



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ARTICULATORIO A
TRAVÉS DE PRAXIAS Y MOVIMIENTOS OROFACIALES EN
NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO
INFANTIL DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y
SOCIAL (MIES)**

Código: 1.9

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Educación Inicial

Período Académico

Abril – Septiembre 2023

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Estimulación del lenguaje articulario a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)

Código del proyecto: 1.9

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Educación Inicial

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento del establecimiento	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto.	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios.	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de cumplimiento por parte de la entidad beneficiaria	✓		
Anexo 6. Acta de entrega y recepción de productos	✓		
Anexo 7. Artículo informativo	✓		

.....
Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Educación Inicial	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)	Código Proyecto:	1.9
Sector de acción del proyecto:	Provincia de Tungurahua. Cantón Ambato. Parroquias Huachi Grande, Augusto N. Martínez. Picaihua, Pishilata.		
Objetivo General: Levantar información sobre el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.			
Objetivos Específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de desarrollo de lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. • Estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES. • Elaborar videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES. 			
Productos del proyecto:			
<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación con indicadores para evaluar el lenguaje articulatorio. • Guía de praxias y movimientos orofaciales • Videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales. 			
Impacto del proyecto: La población infantil de 0 a 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del MIES, se encuentra en una etapa crítica de desarrollo evolutivo, a su vez enfrentan cambios en su entorno familiar, social y escolar, lo cual influye directamente en la formación de habilidades lingüísticas y de comunicación de los infantes, en tal razón se debe priorizar una atención integral; de manera particular en su desarrollo fonético y silábico. Por ello a través del proyecto de vinculación con la sociedad, se dará respuesta oportuna y profesional para brindar estimulación del lenguaje a todos los niños y niñas que presentan retraso simple en esta área y dificultades en la articulación.			
Relevancia del proyecto: La ejecución de la Fase I del proyecto, permitirá detectar problemas en el lenguaje articulatorio en los niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del MIES; se recogerá datos a través de la toma de la ficha de observación y posteriormente analizados, de cara a proponer una guía de praxias y movimientos orofaciales que favorezcan el lenguaje articulatorio de los infantes de los CDI.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	133
Cantón:	Ambato	Mujeres:	120
Parroquia:	Huachi Grande. Augusto N. Martínez. Picaihua. Pishilata.	Total:	253
Entidad Beneficiaria:	Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES		
Período Académico:	abril – septiembre 2023	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	03/04/2023	Nombre:	Mgs. Andrea Romo
Fecha Fin:	14/07/2023	Cargo:	Coordinadora Zonal 3 MIES
	Teléfono	0998903360	
	Correo electrónico		
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES		
Fecha de suscripción:	16/11/2022	Fecha de finalización:	16/11/2024
ESTADO DEL PROYECTO			
Nuevo		Continúa	X
		Cierre	
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	59,00		
Materiales didácticos	0,00		
Total:	59,00	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Dra. Paola Mantilla García, PhD.	
Correo institucional	jimenapmantilla@uta.edu.ec	Teléfono	0995481046
Docente Tutor Participante:		Dra. Paola Mantilla García, PhD.	
Correo institucional	jimenapmantilla@uta.edu.ec	Teléfono	0995481046

Coordinador de Vinculación de Facultad:		Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.	
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	0961424400
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	0	Hombres:	0
Mujeres:	1	Mujeres:	33
Total:	1	Total:	33
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Dra. Paola Mantilla García, PhD.</p> <p>Docente Coordinador/Tutor</p>		<p>.....</p> <p>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</p> <p>Coordinadora de Vinculación de Facultad</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Exclusión e integración social

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 1 “Educación, cultura, justicia y comunicación”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. -: 9

Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Educación Inicial

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Paola Mantilla García, PhD.

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Dra. Paola Mantilla García, PhD.

ENTIDAD COOPERANTE: Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Mgs. Andrea Romo.

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.9

Abril – Septiembre 2023

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *abril – septiembre 2023*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*03 de abril al 05 de mayo del 2023*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*08 de mayo al 14 de julio del 2023*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *abril – septiembre 2023*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

ANEXOS

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto
- Anexo 3. Registro de beneficiarios
- Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Tungurahua – Cantón Ambato</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$747,63</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: abril – septiembre 2023 Fase II: octubre 2023 – marzo 2024</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Rural</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR: 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 33 estudiantes</p>
<p>ENTIDAD COOPERANTE: Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 253 niños y niñas.</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Centro de Atención Integral de Patate Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores	1.1 La bailoterapia en el estado emocional en los adultos mayores del Centro de Atención Integral de Patate y el Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Actividades lúdicas	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividades lúdicas	1.3 El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad del Cantón Cevallos	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II - Cantón Cevallos.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Mocha GAD Municipalidad de Quero GAD Municipalidad de Tisaleo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II – Cantones: Mocha, Quero y Tisaleo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco - Ambato”. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad de Educación Especializada Ambato.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo en la Unidad de Educación Especializada Ambato.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

		a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola.				
Ministerio de Inclusión Económica y Social	Desarrollo de habilidades sociales	1.9 Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.10 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle. Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.11 La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle..	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	1.12 Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Refuerzo académico	1.13 Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinlo	Material didáctico Montessori	1.14 Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase I	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.15 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.16 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales

Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.20 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Provincial de Sindicatos de Choferes Profesionales de Tungurahua	Vialidad y convivencia social	1.21 Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: abril – septiembre 2023

Fin: Detección de problemas en el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
Objetivo General: Levantar información sobre el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
Meta: Evaluar en un 70% el lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
Indicador: Número total de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica / Número total de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social con evaluaciones del lenguaje articulatorio * 100	
Medio de Verificación: Evaluaciones del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Evaluar el nivel de desarrollo de lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación con indicadores para evaluar el lenguaje articulatorio.
Meta: Aplicar evaluaciones del lenguaje articulatorio al 70% de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
Indicador: Número total de niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES / Número total de niños y niñas de 0 a 3 años con evaluaciones del lenguaje articulatorio *100	
2. Estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES	<ul style="list-style-type: none"> Guía de praxias y movimientos orofaciales
Meta: Ejecutar el 100% de praxias y movimientos orofaciales para estimular el lenguaje articulatorio a través de actividades lúdicas.	
Indicador: Número total de niños estimulados en el lenguaje articulatorio / Número total de praxias y movimientos orofaciales aplicados * 100	
3. Elaborar videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	<ul style="list-style-type: none"> Videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales.
Meta: Elaborar el 100% de videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales.	
Indicador: Número total de videos tutoriales planificados/ Número total de videos tutoriales elaborados.	

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales)

El desarrollo es concebido como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un período razonable de tiempo. Estos cambios, cuando ocurren en el principio de la vida, son el resultado de conductas más adaptativas, organizadas, efectivas y complejas. (Woolfolk, 1996:26).

En este sentido la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil define al “desarrollo infantil” como: “un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños y niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad”. (MIES-INFA, 2011:17).

Garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida –como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición– pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. (Tinajero, A. y Mustard, J.F., 2011).

Sin embargo, los datos revelan que la infancia de Ecuador se enfrenta al reto de las desigualdades, violencia, drogas, embarazo adolescente y problemas de salud, 1 de cada 4 niños y niñas sufre desnutrición en el país.

En educación, apenas 1 de cada 5 niños menores de 5 años accede a programas de desarrollo infantil o educación inicial. La calidad y la inclusión educativa continúan siendo un reto. Se requiere apoyar a los docentes, incorporar metodologías de aprendizaje que incluyan habilidades para la vida, y el respeto a la diversidad en todas sus formas, así como preservar las lenguas tradicionales. Unicef (2019).

Es prioritario que el Ecuador como un estado plurinacional e intercultural, garantice la educación inicial sin discriminación alguna y promueva condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021).

b) Características y condiciones que describen el problema.

El lenguaje es un conjunto de signos y símbolos tanto verbales como gestuales, gracias al lenguaje el niño puede comunicar sus ideas, emociones, sentimientos sea de manera verbal, gestual o a través de la escritura. El lenguaje es un instrumento que favorece la activación del pensamiento y por ende el desarrollo cognitivo.

Constituye uno de los factores fundamentales para la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos, y proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia (Alessandri, 2005).

En el transcurso del desarrollo del lenguaje, pueden aparecer ciertas dificultades que si no son abordadas tempranamente podrían ocasionar secuelas a nivel de la capacidad comunicativa del niño, de su desarrollo cognitivo, social, afectivo y su rendimiento escolar.

El 10-14% de los niños menores de 6 años presentan dificultades en el lenguaje, de estos, dos terceras partes corresponden a retraso articulatorio y retraso simple del lenguaje, con una evolución favorable.

La población infantil de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES, se encuentran en una etapa de desarrollo evolutivo y a su vez se enfrentan a cambios en su entorno familiar, social y escolar, lo cual influye directamente en las habilidades lingüísticas y de comunicación de los infantes, en tal razón se debe priorizar una atención integral, de manera particular en su desarrollo fonético y silábico, muestran dificultades en el desarrollo de lenguaje articulatorio, relacionadas con el limitado vocabulario y carencia de estimulación del lenguaje

c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.

En la infancia el lenguaje es de suma importancia, es considerado como el instrumento de aprendizaje, de comunicación y socialización; es la mejor vía para expresar necesidades básicas emociones y sentimientos. A la par, es un generador de procesos cerebrales que incrementan el número y la calidad de conexiones neuronales, es considerado como un recurso básico para dinamizar el intercambio, el conocimiento y la prolongación de la cultura (Ministerio de Educación, 2017).

La articulación verbal en los niños y niñas es parte del desarrollo comunicativo del ser humano, sin embargo, las dificultades de pronunciación se presentan en el proceso de adquisición, específicamente cuando se pronuncian ciertas palabras de manera distorsionada, reemplazadas u omitidas en los sonidos de los fonemas.

Sin embargo, al hablar de articulación se asume que se trata de la pronunciación clara de las palabras, y que guarda una estrecha relación con la posición de los órganos de la voz. La correcta pronunciación de vocales y consonantes, requiere de movimientos y modificaciones intencionales de los órganos articuladores en el momento de producir un sonido.

La ejecución de la Fase I del proyecto, permitirá detectar problemas en el lenguaje articulatorio en los niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del MIES; se recogerá datos a través de la toma de la ficha de observación y posteriormente analizados, de cara a proponer una guía de praxias y movimientos orofaciales que favorezcan el lenguaje articulatorio de los infantes de los Centros de Desarrollo Infantil, a la par se trabajará en base al Currículo de Educación Inicial, que expresa lo siguiente:

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal: En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro

aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social. Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo Educación Inicial 2014.

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

En los primeros años de vida del niño, el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, en su etapa más moldeable; es la fase más importante e intensa en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2015, p.1).

La población infantil de 0 a 3 años, que son atendidos en los Centros de Desarrollo Infantil, mayormente presentan dificultad para percibir, discriminar, organizar y representar mentalmente los fonemas, igualmente para organizar y mantener en la memoria la forma fonológica de las palabras, situación que afecta directamente el desarrollo del niño, evidenciando comportamientos y conductas inadecuadas, escasas interacciones sociales con sus pares o coetáneos, todo ello acompañado de problemas emocionales y baja autoestima.

El lenguaje es considerado un conjunto de señales y signos necesarios para transmitir mensajes; en él se presentan conjuntos de sonidos articulados (Soberanes, 2013), los cuales se convierten en un instrumento que permite al ser humano comunicarse, expresarse y poder satisfacer sus necesidades básicas (Ministerio de Educación, 2017). La escuela y el hogar son los principales contextos para que el niño se desenvuelva y desarrolle el lenguaje, es indispensable también mantener esa interacción constante con personas del entorno que los rodean (Pérez y López, 2006).

En base a estos argumentos el proyecto de vinculación está enfocado a estimular el desarrollo del lenguaje articulatorio, por medio de praxias y movimientos orofaciales, llevados a cabo por medio de actividades lúdicas. Se considera como población beneficiaria directa a 200 infantes de los CDI, las maestras y padres de familia como beneficiarios indirectos.

Por tal motivo la correcta estimulación lingüística en los niños es crucial para el desarrollo de la inteligencia y sobre todo la correcta pronunciación que le permitirá desenvolverse en la vida cotidiana especialmente en la comunicación a través del lenguaje oral. La correcta pronunciación está relacionada con el desarrollo de la articulación verbal que es el proceso de interacción de los procesos motores y sensoriales que intervienen en la producción del habla a partir de la pronunciación de los propios niños (Pucuhuaranga, 2016).

e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Plan de Reactivación Económica, Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025, PDOT Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).

La Constitución de la República del Ecuador Título II: Derechos; expresa:

Art. 37.- *Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:*

4. *Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos.*

Artículo que sustenta el proyecto de prácticas de servicio comunitario, a la par las políticas públicas en el ámbito universitario, hace referencia a la eliminación de las barreras de acceso a la educación, en procura de la universalización de su cobertura, por ello la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, promueve un sistema educativo sin fines de lucro, como responsabilidad social universitaria.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, como máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador y en alineación con el Plan de Gobierno 2021-2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible; refiere en su Eje Social, Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad; desde la educación inicial hasta la superior; que garantice la igualdad de oportunidades, innovación y un modelo educativo diverso, eficiente y transparente; marco de referencia que sustenta la planificación y ejecución de los Proyectos de Vinculación con la Sociedad, igualmente se encuentran articulados al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT); que orienta las intervenciones de las instituciones públicas y privadas, de cara a generar el desarrollo local, a su vez; al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020 – 2024 UTA, que promueve la vinculación de la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.

El proyecto: Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. Fase I , se enmarca en el Dominio Institucional: Fortalecimiento social, democrático y educativo y al Programa de Vinculación con la Sociedad N°. - 1 “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación” comprende dos fases: en la Fase I se levantará información sobre el desarrollo del lenguaje articulatorio de infantes de 0 a 3 años a través de la toma de la ficha de observación: pretest y postest, de cara a estimular esta área a través de praxias y movimientos orofaciales, aplicados por medio de actividades lúdicas en su Fase I y II.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Retraso articulatorio y retraso simple del lenguaje en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	1. Evaluar el nivel de desarrollo de lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología del desarrollo I (0-3 años). • Tecnologías de la información y la comunicación. • Recursos Didácticos para la Educación Inicial. • Desarrollo del lenguaje e iniciación de la lectoescritura • Literatura Infantil.
	2. Estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES	
	3. Elaborar videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	



1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO:

Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. Fase I.

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	\$320,13	\$747,63
530812	Materiales didácticos	\$427,50	

APORTES ENTIDAD COOPERANTE

Concepto	Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A	0,00	0,00

TOTAL DEL PROYECTO (\$):

\$747,63 USD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA: Educación Inicial

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Estimulación del lenguaje articulario a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Evaluar el nivel de desarrollo de lenguaje articulario de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	03/04/2023	03/05/2023	40	Dra. Paola Mantilla García	1.Barbosa Molina Nayelhi Anahi 2.Cabrera Montenegro Jessica Alejandra 3.Caicedo Chaca Hipatia Antonela 4.Chiliquina Pujos Evelyn Magaly 5.Chillagana Rengifo Adriana Belén 6.Fiallos Pérez Ana Gabriela 7.Garcia Toalombo Kerly Anahi 8.Gomez Quispe Leslie Anahi 9.Guerrero Jerez Allison Milena 10.Laguatasig Toapanta Lizbeth Estefanía 11.Manjarres Quintero Maribel Esperanza 12.Morocho Quinatoa Elvia Marina 13.Oñate Ortiz Yajaira Del Pilar 14.Paredes Fuentes Geidy Jazmín 15.Paredes Poaquiza Erica Andrea 16.Pilamunga Masabanda Jessica Maribel 17.Reyes Rosero Juliana Michelle 18.Rivera Barona Jazmín Monserrath 19.Robalino Barrionuevo Allison Jazmín 20.Sagñay Guashpa Erika Jacqueline 21.Sanchez Jarrin Lissette Anabel 22.Serrano Vaca Denise Lissteh 23.Tanguila Andi Lizbeth Susana 24.Tisalema Yucailla Yadira Nataly 25.Toalombo Cepeda Marjorie Esmeralda 26.Toalombo Chimbo Iliana Sandy 27.Toapanta Tinillo Erika Lisbeth 28.Toapanta Zambrano Johana Rosario 29.Toapaxi Callatasig Liseth Carolina 30.Vega Correa Erika Lucrecia 31.Villacis Ruiz Dayana Jacqueline 32. Watts Heredia Samantha Valeria 33.Zambrano Alcaciega Katherine Mishel	Bibliografía, Internet, Útiles Escolares, Recursos Didácticos, Equipos Tecnológicos.
Actividad 1.1. Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.	03/04/2023	07/04/2023	8			
Actividad 1.2 Revisión bibliográfica del desarrollo del lenguaje articulario	10/04/2023	14/04/2023	8			
Actividad 1.3 Elaboración de la ficha de observación para evaluar el lenguaje articulario	17/04/2023	21/04/2023	8			
Actividad 1.4 Aplicación de la Ficha de observación.	24/04/2023	28/04/2023	8			
Actividad 1.5 Análisis e interpretación de resultados.	01/05/2023	05/05/2023	8			
Objetivo 2. Estimular el lenguaje articulario a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES	08/05/2023	08/06/2023	40			
Actividad 2.1 Selección de praxias y movimientos orofaciales	08/05/2023	12/05/2023	8			
Actividad 2.2 Aplicación de praxias linguales y movimientos orofaciales	15/05/2023	19/05/2023	8			
Actividad 2.3 Aplicación de praxias labiales y movimientos orofaciales	22/05/2023	26/05/2023	8			
Actividad 2.4 Aplicación de praxias maxilares y movimientos orofaciales	29/05/2023	02/06/2023	8			
Actividad 2.5 Toma de ficha de observación: Post test para determinar avances en el desarrollo del lenguaje articulario.	05/06/2023	09/06/2023	8			
Objetivo 3. Elaborar videos tutoriales para estimular el lenguaje articulario a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	12/06/2023	14/07/2023	16			
Actividad 3.1 Selección de recursos tecnológicos para la elaboración de videos tutoriales.	12/06/2023	16/06/2023	8			
Actividad 3.2 Presentación del proyecto, productos y anexos	19/06/2023	23/06/2023	3			
Actividad 3.3 Socialización de resultados entidad beneficiaria	26/06/2023	30/06/2023	1			

Actividad 3.4 Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	03/07/2023	07/07/2023	2		
Actividad 3.5 Correcciones al proyecto	10/07/2023	14/07/2023	1		
Actividad 3.6 Presentación final del proyecto e informes	17/07/2023	21/07/2023	1		
TOTAL HORAS:			96		
PRESENTADO POR:					
<p>..... <i>Dra. Mantilla García Jimena Paola PhD</i> Docente Coordinadora / Tutora del Proyecto</p>					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
<p>..... <i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i> Coordinadora de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>			<p>..... <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato</p>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	03 de abril al 26 de mayo del 2023	PERÍODO ACADÉMICO:	abril – septiembre 2023		
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, cultura, justicia y comunicación”	NOMBRE DEL PROYECTO: Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	CÓDIGO: 1.9		
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
Dra. Paola Mantilla García, PhD.	Dra. Paola Mantilla García, PhD.	1.Barbosa Molina Nayelhi Anahi	17.Reyes Rosero Juliana Michelle		
		2.Cabrera Montenegro Jessica Alejandra	18.Rivera Barona Jazmin Monserrath		
		3.Caicedo Chaca Hipatia Antonela	19.Robalino Barrionuevo Allison Jazmin		
		4.Chiliquinga Pujos Evelyn Magaly	20.Sañay Guashpa Erika Jacqueline		
		5.Chillagana Rengifo Adriana Belen	21.Sanchez Jarrin Lissette Anabel		
		6.Fiallos Perez Ana Gabriela	22.Serrano Vaca Denise Lisseth		
		7.Garcia Toalombo Kerly Anahi	23.Tanguila Andi Lizbeth Susana		
		8.Gomez Quispe Leslie Anahi	24.Tisalema Yucailla Yadira Nataly		
		9.Guerrero Jerez Allison Milena	25.Toalombo Cepeda Marjorie Esmeralda		
		10.Laguatasig Toapanta Lizbeth Estefania	26.Toalombo Chimbo Iliana Sandy		
		11.Manjarres Quintero Maribel Esperanza	27. Toapanta Tinillo Erika Lisbeth		
		12.Morocho Quinatoa Elvia Marina	28. Toapanta Zambrano Johana Rosario		
		13.Oñate Ortiz Yajaira Del Pilar	29.Toapaxi Callatasig Liseth Carolina		
		14.Paredes Fuentes Geidy Jazmin	30. Vega Correa Erika Lucrecia		
		15.Paredes Poaquiza Erica Andrea	31.Villacis Ruiz Dayana Jacqueline		
		16.Pilamunga Masabanda Jessica Maribel	32.Watts Heredia Samantha Valeria		
			33.Zambrano Alcaciega Katherine Mishel		
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS/ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
		DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 1. Evaluar el nivel de desarrollo de lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.		03/04/2023	03/05/2023	40	N/A
Actividad 1.1. Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.		03/04/2023	07/04/2023	8	
Actividad 1.2 Revisión bibliográfica del desarrollo del lenguaje articulatorio		10/04/2023	14/04/2023	8	
Actividad 1.3 Elaboración de la ficha de observación para evaluar el lenguaje articulatorio		17/04/2023	21/04/2023	8	
Actividad 1.4 Aplicación de la Ficha de observación.		24/04/2023	28/04/2023	8	
Actividad 1.5 Análisis e interpretación de resultados.		01/05/2023	05/05/2023	8	
Objetivo 2. Estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES		08/05/2023	08/06/2023	24	
Actividad 2.1 Selección de praxias y movimientos orofaciales		08/05/2023	12/05/2023	8	

Actividad 2.2 Aplicación de praxias linguales y movimientos orofaciales	15/05/2023	19/05/2023	8	
Actividad 2.3 Aplicación de praxias labiales y movimientos orofaciales	22/05/2023	26/05/2023	8	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: El cumplimiento en el primer parcial ha sido de 64 horas, correspondiente al 66,67% de avance en el primer parcial.				
COMENTARIOS: Las estudiantes del séptimo semestre, paralelo A; durante el primer parcial cumplieron a cabalidad con las horas y actividades establecidas en el cronograma del proyecto de vinculación.				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Dra. Paola Mantilla García, PhD.</i></p> <p>Docente Coordinadora/ Tutora del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i></p> <p>Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad</p>				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	22 de mayo al 21 de julio del 2023	PERÍODO ACADÉMICO:	abril - septiembre 2023		
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, cultura, justicia y comunicación”	NOMBRE DEL PROYECTO:	Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.		
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
Dra. Paola Mantilla García, PhD.		1.Barbosa Molina Nayelhi Anahi	18.Rivera Barona Jazmin Monserrath		
		2.Cabrera Montenegro Jessica Alejandra	19.Robalino Barrionuevo Allison Jazmin		
		3.Caicedo Chaca Hipatia Antonela	20.Sagñay Guashpa Erika Jacqueline		
		4.Chilinguinga Pujos Evelyn Magaly	21.Sanchez Jarrin Lissette Anabel		
		5.Chillagana Rengifo Adriana Belen	22.Serrano Vaca Denise Lissteh		
		6.Fiallos Perez Ana Gabriela	23.Tanguila Andi Lizbeth Susana		
		7.Garcia Toalombo Kerly Anahi	24.Tisalema Yucailla Yadira Nataly		
		8.Gomez Quispe Leslie Anahi	25.Toalombo Cepeda Marjorie Esmeralda		
		9.Guerrero Jerez Allison Milena	26.Toalombo Chimbo Iliana Sandy		
		10.Laguatasig Toapanta Lizbeth Estefania	27. Toapanta Tinillo Erika Lisbeth		
		11.Manjarres Quintero Maribel Esperanza	28. Toapanta Zambrano Johana Rosario		
		12.Morocho Quinatoa Elvia Marina	29.Toapaxi Callatasig Liseth Carolina		
		13.Oñate Ortiz Yajaira Del Pilar	30.Vega Correa Erika Lucrecia		
		14.Paredes Fuentes Geidy Jazmin	31.Villacis Ruiz Dayana Jacqueline		
		15.Paredes Poaquiza Erica Andrea	32.Watts Heredia Samantha Valeria		
		16.Pilamunga Masabanda Jessica Maribel	33.Zambrano Alcaciega Katherine Mishel		
		17.Reyes Rosero Juliana Michelle			
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES	
	DESDE	HASTA	Nº HORAS		
Actividad 2.4 Aplicación de praxias maxilares y movimientos orofaciales	29/05/2023	02/06/2023	8	N/A	
Actividad 2.5 Toma de ficha de observación: Post test para determinar avances en el desarrollo del lenguaje articulatorio.	05/06/2023	09/06/2023	8		
Objetivo 3. Elaborar videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	12/06/2023	14/07/2023	16		
Actividad 3.1 Selección de recursos tecnológicos para la elaboración de videos tutoriales.	12/06/2023	16/06/2023	8		
Actividad 3.2 Presentación del proyecto, productos y anexos	19/06/2023	23/06/2023	3		
Actividad 3.3 Socialización de resultados entidad beneficiaria	26/06/2023	30/06/2023	1		
Actividad 3.4 Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	03/07/2023	07/07/2023	2		
Actividad 3.5 Correcciones al proyecto	10/07/2023	14/07/2023	1		
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: De acuerdo al 66.67 % correspondiente al primer parcial y el 33.33 % del segundo parcial, se afirma que se ha cumplido con el 100% de las actividades planificadas para la estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. Fase I.					

COMENTARIOS: Las estudiantes del séptimo semestre paralelo A, durante el segundo parcial cumplieron a cabalidad con las horas y actividades establecidas en el cronograma del proyecto de vinculación; igualmente las tutorías se realizaron según horario dispuesto para el efecto.

Elaborado por:

.....
Dra. Paola Mantilla García, PhD.
Docente Tutor del Proyecto

Revisado por:

.....
Ing. Angélica González Mg.
Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: *Dra. Paola Mantilla García, PhD.*

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	03/04/2023	07/04/2023	8	Actividad 1.1. Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.	N/A
2	10/04/2023	14/04/2023	8	Actividad 1.2 Revisión bibliográfica del desarrollo del lenguaje articulatorio	
3	17/04/2023	21/04/2023	8	Actividad 1.3 Elaboración de la ficha de observación para evaluar el lenguaje articulatorio	
4	24/04/2023	28/04/2023	8	Actividad 1.4 Aplicación de la Ficha de observación.	
5	01/05/2023	05/05/2023	8	Actividad 1.5 Análisis e interpretación de resultados.	
6	08/05/2023	12/05/2023	8	Actividad 2.1 Selección de praxias y movimientos orofaciales	
7	15/05/2023	19/05/2023	8	Actividad 2.2 Aplicación de praxias linguales y movimientos orofaciales	
8	22/05/2023	26/05/2023	8	Actividad 2.3 Aplicación de praxias labiales y movimientos orofaciales	
9	29/05/2023	02/06/2023	8	Actividad 2.4 Aplicación de praxias maxilares y movimientos orofaciales	
10	05/06/2023	09/06/2023	8	Actividad 2.5 Toma de ficha de observación: Post test para determinar avances en el desarrollo del lenguaje articulatorio.	
11	12/06/2023	16/06/2023	8	Actividad 3.1 Selección de recursos tecnológicos para la elaboración de videos tutoriales.	
12	19/06/2023	23/06/2023	8	Actividad 3.2 Presentación del proyecto, productos y anexos	
13	26/06/2023	30/06/2023	8	Actividad 3.3 Socialización de resultados entidad beneficiaria	
14	03/07/2023	07/07/2023	8	Actividad 3.4 Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	
15	10/07/2023	14/07/2023	8	Actividad 3.5 Correcciones al proyecto	
16	17/07/2023	21/07/2023	8	Actividad 3.6 Presentación final del proyecto	
17	24/07/2023	28/07/2023	8	Actividad 3.7 Presentación de informes	
TOTAL HORAS			136 horas		

F: _____

Dra. Paola Mantilla García, PhD

DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril - septiembre 2023*

OBJETIVO GENERAL: Levantar información sobre el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.		NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (100%)
1. Evaluar el nivel de desarrollo de lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	Ficha de observación con indicadores para evaluar el lenguaje articulatorio.	Ficha de observación con indicadores para evaluar el lenguaje articulatorio.	100%
2. Estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES	Guía de praxias y movimientos orofaciales	Guía de praxias y movimientos orofaciales	100%
3. Elaborar videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	Videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales	Videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto	
OBJETIVO GENERAL: Levantar información sobre el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
META: Evaluar en un 70% el lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
	Nombre: Lenguaje articulatorio
	Definición del indicador: El indicador permitirá levantar datos sobre el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social.
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{Número total de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES}}{\text{Número total de niños y niñas e de los CDI – MIES evaluados en el lenguaje articulatorio}}$ $I = \frac{253}{250} * 100$ $I = 101.2\%$
	Línea base: Se presenta retraso simple en el lenguaje de la población infantil beneficiaria de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.
Análisis del Indicador: El indicador muestra dificultades en el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de cero a tres años, la ficha de observación aplicada, evidencia retraso simple del lenguaje consecuencia de factores biológicos y/o ambientales; se requiere la estimulación a través de ejercicios de respiración, soplo, onomatopeyas, praxias y movimientos orofaciales para incrementar la expresión del lenguaje.	
Indicador de Logros	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Evaluar el nivel de desarrollo de lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
META: Aplicar evaluaciones del lenguaje articulatorio al 70% de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
INDICADOR	Nombre: Evaluación del lenguaje
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social.
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{Número total de infantes beneficiarios}}{\text{Número total de infantes evaluados}}$ $I = \frac{253}{250} * 100$ $I = 98\%$
	Línea base: Se evidenció retraso simple del lenguaje en los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.
Análisis del Indicador: Una vez evaluado el nivel de desarrollo del lenguaje articulatorio en infantes de educación inicial, se prioriza la aplicación de ejercicios de estimulación del lenguaje por medio de praxias y movimientos orofaciales.	

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES	
META: Ejecutar el 100% de praxias y movimientos orofaciales para estimular el lenguaje articulatorio a través de actividades lúdicas.	
INDICADOR	Nombre: Estimulación del lenguaje
	Definición del indicador: El indicador establecerá el número de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje aplicadas para estimular el lenguaje articulatorio en niños y niñas.
	Método de cálculo:
	$I = \frac{\text{Número total de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje elaboradas}}{\text{Número total de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje aplicadas}}$ $I = \frac{576}{494} * 100$ $I = 116,6\%$
Línea base: A partir de las evaluaciones aplicadas a los niños de los Centros de Desarrollo Infantil, en las cuales se evidencia retraso simple del lenguaje se hace necesario estimular esta área, a través de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje.	
Análisis del Indicador: Se resalta la importancia de estimular el lenguaje articulatorio desde edades tempranas, con la incorporación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje, con énfasis en la aplicación de praxias y movimientos orofaciales.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Elaborar videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	
META: Elaborar el 100% de videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales.	
cdi	Nombre: Videos tutoriales
	Definición del indicador: El indicador establecerá el número de videos tutoriales implementados en los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.
	Método de cálculo:
	$I = \frac{\text{Número total de Centros de Desarrollo Infantil del MIES}}{\text{Número total de videos tutoriales implementados en los CDI - MIES}}$ $I = \frac{7}{7} * 100$ $I = 100\%$
Línea base: Carencia de videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio en los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	
Análisis del Indicador: Se corroboró que los Centros de Desarrollo Infantil del MIES, no cuentan con videos tutoriales que favorezcan el desarrollo de lenguaje articulatorio en los infantes.	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo:
	$C = \frac{\text{Número de infantes atendidos}}{\text{Número de infantes objetivos}} * 100$ $c = \frac{250}{253} * 100$ $c = 98.81\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
Frecuencia de Medición: Anual / Semestral	
Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo:
	$GCA = \frac{\text{Número de actividades ejecutadas}}{\text{Número de actividades programadas}} * 100$ $GCA = \frac{16}{16} * 100$ $GCA = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
Frecuencia de Medición: Anual / Semestral	
Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
$GCO = \frac{\text{Número de objetivos alcanzados}}{\text{Número de objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$	

	GCO = 100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= (98.81 + 100 + 100) /3= 298,8/3 ET = 99,6%	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$IF = \frac{\text{Recursos Financieros Ejecutados}}{\text{Recursos Financieros Programados}} * 100$ $IF = \frac{59,00}{747,63} * 100$ $IF = 7,89\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET-IF)/2 EF= (100 + 7,89) / 2 EF = 53,95%	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignaturas que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Retraso articulatorio y retraso simple del lenguaje en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	1. Evaluar el nivel de desarrollo de lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	Psicología del desarrollo I (0-3 años).	Identifica el desarrollo integral del infante de 3 a 5 años basado en el desarrollo de neuro funciones para el manejo adecuado de procesos de aprendizaje
	2. Estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES	Tecnologías de la información y la comunicación.	Comprende las tecnologías de la información y la comunicación en actividades académicas y de la profesión, considerando el requerimiento del contexto (perfil de profesional) y la optimización del tiempo en la obtención de soluciones de la vida diaria.
	3. Elaborar videos tutoriales para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	Recursos Didácticos para la Educación Inicial.	Utiliza medios y/o recursos didácticos que potencien el inter-aprendizaje acorde al avance científico y tecnológico.
		Desarrollo del lenguaje e iniciación de la lectoescritura	Reconocer parámetros del desarrollo del lenguaje infantil para la aplicación adecuada de estrategias que desarrollen procesos de lectoescritura previo al ingreso de la etapa escolar.
		Literatura Infantil.	Utiliza la Literatura Infantil como medio potenciador en procesos de desarrollo del lenguaje y pensamiento en la primera infancia integrando a la vez formación en igualdad de género, diversidad y medio ambiente

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

POBLACIÓN Y MUESTRA: Está conformada por 253 niños y niñas de cero a tres años de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES.

PROGRAMA: “Educación, cultura, justicia y comunicación”

PROYECTO: Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. Fase I.

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

Pregunta 1. Usted como beneficiario ¿Considera que el proyecto cumplió con los requisitos solicitados?

Tabla 1

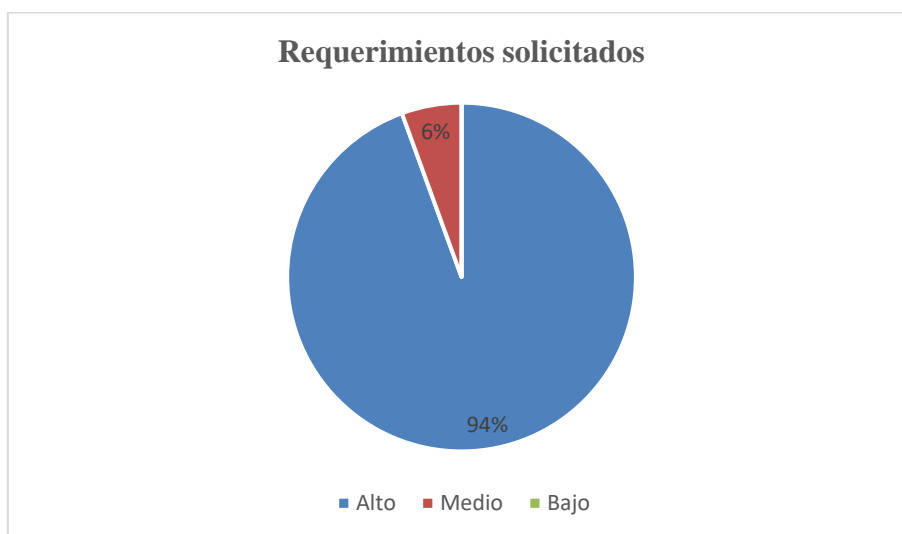
Requisitos solicitados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	34	94%
Medio	2	6%
Bajo	0	0%
Total	36	100%

Nota: La tabla muestra el cumplimiento de los requerimientos.

Figura 1

Requerimientos solicitados



Fuente: Encuesta de impacto

Elaborado por: Proyecto1.9

Análisis e interpretación

De un total de 36 encuestados que corresponden al 100%, el 94% asegura que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados en un nivel alto, un 6% considera que el nivel de cumplimiento de los requerimientos solicitados fue en un nivel medio. El proyecto 1.11 ejecutado cumplió con las expectativas propuestas.

Pregunta 2. ¿Usted, como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Tabla 2

Fases del proyecto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	100%
No	0	0%
Total	36	100%

Nota: La tabla muestra las fases en las que han participado los beneficiarios.

Figura 1

Fases del proyecto



Fuente: Encuesta de impacto

Elaborado por: Proyecto1.9

Análisis e interpretación

Del total de docentes encuestadas, 36 maestras que equivale al 100% manifiestan que han participado en la Fase de Diagnóstico durante la ejecución del proyecto de vinculación, de cara a aportar datos que permitan la ejecución del proyecto de vinculación en su segunda fase.

Pregunta 3. Bajo su percepción ¿Ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto?

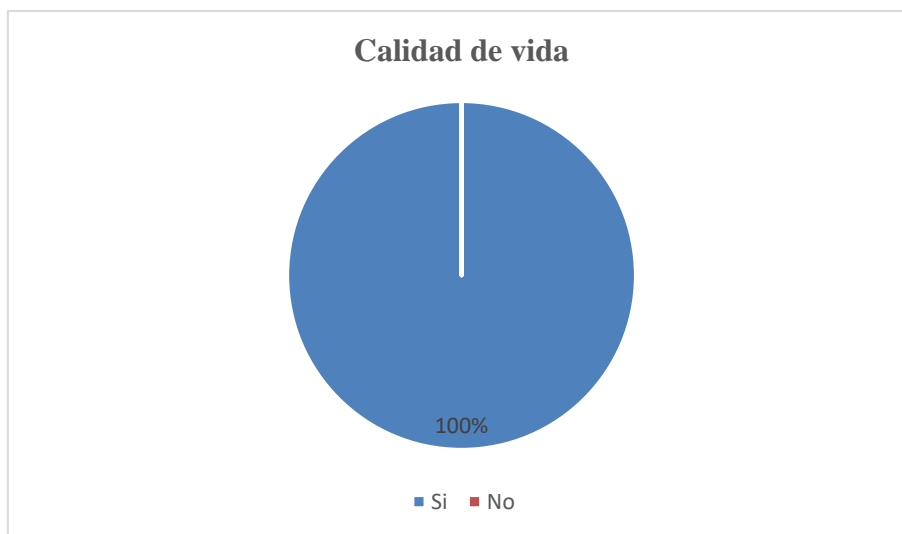
Tabla 3

Calidad de vida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	100%
No	0	0%
Total	36	100%

Figura 3

Calidad de vida



Fuente: Encuesta de impacto

Elaborado por: Proyecto1.9

Análisis e interpretación

Del total de docentes encuestadas, el 100% de maestras que corresponden a 36, expresan que ha mejorado la calidad de vida de la población infantil beneficiaria, a partir de la ejecución del proyecto de prácticas de servicio comunitario.

Pregunta 4. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 4

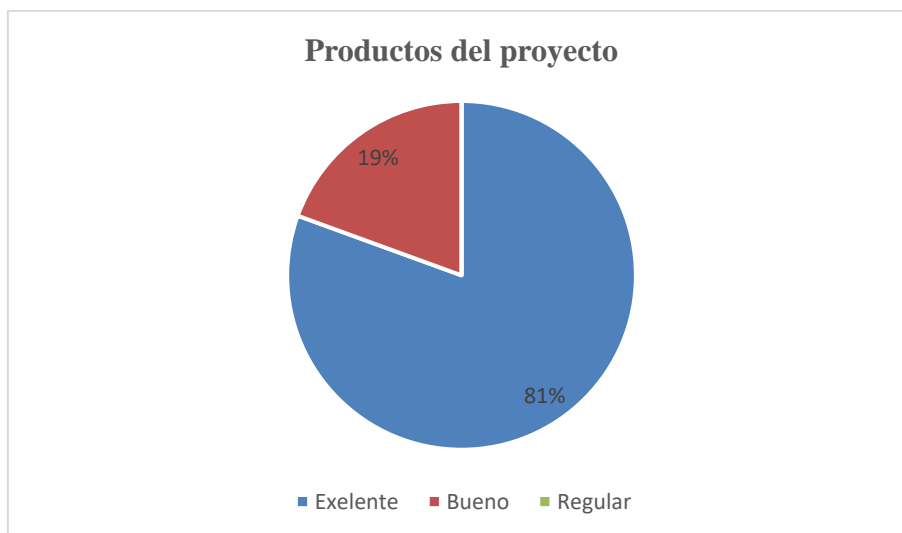
Productos del proyecto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	29	81%
Bueno	7	19%
Regular	0	0%
Total	36	100%

Nota: La tabla muestra la calificación a los productos del proyecto.

Figura 4

Productos del proyecto



Fuente: Encuesta de impacto

Elaborado por: Proyecto1.9

Análisis e interpretación

Del 100 % de la población que corresponde a 36 docentes encuestadas, el 81% expresan que los productos entregados fueron excelentes y el 19 % manifiestan que los productos son buenos. Se evidencia una adecuada calificación de los productos elaborados y entregados a la entidad beneficiaria.

Pregunta 5. Bajo su percepción ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 5

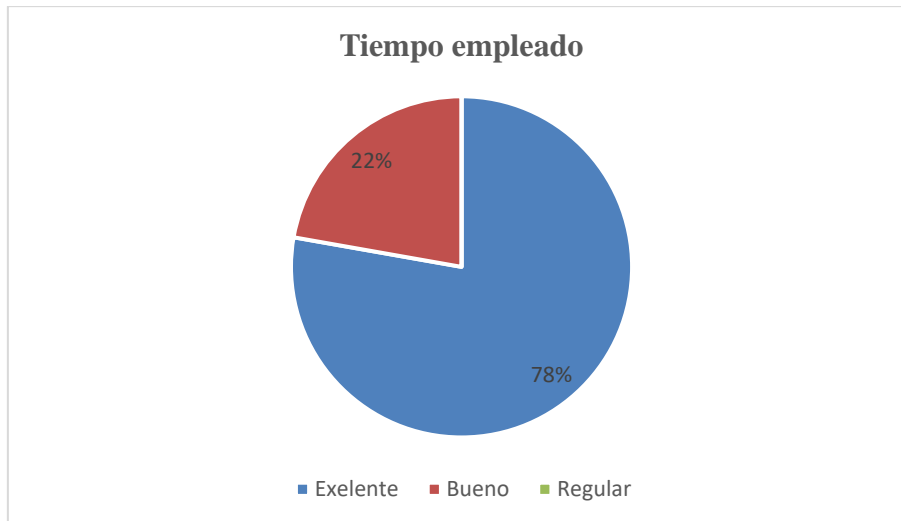
Tiempo empleado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	28	78%
Bueno	8	22%
Regular	0	0%
Total	36	100%

Nota: La tabla muestra el tiempo empleado en el desarrollo del proyecto

Figura

Tiempo empleado



Fuente: Encuesta de impacto

Elaborado por: Proyecto 1.9

Análisis e interpretación

El 78% de la población encuestada que correspondiente a 28 docentes, afirman que el tiempo empleado para la ejecución del proyecto fue excelente, el 22% de los encuestados afirman que el tiempo de ejecución de las actividades propuestas en el proyecto fue bueno; sin embargo, es importante recalcar que el proyecto cumplió con el cronograma aprobado por la DIVISO.

Pregunta 6. ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 6

Organización de actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	31	86%
Bueno	5	14%
Regular	0	0%
Total	36	100%

Nota: La tabla muestra la organización de actividades en el proyecto

Figura 6

Organización de actividades



Fuente: Encuesta de impacto

Elaborado por: Proyecto1.9

Análisis e interpretación

El 86% de las encuestados que corresponden a 31 maestras, manifiestan que la organización de actividades fue excelente, el 14% califican la organización de las actividades como buena. Lo cual evidencia que la población encuestada valora de manera adecuada la ejecución y organización de actividades propuestas en el proyecto de vinculación.

Pregunta 7. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo del proyecto?

Tabla 7

Productos entregados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	32	89%
Medio	4	11%
Bajo	0	0%
Total	36	100%

Nota: La tabla muestra como los productos entregados fortalecen el desarrollo del trabajo

Figura 7

Productos entregados



Fuente: Encuesta de impacto

Elaborado por: Proyecto1.9

Pregunta 8. ¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrolladas por la UTA?

Tabla 8

Participación en proyectos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	100%
No	0	0%
Total	36	100%

Nota: La tabla muestra si participaría en nuevos proyectos

Figura 8

Participación en proyectos



Fuente: Encuesta de impacto

Elaborado por: Proyecto1.9

Análisis e interpretación

El 100% de la población encuestada que corresponde a 36 docentes, manifiestan que participarían en nuevos proyectos de prácticas de servicio comunitario desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato, lo cual evidencia que la ejecución del proyecto se desarrolló con satisfacción y cumplió con las expectativas de la entidad beneficiaria.

Conclusiones:

- En base a los resultados obtenidos en la encuesta de impacto, se evidencia un alto impacto en el cumplimiento del proyecto de prácticas de servicio comunitario, así como la satisfacción por parte de la entidad beneficiaria en la entrega de productos: Guía de praxias y movimientos orofaciales, de la misma manera los videos tutoriales que fortalecerán el desarrollo del lenguaje articulatorio de los niños y niñas que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.
- Se cumplió con los objetivos y actividades planificadas en la primera fase del proyecto, lo que conlleva al compromiso del MIES, en continuar con el trabajo mancomunado con la academia, a través de los proyectos de vinculación con la comunidad.

Recomendaciones:

- Actualizar cartas de compromiso y convenios con las posibles entidades beneficiarias, para la ejecución de los proyectos de prácticas de servicio comunitario, conforme a lo planificado.
- Se gestione la entrega de materiales a los y las estudiantes, previo a la ejecución del proyecto; a fin de contar de manera oportuna con los insumos que son indispensables para cumplir con cada objetivo y la realización de las actividades programadas en el mismo.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).		
ENTIDAD COOPERANTE: Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)		
PROVINCIA(S): Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIAS: Huachi Grande, Augusto N. Martínez, Picaíhua, Pishilata
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	133
	MUJER	120
	SUBTOTAL	253
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	253
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	253
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	-
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	5
	MESTIZOS	246
	BLANCOS	-
	AFROECUATORIANOS	2
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	253
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	1
	SUBTOTAL	1

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Educación Inicial						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
1. Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES		DESDE 03/04/2023	HASTA 14/07/2023	TOTAL: 59,00 USD		
Mgs. Andrea Romo						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 253						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE -TUTOR DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Dra. Paola Mantilla García, PhD. CI 1802618916	136 Horas	1. Barbosa Molina Nayelhi Anahi		0504367210	96	APRUEBA
		2. Cabrera Montenegro Jessica Alejandra		1805394259	96	APRUEBA
		3. Caicedo Chaca Hipatia Antonela		1850268689	96	APRUEBA
		4. Chilibingua Pujos Evelyn Magaly		1850345701	96	APRUEBA
		5. Chillagana Rengifo Adriana Belen		1725136749	96	APRUEBA
		6. Fiallos Perez Ana Gabriela		1804396990	96	APRUEBA
		7. Garcia Toalombo Kerly Anahi		1850341080	96	APRUEBA
		8. Gomez Quispe Leslie Anahi		1850998467	96	APRUEBA
		9. Guerrero Jerez Allison Milena		1850958941	96	APRUEBA
		10. Laguatasig Toapanta Lizbeth Estefania		1850411925	96	APRUEBA
		11. Manjarres Quintero Maribel Esperanza		1850366368	96	APRUEBA
		12. Morocho Quinatoa Elvia Marina		1804601431	96	APRUEBA
		13. Oñate Ortiz Yajaira Del Pilar		1850099241	96	APRUEBA
		14. Paredes Fuentes Geidy Jazmin		1805049754	96	APRUEBA
		15. Paredes Poaquizza Erica Andrea		1805364369	96	APRUEBA
		16. Pilamunga Masabanda Jessica Maribel		1804939575	96	APRUEBA
		17. Reyes Rosero Juliana Michelle		1850975473	96	APRUEBA
		18. Rivera Barona Jazmin Monserrath		1850335413	96	APRUEBA
		19. Robalino Barrionuevo Allison Jazmin		1850287572	96	APRUEBA
		20. Sagnay Guashpa Erika Jacqueline		1804966180	96	APRUEBA
		21. Sanchez Jarrin Lissette Anabel		1805284088	96	APRUEBA
		22. Serrano Vaca Denise Lissteh		0504079369	96	APRUEBA
		23. Tanguila Andi Lizbeth Susana		1803732468	96	APRUEBA

		24. Tisalema Yucailla Yadira Nataly	1805405097	96	APRUEBA
		25. Toalombo Cepeda Marjorie Esmeralda	1804474060	96	APRUEBA
		26. Toalombo Chimbo Iliana Sandy	1850431592	96	APRUEBA
		27. Toapanta Tinillo Erika Lisbeth	0550538961	96	APRUEBA
		28. Toapanta Zambrano Johana Rosario	1804041828	96	APRUEBA
		29. Toapaxi Callatasig Liseth Carolina	1805488796	96	APRUEBA
		30. Vega Correa Erika Lucrecia	0503480311	96	APRUEBA
		31. Villacis Ruiz Dayana Jacqueline	1804370987	96	APRUEBA
		32. Watts Heredia Samantha Valeria	0802821942	96	APRUEBA
		33. Zambrano Alcaciega Katherine Mishel	1850431261	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:					
<p>.....</p> <p><i>Dra. Paola Mantilla García, PhD.</i></p> <p>Docente Tutor del Proyecto</p>					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
<p>.....</p> <p><i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i></p> <p>Coordinadora de la Unidad de Vinculación</p> <p>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>			<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i></p> <p>Director de Vinculación con la Sociedad</p> <p>Universidad Técnica de Ambato</p>		