



DIRECCIÓN DE  
**Vinculación  
con la Sociedad**

**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL ESTADO EMOCIONAL EN  
ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA  
PALACIOS “LA SALLE”. FASE II.**

**Código: 1.2**

**Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**Período Académico**

Abril - septiembre 2023

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase II.

**Código del proyecto:** 1.2

**Facultad:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento del establecimiento	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios.	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de cumplimiento por parte de la entidad beneficiaria	✓		
Anexo 6. Acta de entrega y recepción de productos	✓		
Anexo 7. Artículo informativo	✓		
	✓		

.....  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación		<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
<b>Nombre del Programa:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>N° Programa:</b>	1
<b>Nombre del Proyecto:</b>	Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase II	<b>Código Proyecto:</b>	1.2
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Urbano		
<b>Objetivo General:</b> Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su estilo y calidad de vida, en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle			
<b>Objetivos Específicos:</b>			
1. Elaborar un manual de actividades lúdicas que motiven la participación de los estudiantes en base a los resultados obtenidos en el pretest en la FASE II.			
2. Aplicar el manual de actividades lúdicas del manual elaborado.			
3. Evaluar los niveles de estado emocional posterior a la aplicación de las actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Superior.			
<b>Productos del proyecto:</b>			
- Manual de actividades lúdicas			
- Informe de aplicación de actividades lúdicas			
- Informe de resultados obtenidos			
<b>Impacto del proyecto:</b> El proyecto tuvo un alto impacto al poder evaluar el estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior con lo que se contribuyó en las áreas social, científico, económico, político-institucional, ambiental y otros, en donde se pudo constatar con los resultados obtenidos que una gran mayoría de la población luego de la intervención con las actividades lúdicas mejoraron su estado emocional, contribuyendo de esta manera a que los estudiantes tengan un mejor estilo y calidad de vida utilizando métodos, estrategias y estilos de aprendizaje que contribuyan a una formación integral y el aprendizaje sea significativo para la población beneficiaria del proyecto.			
<b>Relevancia del proyecto:</b> El presente proyecto fue importante porque permitió evidenciar que los estudiantes de educación general básica superior al realizar actividades lúdicas planificadas y bien estructuradas puedan mejorar su estado emocional contribuyendo a su formación y de esta manera sean personas de bien para la sociedad.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	43
<b>Cantón:</b>	Ambato	<b>Mujeres:</b>	41
<b>Parroquia:</b>	San Francisco	<b>Total:</b>	<b>84</b>
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Escuela de Educación Básica Juan Bautista La Salle		
<b>Período Académico:</b>	abril – septiembre 2023	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	11/10/2022	<b>Nombre:</b>	Dra. Linda Niveló
<b>Fecha Fin:</b>	10/02/2023	<b>Cargo:</b>	Rectora
	<b>Teléfono</b>	0999314750	
	<b>Correo electrónico</b>	rectorambatojbp@lasalle.edu.ec	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios		
<b>Fecha de suscripción:</b>	23/11/2022	<b>Fecha de finalización:</b>	23/11/2024
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>			
Nuevo	Continúa	Cierre	✓
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
Materiales de Oficina	0,00		
Materiales didácticos	0,00		
<b>Total:</b>	<b>0,00</b>	<b>Total:</b>	
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.	
<b>Correo institucional</b>	cm.sanchezc@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0984539900
<b>Docente(s) Tutor(es) Participante(s):</b>		Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.	
<b>Correo institucional</b>	cm.sanchezc@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0984539900
<b>Coordinador de Vinculación de Facultad:</b>		Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.	
<b>Correo institucional</b>	am.gonzalez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0961424400
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>	1	<b>Hombres:</b>	9
<b>Mujeres:</b>	0	<b>Mujeres:</b>	3
<b>Total:</b>	<b>1</b>	<b>Total:</b>	<b>12</b>
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.</p> <p><b>Docente Coordinador/Tutor</b></p>		<p>.....</p> <p>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</p> <p><b>Coordinadora de Vinculación de Facultad</b></p>	

---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Patrones de comportamiento social.

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.** - 1  
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD N°.** - 2

“Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”. Fase II.”

**ETAPAS:** PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

**FACULTAD(ES) EJECUTORA(S):** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA(S) EJECUTORA(S):** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Lcdo. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares

**DOCENTE(S) TUTOR(ES) DEL PROYECTO:** Lcdo. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares

**ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):** Juan Bautista “La Salle”

**COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):** Doctora Linda Niveló

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.2

*Ambato, abril – septiembre 2023*

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### **ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *abril - septiembre 2023*
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### **ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO**

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*03 de abril al 05 de mayo de 2023*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*08 de mayo al 14 de julio de 2023*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### **ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *abril – septiembre 2023*
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.

Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto

Anexo 3. Registro de beneficiarios

Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.

Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.

Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.

Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Provincia de Tungurahua – Cantón Ambato – Parroquia San Francisco</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> \$ 739,47 USD</p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase I: octubre 2022 – marzo 2023 Fase II: abril – septiembre 2023</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES):</b> 1</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 14</p>
<p><b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):</b> Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios “La Salle”</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 84</p>

## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento social, Democrático y Educativo*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Centro de Atención Integral de Patate Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores	1.1 La bailoterapia en el estado emocional en los adultos mayores del Centro de Atención Integral de Patate y el Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Actividades lúdicas	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividades lúdicas	1.3 El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad del Cantón Cevallos	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II - Cantón Cevallos.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Mocha GAD Municipalidad de Quero GAD Municipalidad de Tisaleo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II – Cantones: Mocha, Quero y Tisaleo.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco - Ambato”. Fase II	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad de Educación Especializada Ambato.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo en la Unidad de Educación Especializada Ambato.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Ministerio de Inclusión Económica y Social	Desarrollo de habilidades sociales	1.9 Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxis y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.10 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.11 La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle..	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	1.12 Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Refuerzo académico	1.13 Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinlo	Material didáctico Montessori	1.14 Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase I	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.15 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carreras:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.16 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	<b>Carreras:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	<b>Carreras:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	<b>Carreras:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales





---

GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.20 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Provincial de Sindicatos de Choferes Profesionales de Tungurahua	Vialidad y convivencia social	1.21 Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril - septiembre 2023

<b>Fin:</b> Mejorar el estado emocional a través de la aplicación de actividades lúdicas para un mejor estilo y calidad de vida de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle del cantón Ambato	
<b>Objetivo General:</b> Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su estilo y calidad de vida, en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle	
<b>Meta:</b> Mejorar el 100% del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante la aplicación de actividades lúdicas en un 10 por ciento de los beneficiarios.	
<b>Indicador:</b> Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior evaluados de la Unidad Educativa Juan Bautista La Salle / Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle * 100	
<b>Medio de Verificación:</b> Informe de los resultados obtenidos mediante la batería de test de medición del nivel de estado emocional.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<b>1.</b> Elaborar un manual de actividades lúdicas que motiven la participación de los estudiantes en base a los resultados obtenidos en el pretest en la FASE 1. <b>Meta:</b> Planificar 20 actividades lúdicas que permitan reducir el estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes de Educación General Básica Superior. <b>Indicador:</b> Número total de actividades seleccionadas/Número total de actividades planificadas *100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de actividades lúdicas</li> </ul>
<b>2.</b> Aplicar el manual de actividades lúdicas del manual elaborado <b>Meta:</b> Aplicar el 100% del manual de actividades lúdicas en los estudiantes de la escuela de educación fiscomisional Juan Bautista Palacios. <b>Indicador:</b> Número total de actividades lúdicas aplicadas a los estudiantes / Número total de actividades lúdicas planificadas * 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de aplicación de actividades lúdicas</li> </ul>
<b>3.</b> Evaluar los niveles de estado emocional posterior a la aplicación de las actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Superior. <b>Meta:</b> Aplicar el test DASS-21 al 100% de los estudiantes de Educación General Básica Superior posterior a la aplicación de las actividades lúdicas para determinar si existe incidencia o no de las mismas en la mejora del estado emocional. <b>Indicador:</b> Número total estudiantes de Educación General Básica Superior valorados su estado emocional / Número total estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en la valoración del estado emocional. * 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de resultados obtenidos</li> </ul>

## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) *Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).*

El presente Proyecto de Vinculación con la Sociedad tiene como fundamento los resultados obtenidos en el Proyecto denominado “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares”, los estudiantes de Séptimo nivel de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte participarán en actividades de Proyectos Sociales de Vinculación con la institución en dirección del Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, quienes durante los períodos octubre 2022 – marzo 2023 y abril – septiembre 2023 realizarán la medición del estado emocional mediante un test y la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el estado emocional en los estudiantes de Educación General Básica Superior, niños de 9 a 11 años, edad en proceso de maduración. Por lo tanto, la aplicación de actividades lúdicas promoverá una adecuada motivación para la mejora de la calidad y estilo de vida de los estudiantes e inclusive la mejora del proceso de aprendizaje.

Según Almagiá, 2003 Las experiencias emocionales son una de las fuentes de información que tienen las personas acerca de sí mismas, y además el estado emocional es uno de los factores que determina la accesibilidad de una información o pensamiento, por lo cual un estado de ánimo positivo o negativo hará más accesibles pensamientos positivos o negativos respectivamente.

Por ello la importancia de saber controlar el estado emocional ya que es el que nos permitirá tener un comportamiento adecuado y sentimientos de bienestar en la salud de los estudiantes como hace mención Dueñas 2002 “La importancia del control y la regulación de las emociones surge, también, de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. Además, todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional, el factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de algunas enfermedades: se está demostrando que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud”.

En cuanto a las actividades lúdicas, éstas nos sirven como un estímulo para realizar las actividades de una manera más entretenida y divertida, nos estimula a descargar la energía acumulada durante las actividades cotidianas que realizamos cada día, en especial en los niños, jóvenes y adolescentes quienes se estimulan y les permite un mejor desarrollo de sus habilidades y capacidades. Estas actividades son usadas por los docentes como un método para captar la atención de sus estudiantes.

Según García D. J. 2020 “Cuando empezamos hablar de las actividades lúdicas lo primero que se nos viene a la mente son niños jugando múltiples juegos, pero nos olvidamos el concepto básico de las actividades lúdicas, el cual consiste en acciones cooperativas que tienen como finalidad buscar alternativas grupales e individuales para llegar a un objetivo, estas actividades a más de servir como estimulantes para la integración social del niño con su entorno ayuda también a su retención cognitiva y como estimulador para nuestra psicomotricidad, por tal motivo es importante este tipo de actividades como métodos pedagógicos en edades tempranas, siendo así las actividades lúdicas ejercicios que recurren al juego y al componente cooperativo para su realización”.

Una de las cosas importantes es la metodología que utilizamos los docentes al impartir los conocimientos a nuestros estudiantes, por ello que es importante la variedad de actividades lúdicas que apliquemos y la manera en la que lo hacemos, es importante captar la atención del alumno y eso también se lo hace a través de éstas actividades que no son más que juegos que conllevan un sin número de experiencias lúdicas que permite que la actividad influya en todos los aspectos de la vida del ser humano, ya sea en lo emocional, desarrollo o mejora de habilidades y capacidades físicas, relaciones interpersonales, expresión corporal y lo que respecta a valores.

Según Bautista, 2009 El factor motivacional en los alumnos se encontraban indispuestos a las asignaturas por tal situación, las actividades lúdicas (Cruz, 2013), implicaron una herramienta de gran apoyo y acompañamiento a la intervención educativa, tomando en cuenta la importancia del juego como parte esencial para la creación de ambientes propicios de aprendizaje, pero también para el mismo aprendizaje y es de esta manera que lo lúdico propicia a la adquisición de saberes mediante una serie de actividades motivantes”.

*b) Características y condiciones que describen el problema.*

El estado emocional no son sino situaciones con las que los seres humanos nos identificamos y nos damos a conocer al mundo que nos rodea ya sea a través de nuestras acciones corporales o actitudinales debido a situaciones emocionales o sentimentales que nos acechan en ese momento pero que sin embargo influyen en nuestra vida, si estamos felices vamos a tener un estado de ánimo de algarabía, regocijo y ganas de vivir a plenitud, sin embargo si nos sentimos estresados, ansiosos o deprimidos nuestro actuar va hacer que no hagamos bien las cosas y que mal utilizemos el tiempo en pensamientos negativos que no brindan un buen vivir.

Muchas de las veces los niños no dan a notar lo que les pasa, pocos son los que hablan de cómo se sienten e incluso manejan bien la situación que en casa desconocen de que esté teniendo algún problema con su estado emocional, debido a diversos factores como miedo a los padres, inseguridades personales, falta de confianza, etc., y esto conlleva a que no se desempeñen bien en las actividades escolares, por eso la importancia de aplicar actividades lúdicas como un recurso metodológico a través del juego para que los niños se motiven y disfruten de dichas actividades. Si empleamos adecuadamente una metodología basada en el uso de actividades lúdicas éstas nos permitirán tener niños más activos y felices, con ganas de participar en cada clase, lo que promoverá un mejor desarrollo afectivo, emocional, físico y psicológico. Sin embargo y aunque mucho depende de cada individuo su estado emocional, éste también puede trabajarse o mejorarse a partir de una persona externa que brinde una metodología y materiales didácticos adecuados e incluso mediante la comunicación oral y gestual, si no sabemos manejar nuestras emociones menos los niños van a tener un buen estado emocional que mucho ayudará en la salud mental y emocional de los niños.

Según Lykken (2000) la capacidad para experimentar emociones positivas se puede desarrollar de forma intencional. Vázquez, Hernangómez y Hervás (2004) consideran que fomentar emociones positivas podría favorecer la salud de la misma forma que el ejercicio físico o una adecuada alimentación. La diferencia es que actualmente no se prescriben ni se aconsejan con el fervor que se fomentan otras medidas de salud. Las personas que se sienten bien, dice Tarragona (2013), también hacen el bien, e influyen de forma positiva en su entorno. Henar Sánchez Cobarro, P. D. García Gómez, M. y Gómez Díaz, M. Bienestar emocional. Madrid: Dykinson, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/uta/58268?page=22>

*c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.* Debido a la Pandemia las familias del mundo entero se han visto muy afectadas en su estado emocional, un aspecto que influye mucho en el comportamiento de las personas y en especial de los niños y jóvenes, dificultando de esta manera que tengan un desempeño adecuado en su vida cotidiana y más aún en su vida escolar.

Un estado emocional bajo dificulta un rendimiento adecuado por parte de los niños y adolescentes en sus actividades diarias e incluso un inadecuado aprendizaje ya que se encuentran desmotivados y buscando solución a los problemas que acechan su mente, no les permite concentrarse y realizar las tareas y actividades de forma correcta. Un adecuado estado emocional va a permitir que los niños tengan una vida plena y se desarrollen de manera integral y participen activamente en todas las actividades ya que se disponen a sentir cosas agradables que beneficia a su desarrollo corporal y personal, y porque no de su salud física y mental.

Un niño que recibe una educación de calidad y es motivado adecuadamente a través de metodologías adecuadas, en este caso específico a través de la aplicación de actividades lúdicas mediante el juego va a fortalecer el desarrollo pleno de los niños teniendo en cuenta que el juego es una actividad natural y placentera que motiva y despierta el interés de los niños por aprender y descubrir el mundo que les rodea y al partir desde esas experiencias el niño se desarrolla en lo intelectual, en la comunicación, en la socialización, le permite y le enseña a convivir con los demás, el juego le ayuda a crecer en armonía con el ambiente y a ser inclusivos y no discriminar a nadie, a través de la aplicación de las actividades lúdicas se estimulará a que vivan de una manera más plena y feliz.

*d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).*

En este caso los beneficiarios serán 28 estudiantes de la Unidad Educativa Juan Bautista La Salle de la ciudad de Ambato, participantes de Educación General Básica Superior.

Los estudiantes se beneficiarán mediante la valoración del nivel de estado emocional en su fase de proceso de maduración en su vida personal.

*e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Planificación Nacional de Desarrollo, Agenda Zonal 3, Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).*

El presente proyecto considera los parámetros de acción que define La Constitución del Ecuador en la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025 como instrumento que garantiza los derechos en un marco de política pública entre una de las premisas de sus propuestas se centra en reconocer la necesidad de especialización (tanto en los sistemas de protección y atención integral, como en los servicios sociales), tomando en cuenta el aspecto integral del ciclo de vida. Es esencial para la ciudadanía que exista un criterio de especialidad y especificidad. En consecuencia, deben ser consideradas cada una de las etapas del ciclo de vida, los momentos de transición entre etapas, y las características propias de la población.

En el Código De La Niñez Y Adolescencia se define en el Capítulo II de los Derechos De Supervivencia cita en el Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Lo cual comprende: - Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente. Así como en el Art. 28 se menciona que es. - Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud: Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano, de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos.

Y finalmente en el Art. 38 se contemplan. - Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

El presente proyecto considera los parámetros de acción que define La Constitución del Ecuador, además del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, permitiendo que el presente proyecto de Vinculación con la sociedad contribuya a uno de los Programas de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato: Educación, Cultura, Justicia y Comunicación y a su vez se enmarca en la línea de vinculación: Patrones de comportamiento social que pertenece al área de conocimiento en Ciencias Humanas y Sociales.

### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Cómo incrementar el estado emocional a través de la aplicación de actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Media.	Elaborar un manual de actividades lúdicas que motiven la participación de los estudiantes en base a los resultados obtenidos en el pretest en la FASE 1.	Pedagogía de la Educación en la Actividad Física y Deporte. Psicología General y Educativa Psicopedagogía de la Actividad Física y Deporte Procesos metodológicos de la enseñanza de la Actividad Física y Deporte de la Educación General Básica.
	Aplicar el manual de actividades lúdicas del manual elaborado	
	Evaluar los niveles de estado emocional posterior a la aplicación de las actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	\$ 17,70	\$ 739, 47
530812	Materiales didácticos	\$ 721, 77	
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
			0.00
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>\$ 739, 47 USD</b>



### 1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

**FACULTAD:** Ciencias Humanas y de la Educación  
**CARRERA:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte  
**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista “La Salle”

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1. Elaborar un manual de actividades lúdicas que motiven la participación de los estudiantes en base a los resultados obtenidos en el pretest en la FASE 1.</b>	<b>03-04-2023</b>	<b>21-04-2023</b>	<b>30</b>	Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.	1. Quispe Moreta Lizbeth Aracelly 2. Ramirez Haro Klever Marcelo 3. Robles Sanchez Juan Andres 4. Sailema Ramirez Karla Andrea 5. Silva Carrasco Ivan Gustavo 6. Supe Palate Kevin Paul 7. Toasa Velásquez Job Hermógenes 8. Tumay Palacios Kevin Stalin 9. Valencia Nuñez Elvis Jesus 10. Valencia Tirado Bryan Alejandro 11. Vallejo Cespedes David Alejandro 12. Villacis Villacis Silvana Nathaly 13. Yaguar Chipantiza Erick Alexander 14. Zuñiga Sanchez David Andres	Computadora Recursos tecnológicos Cuadernos Esfero Marcadores
<b>Actividad 1.1</b> Socialización de las actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica sobre actividades lúdicas y estado emocional.	03-04-2023	07-04-2023	10			
<b>Actividad 1.2</b> Revisión y aplicación de las actividades lúdicas para la elaboración del manual.	10-04-2023	14-04-2023	10			
<b>Actividad 1.3</b> Selección de las actividades lúdicas para aplicar a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	17-10-2022	21-10-2022	10			
<b>Objetivo 2. Aplicar el manual de actividades lúdicas del manual elaborado</b>	<b>24-04-2023</b>	<b>09-06-2023</b>	<b>70</b>			
<b>Actividad 2.1</b> Socialización de la aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	24-04-2023	28-04-2023	10			
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de 8° año de Educación General Básica Superior.	02-05-2023	05-05-2023	10			
<b>Actividad 2.3</b> Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 8° año de Educación General Básica Superior.	08-05-2023	12-05-2023	10			
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de 9° año de Educación General Básica Superior.	15-05-2023	19-05-2023	10			
<b>Actividad 2.5</b> Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° grado de Educación General Básica Superior.	22-05-2023	25-06-2023	10			
<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de 10° año de Educación General Básica Superior.	29-05-2023	02-06-2023	10			
<b>Actividad 2.7</b> Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° grado de Educación General Básica Superior.	05-06-2022	09-06-2022	10			
<b>Objetivo 3. Evaluar los niveles de estado emocional posterior a la aplicación de las actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Superior.</b>	<b>12-06-2023</b>	<b>14-07-2023</b>	<b>44</b>			
<b>Actividad 3.1</b> Análisis e interpretación de resultados del test de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior posterior a la aplicación de las actividades lúdicas.	12-06-2023	16-06-2023	20			

<b>Actividad 3.2</b> Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones de la valoración del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior posterior a la aplicación de las actividades lúdicas.	19-06-2023	23-06-2023	6			
<b>Actividad 3.3</b> Socialización resultados entidad beneficiaria	26-06-2023	30-06-2023	6			
<b>Actividad 3.4</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	03-07-2023	07-07-2023	6			
<b>Actividad 3.5</b> Correcciones del proyecto	10-07-2022	14-07-2023	6			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>144</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
<p>.....</p> <p><i>Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.</i></p> <p><b>Docente Tutor del Proyecto</b></p>						
<b>REVISADO POR:</b>				<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i></p> <p><b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación</b></p> <p><b>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuiza, PhD</i></p> <p><b>Director de Vinculación con la Sociedad</b></p> <p><b>Universidad Técnica de Ambato</b></p>		

## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	03 de abril al 26 de mayo del 2023	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	abril - septiembre 2023	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista “La Salle”	<b>CÓDIGO: 1.2</b>	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.		1. Quispe Moreta Lizbeth Aracelly 2. Ramírez Haro Klever Marcelo 3. Robles Sánchez Juan Andrés 4. Sailema Ramírez Karla Andrea 5. Silva Carrasco Iván Gustavo 6. Supe Palate Kevin Paul 7. Toasa Velásquez Job Hermógenes	8. Valencia Núñez Elvis Jesús 9. Vallejo Céspedes David Alejandro 10. Villacis Villacís Silvana Nathaly 11. Jaguar Chipantiza Erick Alexander 12. Zúñiga Sánchez David Andrés	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Objetivo 1. Elaborar un manual de actividades lúdicas que motiven la participación de los estudiantes en base a los resultados obtenidos en el pretest en la FASE 1.</b>	<b>03-04-2023</b>	<b>21-04-2023</b>	<b>30</b>	
<b>Actividad 1.1</b> Socialización de las actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica sobre actividades lúdicas y estado emocional.	03-04-2023	07-04-2023	10	
<b>Actividad 1.2</b> Revisión y aplicación de las actividades lúdicas para la elaboración del manual.	10-04-2023	14-04-2023	10	
<b>Actividad 1.3</b> Selección de las actividades lúdicas para aplicar a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	17-10-2022	21-10-2022	10	
<b>Objetivo 2. Aplicar el manual de actividades lúdicas del manual elaborado</b>	<b>24-04-2023</b>	<b>09-06-2023</b>	<b>50</b>	
<b>Actividad 2.1</b> Socialización de la aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	24-04-2023	28-04-2023	10	
<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de 8° año de Educación General Básica Superior.	02-05-2023	05-05-2023	10	
<b>Actividad 2.3</b> Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 8° año de Educación General Básica Superior.	08-05-2023	12-05-2023	10	
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de 9° año de Educación General Básica Superior.	15-05-2023	19-05-2023	10	
<b>Actividad 2.5</b> Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° grado de Educación General Básica Superior.	22-05-2023	25-05-2023	10	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 55.56%</b>				
<b>COMENTARIOS:</b> El cumplimiento en el primer parcial ha sido de 80 horas, correspondiente al 55.55% de avance en el primer parcial				
<b>Elaborado por:</b>				



.....  
*Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.*  
**Docente Coordinador del Proyecto**

**Revisado por:**

.....  
*Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.*  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

## 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	03 de abril al 26 de mayo del 2023	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>		abril - septiembre 2023
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista “La Salle”		<b>CÓDIGO:</b> 1.2
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.		1. Quispe Moreta Lizbeth Aracelly 2. Ramírez Haro Klever Marcelo 3. Robles Sanchez Juan Andrés 4. Sailema Ramírez Karla Andrea 5. Silva Carrasco Iván Gustavo 6. Supe Palate Kevin Paul 7. Toasa Velásquez Job Hermógenes	8. Valencia Núñez Elvis Jesús 9. Vallejo Céspedes David Alejandro 10. Villacis Villacís Silvana Nathaly 11. Yaguar Chipantiza Erick Alexander 12. Zúñiga Sánchez David Andrés	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de 10º año de Educación General Básica Superior.	29-05-2023	02-06-2023	10	
<b>Actividad 2.7</b> Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9º grado de Educación General Básica Superior.	05-06-2023	09-06-2023	10	
<b>Objetivo 3. Evaluar los niveles de estado emocional posterior a la aplicación de las actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Superior.</b>	<b>12-06-2023</b>	<b>14-07-2023</b>	<b>44</b>	
<b>Actividad 3.1</b> Análisis e interpretación de resultados del test de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior posterior a la aplicación de las actividades lúdicas.	12-06-2023	16-06-2023	20	
<b>Actividad 3.2</b> Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones de la valoración del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior posterior a la aplicación de las actividades lúdicas.	19-06-2023	23-06-2023	6	
<b>Actividad 3.3</b> Socialización resultados entidad beneficiaria	26-06-2023	30-06-2023	6	
<b>Actividad 3.4</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	03-07-2023	07-07-2023	6	
<b>Actividad 3.5</b> Correcciones del proyecto	10-07-2022	14-07-2023	6	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> 44.44%				
<b>COMENTARIOS:</b> El cumplimiento en el segundo parcial ha sido de 64 horas, correspondiente al 44.44% de avance en el segundo parcial				
<b>Elaborado por:</b>				



.....  
*Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.*  
**Docente Coordinador del Proyecto**

**Revisado por:**

.....  
*Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.*  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

**NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:** *Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.*

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	03-04-2023	07-04-2023	4	<b>Actividad 1.1</b> Socialización de las actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica sobre actividades lúdicas y estado emocional.	
2	10-04-2023	14-04-2023	4	<b>Actividad 1.2</b> Revisión y aplicación de las actividades lúdicas para la elaboración del manual.	
3	17-10-2022	21-10-2022	4	<b>Actividad 1.3</b> Selección de las actividades lúdicas para aplicar a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
4	24-04-2023	28-04-2023	4	<b>Actividad 2.1</b> Socialización de la aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
5	02-05-2023	05-05-2023	4	<b>Actividad 2.2</b> Aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de 8° año de Educación General Básica Superior.	
6	08-05-2023	12-05-2023	4	<b>Actividad 2.3</b> Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 8° año de Educación General Básica Superior.	
7	15-05-2023	19-05-2023	4	<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de 9° año de Educación General Básica Superior.	
8	22-05-2023	25-05-2023	4	<b>Actividad 2.5</b> Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° grado de Educación General Básica Superior.	
9	29-05-2023	02-06-2023	4	<b>Actividad 2.6</b> Aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes de 10° año de Educación General Básica Superior.	
10	05-06-2022	09-06-2023	4	<b>Actividad 2.7</b> Valoración del nivel de estado emocional de los estudiantes de 9° grado de Educación General Básica Superior.	
11	12-06-2023	16-06-2023	4	<b>Actividad 3.1</b> Análisis e interpretación de resultados del test de estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior posterior a la aplicación de las actividades lúdicas.	
12	19-06-2023	23-06-2023	4	<b>Actividad 3.2</b> Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones de la valoración del nivel del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior posterior a la aplicación de las actividades lúdicas.	
13	26-06-2023	30-06-2023	4	<b>Actividad 3.3</b> Socialización resultados entidad beneficiaria	



---

<b>14</b>	03-07-2023	07-07-2023	4	<b>Actividad 3.4</b> Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera	
<b>15</b>	10-07-2022	14-07-2023	4	<b>Actividad 3.5</b> Correcciones del proyecto	
<b>16</b>	17-07-2022	21-07-2023	4	<b>Actividad 3.6</b> Correcciones de los productos del proyecto	
<b>17</b>	24-07-2023	28-07-2023	4	<b>Actividad 3.7</b> Presentación del proyecto	
<b>TOTAL HORAS</b>				<b>68</b>	

F: \_\_\_\_\_  
*Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.*  
**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril - septiembre 2023*

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su estilo y calidad de vida, en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle		<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%</b>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 100 %</b>
1. Elaborar un manual de actividades lúdicas que motiven la participación de los estudiantes en base a los resultados obtenidos en el pretest en la FASE 1.	Manual de actividades lúdicas	Manual de actividades lúdicas	100%
2. Aplicar las actividades lúdicas del manual elaborado	Informe de aplicación de actividades lúdicas	Informe de aplicación de actividades lúdicas	100%
3. Evaluar los niveles de estado emocional posterior a la aplicación de las actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Informe de resultados obtenidos	Informe de resultados obtenidos	100%

<b>3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS</b>	
<b>Indicador de Impacto</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Explicar el incremento del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior a través de la aplicación de actividades lúdicas para mejorar su estilo y calidad de vida, en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle	
<b>META:</b> Mejorar el 100% del estado emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante la aplicación de actividades lúdicas en un 10 por ciento de los beneficiarios.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior evaluados de la Unidad Educativa Juan Bautista “La Salle” sobre Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios “La Salle”
	<b>Definición del indicador:</b> Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior evaluados de la Unidad Educativa Juan Bautista La Salle / Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{NTE}{NTEE} * 100$ $I = \frac{81}{85} * 100$ <b>I= 95,29%</b>
	<b>Línea base:</b> 96,42%
<b>Análisis del Indicador:</b> De los 85 estudiantes que se planificó para que sean evaluados en su estado emocional mediante el test DASS-21, el 95.29% pudo ser evaluado debido a que el 4.71% corresponde a estudiantes que no asistieron a clases los días de la evaluación y un estudiante se retiró.	
<b>Indicador de Logros</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Elaborar un manual de actividades lúdicas que motiven la participación de los estudiantes en base a los resultados obtenidos en el pretest en la FASE 1	
<b>META:</b> Planificar 20 actividades lúdicas que permitan reducir el estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Número total de actividades seleccionadas/Número total de actividades investigadas*100
	<b>Definición del indicador:</b> Número total de actividades seleccionadas/Número total de actividades investigadas*100
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{NTAS}{NTAI} * 100$ $I = \frac{42}{42} * 100$ <b>I= 100%</b>
	<b>Línea base:</b> 16,7%
<b>Análisis del Indicador:</b> De las 42 actividades investigadas se seleccionaron todas para conseguir el objetivo planteado.	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Aplicar las actividades lúdicas del manual elaborado	
<b>META:</b> Aplicar el 100% del manual de actividades lúdicas en los estudiantes de la escuela de educación fiscomisional Juan Bautista Palacios.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Número total de actividades lúdicas aplicadas a los estudiantes / Número total de actividades lúdicas planificadas * 100
	<b>Definición del indicador:</b> Número total de actividades lúdicas aplicadas a los estudiantes / Número total de actividades lúdicas planificadas * 100
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{NTAL}{NTALP} * 100$ $I = \frac{42}{42} * 100$
	<b>I= 100%</b> <b>Línea base:</b> 96,42%
<b>Análisis del Indicador:</b> Se aplicó el 100% de las actividades planificadas para la mejora del estado emocional de los estudiantes.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar los niveles de estado emocional posterior a la aplicación de las actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	
<b>META:</b> Aplicar el test DASS-21 al 100% de los estudiantes de Educación General Básica Superior posterior a la aplicación de las actividades lúdicas para determinar si existe incidencia o no de las mismas en la mejora del estado emocional.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Número total estudiantes de Educación General Básica Superior valorados su estado emocional / Número total estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en la valoración del estado emocional. * 100
	<b>Definición del indicador:</b> Número total estudiantes de Educación General Básica Superior valorados su estado emocional / Número total estudiantes de Educación General Básica Superior participantes en la valoración del estado emocional. * 100
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{NTEVEE}{NTEPVEE} * 100$ $I = \frac{81}{81} * 100$
	<b>I= 100%</b> <b>Línea base:</b> 60%
<b>Análisis del Indicador:</b> Se valoró a los estudiantes asistentes a la evaluación posterior a la aplicación del post test siendo un total de 81 estudiantes participantes que corresponde al 100%	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b> $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$
	$C = \frac{81}{84} * 100$
	<b>C= 96,43%</b>
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
INDICADOR	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	<b>Método de Cálculo:</b> $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$
	$GCA = \frac{15}{15} * 100$
INDICADOR	<b>GCA= 100%</b>
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
INDICADOR	<b>Método de Cálculo:</b> $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$
	$GCO = \frac{3}{3} * 100$
	<b>GCO= 100%</b>
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje

	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
<b>EFICIENCIA TOTAL</b> <b>ET= a+b+c/3</b> <b>ET= 96,43%+100%+100%/3</b> <b>ET= 98,81%</b>	

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{0,00}{739,47} * 100$ $IF = 0,00$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
<b>EFFECTIVIDAD</b> <b>EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2</b> <b>EF= (ET + IF) / 2</b> <b>EF = (100% + 0,00%) / 2</b> <b>EF = 50%</b>	

### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Cómo incrementar el estado emocional a través de la aplicación de actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Media.	Elaborar un manual de actividades lúdicas que motiven la participación de los estudiantes en base a los resultados obtenidos en el pretest en la FASE 1.	Pedagogía de la Educación en la Actividad Física y Deporte.	Caracteriza la pedagogía como ciencia al identificar los problemas y aplicar las teorías y modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza de la actividad física y deporte.
	Aplicar las actividades lúdicas del manual elaborado	Psicología General y Evolutiva y del deporte	Determina las características de la psicología general y evolutiva aplicadas al Deporte.
	Evaluar los niveles de estado emocional posterior a la aplicación de las actividades lúdicas en los estudiantes de Educación General Básica Superior.	Psicopedagogía de la Actividad Física y Deporte  Procesos metodológicos de la Actividad Física y Deporte: Educación General Básica.	Caracteriza los principios del conocimiento psicopedagógico y la relación con la actividad física y deporte.  Aplica estrategias metodológicas para el desarrollo de la Educación Física en el nivel general básico.



## ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

### Población y muestra

La población a la cual se aplicó el proyecto fue a 84 estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista La Salle

### MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

**PROGRAMA:** “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

**PROYECTO:** “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase I”

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

### PREGUNTAS:

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Diagnóstico Si ( ) No ( )

Planificación Si ( ) No ( )

Implementación Si ( ) No ( )

3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Si ( ) No ( )

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Si ( ) No ( )

5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Si ( ) No ( )

6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )

8. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud ( )      Económico ( )      Social ( )      Productivo ( )

9. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si ( )      No ( )

## ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

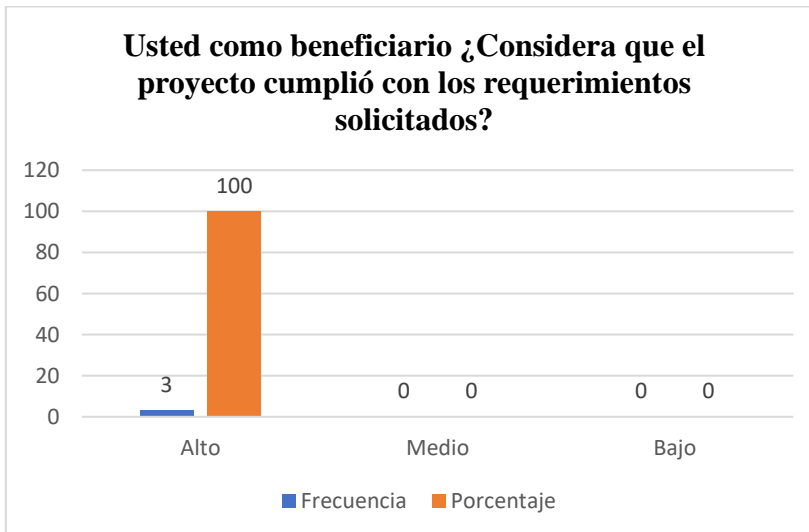
Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: (Rectora, directora y docente del área de Cultura Física).

**Pregunta N°1:** Usted como beneficiario ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

**Tabla 1.** Usted como beneficiario ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Alto	3	100	100	100
Medio	0	0	0	0
Bajo	0	0	0	0
Total	3	100	100	100

**Gráfico 1.** *Usted como beneficiario ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?*



### Análisis e interpretación:

Los beneficiarios en su mayoría consideran que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados al 100% cumpliendo con los requerimientos solicitados.

### Conclusiones

Se logró alcanzar con éxito los requerimientos solicitados por parte de la institución educativa.

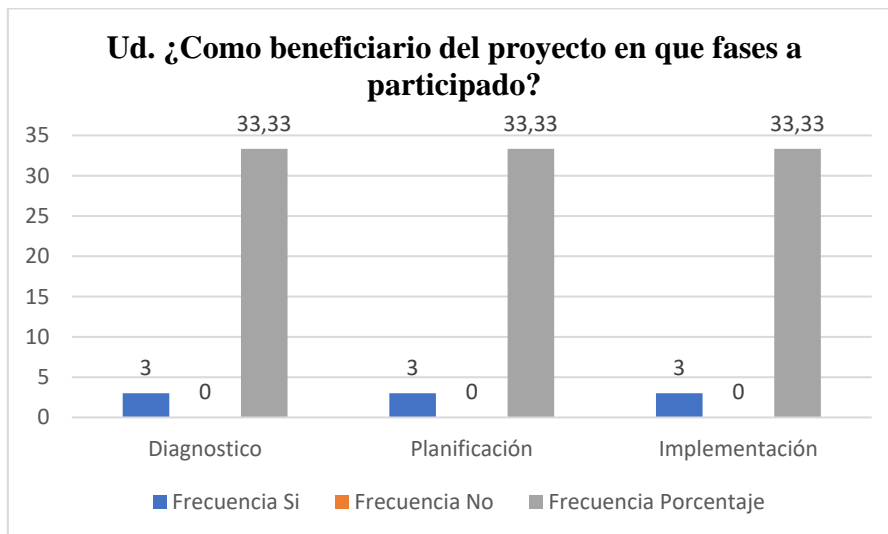
### Recomendaciones

Realizar conjuntamente el proyecto con las autoridades competentes para alcanzar el objetivo.

**Pregunta N°2:** Ud. ¿Cómo beneficiario del proyecto en que fases a participado?

**Tabla 2.** Ud. ¿Cómo beneficiario del proyecto en que fases a participado?

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	Si	No			
Diagnostico	3	0	33,33	33,33	33,33
Planificación	3	0	33,33	33,33	33,33
Implementación	3	0	33,33	33,33	33,33
Total	9	0	100	100	100



**Gráfico 2.** Ud. ¿Cómo beneficiario del proyecto en que fases a participado?

#### **Análisis e Interpretación:**

El 100% de los beneficiarios participaron en las tres fases (Diagnostico, planificación e implementación).

#### **Conclusiones**

Se demuestra que si hubo una participación significativa por parte de los beneficiarios.

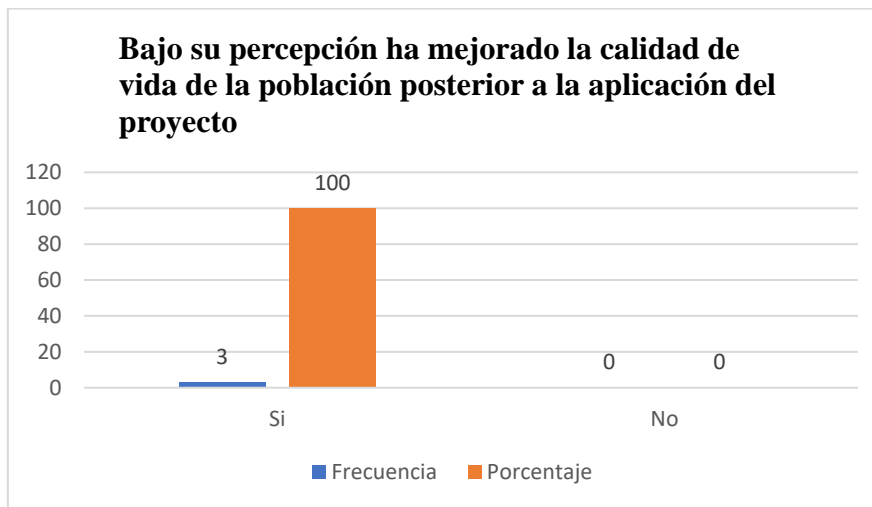
#### **Recomendaciones**

Trabajar de la misma manera, realizando conjuntamente el proyecto con las autoridades competentes para alcanzar el objetivo, solventado así cualquier inquietud o duda con respecto al proyecto y su desarrollo.

**Pregunta N°3:** Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto

**Tabla 3.** Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	3	100	100	100
No	0	0	0	0
Total	3	100	100	100



**Gráfico 3.** *Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto*

#### **Análisis e interpretación:**

Todos los beneficiarios están de acuerdo con que la calidad de vida de la población a la que se aplicó el proyecto ha mejorado de una mejor manera.

#### **Conclusiones**

El proyecto cumplió con el objetivo el cual nos ayuda a ir mejorando la calidad de vida de los estudiantes de la comunidad educativa.

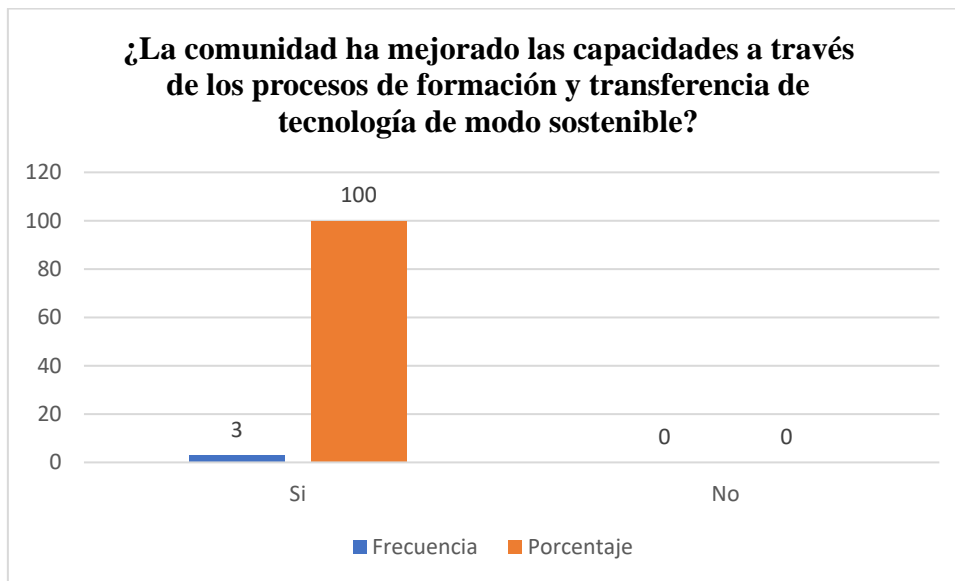
#### **Recomendaciones**

Es importante realizar un trabajo conjunto con las autoridades de la institución para cumplir los objetivos planteados y de esta manera, solventado las necesidades educativas que requieran los estudiantes de la institución.

**Pregunta N°4:** ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

**Tabla 4.** ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	3	100	100	100
No	0	0	0	0
Total	3	100	100	100



**Gráfico 4.** ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

#### **Análisis e interpretación:**

Todos los beneficiarios están de acuerdo ya que la comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible.

#### **Conclusiones**

Los estudiantes han mejorado en los procesos de formación de modo sostenible para la realización del proyecto en la institución educativa.

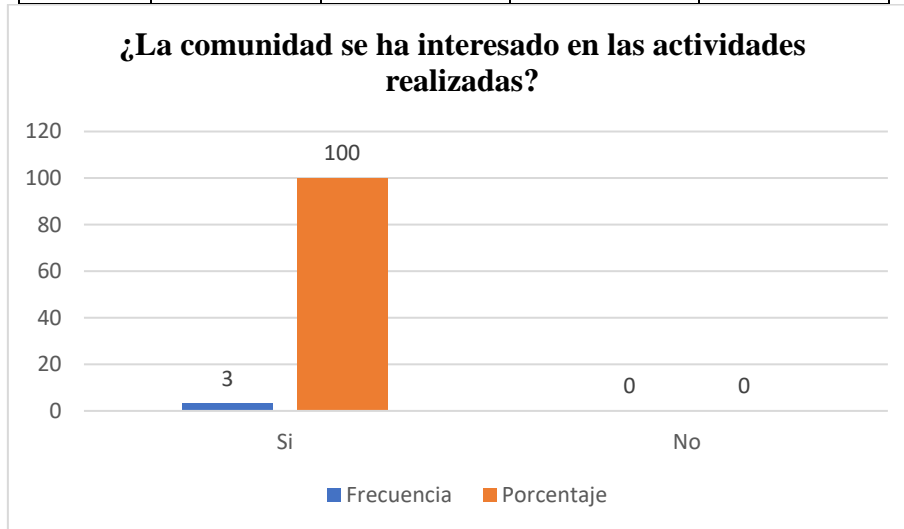
#### **Recomendaciones**

Hacer partícipes a la comunidad educativa en los proyectos de vinculación para de esta manera trabajar conjuntamente en beneficio de un buen desarrollo psicológico de los estudiantes.

**Pregunta N°5:** ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

**Tabla 5.** ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	3	100	100	100
No	0	0	0	0
Total	3	100	100	100



**Gráfico 5.** ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

**Análisis e interpretación:**

Todos los beneficiarios están de acuerdo con que la comunidad se ha interesado en las actividades realizadas en dicha institución.

**Conclusiones**

La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas, por ende, se puede seguir realizando este proyecto a una mayor escala, ampliando a la población en la cual aplicar el proyecto.

**Recomendaciones**

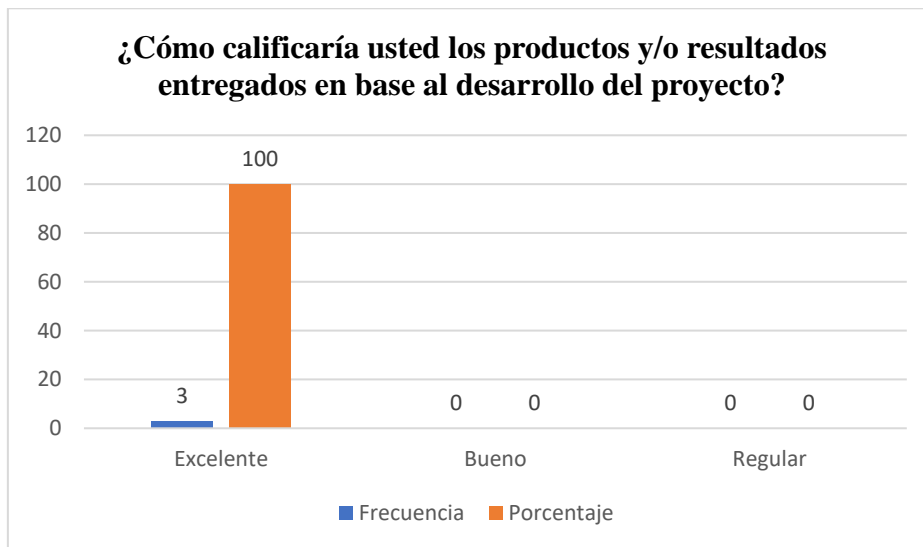
Realizar conjuntamente el proyecto con las autoridades competentes para alcanzar el objetivo, solventado así cualquier inquietud o duda con respecto al proyecto y su desarrollo.



**Pregunta N°6:** ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

**Tabla 6.** ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Excelente	3	100	100	100
Bueno	0	0	0	0
Regular	0	0	0	0
Total	3	100	100	100



**Gráfico 6.** ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

**Análisis e interpretación:**

Todos los beneficiarios están conformes con los productos y/o resultados entregados ya que cumple con los objetivos planteados en el proyecto.

**Conclusiones**

Los productos y/o resultados que se obtuvieron en base al proyecto fueron gracias al trabajo realizado en equipo en base a los objetivos planteados para el cumplimiento de los mimos.

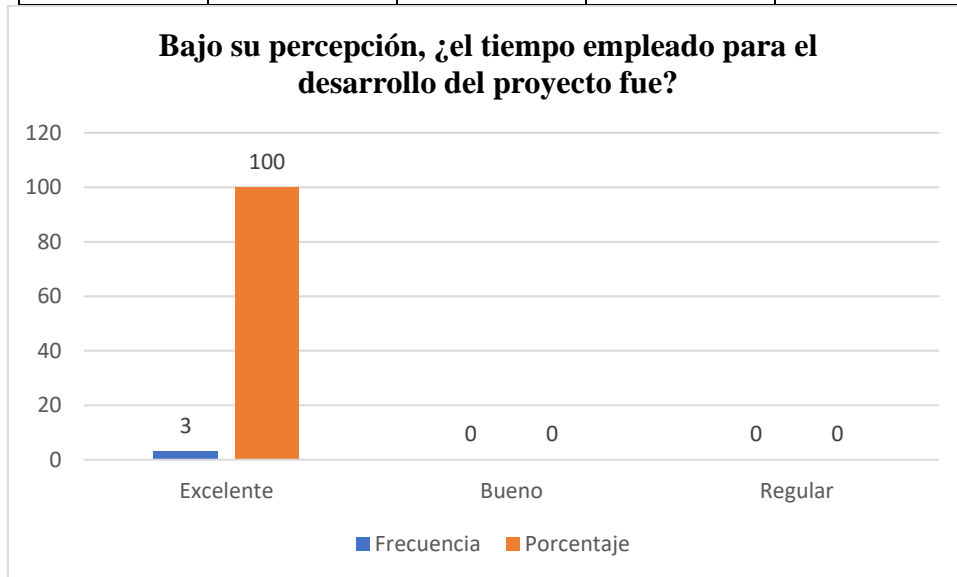
**Recomendaciones**

Realizar las diferentes actividades del proyecto para poder alcanzar mejores resultados y de esta manera contribuir al desarrollo de los productos a entregar a la institución beneficiaria.

**Pregunta N°7:** Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

**Tabla 7.** Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
Excelente	3	100	100	100
Bueno	0	0	0	0
Regular	0	0	0	0
Total	3	100	100	100



**Gráfico 7.** *Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?*

#### **Análisis e interpretación:**

El 100% de beneficiarios considera que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue excelente.

#### **Conclusiones**

El tiempo empleado para el proyecto fue el necesario para que se considere en su mayoría bien aprovechado.

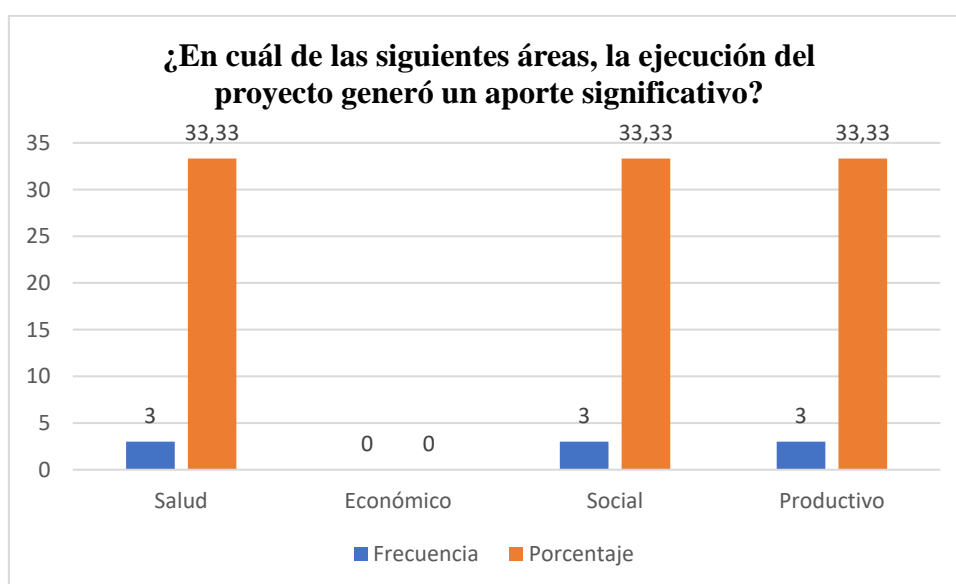
#### **Recomendaciones**

El incremento del tiempo para la realización del proyecto sería bueno ya que se mejorarían los datos obtenidos mientras que a su vez la comunidad gozaría de una mayor intervención por parte nuestra.

**Pregunta N°8:** ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

**Tabla 8.** ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Salud	3	33,33	33,33	33,33
Económico	0	0	0	0
Social	3	33,33	33,33	33,33
Productivo	3	33,33	33,33	33,33
Total	9	100	100	100



**Gráfico 8.** ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

#### **Análisis e interpretación:**

En lo que corresponde a salud, social y productivo se alcanzó un 100% y en los que corresponde a lo económico se obtuvo un 0%.

#### **Conclusiones**

Al estar involucrado el proyecto directamente con la actividad física, es de esperar que las áreas beneficiadas hayan sido la de la salud, social y productivo.

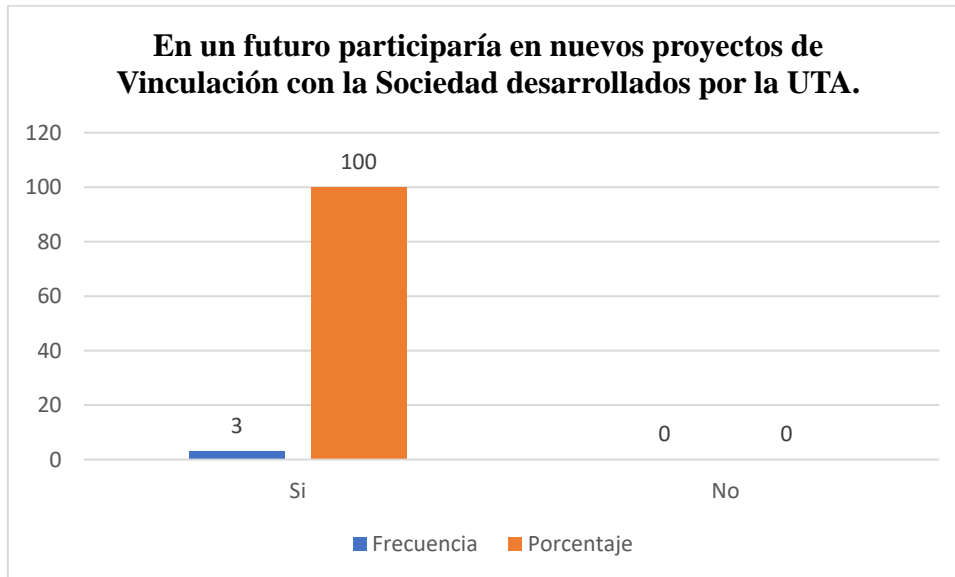
#### **Recomendaciones**

Hay que tomar en cuenta las demás áreas también, con la finalidad de que el enfoque del proyecto sea multifacético generando así un mayor beneficio de este.

**Pregunta N°9:** En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

**Tabla 9.** En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	3	100	100	100
No	0	0	0	0
Total	3	100	100	100



**Gráfico 9.** En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

#### **Análisis e interpretación:**

Todos los beneficiarios están de acuerdo en participar en un futuro en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA.

#### **Conclusiones**

Al conseguir buenos resultados con el proyecto, hemos generado un estado de aceptación y apoyo por parte de la comunidad educativa por lo que se buscará mantener el mismo o un mejor régimen de trabajo.

#### **Recomendaciones**

Hay que seguir manteniendo el apoyo y la confianza depositada en nosotros por parte de la comunidad educativa por lo cual se debe seguir trabajando cada vez mejor.

## Conclusiones

- Se elaboró el manual de actividades lúdicas en base a los resultados obtenidos en la intervención de la fase I del proyecto, con lo cual se pudo seleccionar actividades que permitan la mejoría del estado emocional teniendo en cuenta en qué aspectos se debe mejorar en el estudiante y de esta manera contribuir a que las clases de Educación Física sean más entretenidas y dinámicas.
- Una vez aplicado el manual de actividades lúdicas se pudo observar que los estudiantes tuvieron una participación más activa en la clase de Educación Física, contribuyendo además de los aspectos que intervienen en el estado emocional como son estrés, ansiedad y depresión a fortalecer la autoconfianza, compañerismo, solidaridad, trabajo en equipo, valores, entre otros. Contribuyendo de esta manera a una formación integral de los estudiantes.
- Al momento de realizar el post test, podemos determinar que existe en un mayor porcentaje de mejora del estado emocional en los estudiantes con lo cual comprobamos que al aplicar las actividades lúdicas bien planificadas y desarrolladas son muy factibles en clases de educación física para mejorar el estado emocional de los estudiantes de educación general básica superior de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”. Con lo que se causó un gran impacto a nivel social, democrático y educativo.

## Recomendaciones

- Es importante realizar un manual en el que se especifique a gran detalle las actividades lúdicas además deben ser entretenidas fomentando la participación de los estudiantes de forma individual o grupal.
- Es de gran importancia implementar una gran variedad de actividades lúdicas que ayuden al desarrollo de las clases de Educación Física, de tal manera que los estudiantes mejoren su participación y atención en cada una de las propuestas a realizar.
- Se debe dar importancia al tiempo de aplicación de las actividades en la institución debido a que se logran resultados positivos cuando se aplican una mayor variedad de actividades, mejorando los resultados de análisis del test que aplicamos.



### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase I”		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Unidad Educativa Juan Bautista “La Salle”		
<b>PROVINCIA(S):</b> Tungurahua	<b>CANTÓN(ES):</b> Ambato	<b>PARROQUIA(S):</b> San Francisco
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	43
	MUJER	41
	<b>SUBTOTAL</b>	84
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	58
	DE 15 A 29 AÑOS	26
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	84
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	<b>SUBTOTAL</b>	0
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	84
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	84
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	<b>SUBTOTAL</b>	84

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD(ES):</b> Ciencias Humanas y de la Educación					
<b>CARRERA(S):</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte					
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> “Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios La Salle - Cantón Ambato. Fase II”					
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>	
1. Escuela de Educación Básica Fiscomisional Juan Bautista Palacios “La Salle”		<b>DESDE</b> 11/octubre/2023	<b>HASTA</b> 10/febrero/2023	<b>TOTAL: 0,00 USD</b>	
Dra. Linda Niveló					
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS:</b> 84 estudiantes de educación general básica superior					
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>		
<b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares C.C. 1803378072	68 horas	1. Quispe Moreta Lizbeth Aracelly	1851051860	144	<b>APRUEBA</b>
		2. Ramírez Haro Klever Marcelo	1850151935	144	<b>APRUEBA</b>
		3. Robles Sanchez Juan Andrés	1804359212	144	<b>APRUEBA</b>
		4. Sailema Ramírez Karla Andrea	1850276864	144	<b>APRUEBA</b>
		5. Silva Carrasco Iván Gustavo	1805279849	15	<b>REPRUEBA</b>
		6. Supe Palate Kevin Paul	1804401402	144	<b>APRUEBA</b>
		7. Toasa Velásquez Job Hermógenes	1805065388	144	<b>APRUEBA</b>
		8. Valencia Núñez Elvis Jesús	1851030195	20	<b>REPRUEBA</b>
		9. Vallejo Céspedes David Alejandro	1804769246	144	<b>APRUEBA</b>
		10. Villacis Villacís Silvana Nathaly	1850317759	144	<b>APRUEBA</b>
		11. Jaguar Chipantiza Erick Alexander	1805693700	144	<b>APRUEBA</b>
		12. Zúñiga Sanchez David Andrés	1804769451	144	<b>APRUEBA</b>
<b>PRESENTADO POR:</b>					

.....  
*Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.*  
**Docente Coordinador del Proyecto**

**REVISADO POR:**

**INFORME FAVORABLE:**

.....  
*Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.*  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

.....  
*Ing. Danilo Javier Altamirano Analuiza, PhD*  
**Director de Vinculación con la Sociedad**  
**Universidad Técnica de Ambato**