MDT-2015-0131, publicado en el Registro Oficial Nro. 525, de 18 de junio de 2015.

De estos datos obtenidos, se puede inferir que, la necesidad de las organizaciones por disminuir el riesgo de trabajo infantil, obliga a contar con más profesionales en el campo de la educación y puntualmente de la psicopedagogía, de modo que se puedan desarrollar procesos de evaluación, seguimiento e intervención de manera oportuna. Esto, a largo plazo, permitirá que cada vez más niños en riesgo de trabajo infantil, puedan recibir la atención necesaria en base a necesidades que hayan sido diagnosticadas previamente, bajo la responsabilidad de los profesionales de estas organizaciones, y que por las mismas condiciones socio-económicas de esta población, son de difícil acceso, o requieren de tiempo, y recursos con los que no muchas familias cuentan.

Para concluir y en términos generales de acuerdo a los estudios realizados en el Ecuador no existen profesionales suficientes para desarrollar procesos de acompañamiento psicopedagógico en este tipo de poblaciones, lo que dificulta más que estos estudiantes accedan a una educación de calidad ya que, si no se establecen sus necesidades o particularidades de manera oportuna, se estaría desencadenando este fenómeno tan poco deseado como el trabajo infantil y la falta de acompañamiento a este tipo de poblaciones vulnerables.

Por lo antes expuesto, se presenta un proyecto encaminado al acompañamiento psicopedagógico en las diferentes etapas del desarrollo de los estudiantes, que beneficie al desarrollo individual y social de los mismos en el área cognitiva, social, y académica. Dicho proyecto se desarrollará en dos fases partiendo desde el diagnóstico, ejecución y evaluación lo que contribuirá con datos efectivos para el desarrollo de futuros proyectos de investigación, promoviendo los pilares sobre los que se sostiene la Universidad Técnica de Ambato, la Academia, la Investigación y la Vinculación.

La Universidad Técnica de Ambato (UTA) ha mantenido un pacto de responsabilidad al servicio con la comunidad y bajo el nuevo marco legal, su planeación estratégica institucional, fortalece el enfoque de servicio a la sociedad, el mismo que se expresa específicamente en su misión, fines y objetivos estratégicos. Es así que, en el Plan estratégico de la UTA, (2021-2024) se plantea el Objetivo Estratégico 3, que refiere: “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para contribuir al desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”; y, el Objetivo Táctico 3.1, que señala: “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que responda a las necesidades socio - económicas, mediante la articulación con la oferta académica.

Todo estudiante que tenga dificultad en la adquisición del aprendizaje por diferentes causas, debe recibir ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo siguiendo un proceso gradual y dinámico que se adapte a sus necesidades. El ministerio de educación ha delegado a equipos distritales que apoyan a la inclusión a brindar contención, atención y seguimiento a los estudiantes mediante visitas domiciliarias, recursos metodológicos y tecnológicos (Iñiguez, 2014), mientras que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) pretende garantizar una educación regular de manera conjunta con la sociedad y familia, fomentando las capacidades mediante programas específicos que garantizan y aseguran el cumplimiento de las cauciones y derechos constitucionales en materia educativa (Espinosa, 2018).

Entre los principios relevantes de la actividad educativa se establece asegurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado tomando en cuenta a las personas que se encuentran en estado de vulnerabilidad por falta de recursos e implementos necesarios para alcanzar los objetivos del currículo (LOEI, 2015).

En este caso particular con este proyecto de vinculación se pretende dar continuidad al proyecto planteado inicialmente en la Fundación Don Bosco, en donde se pudo diagnosticar diversas NEE

que presentan los niños de esta Fundación en distintas áreas tanto en el área académica, cognitiva y social, se plantea el diseño un manual de estrategias psicopedagógicas que permita potenciar tanto el nivel académico como el social.

Primera etapa: 1. Identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) para mejorar el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato

Segunda etapa: Diseñar e implementar un manual de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica, de los estudiantes de la fundación Don Bosco – Ambato

El presente proyecto se sustenta en el Art. 350 de la Constitución Política del Ecuador, el cual señala que: *“El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”*. Así también en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, como máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador y en alineación con el Plan de Gobierno 2021-2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible; refiere en su Eje Social, Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad; desde la educación inicial hasta la superior; que garantice la igualdad de oportunidades, innovación y un modelo educativo diverso, eficiente y transparente; marco de referencia que sustenta la planificación y ejecución de los Proyectos de Vinculación con la Sociedad, igualmente se encuentran articulados al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT); que orienta las intervenciones de las instituciones públicas y privadas, de cara a generar el desarrollo local, a su vez; al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020 –2024 UTA, que promueve la vinculación de la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.

PEDI (Plan estratégico de desarrollo institucional)

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional PEDI (2020 – 2025)¹ implantará un nuevo rumbo institucional, se enmarca en un sistema sólido de planificación universitario, cuyo rol principal es asegurar la calidad de la educación superior y orientar todo el compromiso institucional a forjar nuevos líderes innovadores y creativos que aporten al desarrollo integral, inclusivo y sostenible del país así promoviendo la creación de proyectos sistemáticos de generación de conocimiento científico, dirigidos a solucionar problemas reales de la sociedad. El objetivo de vinculación con la sociedad busca establecer alianzas y nexos en la formulación de programas y proyectos con la finalidad de sembrar en los estudiantes sentidos de responsabilidad y compromiso social, con el equilibrio de lograr la satisfacción en el desarrollo de las tareas institucionales del diario vivir.

Sustenta ejes y objetivos estratégicos institucionales enfocados en los siguientes:

- Impulsar en los docentes la generación de investigación científica con alto impacto nacional e internacional para la difusión y transferencia del conocimiento a la sociedad.
- Promover un sentido de responsabilidad y compromiso social a los estudiantes a través de la vinculación con la sociedad.

- Alcanzar nuestra visión institucional a través del desarrollo de un nuevo objetivo estratégico institucional orientado a potenciar la educación

Dominios y Programas de Vinculación.

Manuel Certandez (2018). Manifiesta que:

- **Socialización de relación entre padres de Familia**

Esta categoría se debe utilizar siempre y cuando el principal objeto de atención sea clínico esta consiste en establecer la calidad de la relación padres e hijos o cuando la calidad de la relación padres e hijos está afectando al curso, pronóstico o tratamiento de un trastorno mental o médico, Habitualmente un problema de relación padre e hijos están asociados a un deterioro funcional en los dominios.

- **Restablecer la educación lejos de los padres**

Esta categoría se debe utilizar cuando el principal objeto de atención psicopedagógico se centra en temas referidos a la educación del niño separado de sus padres o cuando esta educación afecta al curso, pronóstico o tratamiento de un trastorno mental o médico de cualquier tipo. Puede tratarse de un niño bajo custodia estatal, al cuidado de alguien pariente o en acogida.

- **Proceso para Vinculación**

1. Posterior a la detección de necesidades en algún sector económico y socialmente vulnerable en el que desde las competencias del perfil profesional de las carreras podrían intervenir, las Facultades diseñan proyectos para presentarlo al Vicerrectorado de Vinculación.
2. La Facultad se reúne con el Vicerrectorado para informar sobre el proyecto propuesto y los acuerdos que han establecido con la comunidad u organización.
3. El proyecto es llevado a la Comisión de Vinculación, instancia que emite informe favorable del proyecto y presupuesto.
4. Se presenta la propuesta del proyecto ante el Consejo Universitario para la aprobación y asignación de recursos correspondientes.
5. Las carreras ejecutan el proyecto y el Vicerrectorado de Vinculación ejecuta el monitoreo y seguimiento.

En base a todo lo mencionado se accionará frente a los casos de NEE, detectados en la Fundación “Don Bosco” a través intervenciones Psicopedagógicas y aplicación de estrategias psicopedagógicas, con la finalidad de ofrecer estrategias y la guía necesaria para la mejoría y resolución de conflictos en el ámbito educativo de la población seleccionada.

1.4.1. ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema a solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Dificultades de aprendizaje el área cognitiva, social, y académica de los estudiantes de la Fundación “Don Bosco - Ambato”	Seleccionar y revisar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología General - Evaluación Psicopedagógica - Psicopatología - Psicología del Desarrollo - Didáctica General y de la lecto- escritura. - Didáctica del cálculo - Psicología del Aprendizaje - Neurodidáctica - Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I- II
	Aplicar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	
	Evaluar los resultados del diagnóstico en base en la aplicación de los instrumentos psicométricos aplicados a los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de oficina	327,35	327,35
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
			0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$ 327,35 USD



1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Psicopedagogía						
PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación “Don Bosco - Ambato” Fase I						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Seleccionar y revisar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	11/10/2022	4/11/2022	40	Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.	1. Amaya Calvopiña Susana Isabel 2. Masache Agualongo Cristhian David 3. Morales Fernández Oscar Omar 4. Nerea Coca Joselyn Nicole 5. Pantoja Muso Joselyn Estefanía 6. Pérez Izurieta Erika Stephany 7. Puaquiza Toalombo Jessica Alexandra 8. Quinga Guaman Diana Estefanía 9. Sacatoro Toaquiza Doris Vanessa 10. Tigre Cusquillo Fabricio Alexander 11. Vera Tixi Paola Isabel 12. Villacis Endara Evelyn Micaela 13. Yanchatipan Procel Lady Brigitte 14. Yugcha Caiza Jennifer Gabriela	Recursos Tecnológicos: Internet y computador Recursos Bibliotecarios: libros de la Facultad Recursos
Actividad 1.1. Planificación y socialización de actividades del proyecto.	17/10/2022	21/04/2022	10			
Actividad 1.2. Capacitación en el manejo test de WISC-V para diagnosticar problemas de aprendizaje	24/10/2022	28/10/2022	10			
Actividad 1.3. Diseño de recursos para aplicar test de WISC-V, fichas pedagógicas, cubo de sentimientos	31/10/2022	4/11/2022	10			
Actividad 1.4. Capacitación manejo del Test de manejo de emociones	7/11/2022	11/11/2022	10			
Objetivo 2. Aplicar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	14/11/2022	9/12/2022	30			
Actividad 2.1. Aplicación de instrumentos psicométricos de evaluación y registro de información a estudiantes de nivel básico medio	14/11/2022	18/11/2022	10			
Actividad 2.2. Aplicación de instrumentos psicométricos de evaluación y registro de información a estudiantes de nivel básico superior	21/11/2022	25/11/2022	10			
Actividad 2.3. Recolección y depuración de datos para el proceso de evaluación	28/11/2022	2/12/2022	5			
Actividad 2.4. Elaboración de informes y categorización de datos poblacionales obtenidos de los diferentes problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación “ Don Bosco”.	05/12/2022	09/12/2022	5			
Objetivo 3. Evaluar los resultados del diagnóstico en base en la aplicación de los instrumentos psicométricos aplicados a los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato para identificar problemas de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica	12/12/2022	9/02/3023	26			
Actividad 3.1. Elaboración de un plan de intervención psicopedagógica según las necesidades diagnosticadas	12/12/2022	16/12/2022	12			
Actividad 3.2. Aplicación de encuesta de satisfacción del desarrollo del proyecto	19/12/2022	23/12/2022	2			



Actividad 3.3. Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos	02/01/2023	06/01/2023	2			
Actividad 3.4. Socialización de Entrega de proyectos unidad de vinculación a los beneficiarios	09/01/2023	13/01/2023	2			
Actividad 3.5. Socialización de proyectos de vinculación a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	16/01/2023	20/01/2023	2			
Actividad 3.6. Correcciones de proyecto, productos y anexos	23/01/2023	27/01/2023	2			
Actividad 3.7. Presentación final de proyecto, productos y anexos	30/01/2023	03/02/2023	2			
Actividad 3.8. Diseño de informes	6/02/2023	10/02/2023	2			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
..... <i>Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg. Docente Tutora Coordinadora del Proyecto</i>						
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:			
..... <i>Ing. Angélica González Sánchez, Mg. Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>		 <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i>			

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	10 de octubre 2022 al 9 de diciembre del 2023	PERÍODO ACADÉMICO:	octubre 2022 – marzo 2023		
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Gestión Social: Empoderamiento personal, jurídico, político, cultural y educativo”	NOMBRE DEL PROYECTO:	Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación “Don Bosco - Ambato” Fase I Diagnóstico		
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.		1. AMAYA CALVOPIÑA SUSANA ISABEL	8. QUINGA GUAMAN DIANA ESTEFANÍA		
		2. MASACHE AGUALONGO CRISTHIAN DAVID	9. SACATORO TOAQUIZA DORIS VANESSA		
		3. MORALES FERNANDEZ OSCAR OMAR	10. TIGRE CUSQUILLO FABRICIO ALEXANDER		
		4. NEREA COCA JOSELYN NICOLE	11. VERA TIXI PAOLA ISABEL		
		5. PANTOJA MUSO JOSELYN ESTEFANIA	12. VILLACIS ENDARA EVELYN MICAELA		
		6. PÉREZ IZURIETA ERIKA STEPHANY	13. YANCHATIPAN PROCEL LADY BRIGGITTE		
		7. PUAQUIZA TOALOMBO JESSICA ALEXANDRA	14. YUGCHA CAIZA JENNIFER GABRIELA		
		CUADRO DE AVANCE			
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			Observaciones
		DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Seleccionar y revisar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato		17/10/2022	11/11/2022	40	
Actividad 1.1. Planificación y socialización de actividades del proyecto.		17/10/2022	21/04/2022	10	
Actividad 1.2. Capacitación en el manejo test de WISC-IV para diagnosticar problemas de aprendizaje		24/10/2022	28/10/2022	10	
Actividad 1.3. Diseño de recursos para aplicar test de WISC-IV, fichas pedagógicas, cubo de sentimientos		31/10/2022	4/11/2022	10	
Actividad 1.4. Capacitación manejo del Test de manejo de emociones		7/11/2022	11/11/2022	10	
Objetivo 2. Aplicar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato		14/11/2022	9/12/2022	30	
Actividad 2.1. Aplicación de instrumentos psicométricos de evaluación y registro de información a estudiantes de nivel básico medio		14/11/2022	18/11/2022	10	
Actividad 2.2. Aplicación de instrumentos psicométricos de evaluación y registro de información a estudiantes de nivel básico superior		21/11/2022	25/11/2022	10	
Actividad 2.3. Recolección y depuración de datos para el proceso de evaluación		28/11/2022	2/12/2022	5	
Actividad 2.4. Elaboración de informes y categorización de datos poblacionales obtenidos de los diferentes problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación “ Don Bosco”.		05/12/2022	09/12/2022	5	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:				72,92%	
COMENTARIOS					



Elaborado por:

.....
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg
Docente Coordinador del Proyecto

Revisado por:

.....
Ing. Angélica González Sánchez, Mg
Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	12 diciembre al 10 de febrero 2023	PERÍODO ACADÉMICO:	octubre 2022 - marzo 2023	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Gestión Social: Empoderamiento personal, jurídico, político, cultural y educativo”	NOMBRE DEL PROYECTO: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación “Don Bosco - Ambato” . Fase I Diagnóstico	CÓDIGO: 1.6	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.		1. AMAYA CALVOPIÑA SUSANA ISABEL 2. MASACHE AGUALONGO CRISTHIAN DAVID 3. MORALES FERNANDEZ OSCAR OMAR 4. NEREA COCA JOSELYN NICOLE 5. PANTOJA MUSO JOSELYN ESTEFANIA 6. PEREZ IZURIETA ERIKA STEPHANY	7. PUAQUIZA TOALOMBO JESSICA ALEXANDRA 8. QUINGA GUAMAN DIANA ESTEFANIA 9. SACATORO TOAQUIZA DORIS VANESSA 10. TIGRE CUSQUILLO FABRICIO ALEXANDER 11. VERA TIXI PAOLA ISABEL 12. VILLACIS ENDARA EVELYN MICAELA 13. YANCHATIPAN PROCEL LADY BRIGGITTE 14. YUGCHA CAIZA JENNIFER GABRIELA	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	# HORAS	
Objetivo 3.3. Evaluar los resultados del diagnóstico en base en la aplicación de los instrumentospsicométricos aplicados a los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato para identificar problemas de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica	12/12/2022	9/02/3023	26	
Actividad 3.1. Elaboración de un plan de intervención psicopedagógica según necesidades establecidas	12/12/2022	16/12/2022	12	
Actividad 3.2. Aplicación de encuesta de satisfacción del desarrollo del proyecto	19/12/2022	23/12/2022	2	
Actividad 3.3. Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos	02/01/2023	06/01/2023	2	
Actividad 3.4. Socialización de Entrega de proyectos unidad de vinculación a los beneficiarios	09/01/2023	13/01/2023	2	
Actividad 3.5. Socialización de proyectos de vinculación a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	16/01/2023	20/01/2023	2	
Actividad 3.6. Correcciones de proyecto, productos y anexos	23/01/2023	27/01/2023	2	
Actividad 3.7. Presentación final de proyecto, productos y anexos	30/01/2023	03/02/2023	2	
Actividad 3.8. Diseño de informes	6/02/3023	10/02/2023	2	
Total Horas:			26	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:			27,08%	
COMENTARIOS: Se ha cumplido con el 100% de las actividades planificadas en el proyecto				
Elaborado por:				
..... <i>Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg</i> Docente Coordinador del Proyecto				
Revisado por:				
..... <i>Ing. Angélica González Sánchez, Mg</i> Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación “Don Bosco - Ambato”. Fase I Diagnóstico					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO : Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	10/10/2022	14/10/2022	5	Planificación y socialización de actividades del proyecto	Reuniones de trabajo con estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía para delinear el desarrollo del proyecto de vinculación, análisis de requerimientos mínimos y recursos necesarios.
2	17/10/2022	21/04/2022	5	Capacitación en el manejo test de WISC-V para diagnosticar problemas de aprendizaje	Lineamientos generales de trabajo de los estudiantes de Psicopedagogía en la Fundación Don Bosco
3	24/10/2022	28/10/2022	5	Diseño de recursos para aplicar test de WISC-V, fichas, pedagógicas, cubo de sentimientos	Materiales necesarios para aplicación del test WISC-V
4	31/10/2022	4/11/2022	5	Aplicación de instrumentos psicométricos de evaluación y registro de información a estudiantes de nivel básico medio	Reuniones de trabajo presenciales con los estudiantes para delinear acciones para la fase de diagnóstico
5	7/11/2022	11/11/2022	5	Aplicación de instrumentos psicométricos de evaluación y registro de información a estudiantes de nivel básico superior	Revisar las dificultades más álgidas presentadas por los estudiantes de la Fundación Don Bosco
6	14/11/2022	18/11/2022	5	Recolección y depuración de datos para el proceso de evaluación	Diseño de estrategias de acompañamiento psicopedagógico en el área cognitiva
7	21/11/2022	25/11/2022	5	Elaboración de informes y categorización de datos poblacionales obtenidos de los diferentes problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación “Don Bosco”.	Diseño de estrategias de acompañamiento psicopedagógico en el área afectivo emocional
8	28/11/2022	2/12/2022	5	Evaluar los resultados del diagnóstico en base en la aplicación de los instrumentos psicométricos aplicados a los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato para identificar problemas de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica	Diseño de estrategias de acompañamiento psicopedagógico en el área académica
9	05/12/2022	09/12/2022	5	Elaboración de un plan de intervención psicopedagógica según las necesidades diagnosticadas	Presentación de informe del primer parcial del desarrollo del proyecto de vinculación
10	12/12/2022	16/12/2022	5	Aplicación de encuesta de satisfacción del desarrollo del proyecto	Cuestionario de satisfacción diseñado
11	19/12/2022	23/12/2022	5	Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos	Aplicación del Cuestionario a los niños y niñas de la Fundación Don Bosco
12	02/01/2023	06/01/2023	5	Socialización de Entrega de proyectos unidad de vinculación a los beneficiarios	Tabulación de datos, redacción de análisis e interpretación de cada pregunta del informe de impacto del proyecto de vinculación
13	09/01/2023	13/01/2023	5	Socialización de proyectos de vinculación a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	Entrega del manual de estrategias y material concreto diseñado

14	16/01/2023	20/01/2023	5	Correcciones de proyecto, productos y anexos	Informe de socialización de los proyectos de vinculación desarrollados en el presente período académico, con los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía
15	23/01/2023	27/01/2023	5	Presentación final de proyecto, productos y anexos	Diseño de informe final del proyecto Redacción de productos Diseño e Anexos
16	30/01/2023	03/02/2023	5	Diseño de informes	Correcciones del caso
17	6/02/2023	10/02/2023	5	Revisión del proyecto final por entes universitarios	Correcciones del caso
18	13/02/2023	17/02/2023	5	Ajustes finales y entrega final del proyecto	Entrega del documento final del proyecto de vinculación
TOTAL HORAS			90		

.....
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.
Docente Coordinador – Tutor del Proyecto

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2022 – marzo 2023

OBJETIVO GENERAL:	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
<p>Seleccionar y revisar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato</p>	<p>Informe técnico de resultados de evaluación</p>	<p>Informe técnico de resultados de evaluación</p>	<p>100%</p>
<p>Aplicar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato</p>			
<p>Evaluar los resultados del diagnóstico en base en la aplicación de los instrumentos psicométricos aplicados a los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato para identificar problemas de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica</p>	<p>Plan de intervención psicopedagógico para estudiantes con problemas de aprendizaje, en el área cognitiva, social y académica</p>	<p>Plan de intervención psicopedagógico para estudiantes con problemas de aprendizaje, en el área cognitiva, social y académica</p>	<p>100%</p>

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto:	
OBJETIVO GENERAL: Identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la “Fundación Don Bosco”, en el área cognitiva, social, y académica	
META: Diagnosticar el 100% de las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato.	
Meta: Indicador: Número de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica / Número de estudiantes participantes * 100	Nombre: Número de estudiantes que mejoraron el nivel de desempeño individual y social en el área cognitiva, social, y académica
	Definición del indicador: Determinar el número de estudiantes con dificultades de aprendizaje
	Método de Cálculo Número de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica / Número de estudiantes participantes * 100
	Línea base: NB: Estudiantes beneficiarios NEP: Número de estudiantes con problemas de aprendizaje NP: Estudiantes Participantes $NB = \frac{\text{Número de estudiantes con problemas de aprendizaje}}{\text{Estudiantes participantes}}$ $NB = \left(\frac{28}{28}\right) * 100$ $NB = 100\%$
Análisis del Indicador: Se logró diagnosticar el 100% de las dificultades de aprendizaje	
Indicador de Logros:	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Seleccionar y revisar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	
META: Seleccionar el 100% de los instrumentos psicométricos para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	
INDICADOR Número de instrumentos seleccionados para identificar las dificultades de aprendizaje / de instrumentos planificados para identificar las dificultades de aprendizaje * 100	Nombre: Número de instrumentos seleccionados para identificar las dificultades de aprendizaje / de instrumentos planificados para identificar las dificultades de aprendizaje
	Definición del indicador: Determinará el número de instrumentos seleccionados
	Método de cálculo: NS: Número de instrumentos seleccionados NIP: Número de instrumentos planificados NIS: Número de instrumentos $NS = \frac{\text{Número de instrumentos seleccionados}}{\text{Número de instrumentos planificados}}$ $NEE = \left(\frac{NIS}{NIP}\right) * 100$ $NEE = \left(\frac{1}{1}\right) * 100$ $NEE = 100\%$



	Línea base: 0%
Análisis del Indicador: Se logró seleccionar el 100% de los instrumentos psicométricos para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aplicar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	
META: 100% de los estudiantes aplicados el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	
INDICADOR Número total de estudiantes diagnosticados / número total de estudiantes participantes en el diagnóstico*100	Nombre: Número de estudiantes diagnosticados / Número de estudiantes planificados
	Definición del indicador: Determinará el número de estudiantes evaluados utilizando la batería WIS-V
	Método de cálculo: NED: Número de estudiantes diagnosticados NWIS-V: Número de estudiantes aplicados WIS-V NEP: Número de estudiantes participantes $NED = \left(\frac{\text{Número de estudiantes aplicados WIS - V}}{\text{Número de estudiantes participantes}} \right) * 100$ $NED = \left(\frac{NWIS - V}{NEP} \right) * 100$ $NED = \left(\frac{28}{28} \right) * 100$ $NST = 100$
	Línea base: 0%
Análisis del Indicador: Se logró diagnosticar al 100% de los estudiantes en el área cognitiva, social, y académica de la fundación Don Bosco – Ambato, aplicando la Batería WIS-V	



Objetivo 3.3. Evaluar los resultados del diagnóstico en base en la aplicación de los instrumentospsicométricos aplicados a los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato para identificar problemas de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica	
META: 100% de los estudiantes evaluados	
INDICADOR Número total de estudiantes evaluados / Número total de niños participantes en el proyecto *100	Nombre: Número total de estudiantes evaluados según las necesidades específicas / Número total de estudiantes participantes en el proyecto
	Definición del indicador: Determinará las áreas de intervención Psicopedagógica
	Método de cálculo: NEE: Número de estudiantes evaluados TNEP= Estudiantes evaluados según las necesidades específicas NEP: Número de estudiantes participantes $NEE = \frac{\text{Estudiantes evaluados según necesidades específicas}}{\text{Número de estudiantes participantes}} * 100$ $NEE = \left(\frac{TNEP}{NEP}\right) * 100$ $NEE = \left(\frac{28}{28}\right) * 100$ $NEE = 100$
	Línea base: 0%
Análisis del Indicador: 100% de los estudiantes diagnosticados para identificar problemas de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica	



EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\text{Número de personas atendidas}}{\text{Número de personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{28}{28} * 100$ $C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\text{Número de actividades ejecutadas}}{\text{Número de actividades programadas}} * 100$ $GCA = \frac{16}{16} * 100$ $GCA = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteados para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\text{Número de Objetivos alcanzados}}{\text{Número de Objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$



	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET = (100+100+100)/ 3 = 100	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{327,35}{327,35} * 100$ $IF = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET + IF) /2 = EF (100+100)/ 2 = 100%	



3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Dificultades de aprendizaje el área cognitiva, social, y académica de los estudiantes de la Fundación “ Don Bosco - Ambato”	Seleccionar y revisar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	1.Psicología General 2.Evaluación Psicopedagógica 3.Psicopatología 4.Psicología del Desarrollo 5.Didáctica General y de la lectoescritura.	1 .Comprende los componentes básicos de la psicología como fuente primordial del funcionamiento psíquico 2.Evalúa al individuo acorde a modelos de teóricos acorde a los diversos ámbitos de actuación considerando la situación familiar y social. 3.Determina la naturaleza y funcionamiento de las operaciones mentales implicadas en el desarrollo cognitivo 4. Comprende el desarrollo humano del individuo acorde a sus estadios de deformación en base al comportamiento psicológico, sociológico y sexual. Determinar el nivel de necesidad de los estudiantes, como indicador para el desarrollo de procesos de intervención en base al diagnóstico. 5. Entiende los procesos didácticos y su aplicación en la lectura, escritura en los procesos educativos para un aprendizaje integral.
	Aplicar el instrumento psicométrico para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato	6.Psicología del Aprendizaje 7. Neurodidáctica 8.Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I- II	6. Expone los procesos de aprendizaje en tendencias del desarrollo educativo acorde a las estrategias de mejoramiento de enseñanza aprendizaje 7. Aplica los fundamentos neurodidácticos en la innovación de la enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del sujeto. 8. Aplica instrumentos de evaluación psicopedagógica a sujetos de aprendizaje para obtener presunciones que orienten los procesos diagnósticos en base a test proyectivos – educativos.
	Evaluar los resultados del diagnóstico en base en la aplicación de los instrumentos psicométricos aplicados a los estudiantes de la Fundación Don Bosco – Ambato para identificar problemas de aprendizaje en el área cognitiva, social, y académica		



ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROYECTO: “Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación “Don Bosco - Ambato” Fase I Diagnóstico

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

1. ¿Considera usted que la organización de las actividades de apoyo psicopedagógico desarrolladas dentro del proyecto fueron?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

2. ¿Consideras que el tiempo empleado para el desarrollo de este proceso fue?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

3. ¿Considera usted que los recursos o materiales aplicados como para el proceso de acompañamiento psicopedagógico fueron?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

4. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

5. ¿Piensas que el proceso de apoyo psicopedagógico te ayudo a mejorar tu desarrollo social, académico, psicológico, conductual, otros?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

6. ¿Considera usted que la planificación de las actividades psicológicas desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

7. ¿Consideras que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en tu desempeño académico?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

8. ¿Te gustaría participar en nuevos proyectos con nosotros?

Si () No ()

ANÁLISIS DE RESULTADOS

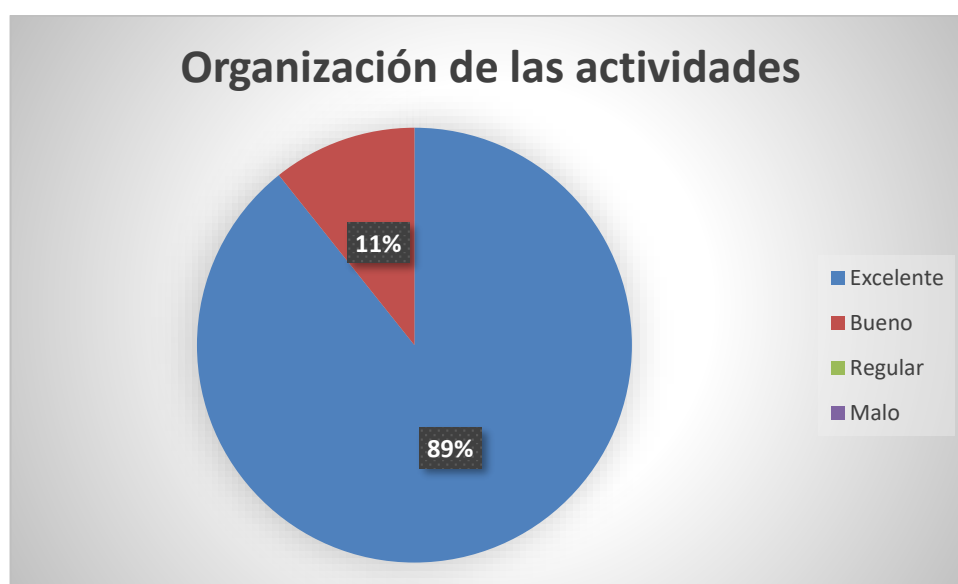
Pregunta No. 1: ¿Consideras que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 1. Organización de actividades

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	25	89%
Bueno	3	11%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Total	28	100%

Nota. Encuesta aplicada a beneficiarios.

Figura 1 organización de actividades



Análisis e interpretación

El 89% de los estudiantes encuestados consideran que las actividades desarrolladas a lo largo del tiempo establecido para el proyecto fueron excelentes y el 11% considera que fue buena la organización de las actividades que se llevó a cabo en la fundación por parte de los psicopedagogos.

Esto quiere decir que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto tuvo una buena aceptación porque se notó un mejor desarrollo social por parte de la mayoría de los estudiantes.



Pregunta No. 2: ¿Consideras que el tiempo empleado para el desarrollo de este proceso fue?

Tabla 2. Tiempo empleado

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	26	93%
Bueno	2	7%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Total	28	100%

Nota. Encuesta aplicada a beneficiarios

Figura 2. Tiempo empleado



Análisis e interpretación

El 93% de los estudiantes encuestados consideran que el tiempo empleado para las actividades desarrolladas del proyecto fueron excelentes y el 7% considera que fue bueno el tiempo que se empleó para el cumplimiento de las actividades que se llevó a cabo en la fundación por parte de los psicopedagogos.

Esto evidencia que el tiempo empleado para la organización de las actividades planificadas tuvo una buena aceptación por los estudiantes, debido a que se tomó el tiempo necesario para trabajar con ellos.



Pregunta No. 3: ¿Considera usted que los recursos o materiales aplicados como para el proceso de acompañamiento psicopedagógico fueron?

Tabla 3 Proyecto de vinculación con la sociedad

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	24	86%
Bueno	4	14%
Regular	2	7,1%
Malo	0	0%
Total	28	100%

Nota. Encuesta aplicada a beneficiarios

Figura 3. Recursos y materiales aplicados



Análisis e interpretación

El 86% de los estudiantes encuestados consideran que el material de apoyo utilizado por los psicopedagogos en su proceso de acompañamiento fue excelente, el 14% considera que es bueno y el restante 7,2% considera que es malo.

Esto nos quiere decir que los materiales o recursos empleados para el desarrollo de las actividades propuestas por los psicopedagogos a los estudiantes de la fundación tuvo una buena aceptación.

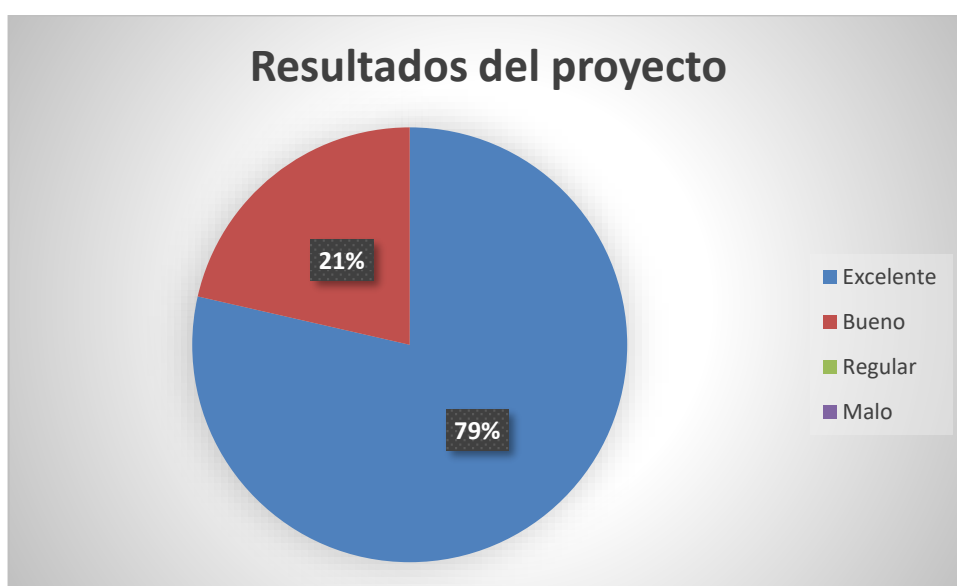
Pregunta No. 4: ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?



Tabla 4. Calificación de los productos

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	22	79%
Bueno	6	21%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Total	28	100%

Figura 4. Resultados del desarrollo del proyecto



Análisis e interpretación

El 79% de los estudiantes encuestados consideran que los resultados entregados en base al desarrollo del proyecto fueron excelentes, el 21% lo considera que es bueno.

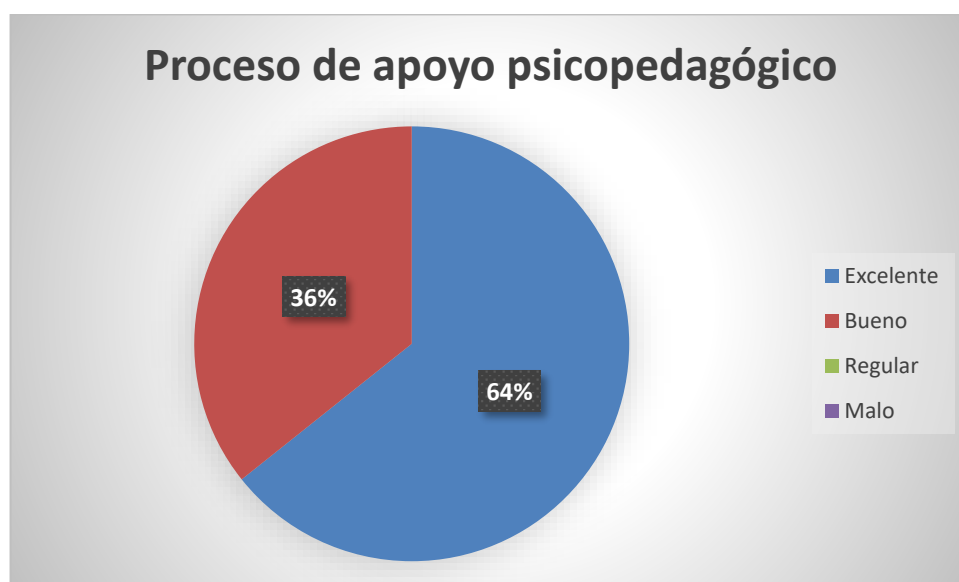
Esto nos quiere decir que el desarrollo del proyecto por parte de los psicopedagogos a los estudiantes de la fundación tuvo un gran impacto en estos y en su desarrollo social y académico.

Pregunta No. 5: ¿Piensas que el proceso de apoyo psicopedagógico te ayudo a mejorar tu desarrollo social, académico, psicológico, conductual, otros?

Tabla 5. Ayuda con el proceso de apoyo psicopedagógico

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	18	64%
Bueno	10	36%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Total	28	100%

Figura 5. Proceso de apoyo psicopedagógico



Análisis e interpretación

El 64% de los estudiantes encuestados consideran que el proceso de apoyo psicopedagógico fue excelente y el 36% lo considera que es bueno.

Esto nos quiere decir que el proceso de apoyo psicopedagógico hacia los estudiantes de la fundación tuvo un gran impacto en estos y en su desarrollo social y académico.

Pregunta No. 6: ¿Considera usted que la planificación de las actividades psicopedagógicas desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 6. Planificación de actividades psicopedagógicas

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	16	57%
Bueno	12	43%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Total	28	100%

Figura 6. Planificación de actividades psicológicas



Análisis e interpretación

El 57% de los estudiantes encuestados consideran que la planificación de las actividades psicológicas fue excelente y el 43% lo considera que es bueno.

Esto nos quiere decir que la planificación de las actividades psicológicas hacia los estudiantes de la fundación tuvo un gran impacto en estos y en su desarrollo social y afectivo.

Pregunta No. 7: ¿Consideras que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en tu desempeño académico?

Tabla 7 Ejecución del proyecto

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	22	79%
Bueno	6	21%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Total	28	100%

Figura 7. Ejecución del proyecto



Análisis e interpretación

El 79% de los estudiantes encuestados consideran que la ejecución de las actividades en el proyecto fue excelente y el 21 % lo considera que es bueno.

Esto nos quiere decir que la ejecución de las actividades hacia los estudiantes de la fundación tuvo un gran impacto en estos y en su desarrollo social y afectivo.



Pregunta No. 8: ¿Te gustaría participar en nuevos proyectos con nosotros?

Tabla 8. Participar en nuevos proyectos

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	28	100%
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Total	28	100%

Figura 8. Participación en el proyecto



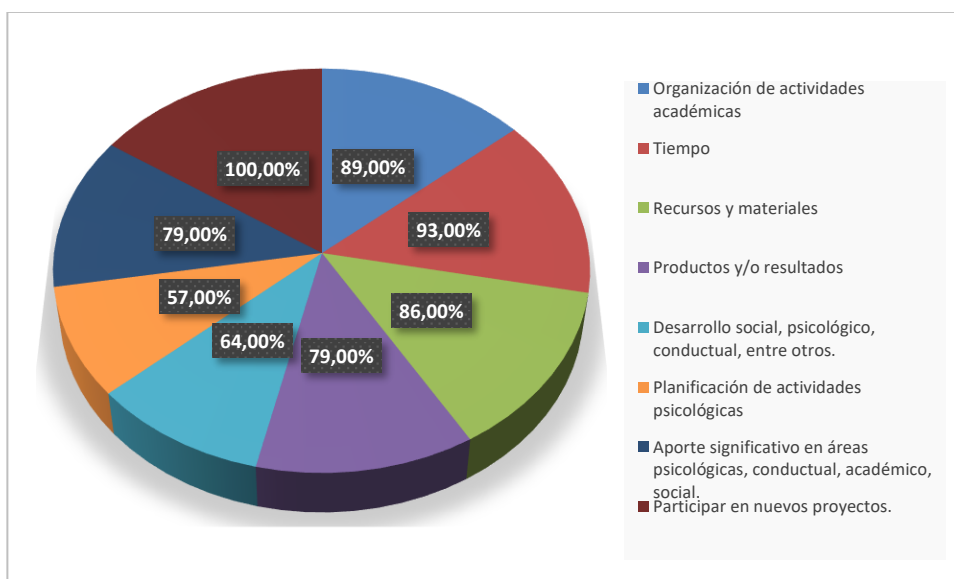
Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados consideran que quisieran participar nuevamente en un proyecto similar de la carrera de Psicopedagogía. Esto nos quiere decir que la aceptación del proyecto implementado en la Fundación, ha sido un logro satisfactorio y que ha aportado a las distintas áreas del desarrollo integral de los niños.



Impacto del Proyecto

Descripción	Alternativa	Porcentaje
Organización de actividades académicas	Excelente	89%
Tiempo	Excelente	93%
Recursos y materiales	Excelente	86%
Productos y/o resultados	Excelente	79%
Desarrollo social, psicológico, conductual, entre otros.	Excelente	64%
Planificación de actividades psicológicas	Excelente	57%
Aporte significativo en áreas psicológicas, conductual, académico, social.	Psicológica	79%
Participar en nuevos proyectos.	Si	100%



Los resultados obtenidos de la encuesta de impacto realizada a 28 estudiantes beneficiarios del proyecto de la Fundación “Don Bosco” demuestran que la ejecución del mismo por parte de los 14 estudiantes de séptimo semestre paralelo “B” de la carrera de Psicopedagogía, tuvo resultados positivos en lo que corresponde al tiempo, recursos, organización y participación, estos fueron satisfactorios. La mutua colaboración y apertura entre la Psicóloga Educativa de la Fundación Don Bosco, la tutora institucional de vinculación carrera de Psicopedagogía y los estudiantes psicopedagogos constituyó una parte esencial para la intervención adecuada de las necesidades y dificultades de aprendizaje de los estudiantes con los cuales se aplicó distintas estrategias psicopedagógicas para las áreas, cognitivas, conductuales, afectivas y emocionales.

Cada una de las preguntas planteadas obtuvieron porcentajes altos en la aceptación de los beneficiarios, siendo estas respuestas positivas lo que denota un alto nivel de aceptación de todo el trabajo desarrollado y una empatía con todos los beneficiarios, denotando que el trabajo desarrollado si tiene relevancia y ayudó a solventar problemas reales existentes en la Fundación “Don Bosco” de la ciudad de Ambato.

Finalmente el trabajo desempeñado en el transcurso de este proyecto en la primera fase, apertura la posibilidad de continuar apoyando el desarrollo de actividades psicopedagógicas en la fundación “Don Bosco” en próximas oportunidades; las cuales lograron aportar y ayudar a solventar problemas de aprendizaje en los beneficiarios.



3.2. MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación “Don Bosco - Ambato” Fase I Diagnóstico		
ENTIDAD COOPERANTE: Fundación Don “Bosco”		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIA: La Matriz
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	16
	MUJER	12
	SUBTOTAL	28
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	28
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	-
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	-
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	-
	MESTIZOS	28
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	-
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	28
	SUBTOTAL	28

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

3.3. INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Psicopedagogía						
PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Fundación “Don Bosco - Ambato”						
Fase I Diagnóstico						
ENTIDAD COOPERANTE Y SU COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
Fundación “Don Bosco”		DESDE: 17 de octubre 2022	HASTA: 10 de febrero del 2023	TOTAL: USD. 327,35		
Hna. María del Carmen Guano						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 28						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S) PARTICIPANTE(S)- TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg. CI: 1802624427	90 HORAS	1. AMAYA CALVOPIÑA SUSANA ISABEL		0503669897	96	APRUEBA
		2. MASACHE AGUALONGO CRISTHIAN DAVID		0202191698	96	APRUEBA
		3. MORALES FERNANDEZ OSCAR OMAR		1850951318	96	APRUEBA
		4. NEREA COCA JOSELYN NICOLE		1805438601	96	APRUEBA
		5. PANTOJA MUSO JOSELYN ESTEFANIA		1804417879	96	APRUEBA
		6. PEREZ IZURIETA ERIKA STEPHANY		1850475649	96	APRUEBA
		7. PUAQUIZA TOALOMBO JESSICA ALEXANDRA		1851025302	96	APRUEBA
		8. QUINGA GUAMAN DIANA ESTEFANIA		1805063532	96	APRUEBA
		9. SACATORO TOAQUIZA DORIS VANESSA		0550246029	96	APRUEBA
		10. TIGRE CUSQUILLO FABRICIO ALEXANDER		0550134324	96	APRUEBA
		11. VERA TIXI PAOLA ISABEL		1804747531	96	APRUEBA
		12. VILLACIS ENDARA EVELYN MICAELA		1805469796	96	APRUEBA
		13. YANCHATIPAN PROCEL LADY BRIGGITTE		0504272097	96	APRUEBA
		14. YUGCHA CAIZA JENNIFER GABRIELA		1805446679	96	APRUEBA



ELBORADO POR:

*Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.
Docente Tutora Coordinadora del Proyecto*

REVISADO POR:

*Ing. Angélica González Mg
Coordinadora de la Unidad de Vinculación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*

INFORME FAVORABLE:

*Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación
Universidad Técnica de Ambato*