



DIRECCIÓN DE  
**Vinculación  
con la Sociedad**

**Estrategias didácticas para estimular la percepción,  
concentración y la empatía mediante la lectura en los  
estudiantes de básica media de la Unidad Educativa  
Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo Fase II.**

**Código: 1.15**

**Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera: Educación Básica**

**Período Académico**

**Octubre 2022 – Marzo 2023**

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** “Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo”. FASE II

**Código del proyecto:** 1.15

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Educación Básica

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el periodo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento del establecimiento	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto.	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios.	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de cumplimiento por parte de la entidad beneficiaria	✓		
Anexo 6. Acta de entrega y recepción de productos	✓		
Anexo 7. Artículo informativo	✓		

.....  
Ing. Angélica González, Mg

Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.  
FICHA TÉCNICA POR PROYECTO**

<b>Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación</b>		<b>Carrera: Educación Básica</b>	
<b>Nombre del Programa:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>N°. Programa:</b>	1
<b>Nombre del Proyecto:</b>	Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	<b>Código Proyecto:</b>	1.15
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Educativo		
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar las estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.			
<b>Objetivos Específicos:</b>			
1. Elaborar estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica superior</b> , que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.			
2. Aplicar las estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.			
3. Evaluar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , que corresponde a 8º, 9º, 10º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.			
<b>Productos del proyecto:</b>			
1. Estrategias didácticas elaboradas para fomentar la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>básica superior</b> , de la Unidad Educativa Nicolás Martínez			
2. Elaboración del Artículo informativo para Revista Impactos Sociales con los resultados de la aplicación de estrategias didácticas de comprensión, percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.			
3. Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.			
<b>Impacto del proyecto:</b> Los resultados obtenidos serán de gran relevancia para contribuir al mejoramiento de la calidad de educación, a razón de que la diagnosticar el nivel de la comprensión lectora permitirá plantear nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			
<b>Relevancia del proyecto:</b> El propósito del presente proyecto es identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, a partir de la interpretación y análisis de resultados. Estos resultados permitirán articular con resultados de investigaciones previas.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	44
<b>Cantón:</b>	Ambato	<b>Mujeres:</b>	36
<b>Parroquia:</b>	San Bartolomé de Pinllo	<b>Total:</b>	80
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Unidad Educativa Nicolás Martínez		
<b>Período Académico:</b>	Octubre 2022 – Marzo 2023	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	17 – 11 - 2022	<b>Nombre:</b>	Lic. Silvia Brito Bautista
<b>Fecha Fin:</b>	10 – 02 - 2023	<b>Cargo:</b>	Directora
	<b>Teléfono</b>	0989576347	
	<b>Correo electrónico</b>	silvibrito22@hotmail.com	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	Escuela de Educación General Básica Alfonsina Storni		
<b>Fecha de suscripción:</b>	24 de mayo 2022	<b>Fecha de finalización:</b>	24 de mayo 2024
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>			
<b>Continúa</b>		<b>Proceso</b>	
		<b>Cierre</b>	x
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
Materiales de oficina	100,79		<b>0,0</b>
Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	137,00		
<b>Total:</b>	<b>237,79</b>	<b>Total:</b>	<b>0,0</b>
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>	Dr. Raúl Yungán Yungán		
<b>Correo institucional</b>	ryungan@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0984320152
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>	Dr. Raúl Yungán Yungán		
<b>Correo institucional</b>	ryungan@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0984320152
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>	Ing. Angélica González, Mg.		
<b>Correo institucional</b>	am.gonzalez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0961424400
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>	1	<b>Hombres:</b>	3
<b>Mujeres:</b>	0	<b>Mujeres:</b>	9
<b>Total:</b>	<b>1</b>	<b>Total:</b>	<b>12</b>
Realizado por:		Revisado por:	
<p align="center"><b>Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg</b> Docente Coordinador/Tutor</p>		<p align="center"><b>Ing. Angélica González, Mg.</b> Coordinadora de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>	

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



### DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

**PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024**

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:**  
Exclusión e integración social.

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 15**

“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE  
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 15**

Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.

**ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Carrera de Educación Básica

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

**DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

**ENTIDAD COOPERANTE:** Unidad Educativa Nicolas Martínez

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** Lic. Silvia Mercedes Brito Bautista

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.15

Octubre 2022 – marzo 2023

## CONTENIDO DEL PROYECTO

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *octubre 2022 – marzo 2023*
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (17/10/2022).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (10/02/ 2023)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *octubre 2022 – marzo 2023*
- 3.1.2 Evaluación - Indicadores de resultados.
- 3.1.3 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.
  - Anexo 1. Solicitud de requerimiento del establecimiento
  - Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto.
  - Anexo 3. Registro de beneficiarios.
  - Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita
  - Anexo 5. Certificado de cumplimiento por parte de la entidad beneficiaria
  - Anexo 6. Acta de entrega y recepción de productos
  - Anexo 7. Artículo informativo

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Tungurahua – Cantón – Ambato – Parroquia – San Bartolomé de Pinllo.</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> \$ 228,79 USD</p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase II. Diagnostico octubre 2022 – marzo 2023</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Rural</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR:</b> 1</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 12</p>
<p><b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Unidad Educativa Nicolás Martínez</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 80 – Jornada Matutina</p>

## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Unidad Educativa La Merced	Habilidades motrices	1.1 Las habilidades motrices en el patinaje de los estudiantes de la Unidad Educativa La Merced.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Perfil postural y podológico en el trabajo virtual	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividad física en la práctica deportiva	1.3 La condición física en las prácticas deportivas del estudiante de la Unidad Educativa Génesis. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Baños de Agua Santa	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Baños de Agua Santa.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua - Cantón Ambato.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco -Ambato”.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con problemas disruptivos de comportamiento en la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje	1.9 Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.10 Desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas de animación infantil en infantes de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Aporte a la comprensión y expresión	1.11 Desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje a través del cuento en niños de educación inicial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipio de Ambato. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.12 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.13 Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Aplicación de estilos de aprendizaje	1.14 Los estilos de aprendizaje basados en el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de KOLB, para fortalecer los aprendizajes en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa la Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción, concentración y la empatía	1.15 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Estimulación de la percepción,	1.16 Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los	<b>Carrera:</b>			



	concentración y la empatía	estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa. Nicolás Martínez, parroquia Pinllo. Fase II.	Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase IV.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carreras:</b> Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. (Trabajo Social). Fase II.	<b>Carreras:</b> Trabajo Social Comunicación Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2022- marzo 2023

<b>Fin:</b> Contribuir al mejoramiento del manejo de estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura para los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar las estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	
<b>Meta:</b> Aplicar las estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura de los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	
<b>Indicador:</b> Número total de estudiantes que han adquirido estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura/ Número total de estudiantes que no han adquirido estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura *100.	
<b>Medio de Verificación:</b> Archivo de estrategias didácticas aplicadas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes del básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<b>Objetivo 1:</b> Elaborar estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica superior</b> , que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias didácticas elaboradas para fomentar la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>básica superior</b>, de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</li> </ul>
<b>Meta:</b> Diseñar estrategias didácticas para fomentar la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica superior</b> , que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	
<b>Indicador:</b> Número de estrategias didácticas para aplicar y fomentar la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>básica superior</b> /Número de estrategias didácticas aplicadas en la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>básica superior</b> * 100	
<b>Objetivo 2:</b> Aplicar las estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del Artículo informativo para Revista Impactos Sociales con los resultados de la aplicación de estrategias didácticas de comprensión, percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</li> </ul>
<b>Meta:</b> Contribuir en el mejoramiento de lectura mediante la aplicación de estrategias didácticas del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , que corresponde a 8º, 9º, 10º de la Unidad Educativa Nicolás Martínez	
<b>Indicador:</b> Número total de estrategias didácticas elaboradas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura / Número total de estrategias aplicadas las estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura *100	
<b>Objetivo 3:</b> Evaluar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , que corresponde a 8º, 9º, 10º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de estrategias didáctica de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</li> </ul>
<b>Meta:</b> Se evalúa al 100% de los actores educativos los resultados del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , que corresponde a 8º, 9º, 10º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	
<b>Indicador:</b> <b>Indicador:</b> Número total de estudiantes evaluados / Número total de estudiantes participantes *100	

## 1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### *a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).*

La comprensión de textos tiene como antecedente la actividad de la lectura. En este sentido, leer constituye un proceso intelectual y cognitivo que permite obtener información a partir de un texto. En tal virtud, durante la lectura no se recibe el mensaje contenido en un escrito de forma pasiva, más bien se elabora la comprensión, para lo cual se interpreta el texto en función de las necesidades y la experiencia del lector, al mismo tiempo que se va evaluando, seleccionando y desechando cierto tipo de información. Es por esta razón que la comprensión de textos está presente en todos los escenarios de los diferentes niveles educativos y se considera una actividad determinante para el aprendizaje escolar, dado que todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas se origina a partir de los textos escritos.

La comprensión se deriva del desarrollo del código escrito, como de la variedad léxica y la capacidad de ciertos mecanismos cognitivos y metacognitivos, es capaz de promover la adquisición de conocimiento, el autoaprendizaje y el éxito académico. Las medidas más importantes del rendimiento de lectura están relacionadas con cuánto y cómo comprende el niño un texto y permiten identificar procedimientos y procesos que subyacen a la comprensión. En este sentido, la comprensión ocurre en diferentes niveles, desde los más superficiales hasta los niveles que permiten el uso creativo de la información del texto y la respuesta de preguntas cuyas respuestas no están escritas literalmente, o aún, la identificación de problemas que ocurren durante la lectura y la búsqueda de maneras para resolverlos

### *b) Características y condiciones que describen el problema.*

La baja comprensión lectora es uno de los problemas que está presente en la educación y que preocupa a los maestros que laboran en las Instituciones. Los maestros utilizan métodos tradicionales, por esta razón, los estudiantes adquieren aprendizajes memorísticos, mecánicos, nada significativos para ellos y por ende no pueden aplicar los conocimientos para resolver problemas de la vida diaria.

Al respecto, la Unesco informa que, con la pandemia, a nivel mundial, 100 millones de niños se sumaron a los 483 millones que ya no contaban con competencias suficientes en lectura. Esto es, que no lograban leer textos simples de manera comprensiva. Se esperaba bajar en el 2020 a 460 millones, nos dice la Unesco, pero contrariamente, el problema se agravó por la inesperada situación de cierre de colegios, y la dificultad de enseñar y desarrollar la lectoescritura con los estudiantes de primeros grados de educación primaria en forma remota.

Más allá de la pandemia, estas cifras son sorprendentes. ¿Por qué la lectura es una habilidad que no se logra tan fácilmente? ¿Qué pasa en nuestras escuelas que un número importante de estudiantes no logra aprender a leer comprensivamente?

La lectura es una habilidad que involucra varias dimensiones del aprendizaje. En primer término, la dimensión lingüística y cognitiva, que implica aprender el sistema alfabético, es decir, a reconocer y segmentar los sonidos de las palabras y asociarlos a símbolos que son las letras. Esta tarea es muy difícil para los escolares, porque requiere una conciencia fonológica y una memoria de trabajo, aún incipiente. Asimismo, se requiere un dominio cada vez más amplio de vocabulario, es decir, del conocimiento de palabras en su forma y su significado, porque esto va a ayudar a los niños a decodificar y comprender las palabras que leen. Desarrollar esta dimensión lingüística y cognitiva es tarea fundamental de los y las docentes. Es en la escuela donde se debe trabajar sin descanso para que los estudiantes logren dominar el sistema alfabético y ampliar al máximo su vocabulario oral y escrito.

***c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.***

Es un reto como docentes determinar y escribir dentro del proceso de enseñanza de la lectura algunas necesidades que al respecto presentan los estudiantes 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez; quienes, al leer, presentan algunos obstáculos que les impiden tener una excelente comprensión de lectura en su nivel literal. Esta necesidad les afecta en diferentes aspectos, tanto académico, como a nivel personal, ocasionándoles cierta sensación de fracaso que con el tiempo va generando distanciamiento y apatía por la lectura.

Uno de esos obstáculos, es que, a pesar de la experiencia y el proceso de aprendizaje, en el nivel básica superior, que el proceso de aprendizaje de la lectura es parte del proceso, de acuerdo al método abordado por el grupo con el reconocimiento de letras y posteriormente sílabas; sin embargo, se espera que, en este nivel, el estudiante debe trascender este proceso hacia una lectura. A continuación, se detalla algunas causas de las dificultades de comprensión lectora con más relevancia son:

1. Deficiencias en la decodificación.
2. Confusión respecto a las demandas de la tarea.
3. Pobreza de vocabulario.
4. Escasos conocimientos previos.
5. Problemas de memoria.
6. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
7. Escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas).
8. Baja autoestima e inseguridad.
9. Escaso interés en la tarea o falta de motivación.

Todos estos factores que se han mencionado están estrechamente interrelacionados, por lo que habría que tratarlos de manera conjunta. El motivo de haberlos separado es con el objetivo de analizarlo y explicarlos cada uno de ellos de manera específica, aunque en la práctica raramente se dan de manera independiente.

Para obtener información detallada sobre cada una de estas causas, los estudiantes de proyectos de vinculación deben encontrar información en diferentes artículos científicos y otras obras relacionadas con la lectura. Conocimientos esenciales para comprender los factores implicados en el proceso de comprensión, con el fin de intervenir en las dificultades concretas que presente cada niño/a a la hora de comprender lo que lee.

***d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).***

La Unidad Educativa Nicolás Martínez” está ubicada en la parroquia San Bartolomé de Pinllo del cantón Ambato, Pertenece al Distrito 18D01, Circuito C11. Código AMIE: 18H00330. El representante legal de la institución es la Lic. Silvia Mercedes Brito Bautista.

La institución cuenta con 38 docentes y 811 estudiantes en todos los niveles desde preparatoria hasta el Bachillerato:

NIVELES	AÑOS DE EDUCACIÓN	JORNADA MATUTINA	JORNADA VERNADERNA
INICIAL	INICIAL 1	15	0
	INICIAL 2	30	30
BÁSICA ELEMENTAL	PRIMERO	35	32
	SEGUNDO	32	26
	TERCERO	33	25
	CUARTO	25	30
BÁSICA MEDIA	QUINTO	30	24
	SEXTO	30	29
	SEPTIMO	39	35
BÁSICA SUPERIOR	OCTAVO	28	25
	NOVENO	32	26
	DECIMO	36	31
BACHILLERATO	1 BGU	28	32
	2 BGU	18	15
	3 BGU	20	17
	<b>SUB-TOTAL</b>	<b>431</b>	<b>377</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>808</b>	

#### BENEFICIARIOS DIRECTOS DEL PROYECTO

NIVELES	AÑOS DE EDUCACIÓN	JORNADA MATUTINA	JORNADA VERNADERNA
BÁSICA SUPERIOR	OCTAVO	33	24
	NOVENO	23	29
	DÉCIMO	24	35
	<b>SUB-TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>88</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>168</b>	

Según el diario El Comercio, desde el 2013 no hay mejoras. Los niños de primaria mantienen bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora. Así lo establece el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021. Ecuador obtuvo 684 sobre 1 000 en séptimo de básica, calificación por debajo de la media regional que es de 699 e igual al desempeño de hace seis años. En el estudio participaron 13 434 niños de educación general básica.

Esta calificación significa que el estudiante al leer textos adecuados para su edad es capaz al menos de localizar información o relaciones presentadas. Además, realizar inferencias a partir de la información sugerida o destacada, dice el informe.

Stefanía Giannini, subdirectora de Educación de la Unesco, explica que la crisis educativa venía desde antes de la pandemia y, aunque no hay cifras actualizadas, cree que las clases virtuales ampliaron la brecha. Este es uno de los múltiples retos que tiene el país para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030, “La crisis educativa requiere de estrategias más audaces, recursos económicos y una transformación integral”, y en el caso de la Unidad Educativa, Nicolás Martínez hacer el acompañamiento con nuevas estrategias para el mejoramiento de la lectura.

*e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Planificación Nacional de Desarrollo, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).*

En el Plan estratégico de la UTA, (2015-2019) se plantea el Objetivo Estratégico 3: que procura “Vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales, para contribuir el desarrollo integral de la zona centro del país protagonizado por la universidad”. Y tomando en cuenta el Objetivo Táctico 3.1., que declara “Consolidar los programas, proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales para que responda a las medidas socio- económicas, mediante la articulación con la oferta académica”. (pág.62)

Según las Políticas establecidas en el Estado actual y prospectivo de la Carrera de Educación Básica (2016) y la relación existente con El Plan de Desarrollo Regional y Nacional este proyecto pretende: Fomentar la consolidación de un sistema de educación superior de tercer y cuarto nivel y de centros de excelencia en investigación aplicada, vinculando la academia en el sector público, privado y organizaciones sociales y productivas .Servicios básicos de protección social: énfasis en asentamientos humanos del pueblo indígena y mujeres. Políticas de acción afirmativa para grupos más excluidos articulada a propuestas de reducción de brechas. Sistema de cuidados a grupos de atención prioritaria. Cobertura en base a modelo de circuitos y distritos de los servicios inclusión económica social.

#### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Deficiente aplicación de estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura para los estudiantes de básica superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	Elaborar estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica superior</b> , que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Administración Educativa.</li> <li>✓ Emprendimientos e innovación.</li> <li>✓ Lectura y escritura de textos académicos</li> <li>✓ Educaciones artísticas</li> <li>✓ Diseño de proyectos</li> </ul>
	Aplicar las estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	
	Evaluar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , que corresponde a 8º, 9º, 10º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	

<b>1.5.PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO</b>			
<b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>			
<b>Código presupuestario</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
530804	Materiales de oficina	91,79	<b>228,79 USD</b>
530807	Materiales de Impresión, Fotografía, Reproducción y Publicaciones	137,00	
<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>			
<b>Concepto</b>		<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
N/A		0,00	0,00
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>\$ 228,79USD</b>

<b>1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>						
<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA:</b> Educación Básica						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo. Fase II.						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1: Elaborar estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</b>	<b>17/10/2022</b>	<b>11/11/2022</b>	<b>40</b>	Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg	1. Michael Alexander Abril Acurio 2. Luz Marlene Aucanshala Allaica 3. Genesis Johanna Buenaño Guayta 4. Carolina Solange Caiza Sánchez 5. Ana Belén Calero Taipe 6. Neyelly Stefania Carrillo Moreta 7. Anthony Joel Centeno Zamora. 8. Bélgica Patricia Chango Galarza 9. Rosana Lizbeth Esparza Chango 10. Paola Nataly Constante López 11. Vanessa Zulay Oña Erazo. 12. Yanchapanta Poaquiiza Kevin Omar	Hojas de papel bond Esferos Pliegos de papel periódico. Marcadores
<b>Actividad 1.1</b> Socialización del proyecto. Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 8º grado de Educación General Básica.	17/10/2022	21/10/2022	10			
<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 9º grado de Educación General Básica.	24/10/2022	28/10/2022	10			
<b>Actividad 1.3</b> Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 10º grado de Educación General Básica.	31/10/2022	04/11/2022	10			
<b>Actividad 1.4</b> Revisión final de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 10º grado de Educación General Básica.	07/11/2022	11/11/2022	10			
<b>Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</b>	<b>14/11/2022</b>	<b>13/01/2023</b>	<b>80</b>			
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios LÍRICO para los estudiantes de <b>Básica Superior.</b>	14/11/2022	18/11/2022	10			
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios NARRATIVO para los estudiantes de <b>Básica Superior.</b>	21/11/2022	25/11/2022	10			
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios DRAMÁTICO para los estudiantes de <b>Básica Superior.</b>	28/11/2022	02/12/2022	10			



<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios <b>DIDÁCTICO</b> para los estudiantes de <b>Básica Superior</b> .	05/12/2022	09/12/2022	10			
<b>Actividad 2.5</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos NO literarios <b>EXPOSITIVO O INFORMATIVO</b> para los estudiantes de <b>Básica Superior</b> .	12/12/2022	16/12/2022	10			
<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos NO literarios <b>ARGUMENTATIVO</b> para los estudiantes de <b>Básica Superior</b> .	19/12/2022	23/12/2022	10			
<b>Actividad 2.7</b> Análisis e interpretación del resultado de la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios y no literarios.	02/01/2023	06/01/2023	10			
<b>Actividad 2.8</b> Análisis e interpretación del resultado de la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios y no literarios.	09/01/2023	13/01/2023	10			
<b>Objetivo 3: Evaluar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8°, 9°, 10° grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</b>	<b>16/01/2023</b>	<b>10/02/2023</b>	<b>24</b>			
<b>Actividad 3.1</b> Elaboración de la encuesta para evaluar el impacto el uso estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8°, 9° y 10° grado.	16/01/2023	20/01/2023	6			
<b>Actividad 3.2</b> Aplicación, análisis y discusión de la encuesta sobre el impacto generado de estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8°, 9° y 10 grados.	23/01/2023	27/01/2023	6			
<b>Actividad 3.3</b> Presentación del proyecto, producto y anexo	30/01/2023	03/02/2023	6			
<b>Actividad 3.4</b> Socialización de resultados a la entidad beneficiaria, docentes y estudiantes de la carrera.	06/02/2023	10/02/2023	6			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>144</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						

<p>.....</p> <p><i>Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.</i> <i>Docente Coordinador del Proyecto</i></p>	
<p><b>REVISADO POR:</b></p>	<p><b>INFORME FAVORABLE:</b></p>
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angélica González Sánchez, Mg.</i> <i>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p>	<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <i>Director de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato</i></p>

## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	17 - 10 - 2022 / 09 - 12 - 2022	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	Octubre de 2022 – marzo 2023	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación Cultura, Justicia y Comunicación”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.		1. Michael Alexander Abril Acurio 2. Luz Marlene Aucanshala Allaica 3. Genesis Johanna Buenaño Guayta 4. Carolina Solange Caiza Sánchez 5. Ana Belén Calero Taipe 6. Neyelly Stefania Carrillo Moreta	7. Anthony Joel Centeno Zamora 8. Bélgica Patricia Chango Galarza 9. Rosana Lizbeth Esparza Chango 10. Paola Nataly Constante López 11. Vanessa Zulay Oña Erazo. 12. Yanchapanta Poaquizza Kevin Omar	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Objetivo 1: Elaborar estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</b>	<b>17 - 10 - 2022</b>	<b>11 - 11 - 2022</b>	<b>40</b>	
<b>Actividad 1.1</b> Socialización del proyecto. Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 8º grado de Educación General Básica.	17 - 10 - 2022	21 - 10 - 2022	10	
<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 9º grado de Educación General Básica.	24 - 10 - 2022	28 - 10 - 2022	10	
<b>Actividad 1.3</b> Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 10º grado de Educación General Básica.	31 - 10 - 2022	04 - 11 - 2022	10	
<b>Actividad 1.4</b> Revisión final de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 10º grado de Educación General Básica.	07 - 11 - 2022	11 - 11 - 2022	10	
<b>Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</b>	<b>14 - 11 - 2022</b>	<b>13 - 01 - 2023</b>	<b>40</b>	
<b>Actividad 2.1</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios LÍRICO para los estudiantes de <b>Básica Superior</b> .	14 - 11 - 2022	18 - 11 - 2022	10	
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios NARRATIVO para los estudiantes de <b>Básica Superior</b> .	21 - 11 - 2022	25 - 11 - 2022	10	
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios DRAMÁTICO para los estudiantes de <b>Básica Superior</b> .	28 - 11 - 2022	02 - 12 - 2022	10	

<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios DIDÁCTICO para los estudiantes de <b>Básica Superior.</b>	05 - 12 - 2022	09 - 12 - 2022	10	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 55,56%</b>				
<b>COMENTARIOS.</b> - Ninguna novedad				
<b>Elaborado por:</b>				
<p>.....</p> <p><i>Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.</i> <b>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</b></p>				
<b>Revisado por:</b>				
<p>.....</p> <p><i>Ing. González Sánchez Angélica María, Mg.</i> <b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				

## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	17 - 10 - 2022 / 09 - 12 - 2022	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	Octubre de 2022 – marzo 2023	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación Cultural, Justicia y Comunicación”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>		<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>	
Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.		1. Michael Alexander Abril Acurio 2. Luz Marlene Aucanshala Allaica 3. Genesis Johanna Buenaño Guayta 4. Carolina Solange Caiza Sánchez 5. Ana Belén Calero Taipe 6. Neyelly Stefania Carrillo Moreta	7. Anthony Joel Centeno Zamora 8. Bélgica Patricia Chango Galarza 9. Rosana Lizbeth Esparza Chango 10. Paola Nataly Constante López 11. Vanessa Zulay Oña Erazo. 12. Yanchapanta Poaquizza Kevin Omar	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
<b>Actividad 2.5</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos NO literarios EXPOSITIVO O INFORMATIVO para los estudiantes de <b>Básica Superior.</b>	12/12/2022	16/12/2022	10	
<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos NO literarios ARGUMENTATIVO para los estudiantes de <b>Básica Superior.</b>	19/12/2022	23/12/2022	10	
<b>Actividad 2.7</b> Análisis e interpretación del resultado de la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios y no literarios.	02/01/2023	06/01/2023	10	
<b>Actividad 2.8</b> Análisis e interpretación del resultado de la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios y no literarios.	09/01/2023	13/01/2023	10	
<b>Objetivo 3: Evaluar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8°, 9°, 10° grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</b>	<b>16/01/2023</b>	<b>10/02/2023</b>	<b>24</b>	
<b>Actividad 3.1</b> Elaboración de la encuesta para evaluar el uso de estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8°, 9° y 10° grado.	16/01/2023	20/01/2023	6	
<b>Actividad 3.2</b> Aplicación, análisis y discusión de la encuesta sobre el impacto generado de estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8°, 9° y 10° grados.	23/01/2023	27/01/2023	6	
<b>Actividad 3.3</b> Presentación del proyecto, producto y anexo	30/01/2023	03/02/2023	6	

<b>Actividad 3.4</b> Socialización de resultados a la entidad beneficiaria, docentes y estudiantes de la carrera.	06/02/2023	10/02/2023	6	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 44,44%</b>				
<b>COMENTARIOS.</b> - Ninguna novedad				
<b>Elaborado por:</b>				
..... <i>Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.</i> <b>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</b>				
<b>Revisado por:</b>				
..... <i>Ing. González Sánchez Angélica María, Mg.</i> <b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b>				

<b>2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:</b> Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO</b> Dr. Raúl Yungán Yungan Mg.					
<b>SEMANA</b>	<b>FECHA INICIO</b>	<b>FECHA FIN</b>	<b># DE HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES CUMPLIDAS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	17 - 10 - 2022	21 - 10 - 2022	4	<b>Actividad 1.1</b> Socialización del proyecto. Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 8° grado de Educación General Básica.	
2	24 - 10 - 2022	28 - 10 - 2022	4	<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 9° grado de Educación General Básica.	
3	31 - 10 - 2022	04 - 11 - 2022	4	<b>Actividad 1.3</b> Revisión bibliográfica y elaboración de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 10° grado de Educación General Básica.	
4	07 - 11 - 2022	11 - 11 - 2022	4	<b>Actividad 1.4</b> Revisión final de estrategias didácticas de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura para 10° grado de Educación General Básica.	
5	14 - 11 - 2022	18 - 11 - 2022	4	<b>Actividad 2.1</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios LÍRICO para los estudiantes de Básica Superior.	
6	21 - 11 - 2022	25 - 11 - 2022	4	<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios NARRATIVO para los estudiantes de Básica Superior.	25 de diciembre del 2022 feriado por navidad
7	28 - 11 - 2022	02 - 12 - 2022	4	<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios DRAMÁTICO para los estudiantes de Básica Superior.	
8	05 - 12 - 2022	09 - 12 - 2022	4	<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios DIDÁCTICO para los estudiantes de Básica Superior.	
9	12 - 12 - 2022	16 - 12 - 2022	4	<b>Actividad 2.5</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos NO literarios EXPOSITIVO O INFORMATIVO para los estudiantes de Básica Superior.	
10	19 - 12 - 2022	23 - 12 - 2022	4	<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos NO literarios ARGUMENTATIVO para los estudiantes de Básica Superior.	

11	02-01-2023	06-01-2023	4	<b>Actividad 2.7</b> Análisis e interpretación del resultado de la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios y no literarios.	
12	09-01-2023	13-01-2023	4	<b>Actividad 2.8</b> Análisis e interpretación del resultado de la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura, mediante textos literarios y no literarios.	
13	16-01-2023	20-01-2023	4	<b>Actividad 3.1</b> Elaboración de la encuesta para evaluar el impacto el uso estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10º grado.	
14	23-01-2023	27-01-2023	4	<b>Actividad 3.2</b> Aplicación, análisis y discusión de la encuesta sobre el impacto generado de estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10 grados.	
15	30-01-2023	03-02-2023	4	<b>Actividad 3.3</b> Presentación del proyecto, producto y anexo	
16	06-02-2023	10-02-2023	4	<b>Actividad 3.4</b> Socialización de resultados a la entidad beneficiaria, docentes y estudiantes de la carrera.	
17	13-02-2023	17-02-2023	4	<b>Informe final</b>	
18	20-02-2023	24-02-2023	4	<b>Correcciones finales</b>	
<b>TOTAL HORAS</b>					<b>72</b>

.....  
*Raúl Yungán Yungán, Mg.*  
**Docente Coordinador – Tutor del Proyecto**



### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: Octubre 2022 -marzo 2023

<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Objetivo General: Desarrollar las estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez</p>	<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%</b></p>		
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b></p>
<p>1. Elaborar estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez</p>	<p>Estrategias didácticas elaboradas para fomentar la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>básica superior</b>, de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</p>	<p>Estrategias didácticas elaboradas para fomentar la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>básica superior</b>, de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</p>	<p>100%</p>
<p>2. Aplicar las estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez</p>	<p>Elaboración del Artículo informativo para Revista Impactos Sociales con los resultados de la aplicación de estrategias didácticas de comprensión, percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</p>	<p>Elaboración del Artículo informativo para Revista Impactos Sociales con los resultados de la aplicación de estrategias didácticas de comprensión, percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</p>	<p>100%</p>
<p>3. Evaluar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8º, 9º, 10º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</p>	<p>Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de estrategias didáctica de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</p>	<p>Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de estrategias didáctica de comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</p>	<p>100%</p>

### 3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS

#### Indicador de Impacto

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar las estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

**META:** Aplicar las estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura de los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Número total de estudiantes que han adquirido estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura/ Número total de estudiantes en básica superior *100.
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá la aplicación de las estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura
	<b>Método de cálculo:</b> $\frac{\text{número de estudiantes que adquirieron las estrategias didácticas de la lectura}}{\text{Número total de estudiantes en básica superior}} * 100$
	<p><b>Ob. General</b> = <math>\frac{80}{80} * 100</math></p> <p><b>Ob. General</b> = 100%</p>
<b>Línea base:</b> Estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	

**Análisis del Indicador:** Se aplicó actividades de estrategias didácticas de lectura en los estudiantes de 8.º, 9.º y 10.º

**Indicador de Logros:** Se elaboró actividades de estrategias didácticas de lectura para estimular la percepción, concentración y la empatía, mediante la lectura en los estudiantes de Básica superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Elaborar estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez

**META:** Diseñar estrategias didácticas para fomentar la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Número de actividades planificadas para elaborar estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.
	<b>Definición del indicador:</b> Número de indicadores, estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>básica superior</b> /Número de indicadores, instrumentos y materiales investigados, diagnosticar la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>básica superior</b> * 100
	<b>Método de cálculo:</b> $\frac{\text{Número de estudiantes que adquirieron las estrategias didácticas de la lectura}}{\text{Número de indicadores, instrumentos y materiales aplicados}} * 100$

	<p><b>Ob. Específico 1</b> = <math>\frac{80}{80} * 100</math></p> <p><b>Ob. Específico 1</b> = 100%</p>
	<b>Línea base:</b> Existía las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura
<b>Análisis del Indicador:</b> Se cumplió con el desarrollo de las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Aplicar las estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	
<b>META:</b> Contribuir en el mejoramiento de lectura mediante la aplicación de estrategias didácticas del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8º, 9º, 10º de la Unidad Educativa Nicolás Martínez	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Instrumentos y materiales para elabora las estrategias didácticas
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá la necesidad aplicar los indicadores, Instrumentos y materiales para elabora las estrategias didácticas .
	<b>Método de cálculo:</b> $\frac{\text{Instrumentos y materiales para elabora las estrategias didacticas}}{\text{Instrumentos y materiales para aplicados}} * 100$
	<p><b>Ob. Específico 2</b> = <math>\frac{8}{8} * 100</math></p> <p><b>Ob. Específico 2</b> = 100%</p>
	<b>Línea base:</b> Si existía los indicadores, instrumentos y materiales para aplicar las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.
<b>Análisis del Indicador:</b> Se cumplió con el desarrollo de los indicadores, instrumentos y materiales para aplicar las estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b> , que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8º, 9º, 10º grados dela Unidad Educativa Nicolás Martínez.	
<b>META:</b> Se evalúa al 100% de los actores educativos los resultados del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8º, 9º, 10º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Indicadores para evaluación del impacto
	<b>Definición del indicador:</b> Numero de estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura. / Número de indicadores, instrumentos y materiales aplicados para diagnosticar la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolas Martínez

	<p><b>Método de cálculo:</b> <math>\frac{\text{Indicadores para la evaluación de impacto elaborados}}{\text{Indicadores de evaluación de impacto aplicados}} * 100</math></p> <p><b>Ob. Específico 3</b> = <math>\frac{80}{80} * 100</math></p> <p><b>Ob. Específico 3</b> = 100%</p>
	<p><b>Línea base:</b> Si existía una propuesta previa al proyecto</p>
<p><b>Análisis del Indicador:</b> Se cumplió con la aplicación para la elaboración de estrategias didácticas para la comprensión del nivel de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de <b>Básica Superior</b>, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.</p>	
<p><b>EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN</b></p>	
<p><b>Indicadores de Eficiencia</b></p>	
INDICADOR	<p><b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)</p>
	<p><b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.</p>
	<p><b>Método de Cálculo:</b></p> $C = \frac{\text{Personas atendidas}}{\text{Personas objetivo}} * 100$ <p>C = <math>\frac{80}{80} * 100</math></p> <p>C = 100%</p>
	<p><b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje</p>
	<p><b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral</p>
	<p><b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.</p>
INDICADOR	<p><b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)</p>
	<p><b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas</p>
	<p><b>C:</b> <math>\frac{\text{Número de actividades planificadas}}{\text{Número de actividades ejecutadas}} * 100</math></p> <p>C = <math>\frac{18}{18} * 100</math></p> <p>= 100%</p>
	<p><b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje</p>
	<p><b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral</p>
	<p><b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas</p>
	<p><b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)</p>

INDICADOR	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> GCO = 3/3 * 100 GCO = 100%
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
<b>EFICIENCIA TOTAL</b> ET= a+b+c/3 ET = (100) + (100) + (100) /3 ET = 100	
<i>Indicadores de Efectividad</i>	
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del Presupuesto en base a la contratación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{228,79}{237,79} * 100\%$ $IF = 96,22 \%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
<b>EFFECTIVIDAD</b> EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET-IF)/2 EF=100+96,22= 200/2 EF= 98,11 %	

### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN -RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Deficiente aplicación de estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura para los estudiantes de básica superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez	Elaborar estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez	Administración Educativa	Valora la situación actual de la Administración educativa
	Aplicar las estrategias didácticas de comprensión de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez. Objetivo 3:Evaluar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8º, 9º, 10º grados dela Unidad Educativa Nicolás Martínez.	Diseño de proyectos	Contribuye al planteamiento del plan de investigación.
	Evaluar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas de percepción, concentración y la empatía de la lectura en los estudiantes de Básica Superior, que corresponde a 8º, 9º, 10º grados dela Unidad Educativa Nicolás Martínez.	Emprendimiento e innovación	Diseña proyectos socioeducativos para la innovación y emprendimiento.

**ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO  
MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO  
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE  
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ESTIMULAR LA  
PERCEPCION, CONCENTRAIÓN Y LA EMPATIA MEDIANTE LA  
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA NICOLAS MARTÍNEZ”**

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad, desde la perspectiva de los docentes de la institución.

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X en la opción que considere pertinente.

**PREGUNTAS:**

**1.- Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ( )      Medio ( )      Bajo ( )

**2.- ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Diagnóstico      Si ( )      No ( )

Planificación      Si ( )      No ( )

Implementación      Si ( )      No ( )

**3.- Desde su perspectiva el interés en los temas desarrollados incremento después de la aplicación del proyecto.**

Si ( )      No ( )

**4.- ¿Los estudiantes han mejorado sus habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si ( )      No ( )

**5.- ¿La comunidad educativa se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ( ) No ( )

**6.- ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto de vinculación?**

Excelente ( ) Bueno( ) Regular( )

**7.- Bajo su percepción, ¿El tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

**8.- ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( )

**9.- ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje?**

Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

**10.- ¿En cuál de las áreas de la ejecución del proyecto genero un aporte significativo?**

Matemáticas ( ) Lengua y literatura ( )

Estudios Sociales ( ) Ciencias Naturales ( )

**11.- En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ( ) No ( )

Gracias por su colaboración



## PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### “ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ESTIMULAR LA PERCEPCION, CONCENTRAIÓN Y LA EMPATIA MEDIANTE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS MARTÍNEZ”

**Pregunta 1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

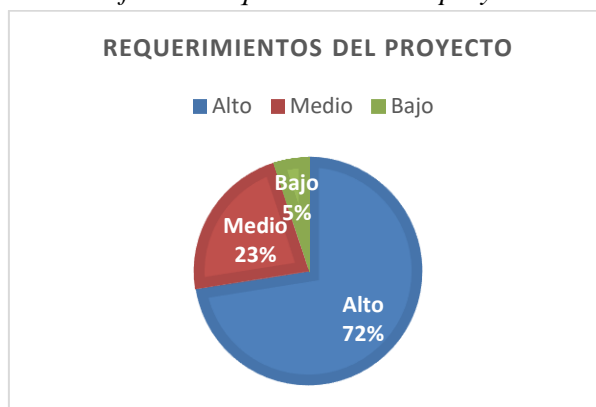
*Tabla 1: Requerimientos del proyecto*

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
Alto	58	72%
Medio	18	23%
Bajo	4	5%
TOTAL	80	100%

*Fuente: Encuesta de medición de impacto*

*Elaborado por: estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación*

*Gráfico 1: Requerimientos del proyecto*



*Fuente: Encuesta de medición de impacto*

*Elaborado por: estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación*

#### **Análisis**

En la evaluación aplicada 80 estudiantes representan el 100% de la población, 58 estudiantes que representan al 72% marcaron la respuesta Alto y 18 estudiantes que representan el 23% marcaron la respuesta medio y 4 estudiantes que representa el 5% marcaron la respuesta bajo.

#### **Interpretación:**

Tomando como referencia el grafico podemos establecer que el 72% de la población evaluada considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados. A diferencia del 23% de la población que tienen claro la temática expuesta, es decir el proyecto no cumplió con los requerimientos solicitados.

## 2.- ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Tabla 2: Fases del proyecto

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
Diagnóstico	00	00%
Planificación	80	100%
Implementación	00	00%
TOTAL	80	

*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

Gráfico 2: Fases del proyecto



*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

### Análisis

En la evaluación aplicada a 80 estudiantes que representa el 100% de la población, 80 estudiantes que representan el 100% marcaron planificación en la pregunta establecida

### Interpretación:

Tomando como referencia el gráfico podemos establecer que el 100% de la población evaluada considera que han participado en la fase de planificación, es decir que toda la población coincidió con su respuesta.

### 3.- Desde su perspectiva el interés en los temas desarrollados incremento después de la aplicación del proyecto.

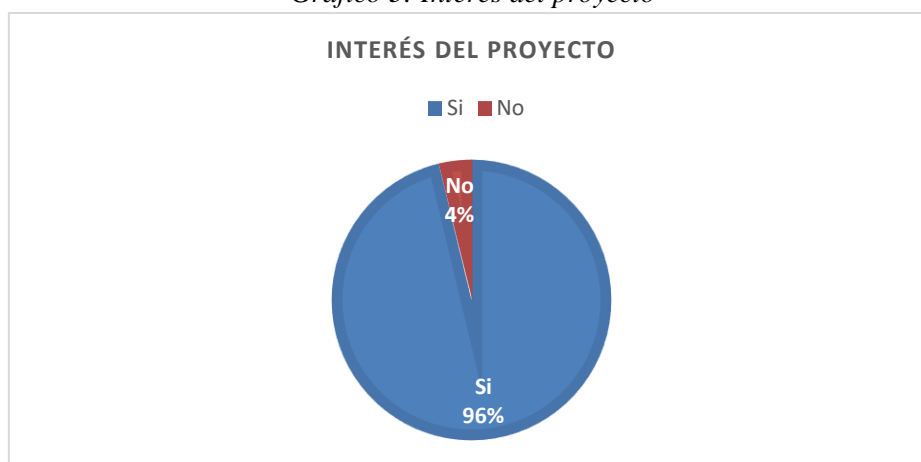
Tabla 3: Interés del proyecto

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	77	96%
No	3	4%
TOTAL	80	

*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

Gráfico 3: Interés del proyecto



*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

#### Análisis

En la evaluación aplicada a 80 estudiantes que representa el 100% de la población, 77 estudiantes que representan al 86 % marcaron si y 4 estudiantes que representan al 4% marcaron la respuesta no en la pregunta establecida.

#### Interpretación:

Tomando como referencia el gráfico podemos establecer que el 86% de la población evaluada considera que el interés en los temas desarrollados incremento después de la aplicación del proyecto. A diferencia del 4% de la población que tienen claro la temáticas expuesta no incremento su interés.

#### 4.- ¿Los estudiantes han mejorado sus habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 4: Habilidades y destrezas

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	72	90%
No	8	10%
TOTAL	80	

*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

Gráfico 4: Habilidades y destrezas



*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

#### Análisis

En la evaluación aplicada a 80 estudiantes que representa el 100% de la población, 72 estudiantes que representan el 90% marcaron la respuesta si y 10 estudiantes que representan el 10% de la población marcaron la respuesta no a la pregunta establecida.

#### Interpretación:

Tomando como referencia el grafico podemos establecer que el 90% de la población evaluada considera que han mejorado sus habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A diferencia del 10% de la población que tienen claro la temática expuesta, no mejoro sus habilidades y destrezas en el proceso y aprendizaje.

## 5.- ¿La comunidad educativa se ha interesado en las actividades realizadas?

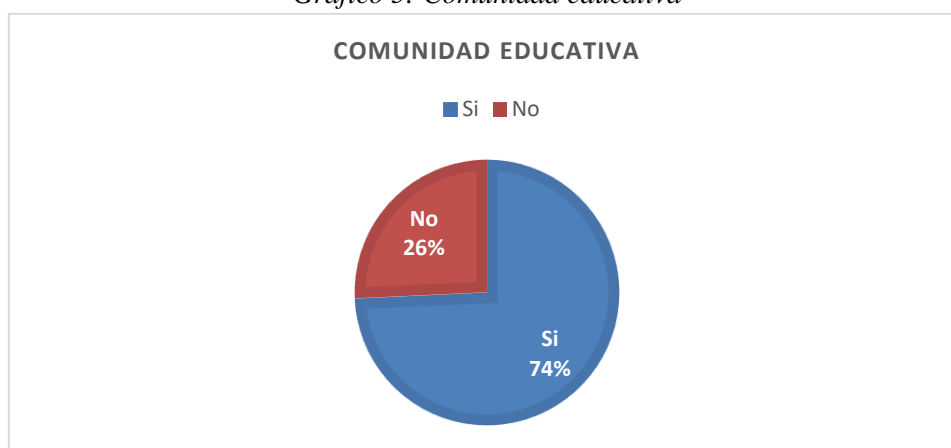
Tabla 2: Comunidad educativa

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	52	74%
No	18	26%
TOTAL	80	

*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

Gráfico 5: Comunidad educativa



*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

### Análisis

En la evaluación aplicada a 80 estudiantes que representa el 100% de la población, 52 estudiantes que representan el 74% marcaron la respuesta si y 18 estudiantes que representan el 26% de la población marcaron la respuesta no a la pregunta establecida.

### Interpretación:

Tomando como referencia el gráfico podemos establecer que el 74% de la población evaluada considera que la comunidad educativa se ha interesado en las actividades realizadas. A diferencia del 26% de la población que tienen claro que La comunidad educativa se ha interesado en las actividades realizadas.

## 6.- ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto de vinculación?

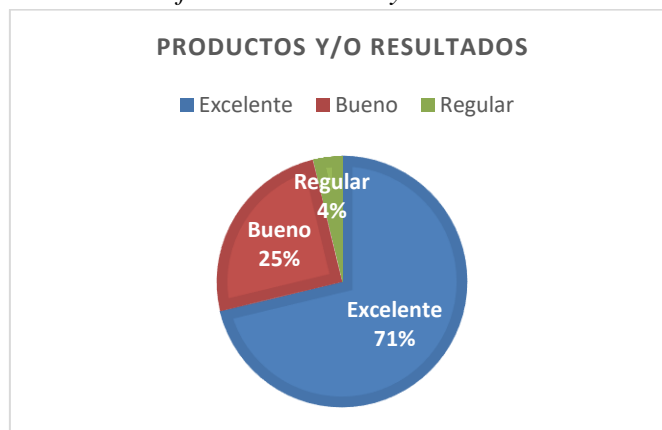
Tabla 6: Productos y/o resultados

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
Excelente	57	71%
Bueno	20	25%
Regular	3	4%
TOTAL	80	

*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

Gráfico 6: Productos y/o resultados



*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

### Análisis

En la evaluación aplicada a 80 estudiantes que representa el 100% de la población, 57 estudiantes que representan el 71% marcaron la respuesta excelente y 20 estudiantes que representan el 25% de la población marcaron la respuesta bueno mientras que 3 estudiantes que representan al 4% de la población marcaron la respuesta regular a la pregunta establecida.

### Interpretación:

Tomando como referencia el grafico podemos establecer que el 71% de la población evaluada califica a los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto de vinculación de manera excelente. Mientras que el 25% de la población considera que los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto de vinculación fueron entregados de manera buena. A diferencia del 4% de la población que tienen claro que los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto de vinculación de manera regular.

## 7.- Bajo su percepción, ¿El tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

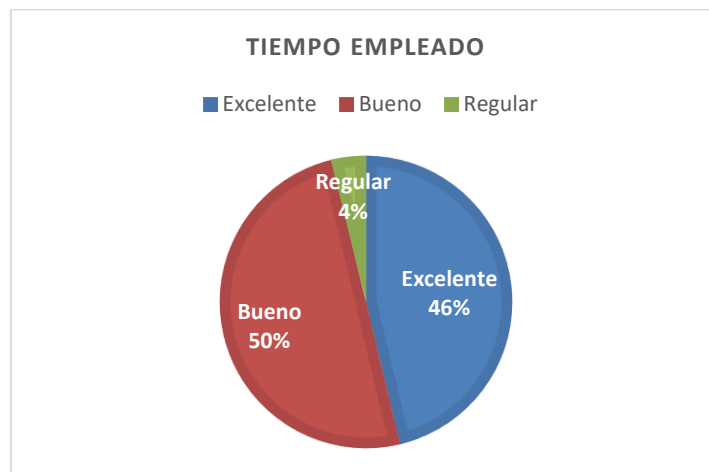
Tabla 7: Tiempo empleado

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
Excelente	37	46%
Bueno	40	50%
Regular	3	4%
TOTAL	80	

*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

Gráfico 7: Tiempo empleado



*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

### Análisis

En las estrategias aplicadas a los 80 estudiantes que corresponde al 100 % de la población, 37 de estudiantes representado por el 46% contestaron que el tiempo empleado para desarrollar el proyecto fue excelente, los 40 estudiantes que equivale al 50% contestaron que fue bueno y 3 estudiantes que representa el 4% que fue regular.

### Interpretación

Del total de estudiantes encuestados una parte considerable han contestado que el tiempo que se empleó para aplicar las estrategias de comprensión lectora fue excelente, sin embargo, la mayor parte respondió que fue bueno y una pequeña parte que fue regular.

## 8.- ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 8: Organización

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
Excelente	60	75%
Bueno	17	21%
Regular	3	4%
TOTAL	80	

*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

Gráfico 8: Organización



*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

### Análisis

Del 100% de población correspondiente a 80 estudiantes, el 75% de estudiantes que equivale a 60, manifiesta que las actividades desarrolladas fueron excelentes, el 21% representado por 17 estudiantes dicen que fue bueno, y el 4% representado por 3 estudiantes, mencionan que fue regular.

### Interpretación

Del total de estudiantes el 75% responde que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fueron excelentes, el 21% mencionan que regular, y el 4% manifiestan que fue regular en lo que se refiere a su organización.



**9.- ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje?**

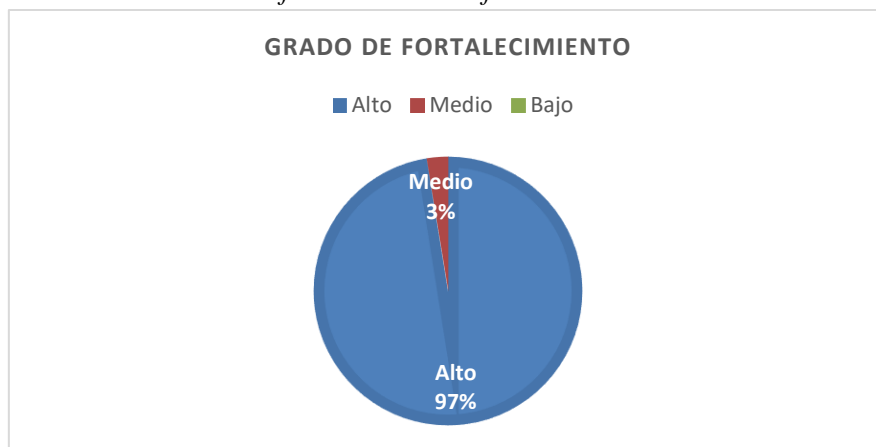
*Tabla 9: Grado de fortalecimiento*

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
Alto	78	97%
Medio	2	3%
Bajo	0	0%
TOTAL	80	

*Fuente: Encuesta de medición de impacto*

*Elaborado por: estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación*

*Gráfico 9: Grado de fortalecimiento*



*Fuente: Encuesta de medición de impacto*

*Elaborado por: estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación*

### **Análisis**

De un total de 80 estudiantes representado por el 100%, el 78 que equivale al 97% responden a la opción alto, 2 estudiantes que están representados por el 3%, a la opción medio, y el ningún estudiante respondió a la opción bajo en la pregunta establecida.

### **Interpretación**

Del total de encuestados, el 97% menciona que el grado de productos y resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje fueron altos, el 3% responde que fue medio.

## 10.- ¿En cuál de las áreas de la ejecución del proyecto genero un aporte significativo?

Tabla 10: Áreas de aporte significativo

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
Matemáticas	0	0%
Estudios Sociales	0	0%
Lengua y Literatura	80	100%
Ciencias Naturales	0	0%
TOTAL	80	

*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

Gráfico 10: áreas de aporte significativo



*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

### Análisis

De un total de 80 estudiantes representado por el 100%, todos, es decir, los 80 estudiantes responden a la opción matemáticas, tanto matemático, estudios sociales, y ciencias naturales quedan representados por el 0% de respuestas.

### Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 100% responde que el proyecto genero un aporte significativo al área de lengua y literatura, en específico a la comprensión de lectora de cada estudiante.

## 11.- En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

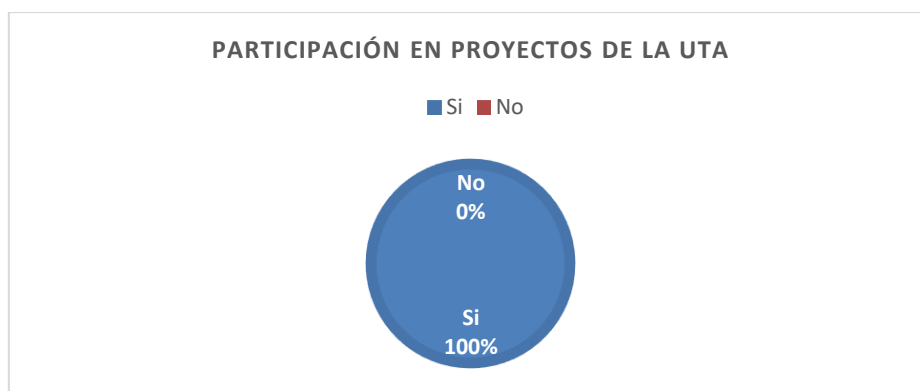
Tabla 11: Participación en proyectos de la UTA

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	80	100%
No	0	0%
TOTAL	80	

*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

Gráfico 11: Participación en proyectos de la UTA



*Fuente:* Encuesta de medición de impacto

*Elaborado por:* estudiantes del 7mo nivel paralelo A- proyecto de vinculación

### Análisis

De un total de 80 estudiantes representado por el 100%, el 100% de estudiantes contestaron que si y el 0% contestaron que no.

### Interpretación

Del total de estudiantes encuestados, el 100% contesta que en futuro si participarían en nuevos proyectos que estén encaminados a la vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA.

### 3.2.MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.		
<b>PROVINCIA(S):</b> Tungurahua	<b>CANTÓN:</b> Ambato	<b>PARROQUIA:</b> San Bartolomé de Pinllo
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	44
	MUJER	36
	<b>SUBTOTAL</b>	80
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	80
	DE 15 A 29 AÑOS	0
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	80
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	1
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	<b>SUBTOTAL</b>	1
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	80
	BLANCOS	0
	AFROECUATORIANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	80
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	<b>SUBTOTAL</b>	0

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

### 3.3. INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD(ES):</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA(S):</b> Educación Básica						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Estrategias didácticas para estimular la percepción, concentración y la empatía mediante la lectura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, Parroquia Pinllo.						
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>		
Unidad Educativa Nicolas Martínez		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	<b>TOTAL: 237,79 USD</b>		
<b>NOMBRE DE LA RECTORA:</b> Lic. Silvia Mercedes Brito Baustista		17 - 10 - 2022	10 - 02 - 2023			
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 80</b>						
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>			
<b>DOCENTE-TUTOR DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>		<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
. Raúl Yungán Yungán, Mg C.I. 0602293482	(72 horas)	1.	Michael Alexander AbrilAcurio	1850265818	<b>144</b>	APRUEBA
		2.	Luz Marlene AucanshalaAllaica	1805108667	<b>144</b>	APRUEBA
		3.	Genesis JohannaBuenaño Guayta	1850435247	<b>144</b>	APRUEBA
		4.	Carolina Solange CaizaSánchez	1805193016	<b>144</b>	APRUEBA
		5.	Ana Belén Calero Taipe	0550524805	<b>144</b>	APRUEBA
		6.	Neyelly Stefania CarrilloMoreta	1850931237	<b>144</b>	APRUEBA
		7.	Anthony Joel CentenoZamora.	1805500392	<b>144</b>	APRUEBA
		8.	Belgica Patricia ChangoGalarza	1804287603	<b>144</b>	APRUEBA
		9.	Rosana Lizbeth EsparzaChango	1805086988	<b>144</b>	APRUEBA
		10.	Paola Nataly ConstanteLópez	1850572007	<b>144</b>	APRUEBA
		11.	Vanessa Zulay OñaErazo.	0550314082	<b>144</b>	APRUEBA
		12.	Yanchapanta PoaquizaKevin Omar	1805403571	<b>144</b>	APRUEBA
<b>PRESENTADO POR</b>						
<p>.....</p> <p><i>Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg</i> <b>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</b></p>						

REVISADO POR:	INFORME FAVORABLE
<p>.....</p> <p><i>Ing. González Sánchez Angélica María, Mg.</i> <b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación</b> <b>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>	<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa PhD</i> <b>Director de Vinculación Universidad Técnica de Ambato</b></p>