



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

EL ENFOQUE LÚDICO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS.

Código: 1.3

**Facultad: Facultad de Ciencias Humanas y
De la Educación**

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Período Académico

Abril - septiembre 2023

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: “El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.”

Código del proyecto: 1.3

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

| ITEM A REVISAR | Cumple | No cumple | Observación |
|--|--------|-----------|-------------|
| FICHA TÉCNICA (firmas) | ✓ | | |
| PLANIFICACIÓN | | | |
| Datos portada del documento | ✓ | | |
| 1.1 Datos generales del proyecto | ✓ | | |
| 1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados | ✓ | | |
| 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico. | ✓ | | |
| 1.4 Descripción del proyecto | ✓ | | |
| 1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular | ✓ | | |
| 1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto | ✓ | | |
| 1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas) | ✓ | | |
| EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO | | | |
| 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas | ✓ | | |
| 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas | ✓ | | |
| 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma) | ✓ | | |
| EVALUACIÓN DEL PROYECTO | | | |
| 3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico | ✓ | | |
| 3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados | ✓ | | |
| 3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje | ✓ | | |
| Análisis de Resultados de Encuesta | ✓ | | |
| 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios | ✓ | | |
| 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas) | ✓ | | |
| PRODUCTOS | | | |
| Productos del proyecto claramente identificados | ✓ | | |
| ANEXOS | | | |
| Anexo 1. Solicitud de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto. | ✓ | | |
| Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto | ✓ | | |
| Anexo 3. Registro de beneficiarios | ✓ | | |
| Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita | ✓ | | |
| Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento | ✓ | | |
| Anexo 6. Artículo para Revista Impactos Sociales | ✓ | | |
| Anexo 7. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir) | ✓ | | |

.....
Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación | | Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte | |
| Nombre del Programa: | Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo | Nº. Programa: | 1 |
| Nombre del Proyecto: | “El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis” | Código Proyecto: | 1.3 |
| Sector de acción del proyecto: | | Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato | |
| Objetivo General: Contribuir con los principios pedagógicos, mediante la planificación de actividades de propiocepción, vestibular y coordinación motriz con enfoque lúdico para la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. | | | |
| Objetivos Específicos: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Planificar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz Ejecutar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz Evaluar el enfoque lúdico de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis en la iniciación deportiva | | | |
| Productos del proyecto: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Planes de clase de deportes individuales Planes de clase de deportes colectivos Guía didáctica de ejercicios lúdicos aplicados en la iniciación deportiva Informe técnico de Resultados del test de 3JS | | | |
| Impacto del proyecto: El proyecto tiene un gran impacto social ya que permite relacionar a los estudiantes de la U.E Génesis y a los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato a través de su aporte en el desarrollo físico-motriz y emocional en los educandos de la Unidad Educativa beneficiaria, ya que mediante el enfoque lúdico se promueve la iniciación deportiva, su aspecto emocional al liberarlos del estrés de sus actividades cotidianas. | | | |
| Relevancia del proyecto: La Importancia del proyecto radica en realizar actividades deportivas en la iniciación deportiva la cual se desarrolla en la edad escolar | | | |
| LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO | | POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS) | |
| Provincia: | Tungurahua | Hombres: | 82 |
| Cantón: | Ambato | Mujeres: | 65 |
| Parroquia: | San Bartolomé Pinillo | Total: | 147 |
| Entidad Beneficiaria: | Unidad Educativa “Génesis” | | |
| Período Académico: | Abril 2023- Septiembre 2023 | REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA | |
| Fecha Inicio: | 03-04-2023 | Nombre: | Dr. Mauricio Roberto Moreno Sánchez |
| Fecha Fin: | 21-07-2023 | Cargo: | RECTOR |
| | Teléfono | 2423593 | |
| | Correo electrónico | uebgenesis@hotmail.com | |
| SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO | | | |
| Razón Social: | Unidad Educativa “Génesis” | | |
| Fecha de suscripción: | 30-09 -2022 | Fecha de finalización: | 30-09-2024 |
| ESTADO DEL PROYECTO | | | |
| Continúa | x | Reestructura | Cierra |
| PRESUPUESTO | | | |
| PRESUPUESTO EJECUTADO UTA | | APORTES ENTIDAD COOPERANTE | |
| Nombre y Descripción | Valor | Nombre y Descripción | Valor |
| Materiales de Oficina | 0,00 | | 00,00 |
| Material didáctico | 0,00 | | |
| Total: | 0,00 | Total: | 00,00 |
| PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO | | | |
| Docente Coordinador del Proyecto: | | Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg | |
| Correo institucional | ga.villalba@uta.edu.ec | Teléfono | 0998695910 |
| Docente Tutor Participante: | | Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg | |
| Correo institucional | ga.villalba@uta.edu.ec | Teléfono | 0998695910 |
| Coordinador de Vinculación de Facultad: | | Ing. Angélica María González Sánchez, Mg. | |
| Correo institucional | am.gonzalez@uta.edu.ec | Teléfono | 0961424400 |
| DOCENTES PARTICIPANTES | | ESTUDIANTES PARTICIPANTES | |
| Hombres: | 0 | Hombres: | 11 |
| Mujeres: | 1 | Mujeres: | 2 |
| Total: | 1 | Total: | 13 |

Realizado por:

.....
Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg
Docente Coordinador/Tutor

Revisado por:

.....
Ing. Angélica González Mg.
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación de la
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Patrones de Comportamiento Social.

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. –1

Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 3

“El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Mg. Gabriela Alexandra Villalba Garzón

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Mg. Gabriela Alexandra Villalba Garzón

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa Génesis

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Dr. Mauricio Roberto Moreno Sánchez

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.3

Ambato, Abril 2023 – Septiembre 2023

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **abril - septiembre 2023**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*03 de abril al 05 de mayo del 2023*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*08 de mayo al 14 de julio del 2023*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **Abril - Septiembre 2023**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

ANEXOS

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto
- Anexo 3. Registro de beneficiarios
- Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

| |
|---|
| <p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida. |
| <p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia San Bartolomé de Pinlo.</p> |
| <p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$ 157, 70</p> |
| <p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase II: Período académico Abril 2023 – Septiembre 2023</p> |
| <p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p> |
| <p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1</p> |
| <p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 13</p> |
| <p>ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa Génesis</p> |
| <p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 147 estudiantes</p> |

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO:

Fortalecimiento Social, Democrático Y Educativo.

| REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD | | PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| ENTIDADES SOLICITANTES | DETALLE DE REQUERIMIENTOS | PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO | FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA | PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN | LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN | ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA |
| Centro de Atención Integral de Patate Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato. | Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores | 1.1 La bailoterapia en el estado emocional en los adultos mayores del Centro de Atención Integral de Patate y el Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato. | Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle” | Actividades lúdicas | 1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”. Fase II. | Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Génesis | Actividades lúdicas | 1.3 El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.x | Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| GAD Municipalidad del Cantón Cevallos | Apoyo al desarrollo turístico | 1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II - Cantón Cevallos. | Carrera: Turismo | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| GAD Municipalidad de Mocha GAD Municipalidad de Quero GAD Municipalidad de Tisaleo | Apoyo al desarrollo turístico | 1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II – Cantones: Mocha, Quero y Tisaleo. | Carrera: Turismo | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Fundación Don Bosco Ambato | Necesidades Educativas Especiales | 1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco - Ambato”. Fase II | Carrera: Psicopedagogía | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad de Educación Especializada Ambato. | Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje | 1.7 Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo en la Unidad de Educación Especializada Ambato. | Carrera: Psicopedagogía | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Sergio Quirola. | Estrategias de aprendizaje en los estudiantes | 1.8 Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas | Carrera: Psicopedagogía | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social | Ciencias Humanas y Sociales |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. | | | | |
| Ministerio de Inclusión Económica y Social | Desarrollo de habilidades sociales | 1.9 Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxis y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social | Carrera: Educación Inicial | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle. | Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés | 1.10 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle. Fase II. | Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa La Salle | Aprendizaje de las destrezas productivas | 1.11 La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.. | Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Suizo | Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés | 1.12 Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. | Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa la Salle | Refuerzo académico | 1.13 Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco | Carrera: Educación Básica | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinlo | Material didáctico Montessori | 1.14 Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase I | Carrera: Educación Básica | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Juntas Parroquiales | Intervención familiar y comunitaria | 1.15 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V. | Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| GAD Tisaleo | Atención adultos mayores | 1.16 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III. | Carreras: Trabajo Social | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Juntas Parroquiales | Intervención familiar y comunitaria | 1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V. | Carreras: Derecho | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Políticas públicas, derecho y sociedad | Ciencias Humanas y Sociales |
| GAD Tisaleo | Atención adultos mayores | 1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III. | Carreras: Derecho | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Políticas públicas, derecho y sociedad | Ciencias Humanas y Sociales |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|-----------------------------|
| Juntas Parroquiales | Intervención familiar y comunitaria | 1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V. | Carreras: Comunicación | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| GAD Tisaleo | Atención adultos mayores | 1.20 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III. | Carreras: Comunicación | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unión Provincial de Sindicatos de Choferes Profesionales de Tungurahua | Vialidad y convivencia social | 1.21 Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua | Carreras: Comunicación | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |

1.3. RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: Abril – Septiembre 2023

| Fin: Desarrollar actividades de propiocepción, vestibular y coordinación motriz con enfoque lúdico la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. | |
|--|--|
| Objetivo General: Contribuir con los principios pedagógicos, mediante la planificación de actividades de propiocepción, vestibular y coordinación motriz con enfoque lúdico para la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. | |
| Meta: Mejorar en un 45% el desarrollo propioceptivo, vestibular y coordinación motriz en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. | |
| Indicador: Número de actividades lúdicas aplicadas /Número de actividades lúdicas mejoradas planificadas* 100 | |
| Medio de Verificación: Tabla de valoración percentil, acorde a las edades de los estudiantes evaluados | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | PRODUCTOS VERIFICABLES |
| 1. Planificar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | <ul style="list-style-type: none"> • Planes de clase de deportes individuales • Planes de clase de deportes colectivos |
| Meta: Elaborar 20 plan de clase de deportes individuales y 10 deportes colectivos mediante un enfoque lúdico | |
| Indicador: Número total de actividades deportivas individuales investigadas / Número total de actividades deportivas individuales seleccionadas * 100. | |
| 2. Ejecutar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | <ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica de ejercicios lúdicos aplicados en la iniciación deportiva |
| Meta: Aplicar el 100% de las actividades deportivas colectivas mediante un enfoque lúdico | |
| Indicador: Número de actividades colectivas ejecutadas / Número de actividades colectivas planificadas * 100. | |
| 3. Evaluar el enfoque lúdico de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis en la iniciación deportiva | <ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico de Resultados del test de 3JS |
| Meta: Evaluar al 100 % enfoque lúdico de los participantes y beneficiarios participantes de las prácticas deportivas de iniciación | |
| Indicador: Número de estudiantes evaluados / Número total de estudiantes participantes evaluados * 100 | |

1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).

El presente proyecto de vinculación con la sociedad tiene como fundamento los resultados obtenidos en el proyecto de investigación denominado “El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase I” “” Bajo la dirección de la Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón. Mg., quién durante el período académico Abril – Septiembre 2023 con estudiantes de vinculación que intervendrán en la U.E Génesis con el fin contribuir con los principios pedagógicos de la iniciación deportiva, mediante actividades lúdicas.

Este proceso, se pretende buscar alternativas que a través de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte se incentive a niños y adolescentes a la práctica de algún tipo de Deporte o actividad física encaminado a mejorar el enfoque lúdico, lo cual favorece no sólo en la parte física sino también en la formación de principios y valores establecidos en los diferentes deportes, brindando a los beneficiados de dicho proyecto una formación integral.

Estas actividades estarán enfocadas a la iniciación deportiva favoreciendo el desarrollo de las condiciones generales básicas como fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad las cuales mejoran el estado físico y mental de los practicantes, mediante actividades lúdicas.

La presente etapa del proyecto más que buscar deficiencias involucradas en la aplicación de las actividades; busca motivar a la iniciación deportiva en deportes individuales y colectivos en los niños y adolescentes de la U.E Génesis y motivar que incursionen en la práctica de un deporte con a más de motivar mediante el juego , la diversión a liberarse del estrés , por lo cual se desplegó una indagación bibliográfica, búsqueda de obras recientes sobre la temática, con el fin de establecer aspectos clave en la temática abordada. Se estipularon aspectos clave en relación a los beneficios que representa la actividad física para los niños y adolescentes en el ambiente escolar; así como los indicios y funciones de la iniciación deportiva como promotor de la condición física desde la Escuela.

Es de gran importancia resaltar que este proyecto se desarrolló ante la necesidad de que los niños y adolescentes del ente Educativo manifiestan sobre el estrés proporcionado debido a las exigencias del diario vivir, no tienen hábitos deportivos y más que todo porque en base a la encuesta realizada arroja los resultados que también ellos consideran todo lo relacionado a la parte lúdica es un medio de distracción y ayuda en su parte emocional.

Brito Ojeda & Antonio, (2009) señala que, el concepto de condición física es la situación que permite estar a punto, bien dispuesto o apto para ejecutar y lograr un movimiento con un fin determinado relacionado con la constitución y naturaleza corporal. (pág. 22). Es decir que una persona que posea su condición física en un estado óptimo está en la capacidad de ejecutar ejercicios y movimientos físicos desde cotidianos y hasta de carácter deportivo.

Es por esto que Ramírez Vélez, Correa Bautista, González Ruíz, Prieto Benavides, & Palacios López, (2016) manifiestan que condición física es la capacidad de un individuo para realizar actividad física y que constituye una medida integrada de la función musculoesquelética, hematocirculatoria, psiconeurológica y cardiorrespiratoria. (pág. 78)

ENFOQUE LUDICO

Según Dinello (2007, p. 22), el juego es una elección de comprensión que inventa nuevas formas de expresión, un proceso que altera creativamente la percepción fenomenológica de una comunidad, resultando en nuevos conocimientos, creatividad y relaciones afectivas positivas.

Según Vygotsky, el juego en la infancia no es la actividad principal, porque los niños pasan más tiempo resolviendo situaciones reales que imaginarias. La actividad del juego, sin embargo, es la fuerza motriz del desarrollo, ya que forma constantemente la zona de desarrollo próximo.

INICIACION DEPORTIVA

El concepto de iniciación deportiva, que es engañosamente simple, se vuelve más complejo cuando se analiza en profundidad, especialmente desde diferentes perspectivas; pedagogía, psicología, sociología, etc. Está ampliamente definido en bibliografías profesionales. El denominador común es el proceso cronológico por el cual los sujetos son expuestos a una nueva experiencia normativa en el deporte. Tradicionalmente se denomina iniciación atlética al período en el que un niño comienza a especializarse en uno o varios deportes. (Blázquez, 1998, p. 19)

Según The Dictionary of Sports Science (1992), la inducción a un deporte es un proceso ritual que significa la adquisición de una nueva posición o pertenencia a un grupo. Para Sánchez Bañuelos (1986) y Contreras, De la Torre y Velásquez (2001, p. 60), una persona se activa cuando es capaz de realizar operaciones básicas en un evento deportivo global, competencia o situación competitiva. . Investigación realizada por Hernández, J.; Castro estadounidense; Gill, G. Cruz, H. Warr, G.; Quiroga, M. Rodríguez, J (2001, p. 1) mostró que la iniciación en el deporte es un proceso educativo en el que los individuos comienzan a adquirir los conocimientos y habilidades para practicar realmente el deporte desde el momento en que se exponen a él. Hasta que pueda jugar o entrenar adecuadamente según su estructura funcional. Una persona se inicia en la práctica deportiva cuando, tras el proceso de aprendizaje, aprende los fundamentos necesarios para la motricidad específica y especializada del deporte, de forma que además de conocer las reglas básicas estratégicas y de comportamiento, también conoce el rendimiento. su deporte técnica, movimiento en el espacio motor, comprensión de los tiempos de acción y situaciones, así como saber leer e interpretar la comunicación motriz que otros participantes realizan durante el desarrollo del movimiento.

DEPORTES INDIVIDUALES. ASPECTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS ELEMENTALES. SU DIDÁCTICA.

Los deportes individuales (psicomotrices para algunos autores), tienen unas particularidades y ejecuciones de gestos muy cerradas que no dan lugar a destacar aspectos comunes entre los mismos. Atletismo, Gimnasia Artística, son muy diferentes entre sí: técnicas, pruebas, el medio, los implementos que utilizan, las exigencias físicas y el reglamento por el que se rigen.

Lo más destacable es que se compite contra uno mismo o contra un cronómetro, cinta métrica, etc.

Características de los deportes individuales.

- Gran protagonismo de la técnica individual y de la condición física.
- Planteamiento táctico muy concreto y específico de la especialidad. e Se usan móviles variados: jabalina, halteras, vallas, etc., aunque en algunas especialidades únicamente se utiliza el propio cuerpo.
- La acción es solitaria. No hay influencias de compañeros.



Aspectos Tácticos de los deportes individuales más presentes en la escuela.

Tienen un desarrollo táctico muy escueto. Se trata, normalmente, en la distribución razonable de la condición física y motriz del actuante durante el transcurso de la prueba. No olvidemos que el alumnado de primaria suele ser muy generoso en el esfuerzo, lo que le lleva a “vaciar” desde un principio sin pensar en la duración de la prueba, sobre todo en aquellas que son de resistencia. En muchos casos la táctica de los deportes individuales tiene como finalidad conseguir ventajas, por ejemplo, la cuerda o zona interna de una calle de atletismo, seguir hasta un determinado punto en el pelotón, etc. (De Castro, 2016). En cambio, las acciones tácticas para evitar desventajas se basan en reaccionar prontamente a las acciones de los contrarios.

b) Características y condiciones que describen el problema.

Si nos fijamos bien en cada una de las definiciones anteriores, vemos que según el Diccionario de Ciencias del Deporte, vincula la estimulación motriz al proceso de socialización que les permite interactuar con diferentes agentes sociales. La actuación motriz de Bañuelos y Blázquez está relacionada con las exigencias del entorno competitivo (una forma particular de manipulación básica) que les permite enfrentarse con eficacia. Finalmente, Hernández Moreno enfatiza la enseñanza basada en un enfoque constructivista que permite a los sujetos aprender gradualmente todos los componentes de la especialización deportiva elegida.

c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.

En cuanto a la edad de iniciación, existen diferentes ideas sobre el momento de iniciación según el deporte que practiques. Para la mayoría de los profesionales, Blázquez (1998), Camí (2000) Martín (1982) y Read (1988), Durand (1988) y Castejón (1995) señalan una edad media en torno a los 10-11 años (conocimientos corporales y motrices) . las oportunidades que facilitan las habilidades motoras ocurren durante esta etapa sensible, lo que sugiere que los intentos de enseñar a los niños a aprender gestos motores complejos y técnicamente específicos antes de esta edad son ineficaces). Sin embargo, en un estudio previo de Romero y Vegas (2002, p. 2), consideraron necesario aclarar si se trata de deportes individuales o colectivos y de qué tipo de educación, municipal o federal. Dado que en estos primeros (deportes individuales) podemos aprender más o menos una especialización temprana, en otros domina el desarrollo de habilidades técnicas.

Los beneficios que tiene la actividad física son muchos, pero debemos tomar en cuenta estos:

- Mejora la condición física
- Mejora el sistema cardio-respiratorio
- Mejora el sistema muscular y esquelético.

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

En este caso los beneficiarios serán los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis, quienes son alrededor de 147 participantes. Los estudiantes se beneficiarán en la práctica de varios tipos de Actividad Física los mismos que desarrollan su condición física, su desarrollo mental e incentiva hacia la iniciación deportiva.

De acuerdo al Art. 88.- de la Ley del deporte. Derechos. - La FEDENAES y sus filiales de acuerdo a su plan anual de actividades solicitarán los recursos al Ministerio Sectorial para el ejercicio de su gestión. TITULO VI DE LA RECREACION, Sección 1 GENERALIDADES Art. 89.- De la recreación. - La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que



empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural. Art.90.- Obligaciones. - Es obligación de todos los niveles del Estado programar, planificar, ejecutar e incentivar las prácticas deportivas y recreativas, incluyendo a los grupos de atención, prioritaria, impulsar y estimular a las instituciones públicas y privadas en el cumplimiento de este objetivo. Art. 92.- Regulación de actividades deportivas. - El Estado garantizará:

- Planificar y promover la igualdad de oportunidades a toda la población sin distinción de edad, género, capacidades diferentes, condición socio económica o intercultural a la práctica cotidiana y regular de actividades recreativas y deportivas.
- Impulsar programas para actividades recreativas deportivas para un sano esparcimiento, convivencia familiar, integración social, así como para recuperar valores culturales deportivos, ancestrales, interculturales y tradicionales.
- Fomentar programas con actividades de deporte, educación física y recreación desde edades tempranas hasta el adulto mayor y grupos vulnerables en general para fortalecer el nivel de salud, mejorar y elevar su rendimiento físico y sensorial;
- Garantizar, promover y fomentar en la Administración Pública, la práctica de actividades deportivas, físicas y recreativas; y,
- Garantizar y promover el uso de parques, plazas y demás espacios públicos para la práctica de las actividades deportivas, físicas y recreativas.

e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Plan de Reactivación Económica, Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025, PDOT Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).

El presente proyecto considera los parámetros de acción que define La Constitución del Ecuador, además del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, permitiendo que el presente proyecto de Vinculación con la sociedad contribuya a uno de los Programas de Vinculación de la Universidad Técnica de Ambato: Educación, Cultura, Justicia y Comunicación y a su vez se enmarca en la línea de vinculación: Patrones de comportamiento social que pertenece al área de conocimiento en Ciencias Humanas y Sociales.



1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

| Problema para solucionar | Objetivos del Proyecto | Asignatura(s) que aportan al proyecto |
|---|---|---|
| “El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.” | Planificar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | <ul style="list-style-type: none">• Teoría y práctica de los juegos• Procesos metodológicos inicial y básica• Actividad Física Acondicionamiento Física• Bases del Entrenamiento Deportivo.• Deportes de Combate Taekwondo.• Movimiento Expresivo• Desarrollo de gimnasiaformativa aeróbica• Danza• Baloncesto• Fútbol• Atletismo |
| | Ejecutar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | |
| | Evaluar el enfoque lúdico de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis en la iniciación deportiva | |

1.5. PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

| APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|------------|-----------------------|
| Código presupuestario | Nombre y Descripción | Valor (\$) | Subtotal (\$) |
| 530804 | Materiales de Oficina | \$ 17,70 | \$ 157, 70 |
| 530812 | Materiales Didácticos | \$ 140,00 | |
| APORTES ENTIDAD COOPERANTE | | | |
| Concepto | | Valor (\$) | Subtotal (\$) |
| | | | 0,00 |
| TOTAL DEL PROYECTO (\$): | | | \$ 157, 70 USD |

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

FACULTAD: Ciencias Humanas y de La Educación

CARRERA: Pedagogía De La Actividad Física Y Deporte

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: "El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.

| OBJETIVO/ ACTIVIDADES | TIEMPO ESTIMADO | | | RESPONSABLES | | RECURSOS NECESARIOS | | |
|---|-------------------|-------------------|-----------|---|--|---|--|---|
| | DESDE | HASTA | # HORAS | NOMBRE DE DOCENTES TUTORES | NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES | | | |
| Objetivo 1. Planificar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | 03-04-2023 | 21-04-2023 | 30 | Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg. | 1. Jerez Toapanta Jorge Patricio 2. Malusin Curipallo Liliam Sofía 3. Masabanda Chicaiza Christian Ivan 4. Mayorga Mosquera David Alexander 5. Medina Venegas Mateo Rafael 6. Mera Galarza Richard Sebastián 7. Moreno Tapia Alex Daniel 8. Moya Peña Bryan Alexander 9. Naranjo Apunte Miriam Sarahí 10. Neira Salazar Jonathan Esteban 11. Ortega Palacios Galo Andrés 12. Paredes Silva Julio Cesar 13. Pozo Valle Luis Gabriel | Equipos Tecnológicos Aplicaciones Plataforma Virtual Material Didáctico | | |
| Actividad 1.1 Socialización de actividades del proyecto. | 03-04-2023 | 06-04-2023 | 10 | | | | | |
| Actividad 1.2 Organización jerárquica de los ejercicios en función de los planos musculares y elaboración de un programa de ejercicios encamina a mejorar el enfoque lúdico y motriz en la iniciación deportiva. | 10-04-2023 | 14-04-2023 | 10 | | | | | |
| Actividad 1.3 Desarrollar habilidades y capacidades motrices básicas, fundamentadas en acciones técnicas acorde a las prácticas deportivas individuales y colectivas | 17-04-2023 | 21-04-2023 | 10 | | | Lcda. Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg. | 1. Jerez Toapanta Jorge Patricio 2. Malusin Curipallo Liliam Sofía 3. Masabanda Chicaiza Christian Ivan 4. Mayorga Mosquera David Alexander 5. Medina Venegas Mateo Rafael 6. Mera Galarza Richard Sebastián 7. Moreno Tapia Alex Daniel 8. Moya Peña Bryan Alexander 9. Naranjo Apunte Miriam Sarahí 10. Neira Salazar Jonathan Esteban 11. Ortega Palacios Galo Andrés 12. Paredes Silva Julio Cesar 13. Pozo Valle Luis Gabriel | Plataforma Virtual Material Didáctico Equipos Tecnológicos Aplicaciones |
| Objetivo 2. Ejecutar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz. | 24-04-2023 | 16-06-2023 | 70 | | | | | |
| Actividad 2.1 Ejecución de gestos técnicos básicos en las prácticas deportivas individuales. | 02-05-2023 | 05-05-2023 | 10 | | | | | |
| Actividad 2.2 Ejecución de gestos técnicos básicos en las prácticas deportivas colectivas | 08-05-2023 | 12-05-2023 | 10 | | | | | |
| Actividad 2.3 Ejecución de gestos técnicos básicos en las prácticas deportivas individuales y colectivas | 15-05-2023 | 19-05-2023 | 10 | | | | | |
| Actividad 2.4 Aplicación de los conocimientos en un juego lúdico y motriz | 22-05-2023 | 26-05-2023 | 10 | | | | | |
| Actividad 2.5 Competencia interna | 29-05-2023 | 03-06-2023 | 10 | | | | | |
| Actividad 2.6 Aplicación de test de condición física (fuerza y resistencia), en los estudiantes de la U.E Génesis. | 05-06-2023 | 09-06-2023 | 10 | | | | | |
| Actividad 2.7 Aplicación de test desarrollo propioceptivo ,vestibular y motriz 3JS en los estudiantes de la U.E Génesis. | 12-06-2023 | 16-06-2023 | 10 | | | | | |



| | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|------------|---|--|--|
| Objetivo 3. Evaluar el enfoque lúdico de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis en la iniciación deportiva | 19-06-2023 | 21-07-2023 | 44 | | | |
| Actividad 3.1 Comparación de resultados de los test | 27-06-2023 | 30-06-2023 | 20 | | | |
| Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo | 03-07-2023 | 07-07-2023 | 8 | | | |
| Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria | 10-07-2023 | 14-07-2023 | 8 | | | |
| Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera | 17-07-2023 | 21-07-2023 | 8 | | | |
| TOTAL HORAS: | | | 144 | | | |
| PRESENTADO POR: | | | | | | |
| <i>Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg</i> <i>Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto</i> | | | | | | |
| REVISADO POR: | | | | INFORME FAVORABLE: | | |
| <i>Ing. Angélica González Mg.</i> <i>Coordinadora de la Unidad de Vinculación</i> <i>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i> | | | | <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> <i>Director de Vinculación</i> <i>Universidad Técnica de Ambato</i> | | |

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

| PRIMER PARCIAL: | 03 de abril al 05 de mayo del 2023 | PERÍODO ACADÉMICO: | abril - septiembre 2023 | |
|--|---|--|--|---------------|
| NOMBRE DEL PROGRAMA: | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | NOMBRE DEL PROYECTO: “El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase I” | CÓDIGO:1.3 | |
| DOCENTE COORDINADOR: | DOCENTE TUTOR | ESTUDIANTE PARTICIPANTE | | |
| 1. Gabriela Alexandra Villalba Garzón | | 1. Jerez Toapanta Jorge Patricio 2. Malusin Curipallo Liliam Sofía 3. Masabanda Chicaiza Christian Ivan 4. Mayorga Mosquera David Alexander 5. Medina Venegas Mateo Rafael 6. Mera Galarza Richard Sebastián 7. Moreno Tapia Alex Daniel | 8. Moya Peña Bryan Alexander 9. Naranjo Apunte Miriam Sarahí 10. Neira Salazar Jonathan Esteban 11. Ortega Palacios Galo Andrés 12. Paredes Silva Julio Cesar 13. Pozo Valle Luis Gabriel | |
| CUADRO DE AVANCE | | | | |
| OBJETIVOS / ACTIVIDADES | TIEMPO | | | OBSERVACIONES |
| | DESDE | HASTA | Nº HORAS | |
| Objetivo 1. Planificar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | 03-04-2023 | 21-04-2023 | 30 | |
| Actividad 1.1 Socialización de actividades del proyecto. | 03-04-2023 | 06-04-2023 | 10 | |
| Actividad 1.2 Organización jerárquica de los ejercicios en función de los planos musculares y elaboración de un programa de ejercicios encamina a mejorar el enfoque lúdico y motriz en la iniciación deportiva. | 10-04-2023 | 14-04-2023 | 10 | |
| Actividad 1.3 Desarrollar habilidades y capacidades motrices básicas, fundamentadas en acciones técnicas acorde a las prácticas deportivas individuales y colectivas | 17-04-2023 | 21-04-2023 | 10 | |
| Objetivo 2. Ejecutar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | 24-04-2023 | 16-06-2023 | 40 | |
| Actividad 2.1 Ejecución de gestos técnicos básicos en las prácticas deportivas individuales | 02-05-2023 | 05-05-2023 | 10 | |
| Actividad 2.2 Ejecución de gestos técnicos básicos en las prácticas deportivas colectivas | 08-05-2023 | 12-05-2023 | 10 | |
| Actividad 2.3 Ejecución de gestos técnicos básicos en las prácticas deportivas individuales y colectivas | 15-05-2023 | 19-05-2023 | 10 | |
| Actividad 2.4 Aplicación de los conocimientos en un juego lúdico y motriz | 22-05-2023 | 26-05-2023 | 10 | |
| AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: | | | | |
| COMENTARIOS • En relación al 48.61% de avance en el primer parcial, se afirma que se ha cumplido con las actividades planificadas. Las estudiantes del séptimo semestre paralelo A, durante el primer parcial han cumplido a cabalidad las actividades planificadas en el cronograma del proyecto de | | | | |



vinculación, así mismo han asistido a las tutorías que se han realizado según horario establecido para el efecto de forma presencial en la U.E.

Elaborado por:

.....
Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg
Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto

Revisado por:

.....
Ing. Angélica González Mg.
Coordinadora de la Unidad de Vinculación
Facultad de Ciencias Humanas y de la educación

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

| PRIMER PARCIAL: | 08 de mayo al 14 de julio del 2023 | PERÍODO ACADÉMICO: | abril - septiembre 2023 | |
|---|---|-----------------------------|--|--|
| NOMBRE DEL PROGRAMA: | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | NOMBRE DEL PROYECTO: | "El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase I" | |
| DOCENTE COORDINADOR: | DOCENTE TUTOR | | ESTUDIANTE PARTICIPANTE | |
| 1. Gabriela Alexandra Villalba Garzón | | | 1. Jerez Toapanta Jorge Patricio 2. Malusin Curipallo Liliam Sofía 3. Masabanda Chicaiza Christian Ivan 4. Mayorga Mosquera David Alexander 5. Medina Venegas Mateo Rafael 6. Mera Galarza Richard Sebastián 7. Moreno Tapia Alex Daniel | 8. Moya Peña Bryan Alexander 9. Naranjo Apunte Miriam Sarahí 10. Neira Salazar Jonathan Esteban 11. Ortega Palacios Galo Andrés 12. Paredes Silva Julio Cesar 13. Pozo Valle Luis Gabriel |
| CUADRO DE AVANCE | | | | |
| OBJETIVOS / ACTIVIDADES | TIEMPO | | | OBSERVACIONES |
| | DESDE | HASTA | N° HORAS | |
| Actividad 2.5 Competencia interna | 29-05-2023 | 03-06-2023 | 10 | |
| Actividad 2.6 Aplicación de test de condición física (fuerza y resistencia), en los estudiantes de la U.E Génesis. | 05-06-2023 | 09-06-2023 | 10 | |
| Actividad 2.7 Aplicación de test desarrollo propioceptivo, vestibular y motriz 3JS en los estudiantes de la U.E Génesis. | 12-06-2023 | 16-06-2023 | 10 | |
| Objetivo 3. Evaluar el enfoque lúdico de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis en la iniciación deportiva | 19-06-2023 | 21-07-2023 | 44 | |
| Actividad 3.1 Comparación de resultados de los test | 27-06-2023 | 30-06-2023 | 20 | |
| Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo | 03-07-2023 | 07-07-2023 | 8 | |
| Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria | 10-07-2023 | 14-07-2023 | 8 | |
| Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera | 17-07-2023 | 21-07-2023 | 8 | |
| AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: | | | | |
| <p>COMENTARIOS • En relación al 51.39% de avance en el segundo parcial, se afirma que se ha cumplido con las actividades planificadas. Las estudiantes del séptimo semestre paralelo A, durante el segundo parcial han cumplido a cabalidad las actividades planificadas en el cronograma del proyecto de vinculación, así mismo han asistido a las tutorías que se han realizado según horario establecido para el efecto de forma presencial en la U.E.</p> | | | | |
| Elaborado por: | | | | |
| | | | | |



.....
Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg
Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto

Revisado por:

.....
Ing. Angélica González Mg.
Coordinadora de la Unidad de Vinculación
Facultad de Ciencias Humanas y de la educación

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: *Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg*

| SEMANA | FECHA INICIO | FECHA FIN | # DE HORAS | ACTIVIDADES CUMPLIDAS | OBSERVACIONES |
|--------------------|--------------|------------|------------|---|---------------|
| 1 | 03-04-2023 | 06-04-2023 | 4 | Actividad 1.1 Socialización de actividades del proyecto. | Ninguna |
| 2 | 10-04-2023 | 14-04-2023 | 4 | Actividad 1.2 Actividad 1.2 Organización jerárquica de los ejercicios en función de los planos musculares y elaboración de un programa de ejercicios encamina a mejorar el enfoque lúdico y motriz en la iniciación deportiva. | Ninguna |
| 3 | 17-04-2023 | 21-04-2023 | 4 | Actividad 1.3 Desarrollar habilidades y capacidades motrices básicas, fundamentadas en acciones técnicas acorde a las prácticas deportivas individuales y colectivas | Ninguna |
| 4 | 02-05-2023 | 05-05-2023 | 4 | Actividad 2.1 Ejecución de gestos técnicos básicos en las prácticas deportivas individuales. | Ninguna |
| 5 | 08-05-2023 | 12-05-2023 | 4 | Actividad 2.2 Ejecución de gestos técnicos básicos en las prácticas deportivas colectivas | Ninguna |
| 6 | 15-05-2023 | 19-05-2023 | 4 | Actividad 2.3 Ejecución de gestos técnicos básicos en las prácticas deportivas individuales y colectivas | Ninguna |
| 7 | 22-05-2023 | 26-05-2023 | 4 | Actividad 2.4 Aplicación de los conocimientos en un juego lúdico y motriz | Ninguna |
| 8 | 29-05-2023 | 03-06-2023 | 4 | Actividad 2.5 Competencia interna | Ninguna |
| 9 | 05-06-2023 | 09-06-2023 | 4 | Actividad 2.6 Aplicación de test de condición física (fuerza y resistencia), en los estudiantes de la U.E Génesis. | Ninguna |
| 10 | 12-06-2023 | 16-06-2023 | 4 | Actividad 2.7 Aplicación de test desarrollo propioceptivo, vestibular y motriz 3JS en los estudiantes de la U.E Génesis. | Ninguna |
| 11 | 27-06-2023 | 30-06-2023 | 4 | Actividad 3.1 Comparación de resultados de los test | Ninguna |
| 12 | 03-07-2023 | 07-07-2023 | 4 | Actividad 3.2 Presentación del proyecto, producto y anexo | Ninguna |
| 13 | 10-07-2023 | 14-07-2023 | 4 | Actividad 3.3 Socialización resultados entidad beneficiaria | Ninguna |
| 14 | 10-07-2023 | 14-07-2023 | 4 | Actividad 3.4 Socialización resultados a docentes y estudiantes de la carrera | Ninguna |
| 15 | 17-07-2023 | 21-07-2023 | 4 | Actividad 3.5 Correcciones del proyecto | Ninguna |
| 16 | 24-07-2023 | 28-07-2023 | 4 | Actividad 3.6 Presentación final del proyecto | Ninguna |
| 17 | 24-07-2023 | 28-07-2023 | 4 | Actividad 3.7 Presentación de informes | Ninguna |
| TOTAL HORAS | | | 68 | | |

F: _____

Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril - septiembre 2023*

| <p>OBJETIVO GENERAL: Contribuir con los principios pedagógicos, mediante la planificación de actividades de propiocepción, vestibular y coordinación motriz con enfoque lúdico para la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.</p> | <p>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%</p> | | |
|---|---|--|---|
| <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> | <p>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> | <p>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> | <p>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</p> |
| <p>1. Planificar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Planes de clase de deportes individuales • Planes de clase de deportes colectivos | <ul style="list-style-type: none"> • Planes de clase de deportes individuales • Planes de clase de deportes colectivos | <p>100%</p> |
| <p>2. Ejecutar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica de ejercicios lúdicos aplicados en la iniciación deportiva | <ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica de ejercicios lúdicos aplicados en la iniciación deportiva | <p>100%</p> |
| <p>3. Evaluar el enfoque lúdico de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis en la iniciación deportiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico de Resultados del test de 3JS • Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico de Resultados del test de 3JS • Publicación en la Revista Impactos Sociales | <p>100%</p> |

| 3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS | |
|--|--|
| Indicador de Impacto | |
| OBJETIVO GENERAL: Contribuir con los principios pedagógicos, mediante la planificación de actividades de propiocepción, vestibular y coordinación motriz con enfoque lúdico para la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. | |
| Meta: Mejorar en un 45% el desarrollo propioceptivo, vestibular y coordinación motriz en los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. | |
| INDICADOR | Nombre: Condiciones físicas desarrolladas |
| | Definición del indicador: El indicador midió la cantidad de habilidades desarrolladas por estudiantes |
| | Método de cálculo: $\frac{\text{Número de capacidades condicionales aplicadas}}{\text{Número capacidades condicionales mejoradas}} * 100$ $\frac{4}{4} * 100 = 100$ |
| | Línea base: Un total de 4 capacidades condicionales aplicadas |
| Análisis del Indicador: Un total de 4 capacidades condicionales para un 100% de cumplimiento del indicador | |
| Indicador de Logros | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | |
| META: Elaborar un plan de actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | |
| INDICADOR | Nombre: Plan de actividades lúdicas orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz |
| | Definición del indicador: El indicador midió la cantidad actividades lúdicas orientadas a la iniciación deportiva |
| | Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades ludicas planificadas}}{\text{Número de actividades ludicas orientadas a la iniciacion deportiva}} * 100$ $\frac{30}{30} * 100 = 100$ |
| | Línea base: Un total de 30 actividades lúdicas orientadas a la iniciación deportiva |
| Análisis del Indicador: Un total de 30 actividades investigadas y seleccionadas para un 100% de cumplimiento del indicador | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | |
| META: Ejecución de las actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | |
| | Nombre: Aplicación de actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva |
| | Definición del indicador: Número de actividades ejecutadas |

| | |
|--|---|
| INDICADOR | <p>Método de cálculo: $\frac{\text{Número de actividades lúdicas planificadas}}{\text{Número de actividades lúdicas orientadas a la iniciación deportiva}} * 100$ $\frac{30}{30} * 100 = 100$</p> |
| | <p>Línea base: Un total de 30 actividades planificadas</p> |
| <p>Análisis del Indicador: De un total de 16 actividades ejecutadas para un 100% de cumplimiento del indicador</p> | |
| <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar el enfoque lúdico de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis en la iniciación deportiva</p> | |
| <p>META: Evaluar al 100 % enfoque lúdico de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis en la iniciación deportiva</p> | |
| INDICADOR | <p>Nombre: Análisis de los resultados obtenidos y comparación con la ficha de observación inicial y final</p> |
| | <p>Definición del indicador:</p> |
| | <p>Método de cálculo: $\frac{\text{Número de estudiantes evaluados de actividades planificadas}}{\text{Número total de estudiantes participantes evaluados}} * 100$ $\frac{147}{147} * 100 = 100$</p> |
| | <p>Línea base: Existieron 147 personas evaluadas</p> |
| <p>Análisis del Indicador: De un total de 147 personas participantes, fueron valoradas un total de 147 para un 100% de cumplimiento del indicador</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN</p> | |
| <p><i>Indicadores de Eficiencia</i></p> | |
| INDICADOR | <p>Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)</p> |
| | <p>Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas</p> |
| | <p>Método de Cálculo: $\frac{\text{Número de actividades ejecutadas}}{\text{Número de actividades programadas}} * 100$ $\frac{30}{30} * 100 = 100$</p> |
| | <p>Unidad de Medida: Porcentaje</p> |
| | <p>Frecuencia de Medición: Semestral</p> |
| <p>Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.</p> | |

| | |
|---|--|
| INDICADOR | Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b) |
| | Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas |
| | Método de Cálculo: $B = \frac{\# \text{ de actividades ejecutadas}}{\# \text{ de actividades programadas}} * 100$ $B \frac{14}{14} * 100$ $B = 100\%$ |
| | Unidad de Medida: Porcentaje |
| | Frecuencia de Medición: Semestral |
| INDICADOR | Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas |
| | Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c) |
| | Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto. |
| | Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ de objetivos alcanzados}}{\# \text{ de objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$ |
| | Unidad de Medida: Porcentaje |
| EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET = (100 + 100 + 100) / 3 = 100% | Frecuencia de Medición: Semestral |
| | Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas |

Indicadores de Efectividad

| | |
|--|--|
| INDICADOR | Nombre: Índice financiero |
| | Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contratación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto. |
| | Método de Cálculo: |
| | $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{0,00}{157,70} * 100$ $IF = 0,00$ |
| | Unidad de Medida: Porcentaje |
| Frecuencia de Medición: Semestral | |
| Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto | |
| <p>EFFECTIVIDAD</p> <p>EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) / 2</p> <p>EF= (ET + IF) / 2</p> <p>EF = (100% + 0,00%) / 2</p> <p>EF = 50%</p> | |



3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

| Problema para solucionar | Objetivos del Proyecto | Asignatura (s) que aportan al proyecto | Resultados de aprendizaje (sílabos) |
|--|--|---|---|
| “El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. Fase I” | 1. Planificar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | -Teoría y práctica de los juegos. -Actividad Física -Acondicionamiento Físico -Bases del Entrenamiento Deportivo. -Deportes de Combate Taekwondo. -Movimiento Expresivo - Desarrollo de gimnasia formativa aeróbica -Danza | Identifica los procesos tutoriales que permiten un acompañamiento efectivo. Ejecuta proyectos de carácter social y comunitario que busquen atender las necesidades del contexto negativo. |
| | 2. Ejecutar actividades que involucren ejercicios lúdicos orientados a la iniciación deportiva para el desarrollo propioceptivo y vestibular y coordinación motriz | | |
| | 3. Evaluar el enfoque lúdico de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis en la iniciación deportiva | | |

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DEL IMPACTO

PROYECTO:

“El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.”

OBJETIVO:

Buscar información en cuanto a los niveles de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del proyecto académico de servicio comunitario de vinculación con la sociedad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x en la opción que considera pertinente.

PREGUNTAS:

1. **¿Cómo beneficiario considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados de manera?**
Alta () Media () Baja ()
2. **¿Cree usted que la organización de actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**
Excelente () Bueno () Regular ()
3. **¿Considera usted que la práctica actividad física mejoró en su estado físico, psico – afectivo deportivo y social?**
SI () NO ()
4. **¿La práctica de las diferentes actividades deportivas mejoró su condición física?**
SI () NO ()
5. **¿Cómo calificaría usted las actividades desarrolladas en el proyecto?**
Excelente () Bueno () Regular ()
6. **¿Piensa usted que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**
Excelente () Bueno () Regular ()
7. **¿Considera usted la práctica de actividad física motivó a su persona a la iniciación deportiva?**
SI () NO ()
8. **¿La ejecución del proyecto generó un aporte significativo en que área?**
Salud () Deportivo () Productivo ()
9. **¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA?**
SI () NO ()

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuestas Aplicadas a los Beneficiarios del proyecto.

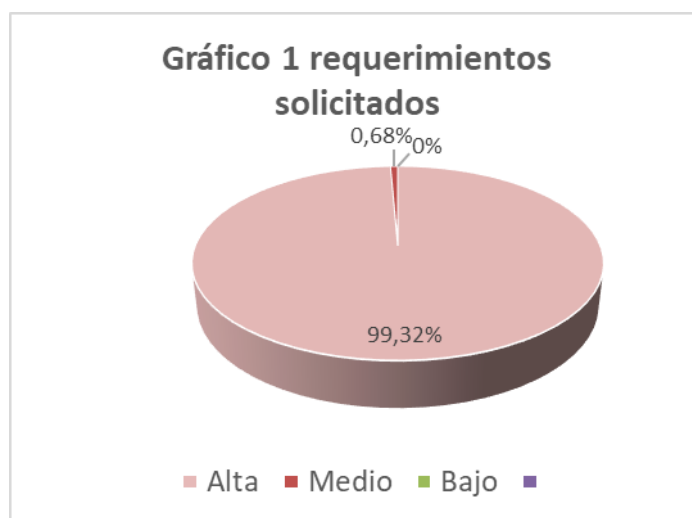
PREGUNTAS:

1. **Pregunta N° 1: ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Tabla. 1. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 1

| Nivel de Cumplimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Alta | 146 | 99,32% |
| Medio | 1 | 0,68% |
| Bajo | 0 | 0% |
| TOTAL | 147 | 100% |

Gráfico N°1. Resultados Tabulados de la Pregunta 1



Análisis: Del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 98,32% correspondiente a 146 estudiantes, manifiestan que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados; mientras que el 0,68%, es decir 1 encuestado, afirma que no.

Interpretación: Se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis manifiestan que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados.

2. ¿Cómo cree usted que fue la organización de actividades desarrolladas dentro del proyecto?

Tabla. 2. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 2

| Nivel de Cumplimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Excelente | 144 | 98% |
| Bueno | 3 | 2% |
| Regular | 0 | 0,0% |
| TOTAL | 147 | 100% |

Gráfico N°2. Resultados Tabulados de la Pregunta 2



Análisis: Del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 98% correspondiente a 144 estudiantes, manifiestan que la organización de actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente; mientras que el 2 %, es decir 3 encuestados, afirman que fue buena; y el 0%, correspondiente a 0 estudiantes, considera que fue regular.

Interpretación: Se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis manifiestan que la organización de actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente.

3. ¿Considera usted que la práctica de actividad física mejora su estado físico, psico-afectivo deportivo y social?

Tabla. 3. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta

| Nivel de Cumplimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Si | 146 | 99% |
| No | 1 | 1% |
| TOTAL | 147 | 100% |

Gráfico N°3.

Resultados Tabulados de la Pregunta 3



Análisis: Del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 99% correspondiente a 146 estudiantes manifiestan que, si realizan prácticas de actividad física mejora su estado físico, psico – afectivo deportivo y social, mientras que al 1%, que corresponden a 1 estudiante manifiestan que la prácticas de actividad física no mejoren su estado físico, psico – afectivo deportivo y social

Interpretación: Se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis consideran que la práctica de actividad física mejora su estado físico, psico – afectivo deportivo y social.

4. ¿La práctica de las diferentes actividades deportivas mejoró su condición física?
Tabla. 4. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 4

| Nivel de Cumplimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Si | 146 | 99% |
| No | 1 | 1% |
| TOTAL | 147 | 100% |

Gráfico N°4. Resultados Tabulados de la Pregunta 4



Análisis: Del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 96% correspondiente a 146 estudiantes afirman que la práctica de las diferentes actividades deportivas si mejoró su condición física, mientras que el 1%, correspondiente a 1 estudiante, afirma que la práctica de diferentes actividades deportivas no mejoró su condición física.

Interpretación: Se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis consideran que la práctica de diferentes actividades deportivas ayudó a mejorar su condición física

5. ¿Cómo calificaría usted las actividades desarrolladas en el proyecto?
Tabla. 5. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 5

| Nivel de Cumplimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Excelente | 146 | 99.32% |
| Bueno | 1 | 0.68% |
| Regular | 0 | 0% |
| TOTAL | 147 | 100% |

Gráfico N°5. Resultados Tabulados de la Pregunta 5



Análisis: del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 99.32% correspondiente a 146 alumnos, refiere que es excelente las actividades desarrolladas en el proyecto, mientras el 0.68% correspondiente a 1 alumno nos dice que las actividades realizadas son buenas.

Interpretación: Se puede concluir que todos los alumnos de la Unidad Educativa Génesis que participaron en la actividad están satisfechos con las mismas

6. ¿Cómo piensa usted que fue el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto?
Tabla. 6. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 6.

| Nivel de Cumplimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Excelente | 146 | 99.32% |
| Bueno | 1 | 0.68% |
| Regular | 0 | 0% |
| TOTAL | 147 | 100% |

Gráfico N°6. Resultados Tabulados de la Pregunta 6.



Análisis: del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 99.32% correspondiente a 146 alumnos, expresa que el tiempo empleado para las actividades es excelente, mientras el 0.68% correspondiente a 1 alumno nos dice que las horas empleadas son buenas.

Interpretación: Se puede concluir que todos los alumnos de la Unidad Educativa Génesis que participaron en la actividad están de acuerdo que el tiempo empleado en las actividades fue satisfactorio.

7. ¿Considera usted la práctica de actividad física motivó a su persona a la iniciación deportiva?

Tabla. 7. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta

| Nivel de Cumplimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| SI | 146 | 99% |
| NO | 1 | 1% |
| TOTAL | 147 | 100% |

Gráfico N°7. Resultados Tabulados de la Pregunta 7.



Análisis: Del 100% de los encuestados de los beneficiarios del proyecto, el 99% correspondiente a 146 personas afirman que la práctica de actividad física si motiva a realizar una iniciación deportiva, mientras que el 1% correspondiente a 1 persona mencionó que la práctica de Actividad física no motiva a realizar una iniciación deportiva.

Interpretación: Se puede concluir que la gran mayoría de los Beneficiarios del Proyecto consideran que la Práctica de Actividad Física si motiva a realizar una iniciación deportiva.

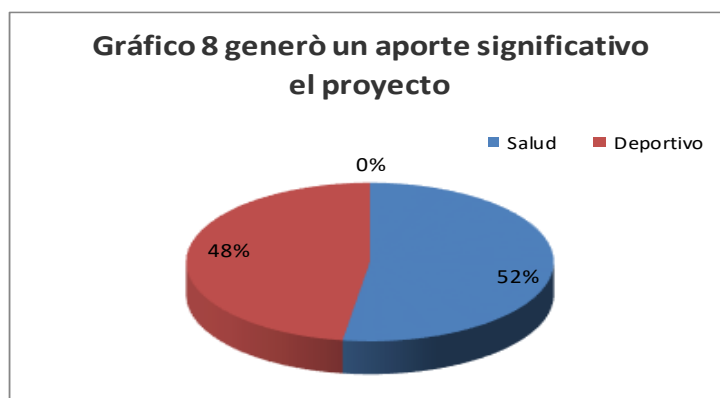
8. ¿En qué área la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Tabla. 8. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 8

| Nivel de Cumplimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Salud | 77 | 52% |
| Deportivo | 70 | 48% |
| Productivo | 0 | 0% |
| TOTAL | 147 | 100% |

GráficoN°8.

Resultados Tabulados de la Pregunta 8



Análisis: Del 100% de los encuestados de los Beneficiarios del proyecto, el 52% correspondiente a 77 personas afirman que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área de Salud, mientras que el 48% consideran que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el ámbito deportivo, a su vez ninguna de las personas encuestadas referente al 0% optó por el ámbito Productivo

Interpretación: Se puede concluir que un poco más de la mitad de encuestados consideran que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área de Salud mientras que el resto de encuestados mencionaron que dicho Proyecto está basado en un ámbito Deportivo.

9. ¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA?

Tabla. 9. Resultados tabulados de la Encuesta para la pregunta 9

| Nivel de Cumplimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| SI | 146 | 99% |
| NO | 1 | 1% |
| TOTAL | 147 | 100% |

Gráfico N°9. Resultados Tabulados de la Pregunta 9



Análisis: Del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Génesis, el 100% correspondiente a 147 estudiantes, manifiestan que en un futuro participarían en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA.

Interpretación: Se puede concluir que la totalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis manifiestan que en un futuro participarían en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados por la UTA

Conclusiones.

- El trabajo realizado tuvo un **alto impacto** tanto para los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis como para los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. Por parte de autoridades, padres de familia que han quedado satisfechos con las actividades realizadas han solicitado que se mantenga de forma activa los proyectos de vinculación con los estudiantes de la institución.
- La práctica deportiva individuales y colectivas permitieron a los estudiantes en gran manera mejorar su condición física.
- En la encuesta y su análisis detectamos que el 100% de la población considera que fue un impacto alto demostrando satisfacción en los beneficiarios porque las actividades propuestas se realizaron desde un enfoque lúdico lo cual les libera del estrés y produce bienestar a más de asociarse de mejor manera con el grupo de trabajo.
- En los Indicadores de eficacia se encuentra un Porcentaje de cobertura (100%), Porcentaje de Cumplimiento de las Actividades (100%), Porcentaje de Cumplimiento de los Objetivos (100%).

Recomendación

Se recomienda a los estudiantes que participaron del proyecto continuar investigando y empapándose de temas relacionados al enfoque lúdico e iniciación deportiva.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

| | | |
|---|------------------------------|--|
| PROYECTO: “El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. | | |
| ENTIDAD COOPERANTE Y BENEFICIARIA: Unidad Educativa Genesis | | |
| PROVINCIA: Tungurahua | CANTÓN: Ambato | PARROQUIA: San Bartolome De Pinllo |
| ENFOQUE | DESCRIPCIÓN | BENEFICIARIOS |
| SEXO | HOMBRES | 82 |
| | MUJERES | 65 |
| | SUBTOTAL | 147 |
| GRUPO ETARIO | DE 4 a 7 AÑOS | 33 |
| | DE 8 a 11 AÑOS | 42 |
| | DE 12 a 15 AÑOS | 39 |
| | DE 16 a 18 AÑOS | 33 |
| | SUBTOTAL | 147 |
| DISCAPACIDADES | FISICA | 0 |
| | PSICOLOGICA | 0 |
| | MENTAL | 1 |
| | AUDITIVA | 0 |
| | VISUAL | 0 |
| | SUBTOTAL | 1 |
| PUEBLOS NACIONALIDADES Y | INDIGENAS | 2 |
| | MESTIZOS | 144 |
| | BLANCOS | 0 |
| | AFRODECENDIENTES | 1 |
| | MONTUBIOS | 0 |
| | OTROS | 0 |
| | SUBTOTAL | 147 |
| MOVILIDAD | ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO | |
| | EXTRANJERO EN EL ECUADOR | 2 |
| | SUBTOTAL | 2 |

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------------------|
| FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación | | | | | |
| CARRERA: Pedagogía de la actividad física y deporte | | | | | |
| PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis. | | | | | |
| ENTIDAD COOPERANTE Y SU COORDINADOR | | TIEMPO PLANIFICADO | | PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO | |
| 1. Mg. Rocío del Pilar Palacios Viera | | DESDE 03-04-2023 | HASTA 21-07-2023 | TOTAL: 0,00 USD | |
| 2. Dr. Mauricio Roberto Moreno Sánchez. | | | | | |
| NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 147 | | | | | |
| DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES | | | DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES | | |
| DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO | HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE | APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES) | CÉDULA | HORAS CUMPLIDAS | APRUEBA/ REPRUEBA |
| 1. Gabriela Alexandra Villalba Garzón CI: 1803471570 | 68 Horas | 1. Jerez Toapanta Jorge Patricio | 1804769493 | 144 | APRUEBA |
| | | 2. Malusin Curipallo Liliam Sofía | 1805256227 | 144 | APRUEBA |
| | | 3. Masabanda Chicaiza Christian Iván | 1805412275 | 144 | APRUEBA |
| | | 4. Mayorga Mosquera David Alexander | 1850582097 | 144 | APRUEBA |
| | | 5. Medina Venegas Mateo Rafael | 1850601335 | 144 | APRUEBA |
| | | 6. Mera Galarza Richard Sebastián | 1850638386 | 144 | APRUEBA |
| | | 7. Moreno Tapia Alex Daniel | 0504616400 | 144 | APRUEBA |
| | | 8. Moya Peña Bryan Alexander | 1850085612 | 144 | APRUEBA |
| | | 9. Naranjo Apunte Miriam Sarahí | 1804418257 | 144 | APRUEBA |
| | | 10. Neira Salazar Jonathan Esteban | 0504231838 | 144 | APRUEBA |
| | | 11. Ortega Palacios Galo Andrés | 0503993628 | 144 | APRUEBA |
| | | 12. Paredes Silva Julio Cesar | 1850208743 | 144 | APRUEBA |
| | | 13. Pozo Valle Luis Gabriel | 1804447934 | 144 | APRUEBA |
| PRESENTADO POR: | | | | | |
| <p>.....</p> <p>Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg</p> <p>Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto</p> | | | | | |

| REVISADO POR: | INFORME FAVORABLE: |
|---|---|
| <p>..... <i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i> Coordinadora de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p> | <p>..... <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato</p> |