



DIRECCIÓN DE  
**Vinculación  
con la Sociedad**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER  
PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A  
UNA DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA SERGIO  
QUIROLA**

**Código: 1.8**

**Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera: Psicopedagogía**

**Período Académico**

**Abril - septiembre 2023**

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** “Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola.

**Código del proyecto:** 1.8.

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento del establecimiento	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios.	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de cumplimiento por parte de la entidad beneficiaria	✓		
Anexo 6. Acta de entrega y recepción de productos	✓		
Anexo 7. Artículo informativo	✓		

.....  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
*Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.*

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación		<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	
<b>Nombre del Programa:</b>	Educación, cultura, justicia y comunicación	<b>Nº. Programa:</b>	1
<b>Nombre del Proyecto:</b>	“Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola.”	<b>Código Proyecto:</b>	1.8
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	El proyecto tendrá cobertura institucional en la Unidad Educativa Sergio Quirola: Sector Urbano, Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia la Matriz		
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola			
<b>Objetivos Específicos:</b>			
1. Diseñar estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.			
2. Aplicar el plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.			
3. Evaluar el impacto de la aplicación de las Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.			
<b>Productos del proyecto:</b>			
• Plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.			
• Libros gigantes de lectura, escritura y cálculo.			
• Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.”			
<b>Impacto del proyecto:</b> Las metodologías en los problemas del aprendizaje son claves para enfrentar los desafíos en la educación y la recuperación económica tanto en sus habilidades sociales como en las científicas para el análisis, energía para realizar sus tareas. Mientras que, en lo económico la pobreza y los escases de dinero, se vieron limitados por más de la mitad de los estudiantes. En el campo político Institucionales llega a la extenuación. Perfeccionismo capacidad de atención y concentración- aptitudes para los cambios de actividades o adaptación a situaciones nuevas. Modelos identificativos. Sus juegos favoritos son aquellos que se activan se rigen por normas y capacidad de liderazgo. El rechazo no provoca intereses intelectuales por temas de priorización de lo que sabe o que se destaca la formación integral. tendencia al perfeccionismo, limitación de su campo de atención.			
<b>Relevancia del proyecto:</b> Las estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas específicas en la educación regular, es un documento que permitirá al docente mejorar la calidad de la educación inclusiva escolar. Con el aporte personal y el manual pretendemos fortalecer las competencias para construir propuestas educativas diversificadas y ajustables a la diversidad de cada uno de los estudiantes, con estrategias que puedan aplicar en su práctica docente, de acuerdo con las necesidades e intereses de sus estudiantes con necesidades educativas específicas y, así, lograr los más altos niveles de participación y promover el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje. Se brindan orientaciones que permitirán al docente, en base al análisis de la educación inclusiva, definición, principios, dimensiones y características, y ser gestor de los procesos de mejoramiento escolar, hacia una educación inclusiva. Se pretende desarrollar estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad. Las mismas que permitirán al docente contar con herramientas que contribuirá a cumplir con su función a cabalidad y garantizar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas dentro del sistema educativo regular.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	64
<b>Cantón:</b>	Ambato	<b>Mujeres:</b>	53
<b>Parroquia:</b>	Celiano Monge	<b>Total:</b>	117
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		
<b>Período Académico:</b>	abril – septiembre 2023	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	03/04/2023	<b>Nombre:</b>	Lcda. Mg. Cecilia Montero
<b>Fecha Fin:</b>	23/07/2023	<b>Cargo:</b>	Directora
	<b>Teléfono</b>	0992538246	
	cecilia.montero@educacion.gob.ec.		
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		
<b>Fecha de suscripción:</b>	marzo 15 del 2022	<b>Fecha de finalización:</b>	marzo 15 del 2024
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>			
<b>Nuevo</b>	<b>X</b>	<b>Continúa</b>	<b>Cierre</b>
<b>PRESUPUESTO</b>			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Exclusión e integración social

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1** Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD N°.- 8**

Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola.

**ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD(ES) EJECUTORA(S):** Ciencia Humanas y de la Educación

**CARRERA(S) EJECUTORA(S):** Psicopedagogía

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Dra. Rocío Núñez López, Mg.

**DOCENTE(S) TUTOR(ES) DEL PROYECTO:** Dra. Rocío Núñez López, Mg.

**ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):** Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola

**COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):** Lcda. Mg. Cecilia Montero

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.8

Ambato, abril- septiembre 2023

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de prácticas de servicio comunitario para el período académico: **abril - septiembre 2023**
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de prácticas de servicio comunitario con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*3 de abril al 28 de mayo de 2023*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*29 de mayo al 23 de julio de 2023*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de prácticas de servicio comunitario en el período académico: **abril - septiembre 2023**
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de prácticas de servicio comunitario - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

### ANEXOS

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto
- Anexo 3. Registro de beneficiarios.
- Anexo 4. Convenio; Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta de entrega de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales.

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> El proyecto tendrá cobertura institucional en la Unidad Educativa Sergio Quirola: Sector Urbano, Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia la Matriz.</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> \$ 94,26 USD</p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase I: Abril- septiembre del 2023 Evaluación Diagnostica</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES):</b> 1</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 14</p>
<p><b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):</b> Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 117 estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola</p>

## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Centro de Atención Integral de Patate Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores	1.1 La bailoterapia en el estado emocional en los adultos mayores del Centro de Atención Integral de Patate y el Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Actividades lúdicas	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividades lúdicas	1.3 El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad del Cantón Cevallos	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II - Cantón Cevallos.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Mocha GAD Municipalidad de Quero GAD Municipalidad de Tisaleo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II – Cantones: Mocha, Quero y Tisaleo.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco - Ambato”. Fase II	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad de Educación Especializada Ambato.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo en la Unidad de Educación Especializada Ambato.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Ministerio de Inclusión Económica y Social	Desarrollo de habilidades sociales	1.9 Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxis y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



		y Social				
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.10 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle. Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.11 La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle..	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	1.12 Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Refuerzo académico	1.13 Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinlo	Material didáctico Montessori	1.14 Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase I	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.15 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carreras:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.16 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	<b>Carreras:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	<b>Carreras:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	<b>Carreras:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.20 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Provincial de Sindicatos de Choferes Profesionales de Tungurahua	Vialidad y convivencia social	1.21 Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: Abril – septiembre 2023

<b>Fin:</b> Contribuir al mejoramiento del manejo de estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola	
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola	
<b>Meta:</b> Fortalecer en un 20% el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola, que corresponde a; 4.ºA, 4.º B, 6.º y 7.º grados.	
<b>Indicador:</b> Número de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de educación básica / Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad de educación básica * 100	
<b>Medio de Verificación:</b> Informe Final de Intervención Psicopedagógica	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Diseñar estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de <b>Básica media</b> con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.</li> <li>• Libros gigantes de lectura, escritura y cálculo</li> </ul>
<b>Meta:</b> Planificar estrategias psicopedagógicas que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de 4.ºA, 4.º B, 6.º y 7.º con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.	
<b>Indicador:</b> Número de estrategias Psicopedagógicas analizadas / Número de estrategias Psicopedagógicas planificadas * 100	
2. Aplicar el plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.</li> </ul>
<b>Meta:</b> Planificar estrategias psicopedagógicas que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de 4.ºA, 4.º B, 6.º y 7.º con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad	
<b>Indicador:</b> Número de estrategias psicopedagógicas aplicadas / Número de estrategias psicopedagógicas planificadas *100	
3. Evaluar el impacto de la aplicación de las Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.</li> </ul>
<b>Meta:</b> Aplicar el 100% de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media	
<b>Indicador:</b> Número de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de educación básica / Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad de educación básica * 100	

## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### *a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).*

Las dificultades de aprendizaje percibidas y detectados en el sistema educativo nos presentan un gran reto en los ámbitos de la comunidad educativa siendo hoy en día una de las problemáticas incrementadas y profundizadas por la emergencia sanitaria actual privando de experiencias y habilidades útiles para el aprendizaje. El proyecto es de gran interés para la comunidad, debido a que se busca obtener como producto obtenido en base al Proyecto de investigación aprobado por la DIDE, denominado: **“Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola”**. Paralelamente se busca apoyar los procesos y dificultades de aprendizaje relacionados a las áreas cognitivas que son necesarias para el desarrollo de la lectura, escritura, matemáticas, los mismos que son fundamentales para el acceso a otras capacidades y habilidades a lo largo de la formación y desarrollo académica.

El enfoque del proyecto se fundamenta en las dificultades del aprendizaje en lectura, escritura, las matemáticas considerando como una base, sobre todo en la educación del Ecuador para un fortalecimiento del saber basado en la crítica y reflexión de los conocimientos e información. Es por esto que la Universidad Ecuatoriana en la LOES art. 98 dice que “El principio de calidad establece la búsqueda continua, autorreflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación y la participación con la sociedad, orientadas por y para la pertinencia, la inclusión, la igualdad de los mismos derechos de los ciudadanos, la democratización del acceso y equidad, diversidad, autonomía responsable, integralidad, democracia, producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y sobre todo los valores de los ciudadanos”.

### *b) Características y condiciones que describen el problema.*

De las problemáticas más comunes identificadas dentro del entorno educativo se puede reconocer las dificultades en el proceso de la lectura, escritura matemática o el cálculo, las mismas que no se conoce la causa precisa, pero se presume o se ha logrado identificar que ciertos casos influyen, como: la genética, el medio ambiente, el desarrollo cerebral, lesión Orgánica Cerebral, TDAH y dislexia. En el caso de la Dislexia, discalculia, o dislalias que corresponden a cada uno de los problemas detectados como son lectura., escritura y calculo. Puede detectarse a tiempo, y con el apoyo de los psicopedagogos, un equipo multidisciplinario de profesionales y del padre de familia, los maestros, los niños lograrán superar de los problemas identificados.

El 36% de los niños con un trastorno de lectura también tienen un desempeño deficiente en matemáticas. Y el 34% de los niños con una discapacidad de las matemáticas, mientras que 30 % se mira afectado en la escritura, tienen un desempeño deficiente en lectura, así como relativamente en el desarrollo del lenguaje. (Naranjo,2016). Es evidente que, en la presencia del trastorno del aprendizaje, los niños presentan problemas en la resolución de problemas aritméticos, confusión en el manejo de símbolos matemáticos y también debido a la poca importancia que el docente da a los procesos matemáticos se ha evidenciado un escaso desarrollo de las habilidades matemáticas. Por ende, el estudio de la Discalculia es de suma importancia en el proceso educativo, ya que, se trata de uno de los problemas de aprendizaje causantes del bajo rendimiento escolar; no obstante, si se trabaja en el mismo se podría afianzar el aprendizaje de la matemática y a la vez mejorar la utilización de los símbolos aritméticos y ayudaría a mejorar la estabilidad emocional de los niños que presentan esta dificultad, factores que inciden de gran manera en el desarrollo académico de estudiantes que identificamos con problemas educativos y de aprovechamiento.

Para hablar de las características de los niños con problemas de aprendizaje, debemos tener en cuenta que estas dificultades son **trastornos neurológicos** que afectan a la capacidad del cerebro para recibir, procesar y enviar información. Bajo ningún concepto hace alusión a que el niño/a no tiene capacidades intelectuales.

Estos problemas de aprendizaje pueden afectar al **comportamiento, las habilidades sociales y el rendimiento académico del niño.**

Muchos niños pueden tener **dificultades escolares de vez en cuando.** Un niño tiene constantemente problemas con un conjunto específico de habilidades, esto podría ser un signo de un **trastorno del aprendizaje.** Una característica de los niños con problemas del aprendizaje es que tienen dificultades en una o varias áreas del aprendizaje, aunque su motivación o inteligencia general no se vean afectadas.

*c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.*

Las dificultades de aprendizajes en el retorno progresivo de clases actualmente es uno de los retos y prioridades que se da en la Unidad de Educación Básica “**Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola**”. es necesario el acompañamiento permanente del docente y la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de las capacidades y actividades necesarias para el crecimiento de razonar y pensar. Así, con la temática propuesta mediante el presente proyecto se pretende intervenir en el aspecto pedagógico y brindar asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades del aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Literatura, matemática, de cuarto, quinto, sexto de educación como es 4.º A, 4.º B, 6.º y 7. General Básica potencializando actividades para el desarrollo cognitivo.

*d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).*

El presente proyecto considera los parámetros de acción que define La Constitución del Ecuador en la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021 2025 recoge las esperanzas y sueños de millones de ecuatorianos de cada rincón de la patria. Es un documento que integra una visión conjunta y la organiza sobre 5 ejes: económico, social, seguridad integral, transición ecológica e institucional. De esa forma, proponemos al Ecuador una hoja de ruta para crear oportunidades para todos y vivir en libertad.

A través de estos ejes asumimos el compromiso de generar progreso sin que el Estado sea un obstáculo o perseguidor, sino un facilitador. Ya es tiempo de tener una nación en la que todos podamos vivir pacíficamente y en libertad, gracias a la certeza de que siempre y bajo toda circunstancia, se representarán los derechos de todos los individuos

También en el Código De La Niñez Y Adolescencia en el Capítulo II de los Derechos De Supervivencia menciona en el Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Lo cual aborda: - Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente. Así también en el Art. 28 se menciona que es. - Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud: Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano, de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimación adecuada.

Al considerar las políticas establecidas de carácter nacional de reconocer diferentes aspectos en los que son considerados. Desde la sociedad hasta actores económicos, político y de diversos ideales y objetivos hacia el país. Así contextualizada, la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general. Dentro del Art. 38 se contempla con claridad objetivos que van de la mano con los programas de educación básica y media asegurando que los conocimientos, valores y actitudes sean indispensables para un buen desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente, la Universidad Técnica de Ambato tiene dentro de sus finalidades escenarios a futuro, que sean útiles para las diversas áreas profesionales que se consideren como prioridad los problemas básicos y ya después los de segundo plano u orden tomando en consideración el plan estratégico de desarrollo institucional (PEDI) de la Universidad Técnica de Ambato menciona que dentro de sus objetivos el posibilitar un proceso de modernización de la organización de la Universidad de acuerdo con los requerimientos sociales y productivos de su zona de influencia al igualmente generar procesos permanentes de mejoramiento de la calidad académica, investigativa y de gestión.

Los proyectos se han insertado desde el enfoque de los dominios institucionales con el propósito de generar una visión integrada pertinente y de calidad establecidos en el artículo 80 del Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato. Con el objetivo de contribuir con la sociedad ambateña y tungurahuese a través de un enfoque humanitario, económico y social.

El dominio institucional al cual se acoge el presente proyecto de Vinculación es el **Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo** que corresponde a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

- La dimensión del dominio institucional implica principios, criterios y búsqueda permanente de procesos de auto reflexión del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva a través de la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad lo que ha permitido crear una nueva cultura transformadora y resiliente.

“Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad. Fase I de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola”. 4.ºA, 4.º B, 6.º y 7.

#### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Mediante el proceso educativo el proyecto 1.8 los estudiantes de todas las instituciones y niveles tienen dificultades de aprendizaje en las áreas de los trastornos de aprendizaje, siendo la lectura, escritura y las matemáticas, una de las más importantes falencias evidenciadas en los resultados de aprendizaje y los resultados obtenidos en sus calificaciones	Diseñar estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Evaluación Psicopedagógica</li> <li>• Psicología del Desarrollo</li> <li>• Didáctica del Cálculo.</li> <li>• Psicología del Aprendizaje</li> <li>• Neurodidáctica</li> <li>• Instrumentos de Evaluación</li> <li>• Psicopedagógica I-II</li> <li>• Psicolingüística</li> <li>• Intervención Psicopedagógica I-II</li> <li>• Diseño de Proyecto</li> </ul>
	Aplicar el plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad	
	Evaluar el impacto de la aplicación de las Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad	

#### 1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	\$94,26	\$94,26
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A		0,00	0,00
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>\$ 94,26 USD</b>

### 1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

**FACULTAD(ES):** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA(S):** Psicopedagogía

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola.

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1. Diseñar estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.</b>	03/03/2023	07/04/2023	34	Dra. Rocio Núñez López Mg	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejía Flores Mariela De Los Ángeles</li> <li>2. Palate Supe Evelyn Alexandra</li> <li>3. Pérez Campoverde María Fernanda</li> <li>4. Pérez Pérez Esteban Israel</li> <li>5. Ponce Siguenza Ana Marcela</li> <li>6. Quintanilla Paredes Bryan Sebastián</li> <li>7. Santofimio Jaramillo Carla Geomara</li> <li>8. Tigse Valencia Evelyn Dayana</li> <li>9. Tite Chicaiza Alexis Rafael</li> <li>10. Torres Muela Nayeli Alejandra</li> <li>11. Uvidia Álvarez Johanna Alexandra</li> <li>12. Villacis Chucuri Johanna Pilar</li> <li>13. Vásquez Suntasig Patricia Stefania</li> <li>14. Zapata Cunachi Xiomara Salomé</li> </ol>	<b>Recursos Bibliográficos</b> Viteri Briones Marco Antonio - <b>Recursos Tecnológicos:</b> Internet, computadora. Hojas A4 Cuadernos y esferos
<b>Actividad 1.1</b> Socialización del proyecto. Revisión bibliográfica y elaboración de “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad. Fase I de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola”	10/04/2023	14/04/2023	10			
<b>Actividad 1.2</b> Elaboración Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad. Fase I de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola”	17/04/2023	21/04/2023	12			
<b>Actividad 1.3</b> Elaboración de estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad. Fase I de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola”	24/05/2023	28/05/2023	12			
<b>Objetivo 2. Diseñar y Aplicar el plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad</b>	01/05/2023	27/05/2023	24			
<b>Actividad 2.1.</b> Diseñar un plan de refuerzo académico para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en lectura, escritura y calculo.	08/05/2023	12/05/2023	08			
<b>Actividad 2.2.</b> Diseño del anexo 1: nómina de estudiantes que asistirán a recibir refuerzo académico; 02-05- 19- 05-05-2023	15/05/2023	19/05/2023	09			
<b>Actividad 2.3.</b> Establecimiento de compromisos con padres de familia o representante	23/05/2023	27/05/2023	07			
<b>Objetivo 3. Evaluar el impacto de la aplicación de las Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en</b>	29/05/2023	28/07/2023	38			

<b>estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.</b>						
<b>Actividad 3.1.</b> Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta de medición de impacto	29/05/2023	02/06/2023	06			
<b>Actividad 3.2</b> Análisis del plan de refuerzo académico para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes	05/06/2023	09/06/2023	06			
<b>Actividad 3.3</b> Desarrollo del plan de refuerzo académico para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes	12/06/2023	16/06/2023	06			
<b>Actividad 3.4</b> Evaluar la aplicación del plan de refuerzo académico para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura, matemáticas	19/06/2023	23/06/2023	06			
<b>Actividad 3.5</b> Informe final del diseño, y evaluación del impacto del proyecto de vinculación.	26/06/2023	30/06/2023	06			
<b>Actividad 3.6.</b> Elaboración del informe final del diseño, y evaluación del impacto del proyecto de vinculación.	03/07/2023	28/07/2023	08			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>96</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
<p>.....</p> <p><i>Dra. Rocío Núñez López Mg.</i></p> <p><b>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</b></p>						
<b>REVISADO POR:</b>				<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i></p> <p><b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación</b> <b>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuiza, PhD</i></p> <p><b>Director de Vinculación con la Sociedad</b> <b>Universidad Técnica de Ambato</b></p>		



## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	03 de abril al 26 de mayo del 2023	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	abril - septiembre 2023		
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, cultura, justicia y comunicación	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola.		
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>		<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Dra. Rocío Núñez López Mg.			1.Mejía Flores Mariela De Los Angeles	8-Tigse Valencia Evelyn Dayana	
			2.Palate Supe Evelyn Alexandra	9-Tite Chicaiza Alexis Rafael	
			3.Perez Campoverde Maria Fernanda	10-Torres Muela Nayeli Alejandra	
			4-Perez Perez Esteban Israel	12-Uvidia Alvarez Johanna Alexandra	
			5-Ponce Siguenza Ana Marcela	12.Villacis Chucuri Johanna Pilar	
			6-Quintanilla Paredes Bryan Sebastian	13-Vasquez Suntasig Patricia Stefania	
			7-Santofimio Jaramillo Carla Geomara	14-Zapata Cunachi Xiomara Salomé	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>					
<b>OBJETIVOS / ACTIVIDADES</b>		<b>TIEMPO</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	<b>N° HORAS</b>	
<b>Objetivo 1. Diseñar estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.</b>		<b>03/03/2023</b>	<b>07/04/2023</b>	<b>34</b>	
<b>Actividad 1.1</b> Socialización del proyecto. Revisión bibliográfica y elaboración de “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad. Fase I de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola”		10/04/2023	14/04/2023	10	
<b>Actividad 1.2</b> Elaboración Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad. Fase I de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola”		17/04/2023	21/04/2023	12	
<b>Actividad 1.3</b> Elaboración de estrategias psicopedagógicas Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad. Fase I de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola”		24/05/2023	28/05/2023	12	
<b>Objetivo 2. Diseñar y Aplicar el plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad</b>		<b>01/05/2023</b>	<b>27/05/2023</b>	<b>24</b>	
<b>Actividad 2.1.</b> Diseñar un plan de refuerzo académico para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en lectura, escritura y calculo.		08/05/2023	12/05/2023	08	
<b>Actividad 2.2.</b> Diseño del anexo 1: nómina de estudiantes que asistirán a recibir refuerzo académico; 02-05- 19-05-05-2023		15/05/2023	19/05/2023	09	
<b>Actividad 2.3.</b> Establecimiento de compromisos con padres de familia o representante		23/05/2023	27/05/2023	07	
<b>Objetivo 3. Evaluar el impacto de la aplicación de las Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.</b>		<b>29/05/2023</b>	<b>28/07/2023</b>	<b>38</b>	
<b>Actividad 3.1.</b> Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta de medición de impacto		29/05/2023	02/06/2023	06	
<b>Actividad 3.2</b> Análisis del plan de refuerzo académico para fortalecer el rendimiento académico de los		05/06/2023	09/06/2023	06	

estudiantes				
<b>Actividad 3.3</b> Desarrollo del plan de refuerzo académico para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes	12/06/2023	16/06/2023	06	
<b>Actividad 3.4</b> Evaluar la aplicación del plan de refuerzo académico para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura, matemáticas	19/06/2023	23/06/2023	06	
<b>Actividad 3.5</b> Informe final del diseño, y evaluación del impacto del proyecto de vinculación.	26/06/2023	30/06/2023	06	
<b>Actividad 3.6.</b> Elaboración del informe final del diseño, y evaluación del impacto del proyecto de vinculación.	03/07/2023	28/07/2023	08	
<b>TOTAL, HORAS:</b>			<b>58</b>	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b>	60,42%			
<b>COMENTARIOS</b>				
<b>Elaborado por:</b>				
<p>.....</p> <p><i>Dra. Rocío Núñez López, Mg.</i></p> <p><b>Docente Coordinadora / Tutora del Proyecto</b></p>				
<b>Revisado por:</b>				
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angélica González Mg.</i></p> <p><b>Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad</b> <b>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				





Revisado por:

.....  
*Ing. Angélica González Mg.*  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: <i>Dra. Rocío Núñez López Mg.</i>					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1.	03/03/2023	07/04/2023	6	Planificación de las actividades semestrales	
2.	10/04/2023	14/04/2023	6	Socialización de las actividades semestrales a los estudiantes participantes en el proyecto de servicio comunitario	
3.	17/04/2023	21/04/2023	6	Planificación del proyecto de servicio comunitario	
4.	24/05/2023	28/05/2023	6	Aprobación de las Planificaciones de los Proyectos de Prácticas de Servicio Comunitario por Consejo Directivo de Facultad	
5.	02/05/2023	27/05/2023	6	Presentación plan de carrera con fines de aprobación	
6.	08/05/2023	12/05/2023	6	Aprobación del plan de carrera con fines de aprobación por Consejo Directivo de Facultad	
7.	15/05/2023	19/05/2023	6	Ejecución de la planificación de actividades	
8.	22/05/2023	27/05/2023	6	Presentación informe del primer parcial de las actividades cumplidas según la planificación del proyecto	
9.	29/05/2023	28/07/2023	6	Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante el primer parcial (Matriz 2.1 EVIDENCIA) presentación a la DIVISO	
10.	05/06/2023	09/06/2023	6	Presentación informe del segundo parcial de las actividades cumplidas según la planificación del proyecto	
11.	12/06/2023	16/06/2023	6	Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante segundo parcial (Matriz 2.2 EVIDENCIA) presentación a la DIVISO	
12.	19/06/2023	23/06/2023	6	Presentación del Proyecto, Producto y Anexos	
13.	26/06/2023	30/06/2023	6	Presentación de un artículo informativo sobre los resultados de proyecto (Énfasis en la etapa de intervención) - Revistas informativas de la DIVISO	
14.	03/07/2023	07/07/2023	6	Consolidación de análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el proyecto de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.	
15.	10/07/2023	14/07/2023	6	Socialización de los resultados obtenidos en el proyecto de servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad a las entidades beneficiarias	
16.	17/07/2023	21/07/2023	6	Socialización de los resultados obtenidos en el proyecto de servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad a las entidades beneficiarias	
17.	24/07/2023	28/07/2023	6	Informe de socialización de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de servicio comunitario desarrollados en la carrera durante el presente periodo académico	
<b>TOTAL HORAS</b>			<b>102</b>		

F: \_\_\_\_\_

*Dra. Rocío Núñez López Mg.*

**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril - septiembre 2023*

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola		<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO; 100%</b>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b>
1. Diseñar estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad	Plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de <b>Básica media</b> con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.	Plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de <b>Básica media</b> con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.	100 %
2. Aplicar el plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad	Aplicar el plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad	Libros gigantes de lectura, escritura y calculo	
3. Evaluar el impacto de la aplicación de las Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.	Evaluar el impacto de la aplicación de las Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.	Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad	100 %

<b>3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS</b>	
<b>Indicador de Impacto</b> <i>Actividades para disminuir las dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura</i>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola	
<b>META:</b> Fortalecer en un 20% el procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola, que corresponde a , 4.ºA, 4.º B, 6.º y 7.º grados	
<b>INDICADOR</b> Número de estrategias Psicopedagógicas analizadas / Número de estrategias Psicopedagógicas planificadas * 100	<b>Nombre:</b> “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad. Fase I de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola”
	<b>Definición del indicador:</b> Número de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de educación básica / Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad de educación básica * 100
	<b>Método de cálculo:</b> Número total de estudiantes  $Ob. General = \frac{\text{Número de estudiantes de EGB que participan en el refuerzo académico}}{\text{Número total de estudiantes de EGB en la Fundación Proyecto Don Bosco}} * 100$ $OG = \frac{57}{113} * 100$ $OG = 50\%$
	<b>Línea base:</b> El trabajo en el proyecto de vinculación inició con 113 estudiantes a quienes se les aplicaron diversas estrategias y actividades durante el acompañamiento psicopedagógico para las dificultades en los problemas de aprendizaje como son lectura, escritura y cálculo
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador muestra el número total de estudiantes mejorados en los problemas de aprendizaje como son lectura, escritura y cálculo	
<b>Indicador de Logros</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Diseñar estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.	
<b>META:</b> Planificar estrategias psicopedagógicas que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de 4.ºA, 4.º B, 6.º y 7.º con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad.	
<b>INDICADOR</b> Número de estrategias Psicopedagógicas	<b>Nombre:</b> “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase I”
	<b>Definición del indicador:</b> Número de estrategias Psicopedagógicas analizadas / Número de estrategias Psicopedagógicas planificadas * 100
	<b>Método de cálculo:</b>

analizadas / Número de estrategias Psicopedagógicas planificadas * 100	$OE1 = \frac{\text{Número de estrategias Psicopedagógicas analizadas}}{NEPe\text{Número de estrategias Psicopedagógicas planificadas}} * 100$ $OE1 = \frac{82}{54} * 100$ $OE1 = 65,83\%$
<b>Línea base:</b> Se identifico 82 actividades del Manual de estrategias para el asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico para las dificultades en Lengua y Literatura.	
<b>Análisis del Indicador:</b> Se aplicaron estrategias entre lectura, escritura, calculo, mejorados las dificultades de aprendizaje como son de lectura, escritura, cálculo .	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Aplicar el plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad	
<b>META:</b> Planificar estrategias psicopedagógicas que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de 4.ºA, 4.º B, 6.º y 7.º con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad	
<b>INDICADOR</b> Número de estrategias psicopedagógicas aplicadas / Número de estrategias psicopedagógicas planificadas *100	<b>Nombre:</b> Aplicación de actividades para disminuir las dificultades en escritura <b>Definición del indicador:</b> Número de estrategias psicopedagógicas aplicadas / Número de estrategias psicopedagógicas planificadas *100 <b>Método de cálculo:</b> $OE2 = \frac{\text{Número de estrategias Psicopedagógicas aplicadas}}{NEPe\text{Número de estrategias Psicopedagógicas planificadas}} * 100$ $OE2 = \frac{54}{54} * 100$ $OE2 = 100\%$
<b>Línea base:</b> La selección fue de 54 actividades del manual y estrategias metodológicas y de programación diseñadas en los libros gigantes para el refuerzo académico y el fortalecimiento del aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y calculo. para disminuir las dificultades de aprendizaje.	
<b>Análisis del Indicador:</b> Se aplicó el 100% de actividades planificadas	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar el impacto de la aplicación de las Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad.	
<b>META:</b> Aplicar el 100% de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media	
<b>Nombre:</b> Actividades para disminuir las dificultades de aprendizaje en lectoescritura	



<b>INDICADOR</b> Número de estrategias Psicopedagógicas analizadas / Número de estrategias Psicopedagógicas planificadas * 100	<b>Definición del indicador:</b> Número de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de educación básica / Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad de educación básica * 100
	<b>Método de cálculo:</b> $OE3 = \frac{\text{Número de estudiantes con NEE de EB}}{\text{Número de estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad}} * 100$ $OE3 = \frac{14}{14} * 100$ $OE3 = 100\%$
	<b>Línea base:</b> La selección fue de 14 estudiantes los que participaron con estrategias y metodología diseñadas con los libros gigantes de lectura, escritura y calculo y la guía metodológica, para el logro de la disminución de los problemas detectados.
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador muestra el número total de estudiantes mejorados en las dificultades de aprendizaje en escritura	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<b>Indicadores de Eficiencia</b> El indicador muestra el número de total de actividades seleccionadas para disminuir las dificultades de aprendizaje.	
<b>INDICADOR</b> Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad de educación básica intervenidos / Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad de educación básica NO intervenidos * 100	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b> $C = \frac{\# \text{ de personas atendidas}}{\# \text{ de personas objetivo}} * 100$ $C = \frac{14}{14} * 100$ $C = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas

<b>INDICADOR</b> Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad de educación básica intervenidos / Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad de educación básica NO intervenidos * 100	<b>Método de Cálculo:</b> $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ $GCO = \frac{12}{12} * 100 = 100$ $GCO = 100 \%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b> $GCO = \frac{\# \text{ de objetivos alcanzados}}{\# \text{ de objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
<b>EFICIENCIA TOTAL</b> <b>ET= 100+100+100/3</b> <b>ET*100 %</b>	

<b>Indicadores de Efectividad</b>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{11,20}{94,26} * 100$ $IF = 11,88$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral	
<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
<b>EFFECTIVIDAD</b> <b>EF=</b> (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 <b>EF=</b> (ET + IF) / 2 <b>EF =</b> (100% + 11,88%) / 2 <b>EF =</b> 55,94%	



### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Mediante el proceso educativo el proyecto 1.8 los estudiantes de todas las instituciones y niveles tienen dificultades de aprendizaje en las áreas de los trastornos de aprendizaje, siendo la lectura, escritura y las matemáticas, una de las más importantes falencias evidenciadas en los resultados de aprendizaje y los resultados obtenidos en sus calificaciones	<b>Objetivos Específicos:</b> 1. Diseñar estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psicología General</li><li>• Evaluación Psicopedagógica</li><li>• Psicología del Desarrollo</li><li>• Didáctica del Cálculo.</li><li>• Psicología del Aprendizaje</li><li>• Neurodidáctica</li><li>• Instrumentos de Evaluación</li><li>• Psicopedagógica I-II</li><li>• Psicolingüística</li><li>• Intervención Psicopedagógica I-II</li><li>• Diseño de Proyecto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje</li><li>• Identificar los componentes de la planificación Didáctica para la gestión de los procesos de aprendizaje en el aula</li><li>• Comprender la utilidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje</li><li>• Analizar las estrategias de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje</li></ul>
	2. Aplicar el plan de Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de Básica media con Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad.		
	3. Evaluar el impacto de la aplicación de las Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad.		

## ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

La presente investigación tiene una metodología de estudio poblacional enfocada en un análisis de investigación mixta (cualitativa-cuantitativa) teniendo como finalidad el estudio de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la Unidad educativa Sergio Quirola.

Tiene un enfoque cualitativo porque se valoró y analizo los procesos de la lectoescritura de los estudiantes a través de instrumentos psicométricos con el fin de identificar los aspectos y áreas deficientes con el fin de proponer estrategias de intervención psicopedagógicas dirigido a los docentes y que sean aplicados a estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Dentro de los alcances de la investigación se consideró la de campo y descriptiva puesto que se tomarón las cualidades y características de la población seleccionada; misma que estuvo conformada por los estudiantes de Educación general básica de los paralelos de 5to año con 32 estudiantes, 6to año con un total de 29 estudiantes y 7mo año con 37 estudiantes esta investigación se realizó con una población total de 97 estudiantes a quienes se les aplico la técnica de observación áulica por cada curso enfocada en la recolección de datos iniciales.

El desarrollo del Trabajo de investigación tuvo como objetivo principal plantear distintas herramientas que potencializan el aprendizaje de los estudiantes en relación a los procesos de lectura y escritura a través del acompañamiento psicopedagógico que se brindó en este lapso de tiempo, concomitante a ello el otorgar autonomía en el estudiante para motivar su propio aprendizaje. Para realizar esta investigación se necesitó la colaboración del cuerpo de docentes encargados de cada curso además se consideró la población de quinto sexto y séptimo año de Educación general básica el cual se implementó una serie de actividades semanales dirigidas para los estudiantes de los distintos paralelos con el fin de reforzar sus conocimientos relacionados en la lectura y la escritura. Estas actividades fueron trabajadas durante 12 semanas.

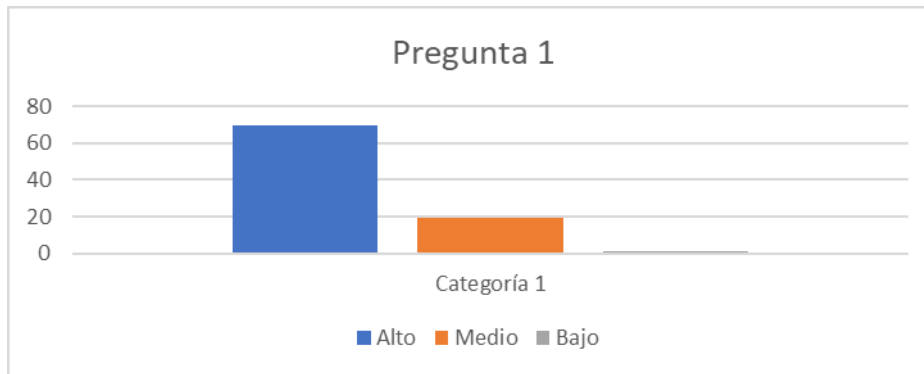
### Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: “Acompañamiento psicopedagógico mediante estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola”

Pregunta 1.- Usted como beneficiario, ¿considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

**Tabla 1**

	Alto	Medio	Bajo
Estudiantes	70	19	1
Porcentaje	78%	21%	1%



***Ilustración 1-Encuesta del impacto proyecto***

**Análisis**

El 78% de la muestra encuestada mencionó que se encuentra altamente satisfecha con los requerimientos solicitados en el proyecto de vinculación de la Universidad Técnica de Ambato. En cambio, el 21% manifestó que solo está medianamente satisfecha con dichos requerimientos, mientras que el 1% de los encuestados manifestó que

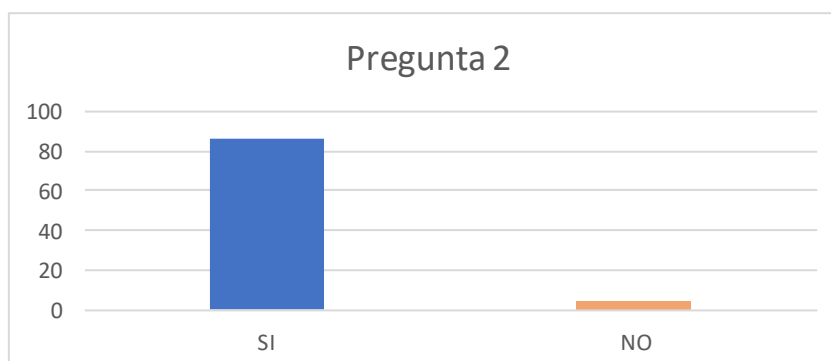
**Interpretación**

Como se puede observar en el gráfico, el 80% de los estudiantes de los grados comprendidos entre Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, correspondientes a 76 de un total de 95 indicaron que el proyecto, efectivamente, cumplió con los requerimientos solicitados. Mientras que, el 20% de la muestra, reflejados en 19 estudiantes opinaron que se encuentran medianamente satisfechos con los requerimientos solicitados.

**Pregunta 2.- ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

**Tabla 2**

	SI	NO
Estudiantes	86	4
Porcentaje	95%	5%



***Ilustración 2-Encuesta del impacto proyecto***

**Análisis:** El 96,84% manifestó que la comunidad sí se ha interesado en las actividades realizadas, mientras que el 3,16% marcó lo contrario.

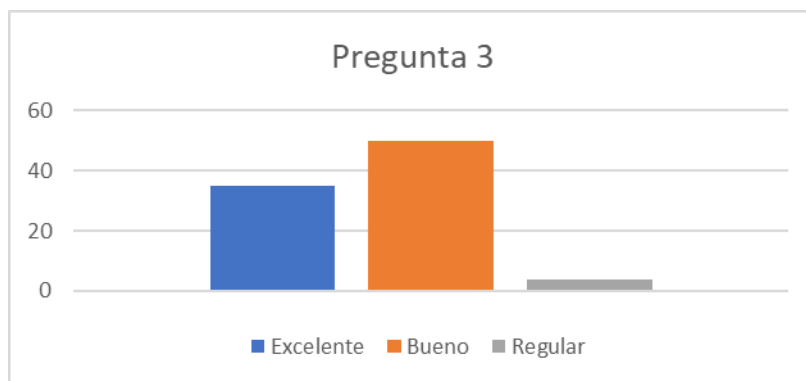
#### Interpretación

Las personas encuestadas están conformes con las actividades realizadas durante el período del proyecto de vinculación, ya que se pudo trabajar vacíos pedagógicos importantes como son el reconocimiento de fonemas vocálicos y consonánticos la estructuración del nudo categorial y la elaboración de dictados a través de párrafos cortos.

Pregunta 3.- ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

**Tabla 3**

	Excelente	Bueno	Regular
Estudiantes	35	50	4
Porcentaje	39%	56%	5%



#### *Ilustración 3-Encuesta del impacto del proyecto*

#### **Análisis:**

El 75,79% de la muestra indicó con excelente los resultados del proyecto de vinculación, mientras que el 24,21% marcó con bueno a los mencionados resultados.

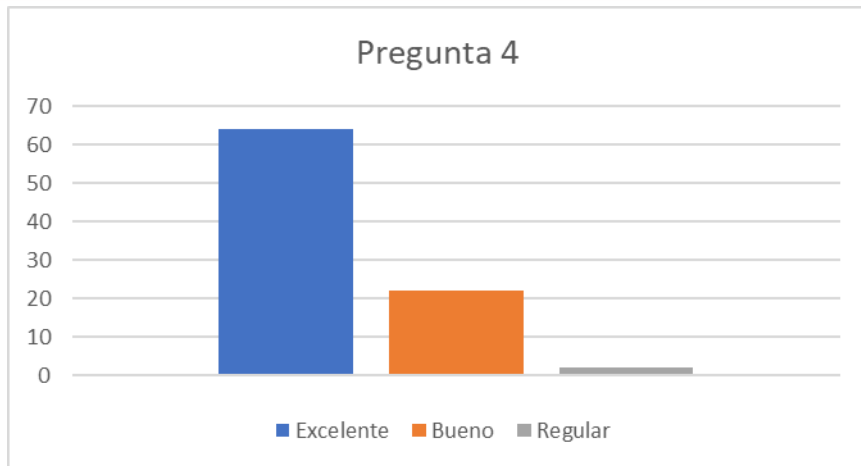
#### Interpretación

72 de los encuestados opinaron que se encuentran satisfechos con los resultados del proyecto llevado a cabo en la Unidad Educativa “Sergio Quirola”, en cambio, 23 de los mismos no mostraron la misma conformidad.

Pregunta 4.- ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

**Tabla 4**

	Excelente	Bueno	Regular
Estudiantes	64	22	4
Porcentaje	71%	24%	5%



**Ilustración 4-Encuesta del impacto proyecto**

**Análisis**

El 71% de la muestra encuestada manifiesta que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto de vinculación de la Universidad Técnica de Ambato fue excelente, mientras que, el 24% manifestó que la organización fue buena y para finalizar el 5% de los encuestados manifestó que la organización desarrollada fue regular en concordancia a al trabajo realizado.

**Interpretación**

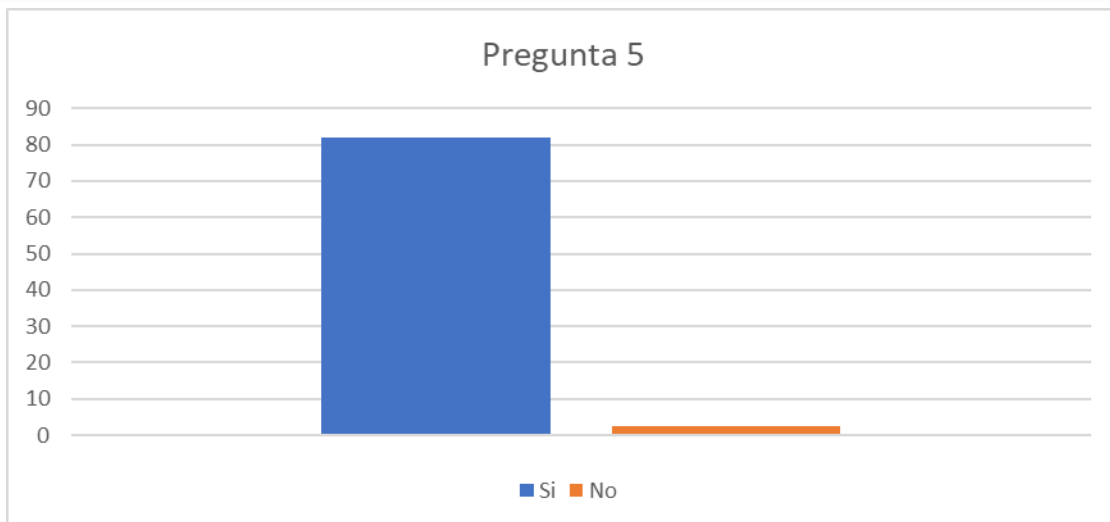
Como se puede observar en el gráfico, el 71% de los estudiantes de los grados comprendidos entre Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, correspondientes a 64 estudiantes de un total de 95 indicaron que el proyecto, cumplió con una excelente organización. Por otro lado, el 24% de la muestra, reflejados en 22 estudiantes consideran que la organización fue buena y para finalizar el 5% que reflejan 4 estudiantes consideran que la organización realizada fue regular.

Pregunta 5.- En un futuro, ¿participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?

**Tabla 5**

	SI	NO
Estudiantes	82	8
Porcentaje	91%	9%





*Ilustración 5-Encuesta del impacto proyecto*

### **Análisis**

El 91% de la muestra encuestada manifiesta que si participase en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato. Mientras que el 9% manifestó no fuese participe de los proyectos de vinculación con relación a la Sociedad.

### **Interpretación**

Como se puede observar en el gráfico, el 91% de los estudiantes de los grados comprendidos entre Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, correspondientes a 82 estudiantes de un total de 95 indicaron que si fuesen partícipes de nuevos proyectos de vinculación desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato. Sin embargo, el 9% comprendidos por 8 estudiantes no participarían en nuevos proyectos de vinculación.

### **Discusión**

La presente investigación tuvo resultados muy favorables y de mucho interés en la población educativa, gracias al acompañamiento psicopedagógico realizado en los estudiantes de quinto sexto y séptimo año educación básica con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, los estudiantes reaccionaron de manera positiva a la intervención realizada dando como resultado una mejora importante en todas las actividades realizadas vinculadas con la lectura y escritura, considerando que fueron muy didácticas y pertinentes y de apoyo por parte de los docentes y estudiantes manifestando que el producto entregado en base al proyecto realizado es de gran importancia en el proceso de interaprendizaje.

La capacitación e intervención psico pedagógica realizada, tuvo como resultado que los estudiantes se motiven por mejorar las actividades curriculares especialmente en la asignatura de lengua y literatura, partiendo de un proceso de evaluación con un pretest tipo TALE, y mejorando su condición de aprendizaje a través del post test aplicado al final del proceso. Además, cabe resaltar el gran interés y predisposición que tuvieron los estudiantes de quinto sexto séptimo EGB, justificando que estos proyectos de vinculación con la sociedad ayudan y aportan de gran manera a mejorar los conocimientos de los niños, niñas que en algunos casos son parte de poblaciones vulnerables una población.

## Conclusiones

- Los resultados que hemos logrado obtener mediante la aplicación del proyecto nos ha arrojado datos que son de mucha importancia tanto para los docentes como para los involucrados que son los estudiantes en el instante que hemos aplicado las estrategias necesarias y adecuadas con temas relacionados con las dificultades de aprendizaje en el área de lectura, escritura y calculo. Lo que nos motiva el gran apoyo psicopedagógico para aquellos estudiantes con un déficit en el rendimiento académico a causa de dichas deficiencias en los problemas del aprendizaje.
- Las Autoridades y los docentes han demostrado mucho interés para la recuperación en la aplicación de las diversas estrategias para la recuperación y mejora de los problemas del aprendizaje, hemos aplicado una encuesta de satisfacción, la misma que permitió conocer las necesidades académicas de los estudiantes la que nos ha permitido realizar mejoras y aplicar estrategias y técnicas para que superen su problemas y mejorar la calidad de educación, implementando nuevas estrategias y técnicas que fortalezcan la formación académica.
- Podemos concluir que los estudiantes han respondido de manera satisfactoria y con mucho gusto con tanto interés al desarrollar cada una de las actividades propuestas. Relacionados con los problemas detectados en los problemas del aprendizaje, se pudo conocer las fortalezas y debilidades de que presentan tanto en lo individual como en lo grupal, tomando en cuenta que con las actividades adecuadas y respetando sus ritmos de aprendizaje se puede obtener mejoras en el proceso en si a nivel áulico, y sobre todo la disciplina y los hábitos de estudio.

## Recomendaciones

- Mediante la intervención pudimos notar que es necesario implementar proyectos que nos permitan mejorar los procesos académicos de los estudiantes y poder aportar con las deficiencias detectados tanto en la lectura, escritura como son las matemáticas para el logro del cumplimiento de los objetiva como son las necesidades que presentan los estudiantes detectados en el aula, como también es necesario la intervención en el aprendizaje significativo para las áreas de lecto escritura así mismo que puedan obtener un aprendizaje significativo en el área de la Lecto escritura.
- Es necesario aplicar capacitaciones permanentes a los docentes, para que puedan conocer y aplicar estrategias y técnicas didácticas de recuperación para los estudiantes con bajo rendimiento que aporten en la adquisición de nuevos conocimientos tanto en los libros gigantes como en las guías y el manual didáctico de lectura escritura y calculo elaborado durante el presente proyecto.
- Sugerir a los padres de familia el apoyo en las tareas diarias en casa. Evaluar a los estudiantes constantemente para conocer su nivel de aprovechamiento tanto en lectura, escritura como en el cálculo que son los componentes de los problemas del aprendizaje para el logro de su refuerzo y recuperación tanto en el aula como en la casa.



### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> “Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola”		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> “Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola “		
<b>PROVINCIA(S):</b> Tungurahua	<b>CANTÓN(ES):</b> Ambato	<b>PARROQUIA(S):</b> Celiano Monge
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	64
	MUJER	53
	<b>SUBTOTAL</b>	117
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	117
	DE 15 A 29 AÑOS	
	DE 30 A 64 AÑOS	
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	<b>SUBTOTAL</b>	117
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	<b>SUBTOTAL</b>	0
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	10
	MESTIZOS	107
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	<b>SUBTOTAL</b>	117
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	6
	<b>SUBTOTAL</b>	6

**FUENTE:** oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD(ES):</b> Ciencias Humanas y de la Educación					
<b>CARRERA(S):</b> Psicopedagogía					
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN LA SOCIEDAD:</b> Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola					
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S)</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>	
<b>COORDINADOR(ES)</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	<b>TOTAL: 11,20 USD</b>	
Lcda. Cecilia Montero Mg. Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola		03/03/2023	28/07/2023		
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS:</b> 117 estudiantes					
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>		
<b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.  CI: 1801908490	6 horas x 17 = 102	1.Mejía Flores Mariela De Los Ángeles	1804899068	96	APRUEBA
		2.Palate Supe Evelyn Alexandra	1850916188	96	APRUEBA
		3.Perez Campoverde Maria Fernanda	1805442553	96	APRUEBA
		4-Perez Pérez Esteban Israel	1726829938	96	APRUEBA
		5-Ponce Siguenza Ana Marcela	0503019390	96	APRUEBA
		6-Quintanilla Paredes Bryan Sebastián	0504432550	96	APRUEBA
		7-Santofimio Jaramillo Carla	1850060615	96	APRUEBA
		8-Tigse Valencia Evelyn Dayana	0503995243	96	APRUEBA
		9-Tite Chicaiza Alexis Rafael	1805256870	96	APRUEBA
		10-Torres Muela Nayeli Alejandra	1805192737	96	APRUEBA
		11-Uvidia Álvarez Johanna Alexandra	1805065248	96	APRUEBA
		12-Vasquez Suntasig Patricia Stefania	0550226138	96	APRUEBA
		13.Villacis Chucuri Johanna Pilar	1804579561	96	APRUEBA
		14-Zapata Cunachi Xiomara Salomé	1850528983	96	APRUEBA

**PRESENTADO POR:**

.....  
*Núñez López Carmita del Rocío*  
**Docente Coordinador del Proyecto**

**REVISADO POR:**

.....  
*Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.*  
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**INFORME FAVORABLE:**

.....  
*Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD*  
**Director de Vinculación con la Sociedad**  
**Universidad Técnica de Ambato**