



DIRECCIÓN DE  
**Vinculación  
con la Sociedad**

**Acompañamiento psicopedagógico mediante  
estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la  
Unidad Educativa Sergio Quirola”  
Código: 1.9**

**Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera: Psicopedagogía**

**Período Académico**

Octubre 2022 – Marzo 2023

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola”

**Código del proyecto: 1.9**

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiara para la ejecución del proyecto.	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 6. Artículo para Revista Impactos Sociales	✓		
Anexo 7. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

**Firma:** .....  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de**  
**Facultad Ing. Angélica Ma. González Mg.**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación		<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	
<b>Nombre del Programa:</b>		Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>N° Programa:</b> 1
<b>Nombre del Proyecto:</b>		Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola	<b>Código Proyecto:</b> 1.9
<b>Sector de acción del proyecto:</b>		Urbano	
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.			
<b>Objetivos Específicos:</b>			
1. . Planificar actividades de diagnóstico en las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.			
2. Ejecutar la aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.			
3. . Evaluar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola			
<b>Productos del proyecto:</b>			
- Informe del análisis de resultados.			
- Manual de estrategias para desarrollar habilidades en lengua y literatura.			
- Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales			
<b>Impacto del proyecto:</b> El proyecto tiene como meta aplicar estrategias psicopedagógicas de aprendizaje en los estudiantes de quinto, sexto, séptimo EGB, en el retorno presencial a clases, lo que incidirá directamente en disminuir las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.			
<b>Relevancia del proyecto:</b> El proyecto aporta significativamente para que los procesos de aprendizaje y formación en el cual se desenvuelven los/as estudiantes se encaminen a acrecentar conocimientos a través de estrategias psicopedagógicas en los procesos de lectura y escritura, reflexión y análisis; en donde sea posible, fortalecer las capacidades intelectuales, habilidades y funciones cognitivas, como resultado del quehacer educativo en ambientes escolarizados.			
<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>			
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	56
<b>Cantón:</b>	Ambato	<b>Mujeres:</b>	41
<b>Parroquia:</b>	Huachi Loreto	<b>Total:</b>	97
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		
<b>Período Académico:</b>	Octubre 2022 – Marzo 2023	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	(11/04/2022)	<b>Nombre:</b>	Lda. Cecilia Montero Mg.
<b>Fecha Fin:</b>	(10/02/2023)	<b>Cargo:</b>	Directora
	<b>Teléfono</b>	0992538246	
	<b>Correo electrónico</b>	cecilia.montero@educacion.gob.ec	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		
<b>Fecha de suscripción:</b>	11/10/2022	<b>Fecha de finalización:</b>	10/02/2023
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>			
Nuevo	X	Continúa	Cierre
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
Materiales de Oficina	\$ 83,95		0,00
Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	\$ 106,40		
<b>Total:</b>	<b>\$190,35</b>	<b>Total:</b>	<b>0,00</b>
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		Ps. Educ . Luis Indacochea Mendoza, Mg.	
<b>Correo institucional</b>	luisrindacocheam@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0984601831
<b>Docente(s) Tutor(es) Participante(s):</b>			
<b>Correo institucional</b>	luisrindacocheam@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0984601831
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>		Ing. Angélica González Mg.	
<b>Correo institucional</b>	am.gonzalez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0961424400
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>	1	<b>Hombres:</b>	5
<b>Mujeres:</b>	0	<b>Mujeres:</b>	7
<b>Total:</b>	1	<b>Total:</b>	12



---

<p>Realizado por:</p>  <p>Ps. Educ. Luis Indacochea Mendoza, Mg. <b>Docente Coordinador/Tutor</b></p>	<p>Revisado por:</p>  <p>..... Ing. Angélica González Mg. <b>Coordinadora de Vinculación de Facultad</b></p>
---	--

---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  
“DIVISO”

**PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024**

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:**

Comportamiento Social y Educativo

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1**

“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD N°. 9**

“Acompañamiento Psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la  
Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola”

**ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD(ES) EJECUTORA(S):** Ciencia Humanas y de la Educación

**CARRERA(S) EJECUTORA(S):** Psicopedagogía

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

**DOCENTE(S) TUTOR(ES) DEL PROYECTO:** Psic. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

**ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):** Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola

**COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):** Lcda. Mg. Cecilia Montero

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.9

Ambato, Octubre 2022 -Marzo 2023

---

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### **ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: Octubre 2022 – Marzo 2023
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### **ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO**

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*11 de octubre de 2022 al 09 de diciembre 2022*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*12 de diciembre 2022 al 10 de febrero 2023*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### **ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: Octubre 2022 – Marzo 2023
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

### **ANEXOS**

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Resumen de asistencia de estudiantes participantes en el proyecto
- Anexo 3. Registro de beneficiarios
- Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> El proyecto tendrá cobertura institucional en la Unidad Educativa Sergio Quirola: Sector Urbano, Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia la Matriz.</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> \$ 190,35 USD</p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase II: Octubre 2022 - Marzo 2023 Intervención</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES):</b> 1</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 12</p>
<p><b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):</b> Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 97 estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola</p>

## 1.1 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Unidad Educativa La Merced	Habilidades motrices	1.1 Las habilidades motrices en el patinaje de los estudiantes de la Unidad Educativa La Merced.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.3 La condición física en las prácticas deportivas del estudiante de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Baños de Agua Santa	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Baños de Agua Santa.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Ambato.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco -Ambato”.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales





GAD Municipalidad de Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.10 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.11 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.12 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.13 Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.14 Los estilos de aprendizaje basados en el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa la Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.15 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.16 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase IV.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carreras:</b> Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase II.	<b>Carreras:</b> Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales

## 1.2 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: Octubre 2022 - Marzo 2023

<b>Fin:</b> Contribuir al mejoramiento del manejo de estrategias psicopedagógicas en la asignatura de Lengua y Literatura para los estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de la Unidad Educativa	
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
<b>Meta:</b> Aplicar las estrategias psicopedagógicas en los procesos de acompañamiento en la asignatura de Lengua y en los estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola	
<b>Indicador:</b> Número total de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura/ Número total de estudiantes mejorados en las dificultades de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura *100	
<b>Medio de Verificación:</b> Informe Final de Intervención Psicopedagógica	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1.- Planificar actividades de diagnóstico en las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.	Estrategias Psicopedagógicas elaboradas para mejorar las dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de <b>básica media</b> , de la Unidad Educativa Sergio Quirola.
<b>Meta:</b> Diseñar los recursos didácticos al 100% para la aplicación en estudiantes con dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa Sergio Quirola	
<b>Indicador:</b> Total de recursos revisados de test analizados / Número total de recursos elaborados *100	
2.- Ejecutar la aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5º, 6º, 7º grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	Elaboración del Artículo informativo para Revista Impactos Sociales con los resultados de la aplicación de estrategias psicopedagógicas en Lengua y Literatura en los estudiantes de Básica Media, de la Unidad Educativa Sergio Quirola.
<b>Meta:</b> Contribuir en el mejoramiento de las dificultades de aprendizaje en Lengua y literatura de los estudiantes de 5º, 6º, 7º grados de la unidad educativa Sergio Quirola.	
<b>Indicador:</b> N. total de Técnicas psicopedagógicas aplicadas / N. total de estudiantes intervenidos *100	
3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de estrategias psicopedagógicas en Lengua y Literatura en los estudiantes de Básica Media, de la Unidad Educativa Sergio Quirola.
<b>Meta:</b> Aplicación del Manual de estrategias al 100% por parte de los docentes de la Unidad Educativa	
<b>Indicador:</b> N. de técnicas planificadas /N. total de técnicas diseñadas *100	

### 1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) *Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).*

Las dificultades de aprendizaje presentes en el sistema educativo representan un reto para todos los actores de la comunidad educativa siendo hoy en día una de las problemáticas incrementadas y profundizadas por la emergencia sanitaria actual privando de experiencias y habilidades útiles para el aprendizaje. El proyecto es de gran interés para la comunidad, debido a que se busca obtener como producto obtenido en base al Proyecto de investigación aprobado por la DIDE, denominado: **“Asesoramiento y acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el retorno presencial a clases, en la Unidad de Educación Básica Sergio Quirola”**. Paralelamente se busca apoyar los procesos de aprendizaje relacionados a las áreas cognitivas que son necesarias para el desarrollo de la lectura, escritura mismos que son fundamentales para el acceso a otras capacidades y habilidades a lo largo de la formación académica.

El enfoque del proyecto se fundamenta en la dificultad del aprendizaje en la lecto escritura, tomando como base, la educación del Ecuador para un fortalecimiento del saber basado en la crítica y reflexión de los conocimientos e información. Es por esto que la Universidad Ecuatoriana en la LOES art. 98 dice que “El principio de calidad establece la búsqueda continua, autorreflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos”.

b) *Características y condiciones que describen el problema.*

Entre las problemáticas más comunes identificadas dentro del entorno educativo se puede reconocer dificultades en el proceso de la lecto escritura de la cual no se conoce la causa exacta, pero se ha identificado que ciertos factores influyen, como: los genéticos, el desarrollo cerebral, el medio ambiente, lesión Orgánica Cerebral, TDAH y dislexia. En el caso de la Dislexia puede detectarse a tiempo, y con el apoyo del psicopedagogo, un equipo multidisciplinario de profesionales y del padre de familia, los niños lograrán superarla.

El 56% de los niños con un trastorno de lectura también tienen un desempeño deficiente en matemáticas. Y el 43% de los niños con una discapacidad de las matemáticas tienen un desempeño deficiente en lectura, así como relativamente en el desarrollo del lenguaje. (Naranjo, 2016). Es evidente que en la presencia del trastorno del aprendizaje con dificultad matemática los niños presentan problemas en la resolución de problemas aritméticos, confusión en el manejo de símbolos matemáticos y también debido a la poca importancia que el docente da a los procesos matemáticos se ha evidenciado un escaso desarrollo de las habilidades matemáticas. Por ende, el estudio de la Discalculia es de suma importancia en el proceso educativo, ya que, se trata de uno de los problemas de aprendizaje causantes del bajo rendimiento escolar; no obstante si se trabaja en el mismo se podría afianzar el aprendizaje de la matemática y a la vez mejorar la utilización de los símbolos aritméticos y ayudaría a mejorar la estabilidad emocional de los niños que presentan esta dificultad.

c) *Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.*

Las dificultades de aprendizajes en el retorno progresivo de clases actualmente es uno de los retos y prioridades que se da en la Unidad de Educación Básica “Sergio Quirola” profundizándonos en las dificultades del aprendizaje en Lenguaje y Literatura es necesario el acompañamiento permanente del docente y la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de las capacidades y actividades necesarias para el crecimiento de razonar y pensar. Así, con la temática propuesta mediante el presente proyecto se pretende intervenir en el aspecto pedagógico y brindar asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades del aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Literatura de quinto a séptimo de Educación General Básica potencializando actividades para el desarrollo cognitivo.

d) *Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).*

El presente proyecto considera los parámetros de acción que define La Constitución del Ecuador en la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021 2025 recoge las esperanzas y sueños de millones de ecuatorianos de cada rincón de la patria. Es un documento que integra una visión conjunta y la organiza sobre 5 ejes: económico, social, seguridad integral, transición ecológica e institucional. De esa forma, proponemos al Ecuador una hoja de ruta para crear oportunidades para todos y vivir en libertad.

A través de estos ejes asumimos el compromiso de generar progreso sin que el Estado sea un obstáculo o perseguidor, sino un facilitador. Ya es tiempo de tener una nación en la que todos podamos vivir pacíficamente y en libertad, gracias a la certeza de que siempre y bajo toda circunstancia, se representarán los derechos de todos los individuos

También en el Código De La Niñez Y Adolescencia en el Capítulo II de los Derechos De Supervivencia menciona en el Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Lo cual aborda: - Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente. Así también en el Art. 28 se menciona que es. - Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud: Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano, de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimación adecuada.

Al considerar las políticas establecidas de carácter nacional de reconocer diferentes aspectos en los que son considerados. Desde la sociedad hasta actores económicos, político y de diversos ideales y objetivos hacia el país. Así contextualizada, la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general. Dentro del Art. 38 se contempla con claridad objetivos que van de la mano con los programas de educación básica y media asegurando que los conocimientos, valores y actitudes sean indispensables para:

Un buen desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente, la Universidad Técnica de Ambato tiene dentro de sus finalidades escenarios a futuro, que sean útiles para las diversas áreas profesionales que se consideren como prioridad los problemas básicos y ya después los de segundo plano u orden tomando en consideración el plan estratégico de desarrollo institucional (PEDI) de la Universidad Técnica de Ambato menciona que dentro de sus objetivos el posibilitar un proceso de modernización de la organización de la Universidad de acuerdo con los requerimientos sociales y productivos de su zona de influencia al igualmente generar procesos permanentes de mejoramiento de la calidad académica, investigativa y de gestión.

Los proyectos se han insertado desde el enfoque de los dominios institucionales con el propósito de generar una visión integrada pertinente y de calidad establecidos en el artículo 80 del Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato. Con el objetivo de contribuir con la sociedad ambateña y tungurahuese a través de un enfoque humanitario, económico y social.

El dominio institucional al cual se acoge el presente proyecto de Vinculación es el **Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo** que corresponde a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

- La dimensión del dominio institucional implica principios, criterios y búsqueda permanente de procesos de auto reflexión del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva a través de la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad lo que ha permitido crear una nueva cultura transformadora y resiliente ante la emergencia global por la pandemia COVID-19.

#### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Luego del proceso educativo virtual debido a la Pandemia Covid 19, los estudiantes de todas las instituciones y niveles tienen dificultades de aprendizaje en todas las áreas, siendo la lectura y escritura una de las más importantes falencias evidenciadas en los resultados de aprendizaje y las calificaciones obtenidas.	1. Planificar actividades de diagnóstico en las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	Psicología General Evaluación Psicopedagógica Psicología del Desarrollo - Didáctica del Cálculo. Psicología del Aprendizaje Neurodidáctica - Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I-II Psicolingüística - Intervención Psicopedagógica I-II - Diseño de Proyecto
	2. Ejecutar la aplicación de test para las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa	
	3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	



<b>1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO</b>			
<b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>			
<b>Código presupuestario</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
530804	Materiales de Oficina	<b>\$ 83,95</b>	\$ 190,35
530807	Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	\$106,40	
<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>			
<b>Concepto</b>		<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
N/A		0,00	0,00
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>\$ 190,35 USD</b>



<b>1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>						
<b>FACULTAD(ES):</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA(S):</b> Psicopedagogía						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Acompañamiento Psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en Lengua y Literatura en los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1. Planificar actividades de diagnóstico en las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</b>	17/10/2022	11/11/2022	30	Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg	1. Ortiz Carrasco John Bryan 2. Pérez Quito Emily Valeria 3. Reyes López Cristian Eduardo 4. Sánchez Sánchez Leticia Gabriela 5. Santillán Suarez Boris Ezequiel 6. Segura Lumbi María Fernanda 7. Silva Morales Ámbar Paola 8. Silva Yaguachi Luis David 9. Villacis Velastegui Lenin Alexander 10. Visuma Pauchi Sisa Selena 11. Yanchaluiza Sangucho Ana Lizabeth 12. Yugcha Basante Dennise Xiomara	- Recursos Bibliográficos -Recursos Tecnológicos: Internet, computadora. Hojas A4 Cuadernos y esferos
<b>Actividad 1.1</b> Socialización del proyecto. Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias psicopedagógicas en la asignatura de Lengua y Literatura estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	17/10/2022	21/10/2022	10			
<b>Actividad 1.2</b> Elaboración de estrategias psicopedagógicas en la asignatura de Lengua y Literatura estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	24/10/2022	28/10/2022	10			
<b>Actividad 1.3</b> elaboración de estrategias psicopedagógicas en la asignatura de Lengua y Literatura estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	31/10/2022	04/11/2022	10			
<b>Objetivo 2. Ejecutar la aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.</b>	14/11/2022	13/01/2023	40			
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación de estrategias psicopedagógicas para la lectura de frases y palabras para los estudiantes de Básica Media.	14/11/2022	18/11/2022	5			
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la escritura de frases y palabras para los estudiantes de Básica Media.	21/11/2022	25/11/2022	5			
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la Interpretación de textos para los estudiantes de Básica Media.	28/11/2022	02/12/ 2022	5			
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de estrategias psicopedagógicas para la lectura con fluidez y entonación en los estudiantes de Básica Media.	05/12/2022	09/12/2022	5			
<b>Actividad 2.5</b> Aplicación de estrategias psicopedagógicas para la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Media.	12/12/2022	16/12/2022	5			
<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de las estrategias psicopedagógicas y técnicas específicas para desarrollar una lectura inteligente en los estudiantes de <b>Básica Media.</b>	19/12/2022	03/01/2022	10			
<b>Actividad 2.7</b> Retroalimentación de lo aprendido	04/01/2023	09/01/2023	5			

<b>Objetivo 3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</b>	16/01/2023	20/01/2023	26			
<b>Actividad 3.1</b> Elaboración de la encuesta para evaluar el impacto el uso estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7º grado.	23/01/2023	27/01/2023	7			
<b>Actividad 3.2</b> Aplicación, análisis y discusión de la encuesta sobre el impacto generado de estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7º grados.	30/01/2023	03/01/2023	7			
<b>Actividad 3.3</b> Presentación del proyecto, producto y anexo	06/01/2023	10/02/2023	6			
<b>Actividad 3.4</b> Socialización de resultados a la entidad beneficiaria, docentes y estudiantes de la carrera.	13/02/2023	17/02/2023	6			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>96</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
<p>.....</p> <p><i>Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg</i> <b>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</b></p>						
<b>REVISADO POR:</b>				<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i> <b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <b>Director de Vinculación con la Sociedad</b> <b>Universidad Técnica de Ambato</b></p>		



## 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	17 - 10 - 2022 / 09 - 12 - 2022	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	Octubre 2022 – marzo 2023	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en la Escuela “Sergio Quirola”.	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Psc. Educ. Luis Indacochea Mendoza, Mg.		Ortiz Carrasco John Bryan Pérez Quito Emily Valeria Sánchez Sánchez Leticia Gabriela Santillán Suarez Boris Ezequiel Segura Lumbi María Fernanda Silva Yaguache Luis David	Silva Morales ámbar Paola Reyes López Christian Eduardo Villacis Velastegui Lenin Alexander Visa Pauchi Sisa Selena Yanchaluiza Sangucho Ana Lizbeth Yugcha Basante Dennise Xiomara	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Objetivo 1: Planificar actividades de diagnóstico en las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.</b>	<b>17 - 10 - 2022</b>	<b>11 - 11 - 2022</b>	<b>30</b>	
<b>Actividad 1.1</b> Socialización del proyecto. Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias psicopedagógicas en la asignatura de Lengua y Literatura estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	17 - 10 - 2022	21 - 10 - 2022	10	
<b>Actividad 1.2.</b> Elaboración de estrategias psicopedagógicas en la asignatura de Lengua y Literatura estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	24 - 10 - 2022	28 - 10 - 2022	10	
<b>Actividad 1.3</b> Elaboración de estrategias psicopedagógicas en la asignatura de Lengua y Literatura estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	31 - 10 - 2022	04 - 11 - 2022	10	
<b>Objetivo 2:</b> Ejecutar la aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	<b>14 - 11 - 2022</b>	<b>13 - 01 - 2023</b>	<b>40</b>	
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación de estrategias psicopedagógicas para la lectura de frases y palabras para los estudiantes de <b>Básica Media</b> .	14 - 11 - 2022	18 - 11 - 2022	10	
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la escritura de frases y palabras para los estudiantes de <b>Básica Media</b> .	21 - 11 - 2022	25 - 11 - 2022	10	
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la interpretación de textos para los estudiantes de <b>Básica Media</b> .	28 - 11 - 2022	02 - 12 - 2022	10	
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de estrategias psicopedagógicas para la lectura con fluidez y entonación en los estudiantes de <b>Básica Media</b> .	05 - 12 - 2022	09 - 12 - 2022	10	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 72,91%</b>				
<b>COMENTARIOS</b>				
<b>Elaborado por:</b>				

*Psc. Educ. Luis Indacochea Mendoza, Mg.*  
**Docente Coordinador – Tutor del Proyecto**

**Revisado por:**

*Ing. González Sánchez Angélica María, Mg.*  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

## 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	<i>12 de diciembre 2022 al 10 de febrero 2023</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	<i>Octubre 2022 – Marzo 2023</i>	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	“Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en la Escuela “Sergio Quirola”.	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>		<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>	
1.- Psc. Educ. Luis Indacochea Mendoza, Mg.		1. Ortiz Carrasco John Bryan	7. Silva Morales ámbar Paola	
		2. Pérez Quito Emily Valeria	8. Reyes López Christian Eduardo	
		3. Sánchez Sánchez Leticia Gabriela	9. Villacis Velastegui Lenin Alexander	
		4. Santillán Suarez Boris Ezequiel	10. Visa Pauchi Sisa Selena	
		5. Segura Lumbi María Fernanda	11. Yanchaluiza Sangucho Ana Lizbeth	
		6. Silva Yaguache Luis David	12. Yugcha Basante Dennise Xiomara	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Actividad 2.5</b> Aplicación de estrategias psicopedagógicas para la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Media.	12 - 12 - 2022	16 - 12 - 2022	5	
<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de las estrategias psicopedagógicas y técnicas específicas para desarrollar una lectura inteligente en los estudiantes de <b>Básica Media</b> .	19 - 12 - 2022	03 - 01 - 2023	10	
<b>Actividad 2.7</b> Retroalimentación de lo aprendido	04 - 01 - 2023	09 - 01 - 2023	5	
<b>Objetivo 3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</b>	16 - 01 - 2023	20 - 01 - 2023	26	
<b>Actividad 3.1</b> Elaboración de la encuesta para evaluar el impacto del uso de estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grado.	23 - 01 - 2023	27 - 01 - 2023	7	
<b>Actividad 3.2</b> Aplicación, análisis y discusión de la encuesta sobre el impacto generado de estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados.	30 - 01 - 2023	03 - 01 - 2023	7	
<b>Actividad 3.3</b> Presentación del proyecto, producto y anexo	06 - 02 - 2023	10 - 02 - 2023	6	
<b>AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 27,09</b>				
<b>COMENTARIOS:</b>				
<b>Elaborado por:</b>				
<p>.....</p> <p><i>Psc. Educ. Luis Indacochea Mendoza, Mg.</i></p> <p><b>Docente Coordinador / Tutora del Proyecto</b></p>				
<b>Revisado por:</b>				

.....  
*Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.*  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

**NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:** Psc. Educ. Luis R. Indacochea Mendoza, Mg.

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	10/10/2022	14/10/2022	4	Planificar actividades de diagnóstico en las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.	
2	17/10/2022	21/10/2022	4	Socialización del proyecto. Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias psicopedagógicas en la asignatura de Lengua y Literatura estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	
3	24/10/2022	28/10/2022	4	Elaboración de estrategias psicopedagógicas en la asignatura de Lengua y Literatura estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	
4	31/10/2022	04/11/2022	4	Elaboración de estrategias psicopedagógicas en la asignatura de Lengua y Literatura estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	
5	07/11/2022	11/11/2022	4	Ejecutar la aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	
6	14/11/2022	18/11/2023	4	Aplicación de estrategias psicopedagógicas para la lectura de frases y palabras para los estudiantes de <b>Básica Media</b> .	
7	21/11/2022	25/11/2022	4	Aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la escritura de frases y palabras para los estudiantes de <b>Básica Media</b> .	
8	28/11/2022	02/12/2022	4	Aplicación de las estrategias psicopedagógicas para la interpretación de textos para los estudiantes de <b>Básica Media</b> .	
9	05/12/2022	09/12/2022	4	Aplicación de estrategias psicopedagógicas para la lectura con fluidez y entonación en los estudiantes de <b>Básica Media</b> .	
10	12/12/2022	16/12/2022	4	Aplicación de estrategias psicopedagógicas para la comprensión lectora en los estudiantes de <b>Básica Media</b> .	
11	19/12/2022	06/01/2023	4	Aplicación de las estrategias psicopedagógicas y técnicas específicas para desarrollar una lectura inteligente en los estudiantes de <b>Básica Media</b> .	
12	09/01/2023	13/01/2023	4	Retroalimentación de lo aprendido	
13	16/01/2023	20/01/2023	4	Evaluar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	
14	23/01/2023	27/01/2023	4	Elaboración de la encuesta para evaluar el impacto de las estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5.°, 6.° y 7° grado.	
15	30/01/2023	03/02/2023	4	Aplicación, análisis y discusión de la encuesta sobre el impacto generado de las estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de <b>Básica Media</b> , que corresponde a 5.°, 6.° y 7° grados.	
16	06/02/2023	10/02/2023	4	Presentación del proyecto, producto y anexo	
17	13/02/2023	17/02/2023	4	Corrección del proyecto.	
18	13/02/2023	17/02/2023	4	Presentación final, productos y anexos del proyecto.	
<b>TOTAL HORAS</b>				<b>72</b>	

F: \_\_\_\_\_

**Ps. Educ. Luis Indacochea Mendoza, Mg.**  
**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

## ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DEVINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2022 – marzo 2023

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.		<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO</b>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b>
1. Planificar actividades de diagnóstico en las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.	Manual de estrategias para el asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico para las dificultades en Lengua y Literatura.	Manual de estrategias para mejorar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura	Número de actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura / Número de actividades seleccionadas para disminuir las dificultades de aprendizaje en la Lectura y Escritura $\frac{x=75}{75} * 100\% = 100\%$
2. Ejecutar la aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	Informe técnico sobre los resultados de la implementación de las actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sergio Quirola.	Informe de análisis de resultados luego de la implementación del manual de estrategias	Número de actividades aplicadas para disminuir las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura / Número de actividades planificadas para disminuir las dificultades de aprendizaje en la lectura y Escritura $\frac{x=75}{75} * 100\% = 100\%$
3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola	Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales	Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales	Número total de estudiantes evaluados del proyecto / Número total de estudiantes participantes en el proyecto $\frac{x=97}{97} * 100\% = 100\%$

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<b>Indicador de Impacto</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.	
<b>META:</b> Aplicar las estrategias psicopedagógicas en los procesos de acompañamiento en la asignatura de Lengua y en los estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.
	<b>Definición del indicador:</b> Número total de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura/ Número total de estudiantes mejorados en las dificultades de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura *100
	<b>Método de cálculo:</b> $\frac{\text{Número total de estudiantes con dificultades de aprendizaje}}{\text{Número total de estudiantes mejorados en las dificultades de aprendizaje}} \times 100 = \frac{97}{97} * 100\% = 100\%$
	<b>Línea base:</b> El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 97 estudiantes a quienes se aplicó las actividades del Manual de estrategias para el asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico para las dificultades en Lengua y Literatura.
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador muestra el número total de estudiantes mejorados en las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura.	
<b>Indicador de Logros</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Planificar actividades de diagnóstico en las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.	
<b>META:</b> Diseñar los recursos didácticos al 100% para la aplicación en estudiantes con dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa Sergio Quirola	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Actividades para disminuir las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá las actividades seleccionadas para disminuir las dificultades en Lengua y Literatura
	<b>Método de cálculo:</b> $\frac{\text{Número de actividades del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura}}{\text{Número de actividades seleccionadas del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura}} \times 100 = \frac{75}{75} * 100\% = 100\%$
	<b>Línea base:</b> La selección fue de 75 actividades del manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador muestra el número de total de actividades seleccionadas para disminuir las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Ejecutar la aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5º, 6º, 7º grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.	
<b>META:</b> Contribuir en el mejoramiento de las dificultades de aprendizaje en Lengua y literatura de los estudiantes de 5º, 6º, 7º grados de la unidad educativa Sergio Quirola	
	<b>Nombre:</b> Aplicación de actividades para disminuir las dificultades en Lengua y literatura.
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá las actividades planificadas y las ejecutadas en los estudiantes de la institución cooperante
<b>INDICADOR</b>	<b>Método de cálculo:</b> $\frac{\text{Número de actividades aplicadas del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura}}{\text{Número de actividades planificadas del Manual para disminuir las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura}} \times 100 = \frac{75}{75} * 100\% = 100\%$
	<b>Línea base:</b> Fueron 75 actividades planificadas y aplicadas a los 97 estudiantes.
	<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador mide el número de actividades aplicadas a los estudiantes de la U.E. Sergio Quirola
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.	



<b>META:</b> Aplicación del Manual de estrategias al 100% por parte de los docentes de la Unidad Educativa	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Instrumentos aplicados para evaluar las dificultades de aprendizaje en la matemática
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador mide el número de instrumentos aplicados a los estudiantes participantes del proyecto
	<b>Método de cálculo:</b> $\frac{\text{Número total de estudiantes evaluados del proyecto}}{\text{Número total de estudiantes participantes en el proyecto}} * 100 = \frac{97}{97} * 100\% = 100\%$
	<b>Línea base:</b> La evaluación de las dificultades de aprendizaje en la matemática se realizó a 97 estudiantes
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador mide el número total de estudiantes participantes y evaluados de la institución cooperante	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b> $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100 \quad C = \frac{97 * 100}{97}$ $C = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	<b>Método de Cálculo:</b> $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100 \quad GCA = \frac{16}{16} * 100$ $GCA = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.

<b>INDICADOR</b>	<b>Método de Cálculo:</b>	$GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje	
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral	
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas	
<b>EFICIENCIA TOTAL</b> <b>ET= a+b+c/3</b> <b>ET= 100+100+100/3</b> <b>ET= 100%</b>		

<i>Indicadores de Efectividad</i>		
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero	
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.	
	<b>Método de Cálculo:</b>	
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$	
	$IF = \frac{190,35}{190,35} * 100$	
	$IF = 100\%$	
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje	
<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral		
<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto		
<b>EFFECTIVIDAD</b> <b>EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) / 2</b> <b>EF= (ET +IF/2</b> <b>EF= 100+100/2</b> <b>EF= 100%</b>		

### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (silabos)
Luego del proceso educativo virtual debido a la Pandemia Covid 19, los estudiantes de todas las instituciones y niveles tienen dificultades de aprendizaje en todas las áreas, siendo la lectura y escritura una de las más importantes falencias evidenciadas en los resultados de aprendizaje y las calificaciones obtenidas.	1. Planificar actividades de diagnóstico en las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el retorno presencial a clases, en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.	Psicología General Evaluación Psicopedagógica Psicología del Desarrollo Didáctica del Cálculo. Psicología del Aprendizaje Neurodidáctica Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I-II Psicolingüística Intervención Psicopedagógica I-II Diseño de Proyecto	Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje
	2. Ejecutar la aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura estudiantes de Básica Media, que corresponde a 5°, 6°, 7° grados de la Unidad Educativa Sergio Quirola.		Identificar los componentes de la planificación Didáctica para la gestión de los procesos de aprendizaje en el aula.
	3. Evaluar las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.		Comprender la utilidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje
			Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje

#### ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

**PROGRAMA:** “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO:** Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola.

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

**PREGUNTAS:**

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

2. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Si ( )

No ( )

3. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )

4. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )

5. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si ( )      No ( )

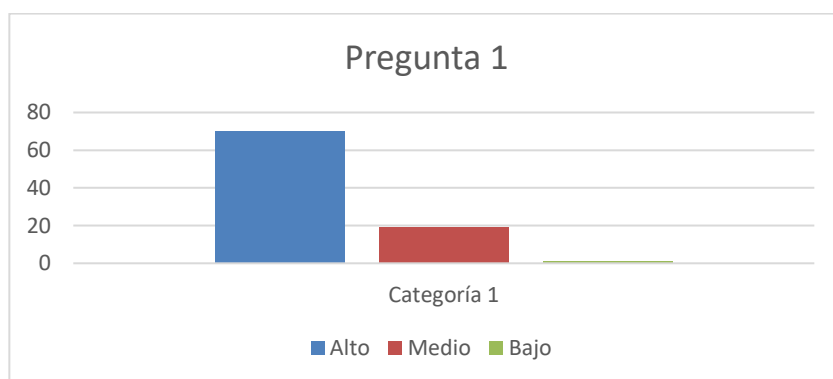
### Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: “Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola”

**Pregunta 1.- Usted como beneficiario, ¿considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

**Tabla 1**

	Alto	Medio	Bajo
Estudiantes	70	19	1
Porcentaje	78%	21%	1%



### **Ilustración 1-Encuesta del impacto proyecto**

#### **Análisis**

El 78% de la muestra encuestada mencionó que se encuentra altamente satisfecha con los requerimientos solicitados en el proyecto de vinculación de la Universidad Técnica de

Ambato. En cambio, el 21% manifestó que solo está medianamente satisfecha con dichos requerimientos, mientras que el 1% de los encuestados manifestó que

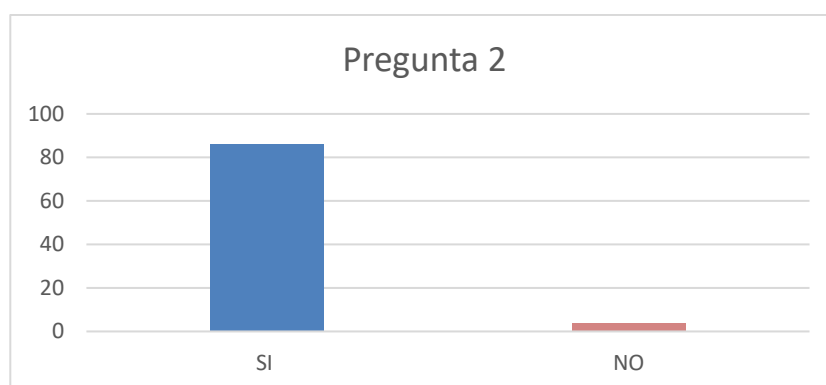
### Interpretación

Como se puede observar en el gráfico, el 80% de los estudiantes de los grados comprendidos entre Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, correspondientes a 76 de un total de 95 indicaron que el proyecto, efectivamente, cumplió con los requerimientos solicitados. Mientras que, el 20% de la muestra, reflejados en 19 estudiantes opinaron que se encuentran medianamente satisfechos con los requerimientos solicitados.

### Pregunta 2.- ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

**Tabla 2**

	SI	NO
Estudiantes	86	4
Porcentaje	95%	5%



### ***Ilustración 2-Encuesta del impacto proyecto***

#### **Análisis**

El 96,84% manifestó que la comunidad sí se ha interesado en las actividades realizadas, mientras que el 3,16% marcó lo contrario.

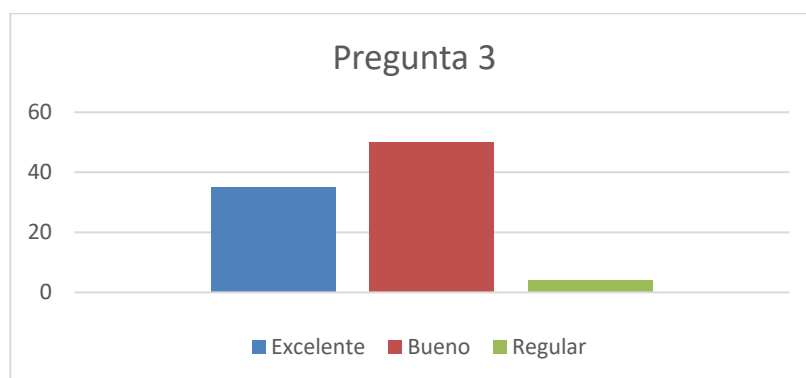
### Interpretación

92 de las 94 personas encuestadas están conformes con las actividades realizadas durante el período del proyecto de vinculación.

Pregunta 3.- ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

**Tabla 3**

	Excelente	Bueno	Regular
Estudiantes	35	50	4
Porcentaje	39%	56%	5%



**Ilustración 3-Encuesta del impacto proyecto**

**Análisis:**

El 75,79% de la muestra indicó con excelente los resultados del proyecto de vinculación, mientras que el 24,21% marcó con bueno a los mencionados resultados.

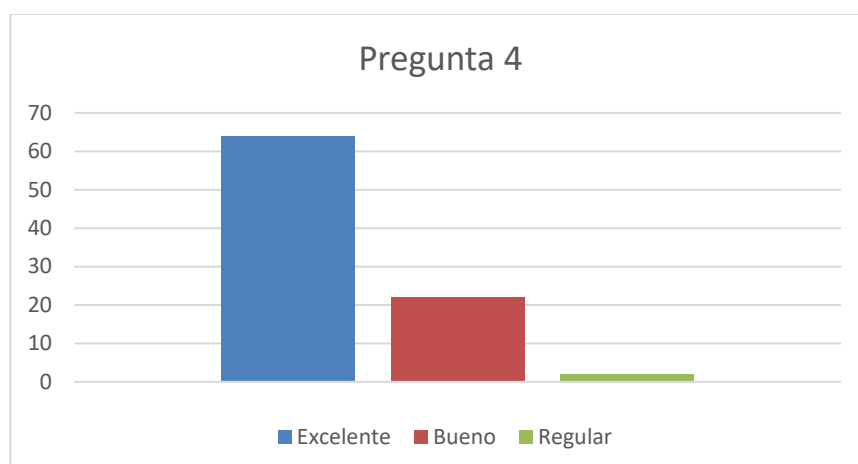
**Interpretación**

72 de los encuestados opinaron que se encuentran satisfechos con los resultados del proyecto llevado a cabo en la Unidad Educativa “Sergio Quirola”, en cambio, 23 de los mismos no mostraron la misma conformidad.

Pregunta 4.- ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

**Tabla 4**

	Excelente	Bueno	Regular
Estudiantes	64	22	4
Porcentaje	71%	24%	5%



#### **Ilustración 4-Encuesta del impacto proyecto**

##### **Análisis**

El 71% de la muestra encuestada manifiesta que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto de vinculación de la Universidad Técnica de Ambato fue excelente, mientras que, el 24% manifestó que la organización fue buena y para finalizar el 5% de los encuestados manifestó que la organización desarrollada fue regular en concordancia a al trabajo realizado.

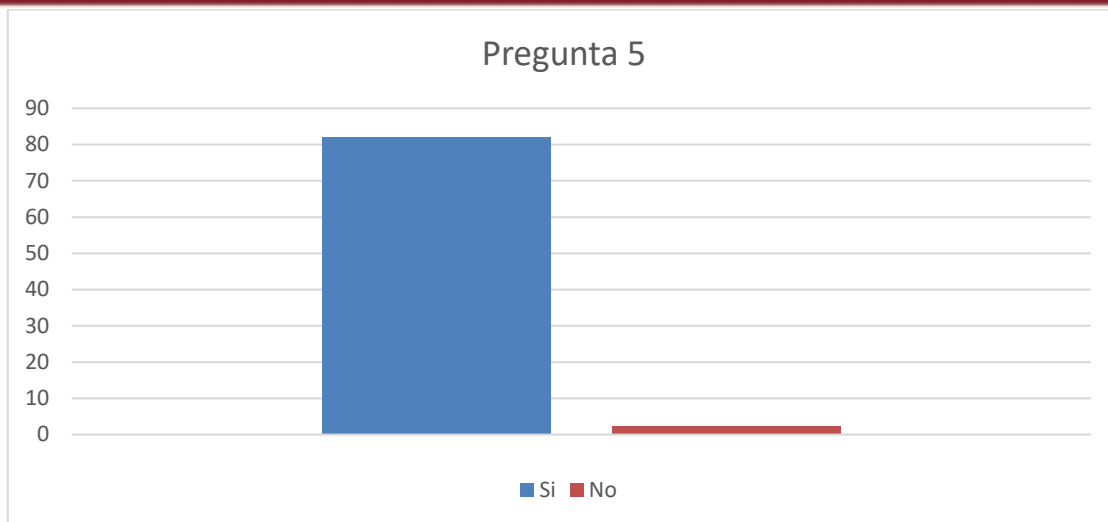
##### **Interpretación**

Como se puede observar en el gráfico, el 71% de los estudiantes de los grados comprendidos entre Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, correspondientes a 64 estudiantes de un total de 95 indicaron que el proyecto, cumplió con una excelente organización. Por otro lado, el 24% de la muestra, reflejados en 22 estudiantes consideran que la organización fue buena y para finalizar el 5% que reflejan 4 estudiantes consideran que la organización realizada fue regular.

**Pregunta 5.- En un futuro, ¿participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA?**

**Tabla 5**

	SI	NO
Estudiantes	82	8
Porcentaje	91%	9%



### **Ilustración 5-Encuesta del impacto proyecto**

#### **Análisis**

El 91% de la muestra encuestada manifiesta que si participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato. Mientras que el 9% manifestó no fuese participe de los proyectos de vinculación con relación a la Sociedad.

#### **Interpretación**

Como se puede observar en el gráfico, el 91% de los estudiantes de los grados comprendidos entre Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, correspondientes a 82 estudiantes de un total de 95 indicaron que si fuesen participes de nuevos proyectos de vinculación desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato. Sin embargo, el 9% comprendidos por 8 estudiantes no participarían en nuevos proyectos de vinculación.

#### **Discusión**

La presente investigación tuvo resultados muy favorables y de mucho interés en la población educativa, gracias al acompañamiento psicopedagógico realizado en los estudiantes de quinto sexto y séptimo año educación básica en estudiantes con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, los estudiantes reaccionaron de manera positiva a la intervención realizada dando como resultado satisfacción, en todas las actividades realizadas, considerando que fueron muy organizadas y de mucho apoyo por parte de los docentes y estudiantes manifestando que el producto entregado en base al proyecto realizado es de apoyo importante para los docentes y ayuda a los estudiantes con dificultades en la lectoescritura.

#### **Conclusiones**



- Los resultados que se han obtenido durante la aplicación del proyecto han sido de utilidad para los docentes y estudiantes al momento de aplicar las estrategias adecuadas en temas relacionados con las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Lo que incentiva un apoyo psicopedagógico aquellos estudiantes con un déficit en el rendimiento académico a causa de dichas deficiencias en la Lecto escritura.
- Se ha demostrado interés por parte de las Autoridades y personal docente, especialmente en los estudiantes al momento de aplicar la encuesta de satisfacción, la misma que permitió conocer las necesidades académicas de los estudiantes y mejorar la calidad de educación, implementando nuevas estrategias y técnicas que fortalezcan la formación académica de los mismos.
- Dentro del trabajo realizado se puede concluir que los estudiantes han respondido de manera satisfactoria y han tenido interés al desarrollar cada una de las actividades propuestas. Concomitante a ello, se pudo conocer las fortalezas y debilidades de que presentan tanto en lo individual como en lo grupal, tomando en cuenta que con las actividades adecuadas y respetando sus ritmos de aprendizaje se puede obtener mejoras en el proceso en sí a nivel áulico.

### **Recomendaciones**

- Es muy importante implementar proyectos que permitan mejorar los procesos académicos de los estudiantes y poder aportar con un contingente humano preparado para cubrir de manera objetiva las necesidades que presentan los estudiantes en el aula, así mismo que puedan obtener un aprendizaje significativo en el área de la Lecto escritura.
- Se sugiere realizar capacitaciones permanentes a los docentes, para que puedan conocer y aplicar estrategias y técnicas didácticas que aporten en la adquisición de nuevos conocimientos el manual didáctico de lectoescritura elaborado durante el presente proyecto.
- Evaluar a los estudiantes constantemente para conocer su nivel de lectura, escritura y para poder ayudarles mediante clases de refuerzo pedagógico.



### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> “Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica “Sergio Quirola.”		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Escuela de Educación Básica Sergio Quirola		
<b>PROVINCIA(S):</b> Tungurahua	<b>CANTÓN(ES):</b> Ambato	<b>PARROQUIA(S):</b> Huachi Loreto
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	52
	MUJER	45
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>97</b>
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	97
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>97</b>
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	1
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>1</b>
<b>PUEBLOS NACIONALIDADES</b> Y	INDÍGENAS	11
	MESTIZOS	86
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>97</b>
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	90
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	7
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>97</b>

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación</b> <b>CARRERA(S): Psicopedagogía</b> <b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> “Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica “Sergio Quirola.”					
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b> 1. Lcda. Cecilia Montero Mg. Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b> <b>DESDE</b> 10/10/2022		<b>HASTA</b> 10/02/2023	
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 97</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b> <b>TOTAL:</b> \$ 190,35 USD			
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>		
<b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/REPRUEBA</b>
1.Psc. Educ. Luis R. Indacochea Mendoza, Mg. CI: 1308842077	4 horas * 18 semanas = 72 horas	<b>ORTIZ CARRASCO JOHN BRYAN</b>	<b>1804405791</b>	<b>96</b>	APRUEBA
		<b>PEREZ QUITO EMILY VALERIA</b>	<b>1850287861</b>	<b>96</b>	APRUEBA
		<b>REYES LOPEZ CRISTIAN EDUARDO</b>	<b>1805378013</b>	<b>96</b>	APRUEBA
		<b>SANCHÉZ SANCHEZ LETICIA GABRIELA</b>	<b>1804378287</b>	<b>96</b>	APRUEBA
		<b>SANTILLÁN SUÁREZ BORIS EZEQUIEL</b>	<b>1805175831</b>	<b>96</b>	APRUEBA
		<b>SEGURA LUMBI MARIA FERNANDA</b>	<b>1805747399</b>	<b>96</b>	APRUEBA
		<b>SILVA MORALES ÁMBAR PAOLA</b>	<b>1805364872</b>	<b>96</b>	APRUEBA
		<b>SILVA YAGUACHE LUIS DAVID</b>	<b>1850174044</b>	<b>96</b>	APRUEBA
		<b>VILLACIS VELASTEGUI LENIN ALEXANDER</b>	<b>1850107010</b>	<b>96</b>	APRUEBA
		<b>VISUMA PAUCHI SISA SELENA</b>	<b>1501004707</b>	<b>96</b>	APRUEBA
		<b>YANCHALUIZA SANGUCHO ANA LIZBETH</b>	<b>1850438639</b>	<b>96</b>	APRUEBA
<b>YUGCHA BASANTE DENNISE XIOMARA</b>	<b>1804909537</b>	<b>96</b>	APRUEBA		
<b>PRESENTADO POR:</b>          <p style="text-align: center;">.....          Psc. Educ. Luis R. Indacochea Mendoza, Mg.  <b>Docente Coordinador del Proyecto</b></p>					
<b>RREVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE:</b>		

.....  
*Ing. Angélica María González Sánchez Mg.*  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad**

.....  
*Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa PhD.*  
**Director de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato**