



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

**TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS - LA SALLE. FASE II**

Código: 1.10

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Período Académico
Abril - Septiembre 2023

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase II

Código del proyecto: 1.10

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento del establecimiento	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto.	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios.	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de cumplimiento por parte de la entidad beneficiaria	✓		
Anexo 6. Acta de entrega y recepción de productos	✓		
Anexo 7. Artículo informativo	✓		
	✓		

.....
Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Pedagogía de los idiomas Nacionales y Extranjeros	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase II	Código Proyecto:	1.10
Sector de acción del proyecto:		Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia La Matriz	
Objetivo General: Desarrollar recursos tecnológicos para el fortalecimiento de la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle			
Objetivos Específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar actividades metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes 2. Elaborar material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés. 3. Evaluar la utilidad del material didáctico elaborado en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantil 			
Productos del proyecto:			
<ul style="list-style-type: none"> • Guía de actividades interactivas • Revista Digital • Informe Técnico 			
Impacto del proyecto: El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura ha evolucionado en las últimas décadas desde un acto centrado en la acción de decodificación a una tarea de interacción entre el lector y el texto en la que los conocimientos, objetivos e intereses del lector juegan un papel importante. En este sentido, la importancia de adquirir tanto vocabulario específico como habilidades lectoras permitirá el dominio de las convenciones comunicativas relacionadas con un contexto específico. Alcanzar las habilidades y competencias necesarias para el éxito académico y profesional implica que los estudiantes asuman un papel activo en relación con el texto para adquirir un significado coherente de su lectura. En el presente proyecto se evidencia que los recursos que se utilizan en el aula con los alumnos para practicar la comprensión lectora suelen centrarse en dar respuesta a una serie de preguntas, preferentemente de carácter literal, a través de textos escolares. Su impacto es de carácter académico, institucional y social puesto que contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes a través del uso de herramientas tecnológicas.			
Relevancia del proyecto: Actualmente, las herramientas tecnológicas han contribuido enormemente para alcanzar objetivos académicos en lo que a enseñanza de idiomas se refiere. Es así que, a través de aplicaciones tecnológicas y aulas virtuales han sido escenarios para que, tanto niños como jóvenes sean gestores de su propio aprendizaje. En ese sentido, el desarrollo de competencias en el estudiante es un aspecto que se hace más factible, tanto para el docente como mediador y guía del proceso; siendo el estudiante, parte central quien a través de la tecnología construye su aprendizaje. La intención es que el estudiante sea capaz de desarrollar una comprensión lectora en el idioma inglés a efectos de ser capaz de integrarse en el mundo globalizado en el cual se encuentra inmerso.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	127
Cantón:	Ambato	Mujeres:	225
Parroquia:	La Matriz	Total:	352
Entidad Beneficiaria:	Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle		
Periodo Académico:	Abril-septiembre 2023	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	03/04/2023	Nombre:	Dra. Linda Niveló
Fecha Fin:	23/07/2023	Cargo:	Rectora
	Teléfono	0999314750	
	Correo electrónico	rectoraambatojbp@lasalle.edu.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle		
Fecha de suscripción:	23/11/2022	Fecha de finalización:	23/11/2024
ESTADO DEL PROYECTO			
Nuevo	Continúa	X	Cierre
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	11,20		
Total:	11,20	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Lcdo. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	
Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec	Teléfono	0996575373
Docente Tutor Participante:		Lic. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	
Correo institucional	eg.encalada@uta.edu.ec	Teléfono	0996575373
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Ing. Angélica González Sánchez	
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	09961424400
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	1	Hombres:	3
Mujeres:		Mujeres:	10
Total:	1	Total:	13
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Lcdo. Edgar Encalada Trujillo, Mg.</p> <p>Docente Coordinador/Tutor</p>		<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González, Mg</p> <p>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de Facultad</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”
PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 1

“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 10

Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase II

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: *Mg. Edgar Encalada Trujillo*

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: *Mg. Edgar Encalada Trujillo*

ENTIDAD COOPERANTE: Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Dra. Linda Niveló.

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.10

Ambato, abril-septiembre 2023

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de prácticas de servicio comunitario para el período académico: *abril - septiembre 2023*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de prácticas de servicio comunitario con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*3 de abril al 28 de mayo de 2023*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*29 de mayo al 23 de julio de 2023*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de prácticas de servicio comunitario en el período académico: *abril - septiembre 2023*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de prácticas de servicio comunitario - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

ANEXOS

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto.
- Anexo 3. Registro de beneficiarios.
- Anexo 4. Convenio; Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta de entrega de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico.</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$ 68,71 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Octubre 2022 - Marzo 2023 Fase II: Abril – Septiembre 2023</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES): 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 13</p>
<p>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 352</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento social, democrático y educativo*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Centro de Atención Integral de Patate Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores	1.1 La bailoterapia en el estado emocional en los adultos mayores del Centro de Atención Integral de Patate y el Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Actividades lúdicas	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividades lúdicas	1.3 El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad del Cantón Cevallos	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II - Cantón Cevallos.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Mocha GAD Municipalidad de Quero GAD Municipalidad de Tisaleo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II – Cantones: Mocha, Quero y Tisaleo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco - Ambato”. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad de Educación Especializada Ambato.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo en la Unidad de Educación Especializada Ambato.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

		a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola.				
Ministerio de Inclusión Económica y Social	Desarrollo de habilidades sociales	1.9 Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxis y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.10 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle. Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.11 La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	1.12 Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Refuerzo académico	1.13 Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinlo	Material didáctico Montessori	1.14 Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase I	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.15 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.16 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales

Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.20 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Provincial de Sindicatos de Choferes Profesionales de Tungurahua	Vialidad y convivencia social	1.21 Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril -septiembre 2023*

Fin: Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle	
Objetivo General: Desarrollar recursos tecnológicos para el fortalecimiento de la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle	
Meta: Mejorar el 35% el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle	
Indicador: Número de estudiantes que han mejorado la comprensión Lectora del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes que han mejorado la comprensión lectora del idioma inglés * 100	
Medio de Verificación: Recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar actividades metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de actividades interactivas
Meta: Presentación de la guía metodológica interactiva al 100% de los estudiantes de la educación media, básica y superior	
Indicador: Número de actividades planificadas para el desarrollo de la comprensión lectora/ Número de actividades elaboradas para el desarrollo de la comprensión lectora*100	
2. Elaborar material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Revista Digital
Meta: Apoyar el 100% de la guía de actividades metodológicas interactivas con el material didáctico elaborado	
Indicador: Número de actividades didácticas interactivas planificadas/Número de actividades didácticas interactivas aplicadas	
3. Evaluar la utilidad del material didáctico elaborado en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe Técnico
Meta: Evaluar al 100% de los estudiantes participantes en el diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	
Indicador: Número de actividades elaboradas / Número de actividades evaluadas * 100	

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El aprendizaje de segundas lenguas se percibe como una necesidad; para los estudiantes de educación básica significa adquirir conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de lenguaje orales y escritas, mediante actividades específicas (Chávez Zambrano, Saltos Vivas, & Saltos Dueñas, 2017). Con el fin de brindar los conocimientos necesarios para comprender, utilizar, reconocer, entender y emplear expresiones ampliamente utilizadas en el idioma inglés, a través de su participación, propias de prácticas sociales, relacionadas con la producción e interpretación de textos orales y escritos, vinculados con el ambiente familiar y comunitario, entorno académico y de formación, o el literario y lúdico (Ricoy & Álvarez Pérez, 2016).

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés ha dado un giro grande en el sistema educativo ecuatoriano en las últimas dos décadas y varias medidas han sido implementadas, en las clases de idioma inglés, los profesores se enfrentan siempre al desafío de lograr evaluar de forma confiable y válida las habilidades de escritura de sus estudiantes de forma tal que dichos estudiantes estén mejor preparados para enfrentar exámenes en los que demuestren sus logros.

La Universidad Técnica de Ambato desde su creación fue concebida bajo una filosofía “Humanista” basada en el respeto al derecho ajeno proponiendo una revolución en la educación con respecto a visualizar al estudiante como un ser integral que debe desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en proyectos de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y trasmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables, interdisciplinarios, proactivos que generan innovación y cambios sustanciales en la sociedad. El elemento indispensable para que la universidad ejerza su misión en beneficio de la sociedad es que se vincule con ella por todas las formas o medios posibles.

La Universidad Técnica de Ambato (UTA) ha mantenido un pacto de responsabilidad al servicio con la comunidad y bajo el nuevo marco legal, su planeación estratégica institucional, fortalece el enfoque de servicio a la sociedad, el mismo que se expresa específicamente en su misión, fines y objetivos estratégicos. Es así que, en el Plan estratégico de la UTA, (2015-2018) se plantea el Objetivo Estratégico 3, que refiere: “Vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.”; y, el Objetivo Táctico 3.1, que señala: “Desarrollar el plan de vinculación alineados a los dominios institucionales y a las líneas de investigación cuyos resultados aporten a la solución de los problemas de la sociedad”.

En el Ecuador se institucionalizan los objetivos de este compromiso en el que se conoce como “plan decenal 2016-2025”, que tiene 8 políticas educativas y varios objetivos a cumplir. El objetivo 1 del plan establece que se deben educar integralmente para el desarrollo personal y la equidad social para lo cual se garantiza oportunidades de aprendizaje para desarrollar una comunidad educativa justa, solidaria e innovadora para mejorar desarrollaron cambios curriculares; los que dio como resultado 80% de docentes obtienen entre excelente y satisfactorio en evaluaciones nacionales, además se quedó en actualizar periódicamente el currículo y los estándares educativos sobre la base de los resultados y comenzó el proyecto “Es hora de enseñar inglés” (SITEAL, 2016-2025). En él se intentó mejorar el sistema de enseñanza del inglés como lengua extranjera, y se tomaron en cuenta aspectos de metodología y competencias docentes.

La (UNESCO) en su declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI; visión y acción, define a la educación como el pilar fundamental de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, al mismo tiempo le otorga a la comunidad universitaria la unción de contribuir a la solución de los problemas que afectan al bienestar de sus comunidades y naciones.

Del mismo modo Alonso Avila (2014) menciona que, la enseñanza del inglés en los momentos actuales ha tenido un gran auge, siendo el idioma que se utiliza mundialmente. No obstante, aún no se ha logrado el nivel idóneo de competencia comunicativa en las habilidades que entraña el dominio de la lengua extranjera: expresión oral y escrita, comprensión oral y lectura. Entre estas habilidades, la expresión escrita es la que mayores dificultades y retos presenta porque ella requiere de entrenamientos muy especializados.

ANTECEDENTES

Se consideran como destrezas básicas a las capacidades lingüísticas receptoras y productivas inherentes del ser humano. Leer y escuchar son habilidades predominantemente receptoras, mientras que hablar y escribir son habilidades productivas que no sólo exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino también combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de texto (Páez Pérez, 2001).

Estas habilidades comunicativas generalmente se usan de manera integrada, es decir, normalmente se habla y escucha o se lee y escribe al mismo tiempo.

LA COMPRESIÓN LECTORA

La lectura juega un papel importante en la vida del hombre debido a que ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Del mismo modo mejora la forma la expresión oral y escrita haciendo que el lenguaje del ser humano sea más fluido. Núñez Rojas & Poch Plá (2014) menciona que *“La lengua enriquece sus conocimientos y permite conocer mejor el mundo circundante, educa sus sentimientos y su voluntad, le sirve de fuente de disfrute estético y favorece la información de su personalidad”*.

En la línea de la didáctica del inglés existe un marco teórico que permite la observación de la multitud de variables didácticas que interviene la enseñanza y aprendizaje del inglés, donde se distingue cuatro elementos según el autor Díaz L., Martínez I., Roa G., & Sanhueza J. (2010):

- Aquellos que se refieren a los contenidos lingüísticos.
- Aquellos que afectan a comportamientos humanos: las acciones por las cuales un docente planifica, enseña, evalúa.
- Aquellos que atañen a los procesos mentales: las operaciones que ocurren en el cerebro a la hora de aprender la lengua inglesa.
- Aquellos factores externos que constituyen las condiciones en las que se desarrolla la acción de enseñar o de aprender una lengua extranjera.

Estas marcan los procesos y reflexiones de la didáctica de la lengua extranjera.

USO DE TECNOLOGÍA EN LA COMPRESIÓN LECTORA

La tecnología avanza a pasos agigantados y su presencia se nota en todos los ámbitos, la educación no es la excepción, la aplicación de la tecnología en la educación es cada más fuerte y se proyecta hacia el futuro. Por medio de la tecnología las barreras físicas entre profesor y alumno se eliminan, puede presentarse el saber en escenarios virtuales de formación (blogs, plataformas, videos, etc.) (Páez Pérez, 2001).

Adicionalmente Borrego, Rodríguez, & Walle (2008) expresan que, la digitalización se ha hecho presente en todas las instituciones educativas de primer, segundo, tercer y cuarto nivel. La educación puede ser a distancia, o presencial, virtual y no virtual. Sin embargo, la tecnología está presente en cualquiera de estos ambientes, cambiando y dándole un enfoque distinto a la educación tradicional que hemos venido conociendo desde la antigüedad.

Reading es considerada una de las destrezas pasivas del idioma Inglés. Se pueden aplicar actividades como leer cuentos, revistas infantiles, fábulas, etc. Menese & Medina (2020) sugiere que, los estudiantes puedan dibujar la historia y al final comprobar si todos entendieron de qué se trata el texto de lectura. Las cuales podrían ser aplicadas a través del uso de alguna plataforma virtual como Zoom o Microsoft Teams o aplicaciones gratuitas y fáciles de manejar como nearpod, Las actividades deben ser elegidas de manera correcta basándose en las necesidades de los alumnos. Por ejemplo, si se desea enfatizar en vocabulario o expresiones propias de alguna unidad del libro escolar. Existen aplicaciones gratuitas que con tan solo con un correo electrónico pueden ingresar dentro de infinidad de actividades (Escobar & Sánchez, 2019). En Ecuador cuando se menciona el tema de la lectura, los ecuatorianos piensan inmediatamente en cuántos libros se lee al año, el hecho es que el tema de la lectura no se reduce a cuánto se lee y mucho menos a cuántos libros se lee; por lo tanto importa cómo se lee (comprensión lectora); qué se lee, dónde y en qué soporte (papel, pantalla), por qué y para qué, si se lee por placer o solo por obligación.

En octubre de 2012 el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (2016) publicó el informe Hábitos de lectura en Ecuador, parte del Sistema Integrado de Encuestas a Hogares. Los datos provinieron de 3.960 viviendas en cinco ciudades del Ecuador (Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato) y de población de 16 años de edad en adelante. 26,5% de las personas dijo no tener hábito de leer: 56,8% lo atribuyó a falta de interés en la lectura y 31,7% a falta de tiempo. Entre quienes dijeron leer libros, 0,3% dijo hacerlo en una biblioteca. Los objetos de lectura contemplados incluyeron libros, periódicos, revistas, internet y otros.

El presente proyecto de vinculación, ***“TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BAUTISTA PALACIOS-LA SALLE”***; tiene la intencionalidad de utilizar estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés, desde la óptica pedagógica; con el propósito de fortalecer esta habilidad receptiva en los estudiantes. Esto se hace posible gracias al ámbito tecnológico en el cual se pretende realizar una inmersión al estudiante. De tal forma que, se de paso al uso de herramientas tecnológicas innovadoras en el aula de clase, que contribuyan en motivar al estudiante en su aprendizaje y fomentar los hábitos de lectura.

METODOLOGÍA

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.

La evolución tecnológica que actualmente se encuentra disponible para fines educativos, el acceso ilimitado a la internet conlleva al acceso de herramientas tecnológicas libres que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes. En el campo educativo existen diversos recursos tecnológicos multimedia que permiten alcanzar una educación tecnológicamente moderna. Una de ellas es a través de blogs. Cambell (2003) citado en El Said Abdul Fattah (2016) clasifica los blogs en 3 tipos:

1. **Blog tutorial.** Este tipo de blog provee al estudiante con práctica de lectura; de tal forma que el estudiante pueda desarrollar esta destreza e integrarla con las otras tres destrezas que forman parte del proceso comunicativo.
2. **Blog de clase.** A partir del cual, tanto estudiantes como profesor colaboran en la publicación de información, de acuerdo al tema planificado. Es decir, publican, comentan y participan en la resolución de preguntas, tests y la realización de tareas.
3. **Blog de estudiantes.** En este blog los estudiantes diseñan y proveen información personal en relación a sus intereses y experiencia.

En definitiva, los blogs son páginas web donde se publica contenido de interés educativo, acompañados de imagen, sonido y video. Abu Bakar e Ismail (2007), lo definen como sitios web, periódicamente actualizados y con información publicada de manera cronológica y permanente para permitir una

intercomunicación entre el diseñador del blog y el usuario. La intención es brindar espacios digitales e interactivos a niños y jóvenes acerca de temas de interés común.

Además, según Abu Bakar y Ya'acub (2010), la utilización de un blog permite a los estudiantes participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje, puesto que son capaces de evidenciar las metas de aprendizaje alcanzadas, compartir su conocimiento con otros estudiantes; de tal forma que, sean capaces de desarrollar actividades de aprendizaje establecidas. En palabras de Aydin (2014), a través de blogs se puede crear relaciones sociales no solo entre el diseñador y los usuarios; sino también entre usuarios que tienen el objetivo común de adquirir un idioma extranjero. El enfoque sobre el cual se asienta el uso de blogs en el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera está el Constructivismo, puesto que se basa en un aprendizaje centrado en el estudiante; además brinda ambientes de construcción y fomenta el aprendizaje social y activo en el aula de clase Ferdig (2007) citado en Aydin (2014). Así mismo, La metodología de Enseñanza de Idiomas Basada en Tareas, junto con el Enfoque Comunicativo, brinda la posibilidad de un desarrollo de la destreza de lectura de modo efectivo.

DESARROLLO DE LA LECTURA

La lectura implica leer un texto escrito, procesarlo y entenderlo; por tanto, es proceso cognitivo complejo que requiere a más de tiempo, esfuerzo y constancia; la decodificación de símbolos escritos. A través de él, el estudiante está en capacidad de escanear, buscar, inferir, deducir significado en contexto, interpretar, e identificar palabras de referencia. Según Cando (2013), exponer a los estudiantes a textos escritos significa proveerlos de actividades de lectura interesantes; pero además de actividades motivantes que los cautiva y les ancla profundamente en un proceso interesante y efectivo. La meta es cultivar hábitos de lectura en los estudiantes; de tal forma que vayan adquiriendo información que más adelante será útil para la interacción (Hong-qin, 2007).

El patrón sobre el cual se asienta esta metodología es la sugerida por Willis, (2010) citado en Cando (2013) es Tarea previa, ciclo de tarea y enfoque del lenguaje, (Pre-task, task cycle and language focus).

PRE-TASK: Es la etapa en la que se introduce el tema, se activa el aprendizaje previo, y se brinda al estudiante con una serie de actividades previas de calentamiento y de anclaje a la lectura misma. A través de actividades cortas se presenta frases idiomáticas y vocabulario que será utilizado en el proceso mismo de lectura. Uno de los mecanismos que usualmente se ejecutan en esta fase es la presentación de fotografías, predicciones y actividades de resolución de conflictos como actividades que involucren al estudiante en el proceso mismo de lectura.

TASK CYCLE: En esta fase se presentan 3 subfases: tarea, planeación y reporte, (task, planning and report).

Task: Los estudiantes llevan a cabo la tarea. Normalmente, el estudiante se comunica de forma oral o escrita en esta fase. Actividades de pronunciación o de deletreo son óptimas en este punto. Actividades como enlistar, comparar, solucionar conflicto, compartir información o experiencias personales, etc. s son parte de este proceso.

Planning: En esta subfase, los estudiantes se preparan para reportan los hallazgos encontrados durante la ejecución de la tarea anterior.

Report: Los estudiantes muestran las tareas que llevaron a cabo previamente. En ambientes virtuales, el docente puede animar al estudiante a que reporte a través de una grabación o una tarea escrita los hallazgos encontrados en las subfases anteriores.

LANGUAGE FOCUS: Es la fase sobre la cual los aprendices están en contacto con el idioma a través de lecturas propuestas, en las cuales pueden identificar las estructuras gramaticales que son parte del

proceso. En este punto, el docente puede reforzar la gramática a través de explicaciones multimedia y ejercicios dinámicos que permitan al estudiante consolidar el aprendizaje.

Tomando en cuenta los beneficios que conlleva la lectura, la labor docente debe centrarse en definir áreas de lectura que sean de interés para los estudiantes. El hecho de escoger textos de lectura graduadas al nivel de inglés de los estudiantes; así como lecturas que atraigan la atención del lector, constituyen factores importantes para obtener grandes resultados. Sin duda, los hábitos de lectura del estudiante se verán incrementados cuando el docente, además planifique actividades de consolidación que a la final propendan a la interactividad y consecuentemente al desarrollo de la competencia comunicativa en el aula de clases.

En base a estos argumentos el proyecto de vinculación se basa en la Constitución de la República del Ecuador Título II: Derechos; expresa:

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos.

Artículo que sustenta el proyecto de prácticas de servicio comunitario, a la par las políticas públicas en el ámbito universitario, hace referencia a la eliminación de las barreras de acceso a la educación, en procura de la universalización de su cobertura, por ello la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, promueve un sistema educativo sin fines de lucro, como responsabilidad social universitaria.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, como máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador y en alineación con el Plan de Gobierno 2021-2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible; refiere en su Eje Social, Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad; desde la educación inicial hasta la superior; que garantice la igualdad de oportunidades, innovación y un modelo educativo diverso, eficiente y transparente; marco de referencia que sustenta la planificación y ejecución de los Proyectos de Vinculación con la Sociedad, igualmente se encuentran articulados al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT); que orienta las intervenciones de las instituciones públicas y privadas, de cara a generar el desarrollo local, a su vez; al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020 – 2024 UTA, que promueve la vinculación de la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Limitados recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle	1. Planificar actividades metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classroom Management Strategies ▪ TICs ▪ Teaching Methods and Approaches ▪ Computer Assisted Language Learning Didactics ▪ Communicative Language Teaching Strategies ▪ English I – VII ▪ Trends in language teaching
	2. Elaborar material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés.	
	3. Evaluar la utilidad del material didáctico elaborado en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantil	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	\$68,71	\$68,71
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
N/A		0,00	0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$ 68,71 USD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar actividades metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	03-04-2022	21-04-2022	20	Lcda. Edgar Encalada Trujillo, Mg.	1. Ortiz Patiño Solange Estefanía 2. Pérez Barahona Abner Steeven 3. Pérez Camejo Paul Steven 4. Ruiz Proaño Carolina Marisol 5. Sandoval Cardenas Karla Mishell 6. Segura Pilatasig Nicole Abigail 7. Sopa Chillagana Wilma Cecilia 8. Tamayo Villena Odalis Analia 9. Tapia Benítez Karen Viviana 10. Toapanta Basantes Johana Lisbeth 11. Torres Bustos Yomaira Estefanía 12. Torres Pérez Jemima Abigail 13. Vintimilla Jumbo Paul Andrés	
Actividad 1.1 Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para identificar las actividades para el desarrollo de la comprensión lectora	03-04-2023	06-04-2023	2			
Actividad 1.2 Revisión del test para identificar el nivel de comprensión lectora	10-04-2023	14-04-2023	8			
Actividad 1.3 Generar actividades para el desarrollo de comprensión lectora.	17-04-2023	21-04-2023	10			
Objetivo 2. Elaborar material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés	24-04-2023	09-06-2023	60			
Actividad 2.1 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB	24-04-2023	28-04-2023	10			
Actividad 2.2 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB	02-05-2023	05-05-2023	10			
	08-05-2023	12-05-2023	10			
	15-05-2023	19-05-2023	10			
Actividad 2.3 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB.	22-05-2023	25-06-2023	10			
	29-05-2023	02-06-2023	10			
Objetivo 3. Evaluar la utilidad del material didáctico elaborado para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantil	05-06-2023	28-07-2023	16			
Actividad 3.1 Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	05-06-2023	09-06-2023	2			
	12-06-2023	16-06-2023	2			
Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	19-06-2023	23-06-2023	2			
Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	26-06-2023	30-06-2023	2			
Actividad 3.4 Presentación de los proyectos	03-07-2023	07-07-2023	2			
Actividad 3.5 Corrección de proyectos, productos y anexos	10-07-2023	14-07-2023	2			
Actividad 3.6 Presentación final de proyecto, productos y anexos	17-07-2023	21-07-2023	2			
Actividad 3.7 Diseño de informes	24-07-2023	28-07-2023	2			



TOTAL HORAS:		96
PRESENTADO POR:		
..... <i>Lcdo. Edgar Encalada Trujillo, Mg.</i> Docente Coordinador – Tutor del Proyecto		
REVISADO POR:	INFORME FAVORABLE:	
..... <i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i> Coordinadora de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato	

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	3 de abril al 28 de mayo de 2023	PERÍODO ACADÉMICO:	abril - septiembre 2023		
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase II	CÓDIGO: 1.10		
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
1. Lcdo. Mg. Edgar Encalada Trujillo		1. Ortiz Patiño Solange Estefanía	8. Tamayo Villena Odalis Analfa		
		2. Pérez Barahona Abner Steeven	9. Tapia Benítez Karen Viviana		
		3. Pérez Camejo Paul Steven	10. Toapanta Basantes Johana Lisbeth		
		4. Ruiz Proaño Carolina Marisol	11. Torres Bustos Yomaira Estefanía		
		5. Sandoval Cárdenas Karla Mishell	12. Torres Perez Jemima Abigail		
		6. Segura Pilatasig Nicole Abigail	13. Vintimilla Jumbo Paul Andrés		
		7. Sopa Chillagana Wilma Cecilia			
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
		DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 1. Planificar actividades metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes		03-04-2023	21-04-2023	20	
Actividad 1.1 Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para identificar las actividades para el desarrollo de la comprensión lectora		03-04-2023	06-04-2023	2	
Actividad 1.2 Revisión de la prueba para identificar el nivel de comprensión lectora		10-04-2023	14-04-2023	8	
Actividad 1.3 Generar actividades para el desarrollo de comprensión lectora.		17-04-2023	21-04-2023	10	
Objetivo 2. Elaborar material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés		24-04-2023	09-06-2023	50	
Actividad 2.1 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB		24-04-2023	28-04-2023	10	
Actividad 2.2 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB		02-05-2023	05-05-2023	10	
Actividad 2.3 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB		08-05-2023	12-05-2023	10	
Actividad 2.4. Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB		15-05-2023	19-05-2023	10	
Actividad 2.5 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB		22-05-2023	25-05-2023	10	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: El cumplimiento en el primer parcial ha sido de 70 horas, correspondiente al 72,91 % de avance en el primer parcial					
COMENTARIOS: Se ha trabajado sin novedad alguna en el cumplimiento de la planificación planteada					
Elaborado por:					



.....
Lcda. Encalada Trujillo Edgar Guadia, Mg.
Docente Coordinador del Proyecto

Revisado por:

.....
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.
Coordinador(a) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	08 de mayo al 14 de julio del 2023	PERÍODO ACADÉMICO:	abril - septiembre 2023	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase II	CÓDIGO: 1.10	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)		ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
Lcdo. Mg. Edgar Encalada Trujillo			1. Ortiz Patiño Solange Estefanía	
			2. Pérez Barahona Abner Steeven	
			3. Pérez Camejo Paul Steven	
			4. Ruiz Proaño Carolina Marisol	
			5. Sandoval Cárdenas Karla Mishell	
			6. Segura Pilatasig Nicole Abigail	
			7. Sopa Chillagana Wilma Cecilia	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Actividad 2.3 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB.	29-05-2023	02-06-2023	10	
Objetivo 3. Evaluar la utilidad del material didáctico elaborado para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantil	05-06-2023	28-07-2023	16	
Actividad 3.1 Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	05-06-2023	09-06-2023	2	
Actividad 3.1 Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos	12-06-2023	16-06-2023	2	
Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	19-06-2023	23-06-2023	2	
Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	26-06-2023	30-06-2023	2	
Actividad 3.4 Presentación de los proyectos	03-07-2023	07-07-2023	2	
Actividad 3.5 Corrección de proyectos, productos y anexos	10-07-2023	14-07-2023	2	
Actividad 3.6 Presentación final de proyecto, productos y anexos	17-07-2023	21-07-2023	2	
Actividad 3.7 Diseño de informes	24-07-2023	28-07-2023	2	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 27,09 %				
COMENTARIOS:				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p>Lcdo. Encalada Trujillo Edgar Guadia, Mg.</p> <p>Docente Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

.....
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.
Coordinador(a) de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: <i>Mg. Edgar Encalada Trujillo</i>					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	03-04-2023	06-04-2023	8	Planificación de las actividades semestrales Socialización de las actividades semestrales a los estudiantes participantes en el proyecto de servicio comunitario	
2	10-04-2023	14-04-2023	8	Planificación del proyecto de servicio comunitario	
3	17-04-2023	21-04-2023	8	Aprobación de las Planificaciones de los Proyectos de Prácticas de Servicio Comunitario por Consejo Directivo de Facultad	
4	24-04-2023	28-04-2023	8	Presentación plan de Carrera con fines de aprobación	
5	02-05-2023	05-05-2023	8	Aprobación del plan de carrera con fines de aprobación por Consejo Directivo de Facultad	
6	08-05-2023	12-05-2023	8	Acompañamiento de la elaboración de la Guía Metodológica con la información pertinente al desarrollo del proyecto.	
7	15-05-2023	19-05-2023	8	Ejecución de la planificación de actividades	
8	22-05-2023	25-05-2023	8	Ejecución de la planificación de actividades	
9	29-05-2023	02-06-2023	8	Ejecución de la planificación de actividades	
10	12-06-2023	16-06-2023	8	Presentación informe del primer parcial de las actividades cumplidas según planificación del proyecto. Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante el primer parcial (Matriz 2.1 EVIDENCIA) presentación a la DIVISO	
11	19-06-2023	23-06-2023	8	Ejecución de la planificación de actividades	
12	26-06-2023	30-06-2023	8	Ejecución de la planificación de actividades	
13	03-07-2023	07-07-2023	8	Ejecución de la planificación de actividades	
14	10-07-2023	14-07-2023	8	Ejecución de la planificación de actividades	
15	17-07-2023	21-07-2023	8	Ejecución de la planificación de actividades	
16	24-07-2023	28-07-2023	8	Presentación informe de segundo parcial de las actividades cumplidas según la planificación del proyecto Presentación del porcentaje de avance de las actividades planificadas en el proyecto cumplidas durante el segundo parcial (Matriz 2.2 EVIDENCIA) presentación a la DIVISO	
17	24-07-2023	28-07-2023	8	Entrega de la Matriz DIVISO 1.2	
TOTAL HORAS			136		

F: _____

Mg. Edgar Encalada Trujillo

DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril - septiembre 2023*

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar recursos tecnológicos para el fortalecimiento de la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Planificar actividades metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	Guía De Actividades Interactivas	Guía De Actividades Interactivas	# de actividades planificadas para el desarrollo de la comprensión lectora/ #de actividades elaboradas para el desarrollo de la comprensión lectora*100 $25/25*100=100\%$
2. Elaborar material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés.	Revista Digital	Revista Digital	# actividades didácticas interactivas planificadas/# actividades didácticas interactivas aplicadas*100 $36/36*100 = 100\%$
3. Evaluar la utilidad del material didáctico elaborado en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes.	Informe Técnico	Informe Técnico	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar recursos tecnológicos para el fortalecimiento de la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle	
META:	
INDICADOR	Nombre: Comprensión lectora
	Definición del indicador: El indicador medirá el nivel de progreso de la comprensión lectora en los estudiantes luego de la intervención del proyecto de vinculación
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{Número total de estudiantes intervenidos}}{\text{Número total de estudiantes participantes}} * 100$ $I = 353/353 * 100$ $I = 100\%$
	Línea base: El trabajo inició con 353 estudiantes desde el 2do al 10mo año de Educación General Básica, de quienes se determinó una muestra para aplicar un pretest
Análisis del Indicador: El indicador muestra un progreso significativo en razón de que por todos los estudiantes participaron activamente	
<i>Indicador de Logros</i>	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar actividades metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.	
META: Presentación de la guía metodológica interactiva al 100% de los estudiantes de la educación media, básica y superior	
INDICADOR	Nombre: Presentación de la Guía Metodológica Interactiva
	Definición del indicador: El indicador medirá las actividades metodológicas interactivas presentadas a los estudiantes
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{\# actividades planificadas para el desarrollo de la comprensión}}{\text{\# actividades elaboradas para el desarrollo de la comprensión lectora}} * 100$ $I = 25/25 * 100$ $100\% = 100\%$
	Línea base: Se aplicaron todas las actividades planificadas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do al 10mo año de Educación General Básica.
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de actividades presentadas en la guía metodológica	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Elaborar material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés	
META: Apoyar el 100% de la guía de actividades metodológicas interactivas con el material didáctico elaborado	
	Nombre: Material Didáctico Interactivo

INDICADOR	Definición del indicador: El indicador medirá el número de actividades interactivas elaboradas y aplicadas en el proceso de ejecución del proyecto.
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{Número de actividades didácticas interactivas planificadas}}{\text{Número de actividades didácticas interactivas aplicadas}} * 100$ $I = \frac{36}{36} \times 100$ $100\% = 100\%$
	Línea base: Se elaboraron y aplicaron la totalidad de actividades planificadas como material didáctico de apoyo al desarrollo de la comprensión lectora
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de actividades interactivas elaboradas y aplicadas en el proceso de ejecución del proyecto.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar la utilidad del material didáctico elaborado en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes.	
META: Evaluar al 100% de los estudiantes participantes en el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	
INDICADOR	Nombre: Evaluación
	Definición del indicador: El indicador medirá la utilidad del material didáctico elaborado en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes.
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{Número de actividades elaboradas}}{\text{Número de actividades evaluadas}} * 100$ $I = \frac{36}{36} \times 100$ $100\% = 100\%$
Línea base: Se evaluaron el 100% de actividades elaboradas en el proceso de intervención	
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de actividades elaboradas en el proceso de intervención	
EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{352}{352} \times 100$ $C = 100\%$

	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ $GCA = \frac{36}{36} * 100$ $GCA = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteados para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100%+100%+100%/3 ET= 100%	

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{11,20}{68,71} * 100$ $IF = 16,30$
	Unidad de Medida: Porcentaje
Frecuencia de Medición: Anual / Semestral	
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET+IF) / 2 EF= 100%+16,30% / 2 EF = 58,15%	

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
<p>Limitados hábitos de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle</p>	<p>1. Planificar actividades metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes</p> <p>2. Elaborar material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés.</p> <p>3. Evaluar la utilidad del material didáctico elaborado en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes.</p>	<p>Classroom Management Strategies TICs Teaching Methods and Approaches Reading Communicative Language Teaching Strategies English I – VII</p>	<p>-Understand information and communication technologies in academic and professional activities, considering the requirements of the context (professional profile) and the optimization of time in obtaining solutions to daily life.</p> <p>-Use a repertoire of words, expressions, and phrases related to its personal, social and cultural environment at A1 level in accordance with the Common European Framework</p> <p>-Identify the types of interaction and the elements that are involved in the class</p> <p>-Understand English written texts of an A1+ level according to the Common European Framework.</p>

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: Educación, Cultura, Justicia y Comunicación
PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD No.1

PROYECTO: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto fue útil para su desarrollo académico en la comprensión lectora del Idioma Inglés?

Si ()

No ()

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Diagnóstico Si () No ()

Planificación Si () No ()

Implementación Si () No ()

3. Bajo su percepción ¿Ha mejorado la calidad de la comprensión lectora en el Idioma Inglés?

Si ()

No ()

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Si ()

No ()

5. La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Si ()

No ()

6. ¿Cómo calificaría usted las actividades tecnológicas realizadas en base al desarrollo del proyecto?

Excelente () Bueno () Regular ()

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()

8. ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente () Bueno () Regular ()

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su aprendizaje?

Alto () Medio () Bajo ()

10. ¿En cuál de las habilidades, la ejecución del proyecto tuvo un impacto positivo?

Listening ()

Writing ()

Reading ()

Speaking ()

11. ¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?

Si ()

No ()

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle Fase II.

Del total de 352 beneficiarios, se procedió a calcular la muestra, en virtud de que no fue posible aplicar la encuesta a todos los participantes. Luego del cálculo respectivo la muestra fue de 185 sujetos de estudio.

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto fue útil para su desarrollo académico en la comprensión lectora del Idioma Inglés?

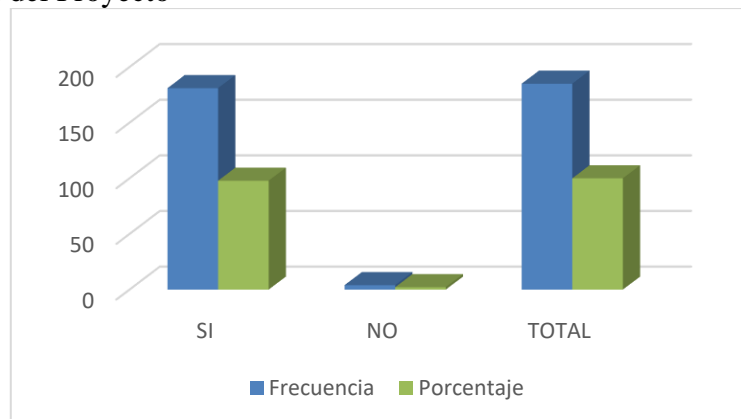
Tabla N°1 Utilidad del Proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	181	97,83
NO	4	2,17
TOTAL	185	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Gráfico N°1 Utilidad del Proyecto



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Análisis e Interpretación

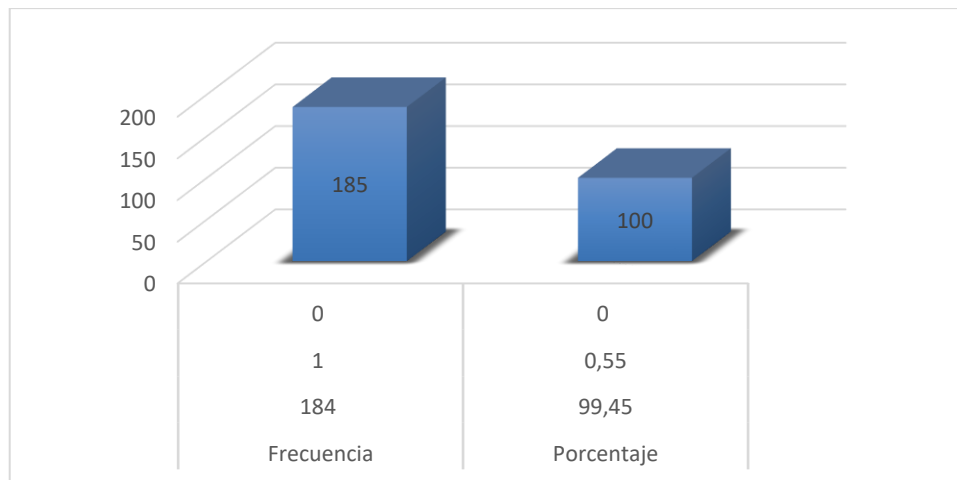
En el gráfico, se puede observar que 181 personas que corresponde al 97,83% consideran que el proyecto fue útil para su desarrollo académico en la comprensión lectora del idioma inglés, mientras que 4 encuestados que representa el 2,17 % piensan que el proyecto no aportó de ninguna forma. Entonces podemos deducir que la mayoría de encuestados expresan que han mejorado su calidad de vida y su desempeño académico, gracias a las diferentes actividades y prácticas presentadas por los diferentes grupos, sin embargo, existe la minoría que consideran que el desarrollo del proyecto no le favoreció de ningún motivo.

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Tabla N°2 Fases del proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico	184	99,45
Planificación	1	0,55
Implementación	0	0
TOTAL	185	100

Gráfico N°2 Fases del proyecto



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”
Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Análisis e Interpretación

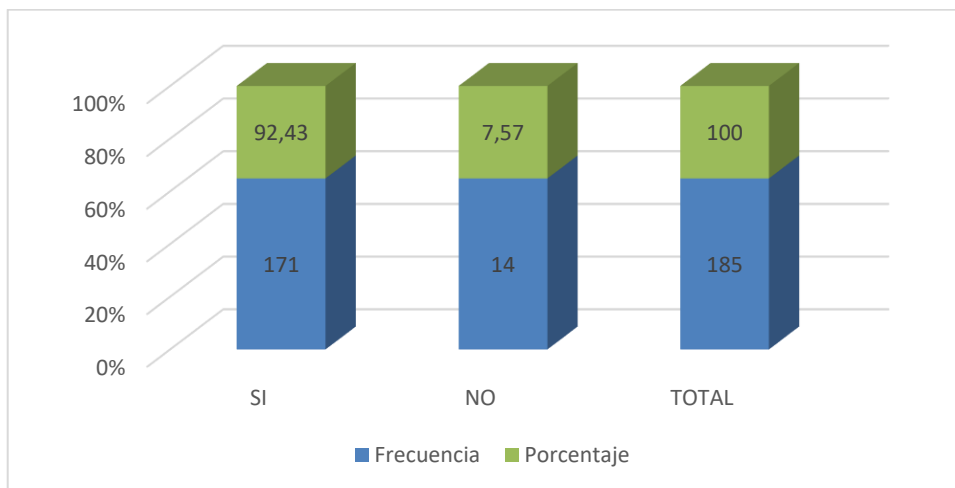
Acorde a la gráfica, se puede observar que la mayoría de encuestados participaron en la fase de diagnóstico ya que fueron evaluados por medio de la aplicación de tests con el fin de saber su nivel en el idioma inglés, especialmente en la comprensión lectora. En la fase de diagnóstico participaron 197 personas. En la fase de planificación, 1 personas y finalmente en la fase de implementación ninguna ya que esta es Fase II del proyecto, la que se basa en diagnóstico.

3. Bajo su percepción ¿Ha mejorado la calidad de la comprensión lectora en el Idioma Inglés luego de haber participado en el proyecto?

Tabla N°3 Mejoramiento comprensión lectora

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	171	92,43
NO	14	7,57
TOTAL	185	100

Gráfico 3 Mejoramiento comprensión lectora



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”
Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Análisis e Interpretación

Según el gráfico, podemos deducir que 171 personas que corresponde al 92,43% consideran que su calidad de comprensión lectora ha mejorado después de la aplicación del proyecto y por otro lado 14 estudiantes que representa al 7,57% han manifestado que no ha mejorado en absoluto. A partir de ello podemos considerar que la mayoría de los encuestados si han podido ver cambios en su aprendizaje del idioma inglés, ya que si se emplea herramientas tecnológicas en el día a día se logrará fortalecer varias habilidades y mejorar destrezas en diferentes actividades diarias como en este caso la lectura.

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

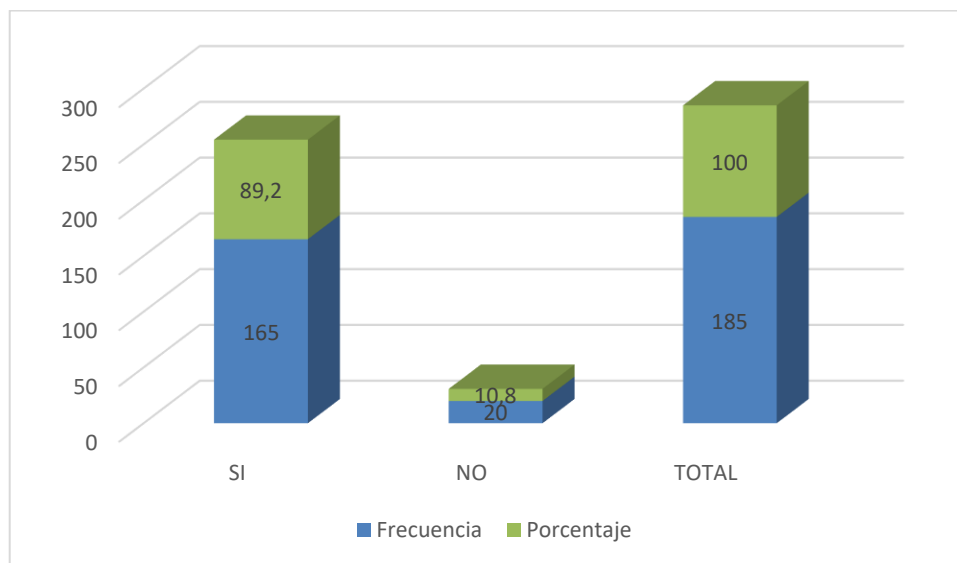
Tabla N°4 Procesos de formación y transferencia de tecnología

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	165	89,20
NO	20	10,8
TOTAL	185	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Gráfico N°4 Procesos de formación y transferencia de tecnología



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Análisis e Interpretación

En el gráfico, se puede observar que las 165 estudiantes encuestados que representa el 89,20%, han mencionado que la comunidad si ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de la tecnología. Por otro lado 20 estudiantes que comprende el 10,8% han mencionado que su comunidad no ha mejorado los procesos de formación y transferencia de tecnología de forma sostenible. Por consiguiente, tomando en cuenta la mayoría de los estudiantes se puede sintetizar que el proyecto ayudó en su comunidad para ser sustentable como una nueva herramienta de aprendizaje.

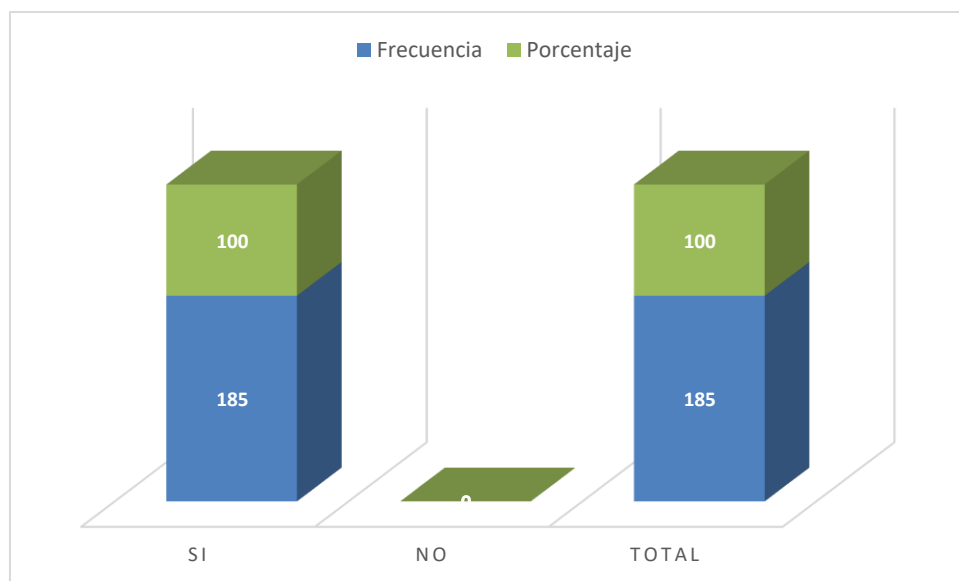
5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Tabla N°5 Interés en las actividades realizadas

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	185	100
NO	0	0
TOTAL	185	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”
Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Gráfico N°5 Interés en las actividades realizadas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”
Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Análisis e Interpretación

En el gráfico, se puede observar que los 185 estudiantes encuestados, es decir el 100% afirman que la comunidad educativa si se interesaron en las actividades realizadas en el desarrollo del proyecto. A partir de ello, hay que tomar en cuenta que debemos aprovechar el uso de la tecnología al máximo, ya que de esa forma se podrá practicar varias actividades y obtener resultados positivos.

6. ¿Cómo calificaría usted las actividades tecnológicas realizadas en base al desarrollo del proyecto?

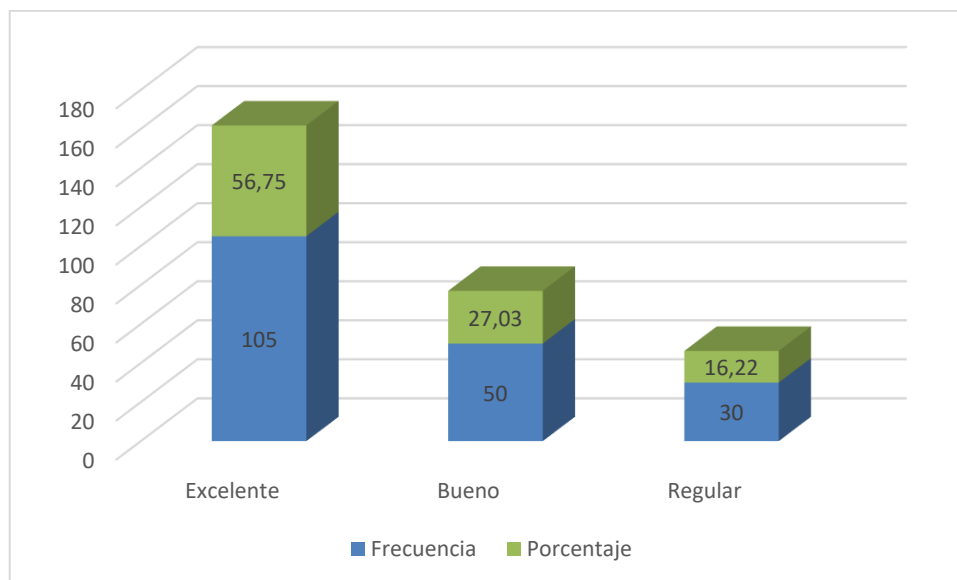
Tabla N°6 Actividades tecnológicas realizadas

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	105	56,75
Bueno	50	27,03
Regular	30	16,22
Total	185	100,0

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Gráfico N°6 Actividades tecnológicas realizadas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Análisis e Interpretación

En el gráfico anterior, se puede observar que los 105 estudiantes encuestados, es decir el 56,75% consideran que las actividades tecnológicas realizadas en el proyecto han sido excelentes. 50 personas que representa el 27,03% manifiestan que de una u otra manera estas herramientas han sido buenas y finalmente 30 estudiantes que equivale el 16,22% expresan que estas herramientas tecnológicas han sido regulares. En conclusión, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideran que las actividades realizadas con herramientas tecnológicas son muy significativas.

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

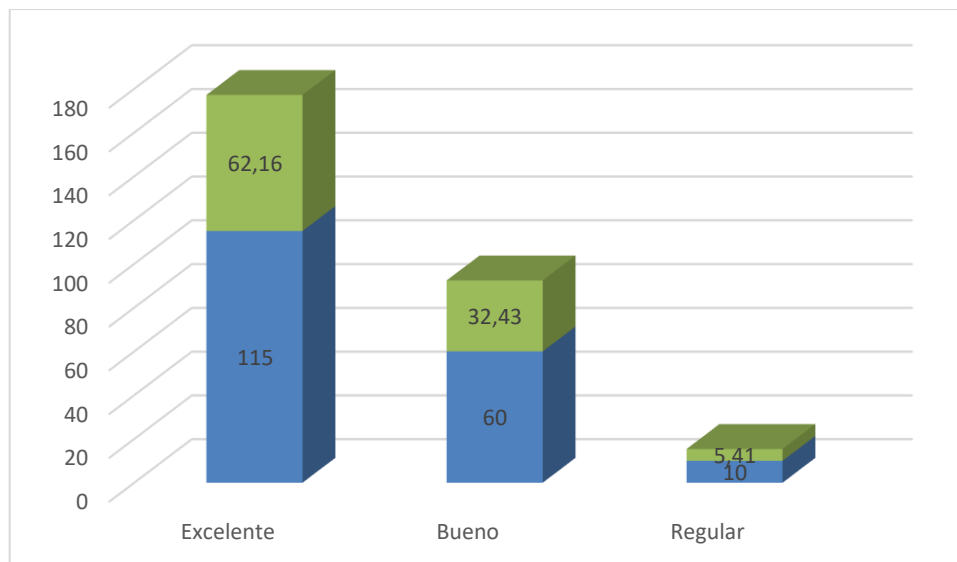
Tabla N°7 Tiempo empleado en el proyecto

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	115	62,16
Bueno	60	32,43
Regular	10	5,41
Total	185	100,0

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Gráfico N°7 Tiempo empleado en el proyecto



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico, 115 estudiantes que equivale al 62,16% expresan que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue excelente. 60 encuestados que representa el 32,43% manifiestan que el tiempo utilizado fue bueno y las 10 personas restantes, es decir, el 5,41% consideran que el tiempo que se empleó para la elaboración del proyecto de vinculación fue regular. A partir de ello se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados, están de acuerdo con el tiempo que se llevó a realizar las actividades con las herramientas tecnológicas destinadas para tal efecto.

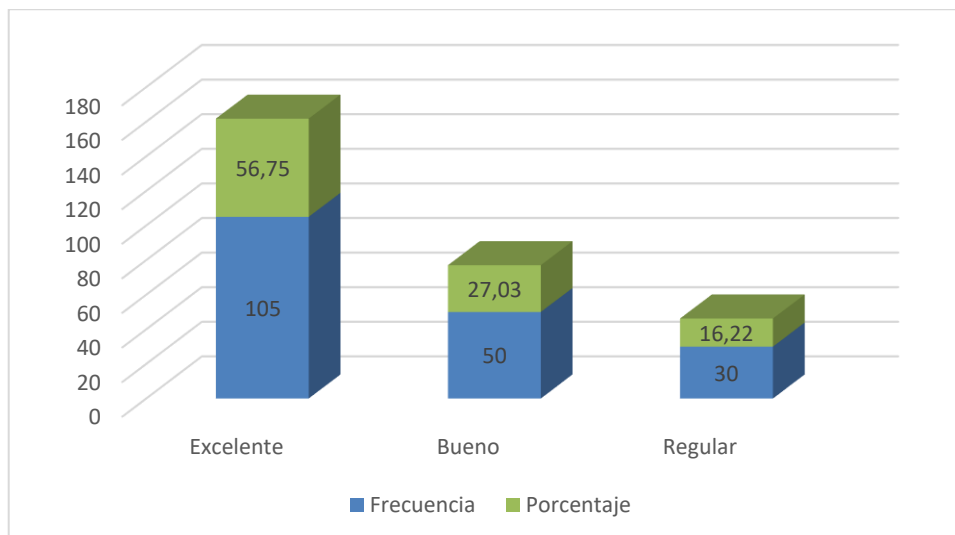
8. ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla No. 8 Organización de actividades

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	105	56,75
Bueno	50	27,03
Regular	30	16,22
Total	185	100,0

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”
Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Gráfico N°8 Organización de las actividades



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”
Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Análisis e Interpretación

En el gráfico anterior, se puede observar que los 105 estudiantes de la institución, es decir el 56,75% señalan que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente. 50 personas que equivale el 27,03%, consideran que fue buena la organización de las diferentes actividades desarrolladas y 30 encuestados que comprende el 16,22 % no están conformes con la organización que se tuvo durante todo el proceso. En conclusión, se deduce que, si no se mantiene una organización eficaz en el desarrollo de las actividades tecnológicas, los resultados no serán los más esperados.

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su aprendizaje?

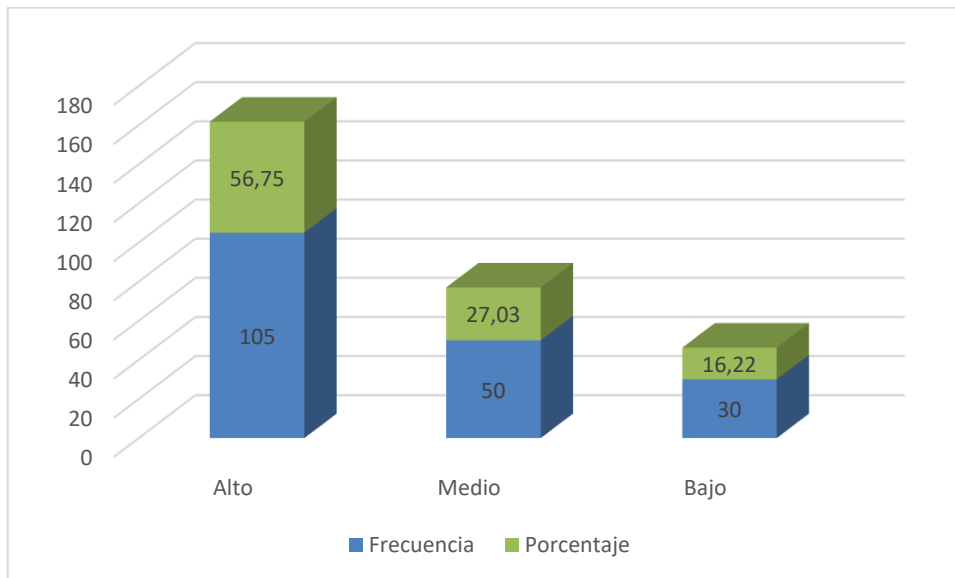
Tabla N°9 Productos y/o resultados entregados

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alto	105	56,75
Medio	50	27,03
Bajo	30	16,22
Total	185	100,0

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Gráfico N°9 Productos y/o resultados entregados



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Análisis e Interpretación

Según el gráfico anterior, se puede analizar, que 105 personas que equivale el 56,75% consideran alto el grado de los productos y/o resultados entregados, mientras que 50 encuestados que corresponde un 27,03% creen que el grado fue medio y 30 estudiantes que comprende el 16,22 % piensan es bajo los productos o resultados que se entregan al finalizar el proyecto. En síntesis, los beneficiarios del proyecto creen que los productos o resultados, serán de gran ayuda para fortalecer su desempeño y el desarrollo de su trabajo.

10. ¿En cuál de las habilidades, la ejecución del proyecto tuvo impacto positivo?

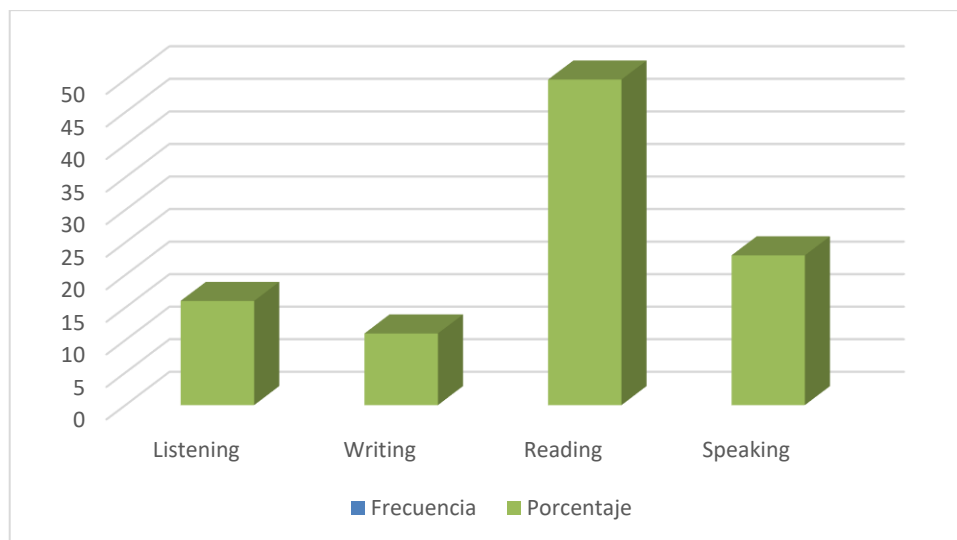
Tabla N°10 Impacto en las skills

ENGLISH SKILLS	Frecuencia	Porcentaje
Listening	47	16,0
Writing	33	11,0
Reading	153	50,0
Speaking	69	23,0
Total	575	100,0

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Gráfico N°10 Impacto en las destrezas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Análisis e Interpretación

Según el gráfico, podemos deducir que 47 personas que corresponde al 16% consideran que la skill que tuvo un impacto positivo en el desarrollo del proyecto fue el listening, 33 estudiantes que equivale el 11% piensan que fue el writing, 153 encuestados que representa el 50% señalan que fue el Reading y por último 69 estudiantes encuestados que es el 23% creen que fue el speaking. A partir de ello, es claro evidenciar, que la skill que tuvo mayor impacto durante la ejecución del proyecto fue el reading, ya que al desarrollar actividades con varias herramientas tecnológicas es necesario desarrollar la destreza de la lectura para la comprensión lectora.

11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

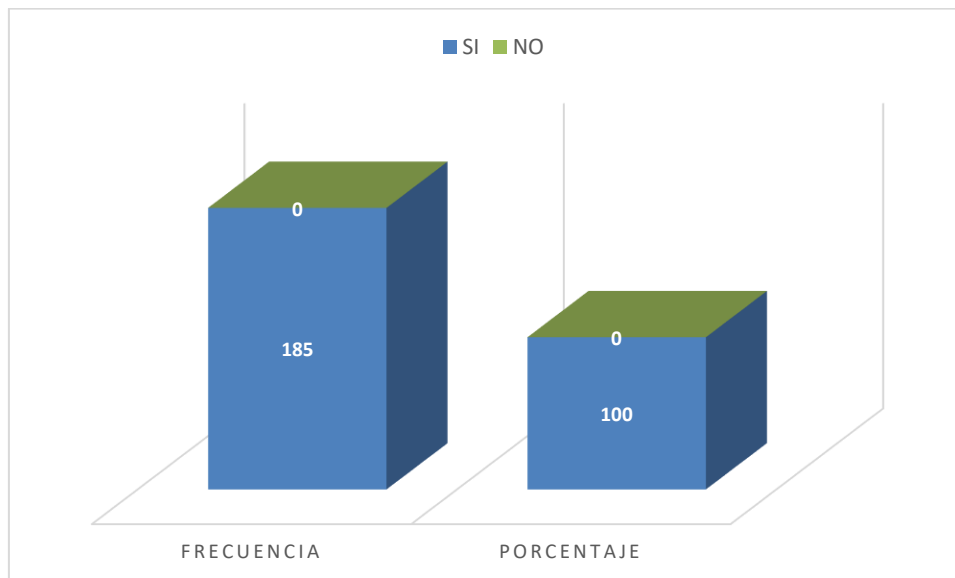
Tabla N°11 Participación en futuros proyectos de Vinculación de la UTA

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	185	100
NO	0	0
TOTAL	185	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Gráfico N°11 Participación en futuros proyectos de Vinculación de la UTA



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle”

Autores: Grupo de Vinculación 7mo “A” (2023)

Análisis e Interpretación

Acorde al gráfico, podemos evidenciar que 192 estudiantes que equivale el 97%, participarían en un futuro, en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato, mientras que 6 encuestados consideran que no lo harían, es por lo cual, después de un proceso de síntesis, nos damos cuenta que los estudiantes participarían en los proyectos siguientes, puesto que, gracias a los resultados, y sobre todo a las diferentes actividades realizadas en la comunidad, los estudiantes se dieron cuenta de los beneficios que conlleva formar parte de un proyecto en beneficio de cada miembro de la comunidad educativa, docentes, estudiantes y autoridades en general.

Conclusiones

- Se realizó los recursos de diagnóstico tecnológicos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la destreza lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios la Salle”, por el cual se llevó a cabo el proceso diagnóstico mediante una evaluación pre-post test el cual permitió reconocer el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés.
- Se concluye que las 96 horas requeridas de vinculación han sido realizadas con éxito, las mismas que son muy beneficiosas para los estudiantes ya que no sólo permiten poner en práctica conocimientos teóricos sino también adquirir obligaciones y responsabilidades que serán útiles para el futuro profesional de los mismos. Los puntos positivos de este tipo de prácticas son el establecimiento de relaciones laborales con tutores que orientan y, al mismo tiempo, guían a los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos en el aula de clase.
- Las actividades planificadas fueron aplicadas en los niveles desde 2do a 10mo año de educación general básica y contribuyeron a un mejoramiento significativo de la comprensión lectora en el idioma inglés.

Recomendaciones

- Se recomienda implementar recursos tecnológicos en la enseñanza del idioma inglés para obtener un mayor beneficio en cuanto al rendimiento académico especialmente en la habilidad lectora de los estudiantes en dicha asignatura.
- La principal recomendación que se le puede hacer al programa de Vinculación de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros es seguir creando Proyectos estratégicos acorde a las falencias actuales de los estudiantes al momento de aprender el idioma inglés como en esta ocasión la comprensión lectora; mismos que ayudan a generar el contacto real con la institución educativa y que además apoya a enriquecer los conocimientos de sus maestros y estudiantes.
- Se recomienda crear actividades tecnológicas que permitan desarrollar la lectura y su comprensión en el Idioma Inglés.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle. Fase II		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle		
PROVINCIA(S): Tungurahua	CANTÓN(ES): Ambato	PARROQUIA(S): Huachi Chico.
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	127
	MUJER	225
	SUBTOTAL	352
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	352
	DE 15 A 29 AÑOS	
	DE 30 A 64 AÑOS	
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	SUBTOTAL	352
DISCAPACIDADES	FÍSICA	
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	
	SUBTOTAL	
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	
	MESTIZOS	352
	BLANCOS	
	AFROAMERICANOS	
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	SUBTOTAL	352
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	3
	SUBTOTAL	3

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación					
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle. Fase II					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle Dra. Mg. Linda Niveló		DESDE 03/04/2023	HASTA 23/07/2023	TOTAL: 11,20 USD	
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 352					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Lic. Mg. Edgar Encalada Trujillo 0501824171	136	1. Ortiz Patiño Solange Estefanía	1805278403	96	APRUEBA
		2. Pérez Barahona Abner Steeven	1850755826	96	APRUEBA
		3. Pérez Camejo Paul Steven	1804730966	96	APRUEBA
		4. Ruiz Proaño Carolina Marisol	1727148569	96	APRUEBA
		5. Sandoval Cárdenas Karla Mishell	503350001	96	APRUEBA
		6. Segura Pilatasig Nicole Abigail	1803983954	96	APRUEBA
		7. Sopa Chillagana Wilma Cecilia	504714734	96	APRUEBA
		8. Tamayo Villena Odalis Analía	1850600949	96	APRUEBA
		9. Tapia Benítez Karen Viviana	503584476	96	APRUEBA
		10. Toapanta Basantes Johana Lisbeth	1550107153	96	APRUEBA
		11. Torres Bustos Yomaira Estefanía	1850360072	96	APRUEBA
		12. Torres Pérez Jemima Abigail	504160730	96	APRUEBA
		13. Vintimilla Jumbo Paul Andrés	1804387379	96	APRUEBA
		14. Ortiz Patiño Solange Estefanía	1805278403	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:					



.....
Lic. Mg. Edgar Encalada Trujillo
Docente Coordinador y Tutor del Proyecto

REVISADO POR:

INFORME FAVORABLE:

.....
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.
Coordinadora de la Unidad de Vinculación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación con la Sociedad
Universidad Técnica de Ambato