



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

**Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las
destrezas receptivas del idioma inglés en los
estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II**

Código: 1.13

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Período Académico

Octubre 2022-marzo 2023

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II

Código del proyecto: 1.13

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 2. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 3. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 4. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)	✓		

Firma:

Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.

Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	
Nombre del Programa:	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II	Código Proyecto:	1.13
Sector de acción del proyecto:	Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico.		
Objetivo General: Optimizar el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa La Salle			
Objetivos Específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar una guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés. 2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes 3. Evaluar la utilidad de las actividades interactivas para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes 			
Productos del proyecto: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 seleccionadas 2. Registro de actividades ejecutadas. 3. Informe técnico 			
Impacto del proyecto: En la última década, la enseñanza del idioma inglés ha dado un giro trascendental; es así que, actualmente es en el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla & Fernández, 2017). Con el fin de ratificar que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado adquieran, al menos, un nivel pre intermedio B1 de inglés, en base a lo que señala el Marco Común Europeo de Referencia (Concil of Europe, 2001); se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma oral y escrita con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020).			
Relevancia del proyecto: A partir de la pandemia, la educación ha dado un giro trascendental; y las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se han convertido en un aliado importante en el ámbito académico, especialmente para la enseñanza de lenguas. Actualmente, la web semántica o mejor conocida como Web 3.0 han contribuido enormemente en la consecución de objetivos académicos en lo que a enseñanza de lenguas se refiere. Es así que, la web 3.0 y la virtualidad han sido escenarios para que, tanto niños como jóvenes sean gestores de su propio aprendizaje. En ese sentido, el desarrollo de competencias en el alumno es un aspecto que se hace más llevadero, tanto para el docente como mediador y guía del proceso; así como del estudiante, como parte central. La intención es que el estudiante sea capaz de interactuar y comunicarse en este idioma anglosajón a efectos de ser capaz de integrarse en el mundo globalizado en el cual se encuentra inmerso.			



LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	88
Cantón:	Ambato	Mujeres:	82
Parroquia:	Huachi Chico	Total:	170
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa La Salle		
Período Académico:	Octubre 2022-marzo 2023	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	11-10-2022	Nombre:	Mg. Silvana Meléndez.
Fecha Fin:	17-02-2023	Cargo:	Rectora
	Teléfono	0992886527	
	Correo electrónico	silvana.melendez@educacion.gob.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE		
Fecha de suscripción:	11/04/2021	Fecha de finalización:	16/05/2023
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	\$220,95 USD		0,0
			0,0
Total:	\$220,95 USD	Total:	0,0
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.	
Correo institucional	elsamchimboc@uta.edu.ec	Teléfono	0998833058
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):		Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.	
Correo institucional	elsamchimboc@uta.edu.ec	Teléfono	0998833058
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Ing. Angélica González, Mg.	
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	0961424400
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:		Hombres:	14
Mujeres:	1	Mujeres:	12
Total:	1	Total:	26
Realizado por:		Revisado por:	
..... Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg Docente Coordinador/Tutor	 Ing. Angélica González, Mg. Coordinador de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Exclusión e Integración Social.

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1:
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N° 13**

Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa La Salle.

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Mg. Silvana Meléndez.

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.13

Ambato, octubre 2022-marzo 2023

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **octubre 2022-marzo 2023**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*11 de octubre al 09 de diciembre de 2022*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*12 de diciembre de 2022 al 10 de febrero de 2023*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **octubre 2022-marzo 2023**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Solicitud/documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto

Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto

Anexo 3. Registro de beneficiarios

Anexo 4. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

Anexo 6. Acta de entrega de productos

Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Huachi Chico.</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$ 220,95 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase II: Octubre 2022-marzo 2023</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES): 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 26 participantes</p>
<p>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa La Salle</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 170 estudiantes</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Unidad Educativa La Merced	Habilidades motrices	1.1 Las habilidades motrices en el patinaje de los estudiantes de la Unidad Educativa La Merced.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.3 La condición física en las prácticas deportivas del estudiante de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Baños de Agua Santa	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Baños de Agua Santa.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Ambato.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco -Ambato”.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

	dificultades de aprendizaje	los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.				
GAD Municipalidad de Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.10 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.11 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.12 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.13 Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.14 Los estilos de aprendizaje basados en el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa la Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.15 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.16 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase IV.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase II.	Carreras: Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales

Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola. Fase II..	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.10 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.11 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.12 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.13 Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.14 Los estilos de aprendizaje basados en el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa la Salle. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.15 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción,	1.16 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los	Carrera:			

	concentración y la empatía	estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase IV.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera: Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase II.	Carrera: Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2022-marzo 2023

Fin: Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de recursos web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa La Salle durante el período académico octubre 2022-marzo 2023	
Objetivo General: Optimizar el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa La Salle	
Meta: Mejorar en un 70% el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	
Indicador: Número de estudiantes que han mejorado las destrezas receptivas del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes del proyecto * 100	
Medio de Verificación: Guía digital interactiva basada en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar una guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés. Meta: Presentación de una guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 al 100% de estudiantes de educación básica superior. Indicador: Número de actividades interactivas basadas en la web 3.0 planificadas / Número de actividades basadas en la web 3.0 seleccionadas*100	<ul style="list-style-type: none"> • Guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 seleccionadas.
2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes. Meta: Aplicar la guía digital de actividades interactivas que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes Indicador: Número de actividades interactivas planificadas para verificar el desarrollo de las destrezas receptivas/Número total de actividades ejecutadas *100	
3. Evaluar la utilidad de las actividades interactivas para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes Meta: Evaluar el 100% de las actividades interactivas basadas en la web 3.0 aplicadas Indicador: Número de actividades interactivas basadas en la web 3.0 aplicadas /Número total de actividades interactivas evaluadas *100	<ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La dinámica actual en el ámbito educativo se direcciona a que tanto niños, niñas y adolescentes obtengan las herramientas necesarias para enfrentar nuevos retos en un mundo cada vez más competitivo y globalizado. En este contexto, la Carta Magna (2008), junto con el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se direccionan a fomentar un desarrollo íntegro de la juventud estudiosa; y en donde el Estado asumen un rol protagónico al garantizar acceso a una educación de calidad y bajo principios de justicia social y equidad. En concordancia con lo anteriormente manifestado, el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, como máxima directriz política y administrativa tiene bajo sus manos el diseñar y aplicar una política pública en el país que establece directrices sustanciales direccionadas a fortalecer tanto el Eje Social y por ende el eje Económico y Generación de Empleo. En lo referente al eje Social, su objetivo 7 establece “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”. En tal virtud, la universalización de la educación en todos los niveles educativos es una de las metas del gobierno ecuatoriano, establecido dentro de la política 7.1.

Por lo que, el Sistema Educativo Ecuatoriano debe propender a impulsar no solo la universalización en la educación; sino también el abolir la injusticia social y la exclusión educativa. Es por eso que la Universidad Técnica de Ambato a través de proyectos de vinculación con la sociedad coadyuba a generar espacios de contribución que garanticen un desarrollo sostenible del país. El Plan estratégico de la UTA (2021-2024) evoca el objetivo estratégico 3 que describe a “vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales para contribuir al desarrollo integral de la zona central de país protagonizado por la universidad”. Por otro lado, el objetivo tácito 3.1 establece la “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que responda a las necesidades socio-económicas, mediante la articulación con la oferta académica.

En ese contexto, la misión de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros tiene como intención la formación de profesionales docentes para la enseñanza de inglés en los distintos niveles educativos; es por eso que la carrera en mención junto con sus futuros profesionales tienen bajo su responsabilidad la generación de mecanismos de ayuda a la sociedad en lo referente al aprendizaje del idioma inglés como una intencionalidad del gobierno; y , consecuentemente generar un impacto positivo en la sociedad actual. Por ello que, en el campo educativo se han realizado innumerables esfuerzos para consolidar un aprendizaje sustantivo que permita una comunicación e interacción efectiva, no solo dentro del aula de clases, sino en un contexto real. Actualmente, se ha convertido en el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla & Fernández, 2017). Con la finalidad de establecer niveles óptimos en el desarrollo de la competencia comunicativa se ratifica que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado muestren al menos, un nivel pre intermedio B1 de inglés, de acuerdo a lo estipulado por el Marco Común Europeo de Referencia (Council of Europe, 2001). En tal virtud, se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma oral y escrita con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020). El desarrollo de las destrezas receptivas (lectura y auditiva) en este idioma anglosajón otorga grandes beneficios; uno de ellos es que le brinda al lector la posibilidad de adquirir vocabulario, estructuras gramaticales básicas y comprensión de material a través de la escucha y la lectura; lo cual a su vez, permitirá al estudiante ser capaz de producir lenguaje oral y escrito (Aliponga, 2013). Por otra parte, la situación de pandemia mundial debido al COVID 19, y el retorno

progresivo a las aulas ha dado lugar a la promoción de una educación virtual a la que seguramente tanto profesores como estudiantes no han estado preparados. Es por eso que, la promoción de herramientas digitales, basadas en la web 3.0 son indispensables para el desarrollo de las destrezas auditiva y de lectura como herramientas receptoras, posibilitan la competencia comunicativa y por ende, la adquisición misma del inglés como idioma extranjero (Chen et al., 2016).

ANTECEDENTES

Debido al rompimiento de espacios físicos a partir de la globalización y la dinámica tecnológica han dado lugar a la necesidad de que la comunidad estudiantil se involucre en el aprendizaje de inglés con fines comunicativos; y, consecuentemente contribuir en el intercambio económico, social, cultural y productivo del país. En la metodología tradicional; que en muchos casos hoy en día se aplica, gira entorno a aprendizaje de vocabulario descontextualizado y el énfasis en aspectos gramaticales, pronunciación, traducción de texto desde o hacia el idioma materno; como principios que conllevan a un modelo pedagógico obsoleto y que ha impedido el desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas con fines interactivos. Es por eso que, el Ministerio de Educación dispuso la obligatoriedad de la enseñanza de inglés a partir del año 1992 en establecimientos públicos y privados. Además, a través del acuerdo 041 se instauró la obligatoriedad de la enseñanza de este idioma en EGB; y el incremento progresivo de horas a partir del año 2016-2017 en el ciclo Sierra y en el ciclo Costa a partir del año 2017-2018, desde el 2do grado de EGB. De este modo, se ha dejado en claro la necesidad de un aprendizaje efectivo del idioma desde los primeros años escolares (proceso que no se contemplaba antes de tal acuerdo), hasta el 3er curso de bachillerato en instituciones públicas, privadas fiscomisionales y municipales del país (Ministerio de Educación República del Ecuador, 2014).

En resumen, la enseñanza de inglés ha sufrido una serie de variaciones en el tiempo; y que, sin lugar a duda, han mejorado paulatinamente su aprendizaje. Sin embargo, dichos esfuerzos han sido insuficientes para afrontar los procesos globalizadores que la sociedad enfrenta actualmente; y más aún a partir de la pandemia. Es por eso que, el uso de metodologías innovadas y la capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas innovadoras son necesarias a fin de garantizar un verdadero aprendizaje del idioma y consecuentemente niveles de comunicación e interacción dentro y fuera del aula de clases. El Enfoque Comunicativo, junto con metodologías innovadoras (*Task-Based Language Teaching*, Aprendizaje Basado en Problemas-ABP; Aprendizaje Basado en Proyectos ABPro) coadyuvan en la consecución de estos objetivos.

El proyecto actual tiene la intención de beneficiar directamente a la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”; ya que a través del establecimiento de un enfoque cualitativo y cuantitativo tiene la intencionalidad de mejorar la adquisición del inglés a través del fortalecimiento de las destrezas receptoras del idioma: *reading* y *listening*; y por ende contribuir en el proceso comunicativo de los estudiantes de educación básica superior de la institución.

LA WEB 3.0 EN LA EDUCACIÓN ACTUAL

La situación tecnológico-digital en la que el mundo está inmerso, bajo el nombre de web semántica es una alternativa que en los últimos años ha llevado a pensar que la enseñanza de idiomas extranjeros debe innovarse. El uso de las tecnologías proporciona una gama infinita de beneficios; uno de los cuales es que permite a los estudiantes mantenerse involucrados en un aprendizaje participativo, autónomo y en aulas de aprendizaje dinámicas. El uso de ambientes multimedia, en los cuales existe la fusión de música, sonido y movimiento; brinda la posibilidad de un desarrollo efectivo de las destrezas productivas y receptoras del idioma; dando la posibilidad que el alumno adquiera un enfoque interactivo-comunicativo y de intercambio en tiempo sincrónico y asincrónico.

En efecto, la tecnología multimedia ofrece la posibilidad de que los estudiantes se involucren en aprender de acuerdo a sus intereses y necesidades. Para lo cual, se hace perentorio la fusión de la tecnología con el aprendizaje del idioma inglés, desde la planificación hasta el proceso de evaluación (Puma, 2013). Sin embargo, el acompañamiento docente en todo el proceso es indispensable para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Es así que, las herramientas tecnológicas se han convertido en instrumentos pedagógicos en el aula de clases y por tanto, son recursos que contribuyen enormemente en la adquisición del inglés como lengua extranjera (Abu Bakar & Ya'acob, 2010). De acuerdo a Abu Bakar e Ismail (2007), el Aprendizaje Mixto o “*Blended Learning*” es un enfoque metodológico de aprendizaje que combina la educación sincrónica con componentes tecnológicos como el Internet, pizarras digitales y comunicación basada en el computador, incluido el *chat*, *e-mail*, *Blogs* y *wikis*; los cuales enriquecen el interaprendizaje del estudiante de manera significativa. Por otra parte, la virtualidad en la que el sistema educativo, especialmente debido a la pandemia de COVID 19; ha dado lugar a aprendizajes de modo asincrónico, en donde los docentes se convierten en facilitadores del proceso y los estudiantes en gestores y actores activos de su propio aprendizaje. Para ello, el uso de herramientas virtuales, y plataformas y recursos virtuales como *kahoot*, *quizlet*, *educaplay*, *canva*, *emaze*, *Google docs*; enmarcados dentro de la web 3.0; permite que el aprendizaje se convierta en interactivo, dinámico y motivador para el estudiante.

El proyecto de vinculación, “*Los recursos Web 3.0 para el para aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.*”; tiene la intencionalidad de someter a un análisis diagnóstico del desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés, desde la óptica pedagógica; para más adelante desarrollar actividades que permitan una identificación del dominio de las destrezas receptivas de los estudiantes. Esto se hace posible gracias al ámbito tecnológico en el cual se pretende realizar una inmersión al estudiante. De tal forma dar paso al uso de herramientas tecnológicas innovadoras en el aula de clase, que contribuyan en motivar al estudiante en su aprendizaje; así como también a identificar su nivel de competencia en las destrezas receptivas.



METODOLOGIA








GUÍA DIGITAL ENMARCADA EN LA WEB 3.0

La web 3.0 tiene que ver con la evolución tecnológica y que actualmente se encuentra disponible para fines distintos, entre ellos para el desarrollo educativo de la niñez y juventud estudiosa. El acceso ilimitado a la internet conlleva al acceso de herramientas tecnológicas libres que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes. En el campo educativo existen diversos recursos tecnológicos multimedia que permiten alcanzar una educación tecnológicamente moderna. Según Infante et al. (2022) existen una serie de recursos web 3.0 que coadyuvan al desarrollo de aprendizaje en los estudiantes:

Tabla 1

Herramientas web 3.0 enfocadas al aprendizaje basado en educación virtual

Herramienta	Características	Logo
Mindomo	<ul style="list-style-type: none"> Recurso versátil para crear mapas conceptuales y recurso infográficos. Posibilidad de agregar temas, íconos y estilos distintos. 	 <p>Mindomo</p>
Nearpod	<ul style="list-style-type: none"> Creación de varias actividades: presentaciones, encuestas, cuestionarios, dibujos, etc. Trabaja en la nube. 	 <p>nearpod</p>

Prezi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones tridimensionales y colaborativas. 	
Emaze	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación mutiplataforma. 	
Kahoot	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta dinámica que sirve como un sistema de evaluación para los alumnos. 	
Canva	<ul style="list-style-type: none"> • Permite el diseño de infografías, poster, tarjetas, imágenes, etc. • Disponibilidad de plantillas. 	
Genially	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de recursos: mapas, infografías, presentaciones, etc. • Animaciones y efectos interactivos. 	
Mural	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso dinámico, colaborativo para crear lluvia de ideas 	
Jamboard	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital colaborativa. • Extrae imágenes con rapidez, el trabajo se guarda en la nube. 	

Nota: Información tomada de Infante et al. (2022)

En resumen, los recursos web 3.0 son ayudas digitales presentes en blogs, revistas y guías digitales para publicar, compartir, evaluar contenidos pedagógicos y están acompañados de imagen, sonido y video. Abu Bakar e Ismail (2007), lo definen como sitios web o revistas digitales periódicamente actualizados y con información publicada de manera cronológica y permanente para permitir una intercomunicación entre el diseñador y el usuario. La intención es brindar espacios digitales e interactivos a niños y jóvenes acerca de temas de interés común.

DESARROLLO DE LA LECTURA

La lectura es una destreza receptiva que contempla la lectura de un texto escrito, procesarlo y entenderlo; por tanto, es proceso cognitivo complejo que requiere a más de tiempo, esfuerzo y constancia; la decodificación de símbolos escritos. A través de él, el estudiante está en capacidad de escanear, buscar, inferir, deducir significado en contexto, interpretar, e identificar palabras de referencia. Según Cando (2013), exponer a los estudiantes a textos escritos significa proveerlos de actividades de lectura interesantes; pero además de actividades motivantes que los cautiva y les ancla profundamente en un proceso interesante y efectivo. La meta es cultivar hábitos de lectura en los estudiantes; de tal forma que vayan adquiriendo información que más adelante será útil para la interacción (Hong-qin, 2007). El patrón sobre el cual se asienta esta metodología es la sugerida por Willis, (2010) citado en Cando (2013) es Tarea previa, ciclo de tarea y enfoque del lenguaje, (Pre-task, task cycle and language focus).

PRE-TASK: Etapa en la que se introduce el tema, se activa el aprendizaje previo, y se brinda al estudiante con una serie de actividades previas de calentamiento y de anclaje a la lectura misma. A través de actividades cortas se presenta frases idiomáticas y vocabulario que será utilizado en el proceso mismo de lectura.

TASK CYCLE: En esta fase se presentan 3 subfases: tarea, planeación y reporte, (task, planning and report).

- **Task:** Los estudiantes llevan a cabo la tarea. Normalmente, el estudiante se comunica de forma oral o escrita en esta fase. Actividades de pronunciación o de deletreo son óptimas

en este punto. Actividades como enlistar, comparar, solucionar conflicto, compartir información o experiencias personales, etc. s son parte de este proceso.

- **Planning:** En esta subfase, los estudiantes se preparan para reportan los hallazgos encontrados durante la ejecución de la tarea anterior.
- **Report:** Los estudiantes muestran las tareas que llevaron a cabo previamente. En ambientes virtuales, el docente puede animar al estudiante a que reporte a través de una grabación o una tarea escrita los hallazgos encontrados en las subfases anteriores.

LANGUAGE FOCUS: Es la fase sobre la cual se aprendices practican las estructuras gramaticales que son parte del proceso. En este punto, el docente puede reforzar la gramática central a través de explicaciones multimedia y ejercicios dinámicos que permitan al estudiante consolidar el aprendizaje.

Tomando en cuenta los beneficios que conlleva la lectura, la labor docente debe centrarse en definir áreas de lectura que sean de interés para los estudiantes. El hecho de escoger textos de lectura graduadas al nivel de inglés de los estudiantes; así como lecturas que atraigan la atención del lector, constituyen factores importantes para obtener grandes resultados. Sin duda, los hábitos de lectura del estudiante se verán incrementados cuando el docente, además planifique actividades de consolidación que a la final propendan a la interactividad y consecuentemente al desarrollo de la competencia comunicativa en el aula de clases.

DESARROLLO DE LA DESTREZA AUDITIVA

Pese a que el desarrollo de la destreza receptiva auditiva en un proceso pasivo; tiene estrecha relación con la habilidad de hablar; pues el mensaje debe ser comprendido para emitir un mensaje de respuesta. En tal virtud, el aprendizaje de un idioma es un proceso complejo que requiere la atención en desarrollar habilidades que fortalezcan el proceso comunicativo en su conjunto para de esta manera potenciar la fluidez comunicativa dentro y fuera de contextos educativos áulicos. La tecnología juega un papel decidor en el aprendizaje de esta destreza.

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de adquirir habilidades de comunicación en cualquier idioma es la comprensión auditiva. Por lo tanto, se debe entender lo que se escucha, interpretar sonidos producidos oralmente, lo que a su vez implica que se tiene que distinguir los fonemas de la lengua. Este hecho hace que escuchar sea una destreza activa y no pasiva, (como se creía hasta la década de los 70, aproximadamente); por lo que, cuando una persona está escuchando, debe activar una serie de procesos mentales que le permiten comprender lo que se está diciendo. Los estudiantes no solamente deben escuchar pasivamente sino activar todas las pautas y guías que han recibido para desarrollar la habilidad de *listening*. Oír no es lo mismo que escuchar; lo que significa que para poder escuchar la persona tiene que concentrarse en lo que se está diciendo para poder descifrarlo e interpretarlo. El estudiante debe poner énfasis en descifrar lo que escucha porque es una práctica de lo que ya ha aprendido y se lo hace relacionando con la práctica de la habilidad oral transportada a la auditiva.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Limitado desarrollo de las destrezas receptivas para la promoción de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	1. Planificar una guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	Classroom Management TICs Pedagogy and didactics Teaching Methods and Approaches Computer Assisted Language Learning Communicative Language Teaching Strategies English I – VII
	2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.	
	3. Evaluar la utilidad de las actividades interactivas para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de oficina	220,95	220,95
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
			0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$ 220,95 USD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar una guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	17-10-2022	04-11-2022	20	Dra. Mayorie Chimbo Cáceres. Mg.	1. CARRERA SANCHEZ RICARDO SEBASTIAN	
Actividad 1.1 Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para diseño del examen enfocado en las 2 destrezas (KET); elaboración de planes de clase y recursos didácticos.	17-10-2022	21-10-2022	6		2. CARRERA SUAREZ ERIKA ALEXANDRA	
Actividad 1.2 Diseño de actividades interactivas para el desarrollo de la destreza de lectura.	24-10-2022	28-10-2022	7		3. CHICAIZA GUATO MATEO NICOLAS	
Actividad 1.3 Diseño de actividades interactivas para el desarrollo de la destreza de auditiva.	31-10-2022	04-11-2022	7		4. COPO RAMOS EVELYN NICOLE	
Objetivo 2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.	07-11-2022	16-12-2022	60		5. CRIOLLO TOSCANO MARIO ALEXANDER	
Actividad 2.1 Impulsar tutorías para el desarrollo de la destreza de lectura	07-11-2022	11-11-2022	10		6. DE MORA HUACHI SAMANTHA MICAELA	
	14-11-2022	18-11-2022	10		7. ESCOBAR ROSERO STEVEN EDUARDO	
Actividad 2.2 Evaluar el desarrollo de la destreza de lectura	21-11-2022	25-11-2022	10		8. ESPINOSA HERRERA VERÓNICA ALEJANDRA	
Actividad 2.3 Impulsar tutorías para el desarrollo de la destreza de auditiva	28-11-2022	02-12-2022	10		9. GUANGA GUEVARA MICHELLE ESTEFANÍA	
	05-12-2022	09-12-2022	10		10. GUAPISACA QUINATOA ERIK XAVIER	
Actividad 2.4 Evaluar el desarrollo de la destreza auditiva	12-12-2022	16-12-2022	10		11. GUERRA ORTIZ BRYAN MATEO	
					12. LANDAZURI OÑATE JOSE GABRIEL	
					13. MASAQUIZA SERRANO VIVIANA JACQUELINE	
					14. MAYORGA VARGAS EMILIA PAMELA	



Objetivo 3. Evaluar la utilidad de las actividades interactivas para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes.	19-12-2022	10-02-2023	16		15. MENDEZ AREVALO JHOFFRE ALEXANDER 16. MEZA LOPEZ JUAN CARLOS 17. MORETA PACHACAMA EVELYN TATIANA 18. MUÑOZ ILLINGWORTH GITSBY ANAGEL 19. NARANJO SANCHEZ KAROL NAYELI 20. PAREDES SANCHEZ GISSEL ELIZABETH 21. PEÑALOZA MOREJON PAVEL ANDRES 22. PRECIADO QUIÑONEZ LUIS ALEJANDRO 23. SILVA FALCON DAVID SANTIAGO 24. TENEDA GARCES ISAAC JOSUE 25. YANEZ GAMBOA VICTOR JOSE 26. ZURITA TUSTON SHIRLEY BETSABE	
Actividad 3.1 Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	19-12-2022 02-01-2023	23-12-2022 06-01-2023	3 3			
Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	09-01-2023	13-01-2023	2			
Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	16-01-2023	20-01-2023	2			
Actividad 3.4 Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación	23-01-2023	27-01-2023	2	Dra. Mayorie Chimbo Cáceres. Mg.		
Actividad 3.5 Corrección del proyecto, productos y anexos	30-01-2023	03-02-2023	2			
Actividad 3.6 Diseño de informes.	06-02-2023	10-02-2023	2			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
..... <i>Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg. Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto</i>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
..... <i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg. Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>			 <i>Dr. Altamirano Analuisa Danilo Mg. Director de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</i>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	<i>11 de octubre al 09 de diciembre de 2022</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>octubre 2022-marzo 2023</i>
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: Los recursos web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II	CÓDIGO: 1.13
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
		1. CARRERA SANCHEZ RICARDO SEBASTIAN	2. CARRERA SUAREZ ERIKA ALEXANDRA
		3. CHICAIZA GUATO MATEO NICOLAS	4. COPO RAMOS EVELYN NICOLE
		5. CRIOLLO TOSCANO MARIO ALEXANDER	6. DE MORA HUACHI SAMANTHA MICAELA
		7. ESCOBAR ROSERO STEVEN EDUARDO	8. ESPINOSA HERRERA VERÓNICA ALEJANDRA
		9. GUANGA GUEVARA MICHELLE ESTEFANÍA	10. GUAPISACA QUINATOA ERIK XAVIER
		11. GUERRA ORTIZ BRYAN MATEO	12. LANDAZURI OÑATE JOSE GABRIEL
		13. MASAQUIZA SERRANO VIVIANA JACQUELINE	14. MAYORGA VARGAS EMILIA PAMELA
		15. MENDEZ AREVALO JHOFFRE ALEXANDER	16. MEZA LOPEZ JUAN CARLOS
		17. MORETA PACHACAMA EVELYN TATIANA	18. MUÑOZ ILLINGWORTH GITSBY ANAGEL
		19. NARANJO SANCHEZ KAROL NAYELI	20. PAREDES SANCHEZ GISSEL ELIZABETH
		21. PEÑALOZA MOREJON PAVEL ANDRES	22. PRECIADO QUIÑONEZ LUIS ALEJANDRO
		23. SILVA FALCON DAVID SANTIAGO	24. TENEDA GARCES ISAAC JOSUE
		25. YANEZ GAMBOA VICTOR JOSE	26. ZURITA TUSTON SHIRLEY BETSABE
	Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg		



CUADRO DE AVANCE

OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 1. Planificar una guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	17-10-2022	04-11-2022	20	
Actividad 1.1 Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para diseño del examen enfocado en las 2 destrezas (KET); elaboración de planes de clase y recursos didácticos.	17-10-2022	21-10-2022	6	
Actividad 1.2 Diseño de actividades interactivas para el desarrollo de la destreza de lectura.	24-10-2022	28-10-2022	7	
Actividad 1.3 Diseño de actividades interactivas para el desarrollo de la destreza de auditiva.	31-10-2022	04-11-2022	7	
Objetivo 2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.	07-11-2022	16-12-2022	50	
Actividad 2.1 Impulsar tutorías para el desarrollo de la destreza de lectura	07-11-2022	11-11-2022	10	
	14-11-2022	18-11-2022	10	
Actividad 2.2 Evaluar el desarrollo de la destreza de lectura	21-11-2022	25-11-2022	10	
Actividad 2.3 Impulsar tutorías para el desarrollo de la destreza auditiva	28-11-2022	02-12-2022	10	
	05-12-2022	09-12-2022	10	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 72,92%				
COMENTARIOS				
Elaborado por: Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.				
..... Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie, Mg. Docente Coordinador – Tutor del Proyecto				
Revisado por:				
..... Ing. Angélica María González Sánchez, Mg. Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	<i>(12 de diciembre de 2022 al 10 de febrero de 2023)</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>(octubre 2022-marzo 2023)</i>
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: Los recursos web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II	CÓDIGO: 1.13
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg		1. CARRERA SANCHEZ RICARDO SEBASTIAN	2. CARRERA SUAREZ ERIKA ALEXANDRA
		3. CHICAIZA GUATO MATEO NICOLAS	4. COPO RAMOS EVELYN NICOLE
		5. CRIOLLO TOSCANO MARIO ALEXANDER	6. DE MORA HUACHI SAMANTHA MICAELA
		7. ESCOBAR ROSERO STEVEN EDUARDO	8. ESPINOSA HERRERA VERÓNICA ALEJANDRA
		9. GUANGA GUEVARA MICHELLE ESTEFANÍA	10. GUAPISACA QUINATO A ERIK XAVIER
		11. GUERRA ORTIZ BRYAN MATEO	12. LANDAZURI OÑATE JOSE GABRIEL
		13. MASAQUIZA SERRANO VIVIANA JACQUELINE	14. MAYORGA VARGAS EMILIA PAMELA
		15. MENDEZ AREVALO JHOFFRE ALEXANDER	16. MEZA LOPEZ JUAN CARLOS
		17. MORETA PACHACAMA EVELYN TATIANA	18. MUÑOZ ILLINGWORTH GITSBY ANAGEL
		19. NARANJO SANCHEZ KAROL NAYELI	20. PAREDES SANCHEZ GISSEL ELIZABETH
		21. PEÑALOZA MOREJON PAVEL ANDRES	22. PRECIADO QUIÑONEZ LUIS ALEJANDRO
		23. SILVA FALCON DAVID SANTIAGO	24. TENEDA GARCES ISAAC JOSUE
			25. YANEZ GAMBOA VICTOR JOSE



CUADRO DE AVANCE

OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes.	12-12-2022	16-12-2022	10	
Actividad 2.4 Evaluar el desarrollo de la destreza auditiva	12-12-2022	16-12-2022	10	
Objetivo 3. Evaluar la utilidad de las actividades interactivas para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes.	19-12-2022	10-02-2023	16	
Actividad 3.1 Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	19-12-2022	23-12-2022	3	
	02-01-2023	06-01-2023	3	
Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	09-01-2023	13-01-2023	2	
Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	16-01-2023	20-01-2023	2	
Actividad 3.4 Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación	23-01-2023	27-01-2023	2	
Actividad 3.5 Corrección del proyecto, productos y anexos	30-01-2023	03-02-2023	2	
Actividad 3.6 Diseño de informes.	06-02-2023	10-02-2023	2	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 27,08%				
COMENTARIOS:				
Elaborado por: Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.				
..... Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg. <i>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</i>				
Revisado por:				
..... Ing. Angélica María González Sánchez, Mg. <i>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	10-10-2022	14-10-2022	5	Planificación de actividades semestrales	NOTA: El día viernes 12 de octubre no se laboró por Independencia de Guayaquil
2	17-10-2022	21-10-2022	5	Socialización de actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para diseño del examen enfocado en las 2 destrezas (KET); elaboración de planes de clase y recursos didácticos.	
3	24-10-2022	28-10-2022	5	Diseño de actividades interactivas para el desarrollo de la destreza de lectura.	
4	31-10-2022	04-11-2022	5	Diseño de actividades interactivas para el desarrollo de la destreza de auditiva.	NOTA: El día viernes 04 de noviembre no se laboró por Día de los Difuntos
5	07-11-2022	11-11-2022	5	Impulsar tutorías para el desarrollo de la destreza de lectura.	
6	14-11-2022	18-11-2022	5		
7	21-11-2022	25-11-2022	5	Evaluar el desarrollo de la destreza de lectura	
8	28-11-2022	02-12-2022	5	Impulsar tutorías para el desarrollo de la destreza de auditiva	
9	05-12-2022	09-12-2022	5	Impulsar tutorías para el desarrollo de la destreza de auditiva	
10	12-12-2022	16-12-2022	5	Evaluar del desarrollo de la destreza auditiva	
11	19-12-2022	23-12-2022	5	Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	
12	02-01-2023	06-01-2023	5	Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	
13	09-01-2023	13-01-2023	5	Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	
14	16-01-2023	20-01-2023	5	Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	
15	23-01-2023	27-01-2023	5	Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación	
16	30-01-2023	03-02-2023	5	Corrección del proyecto, productos y anexos	
17	06-02-2023	10-02-2023	5	Diseño de informes	
18	13-02-2023	17-02-2023	5	Presentación de informes	
			90		

F: _____

Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.

DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *octubre 2022-marzo 2023*

OBJETIVO GENERAL: Optimizar el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa La Salle	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar una guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 seleccionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 seleccionadas. 	100%
2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptoras en el idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades ejecutadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades ejecutadas. 	100%
3. Evaluar la utilidad de las actividades interactivas para el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico 	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS

Indicador de Impacto: Número de estudiantes que han mejorado las destrezas receptivas del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes que han mejorado las destrezas receptivas del idioma inglés * 100

OBJETIVO GENERAL: Optimizar el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa La Salle

META: Mejorar en un 70% el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.

INDICADOR

Porcentaje de estudiantes que han mejorado las destrezas receptivas del idioma inglés

Nombre: Número de estudiantes que han mejorado sus destrezas receptivas en el idioma inglés

Definición del indicador: El indicador medirá el número de estudiantes que han mejorado las destrezas receptivas del idioma inglés

Método de cálculo:

Número de estudiantes que han mejorado las destrezas receptivas del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes que han mejorado las destrezas receptivas del idioma inglés * 100

PEMDRII: Porcentaje de estudiantes que han mejorado las destrezas receptivas del idioma inglés

NEMDRII: Número de estudiantes que han mejorado las destrezas receptivas del idioma inglés

NEP: Número de estudiantes participantes

$$PEMDRII = \frac{NEMDRII}{NEP} * 100$$

$$PEMDRII = \frac{170}{170} * 100$$

PEM= 100%

Línea base: 10%

Análisis del Indicador: Del total de 170 estudiantes participantes, se logró mejorar las destrezas receptivas del idioma inglés al 100% de estudiantes.

Indicador de Logros: *Número de actividades interactivas basadas en la web 3.0 planificadas/Número de actividades basadas en la web 3.0 seleccionadas*100*

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar una guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.

META: Presentación de una guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 al 100% de estudiantes de educación básica superior.

INDICADOR Porcentaje de actividades interactivas basadas en la web 3.0 planificadas en la guía	Nombre: Diseño de una guía digital de actividades basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes
	Definición del indicador: El indicador medirá el número de actividades diagnósticas seleccionados para identificar el desarrollo de las destrezas receptivas
	Método de cálculo: <i>Número de de actividades interactivas basadas en la web 3.0 planificadas</i> <i>Número de actividades basadas en la web 3.0 seleccionadas*100</i> PAIP=NAIP/NAIS*100 PAIP= Porcentaje de actividades interactivas planificadas NAIP= Número de actividades interactivas planificadas NAIS= Número de actividades interactivas seleccionadas $PAIP = \frac{NAIP}{NAIS} * 100$ $PAIP = \frac{13}{13} * 100$
	PAIP= 100% Línea base: 0%

Análisis del Indicador: El 100% de actividades interactivas basadas en la web 3.0 planificadas, fueron seleccionadas en la guía digital de actividades para identificar el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar la guía de actividades basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptoras en el idioma inglés de los estudiantes.

META: Aplicar la guía de actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptoras en el idioma inglés de los estudiantes

INDICADOR
Porcentaje de actividades aplicadas para verificar el desarrollo de las destrezas receptoras

Nombre: Aplicación de guía de actividades para verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptoras en el idioma inglés de los estudiantes

Definición del indicador: El indicador medirá el número de actividades aplicadas

Método de cálculo:

Número de actividades aplicadas para verificar el desarrollo de las destrezas receptoras/Número total de actividades planificadas *100

PAA=NAA/NTAP

PAA=Porcentaje de actividades aplicadas

NAA=Número de actividades aplicadas

NTAP=Número total de actividades planificadas

$$PAA = \frac{NAA}{NAP} * 100$$

$$PAA = \frac{13}{13} * 100$$

PAA=100%

Línea base: 0%

Análisis del Indicador: El 100% de las actividades planificadas fueron aplicadas para identificar el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar el 100% de las actividades interactivas para el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés de los estudiantes	
META: Evaluar al 100% de los estudiantes participantes en el diagnóstico del desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés de los estudiantes	
INDICADOR Porcentaje de estudiantes evaluados en el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés.	Nombre: Evaluación del nivel de desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés de los estudiantes
	Definición del indicador: El indicador medirá el número de estudiantes evaluados.
	Método de cálculo: Número de estudiantes evaluados en el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés/número total de estudiantes participantes en el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés*100 PEE = NEE/NTE*100 PEE = Porcentaje de estudiantes evaluados NEE: Número de estudiantes evaluados NTE: Número total de estudiantes participantes
	$PEE = \frac{NEE}{NTE} * 100$ $PEE = \frac{170}{170} * 100$
	PEE =100% Línea base:0%
Análisis del Indicador: El 100% de estudiantes participantes fueron evaluados en el desarrollo de las destrezas receptoras del idioma inglés.	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{2 \text{ Personas objetivo}} * 100$ $C = \frac{170}{170} * 100$ C=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades programadas}} * 100$ $GCA = \frac{13}{13} * 100$ GCA=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas



INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzados}}{\# \text{Objetivos Planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO=100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas	
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET= 100	



Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = 220,95 / 220,95 * 100$ IF = 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET-IF/2 EF= (100+100/2 EF= 100%+100/2 EF= 100%	



**3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN
- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.**

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Limitado desarrollo de las destrezas receptivas para la promoción de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	1. Planificar una guía digital de actividades interactivas basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés.	2. Classroom Management 3. TICs 4. Pedagogy and didactics 5. Teaching Methods and Approaches 6. Computer Assisted Language Learning 7. Communicative Language Teaching Strategies 8. English I – VII	1. To identify the types of interaction and the elements that are involved in the class. 2. Understand information and communication technologies in academic and professional activities, considering the context requirement (professional profile) and the optimization of time in the application of daily life solutions. 3. Determine the pedagogical theories, the teaching-learning process, and the teaching-learning strategies. 4. Apply methodological strategies and techniques for the development of micro curricular planning of English teaching 5. Apply information and Communication technologies for the English language teaching. 6. To develop curriculum planning by implementing communicative approach teaching strategies such as role- plays, completion activities, competencies, dialogues, interviews, among others. 7. To use the English language at a B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages
	2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la web 3.0 para el desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes		
	3. Evaluar la utilidad de las actividades interactivas para el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés de los estudiantes		

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1

PROYECTO: Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. **¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Diagnóstico Si () No ()

Planificación Si () No ()

Implementación Si () No ()

3. **Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

Si ()

No ()

4. **¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

Si ()

No ()

5. **¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ()

No ()

6. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

7. **Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

8. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Alto () Medio () Bajo ()

10. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()

Análisis de Resultados:

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.

Pregunta N°1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1.

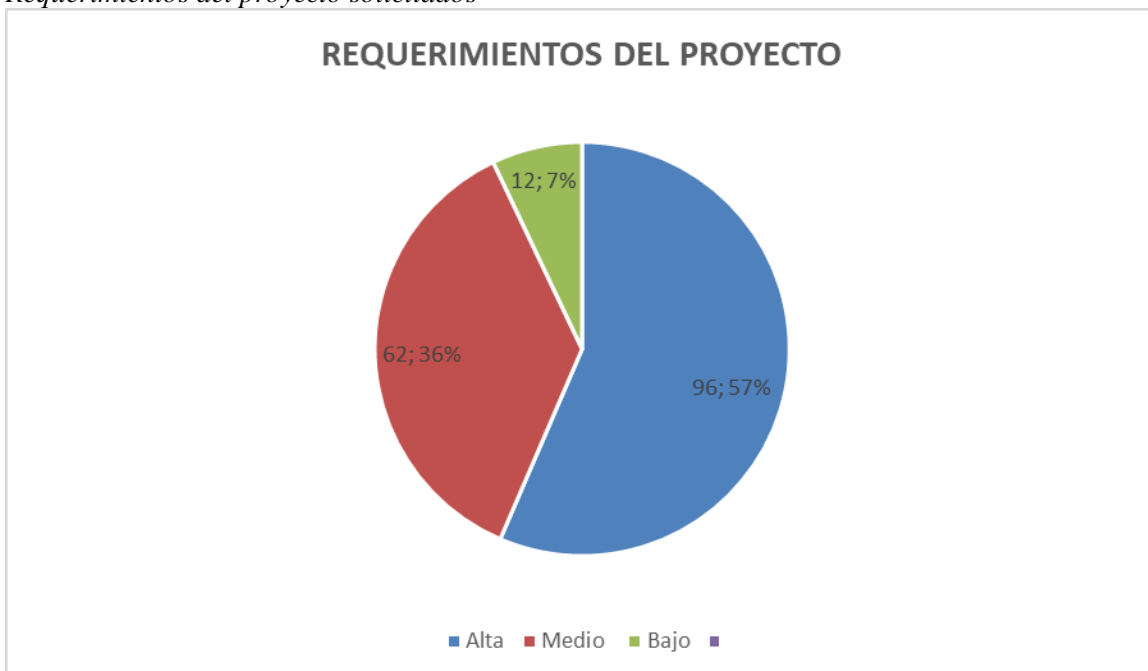
Requerimiento del proyecto solicitado.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	96	57%
Medio	62	36%
Bajo	12	7%
TOTAL	170	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Gráfico 1.

Requerimientos del proyecto solicitados



Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos de 170 estudiantes muestran que, 96 estudiantes que corresponde al 57 por ciento, afirmó que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento alto a los requerimientos

solicitados. En segundo, 62 alumnos lo que corresponde al 36 por ciento respondieron que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento medio a los requerimientos solicitados. Finalmente, trece estudiantes, correspondiente al 7 por ciento, seleccionaron que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento bajo a los requerimientos solicitados. Con base en los resultados, se concluye que la mayoría de los beneficiarios consideran que el proyecto cumplió con todos los requerimientos solicitados.

Pregunta N°2: ¿Usted como beneficiario del proyecto en qué fases ha participado?

Tabla 2.

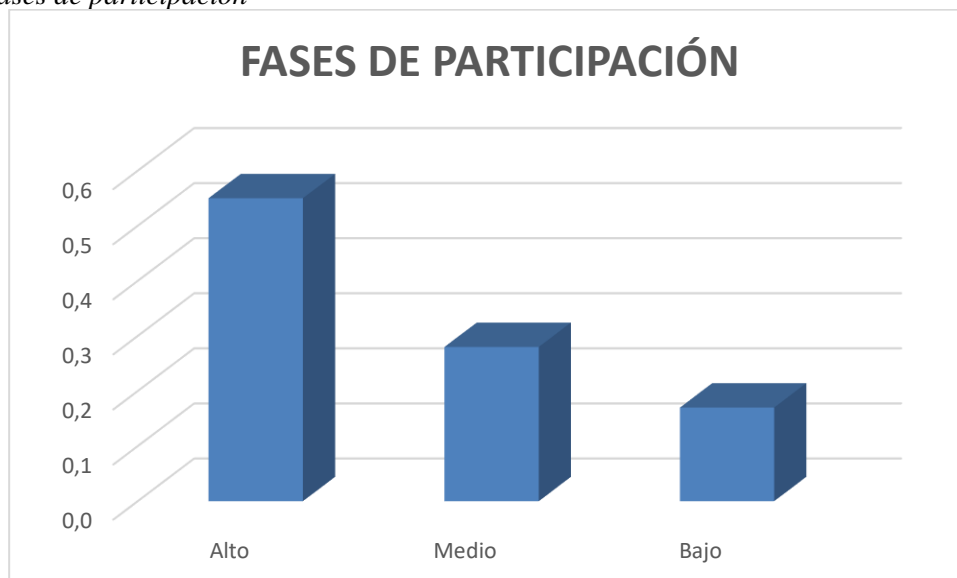
Fases de participación.

FASES DE PARTICIPACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico	100	55%
Planificación	100	28%
Implementación	100	17%
TOTAL	170	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Gráfico 2.

Fases de participación



Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Análisis e interpretación:

Según la información recopilada de 170 estudiantes, obtuvimos una frecuencia de 100 lo que representan el 55 por ciento del total, manifestaron que han participado en la fase de participación de diagnóstico. Además, adquirimos una frecuencia de 100 con un porcentaje de 28 en la fase de participación de planificación. Finalmente, conseguimos una frecuencia de 100 con un porcentaje de 17 por ciento en la fase de participación de implementación. Los datos indican que la mayoría de los beneficiarios han participado en las fases de diagnóstico y planificación.

Pregunta N°3: Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Tabla 3.

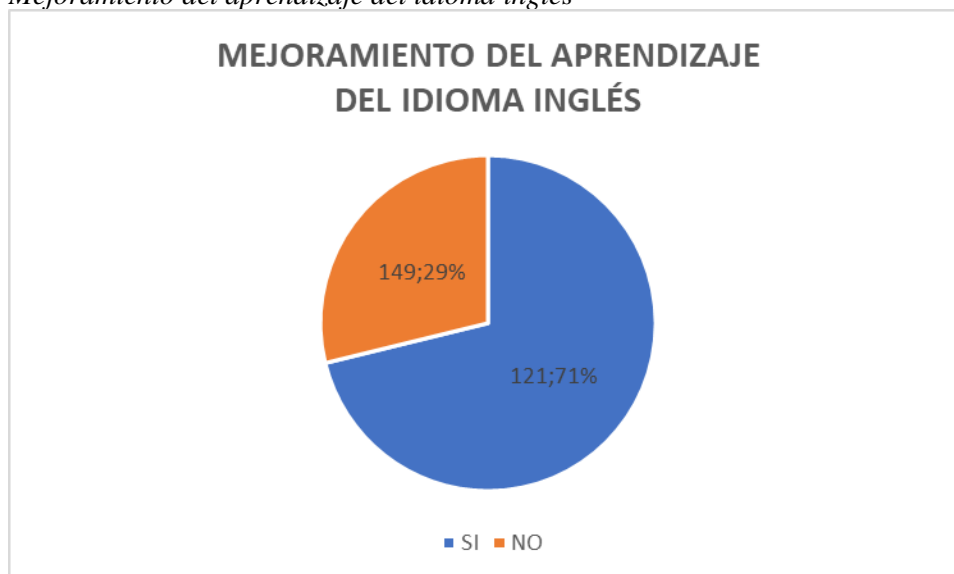
Mejoramiento del aprendizaje de idioma inglés.

MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	Frecuencia	Porcentaje
SI	121	71%
NO	49	29%
TOTAL	170	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Gráfico 3.

Mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés



Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Análisis e interpretación

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 170 estudiantes, con una frecuencia de 121 que corresponden al 71 por ciento mencionó que si ha mejorado en el aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto. Además, se obtuvo una frecuencia de 49 que pertenecen al 29 por ciento que respondieron que no ha mejorado en el aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto. La información recopilada muestra que la mayoría de los beneficiarios han tenido un mejoramiento de aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto.

Pregunta N°4: ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Tabla 4.

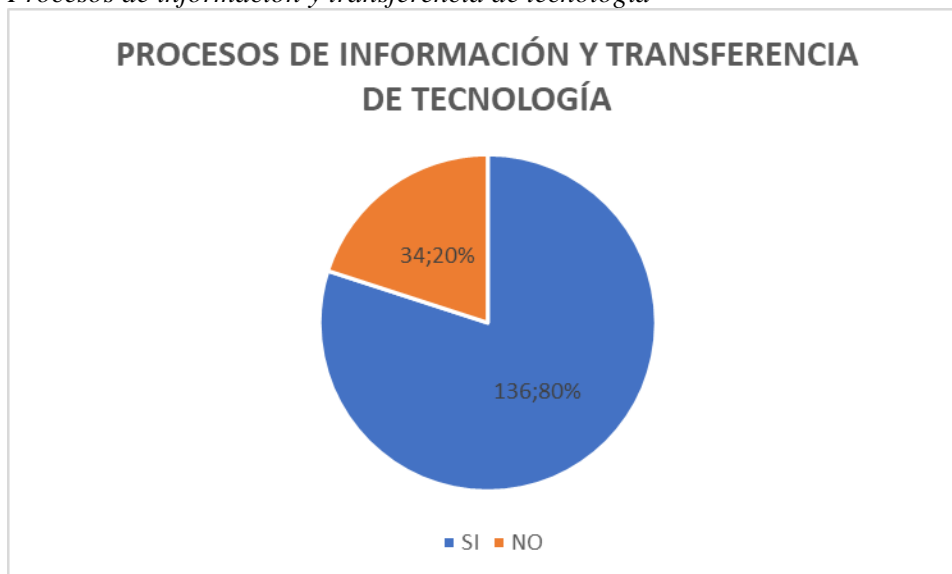
Procesos de información y transferencia de tecnología

PROCESOS DE INFORMACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	Frecuencia	Porcentaje
SI	136	80%
NO	34	20%
TOTAL	170	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Gráfico 4.

Procesos de información y transferencia de tecnología



Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Análisis e interpretación

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 170 estudiantes, con una frecuencia de 136 que corresponden al 80 por ciento mencionó que si ha mejorado la formación de inglés a través del uso de la tecnología. Conjuntamente, se obtuvo una frecuencia de 34 que pertenecen al 20 por ciento respondieron que no ha mejorado su formación de inglés a través del uso de la tecnología. La información recopilada muestra que la mayoría de los participantes si han mejorado su formación de inglés a través del uso de la tecnología, de modo sostenible.

Pregunta N°5: ¿Le parece interesante las actividades realizadas?

Tabla 5.

Actividades de interés.

ACTIVIDADES DE INTERES	Frecuencia	Porcentaje
SI	150	88%
NO	20	12%
TOTAL	170	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Gráfico 5.

Actividades de interés



Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Análisis e interpretación:

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 170 beneficiarios, con una frecuencia de 150 que corresponden al 88 por ciento indicó que si les parece interesante las actividades realizadas. También, se alcanzó una frecuencia de 20 que pertenecen al 12 por ciento respondieron que no les parece interesante las actividades realizadas. La información compilada muestra que la mayoría de los participantes si les parece interesante las actividades realizadas.

Pregunta N°6: ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 6.

Calificación del desarrollo del proyecto

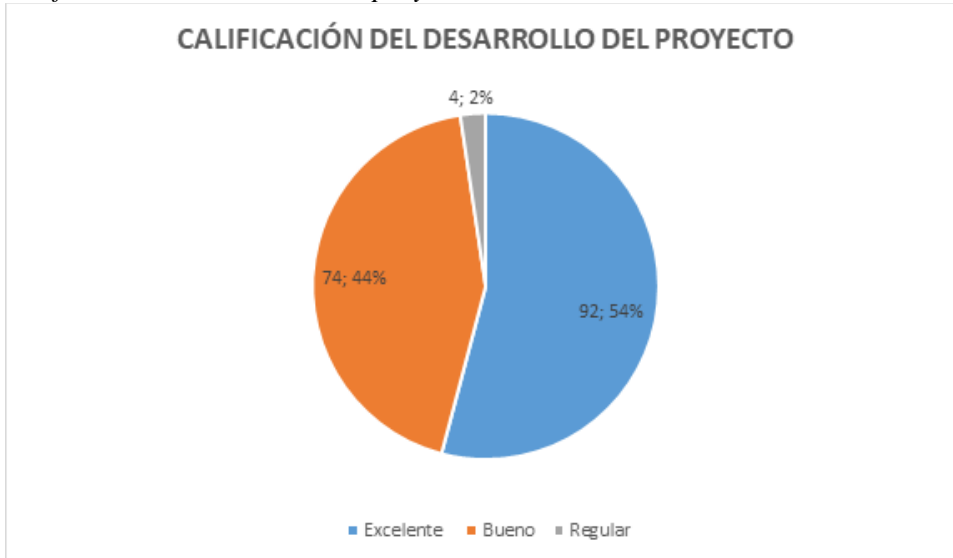
CALIFICACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	92	54%

Bueno	74	44%
Regular	4	2%
TOTAL	170	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Gráfico 6.

Calificación del desarrollo del proyecto



Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Análisis e interpretación:

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 170 participantes, con una frecuencia de 92 que corresponden al 54 por ciento mencionaron que la calificación del desarrollo del proyecto fue excelente. Además, se alcanzó una frecuencia de 74 que pertenecen al 44 por ciento respondieron que la calificación del desarrollo del proyecto fue buena. Finalmente, con una frecuencia de 4 que corresponde al 2 por ciento indicaron que la calificación del desarrollo del proyecto fue regular. La información recolectada muestra que la mayoría de los participantes la calificación del desarrollo del proyecto fue excelente.

Pregunta N°7: Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 7.

Tiempo empleado

Tiempo empleado	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	72	42 %
Bueno	90	53 %
Regular	8	5 %
TOTAL	170	100 %

Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Gráfico 7.
Tiempo empleado



Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida de 170 participantes, con una frecuencia de 72 lo que representa al 42 por ciento, mencionaron que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue excelente. Además, con una frecuencia de 90 lo que representa al 53 por ciento, respondieron que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue bueno. Finalmente, con una frecuencia de 8 que corresponde al 5 por ciento, indicaron que el tiempo utilizado para el desarrollo del proyecto fue regular. Por lo tanto, la información recogida muestra que la mayoría de los estudiantes indicaron que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue bueno.

Pregunta N°8: ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

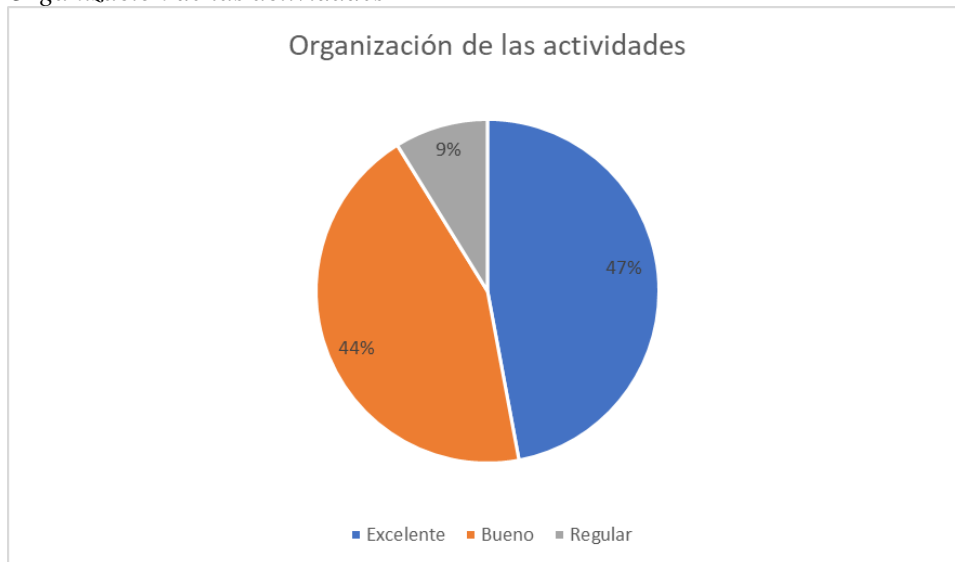
Tabla 8.
Organización de las actividades.

Organización de las actividades	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	80	47 %
Bueno	75	44 %
Regular	15	9 %
TOTAL	170	100 %

Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Gráfico 8.

Organización de las actividades



Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Análisis e interpretación:

Según la información recopilada de 170 participantes, con una frecuencia de 80 que corresponden al 47 por ciento mencionaron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente. Además, se alcanzó una frecuencia de 75 que pertenecen al 44 por ciento respondieron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena. Finalmente, con una frecuencia de 15 que corresponde al 9 por ciento indicaron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue regular. Por lo tanto, la información recolectada muestra que la mayoría de los estudiantes indican que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente.

Pregunta N°9: ¿En qué grado EL BLOG DE INGLÉS, desarrollado y entregado al finalizar el proyecto, fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Tabla 9.

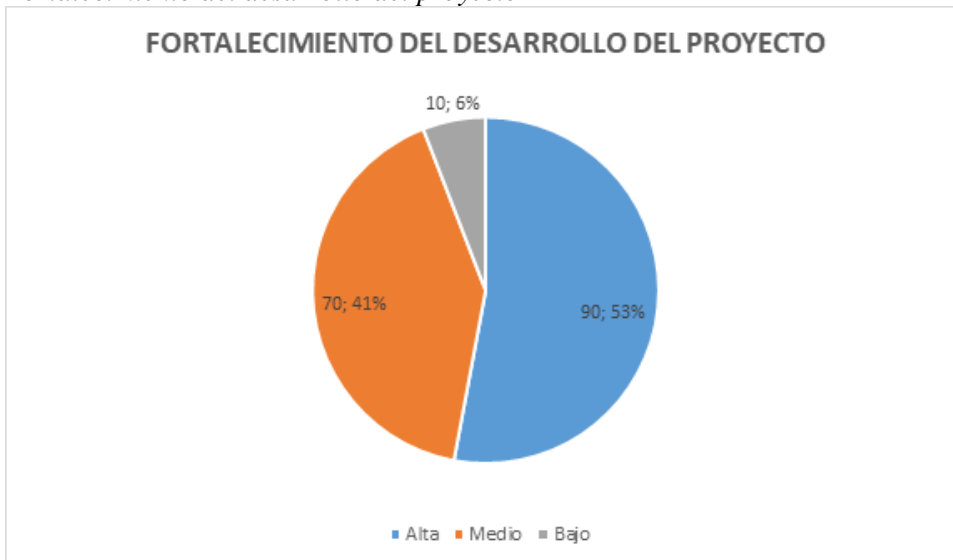
Fortalecimiento del desarrollo del proyecto.

FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	90	53%
Medio	70	41%
Bajo	10	6%
TOTAL	170	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Gráfico 9.

Fortalecimiento del desarrollo del proyecto



Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Análisis e interpretación:

Según la información recopilada de 170 beneficiarios, con una frecuencia de 90 que corresponden al 53 por ciento mencionaron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue alto. Conjuntamente, se alcanzó una frecuencia de 70 que pertenecen al 41 por ciento respondieron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue medio. Finalmente, con una frecuencia de 10 que corresponde al 6 por ciento indicaron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue bajo. La información recolectada muestra que la mayor parte de los beneficiarios exponen que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue alto.

Pregunta N°10: En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Tabla 10.

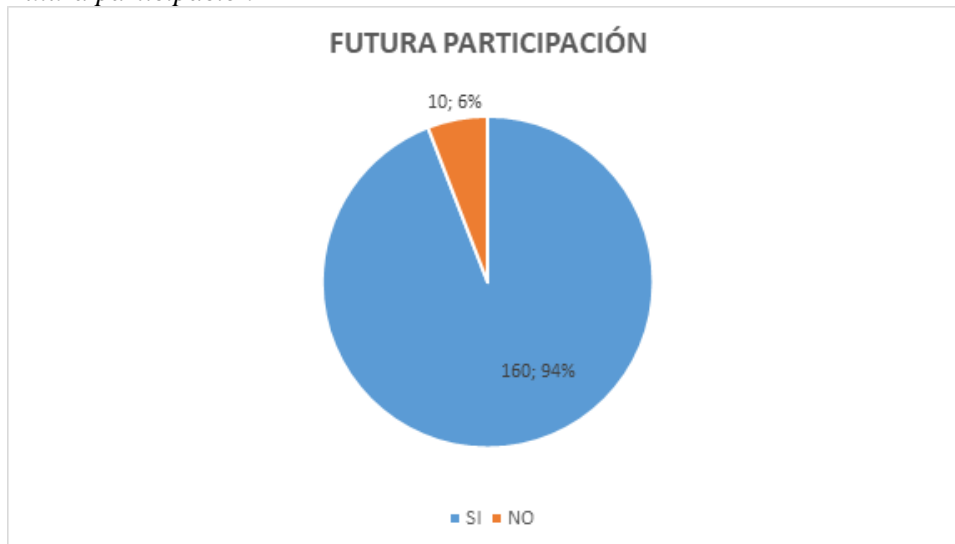
Futura participación.

FUTURA PARTICIPACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
SI	160	94%
NO	10	6%
TOTAL	170	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Gráfico 10.

Futura participación



Nota. Información tomada de estudiantes de 9no EGB A, B, C y 1ro BGU A, Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Análisis e interpretación:

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 170 participantes, con una frecuencia de 160 que corresponden al 94 por ciento indicaron que si tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA. Además, se alcanzó una frecuencia de 10 que pertenecen al 6 por ciento respondieron que no tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA. La información recopilada muestra que la mayoría de los beneficiarios si tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Conclusiones

1. Después de analizar e interpretar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle en diferentes niveles podemos concluir que la mayoría de estudiantes consideran que el proyecto si cumplió con los requerimientos solicitados; es decir que los estudiantes tuvieron una actuación activa durante la aplicación del proyecto. También es importante recalcar que todos los estudiantes han participado durante toda la fase diagnóstica, de ejecución y evaluación.
2. Un alto índice de los beneficiarios ha tenido interés en el desarrollo de aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto; es importante también mencionar que esto se ha logrado mediante el uso de la tecnología y las actividades que se han desarrollado durante las clases.
3. Gracias a la participación activa de los beneficiarios del proyecto la mayoría de los estudiantes se encontraron satisfechos con desarrollo del mismo; lo cual indica también que el tiempo empleado para su ejecución ha sido oportuno.
4. La organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena; en tal virtud los estudiantes participaron de manera activa en el blog de inglés, quienes desarrollaron todas las actividades. De esta manera se permitió fortalecer el desarrollo de su trabajo, y gracias a esto los estudiantes se han sentido capaces de participar nuevamente en proyectos de vinculación.

5. El nivel de impacto del proyecto fue alto; debido a que tuvo una marcada aceptación por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.

Recomendaciones

1. Fortalecer hábitos de lectura y de audio en los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clases.
2. Insertar estrategias asertivas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en donde se integren todas las destrezas; de esta manera se logrará fortalecer los diversos ámbitos de situaciones comunicativas reales.
3. Optimizar el tiempo libre de los estudiantes a través de actividades basadas en la lectura y la escucha.
4. Motivar a los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de inglés de los estudiantes.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa La Salle.		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIA: Huachi Chico
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	88
	MUJER	82
	SUBTOTAL	170
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	168
	DE 15 A 29 AÑOS	2
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	170
DISCAPACIDADES	FÍSICA	
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	1
	SUBTOTAL	1
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	1
	MESTIZOS	168
	BLANCOS	
	AFROAMERICANOS	1
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	SUBTOTAL	170
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	1
	SUBTOTAL	1

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
1. Unidad Educativa La Salle		DESDE 11-10-2022	HASTA 10-02-2023	TOTAL: \$220,95 USD		
Máster Silvana Meléndez.						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: (170)						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg. CI.: 1802696458	90 horas	1. CARRERA SANCHEZ RICARDO SEBASTIAN		1850227511	96	APRUEBA
		2. CARRERA SUAREZ ERIKA ALEXANDRA		1850525245	96	APRUEBA
		3. CHICAIZA GUATO MATEO NICOLAS		1850924828	96	APRUEBA
		4. COPO RAMOS EVELYN NICOLE		1850490028	96	APRUEBA
		5. CRIOLLO TOSCANO MARIO ALEXANDER		1804619649	96	APRUEBA
		6. DE MORA HUACHI SAMANTHA MICAELA		1717484677	96	APRUEBA
		7. ESCOBAR ROSERO STEVEN EDUARDO		1803514460	96	APRUEBA
		8. ESPINOSA HERRERA VERÓNICA ALEJANDRA		0550305007	96	APRUEBA
		9. GUANGA GUEVARA MICHELLE ESTEFANÍA		1804444303	96	APRUEBA
		10. GUAPISACA QUINATOA ERIK XAVIER		1804076329	96	APRUEBA
		11. GUERRA ORTIZ BRYAN MATEO		1850293869	96	APRUEBA
		12. LANDAZURI OÑATE JOSE GABRIEL		1725585671	96	APRUEBA



		13. MASAQUIZA SERRANO VIVIANA JACQUELINE	1805303227	96	APRUEBA
		14. MAYORGA VARGAS EMILIA PAMELA	1805243720	96	APRUEBA
		15. MENDEZ AREVALO JHOFFRE ALEXANDER	0401879325	96	APRUEBA
		16. MEZA LOPEZ JUAN CARLOS	1850118926	96	APRUEBA
		17. MORETA PACHACAMA EVELYN TATIANA	1804359477	96	APRUEBA
		18. MUÑOZ ILLINGWORTH GITSBY ANAGEL	1803584554	96	APRUEBA
		19. NARANJO SANCHEZ KAROL NAYELI	1850117852	96	APRUEBA
		20. PAREDES SANCHEZ GISSEL ELIZABETH	1850827559	96	APRUEBA
		21. PEÑALOZA MOREJON PAVEL ANDRES	1803954914	96	APRUEBA
		22. PRECIADO QUIÑONEZ LUIS ALEJANDRO	0803570340	96	APRUEBA
		23. SILVA FALCON DAVID SANTIAGO	1804911889	96	APRUEBA
		24. TENEDA GARCES ISAAC JOSUE	1805237904	96	APRUEBA
		25. YANEZ GAMBOA VICTOR JOSE	1805804026	96	APRUEBA
		26. ZURITA TUSTON SHIRLEY BETSABE	1600916470	96	APRUEBA

PRESENTADO POR:

.....
Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.
Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto



REVISADO POR:	INFORME FAVORABLE:
<p>..... <i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i> <i>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>	<p>..... <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>

