



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

**Asesoramiento y acompañamiento
psicopedagógico a estudiantes con
dificultades de aprendizaje en la Unidad
Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.**

Código: 1.8

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

Período Académico

Octubre 2022 – Marzo 2023

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.

Código del proyecto: 1.8

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto.	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 6. Artículo para Revista Impactos Sociales	✓		
Anexo 7. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)			

Firma:

Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad

Ing. Angélica Ma. González Mg.

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”	N°. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.	Código Proyecto:	1.8
Sector de acción del proyecto:	Urbano		
Objetivo General: Asesorar en un acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.			
Objetivos Específicos:			
1. Planificar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola			
2. Ejecutar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa			
3. Evaluar de las actividades desarrolladas las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola			
Productos del proyecto:			
1. Manual de estrategias para el asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico para las dificultades en la matemática.			
2. Informe de actividades planificadas y ejecutadas del manual para disminuir las dificultades en la matemática			
3. Informe técnico sobre los resultados de la implementación de las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola			
Impacto del proyecto: El proyecto tiene como meta desarrollar y aplicar estrategias de aprendizaje en los estudiantes, lo que incidirá directamente en disminuir las dificultades de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, contribuyendo a su formación educativa, profesional, económica y social.			
Relevancia del proyecto: El proyecto aporta significativamente para que los procesos de aprendizaje y formación en el cual se desenvuelven los/as estudiantes se encaminen a acrecentar conocimientos a través de estrategias en el cálculo y la matemática; en donde sea posible, desarrollar capacidades intelectuales, habilidades y funciones cognitivas, como resultado del quehacer educativo en ambientes escolarizados.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	52
Cantón:	Ambato	Mujeres:	45
Parroquia:	Huachi Loreto	Total:	97
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		
Período Académico:	Octubre 2022 – Marzo 2023	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	11/10/2022	Nombre:	Lcda. Cecilia Montero Mg.
Fecha Fin:	10/02/2023	Cargo:	Directora
	Teléfono	0992538246	
	Correo electrónico	cecilia.montero@educacion.gob.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		
Fecha de suscripción:	15/03/2022	Fecha de finalización:	15/03/2024
ESTADO DEL PROYECTO			
Nuevo		Continúa	✓
		Cierre	
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	\$83,95		0,00

Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	\$137,00		0,00
Total:	\$220,95	Total:	0,00
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	
Correo institucional	lf.saltos@uta.edu.ec	Teléfono	0992949079
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):		Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	
Correo institucional	lf.saltos@uta.edu.ec	Teléfono	0992949079
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Ing. Angélica González Mg.	
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	0961424400
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	5
Mujeres:	0	Mujeres:	8
Total:	1	Total:	13
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. Docente Coordinador/Tutor</p>		<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González Mg. Coordinadora de Vinculación de Facultad Ciencias Humanas y de la Educación</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comportamiento Social Y Educativo

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1 “Educación, cultura, justicia y comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°.- 1.8:**

“Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Ps.Cl. Mg. Lenin Fabián Saltos Salazar

DOCENTE(S) TUTOR(ES) DEL PROYECTO: Ps.Cl. Mg. Lenin Fabián Saltos Salazar

ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Lcda. Mg. Cecilia Montero

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.8

Octubre 2022 – Marzo 2023

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: octubre 2022 – marzo 2023
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades 11 de octubre de 2022 al 09 de diciembre 2022.
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades 12 de diciembre 2022 al 10 de febrero 2023
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: octubre 2022 – marzo 2023
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

ANEXOS

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Resumen de asistencia de estudiantes participantes en el Proyecto
- Anexo 3. Registro de beneficiarios
- Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia Tungurahua – Cantón -Ambato- Parroquia: Huachi Loreto</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$220,95 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Abril – Septiembre 2022 Diagnóstico Fase II: Octubre 2022 – Marzo 2023 Implementación y Evaluación</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES): 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 13</p>
<p>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 97</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: Fortalecimiento social, Democrático y Educativo

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Unidad Educativa La Merced	Habilidades motrices	1.1 Las habilidades motrices en el patinaje de los estudiantes de la Unidad Educativa La Merced.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.3 La condición física en las prácticas deportivas del estudiante de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Baños de Agua Santa	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Baños de Agua Santa.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Ambato.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco -Ambato”.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.10 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.11 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.12 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.13 Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.14 Los estilos de aprendizaje basados en el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa la Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.15 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción,	1.16 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los	Carrera:			

	concentración y la empatía	estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase IV.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase II.	Carreras: Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2022 – marzo 2023

Fin: Potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través del desarrollo de estrategias que le permitan solventar las dificultades en el proceso educativo.	
Objetivo General: Asesorar en un acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.	
Meta: Mejorar en un 25% las dificultades de aprendizaje en la matemática en los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
Indicador: Número total de estudiantes con dificultades de aprendizaje / Número total de estudiantes mejorados en las dificultades de aprendizaje * 100.	
Medio de Verificación: Informe Final de Aplicación de las actividades para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola Meta: Seleccionar actividades del Manual para estimular la Atención Plena al 100% de los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola Indicador: Número de actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática / Número de actividades seleccionadas para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática x 100	Manual de estrategias para el asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico para las dificultades en la matemática.
2. Ejecutar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa Meta: Aplicar el 100% de las actividades seleccionadas al 100% de estudiantes para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática Indicador: Número de actividades aplicadas para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática / Número de actividades planificadas para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática x 100	Informe técnico sobre los resultados de la implementación de las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola
3. Evaluar de las actividades desarrolladas las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola Meta: Evaluar las dificultades de aprendizaje de la matemática al 100% de estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola Indicador: Número total de estudiantes evaluados del proyecto / Número total de estudiantes participantes en el proyecto x 100	Informe técnico sobre los resultados de la implementación de las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola. Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).

La adquisición del aprendizaje de las matemáticas es compleja, esta debe acompañarse de la maduración neurobiológica, así como también de una enseñanza oportuna que permita alcanzar un nivel de desarrollo cognitivo, a su vez también debe sustentar los conocimientos de esta disciplina. Los procesos metacognitivos como la atención, la memoria y el pensamiento pueden estimularse mediante el desarrollo de habilidades en el área de Matemática. La discalculia o dificultad en el aprendizaje de las matemáticas es un trastorno de aprendizaje numérico donde las personas afectadas pueden enfrentar dificultades para entender desde los conceptos más básicos, como entender proporciones, que es más grande o que es más pequeño. La discalculia no tiene cura ni se trata de solo una fase del alumno, es la manera en que su cerebro procesa las matemáticas. Debido a que la discalculia es una discapacidad de aprendizaje, lo mejor es apoyarse de expertos en el área para desarrollar mecanismos que lo ayuden durante toda su vida.

El 56% de los niños con un trastorno de lectura también tienen un desempeño deficiente en matemáticas. Y el 43% de los niños con una discapacidad de las matemáticas tienen un desempeño deficiente en lectura, así como relativamente en el desarrollo del lenguaje. (Naranjo, 2016)

b) Características y condiciones que describen el problema.

Cuando un estudiante tiene un bajo rendimiento en matemáticas, pensamos que la única causa de esta circunstancia tiene que ver con su falta de conocimiento en contenidos de la asignatura, sin embargo, en algunos de estos casos el bajo rendimiento escolar por parte del estudiante se debe a una Dificultad en el Aprendizaje de las Matemáticas (DAM) que se define como aquellas dificultades en la capacidad de manejar símbolos aritméticos y ejecutar cálculos matemáticos para la edad cronológica del niño, la cual no puede explicarse por otro tipo de trastorno o por circunstancia personal o ambiental. Desde una perspectiva social, hoy en día las dificultades del aprendizaje de la matemática es un tema particularmente preocupante e intenso que ha despertado un interés creciente en algunos científicos, investigadores, maestros, ya que ellos son parte fundamental de este proceso que tienen que enfrentar dificultades y problemas cada vez mayores a medida que los estudiantes avanzan a través de niveles de educación que, tradicionalmente se han considerado difíciles y desafiantes en la actualidad. (Moreno, 2011).

c) *Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.* Como finalidad de este proyecto, se plantea la intervención dentro del ámbito de las Dificultades del Aprendizaje de las Matemáticas (DAM) adquiridas dentro del contexto pre, peri y post pandemia, factor que se transformó en un determinante dentro de la aparición de Dificultades del Aprendizaje (DA), debido a la falta de experiencia de las instancias e instituciones pertinentes, encargadas de afrontar y plantear el desarrollo de las actividades académicas en este lapso de tiempo.

Otro de los motivos que genera incidencia en esta problemática son los factores socioeconómicos ya que representan un conflicto escolar importante, al pertenecer a una u otra clase social, lo que hace de ello una variable decisiva en la interpretación de las diferencias individuales en el rendimiento académico. Este hecho, hace que la enseñanza y el aprendizaje sean más difíciles. El problema puede seguir siendo un reto para los profesores que tienen que ser sensibles a la amplia gama de necesidades que los niños pueden presentar. (Pérez, 2019).

Contextualizando a nivel mundial, en nuestro país el gasto público en educación disminuyó en 2020, descendiendo en la tabla que compara los países por la cuantía que dedican a educación, en la cual Ecuador ha descendido hasta la posición 98, de 192 países (Expansión, 2021), en comparación con años anteriores en los cuales la inversión por parte del estado hacia la educación fue mayoritaria, teniendo en cuenta que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) según el Artículo 2 Literal W el estado debe *“Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales”*.

Si hablamos referente a la cultura su influencia en las dificultades del aprendizaje de las matemáticas, podemos decir que hace hincapié a todo lo material o inmaterial (creencias, valores, comportamientos), las matemáticas son perceptibles en todo nuestro alrededor, explicando aspectos intangibles del universo. Se puede recalcar la importancia de las líneas de investigación en la educación de las matemáticas, tomando en cuenta la teoría socio cultural, del gran exponente Vygotsky, debido a que las apreciaciones teóricas sobre un tema en específico, es producto de la interacción social, influido muchas veces por el legado de herencia cultural correspondiente a un proceso de formación, tal como se puede evidenciar en las formas de conocimiento de las matemáticas, que son dirigidas para un fin cultural particular.

En el ámbito educativo, los factores ambientales inciden en la calidad de estudio, lo que conlleva al nivel de rendimiento académico presentado por el estudiante. Según Molina O. (2017) un factor

ambiental está conformado tanto por el propio entorno del estudiante, así como por sus relaciones interpersonales. Siendo el ambiente el medio físico, social y cultural dentro del cual se efectúa el desarrollo de las condiciones de aprendizaje del estudiante.

El entorno en el cual el estudiante se desenvuelva le debe ofrecer la oportunidad de desarrollar y potenciar sus habilidades, un ambiente tranquilo y a la vez estimulante actuará como un factor determinante durante su desarrollo académico. Sin embargo, en caso de que no exista un ambiente propicio, junto con demás factores ambientales tales como; nivel educativo y socioeconómico familiar, carencia de eficiencia en la comunicación con la familia y escuela, la posibilidad de que se generen dificultades de aprendizaje se puede hacer presentes, afectando ya sea la atención, memoria o la capacidad de resolución de problemas, así como la seguridad, confianza y expectativas educacionales. Un uso deficiente del espacio en donde se desarrollen actividades académicas, como la falta de iluminación, acústica inadecuada, carencia de estimulación visual, puede provocar distracciones y desinterés en el estudiante, generando dificultades en la adquisición del aprendizaje.

En base a lo anteriormente mencionado queda claro que los diversos contextos, conjuntamente con los factores que se vieron profundizados en el contexto de la actualidad, resalta la dificultad a la que se enfrentan los futuros profesionales al momento de abordar e intervenir en las Dificultades de Aprendizaje, y es aquí donde se fundamenta la pertinencia de este proyecto.

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

Dando cumplimiento a los procesos de la Universidad Técnica de Ambato, basados en el Artículo 80 de los estatutos universitarios y siguiendo el objetivo de contribuir con la sociedad ambateña y tungurahuese, el presente proyecto mantiene como población objetivo a los estudiantes de la Unidad de Educación Básica “Sergio Quirola”, en los niveles quinto, sexto y séptimo; mismos que el anterior semestre participaron de este proceso de vinculación con los estudiantes de la UTA, carrera de psicopedagogía de séptimo semestre.

e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Plan de Reactivación Económica, Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025, PDOT Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).

De esta manera y basados en los parámetros de acción que define La Constitución del Ecuador en la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y

asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Según el Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025 de Ecuador en el Eje Social en los objetivos 5: “Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social” y objetivo 7: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”

También en el Código De La Niñez Y Adolescencia en el Capítulo II de los Derechos De Supervivencia menciona en el Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Lo cual aborda: - Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente.

Así también en el Art. 28 se menciona que es. - Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud: Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano, de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimación adecuada.

Al considerar las políticas establecidas de carácter nacional de reconocer diferentes aspectos en los que son considerados. Desde la sociedad hasta actores económicos, político y de diversos ideales y objetivos hacia el país.

De este modo, la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general. Dentro del Art. 38 se contempla con claridad objetivos que van de la mano con los programas de educación básica y media asegurando que los conocimientos, valores y actitudes sean indispensables para:

Un buen desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente.

La Universidad Técnica de Ambato tiene dentro de sus finalidades escenarios a futuro, que sean útiles para las diversas áreas profesionales que se consideren como prioridad los problemas básicos y ya después los de segundo plano u orden

Tomando en consideración el plan estratégico de desarrollo institucional (PEDI) de la Universidad Técnica de Ambato menciona que dentro de sus objetivos el posibilitar un proceso de modernización de la organización de la Universidad de acuerdo con los requerimientos sociales y productivos de su zona de influencia al igualmente generar procesos permanentes de mejoramiento de la calidad académica, investigativa y de gestión.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
<p>Luego del proceso educativo virtual debido a la Pandemia Covid 19, el retorno a la presencialidad y las exigencias que esto acarrea, los estudiantes de todas las instituciones y niveles tienen dificultades de aprendizaje en todas las áreas, siendo la matemática una de las más importantes falencias evidenciadas en los resultados de aprendizaje y las calificaciones obtenidas.</p>	<p>1. Planificar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología General - Evaluación Psicopedagógica - Psicología del Desarrollo - Didáctica del Cálculo. - Psicología del Aprendizaje - Neurodidáctica - Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I-II - Psicolingüística - Intervención Psicopedagógica I-II - Diseño de Proyecto
	<p>2. Ejecutar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa</p>	
	<p>3. Evaluar de las actividades desarrolladas las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</p>	



1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	ESFEROGRAFICO AZUL PUNTA FINA MEDIA	\$4,60	
530804	PLIEGOS DE PAPEL BOND	\$15,51	
530804	TONER HP CF411X CYAN *411X* M477	\$ 137,00	
530804	CARTULINA A4 VARIOS COLORES	\$1,44	
530804	CUADERNO ESPIRAL	\$62,40	
\$ 220,95			
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A		0	\$ 0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$ 220,95

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Psicopedagogía						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.”						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola	17/10/2022	04/11/2022	18	Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	1.- Abril Jerez Melissa Monserratte 2.- Acosta Villagrán Javier Sebastián 3.- Álvarez Cevallos Salomé De Las Mercedes 4.- Cela Moreno Carol Nayeli 5.- Cholota Gavilanes Micaela Nicole 6.- Delgado Alban Dayana Lisseth 7.- Navarrete Torres Kevin Alexander 8.- Lara Arias Brayan Alexander 9.- Nuñez Bayas Johanna Monserrath 10.- Nuñez Guerrero Carlos Iván 11.- Nuñez Peñaloza Ingrid Gissel 12.- Olmos Borja Lina Jacqueline 13.- Silva Arévalo Christian David	- Recursos Bibliográficos -Recursos Tecnológicos: Internet, computadora. - Hojas A4 - Cuadernos y esferos
Actividad 1.1 Planificación y socialización del proyecto de vinculación a desarrollarse en el presente ciclo con los estudiantes designados del séptimo semestre paralelo “A”.	17/10/2022	21/10/2022	6			
Actividad 1.2 Revisión de las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática y aumentar actividades en dicho manual.	24/10/2022	28/10/2022	6			
Actividad 1.3 Selección y planificación de actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática.	31/10/2022	04/11/2022	6			
Objetivo 2. Ejecutar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa	07/10/2022	02/12/2022	40			
Actividad 2.1 Aplicación de las actividades planificadas a los estudiantes de Quinto año de educación básica de la institución	07/11/2022	11/11/2022	10			
Actividad 2.2 Aplicación de actividades planificadas a los estudiantes de Sexto año de educación básica de la institución	14/11/2022	18/11/2023	10			
Actividad 2.3 Aplicación de actividades planificadas a los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la institución	21/11/2022	25/11/2022	10			
Actividad 2.4 Realización de Informe le la aplicación de actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática	28/11/2022	02/12/2022	10			
Objetivo 3.	05/12/2022	10/02/2023	38			

Evaluar de las actividades desarrolladas las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola						
Actividad 3.1 Evaluación con el retest de las dificultades de la matemática en los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	05/12/2022	09/12/2022	6			
Actividad 3.2 Organización de los test aplicados de los estudiantes de la institución educativa	12/12/2022	16/12/2022	2			
Actividad 3.3 Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del retest	19/12/2022	06/01/2023	7			
Actividad 3.4 Presentación del proyecto, producto y anexo	09/01/2023	13/01/2023	4			
Actividad 3.5 Socialización resultados entidad beneficiaria	16/01/2023	20/01/2023	4			
Actividad 3.6 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	23/01/2023	27/01/2023	4			
Actividad 3.7 Corrección del proyecto.	30/01/2023	03/02/2023	5			
Actividad 3.8 Presentación final del proyecto.	06/02/2023	10/02/2023	6			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p>Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. Docente Coordinador del Proyecto</p>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg. Coordinador de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato</p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	11 de octubre al 09 de diciembre 2022	PERÍODO ACADÉMICO:	octubre 2022 – marzo 2023	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, cultura, justicia y comunicación”	NOMBRE DEL PROYECTO: “Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.”	CÓDIGO: 1.8	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	1.- Abril Jerez Melissa Monserrate	8.- Lara Arias Brayan Alexander	
		2.- Acosta Villagrán Javier Sebastián	9.- Nuñez Bayas Johanna Monserrath	
		3.- Álvarez Cevallos Salomé De Las Mercedes	10.- Nuñez Guerrero Carlos Iván	
		4.- Cela Moreno Carol Nayeli	11.- Nuñez Peñaloza Ingrid Gissel	
		5.- Cholota Gavilanes Micaela Nicole	12.- Olmos Borja Lina Jacqueline	
		6.- Delgado Alban Dayana Lisseth	13.- Silva Arévalo Christian David	
		7.- Navarrete Torres Kevin Alexander		
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Planificar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola	17/10/2022	04/11/2022	18	
Actividad 1.1 Planificación y socialización del proyecto de vinculación a desarrollarse en el presente ciclo con los estudiantes designados del séptimo semestre paralelo “A”.	17/10/2022	21/10/2022	6	
Actividad 1.2 Revisión de las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática y aumentar actividades en dicho manual.	24/10/2022	28/10/2022	6	
Actividad 1.3 Selección y planificación de actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática.	31/10/2022	04/11/2022	6	
Objetivo 2. Ejecutar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa	07/10/2022	02/12/2022	40	
Actividad 2.1 Aplicación de las actividades planificadas a los estudiantes de Quinto año de educación básica de la institución	07/11/2022	11/11/2022	10	



Actividad 2.2 Aplicación de actividades planificadas a los estudiantes de Sexto año de educación básica de la institución	14/11/2022	18/11/2023	10	
Actividad 2.3 Aplicación de actividades planificadas a los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la institución	21/11/2022	25/11/2022	10	
Actividad 2.4 Realización de Informe le la aplicación de actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática	28/11/2022	02/12/2022	10	
Objetivo 3. Evaluar de las actividades desarrolladas las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	05/12/2022	10/02/2023	6	
Actividad 3.1 Evaluación con el retest de las dificultades de la matemática en los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	05/12/2022	09/12/2022	6	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 66,67%				
COMENTARIOS				
Elaborado por:				
..... Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. Docente Coordinador del Proyecto				
Revisado por:				
..... Ing. Angélica María González Sánchez, Mg. Coordinador(a) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	12 de diciembre 2022 al 10 de febrero 2023	PERÍODO ACADÉMICO:	octubre 2022 – marzo 2023
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, cultura, justicia y comunicación”	NOMBRE DEL PROYECTO: “Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.”	CÓDIGO: 1.8
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.	1.- Abril Jerez Melissa Monserratte	8.- Lara Arias Brayan Alexander
		2.- Acosta Villagrán Javier Sebastián	9.- Nuñez Bayas Johanna Monserrath
		3.- Álvarez Cevallos Salomé De Las Mercedes	10.- Nuñez Guerrero Carlos Iván
		4.- Cela Moreno Carol Nayeli	11.- Nuñez Peñaloza Ingrid Gissel
		5.- Cholota Gavilanes Micaela Nicole	12.- Olmos Borja Lina Jacqueline
		6.- Delgado Alban Dayana Lisseth	13.- Silva Arévalo Christian David
		7.- Navarrete Torres Kevin Alexander	

CUADRO DE AVANCE

OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 3. Evaluar de las actividades desarrolladas las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	05/12/2022	10/02/2023	32	
Actividad 3.2 Organización de los test aplicados de los estudiantes de la institución educativa	12/12/2022	16/12/2022	2	
Actividad 3.3 Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del retest	19/12/2022	06/01/2023	7	
Actividad 3.4 Presentación del proyecto, producto y anexo	09/01/2023	13/01/2023	4	
Actividad 3.5 Socialización resultados entidad beneficiaria	16/01/2023	20/01/2023	4	
Actividad 3.6 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	23/01/2023	27/01/2023	4	
Actividad 3.7 Corrección del proyecto.	30/01/2023	03/02/2023	5	
Actividad 3.8 Presentación final del proyecto.	06/02/2023	10/02/2023	6	

AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 33,33% = 100%

COMENTARIOS:

Elaborado por:

.....
Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.
Docente Coordinador del Proyecto

Revisado por:

.....
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.
Coordinador(a) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: Ps Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	10/10/2022	14/10/2022	4	Planificación, diseño y desarrollo del proyecto de vinculación	
2	17/10/2022	21/10/2022	4	Planificación y socialización del proyecto de vinculación a desarrollarse en el presente ciclo con los estudiantes designados del séptimo semestre paralelo "A"	
3	24/10/2022	28/10/2022	4	Revisión de las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática y aumentar actividades en dicho manual.	
4	31/10/2022	04/11/2022	4	Selección y planificación de actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática.	
5	07/11/2022	11/11/2022	4	Aplicación de las actividades planificadas a los estudiantes de Quinto año de educación básica de la institución	
6	14/11/2022	18/11/2023	4	Aplicación de actividades planificadas a los estudiantes de Sexto año de educación básica de la institución	
7	21/11/2022	25/11/2022	4	Aplicación de actividades planificadas a los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la institución	
8	28/11/2022	02/12/2022	4	Realización de Informe le la aplicación de actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática	
9	05/12/2022	09/12/2022	4	Evaluación con el retest de las dificultades de la matemática en los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
10	12/12/2022	16/12/2022	4	Organización de los test aplicados de los estudiantes de la institución educativa	
11	19/12/2022	23/12/2022	4	Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del retest	
12	02/01/2023	06/01/2023	4	Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del retest	
13	09/01/2023	13/01/2023	4	Presentación del proyecto, producto y anexo	
14	16/01/2023	20/01/2023	4	Socialización resultados entidad beneficiaria	
15	23/01/2023	27/01/2023	4	Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	
16	30/01/2023	03/02/2023	4	Corrección del proyecto.	
17	06/02/2023	10/02/2023	4	Presentación final del proyecto.	
18	13/02/2023	17/02/2023	4	Ajustes y correcciones definitivas del proyecto	
TOTAL HORAS				72	

F: _____

Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2022 – marzo 2023

OBJETIVO GENERAL: Asesorar en un acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola	Manual de estrategias para el asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico para las dificultades en la matemática.	Manual de estrategias para mejorar el aprendizaje en el área de la matemática	Número de actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática / Número de actividades seleccionadas para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática $\frac{x=101}{101} * 100\% = 100\%$
2. Ejecutar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa	Informe técnico sobre los resultados de la implementación de las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola.	Informe de análisis de resultados luego de la implementación del manual de estrategias	Número de actividades aplicadas para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática / Número de actividades planificadas para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática $\frac{x=101}{101} * 100\% = 100\%$
3. Evaluar de las actividades desarrolladas las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales	Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales	Número total de estudiantes evaluados del proyecto / Número total de estudiantes participantes en el proyecto $\frac{x=97}{97} * 100\% = 100\%$

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Asesorar en un acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.	
META: Mejorar en un 25% las dificultades de aprendizaje en la matemática en los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
INDICADOR	Nombre: Dificultades de aprendizaje en el área de matemática
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de dificultades de aprendizaje en el área de la matemática de los estudiantes posterior a la intervención del proyecto de vinculación.
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de estudiantes con dificultades de aprendizaje}}{\text{Número total de estudiantes mejorados en las dificultades de aprendizaje}} * 100 = \frac{97}{97} * 100\% = 100\%$
	Línea base: El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 97 estudiantes a quienes se aplicó las actividades del Manual de estrategias para el asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico para las dificultades en la matemática.
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número total de estudiantes mejorados en las dificultades de aprendizaje en la matemática	
<i>Indicador de Logros</i>	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola	
META: Seleccionar actividades del Manual para estimular la Atención Plena al 100% de los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
INDICADOR	Nombre: Actividades para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática
	Definición del indicador: El indicador medirá las actividades seleccionadas para disminuir las dificultades en la matemática
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática}}{\text{Número de actividades seleccionadas del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática}} * 100 = \frac{101}{101} * 100\% = 100\%$
	Línea base: La selección fue de 101 actividades del manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de total de actividades seleccionadas para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa	
META: Aplicar el 100% de las actividades seleccionadas al 100% de estudiantes para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática	
	Nombre: Aplicación de actividades para disminuir las dificultades de la matemática
	Definición del indicador: El indicador medirá las actividades planificadas y las ejecutadas en los estudiantes de la institución cooperante

INDICADOR	Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades aplicadas del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática}}{\text{Número de actividades planificadas del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en la matemática}} * 100 = \frac{101}{101} * 100\% = 100\%$
	Línea base: Fueron 101 actividades planificadas y aplicadas a los 97 estudiantes
Análisis del Indicador: El indicador mide el número de actividades aplicadas a los estudiantes de la U.E. Sergio Quirola	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar de las actividades desarrolladas las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
META: Evaluar las dificultades de aprendizaje de la matemática al 100% de estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola	
INDICADOR	Nombre: Instrumentos aplicados para evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática
	Definición del indicador: El indicador mide el número de instrumentos aplicados a los estudiantes participantes del proyecto
	Método de cálculo: $\frac{\text{Número total de estudiantes evaluados del proyecto}}{\text{Número total de estudiantes participantes en el proyecto}} * 100 = \frac{97}{97} * 100\% = 100\%$
	Línea base: La evaluación de las dificultades de aprendizaje en la matemática se realizó a 97 estudiantes
Análisis del Indicador: El indicador mide el número total de estudiantes participantes y evaluados de la institución cooperante	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100 \quad C = \frac{97 * 100}{97}$ $C = 100\%$

	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100 \quad GCA = \frac{15}{15} * 100$ $GCA = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100 \quad GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET= 100	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$
	$IF = \frac{220,95}{220,95} * 100$ $IF = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
EFFECTIVIDAD	
EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2	
EF= (ET +IF)/2	
EF= 100+100/2	
EF= 100%	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Luego del proceso educativo virtual debido a la Pandemia Covid 19, el retorno a la presencialidad y las exigencias que esto acarrea, los estudiantes de todas las instituciones y niveles tienen dificultades de aprendizaje en todas las áreas, siendo la matemática una de las más importantes falencias evidenciadas en los resultados de aprendizaje y las calificaciones obtenidas.	1. Planificar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología General - Evaluación Psicopedagógica - Psicología del Desarrollo - Didáctica del Cálculo. - Psicología del Aprendizaje Neurodidáctica - Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I-II - Psicolingüística - Intervención Psicopedagógica I-II - Diseño de Proyecto 	Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje
	2. Ejecutar las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa		Identificar los componentes de la planificación Didáctica para la gestión de los procesos de aprendizaje en el aula.
	3. Evaluar de las actividades desarrolladas las dificultades de aprendizaje en la matemática a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		Comprender la utilidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje
			Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO: Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ()

No ()

3. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

4. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

5. **En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ()

No ()

Análisis de Resultados

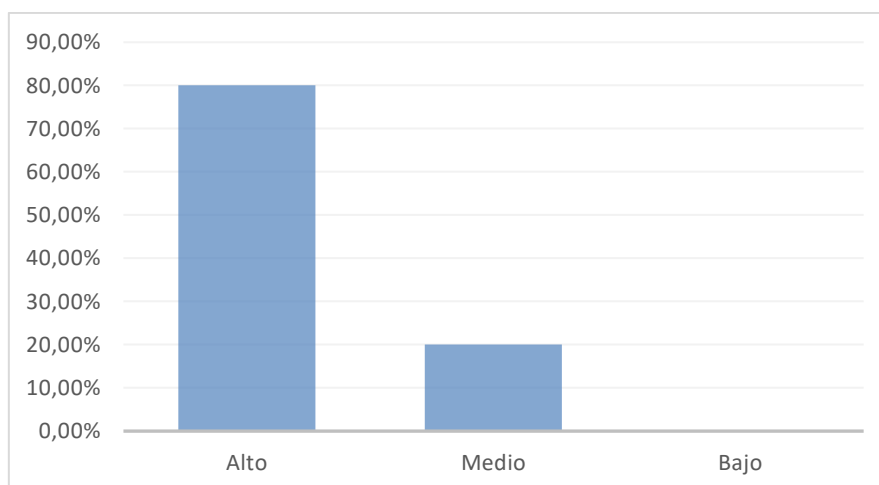
Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: “Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola”

Pregunta 1.- Usted como beneficiario, ¿considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1

	Alto	Medio	Bajo
Estudiantes	77	20	0
Porcentaje	80%	20%	0%

Figura 1



Análisis

El 80% de la muestra encuestada mencionó que se encuentra altamente satisfecha con los requerimientos solicitados en el proyecto de vinculación de la Universidad Técnica de Ambato. En cambio, el 20% manifestó que solo está medianamente satisfecha con dichos requerimientos.

Interpretación

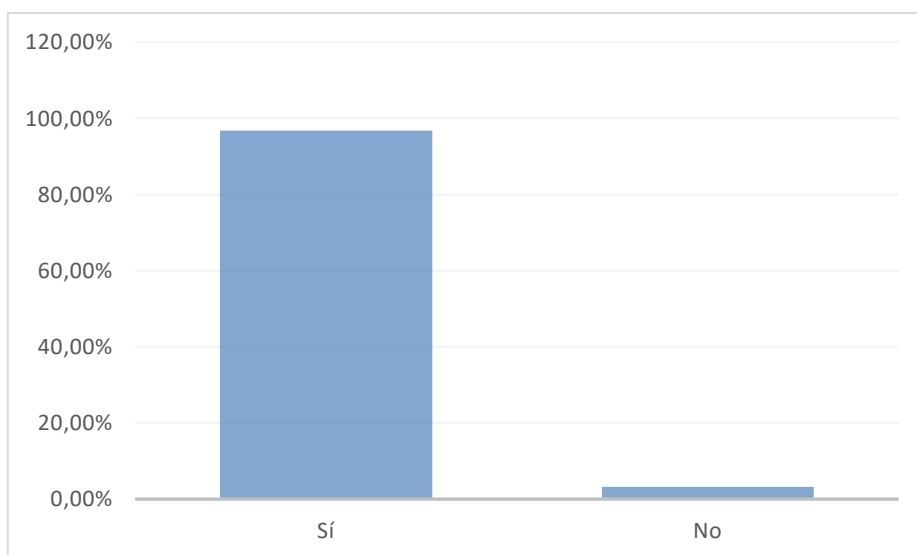
Como se puede observar en el gráfico, el 80% de los estudiantes de los grados comprendidos entre Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, correspondientes a 77 de un total de 97 indicaron que el proyecto, efectivamente, cumplió con los requerimientos solicitados. Mientras que, el 20% de la muestra, reflejados en 19 estudiantes opinaron que se encuentran medianamente satisfechos con los requerimientos solicitados.

Pregunta 2.- ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Tabla 2

	SI	NO
Estudiantes	93	4
Porcentaje	96,84%	3,16%

Figura 2



Análisis

El 96,84% manifestó que la comunidad sí se ha interesado en las actividades realizadas, mientras que el 3,16% marcó lo contrario.

Interpretación

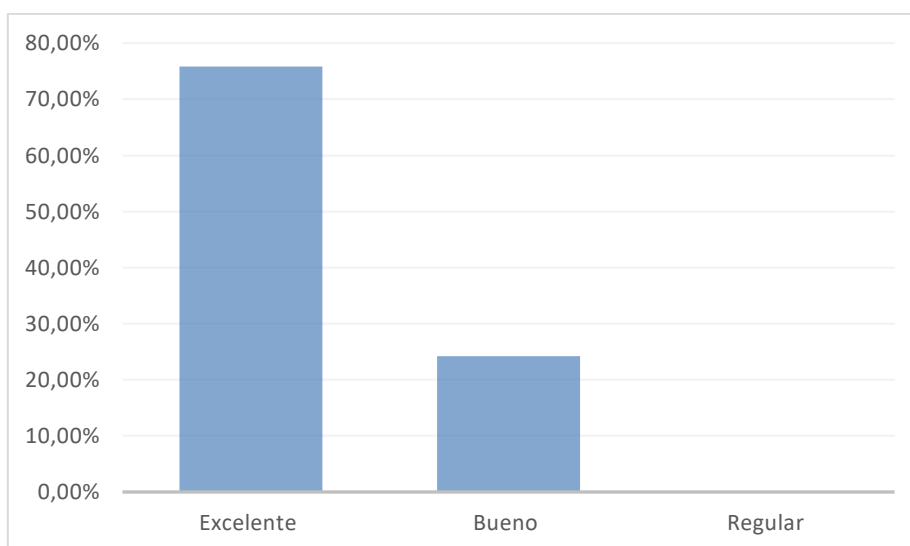
93 de las 97 personas encuestadas están conformes con las actividades realizadas durante el período del proyecto de vinculación.

Pregunta 3.- ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 3

	Excelente	Bueno	Regular
Estudiantes	73	24	0
Porcentaje	75,79%	24,21%	0%

Figura 3



Análisis:

El 75,79% de la muestra indicó con excelente los resultados del proyecto de vinculación, mientras que el 24,21% marcó con bueno a los mencionados resultados.

Interpretación

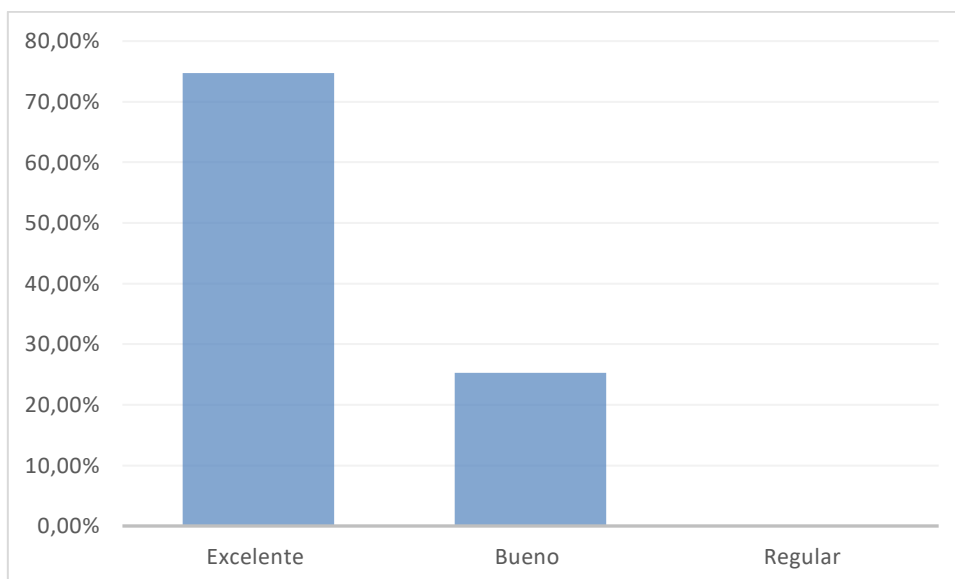
73 de los encuestados opinaron que se encuentran satisfechos con los resultados del proyecto llevado a cabo en la Unidad Educativa “Sergio Quirola”, en cambio, 24 de los mismos no mostraron la misma conformidad.

Pregunta 4.- ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 4

	Excelente	Bueno	Regular
Estudiantes	72	25	0
Porcentaje	74,74%	25,26%	0%

Figura 4



Análisis:

El 74,74% de los encuestados marcaron un excelente al enunciado, mientras que el 25,26% indicaron con bueno el ítem.

Interpretación:

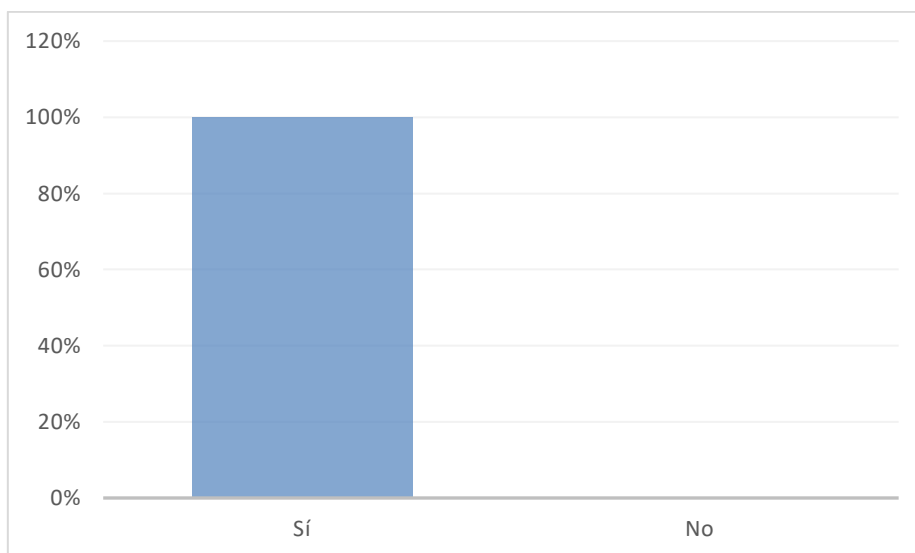
De la muestra encuestada, 72 personas concordaron con que fue excelente la organización de las actividades dentro de la institución educativa. En cambio, 25 de ellas opinaron que fue buena la gestión realizada en la Unidad Educativa “Sergio Quirola”.

Pregunta 5.- En un futuro, ¿participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?

Tabla 5

	SI	NO
Estudiantes	97	0
Porcentaje	100%	0

Figura 5



Análisis:

El 100% de los estudiantes encuestados, mencionaron que sí participaría en nuevos proyectos universitarios.

Interpretación:

Los 97 alumnos comprendidos de los grados Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Sergio Quirola”, estuvieron de acuerdo con volver a participar en nuevos proyectos organizados por la Universidad Técnica de Ambato.

Conclusiones

- Los productos generados han sido de utilidad para los docentes y estudiantes al momento de aplicar los apoyos necesarios para estos últimos en temas de dificultades de aprendizaje en el área del cálculo y la matemática. Lo que promueve una inclusión satisfactoria de aquellos alumnos con un déficit en el rendimiento académico a causa de dichas problemáticas.
- Dentro de la Unidad Educativa Sergio Quirola, se demostró interés al momento de aplicar la encuesta de satisfacción, mediante la misma se pretende contribuir a mejorar la calidad de educación, implementando nuevas herramientas y técnicas que fácilmente puedan entender los estudiantes.
- De manera general y haciendo énfasis en la encuesta, se puede decir que los estudiantes han respondido de manera satisfactoria al desarrollo y aplicación de los productos desarrollados por los autores de este proyecto. Además, mediante este se pudo conocer las fortalezas y debilidades de cada uno, dando a notar en qué ámbitos se les puede ayudar buscando las adaptaciones adecuadas.

Recomendaciones

- Mediante la investigación realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, las autoridades, docentes y padres de familia van a poder ayudar de mejor manera las necesidades en los alumnos, para que los mismos puedan obtener un aprendizaje significativo en el área de las dificultades específicas del aprendizaje.
- Realizar capacitaciones a los docentes, para que puedan impartir clases de mejor manera, utilizando recursos didácticos, asimismo, dentro de sus clases utilizar el manual didáctico de lectoescritura.
- Evaluar a los estudiantes constantemente para conocer su nivel de lectura, escritura y cálculo para poder ayudarles mediante clases de refuerzo.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: “Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.”		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Escuela de Educación Básica Sergio Quirola		
PROVINCIA(S): Tungurahua	CANTÓN(ES): Ambato	PARROQUIA(S): Huachi Loreto
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	52
	MUJER	45
	SUBTOTAL	97
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	97
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	97
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	1
	SUBTOTAL	1
PUEBLOS NACIONALIDADES Y	INDÍGENAS	11
	MESTIZOS	86
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	97
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	90
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	7
	SUBTOTAL	97

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación					
CARRERA(S): Psicopedagogía					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.”					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
1. Lcda. Cecilia Montero Mg. Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		DESDE 10/10/2022	HASTA 10/02/2023	TOTAL: 220,95 USD	
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 97					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
1. Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. CI: 1802912848	4 horas * 18 semanas = 72 horas	Abril Jerez Melissa Monserrate	1805736855	96	ABRUEBA
		Acosta Villagran Javier Sebastian	1805345657	96	ABRUEBA
		Alvarez Cevallos Salomé De Las Mercedes	1804063608	96	ABRUEBA
		Cela Moreno Carol Nayeli	0504421736	96	ABRUEBA
		Cholota Gavilanes Micaela Nicole	1851046894	96	ABRUEBA
		Delgado Alban Dayana Lisseth	0550401400	96	ABRUEBA
		Navarrete Torres Kevin Alexander	1805023866	96	ABRUEBA
		Lara Arias Brayan Alexander	0503958019	96	ABRUEBA
		Núñez Bayas Johanna Monserrath	1805283528	96	ABRUEBA
		Núñez Guerrero Carlos Ivan	1805160429	96	ABRUEBA
		Núñez Peñalosa Ingrid Gissel	1850184381	96	ABRUEBA
		Olmos Borja Lina Jacqueline	0550379549	96	ABRUEBA
Silva Arévalo Christan David	1804804431	96	ABRUEBA		
PRESENTADO POR:					
<p>.....</p> <p>Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. Docente Coordinador del Proyecto</p>					



REVISADO POR:	INFORME FAVORABLE:
<p>..... Ing. Angélica María González Sánchez, Mg. Coordinador(a) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad</p>	<p>..... Ing. PhD. Danilo Altamirano A. Director(a) de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</p>

