



DIRECCIÓN DE  
**Vinculación  
con la Sociedad**

# **Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II**

**Código: 1.11**

**Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera: Educación Inicial**

**Período Académico**

Octubre 2022 – marzo 2023

### MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.

**Código del proyecto:** 1.11

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Educación Inicial

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados			
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.	✓		
Anexo 2. Resumen de asistencia de estudiantes participantes en el Proyecto	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.	✓		
Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.	✓		
Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales	✓		

.....  
**Ing. Angélica González, Mg.**  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación		<b>Carrera:</b> Educación Inicial	
<b>Nombre del Programa:</b>	“Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo”	<b>Nº. Programa:</b>	1
<b>Nombre del Proyecto:</b>	Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	<b>Código Proyecto:</b>	1.11
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Urbano.		
<b>Objetivo General:</b> Implementar el rincón de lectura y la utilización del cuento para incrementar la comprensión y expresión del lenguaje en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato.			
<b>Objetivos Específicos:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</li> <li>2. Estimular el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA a través de la narración de cuentos infantiles y el rincón de lectura.</li> <li>3. Ejecutar el plan de implementación del rincón de lectura y el cuento para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</li> </ol>			
<b>Productos del proyecto:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación con indicadores para evaluar el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.</li> <li>- Planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para el nivel inicial.</li> <li>- Informe de implementación del Rincón de Lectura.</li> </ul>			
<b>Impacto del proyecto:</b> El proyecto tiene alto impacto, al evidenciar la necesidad de implementar el rincón de lectura y el cuento para el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial que forman parte de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.			
<b>Relevancia del proyecto:</b> El proyecto de prácticas de servicio comunitario en su Fase II, aportará en la detección oportuna de problemas en el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de educación inicial que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, de cara a establecer estrategias de intervención y estimulación en ésta área como la implementación del rincón de lectura y la dotación de literatura infantil: cuentos para estos espacios; igualmente la capacitación y actualización de las maestras en este ámbito.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	121
<b>Cantón:</b>	Ambato	<b>Mujeres:</b>	109
<b>Parroquia:</b>	La Matriz – La Merced	<b>Total:</b>	230
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato.		
<b>Período Académico:</b>	octubre 2022 – marzo 2023	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	11/10/2022	<b>Nombre:</b>	Dg. Álvaro Mantilla García
<b>Fecha Fin:</b>	03/02/2023	<b>Cargo:</b>	Director de Desarrollo Social y Económico
	<b>Teléfono</b>	032997800	
	<b>Correo electrónico</b>	jplacencia@ambato.gob.ec	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato		
<b>Fecha de suscripción:</b>	18/05/2022	<b>Fecha de finalización:</b>	18/05/2024
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>			
<b>Continúa</b>		<b>Reestructura</b>	
		<b>Cierre</b>	X
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
Vestuario, Lencería ,Prendas de Protección y Accesorios para uniformes del personal de Protección, Vigilancia y Seguridad	409,48		x
Materiales de Oficina	114,67		
Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	137,00		
Insumos, Materiales y Suministros para Construcción, Electricidad, Plomería, Carpintería, Señalización Vial, Navegación, Contra Incendios y Placas	86,56		
Materiales Didácticos	342,78		
Suministros para Actividades Agropecuarias, Pesca y Caza	5,90		
<b>Total:</b>	<b>1096,39</b>	<b>Total:</b>	x
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>	Dra. Paola Mantilla, PhD.		
<b>Correo institucional</b>	jimenapmantilla@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0995481046
<b>Docente Tutor Participante:</b>	Dra. Paola Mantilla, PhD.		
<b>Correo institucional</b>	jimenapmantilla@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0995481046
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>	Ing. Angélica González Mg.		
<b>Correo institucional</b>	am.gonzalez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0961424400
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>		<b>Hombres:</b>	4
<b>Mujeres:</b>	1	<b>Mujeres:</b>	28
<b>Total:</b>	1	<b>Total:</b>	32
Realizado por:		Revisado por:	

.....  
Dra. Paola Mantilla, PhD.  
**Docente Coordinador/Tutor**

.....  
Ing. Angélica González, Mg  
**Coordinador de la Unidad de Vinculación con la  
Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de  
la Educación**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



### DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

#### PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Exclusión e Integración Social

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1**  
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

#### **PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 11**

Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.

**ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Educación Inicial

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Dra. Paola Mantilla García, PhD

**DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO:** Dra. Paola Mantilla García, PhD

**ENTIDAD COOPERANTE:** Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato.

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** Dg. Alvaro Mantilla García

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.11

*Ambato, octubre 2022 – marzo 2023*

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### **ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **octubre 2022 – marzo 2023**
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### **ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO**

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*11 de octubre al 09 de diciembre de 2022*).  
Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*12 de diciembre del 2022 al 10 de febrero de 2023*)
- 2.2 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### **ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *octubre 2022 - marzo 2023*
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.

Anexo 2. Resumen de asistencia de estudiantes participantes en el Proyecto

Anexo 3. Registro de beneficiarios

Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.

Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.

Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.

Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

Anexo 8. Formatos para productos de eventos de capacitación (*Aplica solo a proyectos que justifican el desarrollo de capacitaciones como parte de sus objetivos*)

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Provincia Tungurahua – Cantón Ambato – Parroquias La Matriz y La Merced</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> 1096,39</p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase II: octubre 2022 – marzo 2023 (Ejecución)</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR:</b> Uno</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 32 estudiantes</p>
<p><b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 230</p>

**1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL:**  
*Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Unidad Educativa La Merced	Habilidades motrices	1.1 Las habilidades motrices en el patinaje de los estudiantes de la Unidad Educativa La Merced.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.3 La condición física en las prácticas deportivas del estudiante de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Baños de Agua Santa	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Baños de Agua Santa.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Ambato.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco -Ambato”.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.10 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.11 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.12 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.13 Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.14 Los estilos de aprendizaje basados en el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa la Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.15 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción,	1.16 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los	<b>Carrera:</b>			

	concentración y la empatía	estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase IV.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carreras:</b> Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase II.	<b>Carreras:</b> Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2022 – marzo 2023

<b>Fin:</b> Fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje a través del rincón de lectura y el cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato, semestre octubre 2022– marzo 2023.	
<b>Objetivo General:</b> Implementar el rincón de lectura y la utilización del cuento para incrementar la comprensión y expresión del lenguaje en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato.	
<b>Meta:</b> Mejorar en un 50% el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños de educación inicial, a través del rincón de lectura y el cuento.	
<b>Indicador:</b> Número total de niños de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato / Número total de niños con estimulación del lenguaje comprensivo y expresivo de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA * 100	
<b>Medio de Verificación:</b> Rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA).	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<b>1.</b> Evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA. <b>Meta:</b> Aplicar evaluaciones del lenguaje comprensivo y expresivo al 50% de niños de educación inicial. <b>Indicador:</b> Número total de beneficiarios de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA / Número total de niños de educación inicial con evaluaciones del lenguaje *100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación con indicadores para evaluar el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.</li> </ul>
<b>2.</b> Estimular el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA a través de la narración de cuentos infantiles y el rincón de lectura. <b>Meta:</b> Ejecutar el 100% de las planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para el nivel inicial, por medio del rincón de lectura y el cuento. <b>Indicador:</b> Número total de niños de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA estimulados en el lenguaje comprensivo y expresivo / Número total de planificaciones microcurriculares aplicadas * 100	
<b>3.</b> Ejecutar el plan de implementación del rincón de lectura y el cuento para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA. <b>Meta:</b> Instalar el 100 % de rincones de lectura en los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA <b>Indicador:</b> Número total de Centros de Desarrollo Infantil del GADMA beneficiarios / Número total de rincones de lectura implementados.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de implementación del Rincón de Lectura.</li> </ul>

## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### *a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).*

Ecuador como un estado plurinacional e intercultural, garantiza la educación inicial sin discriminación alguna y promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

*Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021).*

El Ministerio de Educación a través del Distrito Educativo Zona 3 - 18D02 Ambato, aplica normativas en los procesos educativos de los niños y niñas de educación inicial, en tal virtud la Carrera de Educación Inicial a través de proyectos de vinculación con la sociedad, se encuentra en un franco proceso de participación e intervención educativa en el desarrollo integral infantil, en concordancia con lo establecido en el artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador, establece como responsabilidad del Estado:

*La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.*

*“Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo”. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021).*

Igualmente, el Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, brinda a los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Currículo Educación Inicial (2014).

La educación inicial en nuestro contexto es concebida como la atención prioritaria a la población infantil menor a seis años, a su vez; constituye un proceso de acompañamiento en su aprendizaje, acorde a su crecimiento y desarrollo; requiere, por lo tanto, aunar esfuerzos a fin de garantizar una infancia plena.

*Artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.*

*“Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad*

*cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje". Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo Educación Inicial 2014.*

***b) Características y condiciones que describen el problema.***

La práctica de la lectura es muy deficiente en los niños y niñas de los diferentes niveles escolares, y se evidencia en la dificultad para comprender, interpretar, analizar, reflexionar y argumentar sobre los textos narrados por los docentes.

En Latinoamérica, la Organización de Estados Americanos OEI, publicó datos relevantes acerca de los países con mayor hábito de lectura como: Argentina con el 55% y Chile el 51%.

En el año 2013, el Instituto Nacional de Estadística y Censo INEC, realizó la encuesta sobre el hábito de lectura a cinco ciudades del Ecuador, mostrando que el 27% de las personas encuestadas indicó no tener hábitos de lectura. De ellas, 56,8% expresó su bajo interés por la lectura. Entre quienes manifestaron leer libros, apenas 0.3% lo realiza en una biblioteca" (Torres, 2014).

En los primeros años de educación inicial, el docente debe aplicar estrategias innovadoras para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños y niñas, por medio de la narración de cuentos; generando motivación e interés por observar y escuchar los diferentes cuentos y posterior práctica de la lectura.

*(Castedo y Molinari, 2009) Los docentes en los primeros años de escolaridad deben promover situaciones que permita a los niños interactuar con la literatura infantil, y a través de su narración desarrollar la imaginación y la creatividad de cada uno de ellos.*

***c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.***

Los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, se encuentran en una etapa de desarrollo psicoevolutivo en el cual se enfrentan a cambios en su entorno familiar, social y escolar, contextos que influyen de manera directa en las habilidades de comunicación, en tal razón se debe priorizar la atención integral de esta población vulnerable a través de la implementación de los rincones de lectura y el uso del cuento, como una estrategia para favorecer el desarrollo óptimo del lenguaje desde edades tempranas. Considerando que, desde el punto de vista del desarrollo general del niño, el lenguaje cumple como un medio de comunicación, da forma al pensamiento, actúa como factor regulador de la conducta, es un medio de acceder a la información y a la cultura y supone un medio de identificación con iguales.

*Puyuelo (1998) define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin lenguaje.*

En la ejecución de la Fase I del proyecto, se detectó problemas en el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños y niñas de educación inicial que asisten a los CDI – GADMA; datos recogidos a través de la toma de la ficha de observación y posteriormente analizados, de cara a proponer estrategias metodológicas y recursos didácticos innovadores como la implementación del rincón de lectura con características técnicas y pedagógicas, que favorezcan el área de lenguaje de los infantes de los Centros de Desarrollo Infantil, resaltando la importancia del trabajo mancomunado del entorno escolar, familiar y social, a la par considerar el Currículo de Educación Inicial como documento base en el desarrollo y ejecución de la planificación microcurricular, para la aplicación de actividades en la narración creativa de cuentos infantiles.

El Currículo de Educación Inicial en su eje de expresión y comunicación, describe la consolidación de procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Currículo Educación Inicial (2014).

Siendo un elemento de gran importancia el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de necesidades, emociones, ideas y la posibilidad de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás; es necesario que los docentes cuenten con un espacio destinado al desarrollo de estas destrezas, por ello; se hace indispensable la creación e implementación de un espacio como el rincón de lectura que les permita a las docentes estimular el lenguaje comprensivo y expresivo de la población infantil beneficiaria con el dominio de estrategias para motivar el interés por la lectura desde edades tempranas.

Por ello la importancia que se le concede a la utilización del cuento y la implementación del rincón de lectura en el óptimo desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en la primera infancia.

***d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).***

La población infantil de los CDI – GADMA, en el lenguaje receptivo presentan problemas para comprender lo que expresan sus coetáneos, dificultad para seguir instrucciones sencillas y organizar la información que escuchan: nivel semántico. En el lenguaje expresivo se evidencia inconvenientes con nivel fonológico y morfosintáctico, en base a estos argumentos el proyecto de servicio comunitario, está enfocado a fortalecer el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de 174 niños y niñas del nivel de educación inicial aproximadamente, por medio del cuento y el rincón de lectura; población infantil que asiste a los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, como beneficiarios directos; a la par como beneficiarios indirectos 5 docentes de educación inicial y 348 padres de familia.

***e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Plan Toda una Vida, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).***

El proyecto de Vinculación con la Sociedad se ampara en la Constitución de la República del Ecuador Título II: Derechos

**Art. 26.-** *La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.*

**Art. 37.-** *Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:*

**4.** *Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos.*

Las políticas públicas en el ámbito universitario, hace referencia a la eliminación de las barreras de acceso a la educación, en procura de la universalización de su cobertura, por ello la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, promueve un sistema educativo sin fines de lucro, como responsabilidad social universitaria.



El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, como máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador y en alineación con el Plan de Gobierno 2021-2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible; refiere en su Eje Social, Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad; desde la educación inicial hasta la superior; que garantice la igualdad de oportunidades, innovación y un modelo educativo diverso, eficiente y transparente; marco de referencia que sustenta la planificación y ejecución de los Proyectos de Vinculación con la Sociedad, igualmente se encuentran articulados al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT); que orienta las intervenciones de las instituciones públicas y privadas, de cara a generar el desarrollo local, a su vez; al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020 – 2024 UTA, que promueve la vinculación de la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.

El proyecto: Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato, se enmarca en el Dominio Institucional: Fortalecimiento social, democrático y educativo y al Programa de Vinculación con la Sociedad N°.- 1 “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación” comprende una segunda fase en la cual se implementará el rincón de lectura en los CDI, con el objetivo de estimular el área del lenguaje a través de la literatura infantil; con la narración de cuentos acorde a la edad cronológica y mental de este sector de la población.

#### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Dificultades en el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de educación inicial.	1. Evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología del desarrollo II (3-5 años).</li> <li>- Recursos Didácticos para la Educación Inicial.</li> <li>- Desarrollo del lenguaje e iniciación de la lectoescritura</li> <li>- Literatura Infantil.</li> </ul>
	2. Estimular el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA a través de la narración de cuentos infantiles y el rincón de lectura.	
	3. Ejecutar el plan de implementación del rincón de lectura y el cuento para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	



<b>1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO</b>			
<b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>			
<b>Código presupuestario</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
530802	Vestuario, Lencería ,Prendas de Protección y Accesorios para uniformes del personal de Protección, Vigilancia y Seguridad.	\$409,48	1.096,39
530804	Materiales de Oficina	\$114,67	
530807	Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	\$137,00	
530811	Insumos, Materiales y Suministros para Construcción, Electricidad, Plomería, Carpintería, Señalización Vial, Navegación, Contra Incendios y Placas	\$86,56	
530812	Materiales Didácticos	\$342,78	
530814	Suministros para Actividades Agropecuarias, Pesca y Caza	\$5,90	
<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>			
<b>Concepto</b>		<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
			0,00
<b>TOTAL DEL PROYECTO:</b>			<b>\$ 1.096,39 USD</b>



<b>1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>						
<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA:</b> Educación Inicial						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	RESPONSABLES	
	DESDE	HASTA	# HORAS		NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	RECURSOS NECESARIOS
<b>Objetivo 1. Evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</b>	<b>11-10-2022</b>	<b>11-11-2022</b>	<b>40</b>	Dra. Paola Mantilla García, PhD.	1. ACOSTA LESCANO LESLIE BELEN 2. AYME AYME ERIKA NOEMI 3. CAJAS TRAVEZ JENNIFER DAYANA 4. CHANGO SUNTASIG ALLISON JAZMIN 5. DARQUEA MIRANDA KAREN JAZMIN 6. GALLO PUMASUNTA PATRICIA NATALY 7. GREFA YUMBO KARINA ELIZABETH 8. GUAMINGA TIVAN VANESSA MICHELLE 9. GUDIÑO TIBAN CRISTINA GEOVANNA 10. GUINGLA GUASTAY JESSICA MARLID 11. IBARRA VILLA SAMANTHA NICOLE 12. IGLESIAS CASTRO JOSELYN ROXANA 13. LAGLA OTAÑEZ EVELYN MISHHELL 14. MAIGUASHCA CONDOR DIANA MICHELLE 15. MELENA GUAMAN ELENA MICHELLE 16. MORENO ROJAS STEPHANIE MICHELLE 17. MOYOLEMA CRIOLLO ADRIANA ESTEFANIA 18. NINACURI AUCAPIÑA FERNANDA NATALI 19. PAEZ IÑIGUEZ GUSTAVO RAFAEL 20. REYES PADILLA NATALY ELIZABETH 21. ROMO SEVILLA KAREN LIZBETH 22. SALAZAR VILLEGAS ALEJANDRA ESTEFANIA 23. SANIPATIN TIBANLOMBO MARIA LISSETTE 24. SAQUINGA GALORA CARLOS GILMAR 25. SUPE SUPE VICTORIA LIZBETH 26. TAMAYO MORENO FRANCISCO JAVIER 27. TOAPANTA DEFAZ ESTEFANY MICHEL 28. TUBON CHIPANTIZA ALEX FABRICIO 29. VARGAS YAGUARGOS DAYANA MICHELLE 30. VILLACIS MERCHAN KAREN MICHELLE 31. VILLENAS PAPPE ALLISON ANAHY 32. ZABALA PEÑALOZA JULISA SORELY	Bibliografía, internet, útiles escolares, recursos didácticos, equipos tecnológicos.
<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.	11-10-2022	14-10-2022	8			
<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica del desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de niños de educación inicial.	17-10-2022	21-10-2022	8			
<b>Actividad 1.3</b> Elaboración de la ficha de observación para evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo de niños de educación inicial.	24-10-2022	28-10-2022	8			
<b>Actividad 1.4</b> Aplicación de la Ficha de observación: Pretest	31-10-2022	04-11-2022	8			
<b>Actividad 1.5</b> Análisis e interpretación de resultados.	07-11-2022	11-11-2022	8			
<b>Objetivo 2. Estimular el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA a través de la narración de cuentos infantiles y el rincón de lectura.</b>	<b>14-11-2022</b>	<b>16-12-2022</b>	<b>40</b>			
<b>Actividad 2.1</b> Elaboración de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje.	14-11-2022	18-11-2022	8			
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo	21-11-2022	25-11-2022	8			
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo	28-11-2022	02-12-2022	8			
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo	05-12-2022	09-12-2022	8			
<b>Actividad 2.5</b> Toma de ficha de observación: Post test para determinar avances en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños de educación inicial.	12-12-2022	16-12-2022	8			
<b>Objetivo 3. Ejecutar el plan de implementación del rincón de lectura y el cuento para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</b>	<b>19-12-2022</b>	<b>03-02-2023</b>	<b>16</b>			
<b>Actividad 3.1</b> Selección de espacios y recursos didácticos para la implementación del rincón de lectura y el cuento. Implementación del rincón de lectura.	19-12-2022	23-12-2022	8			
<b>Actividad 3.2</b> Presentación del proyecto, productos y anexos	02-01-2023	06-01-2023	3			
<b>Actividad 3.3</b> Socialización de resultados entidad beneficiaria	09-01-2023	13-01-2023	1			
<b>Actividad 3.4</b> Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	16-01-2023	20-01-2023	2			
<b>Actividad 3.5</b> Correcciones del proyecto	23-01-2023	27-01-2023	1			
<b>Actividad 3.6</b> Presentación final del proyecto e informes	30-01-2023	03-02-2023	1			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>96</b>			

**PRESENTADO POR:**

.....  
*Dra. Paola Mantilla García PhD.*  
*Docente Coordinador-Tutor del Proyecto*

**REVISADO POR:**

**INFORME FAVORABLE:**

.....  
*Ing. Angélica González, Mg*  
*Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*

.....  
*Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD*  
*Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato*

## 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	11 de octubre al 09 de diciembre de 2022	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	octubre 2022 – marzo 2023	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>		<b>DOCENTE TUTOR</b>	<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
Dra. Paola Mantilla García, PhD.			1. ACOSTA LESCANO LESLIE BELEN	17. MOYOLEMA CRIOLLO ADRIANA ESTEFANIA
			2. AYME AYME ERIKA NOEMI	18. NINACURI AUCAPIÑA FERNANDA NATALI
			3. CAJAS TRAVEZ JENNIFER DAYANA	19. PAEZ ÑIGUEZ GUSTAVO RAFAEL
			4. CHANGO SUNTASIG ALLISON JAZMIN	20. REYES PADILLA NATALY ELIZABETH
			5. DARQUEA MIRANDA KAREN JAZMIN	21. ROMO SEVILLA KAREN LIZBETH
			6. GALLO PUMASUNTA PATRICIA NATALY	22. SALAZAR VILLEGAS ALEJANDRA ESTEFANIA
			7. GREFA YUMBO KARINA ELIZABETH	23. SANIPATIN TIBANLOMBO MARIA LISSETTE
			8. GUAMINGA TIVAN VANESSA MICHELLE	24. SAQUINGA GALORA CARLOS GILMAR
			9. GUDIÑO TIBAN CRISTINA GEOVANNA	25. SUPE SUPE VICTORIA LIZBETH
			10. GUINGLA GUASTAY JESSICA MARLID	26. TAMAYO MORENO FRANCISCO JAVIER
			11. IBARRA VILLA SAMANTHA NICOLE	27. TOAPANTA DEFAZ ESTEFANY MICHEL
			12. IGLESIAS CASTRO JOSELYN ROXANA	28. TUBON CHIPANTIZA ALEX FABRICIO
			13. LAGLA OTAÑEZ EVELYN MISHHELL	29. VARGAS YAGUARGOS DAYANA MICHELLE
			14. MAIGUASHCA CONDOR DIANA MICHELLE	30. VILLACIS MERCHAN KAREN MICHELLE
			15. MELENA GUAMAN ELENA MICHELLE	31. VILLENA PAPPE ALLISON ANAHY
			16. MORENO ROJAS STEPHANIE MICHELLE	32. ZABALA PEÑALOZA JULISA SORELY
	<b>CUADRO DE AVANCE</b>			
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Objetivo 1. Evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</b>	11-10-2022	11-11-2022	40	N/A
<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.	11-10-2022	14-10-2022	8	
<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica del desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de niños de educación inicial.	17-10-2022	21-10-2022	8	
<b>Actividad 1.3</b> Elaboración de la ficha de observación para evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo de niños de educación inicial.	24-10-2022	28-10-2022	8	
<b>Actividad 1.4</b> Aplicación de la Ficha de observación: Pretest	31-10-2022	04-11-2022	8	
<b>Actividad 1.5</b> Análisis e interpretación de resultados.	07-11-2022	11-11-2022	8	
<b>Objetivo 2. 2. Estimular el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA a través de la narración de cuentos infantiles y el rincón de lectura.</b>	14-11-2022	16-12-2022	40	
<b>Actividad 2.1</b> Elaboración de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje.	14-11-2022	18-11-2022	8	
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo	21-11-2022	25-11-2022	8	
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo	28-11-2022	02-12-2022	8	

<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo	05-12-2022	09-12-2022	8	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> Durante el primer parcial se ha cumplido con 83.33 %				
<b>COMENTARIOS :</b> Las y los estudiantes del séptimo semestre, paralelo A; durante el primer parcial cumplieron a cabalidad con las horas y actividades establecidas en el cronograma del proyecto de vinculación.				
<b>Elaborado por:</b>				
..... <i>Dra. Paola Mantilla García, PhD.</i> <b>Docente Tutor del Proyecto</b>				
<b>Revisado por:</b>				
..... <i>Ing. Angélica González, Mg</i> <b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (E)</b>				

## 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	12 de diciembre del 2022 al 03 de febrero del 2023	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	octubre 2022 – marzo 2023	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	<b>CÓDIGO:</b> 1.11	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE TUTOR</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
1. Dra. Paola Mantilla García, PhD.	1. ACOSTA LESCANO LESLIE BELEN		17. MOYOLEMA CRIOLLO ADRIANA ESTEFANIA	
	2. AYME AYME ERIKA NOEMI		18. NINACURI AUCAPIÑA FERNANDA NATALI	
	3. CAJAS TRAVEZ JENNIFER DAYANA		19. PAEZ ÑIGUEZ GUSTAVO RAFAEL	
	4. CHANGO SUNTASIG ALLISON JAZMIN		20. REYES PADILLA NATALY ELIZABETH	
	5. DARQUEA MIRANDA KAREN JAZMIN		21. ROMO SEVILLA KAREN LIZBETH	
	6. GALLO PUMASUNTA PATRICIA NATALY		22. SALAZAR VILLEGAS ALEJANDRA ESTEFANIA	
	7. GREFA YUMBO KARINA ELIZABETH		23. SANIPATIN TIBANLOMBO MARIA LISSETTE	
	8. GUAMINGA TIVAN VANESSA MICHELLE		24. SAQUINGA GALORA CARLOS GILMAR	
	9. GUDIÑO TIBAN CRISTINA GEOVANNA		25. SUPE SUPE VICTORIA LIZBETH	
	10. GUINGLA GUASTAY JESSICA MARLID		26. TAMAYO MORENO FRANCISCO JAVIER	
	11. IBARRA VILLA SAMANTHA NICOLE		27. TOAPANTA DEFAZ ESTEFANY MICHEL	
	12. IGLESIAS CASTRO JOSELYN ROXANA		28. TUBON CHIPANTIZA ALEX FABRICIO	
	13. LAGLA OTAÑEZ EVELYN MISHHELL		29. VARGAS YAGUARGOS DAYANA MICHELLE	
	14. MAIGUASHCA CONDOR DIANA MICHELLE		30. VILLACIS MERCHAN KAREN MICHELLE	
	15. MELENA GUAMAN ELENA MICHELLE		31. VILLENA PAPPE ALLISON ANAHY	
	16. MORENO ROJAS STEPHANIE MICHELLE		32. ZABALA PEÑALOZA JULISA SORELY	
	<b>CUADRO DE AVANCE</b>			
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Actividad 2.5</b> Toma de ficha de observación: Post test para determinar avances en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños de educación inicial.	12-12-2022	16-12-2022	8	N/A
<b>Objetivo 3. Ejecutar el plan de implementación del rincón de lectura y el cuento para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</b>	<b>19-12-2022</b>	<b>03-02-2023</b>	<b>16</b>	
<b>Actividad 3.1</b> Selección de espacios y recursos didácticos para la implementación del rincón de lectura y el cuento. Implementación del rincón de lectura.	19-12-2022	23-12-2022	8	
<b>Actividad 3.2</b> Presentación del proyecto, productos y anexos	02-01-2023	06-01-2023	3	
<b>Actividad 3.3</b> Socialización de resultados entidad beneficiaria	09-01-2023	13-01-2023	1	
<b>Actividad 3.4</b> Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	16-01-2023	20-01-2023	2	
<b>Actividad 3.5</b> Correcciones del proyecto	23-01-2023	27-01-2023	1	
<b>Actividad 3.6</b> Presentación final del proyecto e informes	30-01-2023	03-02-2023	1	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> De acuerdo al 83.33 % correspondiente al primer parcial y el 16.67 % del segundo parcial, se afirma que se ha cumplido con el 100% de las actividades planificadas para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial así como la implementación del rincón de lectura y el cuento en los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato.				
<b>COMENTARIOS :</b> Las estudiantes del séptimo semestre paralelo A, durante el segundo parcial cumplieron a cabalidad con las horas y actividades establecidas en el cronograma del proyecto de vinculación; igualmente las tutorías se realizaron según horario dispuesto para el efecto.				
<b>Elaborado por:</b>				

.....  
Dra. Paola Mantilla García, PhD.  
**Docente Tutor del Proyecto**

**Revisado por:**

.....  
**Ing Angélica González, Mg**  
Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:** Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.

**NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:** Dra. Paola Mantilla García, PhD.

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	11-10-2022	14-10-2022	5	<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.	Feriados Nacionales: (3 de noviembre 2022)
2	17-10-2022	21-10-2022	5	<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica del desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de niños de educación inicial.	
3	24-10-2022	28-10-2022	5	<b>Actividad 1.3</b> Elaboración de la ficha de observación para evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo de niños de educación inicial.	
4	31-10-2022	04-11-2022	5	<b>Actividad 1.4</b> Aplicación de la Ficha de observación: Pretest	
5	07-11-2022	11-11-2022	5	<b>Actividad 1.5</b> Análisis e interpretación de resultados.	
6	14-11-2022	18-11-2022	5	<b>Actividad 2.1</b> Elaboración de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje.	
7	21-11-2022	25-11-2022	5	<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo	
8	28-11-2022	02-12-2022	5	<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo	
9	05-12-2022	09-12-2022	5	<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo	
10	14-11-2022	18-11-2022	5	<b>Actividad 2.5</b> Toma de ficha de observación: Post test para determinar avances en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de los niños de educación inicial.	
11	19-12-2022	23-12-2022	5	<b>Actividad 3.1</b> Selección de espacios y recursos didácticos para la implementación del rincón de lectura y el cuento. Implementación del rincón de lectura.	
12	02-01-2023	06-01-2023	5	<b>Actividad 3.2</b> Presentación del proyecto, productos y anexos	
13	09-01-2023	13-01-2023	5	<b>Actividad 3.3</b> Socialización de resultados entidad beneficiaria	
14	16-01-2023	20-01-2023	5	<b>Actividad 3.4</b> Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	
15	23-01-2023	27-01-2023	5	<b>Actividad 3.5</b> Correcciones del proyecto	
16	30-01-2023	03-02-2023	5	<b>Actividad 3.6</b> Presentación final del proyecto e informes	
17	06-02-2023	10-02-2023	5	<b>Actividad 3.7</b> Elaboración del artículo informativo	
18	13-02-2023	17-02-2023	5	<b>Actividad 3.8</b> Presentación del artículo informativo	
<b>TOTAL HORAS</b>			90 Horas		

F: \_\_\_\_\_  
*Dra. Paola Mantilla García, PhD.*  
**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2022 – febrero 2023*

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Implementar el rincón de lectura y la utilización del cuento para incrementar la comprensión y expresión del lenguaje en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato.	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b>
<b>1.</b> Evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	-Ficha de observación con indicadores para evaluar el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.	-Ficha de observación con indicadores para evaluar el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.	100%
<b>2.</b> Estimular el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA a través de la narración de cuentos infantiles y el rincón de lectura.	-Planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para el nivel inicial.	-Planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje para el nivel inicial.	100%
<b>3.</b> Ejecutar el plan de implementación del rincón de lectura y el cuento para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	-Informe de implementación del Rincón de Lectura.	-Informe de implementación del Rincón de Lectura.	100%



<b>3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS</b>	
<b>Indicador de Impacto</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Implementar el rincón de lectura y la utilización del cuento para incrementar la comprensión y expresión del lenguaje en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato.	
<b>META:</b> Mejorar el desarrollo de lenguaje comprensivo y expresivo al 50 % de la población infantil beneficiaria, por medio de rincón de lectura y la utilización del cuento	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Desarrollo de lenguaje
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el incremento de la comprensión y expresión del lenguaje en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato.
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{\text{Número total de población infantil beneficiaria}}{\text{Número total de población infantil estimulada en el área de lenguaje}}$ $I = \frac{230}{113} * 100$ $I = 203,53$
	<b>Línea base:</b> Se presenta retraso simple en el lenguaje de la población infantil beneficiaria de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador muestra dificultades en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de cero a tres años, la ficha de observación aplicada, evidencia retraso simple del lenguaje consecuencia de factores biológicos y/o ambientales; se requiere la implementación del rincón de lectura como recurso didáctico para incrementar la comprensión y expresión del lenguaje.	
<b>Indicador de Logros</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	
<b>META:</b> Generar evaluaciones del lenguaje comprensivo y expresivo al 50 % de infantes de educación inicial.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Evaluación del lenguaje
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá en nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{\text{Número total de infantes beneficiarios}}{\text{Número total de infantes evaluados}}$ $I = \frac{230}{113} * 100$ $I = 203,53$
	<b>Línea base:</b> En los Centros de Desarrollo infantil, se evidenció retraso simple del lenguaje en los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil.
<b>Análisis del Indicador:</b> Una vez evaluado el nivel de desarrollo del área del lenguaje en infantes de educación inicial, se prioriza la implementación del rincón de lectura con literatura infantil:cuentos clásicos y modernos.	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Estimular el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA a través de la narración de cuentos infantiles y el rincón de lectura.	
<b>META:</b> El 100 % de los niños de los CDI – GADMA estimulados en el lenguaje comprensivo y expresivo a través de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje desarrolladas en el rincón de lectura y el cuento.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Estimulación del lenguaje
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador establecerá el número de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje aplicadas para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo en niños y niñas.
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{\text{Número total de planificaciones microcurriculares elaborada}}{\text{Número total de planificaciones microcurriculares aplicadas}}$ $I = \frac{256}{128} * 100$ $I=200$
	<b>Línea base:</b> A partir de los evaluaciones aplicadas a los niños de educación inicial, en las cuales se evidencia retraso simple del lenguaje se hace necesario estimular esta área, a través de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje ejecutadas en el rincón de lectura y el cuento.
<b>Análisis del Indicador:</b> Se resalta la importancia de estimular el área de lenguaje desde edades tempranas con la incorporación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje durante la jornada de clases, realizadas en el rincón de lectura y el cuento.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Ejecutar el plan de implementación del rincón de lectura y el cuento para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	
<b>META:</b> Ejecutar un 100% de implementación de rincones de lectura para estimular el lenguaje comprensivo y expresivo en niños y niñas de educación inicial.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Implementación de rincones de lectura
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador establecerá el número de rincones implementados en los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{\text{Número total de Centros de Desarrollo Infantil}}{\text{Número total de rincones de lectura implementados en los Centros de Desarrollo Infantil}}$ $I = \frac{5}{5} * 100$ $I= 100\%$
	<b>Línea base:</b> Carencia de rincones de lectura en los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA
<b>Análisis del Indicador:</b> Al comenzar el proyecto de vinculación se corroboró que los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, no cuentan con rincones de lectura y literatura infantil que favorezcan el desarrollo de lenguaje en los infantes.	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b>  $C = \frac{\text{Número de infantes atendidos}}{\text{Número de infantes objetivos}} * 100$ $C = \frac{113}{230} * 100$ $C = 49,13\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	<b>Método de Cálculo:</b>  $GCA = \frac{\text{Número de actividades ejecutadas}}{\text{Número de actividades Programadas}} * 100$ $GCA = \frac{16}{16} * 100$ $GCA = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>  $GCO = \frac{\text{Número de objetivos alcanzados}}{\text{Número de objetivos planificados}} * 100\%$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100 \%$

	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
<b>EFICIENCIA TOTAL</b> <b>ET= a+b+c/3</b> <b>ET= (49,13 + 100 + 100)/3= 249,13/3</b> <b>ET = 82,04%</b>	

<b>Indicadores de Efectividad</b>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{1096,39}{1096,39} * 100$ $IF = 100 \%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
<b>EFFECTIVIDAD</b> <b>EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2</b> <b>EF= (ET + IF)/2</b> <b>EF= (100 + 100)/2 = 100%</b> <b>EF= 100%</b>	

### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje
Dificultades en el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de educación inicial.	1. Evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	Psicología del desarrollo II (3-5 años).	Identifica el desarrollo integral del infante de 3 a 5 años basado en el desarrollo de neurofunciones para el manejo adecuado de procesos de aprendizaje
	2. Estimular el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA a través de la narración de cuentos infantiles y el rincón de lectura.	Recursos Didácticos para la Educación Inicial.	Utiliza medios y/o recursos didácticos que potencien el interaprendizaje acorde al avance científico y tecnológico.
	3. Ejecutar el plan de implementación del rincón de lectura y el cuento para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	Desarrollo del lenguaje e iniciación de la lectoescritura	Reconocer parámetros del desarrollo del lenguaje infantil para la aplicación adecuada de estrategias que desarrollen procesos de lectoescritura previo al ingreso de la etapa escolar.
		Literatura Infantil.	Utiliza la Literatura Infantil como medio potenciador en procesos de desarrollo del lenguaje y pensamiento en la primera infancia integrando a la vez formación en igualdad de género, diversidad y medio ambiente

## ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

**POBLACIÓN Y MUESTRA:** Muestreo por conveniencia, 7 docentes de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato.

**PROGRAMA DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD N°. - 1**

**PROYECTO:** Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

**Pregunta 1. Usted como beneficiario ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

**Tabla 1**

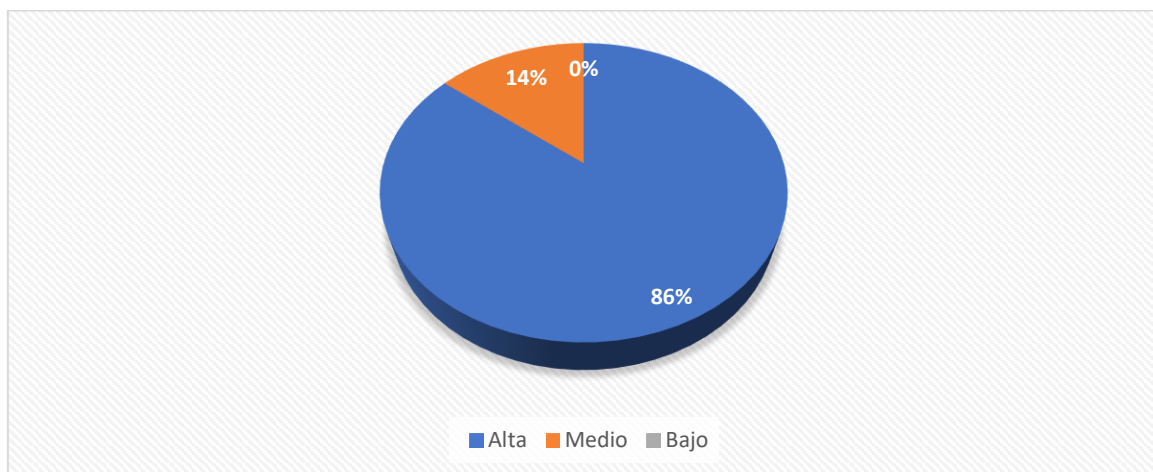
*Requerimientos Solicitados*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	85.71%
Medio	1	14.29%
Bajo	0	0%
Total	7	100%

*Nota: La tabla muestra el cumplimiento de los requerimientos.*

**Figura 1**

*Requerimientos solicitados*



*Fuente: Encuesta de impacto  
Elaborado por: Proyecto1.11*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 7 encuestados que corresponden al 100%, el 85.71 % asegura que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados en un nivel alto, un 14.29 % considera que el nivel de cumplimiento de los requerimientos solicitados fue en un nivel medio. El proyecto 1.11 ejecutado cumplió con las expectativas propuestas.

### Pregunta 2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

**Tabla 2**

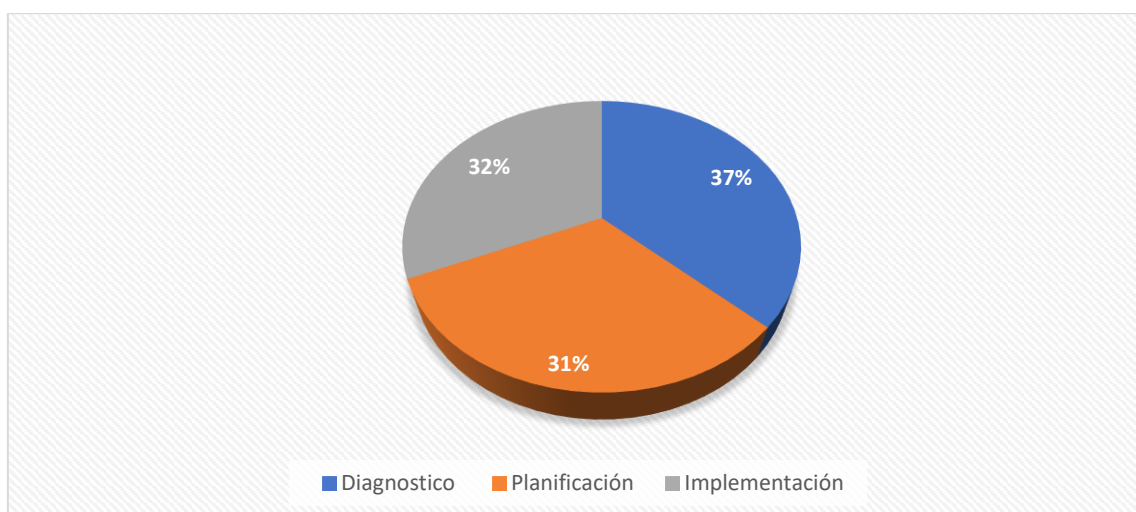
*Fases del proyecto*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico	4	37%
Planificación	1	31%
Implementación	2	32%
Total	7	100%

*Nota:* La tabla muestra las fases en las que han participado los beneficiarios.

**Figura 2**

*Fases del proyecto*



*Fuente:* Encuesta de impacto

*Elaborado por:* Proyecto1.11

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 7 docentes encuestadas que corresponden al 100 % de la población, 3 maestras que equivale al 37 % manifiestan que han participado en la Fase de Diagnóstico durante la ejecución del proyecto de vinculación, de cara a aportar datos que permitan la ejecución del proyecto de vinculación en su segunda fase, el 31% la fase de planificación y el 32% que corresponde a 2 docentes indican que se han incluido en la fase de implementación.

**Pregunta 3. Bajo su percepción ¿Ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto?**

**Tabla 3**

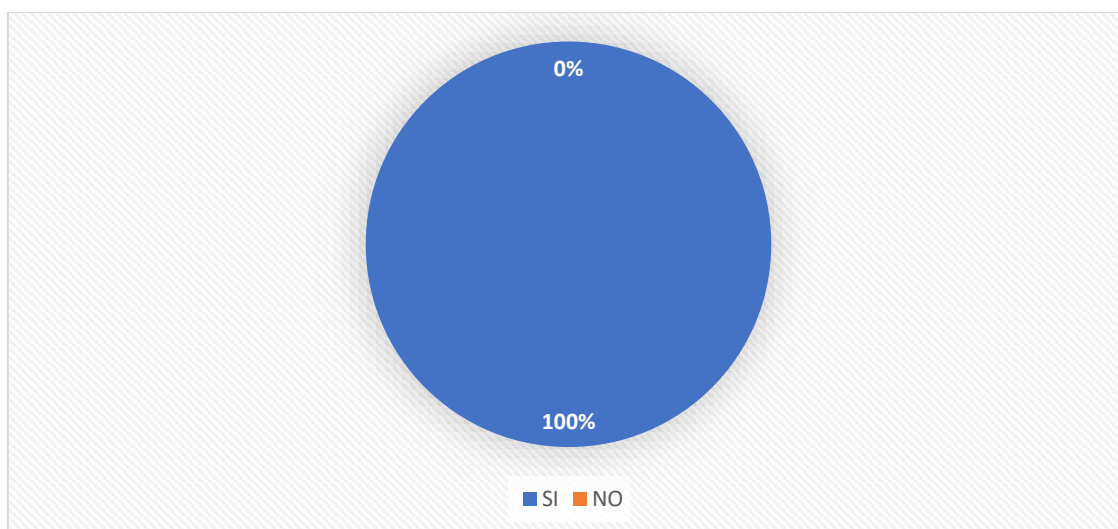
*Calidad de vida*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

*Nota: La tabla muestra el mejoramiento de la calidad de vida*

**Figura 3**

*Calidad de vida*



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto1.11*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestadas, el 100% de maestras que corresponden a 7, expresan que ha mejorado la calidad de vida de la población infantil beneficiaria, a partir de la ejecución del proyecto de prácticas de servicio comunitario.

**Pregunta 4. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

**Tabla 4**

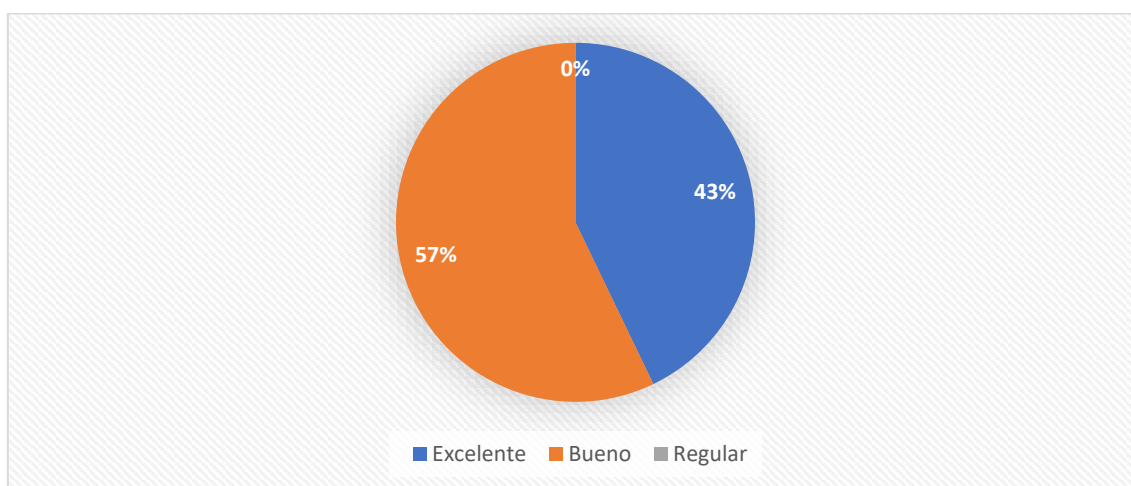
*Productos del proyecto*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	42.86%
Bueno	4	57.14%
Regular	0	0%
Total	7	100%

*Nota: La tabla muestra la calificación a los productos del proyecto.*

**Figura 4**

*Productos del Proyecto*



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto1.11*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100 % de la población que corresponde a 7 docentes encuestadas, el 43% expresan que los productos entregados fueron excelentes y el 57 % manifiestan que los productos son buenos, considerando que los Centros de Desarrollo Infantil no cuenta con amplio espacio físico que facilite la implementación de los rincones, a ello se suma los lineamientos del MIES, que prohíben modificar las instalaciones. Se evidencia una adecuada calificación de los productos elaborados y entregados a la entidad beneficiaria.

### Pregunta 5. Bajo su percepción, ¿El tiempo empleado para el desarrollo del proyecto?

**Tabla 5**

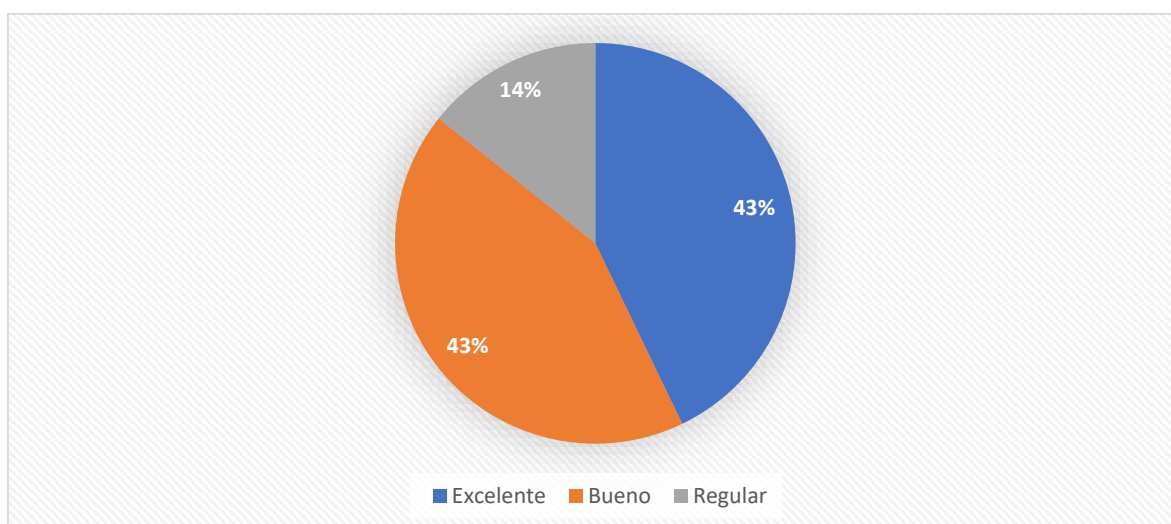
*Tiempo empleado*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	42.86%
Bueno	3	42.86%
Regular	1	14.28%
Total	7	100%

*Nota: La tabla muestra el tiempo empleado en el desarrollo del proyecto*

**Figura 5**

*Tiempo empleado*



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto1.11*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 43% de la población encuestada que correspondiente a 3 docentes, afirman que el tiempo empleado para la ejecución del proyecto fue excelente, el 43% de los encuestados afirman que el tiempo de ejecución de las actividades propuestas en el proyecto fue bueno y el 14.28% que corresponde a 1 docente expresa que el tiempo utilizado fue regular; sin embargo es importante recalcar que el proyecto cumplió con el cronograma aprobado por la DIVISO.

### Pregunta 6. ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

**Tabla 6**

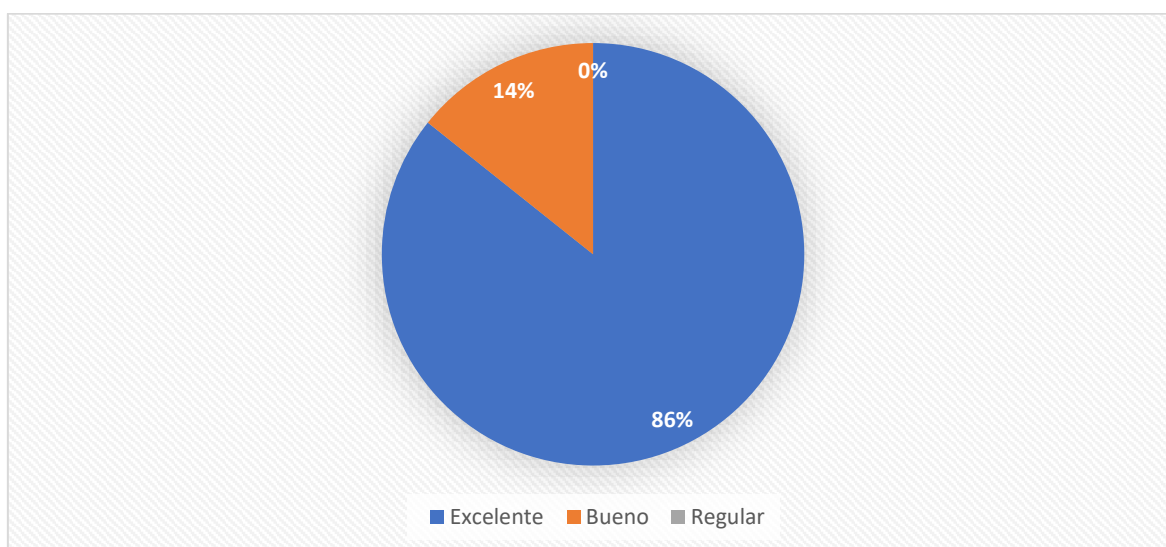
*Organización de actividades*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	6	85.71%
Bueno	1	14.29%
Regular	0	0%
Total	7	100%

*Nota: La tabla muestra la organización de actividades en el proyecto*

**Figura 6**

*Organización de actividades*



*Fuente: Encuesta de impacto  
Elaborado por: Proyecto1.11*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de las encuestados que corresponden a 6 maestras, manifiestan que la organización de actividades fue excelente, el 14.29 % califican la organización de las actividades como buena. Lo cual evidencia que la población encuestada valora de manera adecuada la ejecución y organización de actividades propuestas en el proyecto de vinculación.

**Pregunta 7. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

**Tabla 7**

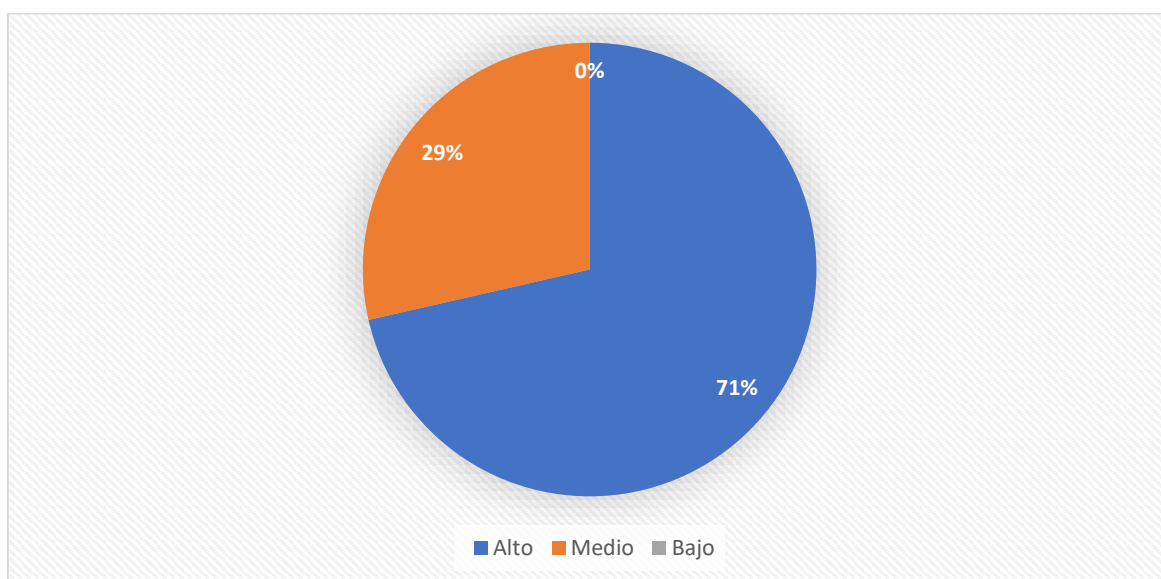
*Productos entregados*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	71.43%
Medio	2	28.57%
Bajo	0	0%
Total	7	100%

*Nota: La tabla muestra como los productos entregados fortalecen el desarrollo del trabajo*

**Figura 7**

*Resultados entregados*



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto1.11*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71 % de las docentes encuestadas afirman que el producto entregado fortalece el trabajo educativo altamente, de cara a desarrollar el área de lenguaje en los niños y niñas de educación inicial, mientras que el 29% de los encuestados indican que fortalecen su actividad laboral en un nivel medio.

### Pregunta 8. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA

**Tabla 8**

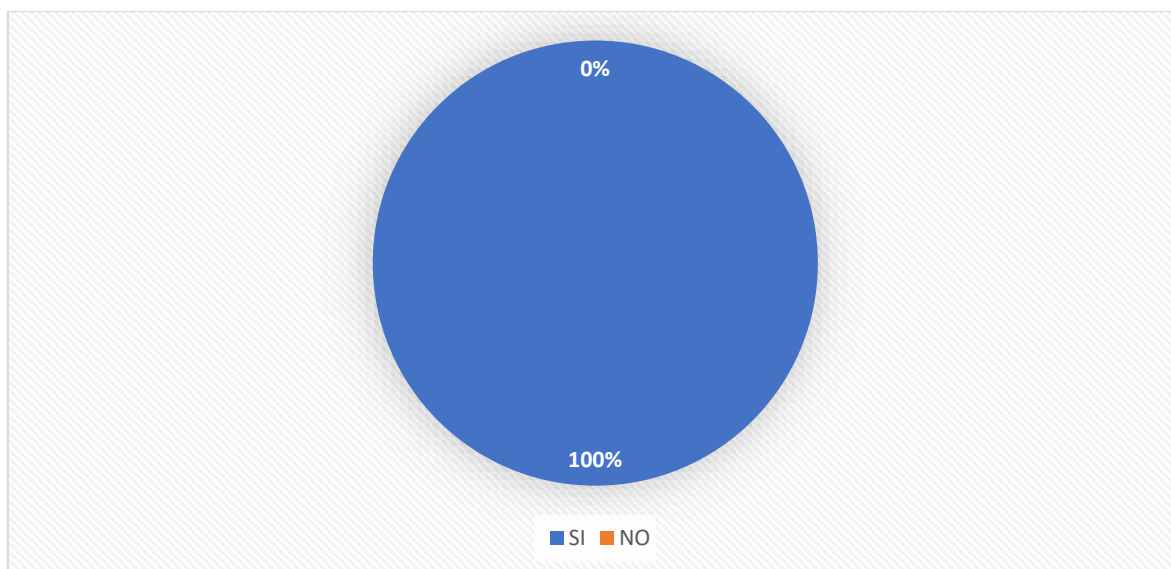
*Participación en proyectos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

*Nota: La tabla muestra si participaría en nuevos proyectos*

**Figura 8**

*Participación en proyectos*



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto1.11*

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de la población encuestada que corresponde a 7 docentes, manifiestan que participarían en nuevos proyectos de prácticas de servicio comunitario desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato, lo cual evidencia que la ejecución del proyecto se desarrolló con satisfacción y cumplió con las expectativas de la entidad beneficiaria.

### **Conclusiones:**

- En base a los resultados obtenidos en la encuesta de impacto, se evidencia un alto impacto en el cumplimiento del proyecto de prácticas de servicio comunitario, así como la satisfacción por parte de la entidad beneficiaria en la entrega de productos: implementación del rincón de lectura y la dotación de literatura infantil: cuentos a los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA; recursos que permitirá continuar con la estimulación del lenguaje en los niños y niñas de 0 a 3 años
- Se cumplió con los objetivos y actividades planificadas en la segunda fase del proyecto, lo que conlleva al compromiso del GADMA y MIES, en continuar con el trabajo mancomunado con la academia, a través de los proyectos de vinculación con la comunidad.

### **Recomendaciones:**

- Actualizar cartas de compromiso y convenios con las posibles entidades beneficiarias, para la ejecución de los proyectos de prácticas de servicio comunitario, conforme a lo planificado.
- Se gestione la entrega de materiales a los y las estudiantes, previo a la ejecución del proyecto; a fin de contar de manera oportuna con los insumos que son indispensables para cumplir con cada objetivo y la realización de las actividades programadas en el mismo.

### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato		
<b>PROVINCIA:</b> Tungurahua	<b>CANTÓN:</b> Ambato	<b>PARROQUIA:</b> Tungurahua
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	121
	MUJER	109
	<b>SUBTOTAL</b>	230
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	230
	DE 15 A 29 AÑOS	0
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	0
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	<b>SUBTOTAL</b>	0
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	2
	MESTIZOS	227
	BLANCOS	
	AFROAMERICANOS	1
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	<b>SUBTOTAL</b>	230
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	1
	<b>SUBTOTAL</b>	1

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADE

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación					
<b>CARRERA:</b> Educación Inicial					
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.					
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>	
1. Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. (GADMA).		<b>DESDE</b> 11/10/2022	<b>HASTA</b> 03/02/2023	<b>TOTAL:</b> 1.096,39 USD	
Dg. Álvaro Mantilla.					
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: (230)					
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>		
<b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
Dra. Paola Mantilla, PhD. 1802618916	90 horas	ACOSTA LESCANO LESLIE BELEN	1804962528	96	APRUEBA
		AYME AYME ERIKA NOEMÍ	1850036185	96	APRUEBA
		CAJAS TRAVEZ JENNIFER DAYANA	0504440116	96	APRUEBA
		CHANGO SUNTASIG ALLISON JAZMÍN	0504529017	96	APRUEBA
		DARQUEA MIRANDA KAREN JAZMÍN	1650057050	96	APRUEBA
		GALLO PUMASUNTA PATRICIA NATALY	0503448136	96	APRUEBA
		GREFA YUMBO KARINA ELIZABETH	1501225161	96	APRUEBA
		GUAMINGA TIVAN VANESSA MICHELLE	1804186771	96	APRUEBA
		GUINGLA GUASTAY JESSICA MARLID	1600545022	96	APRUEBA
		GUDIÑO TIBAN CRISTINA GEOVANNA	1805340021	96	APRUEBA
		IBARRA VILLA SAMANTHA NICOLE	1805237862	96	APRUEBA
		IGLESIAS CASTRO JOSELYN ROXANA	1805436977	96	APRUEBA
		LAGLA OTAÑEZ EVELYN MISHHELL	0502928302	96	APRUEBA
		MAIGUASHCA CÓNDOR DIANA MICHELLE	0503583395	96	APRUEBA
		MELENA GUAMÁN ELENA MICHELLE	1804398277	96	APRUEBA
		MORENO ROJAS STEPHANIE MICHELLE	1850294297	96	APRUEBA
		MOYOLEMA CRIOLLO ADRIANA ESTEFANIA	1805401302	96	APRUEBA
		NINACURI AUCAPIÑA FERNANDA NATALI	1850501568	96	APRUEBA
		PÁEZ ÑIGUEZ GUSTAVO RAFAEL	1850123256	96	APRUEBA
		REYES PADILLA NATALY ELIZABETH	1600916074	96	APRUEBA
ROMO SEVILLA KAREN LIZBETH	1805450010	96	APRUEBA		
SALAZAR VILLEGAS ALEJANDRA ESTEFANÍA	1804184461	96	APRUEBA		
SANIPATÍN TIBANLOMBO MARÍA LISSETTE	1805402235	96	APRUEBA		
SAQUINGA GALORA CARLOS GILMAR	1850346568	96	APRUEBA		
SUPE SUPE VICTORIA LIZBETH	1805729702	96	APRUEBA		



		TAMAYO MORENO FRANCISCO JAVIER	1850824531	96	APRUEBA
		TOAPANTA DEFAZ ESTEFANY MICHEL	0504087305	96	APRUEBA
		TUBON CHIPANTIZA ALEX FABRICIO	1804018990	96	APRUEBA
		VARGAS YAGUARGOS DAYANA MICHELLE	1850103209	96	APRUEBA
		VILLACÍS MERCHÁN KAREN MICHELLE	1850171073	96	APRUEBA
		VILLENA PAPPE ALLISON ANAHY	1805287388	96	APRUEBA
		ZABALA PEÑALOZA JULISA SORELY	1805349378	96	APRUEBA

**PRESENTADO POR:**

.....  
*Dra. Paola Mantilla, PhD.*  
**Docente Tutor del Proyecto**

**REVISADO POR:**

.....  
*Ing. Angélica González, Mg.*  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**INFORME FAVORABLE:**

.....  
*Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD*  
**Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato**