



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

**LA GAMIFICACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA
DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN
MERA LA SALLE**

Código: 1.11

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Período Académico

Abril-septiembre 2023

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

Código del proyecto: 1.11

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento del establecimiento	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto.	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios.	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de cumplimiento por parte de la entidad beneficiaria	✓		
Anexo 6. Acta de entrega y recepción de productos	✓		
Anexo 7. Artículo informativo	✓		
	✓		

.....
Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase I	Código Proyecto:	1.11
Sector de acción del proyecto: Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico.			
Objetivo General: Mejorar el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle			
Objetivos Específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> Examinar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes. Evaluar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes. 			
Productos del proyecto:			
<ol style="list-style-type: none"> Test Informe diagnóstico preliminar al 50%. Guía de actividades para verificar el diagnóstico. Informe diagnóstico al 100% acerca del desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes. 			
Impacto del proyecto: En la última década, la enseñanza del idioma inglés ha dado un giro trascendental; es así que, actualmente es en el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla & Fernández, 2017). Con el fin de ratificar que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado adquieran, al menos, un nivel pre intermedio B1 de inglés, en base a lo que señala el Marco Común Europeo de Referencia (Concil of Europe, 2001); se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma oral y escrita con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020).			
Relevancia del proyecto: A partir de la pandemia, la educación ha dado un giro trascendental; y la gamificación se han convertido en un aliado importante en el ámbito académico, especialmente para la enseñanza de lenguas. Actualmente, el ámbito cognitivo, junto con la motricidad han contribuido enormemente en la consecución de objetivos académicos en lo que a enseñanza de lenguas se refiere; otorgando al estudiante un rol activo en el proceso de interaprendizaje. Por otro lado, el desarrollo de competencia escrita es de gran significado para el estudiante; puesto que se hace más llevadero a través de un proceso de escritura que parte del deletreo de palabras, frases, oraciones, párrafos y ensayos como parte de la producción del idioma inglés como lengua extranjera. La intención es que el estudiante sea capaz de interactuar y comunicarse en este idioma anglosajón a efectos de ser capaz de integrarse en el mundo globalizado en el cual se encuentra inmerso.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	198
Cantón:	Ambato	Mujeres:	142
Parroquia:	Huachi Chico	Total:	340
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
Período Académico:	Abril – septiembre 2023	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	(03/04/2023)	Nombre:	Mg. Silvana Meléndez.
Fecha Fin:	(14/07/2023)	Cargo:	Rectora
	Teléfono	0992886527	
	Correo electrónico	silvana.melendez@educacion.gob.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
Fecha de suscripción:	05/05/2023	Fecha de finalización:	05/05/2025
ESTADO DEL PROYECTO			
Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>	Continúa	<input type="checkbox"/>
Cierre	<input type="checkbox"/>		
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	11,20		
Total:	11,20	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.	
Correo institucional	elsamchimboc@uta.edu.ec	Teléfono	0998833058
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):		Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.	
Correo institucional	elsamchimboc@uta.edu.ec	Teléfono	0998833058
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.	
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	0961424400
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	0	Hombres:	5
Mujeres:	1	Mujeres:	8
Total:	1	Total:	13
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg Docente Coordinador/Tutor</p>		<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González, Mg. Coordinadora de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Patrones de comportamiento social.

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1:
“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N° 11

La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa La Salle.

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Mg. Silvana Meléndez.

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.11

Ambato, abril-septiembre 2023

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: **abril - septiembre 2023**
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*03 de abril al 05 de mayo del 2023*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*08 de mayo al 14 de julio del 2023*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: **Abril - Septiembre 2023**
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

ANEXOS

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto
- Anexo 3. Registro de beneficiarios
- Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Huachi Chico.</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$ 91,84 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Abril-septiembre 2023</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES): 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 13 participantes</p>
<p>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa Juan León Mera La Salle</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 340 estudiantes</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Centro de Atención Integral de Patate Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores	1.1 La bailoterapia en el estado emocional en los adultos mayores del Centro de Atención Integral de Patate y el Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Actividades lúdicas	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividades lúdicas	1.3 El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad del Cantón Cevallos	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II - Cantón Cevallos.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Mocha GAD Municipalidad de Quero GAD Municipalidad de Tisaleo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II – Cantones: Mocha, Quero y Tisaleo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco -Ambato”. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad de Educación Especializada Ambato.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo en la Unidad de Educación Especializada Ambato.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Ambato	Desarrollo de habilidades sociales	1.9 Estimulación del lenguaje articulario a través de la praxis y movimientos orofaciales en niños y	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

		niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato.				
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.10 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle. Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.11 La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle..	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	1.12 Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Refuerzo académico	1.13 Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinllo	Material didáctico Montessori	1.14 Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.15 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.16 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.20 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Gobierno Provincial de Tungurahua	Vialidad y convivencia social	1.21 Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: Abril-septiembre 2023

Fin: Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa La Salle durante el período académico abril-septiembre 2023	
Objetivo General: Mejorar el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	
Meta: Mejorar en un 70% el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.	
Indicador: Número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes del proyecto * 100	
Medio de Verificación: Guía de actividades de gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Examinar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Informe diagnóstico preliminar al 50%.
Meta: Diagnosticar al 90% de los estudiantes de educación básica media, en relación a sus destrezas escritas en el idioma inglés	
Indicador: Número de instrumentos y actividades diagnósticas seleccionados para identificar el desarrollo de la destreza escrita/Número de instrumentos y actividades diagnósticas investigadas para identificar el desarrollo de la destreza escrita*100	
2. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de actividades para verificar el diagnóstico.
Meta: Aplicar el 90% de actividades que permita mejorar la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	
Indicador: Número de actividades aplicadas para verificar el desarrollo de la destreza escrita/Número total de actividades planificadas *100	
3. Evaluar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe diagnóstico al 100% acerca del desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.
Meta: Evaluar el 100% de los estudiantes participantes en el diagnóstico del desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	
Indicador: Número de estudiantes evaluados en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés/Número total de estudiantes participantes en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés*100	

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La dinámica actual en el plano educativo se enmarca en brindar a niños, niñas y adolescentes las herramientas necesarias para enfrentar nuevos retos en un mundo cada vez más competitivo y globalizado. En este marco, la Carta Magna (2008), junto con el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se direccionan a fomentar un desarrollo íntegro de la juventud estudiosa. Dado que el Estado asumen un rol protagónico al garantizar acceso a una educación de calidad y bajo principios de justicia social y equidad; se combina con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, como máxima directriz política y administrativa tiene bajo sus manos el diseñar y aplicar una política pública en el país que establece directrices sustanciales direccionadas a fortalecer tanto el Eje Social y por ende el eje Económico y Generación de Empleo. El objetivo 7 del eje Social se direcciona a “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”. Por lo que, la universalización de la educación en todos los niveles educativos es una de las metas del gobierno ecuatoriano, establecido dentro de la política 7.1.

En ese sentido, el Sistema Educativo Ecuatoriano impulsa no solo la universalización en la educación; sino también el abolir la injusticia social y la exclusión educativa. Por ello, la Universidad Técnica de Ambato establece el promover proyectos de vinculación con la sociedad para generar espacios de contribución que garanticen un desarrollo sostenible del país. El Plan estratégico de la UTA (2021-2024) plantea el objetivo estratégico 3 que describe a “vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales para contribuir al desarrollo integral de la zona central de país protagonizado por la universidad”. En esa línea, el objetivo tácito 3.1 establece la “Consolidación de programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que respondan a las necesidades socio-económicas, mediante la articulación con la oferta académica.

En esa dinámica, la misión de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros tiene como objetivo la formación de profesionales docentes para la enseñanza de inglés en los distintos niveles educativos; es por eso que, la carrera en mención junto con sus futuros profesionales tienen bajo su responsabilidad la generación de mecanismos de ayuda a la sociedad en lo referente al aprendizaje del idioma inglés como una intencionalidad del gobierno; y , consecuentemente generar un impacto positivo en la sociedad actual. En el campo educativo se han realizado esfuerzos varios para consolidar un aprendizaje sustantivo que permita una comunicación e interacción efectiva, no solo dentro del aula de clases, sino en un contexto real. El inglés es el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla & Fernández, 2017). Con la finalidad de establecer niveles óptimos en el desarrollo de la competencia comunicativa se ratifica que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado muestren al menos, un nivel pre intermedio B1 de inglés, de acuerdo a lo estipulado por el Marco Común Europeo de Referencia (Council of Europe, 2001). En tal virtud, se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma oral y escrita con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020).

El desarrollo de la destreza escrita en este idioma otorga grandes beneficios; uno de ellos es permitir al estudiante ser capaz de producir lenguaje oral y escrito (Aliponga, 2013). Es por eso que, la promoción de la producción escrita posibilita en el estudiante el ser capaz de desarrollar la competencia comunicativa y por ende, ser capaz de expresarse a través de símbolos escritos (Chen et al., 2016).

ANTECEDENTES

La globalización se refiere al rompimiento de las fronteras y la capacidad del ser humano en establecer sistemas comunicativos eficientes que permitan la interactividad entre las personas. Las metodologías tradicionales conllevan a generar procesos mecánicos que no aportan a la interacción; únicamente generan la adquisición de vocabulario descontextualizado, aspectos gramaticales, pronunciación, traducción de texto desde o hacia el idioma materno; como principios que conllevan a un modelo pedagógico obsoleto y que ha impedido el desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas con fines interactivos. Por ello, el Ministerio de Educación dispuso la obligatoriedad de la enseñanza de inglés a partir del año 1992 en establecimientos públicos y privados. Además, a través del acuerdo 041 se instauró la obligatoriedad de la enseñanza de este idioma en EGB; y el incremento progresivo de horas a partir del año 2016-2017 en el ciclo Sierra y en el ciclo Costa a partir del año 2017-2018, desde el 2do grado de EGB. De este modo, se ha dejado en claro la necesidad de un aprendizaje efectivo del idioma desde los primeros años escolares (proceso que no se contemplaba antes de tal acuerdo), hasta el 3er curso de bachillerato en instituciones públicas, privadas fiscomisionales y municipales del país (Ministerio de Educación República del Ecuador, 2014).

En definitiva, la enseñanza de inglés se ha modificado; dando lugar a la promoción de metodologías comunicativas, enmarcadas en teorías constructivistas y cognitivas que coadyuvan a un aprendizaje grupal e individual. Es por eso que, el uso de metodologías innovadas y la capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas innovadoras son necesarias a fin de garantizar un verdadero aprendizaje del idioma y consecuentemente niveles de comunicación e interacción dentro y fuera del aula de clases. El Enfoque Comunicativo, junto con metodologías innovadoras (*Task-Based Language Teaching*, Aprendizaje Basado en Problemas-ABP; Aprendizaje Basado en Proyectos ABPro) coadyuvan en la consecución de estos objetivos.

El proyecto actual tiene la intención de beneficiar directamente a la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”; ya que a través del establecimiento de un enfoque cualitativo y cuantitativo tiene la intencionalidad de mejorar la adquisición del inglés a través del fortalecimiento de la destreza escrita del idioma; y por ende contribuir en el proceso comunicativo de los estudiantes de educación básica superior de la institución.

GAMIFICACIÓN

Caponetto et al. (2014) afirman que el término gamificación se utiliza generalmente con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje. En los últimos años la gamificación es un término que se ha vuelto popular en el sistema educativo, ya que tiene el potencial de convertir aprendizaje tradicional en uno más motivador y atractivo para todos los estudiantes. Es adoptado en muchos escenarios para muchos propósitos, se utiliza principalmente para alentar, apoyar, y motivar el aprendizaje de los estudiantes y también puede conducir a resultados de aprendizaje más efectivos.

Bohyun (2015) afirma que la gamificación y los juegos tienen características similares porque al igual que un juego simple, la gamificación proporciona un ambiente divertido para los estudiantes, tiene reglas a seguir y al mismo tiempo diferentes niveles de uso de la tecnología. Además, puede ayudar a los estudiantes a desestresarse o emocionarse y, a veces, incluso es adictivo como si fuera un juego normal en algunas circunstancias incluso.

En efecto, Çeker y Özdaml (2017) definen a la gamificación como cambiar la forma de pensar y usar las reglas del juego para aumentar la motivación de los estudiantes y resolver problemas. Esta práctica requiere esfuerzo ya que mezcla varios métodos de enseñanza o aprendizaje con el fin de realizar tareas algo complicadas. La gamificación genera un cambio en el pensamiento y el uso de reglas de juego para aumentar la motivación de los estudiantes y resolver problemas. Al

mismo tiempo, requiere esfuerzo, ya que mezcla varios métodos de enseñanza o aprendizaje para realizar tareas complicadas ya que en el sistema educativo los estudiantes enfrentan diversos problemas en base a sus necesidades. Además, cuenta con una mecánica de juego que ayuda a resolver problemas e incrementa y motiva la participación de los alumnos en el aula. Con el fin de realizar una clase gamificada eficiente, es necesario utilizar conocimientos, manejo adecuado de recursos físicos y/o tecnológicos; para poder ser capaz de responder a las siguientes interrogantes: por qué, cuándo, dónde y cómo usarla correctamente en la educación.

Kiryakova et al. (2017) afirman que la gamificación es el proceso de involucrar estudiantes, motivando su acción, promoviendo el aprendizaje y resolviendo problemas a través de juegos, mecánica, estética y pensamiento de juego. La gamificación es la aplicación de conceptos, estrategias y características del juego a situaciones fuera de los juegos tradicionales. El uso de la mecánica del juego mejora el aprendizaje y la motivación tanto en el ámbito formal como en el informal. Así mismo, los juegos tienen ciertas características únicas que son importantes para la gamificación, ya que hay desafíos o tareas que los usuarios deben completar para lograr un objetivo establecido; hay puntos que se acumulan por completar tareas, hay niveles que los usuarios deben pasar, puede haber insignias que pueden ser gratificante por completar ciertas tareas. Además, hay un sistema de clasificación basado en los usuarios.

METODOLOGIA

ESTRATEGÍAS PARA LA APLICACIÓN DE LA GAMIFICACIÓN

Con el fin de contribuir en la aplicación de herramientas gamificadoras se debe:

- 1) Identificar de las cualidades de los alumnos: El profesor tiene que identificar las cualidades de los estudiantes y decidir si utilizar nuevas herramientas y técnicas o no mientras se implementan nuevos enfoques de aprendizaje. Los estudiantes pueden sentirse atraídos por los materiales de la lección y hacer las actividades activamente.
- 2) Una descripción de los objetivos de aprendizaje: Los objetivos de aprendizaje deben ser claros y bien articulado. Debido a que todas las actividades tienen que lograr los objetivos de aprendizaje, incluso actividades gamificadas, los objetivos deben ser comunicativos.
- 3) Desarrollo de materiales y actividades de gamificación: El material debe ser atractivo e interactivo para los estudiantes, o también necesita tener multimedia componentes.
- 4) Incorporar sistemas y aspectos de juego: Es importante incorporar objetivos de aprendizaje en gamificación. Mientras que las tareas o actividades son completadas por los estudiantes, se acumularán puntos. Los niveles aumentarán su nivel, y los premios constituyen la motivación para los estudiantes. Estos comportamientos pueden ayudar a los estudiantes completar los objetivos de aprendizaje.

DESARROLLO DE LA ESCRITURA

Para una buena comunicación, las habilidades productivas son importantes tanto en el habla como en el texto. Estas habilidades productivas también son conocidas como habilidades activas. La habilidad de hablar denota una comunicación oral efectiva en donde el interlocutor interactúa con el receptor. Por otro lado, la habilidad de escribir es la forma de desarrollar puntos lúcidos y claros de vista en los textos escritos. Por lo tanto, ayuda a comprender el vocabulario y las estructuras. Generalmente, las evaluaciones de las habilidades productivas se pueden hacer usando procesos sumativos y formativos (Sreena & Ilankumaran, 2018).

Como afirman Tenri y Akib (2018), la habilidad de escribir significa transmitir pensamientos o sentimientos en la forma escrita, en el cual se expresan palabras, frases, cláusulas, párrafos, oraciones y el discurso. De hecho, los pensamientos deben expresarse en forma de palabras que

apoyen un significado. La interpretación de las palabras debe organizarse regularmente en frases y oraciones (Aluemalai, 2020).

La escritura es una destreza productiva que contempla un proceso metacognitivo que incluye un proceso establecido por varias fases. Harmer (2010) delimita cinco pasos básicos del proceso de escritura. Una vez que el estudiante sea capaz de aplicar el proceso de modo efectivo, estará en capacidad de transmitir sus ideas de forma escrita. Esos pasos son la planificación, la redacción, revisión, edición y publicación.

1. **Planificación.** Este paso permite a los escritores elegir un tema y planificar y organizar ideas sobre qué escribir.
2. **Redacción.** En este paso, los escritores escriben un borrador de ideas. El escritor comienza a estructurar el cuerpo del texto.
3. **Revisión.** Los escritores revisan la gramática, la ortografía, el vocabulario y la gramática, a modo de estructuras.
4. **Edición.** Los escritores revisan el borrador cuidadosamente y buscan errores.
5. **Publicación.** Es el último paso; escritores completan la copia final y presentan la escritura definitiva.

Para poder escribir algo, debemos poder formar letras y palabras y conectarlas entre sí para crear palabras, oraciones o muchas oraciones que darán el mensaje que necesitamos transmitir. También se debe contar con un lector que pueda leer el mensaje.

Sub habilidades de la destreza escrita

Por una parte, Spratt et al. (2001) dividen las subdestrezas de escritura en dos categorías principales. La primera está relacionada con la precisión que corresponde a la ortografía correcta. Se enfoca en la forma correcta de letras, puntuación, diseño, vocabulario correcto, oraciones y párrafos. Por otro lado, la segunda subdestreza principal está relacionada con la comunicación de ideas. Tiene un propósito que se refiere a un estilo y registro apropiado de ideas, el uso de funciones apropiadas para expresar un significado efectivo, y el uso correcto de las características del lenguaje. Por lo tanto, estas sub habilidades se enfocan en proporcionar un buen proceso de escritura para transmitir ideas y mensajes.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Limitado desarrollo de actividades de gamificación para la promoción de la destreza de escritura de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	1. Examinar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes	Classroom Management TICs
	2. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	Pedagogy and didactics Teaching Methods and Approaches Computer Assisted Language Learning
	3. Evaluar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes	Communicative Language Teaching Strategies English I – VII



1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de oficina	91,84	91,84
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
			0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$ 91,84 USD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Examinar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	03-04-2023	21-04-2023	20	Dra. Mayorie Chimbo Cáceres. Mg.	1. Aimacaña Lita Jorge Manuel 2. Guadalupe Lozano Heber Jaaziel 3. Guanoluisa Toapanta Carina Marisol 4. Labre Caiza Paola Stephanie 5. Miranda Moya Evelyn Alexandra 6. Montero Llundu Roberth Vicente 7. Moreira García Valeria Isabel 8. Naranjo Chimborazo Joselyn Belen 9. Noroña Tapia Emily Cristina 10. Nuñez Melo Nayeli Nicole 11. Oñate Perez Genesis Mireya 12. Ortega Vela Marcos Enrique 13. Ortiz Mera Randy Israel	
Actividad 1.1 Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para diseño del examen enfocado en la destreza escrita (KET); elaboración de planes de clase y recursos didácticos.	03-04-2023	07-04-2023	6			
Actividad 1.2 Diseño de actividades interactivas para deletreo, completación y puntuación, gramática.	10-04-2023	14-04-2023	7			
Actividad 1.3 Diseño de actividades interactivas para el desarrollo comprensión de narrativas, escritura de párrafos y ensayos.	17-04-2023	21-04-2023	7			
Objetivo 2. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	24-04-2023	02-06-2023	60			
Actividad 2.1 Impulsar tutorías para el desarrollo de deletreo, completación.	24-04-2023	28-04-2023	10			
Actividad 2.2 Impulsar tutorías para el desarrollo de puntuación y gramática.	01-05-2023	05-05-2023	10			
Actividad 2.3 Impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de párrafos.	08-05-2023	12-05-2023	10			
Actividad 2.4 Impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de párrafos.	15-05-2023	19-05-2023	10			
Actividad 2.5 Impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de ensayos.	22-05-2023	26-05-2023	10			



Actividad 2.6 Evaluar el desarrollo de la destreza escrita.	29-05-2023	02-06-2023	10		
Objetivo 3. Evaluar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	05-06-2023	09-06-2023	16		
Actividad 3.1 Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	05-06-2023	09-06-2023	3		
Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos.	12-06-2023	16-06-2023	3		
Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE.	19-06-2023	23-06-2023	3		
Actividad 3.4 Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación	26-06-2023	30-06-2023	3		
Actividad 3.5 Corrección del proyecto, productos y anexos.	03-07-2023	07-07-2023	2		
Actividad 3.6 Diseño de informes.	10-07-2023	14-07-2023	2		
TOTAL HORAS:			96		
PRESENTADO POR:					
..... <i>Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.</i> <i>Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto</i>					
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:		
..... <i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.</i> Coordinadora de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación		 <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	03 de abril al 26 de mayo de 2023	PERÍODO ACADÉMICO:		Abril-septiembre 2023
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		CÓDIGO: 1.11
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)		ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
	Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg		1. Aimacaña Lita Jorge Manuel	2. Guadalupe Lozano Heber Jaaziel
			3. Guanoluisa Toapanta Carina Marisol	4. Labre Caiza Paola Stephanie
			5. Miranda Moya Evelyn Alexandra	6. Montero Llundu Roberth Vicente
			7. Moreira García Valeria Isabel	8. Naranjo Chimborazo Joselyn Belen
			9. Noroña Tapia Emily Cristina	10. Nuñez Melo Nayeli Nicole
			11. Oñate Perez Genesis Mireya	12. Ortega Vela Marcos Enrique
			13. Ortiz Mera Randy Israel	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Examinar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	03-04-2023	21-04-2023	20	
Actividad 1.1 Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para diseño del examen enfocado en la destreza escrita (KET); elaboración de planes de clase y recursos didácticos.	03-04-2023	07-04-2023	6	
Actividad 1.2 Diseño de actividades interactivas para deletreo, complementación y puntuación, gramática	10-04-2023	14-04-2023	7	
Actividad 1.3 Diseño de actividades interactivas para el desarrollo comprensión de narrativas, escritura de párrafos y ensayos	17-04-2023	21-04-2023	7	
Objetivo 2. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	24-04-2023	02-06-2023	50	
Actividad 2.1 Impulsar tutorías para el desarrollo de deletreo, complementación.	24-04-2023	28-04-2023	10	
Actividad 2.2 Impulsar tutorías para el desarrollo de puntuación y gramática.	01-05-2023	05-05-2023	10	No se laboró el 01 de mayo. Día del Trabajo.
Actividad 2.3 Impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de párrafos.	08-05-2023	12-05-2023	10	
Actividad 2.4 Impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de párrafos.	15-05-2023	19-05-2023	10	
Actividad 2.5 Impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de ensayos.	22-05-2023	26-05-2023	10	No se laboró el 26 de mayo. Feriado por el Día de la Batalla de Pichincha.
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 72,91%				
COMENTARIOS				
Elaborado por: Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.				

.....
Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie, Mg.
Docente Coordinador – Tutor del Proyecto

Revisado por:

.....
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.
Coordinador de la Unidad de Vinculación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	29 de mayo al 14 de julio de 2023	PERÍODO ACADÉMICO:	Abril-septiembre 2023	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	CÓDIGO: 1.11	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg		1. Aimacaña Lita Jorge Manuel	2. Guadalupe Lozano Heber Jaaziel	
		3. Guanoluisa Toapanta Carina Marisol	4. Labre Caiza Paola Stephanie	
		5. Miranda Moya Evelyn Alexandra	6. Montero Llundo Roberth Vicente	
		7. Moreira García Valeria Isabel	8. Naranjo Chimborazo Joselyn Belen	
		9. Noroña Tapia Emily Cristina	10. Nuñez Melo Nayeli Nicole	
		11. Oñate Perez Genesis Mireya	12. Ortega Vela Marcos Enrique	
			13. Ortiz Mera Randy Israel	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Actividad 2.6 Evaluar el desarrollo de la destreza escrita	29-05-2023	02-06-2023	10	
Objetivo 3. Evaluar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	05-06-2023	09-06-2023	16	
Actividad 3.1 Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	05-06-2023	09-06-2023	3	
Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	12-06-2023	16-06-2023	3	
Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	19-06-2023	23-06-2023	3	
Actividad 3.4 Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación	26-06-2023	30-06-2023	3	
Actividad 3.5 Corrección del proyecto, productos y anexos	03-07-2023	07-07-2023	2	
Actividad 3.6 Diseño de informes.	10-07-2023	14-07-2023	2	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 27,08%				
COMENTARIOS:				
Elaborado por: Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.				
<p>.....</p> <p>Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg. <i>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</i></p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg. <i>Coordinadora de la Unidad de Vinculación de Facultad</i></p>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO. La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: *Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.*

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	03-04-2023	07-04-2023	8	Planificación de actividades semestrales	
2	10-04-2023	14-04-2023	8	Socialización de las actividades semestrales a los estudiantes participantes en el proyecto de servicio comunitario	
3	17-04-2023	21-04-2023	8	Coordinación para el diseño de actividades interactivas para el desarrollo de la destreza de lectura.	
4	24-04-2023	28-04-2023	8	Coordinación para el diseño de actividades interactivas para el desarrollo de la destreza de auditiva.	
5	01-05-2023	05-05-2023	8	Coordinación para la aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza de lectura	
6	08-05-2023	12-05-2023	8	Coordinación para la aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza de lectura	
7	15-05-2023	19-05-2023	8	Coordinación para la evaluación del desarrollo de la destreza de lectura	
8	22-05-2023	26-05-2023	8	Coordinación para la aplicación de actividades para el desarrollo de la destreza de auditiva	
9	29-05-2023	02-06-2023	8	Presentación informe del primer parcial de las actividades cumplidas según la planificación del proyecto.	
10	05-06-2023	09-06-2023	8	Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	
11	12-06-2023	16-06-2023	8	Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	
12	19-06-2023	23-06-2023	8	Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	
13	26-06-2023	30-06-2023	8	Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	
14	03-07-2023	07-07-2023	8	Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	
15	10-07-2023	14-07-2023	8	Presentación informe del segundo parcial de las actividades cumplidas según la planificación del proyecto.	
16	17-07-2023	21-07-2023	8	Corrección del proyecto, productos y anexos	
17	24-07-2023	28-07-2023	8	Presentación del proyecto, producto y anexos	
TOTAL HORAS				136	

F: _____

Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.

DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *abril-septiembre 2023*

OBJETIVO GENERAL: Mejorar el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
1. Examinar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Informe diagnóstico preliminar al 50%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Informe diagnóstico preliminar al 50%. 	100%
2. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de actividades para verificar el diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de actividades para verificar el diagnóstico. 	100%
3. Evaluar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe diagnóstico al 100% acerca del desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe diagnóstico al 100% acerca del desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes. 	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto: Número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita del idioma inglés / Número total de estudiantes participes del proyecto * 100.	
OBJETIVO GENERAL: Mejorar el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	
META: Mejorar en un 70% el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	
INDICADOR Porcentaje de estudiantes que han mejorado la destreza escrita en el idioma inglés	Nombre: Número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita en el idioma inglés
	Definición del indicador: El indicador medirá el número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita en el idioma inglés
	Método de cálculo: Número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita en el idioma inglés / Número total de estudiantes participantes * 100
	PEMDEII: Porcentaje de estudiantes que han mejorado la destreza escrita en el idioma inglés NEMDEII: Número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita en el idioma inglés NEP: Número de estudiantes participantes $PEMDEII = \frac{NEMDEII}{NEP} * 100$
	$PEMDEII = \frac{340}{340} * 100$ $PEMDEII = 100\%$
Línea base: 10%	
Análisis del Indicador: Del total de 170 estudiantes participantes, se logró mejorar la destreza escrita en el idioma inglés al 100% de estudiantes.	
Indicador de Logros: Número de instrumentos y actividades diagnósticas seleccionados para identificar el desarrollo de la destreza escrita/Número de instrumentos y actividades diagnósticas investigadas para identificar el desarrollo de la destreza escrita*100	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Examinar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	
META: Diagnosticar al 90% de los estudiantes de educación básica media, en relación a sus destrezas escritas en el idioma inglés	
INDICADOR Porcentaje de instrumentos y actividades diagnósticas para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés planificadas en la guía	Nombre: Número de instrumentos y actividades diagnósticas para el desarrollo de la destreza escrita el idioma inglés de los estudiantes.
	Definición del indicador: El indicador medirá el número de instrumentos y actividades diagnósticas seleccionados para identificar el desarrollo de la destreza escrita/Número de instrumentos y actividades diagnósticas investigadas para identificar el desarrollo de la destreza escrita*100
	Método de cálculo: Número de instrumentos y actividades diagnósticas planificadas / Número de instrumentos y actividades diagnósticas seleccionadas*100
	PIADP= Porcentaje de instrumentos y actividades diagnósticas planificadas NIADP= Número de instrumentos y actividades diagnósticas planificadas NIADS= Número de instrumentos y actividades diagnósticas seleccionadas $PIADP = \frac{NIADP}{NIADS} * 100$

	$PIADP = \frac{66}{66} * 100$ $PADP = 100\%$ <p>Línea base: 0%</p>
Análisis del Indicador: El 100% de instrumentos y actividades diagnósticas planificadas, fueron seleccionadas en la guía digital de actividades para identificar el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés.	
Indicador de Logros: Número de actividades aplicadas para verificar el desarrollo de la destreza escrita/Número total de actividades planificadas *100	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	
META: Aplicar el 90% de actividades que permita mejorar la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	
INDICADOR Porcentaje de actividades aplicadas para verificar el desarrollo de la destreza escrita	Nombre: Aplicación de guía de actividades para verificar el nivel de desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes
	Definición del indicador: El indicador medirá el número de actividades aplicadas
	Método de cálculo: Número de actividades aplicadas para verificar el desarrollo de la destreza escrita/Número total de actividades planificadas *100
	PAA= Porcentaje de actividades aplicadas NAA= Número de actividades aplicadas NTAP= Número total de actividades planificadas $PAA = \frac{NAA}{NTAP} * 100$
	$PAA = \frac{66}{66} * 100$ $PAA = 66/66 * 100$ $PAA = 100\%$
Línea base: 0%	
Análisis del Indicador: El 100% de las actividades planificadas fueron aplicadas para identificar el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés.	
Indicador de Logros: Número de estudiantes evaluados en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés/Número total de estudiantes participantes en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés*100	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	
META: Evaluar el 100% de los estudiantes participantes en el diagnóstico del desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	
INDICADOR Porcentaje de estudiantes evaluados en el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés.	Nombre: Evaluación del nivel de desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes
	Definición del indicador: El indicador medirá el número de estudiantes evaluados.
	Método de cálculo: Número de estudiantes evaluados en el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés/número total de estudiantes participantes en el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés*100
	PEE= Porcentaje de estudiantes evaluados NEE: Número de estudiantes evaluados NTE: Número total de estudiantes participantes

	$PEE = \frac{NEE}{NTE} * 100$ $PEE = \frac{340}{340} * 100$ $PEE = 100\%$ <p>Línea base: 0%</p>
Análisis del Indicador: El 100% de estudiantes participantes fueron evaluados en el desarrollo de la escrita en el idioma inglés.	
EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo:
	$C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{2 \text{ Personas objetivo}} * 100$ $C = \frac{340}{340} * 100$ $C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo:
$GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades programadas}} * 100$ $GCA = \frac{15}{15} * 100$	

	GCA=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzados}}{\# \text{Objetivos Planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO=100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET= 100	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{11,20}{91,84} * 100$ $IF = 12,20$
	Unidad de Medida: Porcentaje
Frecuencia de Medición: Anual / Semestral	
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET-IF)/2 EF= (100+12,20)/2 EF= 56,10%	



**3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN
- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.**

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
<p>Limitado desarrollo de las destrezas receptoras para la promoción de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.</p>	<p>1. Examinar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes</p>	<p>2. Classroom Management 3. TICs 4. Pedagogy and didactics 5. Teaching Methods and Approaches 6. Computer Assisted Language Learning 7. Communicative Language Teaching Strategies 8. English I – VII</p>	<p>1. To identify the types of interaction and the elements that are involved in the class. 2. Understand information and communication technologies in academic and professional activities, considering the context requirement (professional profile) and the optimization of time in the application of daily life solutions. 3. Determine the pedagogical theories, the teaching-learning process, and the teaching-learning strategies. 4. Apply methodological strategies and techniques for the development of micro curricular planning of English teaching 5. Apply information and Communication technologies for the English language teaching. 6. To develop curriculum planning by implementing communicative approach teaching strategies such as role- plays, completion activities, competencies, dialogues, interviews, among others. 7. To use the English language at a B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages</p>
	<p>2. Ejecutar actividades que permitan verificar el nivel de desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes</p>		
	<p>3. Evaluar el nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes</p>		

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1

PROYECTO: Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Diagnóstico Si () No ()

Planificación Si () No ()

Implementación Si () No ()

3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Si ()

No ()

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Si ()

No ()

5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Si ()

No ()

6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Alto () Medio () Bajo ()

10. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()

Análisis de resultados:

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.

Pregunta N°1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1.

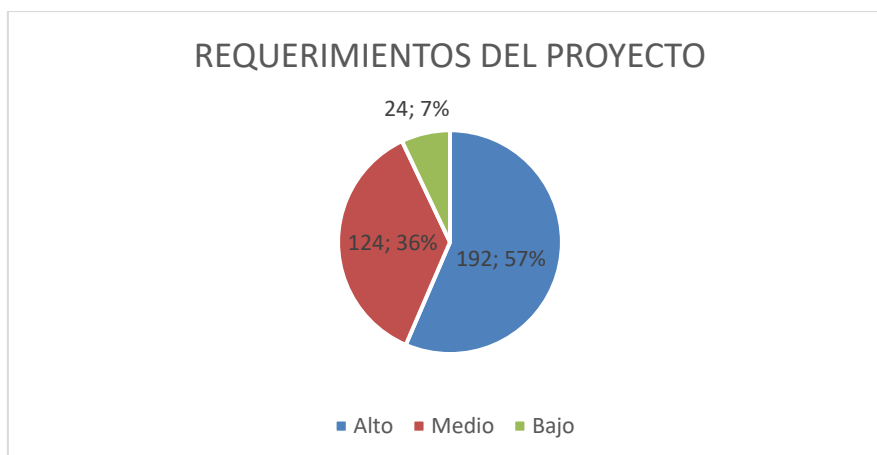
Requerimiento del proyecto solicitado.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	192	57%
Medio	124	36%
Bajo	24	7%
TOTAL	340	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Gráfico 1.

Requerimientos del proyecto solicitados



Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos de 340 estudiantes muestran que, 192 estudiantes que corresponde al 57 por ciento, afirmó que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento alto a los requerimientos solicitados. En segundo lugar, 124 alumnos lo que corresponde al 36 por ciento respondieron que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento medio a los requerimientos solicitados. Finalmente, 24 estudiantes, correspondiente al 7 por ciento, seleccionaron que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento bajo a los requerimientos solicitados. Con base en los resultados, se concluye que la mayoría de los beneficiarios consideran que el proyecto cumplió con todos los requerimientos solicitados.

Pregunta N°2: ¿Usted como beneficiario del proyecto en qué fases ha participado?

Tabla 2.

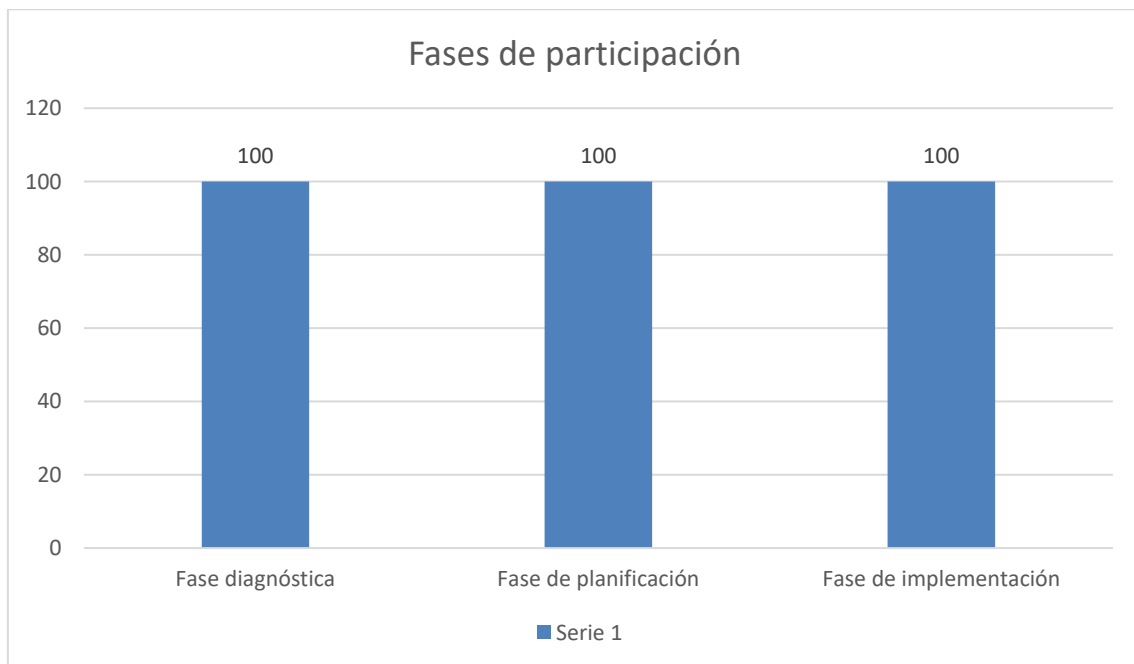
Fases de participación.

FASES DE PARTICIPACIÓN	Porcentaje
Diagnóstico	100
Planificación	100
Implementación	100
TOTAL	

Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Gráfico 2.

Fases de participación



Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Análisis e interpretación:

Según la información recopilada de 340 estudiantes, obtuvimos una frecuencia de 100 lo que representan el 100% del total de la población, manifestaron que han participado en la fase de participación de diagnóstico. Además, el 100% de la población estudiada participó en la fase de planificación. Finalmente, conseguimos una frecuencia de 100% de participación en la implementación. Los datos indican que todos han participado en la totalidad de las fases.

Pregunta N°3: Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Tabla 3.

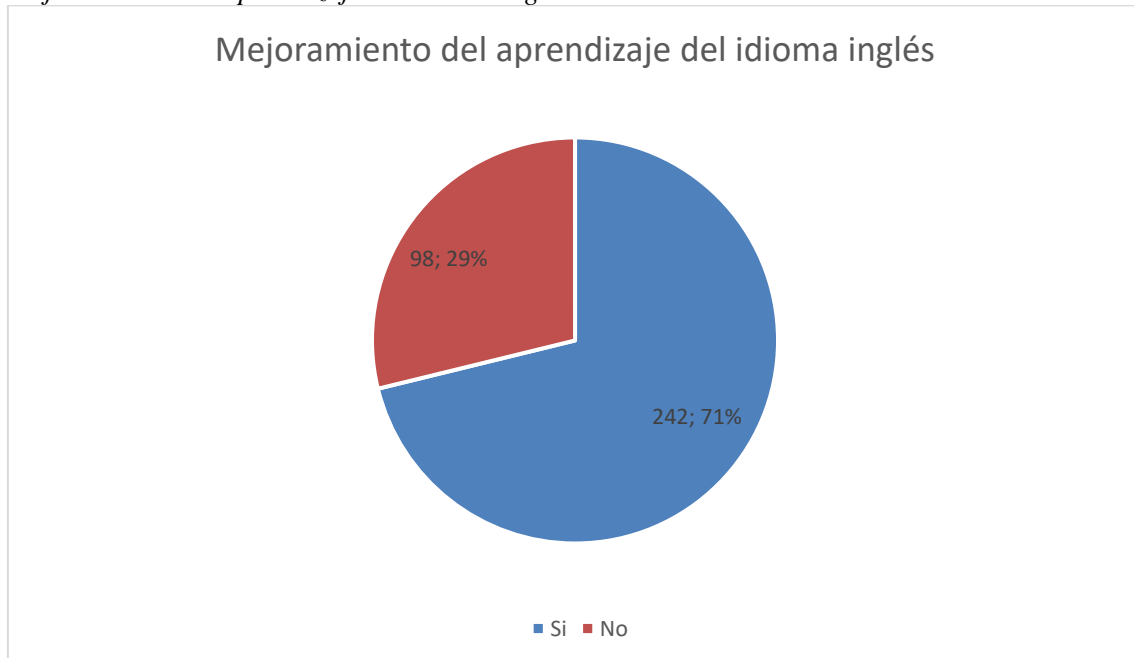
Mejoramiento del aprendizaje de idioma inglés.

MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	Frecuencia	Porcentaje
SI	242	71%
NO	98	29%
TOTAL	340	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Gráfico 3.

Mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés



Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Análisis e interpretación

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 340 estudiantes, con una frecuencia de 242 que corresponden al 71 por ciento mencionó que si ha mejorado en el

aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto. Además, se obtuvo una frecuencia de 98 que pertenecen al 29 por ciento que respondieron que no ha mejorado en el aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto. La información recopilada muestra que la mayoría de los beneficiarios han tenido un mejoramiento de aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto.

Pregunta N°4: ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Tabla 4.

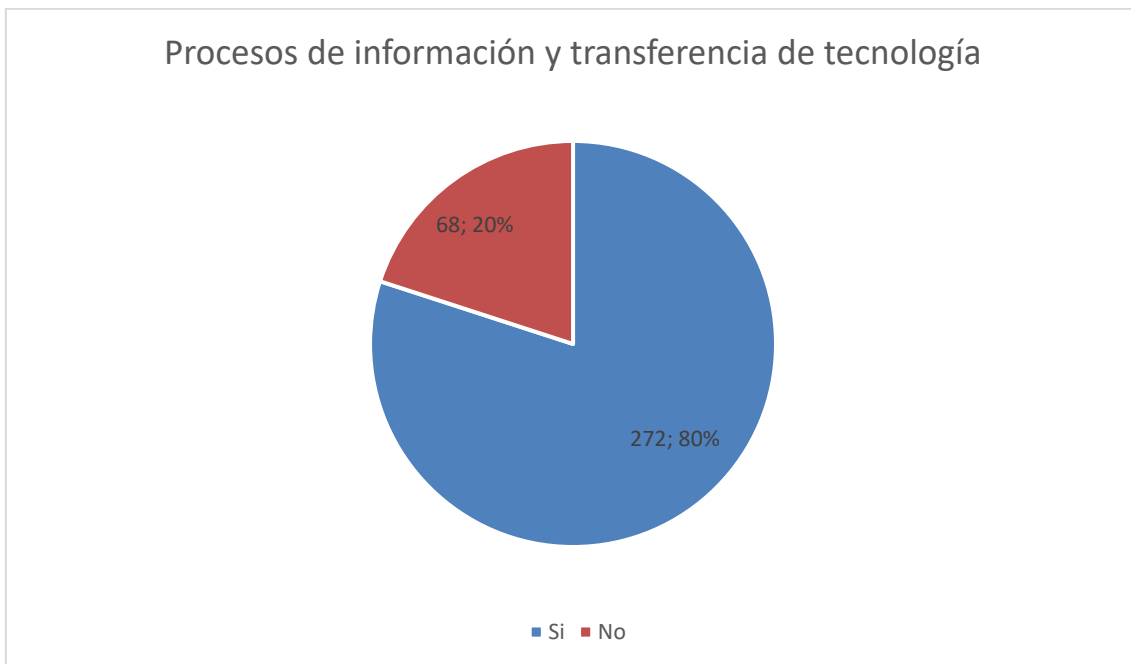
Procesos de información y transferencia de tecnología

PROCESOS DE INFORMACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	Frecuencia	Porcentaje
SI	272	80%
NO	68	20%
TOTAL	340	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Gráfico 4.

Procesos de información y transferencia de tecnología



Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Análisis e interpretación

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 340 estudiantes, con una frecuencia de 272 que corresponden al 80 por ciento mencionó que si ha mejorado la formación de inglés a través del uso de la tecnología. Conjuntamente, se obtuvo una frecuencia de 68 que pertenecen al 20 por ciento respondieron que no ha mejorado su formación de inglés a

través del uso de la tecnología. La información recopilada muestra que la mayoría de los participantes si han mejorado su formación de inglés a través del uso de la tecnología, de modo sostenible.

Pregunta N°5: ¿Le parece interesante las actividades realizadas?

Tabla 5.

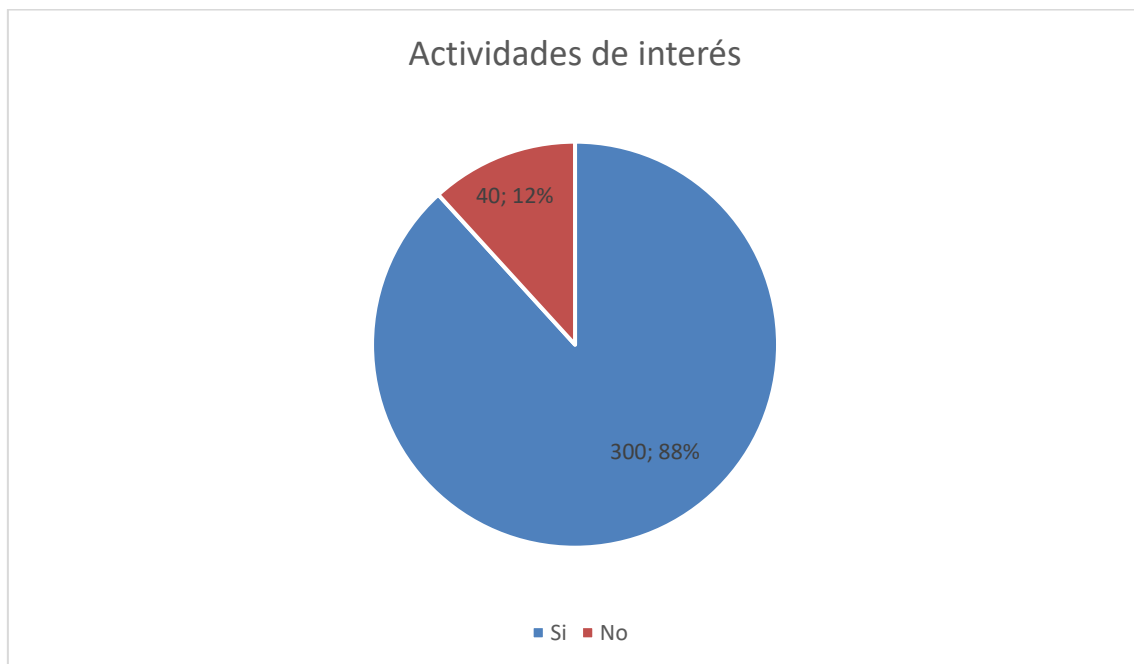
Actividades de interés.

ACTIVIDADES DE INTERES	Frecuencia	Porcentaje
SI	300	88%
NO	40	12%
TOTAL	340	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Gráfico 5.

Actividades de interés



Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Análisis e interpretación:

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 170 beneficiarios, con una frecuencia de 300 que corresponden al 88 por ciento indicó que si les parece interesante las actividades realizadas. También, se alcanzó una frecuencia de 40 que pertenecen al 12 por ciento respondieron que no les parece interesante las actividades realizadas. La información compilada muestra que la mayoría de los participantes si les parece interesante las actividades realizadas.

Pregunta N°6: ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 6.

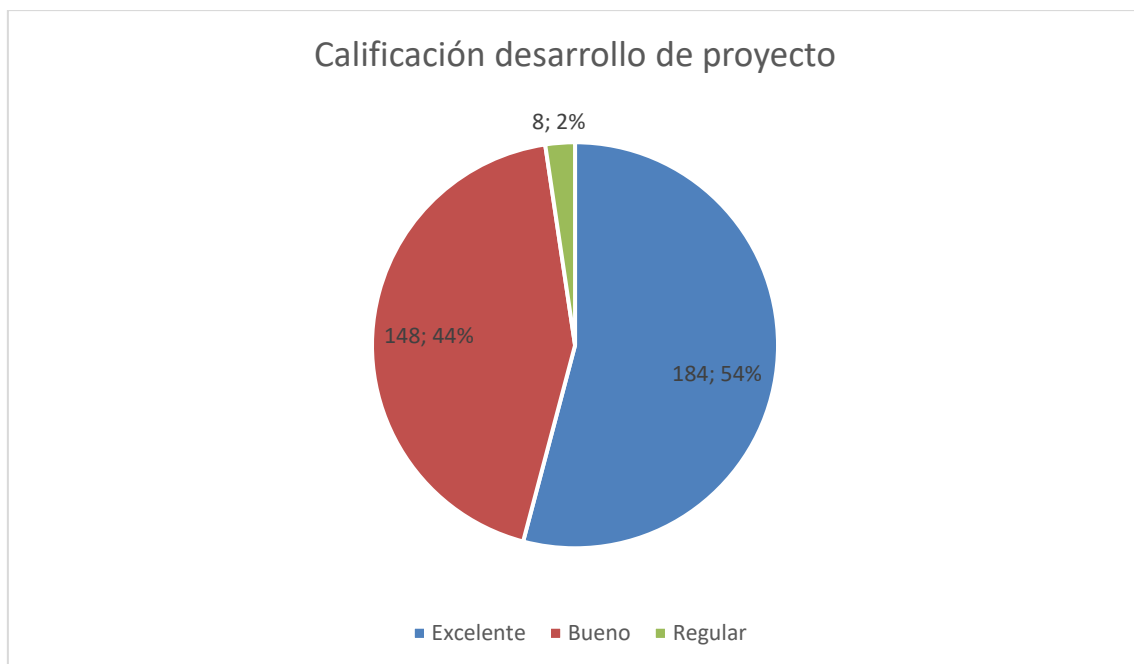
Calificación del desarrollo del proyecto

CALIFICACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	184	54%
Bueno	148	44%
Regular	8	2%
TOTAL	340	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Gráfico 6.

Calificación del desarrollo del proyecto



Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Análisis e interpretación:

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 430 participantes, con una frecuencia de 184 que corresponden al 54 por ciento mencionaron que la calificación del desarrollo del proyecto fue excelente. Además, se alcanzó una frecuencia de 148 que pertenecen al 44 por ciento respondieron que la calificación del desarrollo del proyecto fue buena. Finalmente, con una frecuencia de 8 que corresponde al 2 por ciento indicaron que la calificación

del desarrollo del proyecto fue regular. La información recolectada muestra que la mayoría de los participantes la calificación del desarrollo del proyecto fue excelente.

Pregunta N°7: Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 7.

Tiempo empleado

Tiempo empleado	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	144	42 %
Bueno	180	53 %
Regular	16	5 %
TOTAL	340	100 %

Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Gráfico 7.

Tiempo empleado



Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida de 340 participantes, con una frecuencia de 144 lo que representa al 42 por ciento, mencionaron que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue excelente. Además, con una frecuencia de 180 lo que representa al 53 por ciento, respondieron que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue bueno. Finalmente, con una frecuencia de 16 que corresponde al 5 por ciento, indicaron que el tiempo utilizado para el desarrollo del proyecto fue regular. Por lo tanto, la información recogida muestra que la mayoría de los estudiantes indicaron que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue bueno.

Pregunta N°8: ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 8.

Organización de las actividades.

Organización de las actividades	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	160	47 %
Bueno	150	44 %
Regular	30	9 %
TOTAL	340	100 %

Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Gráfico 8.

Organización de las actividades



Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Análisis e interpretación:

Según la información recopilada de 340 participantes, con una frecuencia de 160 que corresponden al 47 por ciento mencionaron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente. Además, se alcanzó una frecuencia de 150 que pertenecen al 44 por ciento respondieron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena. Finalmente, con una frecuencia de 30 que corresponde al 9 por ciento indicaron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue regular. Por lo tanto, la información recolectada muestra que la mayoría de los estudiantes indican que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente.

Pregunta N°9: ¿En qué grado EL BLOG DE INGLÉS, desarrollado y entregado al finalizar el proyecto, fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Tabla 9.

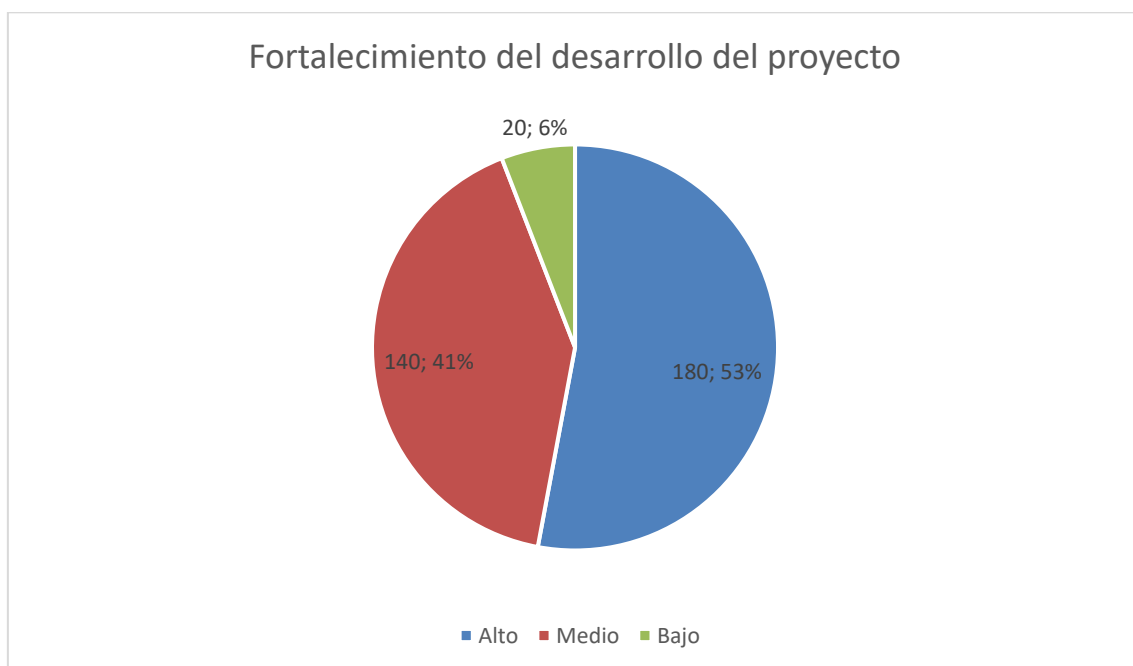
Fortalecimiento del desarrollo del proyecto.

FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	180	53%
Medio	140	41%
Bajo	20	6%
TOTAL	340	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Gráfico 9.

Fortalecimiento del desarrollo del proyecto



Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Análisis e interpretación:

Según la información recopilada de 340 beneficiarios, con una frecuencia de 180 que corresponden al 53 por ciento mencionaron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue alto. Conjuntamente, se alcanzó una frecuencia de 140 que pertenecen al 41 por ciento respondieron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue medio. Finalmente, con una frecuencia de 20 que corresponde al 6 por ciento indicaron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue bajo. La información recolectada muestra que la mayor parte de los beneficiarios exponen que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue alto.

Pregunta N°10: En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Tabla 10.

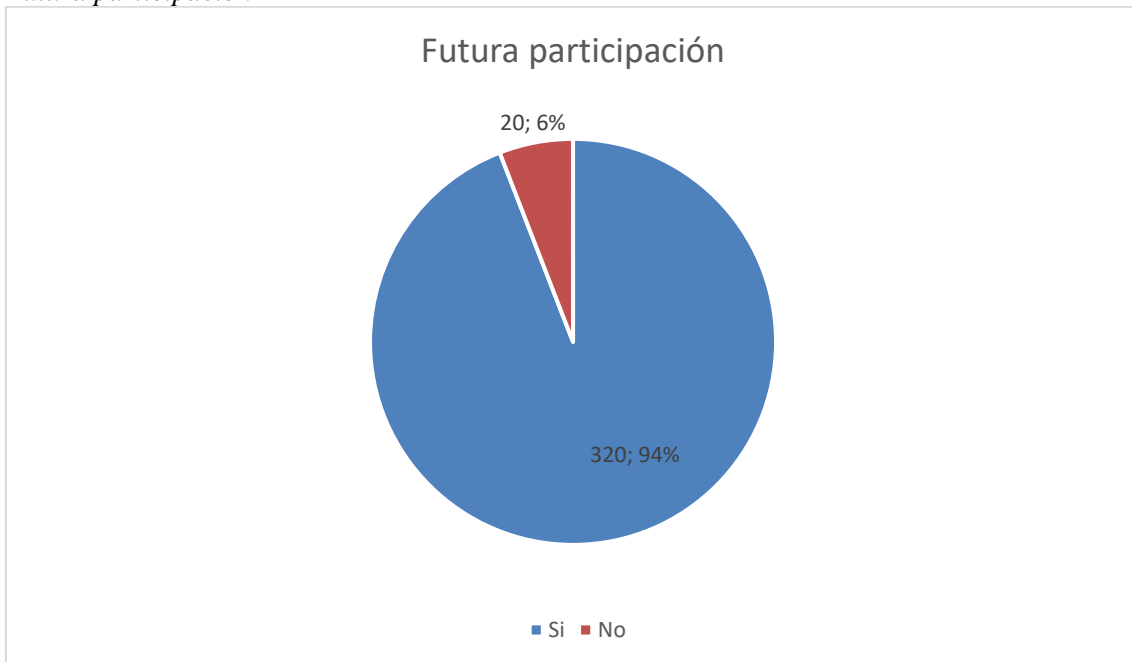
Futura participación.

FUTURA PARTICIPACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
SI	320	94%
NO	20	6%
TOTAL	340	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Gráfico 10.

Futura participación



Nota. Información tomada de estudiantes de 5to A, B, C, D; 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2022-2023.

Análisis e interpretación:

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 340 participantes, con una frecuencia de 320 que corresponden al 94 por ciento indicaron que si tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA. Además, se alcanzó una frecuencia de 20 que pertenecen al 6 por ciento respondieron que no tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA. La información recopilada muestra que la mayoría de los beneficiarios si tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Conclusiones

1. Después de analizar e interpretar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle en diferentes niveles podemos concluir que la mayoría de estudiantes consideran que el proyecto si cumplió con los requerimientos solicitados; es decir que los estudiantes tuvieron una actuación activa durante la aplicación del proyecto. También es importante recalcar que todos los estudiantes han participado durante toda la fase diagnóstica, de ejecución y evaluación.
2. Un alto índice de los beneficiarios ha tenido interés en el desarrollo de aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto; es importante también mencionar que esto se ha logrado mediante el uso de actividades que permitan identificar las falencias en el desarrollo de la destreza escrita de los estudiantes; por lo que se requiere acudir a herramientas de gamificación para el desarrollo de dicha destreza.
3. Gracias a la participación activa de los beneficiarios del proyecto la mayoría de los estudiantes se encontraron satisfechos con desarrollo del mismo; lo cual indica también que el tiempo empleado para su ejecución ha sido oportuno.
4. La organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena; en tal virtud los estudiantes participaron de manera activa en el blog de inglés, quienes desarrollaron todas las actividades. De esta manera se permitió fortalecer el desarrollo de su trabajo, y gracias a esto los estudiantes se han sentido capaces de participar nuevamente en proyectos de vinculación.
5. El nivel de impacto del proyecto fue alto; debido a que tuvo una marcada aceptación por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.

Recomendaciones

1. Fortalecer hábitos de lectura en los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clases; lo cual, a su vez, repercutirá en el desarrollo de la destreza escrita.
2. Insertar estrategias asertivas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en donde se integren todas las destrezas, en especial la destreza escrita. de esta manera se logrará fortalecer los diversos ámbitos de situaciones comunicativas reales.
3. Optimizar el tiempo libre de los estudiantes a través de actividades basadas en la lectura y la escritura a través de herramientas de gamificación, en donde el estudiante aprenda por medio del juego.
4. Motivar a los estudiantes en el uso de herramientas de juego para el aprendizaje de inglés de los estudiantes.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.		
PROVINCIA: Tungurahua	CANTÓN: Ambato	PARROQUIA: Huachi Chico
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	198
	MUJER	142
	SUBTOTAL	340
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	340
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	340
DISCAPACIDADES	FÍSICA	
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	1
	MESTIZOS	339
	BLANCOS	
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	SUBTOTAL	340
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	SUBTOTAL	0

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
1. Unidad Educativa La Salle		DESDE 03-04-2023	HASTA 14-07-2023	TOTAL: \$ 11,20 USD		
Máster Silvana Meléndez.						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: (340)						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/REPRUEBA
Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg. CI.: 1802696458	136 horas	1. Aimacaña Lita Jorge Manuel		0503129793	96	APRUEBA
		2. Guadalupe Lozano Heber Jaaziel		0604873711	96	APRUEBA
		3. Guanoluisa Toapanta Carina Marisol		1728451871	96	APRUEBA
		4. Labre Caiza Paola Stephanie		1850613538	96	APRUEBA
		5. Miranda Moya Evelyn Alexandra		1850626514	96	APRUEBA
		6. Montero Llundo Roberth Vicente		1850027374	96	APRUEBA
		7. Moreira García Valeria Isabel		2150045363	96	APRUEBA
		8. Naranjo Chimborazo Joselyn Belen		1851032472	96	APRUEBA
		9. Noroña Tapia Emily Cristina		0503574881	96	APRUEBA
		10. Nuñez Melo Nayeli Nicole		1804872149	96	APRUEBA
		11. Oñate Perez Genesis Mireya		1850298553	96	APRUEBA
		12. Ortega Vela Marcos Enrique		1850212414	96	APRUEBA
		13. Ortiz Mera Randy Israel		1804659660	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:						

.....
Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.
Docente Tutora y Coordinadora del Proyecto

REVISADO POR:

INFORME FAVORABLE:

.....
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.
**Coordinadora de la Unidad de Vinculación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
**Director de Vinculación con la Sociedad
Universidad Técnica de Ambato**