



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SUIZO

Código: 1.12

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Período Académico

Abril-septiembre 2023

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo.

Código del proyecto: 1.12

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
ANEXOS			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento del establecimiento	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto.	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios.	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de cumplimiento por parte de la entidad beneficiaria	✓		
Anexo 6. Acta de entrega y recepción de productos	✓		
Anexo 7. Artículo informativo	✓		

.....
Coordinadora de la Unidad de Vinculación con la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo	Código Proyecto:	1.12
Sector de acción del proyecto: Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico.			
Objetivo General: Mejorar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo.			
Objetivos Específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. 2. Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés 3. Evaluar la utilidad de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. 			
Productos del proyecto:			
Pretest y postest			
Test de inteligencias múltiples			
Guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.			
Informe técnico			
Impacto del proyecto: El idioma inglés es una herramienta fundamental para la comunicación y para acceder a información a nivel mundial. El 54% de los sitios online en internet están publicados en este idioma (Moreno, G. 2019). Por ello, en el 2016 la Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación planteó un nuevo currículo de lengua extranjera que incorpora el aprendizaje obligatorio del inglés para los alumnos de 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° de Bachillerato General Unificado con la expectativa de que al concluir el bachillerato los estudiantes logren un nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (Ministerio de Educación). En este sentido, es necesario fortalecer las destrezas lingüísticas de los estudiantes en este idioma, especialmente la relacionada con la producción escrita.			
Relevancia del proyecto: Actualmente se enfatiza en la educación basada en la perspectiva de la atención a la diversidad. Para ello, el Ministerio de Educación ha propuesto el uso del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como parte de la consolidación de políticas inclusivas de la enseñanza. En este sentido, el proyecto es relevante porque contribuye a mejorar el nivel del idioma inglés utilizando el enfoque comunicativo y la aplicación de clases centradas en actividades basadas en las inteligencias múltiples con el uso de recursos tecnológicos que capten la atención y el interés por aprender.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	61
Cantón:	Ambato	Mujeres:	66
Parroquia:	Huachi Chico	Total:	127
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa Suizo		
Período Académico:	Abril – septiembre 2023		
REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA			
Fecha Inicio:	(03/04/2023)	Nombre:	Dra. Mg. Pamela Chiluiza
Fecha Fin:	(21/07/2023)	Cargo:	Rectora
	Teléfono	0998371323	
	Correo electrónico	pamelachiluizagodoy@gmail.com	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	UNIDAD EDUCATIVA SUIZO		
Fecha de suscripción:	04-04-2023	Fecha de finalización:	04-04-2025
ESTADO DEL PROYECTO			
Nuevo	X	Continúa	Cierre
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	12,00		
Total:	12,00	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera, Mg.	
Correo institucional	wilmaesuarzm@uta.edu.ec	Teléfono	0999229183
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):		Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera, Mg.	
Correo institucional	wilmaesuarzm@uta.edu.ec	Teléfono	0999229183
Coordinador de Vinculación de Facultad:		ng. Angélica María González Sánchez, Mg.	
Correo institucional	am.gonzalez@uta.edu.ec	Teléfono	0961424400
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:	0	Hombres:	2
Mujeres:	1	Mujeres:	10
Total:	1	Total:	12
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera, Mg. Docente Coordinador/Tutor</p>		<p>.....</p> <p>Ing. Angélica González, Mg. Coordinadora de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 1:
“Educación, cultura, justicia y comunicación”

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 12

Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo.

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Doctora Wilma Elizabeth Suárez Mosquera

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Doctora Wilma Elizabeth Suárez Mosquera

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa Suizo.

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Dra. Mg. Pamela Chiluzza

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.12

Ambato, Abril - septiembre 2023

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Check list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *Abril - septiembre 2023*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*03 de abril al 05 de mayo de 2023*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*08 de mayo al 14 de julio de 2023*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *Abril - septiembre 2023*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Solicitud/documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto

Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto

Anexo 3. Registro de beneficiarios

Anexo 4. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

Anexo 6. Acta de entrega de productos

Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Huachi el Progreso.</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$70,08 USD</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Abril - septiembre 2023</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES): 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 12 participantes</p>
<p>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa Suizo</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 127 estudiantes</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Centro de Atención Integral de Patate Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores	1.1 La bailoterapia en el estado emocional en los adultos mayores del Centro de Atención Integral de Patate y el Centro de Cultura y Deportes GAD Ambato.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”	Actividades lúdicas	1.2 Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”. Fase II.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Génesis	Actividades lúdicas	1.3 El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad del Cantón Cevallos	Apoyo al desarrollo turístico	1.4 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II - Cantón Cevallos.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Municipalidad de Mocha GAD Municipalidad de Quero GAD Municipalidad de Tisaleo	Apoyo al desarrollo turístico	1.5 Fortalecimiento en la gestión del marketing digital en los emprendimientos turísticos de la provincia de Tungurahua: Fase II – Cantones: Mocha, Quero y Tisaleo.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Don Bosco Ambato	Necesidades Educativas Especiales	1.6 Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la fundación Don Bosco - Ambato”. Fase II	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad de Educación Especializada Ambato.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7 Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo en la Unidad de Educación Especializada Ambato.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola.	Estrategias de aprendizaje en los estudiantes	1.8 Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Ministerio de Inclusión Económica y Social	Desarrollo de habilidades sociales	1.9 Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxis y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

		Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social				
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle.	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.10 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle. Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.11 La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle..	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	1.12 Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa la Salle	Refuerzo académico	1.13 Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Nicolás Martínez, Pinlo	Material didáctico Montessori	1.14 Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase I	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.15 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.16 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.17 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.18 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Juntas Parroquiales	Intervención familiar y comunitaria	1.19 Aprendiendo a vivir juntos: Cultura de paz y medidas de prevención contra la violencia en las comunidades de las Parroquias Rurales de Tungurahua. Fase V.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.20 Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase III.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Provincial de Sindicatos de Choferes Profesionales de Tungurahua	Vialidad y convivencia social	1.21 Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO

ACADÉMICO: Abril - septiembre 2023

Fin: Desarrollar la destreza de escritura del idioma inglés mediante la aplicación de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo durante el período académico abril - septiembre 2023.	
Objetivo General: Mejorar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo	
Meta: Mejorar en un 70% el desarrollo de la destreza de escritura del idioma en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato	
Indicador: Número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes del proyecto * 100	
Medio de Verificación: Guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Pretest y postest • Test de inteligencias múltiples
Meta: Examinar al 100% de los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato sobre las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	
Indicador: Número de estudiantes participantes del proyecto / Número de estudiantes de la Unidad Educativa Suizo *100	
2. Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.
Meta: Aplicar el 100% de la guía con planes de clase basados en las inteligencias múltiples	
Indicador: Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para comprobar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés/Número total de planes de clase ejecutados *100	
3. Evaluar la utilidad de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico
Meta: Evaluar el 100% planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	
Indicador: Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. /Número total de planes de clase evaluados *100	

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación es un derecho humano universal reconocido por distintos organismos internacionales que exhortan a las naciones a brindar una educación de calidad que incorpore procesos metodológicos innovadores para potenciar las habilidades de todos los estudiantes. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO promueve que la educación se desarrolle sobre fundamentos de la perspectiva de la atención a la diversidad.

El Estado ecuatoriano a través de su normativa legal y documentos de planificación nacional promueve la construcción de una sociedad basada en principios de igualdad y justicia en donde la educación tiene un rol fundamental. La Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Artículo 26 señala que la educación es un área prioritaria de la política pública que sirve para garantizar la igualdad e inclusión social y lograr el Buen Vivir, por ello es deber del Estado otorgar a las personas el derecho a la educación durante toda su vida.

Bajo esta perspectiva, en el Plan de Creación de Oportunidades (2021-2025), establecido en el gobierno de Guillermo Lasso, se plantea el eje social, cuyo fin es erradicar la pobreza y promover la inclusión social y la igualdad en la diversidad bajo la premisa de “no dejar a nadie atrás” de la Agenda 2030. Para hacer frente a la pobreza, el plan plantea elevar el nivel educativo a través del objetivo 7 que dispone que el Estado debe; “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”. Para ello, el Estado garantizará una educación de calidad desde el nivel inicial hasta el superior en un contexto libre de violencia, en igualdad de oportunidades y con un modelo diverso.

En este contexto, en el 2016 la Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación planteó un nuevo currículo de lengua extranjera que incorpora el aprendizaje obligatorio del inglés para los alumnos de 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° de Bachillerato General Unificado con la expectativa de que al concluir el bachillerato los estudiantes logren un nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (Ministerio de Educación). Esta nueva propuesta curricular se basa en los principios de la enseñanza del idioma inglés desde un enfoque comunicativo centrado en el estudiante y en el desarrollo de habilidades de pensamiento bajo el modelo del Aprendizaje Integrado de Contenidos para las Lenguas Extranjeras (AICLE).

Sin embargo, a pesar de que la asignatura de inglés es obligatoria tanto en instituciones públicas como particulares, es de dominio público que el nivel de inglés de los ecuatorianos es uno de los más bajos a nivel de Latinoamérica, estos resultados fueron corroborados en 2019 por el EF English Proficiency Index que señaló que Ecuador obtuvo 46,57 puntos sobre 100 en el último examen English Proficiency Index. Este puntaje corresponde al nivel A1 que es el más bajo según el Marco Común Europeo de Referencia para los idiomas (EPI – EF Proficiency Index).

Existen múltiples razones para este bajo rendimiento, entre ellas se puede mencionar la falta de capacitación docente en metodologías activas de aprendizaje, la excesiva carga laboral los docentes quienes tiene muchos cursos a su cargo, la imagen negativa en el sentido de ver al aprendizaje del idioma inglés como algo complejo, cursos demasiado numerosos que impiden la realización de actividades interactivas que promuevan el uso del idioma inglés para la comunicación.

Para dar respuesta a estas demandas educativas, la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros tiene como misión “Formar profesionales líderes competentes, con visión humanística y pensamiento crítico a través de la docencia, la investigación y la vinculación que apliquen, promuevan y difundan el conocimiento respondiendo a las necesidades del país”.

En este escenario, la ejecución de proyectos de vinculación con la colectividad responde al objetivo tácito 3.1 del Plan estratégico de la UTA (2021-2024) que promueve el fortalecimiento

de vínculos sociales entre la universidad y la sociedad a través de la realización de proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales.

La población que se espera beneficiar con este proyecto son los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo de la ciudad de Ambato a quienes se les brindará soporte metodológico para el mejoramiento del idioma inglés basado en el enfoque comunicativo y la metodología del Diseño Universal de Aprendizaje DUA con el uso de actividades basadas en las inteligencias múltiples.

ANTECEDENTES

Actualmente se enfatiza en la construcción de sociedades inclusivas que promuevan la igualdad, justicia y equidad, para ello se requiere una educación de calidad que permita a los futuros profesionales enfrentarse a los retos de un mundo en constante cambio y con altos niveles de competitividad. En este sentido el aprendizaje de una lengua extranjera, como lo es el inglés abre las puertas hacia nuevas oportunidades laborales y de adquisición de conocimientos pues el inglés se ha convertido en el idioma universal; es así que, el 54% de los sitios online en internet están publicados en este idioma (Moreno, G. 2019).

Para elevar el nivel del idioma inglés en Ecuador, se requiere enfatizar en la enseñanza desde el enfoque comunicativo y el uso de recursos tecnológicos que capten la atención y el interés por aprender. Adicionalmente, en 2020 el Ministerio de Educación planteó el uso del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como parte de la consolidación de políticas inclusivas de la enseñanza. Con este enfoque metodológico, el docente debe asumir su rol desde la perspectiva de la atención a la diversidad considerando las necesidades y especificidades de todos los estudiantes con o sin discapacidades ya que todos somos diversos. Se entiende a la diversidad como algo inherente a cualquier grupo humano por ello los educadores deben ofrecer diferentes alternativas que beneficien a todos los estudiantes y que les permitan elegir la opción que más les resulte adecuada para su aprendizaje. El DUA se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y el constructivismo de Vygotsky (Pastor C., Sánchez, J. & Zubillaga, A. 2014)

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

La teoría de las inteligencias múltiples parte de la psicología cognitiva y fue propuesta a inicios de la de los años ochenta por el psicólogo norteamericano Howard Gardner. Con su teoría de las inteligencias múltiples, Gardner reconoce la diversidad de habilidades y capacidades de los seres humanos y la forma en que éstos captan la información.

Desde el punto de vista de Gardner, la teoría de las inteligencias múltiples parte de que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas de manera creativa y de que cada persona tiene distintas formas de percibir la realidad desde su propio perfil de inteligencia, por ello los sistemas educativos deben prestar atención a las diversas formas en las que las personas aprenden (Gardner, H. 1983).

Esto implica que la planificación de clases no debe centrarse en un solo estándar de aprendizaje, sino que se debe abrir las posibilidades para que la información sean accesibles y flexibles considerando sus y respetando sus intereses y los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

METODOLOGIA

GUÍA DIGITAL DE PLANES DE CLASE BASADOS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Con la finalidad de atender a la diversidad, se propone crear planes de clase que incorporen una variedad de actividades para dar respuesta a distintas formas de aprender, tomando como base la teoría de las inteligencias múltiples de los estudiantes. Armstrong (2014) enfatiza en que todos los estudiantes son capaces de aprender cuando el contexto educativo presenta estrategias diversificadas. La siguiente tabla incorpora algunas de las actividades sugeridas por el autor.

Tabla 1

Actividades basadas en las inteligencias múltiples

Tipo de Inteligencia	Descripción	Actividades
Inteligencia lingüística	Habilidad para leer escribir y comunicarse de manera oral.	Lectura de varios géneros literarios. Narración historias. Ejercicios para completar de textos. Escritura de varios tipos de textos (oraciones, historias, párrafos, ensayos, biografías, poemas, etc). Presentaciones orales o escritas. Creación de podcasts. Juegos para práctica de vocabulario. Solucionar crucigramas.
Inteligencia musical	Habilidad para tocar instrumentos musicales, cantar, entender y crear música.	Canciones para presentar vocabulario o estructuras. Juegos de reconocimientos de sonidos y ritmos.
Inteligencia lógico matemática	Habilidad para resolver problemas abstractos haciendo uso de la matemática la lógica y la geometría.	Diseño de líneas de tiempo para describir procesos o usos de tiempos verbales. Resolver rompecabezas.
Inteligencia corporal cinestésica	Habilidad para expresar ideas y sentimientos con el cuerpo.	Juegos y actividades que incluyan movimiento. Dramatizaciones. Pantomima para reforzar vocabulario o frases cortas. Uso de la mímica para representar categorías léxicas (verbos, sustantivos etc.)
Inteligencia espacial	Habilidad para crear imágenes mentales y proyectarlas en la realidad a través de bocetos, mapas conceptuales, maquetas o dibujos.	Mapas mentales para sintetizar información. Uso de imágenes para facilitar la discusión. Uso de gráficos para explicar datos estadísticos. Creación de proyectos multimedia. Uso de colores para resaltar textos. Juegos como Pictionary
Inteligencia intrapersonal	Habilidad de conocerse a sí mismo aquí desarrollar potencialidades	Escritura de diarios. Escritura de autobiografías. Actividades de trabajo independiente.
Inteligencia interpersonal	Habilidad para relacionarse con otras personas y demostrando empatía	Actividades en grupos pequeños o equipos. Juegos cooperativos. Juegos de mesa para práctica de vocabulario. Dramatizaciones. Actividades de enseñanza en parejas. Desarrollo de proyectos.
Inteligencia naturalista	Habilidad para observar y analizar los elementos de la naturaleza	Actividades de reconocimiento del entorno natural. Actividades de escritura o producción oral sobre sus mascotas, animales y plantas y protección del medio ambiente.

DESARROLLO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA

De acuerdo con Spratt, Pulverness y Williams (2011), la destreza de escritura forma parte de las destrezas productivas del lenguaje. Escribir implica plasmar ideas considerando la audiencia para quien se escribe; por lo tanto, la selección del lenguaje varía de lo formal a lo informal

dependiendo del contexto. La escritura del idioma inglés incluye sub-destrezas relacionadas con aspectos de precisión como son: el uso correcto del de ortografía, puntuación, uso de formatos apropiados para cada tipo de texto, selección de léxico acorde al tema de escritura, uso correcto de las estructuras gramaticales, uso de conectores, y estructuración correcta de párrafos. El otro tipo de sub-destrezas se relaciona con la forma en la que se comunican las ideas y engloban aspectos como el uso apropiado del registro, organización lógica de ideas, uso correcto de las funciones del lenguaje, uso apropiado de características específicas según el tipo de texto que se está escribiendo.

Para el desarrollo de la escritura también se debe considerar el proceso de producción de textos escritos que tiene seis etapas:

1. Lluvia de ideas sobre el tema a escribir.
2. Organización de las ideas.
3. Escritura de un primer borrador.
4. Edición y corrección.
5. Corrección de errores relacionados con aspectos de forma
6. Escritura de la versión final del texto.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Bajo desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.	1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	Classroom Management TICs
	2. Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés	Pedagogy and didactics Teaching Methods and Approaches Computer Assisted Language Learning
	3. Evaluar la utilidad de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	Communicative Language Teaching Strategies English I – VII Lesson planning TKT I- TKT II

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina	70,08	\$70,08
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
			0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$ 70,08 USD

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES						
FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo.						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTE TUTOR	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	03-04-2023	28-04-2023	20	Dra. Wilma Suárez. Mg.	1. ACOSTA MONTESDEOCA PATRICIA FERNANDA 2. BENAVIDES GUAMAN EMANUEL ALEJANDRO 3. CAMINO CORDERO ODALIS BELEN 4. CASA MOLINA PAMELA ELIZABETH 5. CASTRO LOZADA KIMBERLY YADIRA 6. CHADAN TUZA LISSBETH CECILIA 7. CHAGLLA MOYOLEMA JOHANNA LISSETTE 8. CHASILUISA CHICAIZA MAYRA ALEJANDRA 9. CHUQUITARCO GUAGCHINGA GABRIELA MISHHELL 10. GALLEGOS PANDACINA DEVAKY MAEBA 11. GORDON FIALLOS BRYAN ALEXANDER 12. GUACHI CAIZA MONICA KATHERINE	
Actividad 1.1 Socialización del proyecto, selección del instrumento para el pre y post test; y tests de inteligencias múltiples.	03-04-2023	07-04-2023	6			
Actividad 1.2 Selección de actividades basadas en las inteligencias múltiples para mejorar la escritura en el idioma inglés.	10-04-2023	14-04-2023	6			
Actividad 1.3 Diseño de planes de clase con actividades basadas en las inteligencias múltiples para la destreza de escritura.	17-04-2023	28-04-2023	8			
Objetivo 2. Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	02-05-2023	09-06-2023	60			
Actividad 2.1 Desarrollo de tutorías para el proceso de escritura.	02-05-2023	05-05-2023	10			
Actividad 2.2 Desarrollo de tutorías para la redacción de oraciones.	08-05-2023	12-05-2023	10			
Actividad 2.3 Desarrollo de tutorías para la redacción de párrafos	15-05-2023	19-05-2023	10			
Actividad 2.4 Desarrollo de tutorías para la redacción de resúmenes y ensayos	22-05-2023	26-05-2023	20			
	29-05-2023	02-06-2023				
Actividad 2.5 Evaluación del desarrollo de la destreza de escritura.	05-06-2023	09-06-2023	10			
Objetivo 3. Evaluar la efectividad de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés	12-06-2023	14-07-2023	16			
Actividad 3.1 Compilación de resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.	12-06-2023	16-06-2023	6			
Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	19-06-2023	23-06-2023	4			
Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	26-06-2023	30-06-2023	2			



Actividad 3.4 Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación	03-07-2023	07-07-2023	2	Dra. Wilma Suárez, Mg.		
Actividad 3.5 Corrección del proyecto, productos y anexos	10-07-2023	14-07-2023	2			
	14-07-2023	21-07-2023				
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
..... <i>Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg. Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto</i>						
REVISADO POR:				INFORME FAVORABLE:		
..... <i>Ing. Angélica María González Sánchez, Mg. Coordinadora de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i>			 <i>Ing. Altamirano Analuisa Danilo Javier PhD. Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato</i>		

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	3 de abril al 26 de mayo de 2023	PERÍODO ACADÉMICO:		Abril - septiembre 2023	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo.		CÓDIGO: 1.12	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)			
Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg.		1. Acosta Montesdeoca Patricia Fernanda	2. Benavides Guaman Emanuel Alejandr		
		3. Camino Cordero Odalis Belen	4. Casa Molina Pamela Elizabeth		
		5. Castro Lozada Kimberly Yadira	6. Chadan Tuza Lissbeth Cecilia		
		7. Chaglla Moyolema Johanna Lissett	8. Chasiluisa Chicaiza Mayra Alejandra		
		9. Chuquitarco Guagchinga Gabriela Mishell	10. Gallegos Pandacina Devaky Maeba		
		11. Gordon Fiallos Bryan Alexander	12. Guachi Caiza Monica Katherine		
CUADRO DE AVANCE					
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO			OBSERVACIONES
Objetivo 1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.		03-04-2023	28-04-2023	20	
Actividad 1.1 Socialización del proyecto, selección del instrumento para el pre y post test; y tests de inteligencias múltiples.		03-04-2023	07-04-2023	6	
Actividad 1.2 Selección de actividades basadas en las inteligencias múltiples para mejorar la escritura en el idioma inglés.		10-04-2023	14-04-2023	6	
Actividad 1.3 Diseño de planes de clase con actividades basadas en las inteligencias múltiples para la destreza de escritura.		17-04-2023	28-04-2023	8	
Objetivo 2. Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.		02-05-2023	09-06-2023	50	
Actividad 2.1 Desarrollo de tutorías para el proceso de escritura.		02-05-2023	05-05-2023	10	
Actividad 2.2 Desarrollo de tutorías para la redacción de oraciones.		08-05-2023	12-05-2023	10	
Actividad 2.3 Desarrollo de tutorías para la redacción de párrafos		15-05-2023	19-05-2023	10	
Actividad 2.4 Desarrollo de tutorías para la redacción de resúmenes y ensayos		22-05-2023	26-05-2023	20	
Total horas:				70	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:		72.91%			
COMENTARIOS El cumplimiento en el primer parcial ha sido de 70 horas, correspondiente al 72.91% de avance en el primer parcial					
Elaborado por: Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg..					
<p>.....</p> <p>Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg.</p> <p>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</p>					



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

Revisado por:

.....
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.
Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	29 de mayo al 21 de julio del 2023	PERÍODO ACADÉMICO:		Abril - septiembre 2023
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo.		CÓDIGO: 1.12
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg.		1. Acosta Montesdeoca Patricia Fernanda	2. Benavides Guaman Emanuel Alejandr	
		3. Camino Cordero Odalis Belen	4. Casa Molina Pamela Elizabeth	
		5. Castro Lozada Kimberly Yadira	6. Chadán Tuza Lissbeth Cecilia	
		7. Chaglla Moyolema Johanna Lissett	8. Chasiluisa Chicaiza Mayra Alejandra	
		9. Chuquitarco Guagchinga Gabriela Mishell	10. Gallegos Pandacina Devaky Maeba	
		11. Gordon Fiallos Bryan Alexander	12. Guachi Caiza Monica Katherine	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES		TIEMPO		OBSERVACIONES
Objetivo 2. Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.		29-05-2023	09-06-2023	10
Actividad 2.4 Desarrollo de tutorías para la redacción de resúmenes y ensayos		29-05-2023	02-06-2023	10
Actividad 2.5 Evaluación del desarrollo de la destreza de escritura.		05-06-2023	09-06-2023	
Objetivo 3. Evaluar la utilidad de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés		12-06-2023	21-07-2023	16
Actividad 3.1 Compilación de resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.		12-06-2023	16-06-2023	6
Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos		19-06-2023	23-06-2023	4
Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE		26-06-2023	30-06-2023	2
Actividad 3.4 Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación		03-07-2023	07-07-2023	2
Actividad 3.5 Corrección del proyecto, productos y anexos		10-07-2023	14-07-2023	2
		17-07-2023	21-07-2023	
Total horas:				26
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:		27,09%		
COMENTARIOS: Se ha cumplido con el 100% de las actividades planificadas en el proyecto				
Elaborado por: Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg..				
<p>.....</p> <p>Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg.</p> <p>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</p>				
Revisado por:				



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

.....
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.

Coordinador de la Unidad de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.					
NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO					
SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	03-04-2023	07-04-2023	8	Socialización del proyecto, selección del instrumento para el pre y post test; y tests de inteligencias múltiples.	
2	10-04-2023	14-04-2023	8	Selección de actividades basadas en las inteligencias múltiples para mejorar la escritura en el idioma inglés.	
3	17-04-2023	21-04-2023	8	Diseño de planes de clase con actividades basadas en las inteligencias múltiples para la destreza de escritura.	
4	17-04-2023	28-04-2023	8	Desarrollo de tutorías para el proceso de escritura.	
5	02-05-2023	05-05-2023	8	Desarrollo de tutorías para el proceso de escritura.	
6	08-05-2023	12-05-2023	8	Desarrollo de tutorías para la redacción de oraciones.	
7	15-05-2023	19-05-2023	8	Desarrollo de tutorías para la redacción de párrafos	
8	22-05-2023	26-05-2023	8	Desarrollo de tutorías para la redacción de resúmenes y ensayos	
9	29-05-2023	05-06-2023	8	Desarrollo de tutorías para la redacción de resúmenes y ensayos	
10	05-06-2023	09-06-2023	8	Evaluación del desarrollo de la destreza de escritura.	
11	12-06-2023	16-06-2023	8	Compilación de resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.	
12	19-06-2023	23-06-2023	8	Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	
13	26-06-2023	30-06-2023	8	Revisión del informe final del proyecto, productos y anexos	
14	03-07-2023	07-07-2023	8	Elaboración del artículo informativo sobre los resultados de proyecto (Énfasis en la etapa de intervención) - Revistas informativas de la DIVISO	
15	10-07-2023	14-07-2023	8	Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	
16	14-07-2023	21-07-2023	8	Presentación del Proyecto, Producto y Anexos	
17	24/07/2023	28/07/2023	8	Informe del primer parcial de las actividades cumplidas según la planificación del proyecto Elaboración de la Matriz 2.1 – DIVISO Elaboración de la Matriz Consolidada - DIVISO	
TOTAL HORAS			136		

F: _____

Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *Abril - septiembre 2023*

<p>OBJETIVO GENERAL: Mejorar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo.</p>	<p>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%</p>		
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</p>
<p>1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.</p>	<p>Pretest y postest Test de inteligencias múltiples</p>	<p>Pretest y postest Test de inteligencias múltiples</p>	<p>100%</p>
<p>2. Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.</p>	<p>Guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.</p>	<p>Guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.</p>	<p>100%</p>
<p>3. Evaluar la utilidad de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.</p>	<p>Informe técnico Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales</p>	<p>Informe técnico Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales</p>	<p>100%</p>

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
Indicador de Impacto Número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes del proyecto * 100	
OBJETIVO GENERAL: Mejorar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo.	
META: Mejorar en un 70% el desarrollo de la destreza de escritura del idioma en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato.	
INDICADOR Porcentaje de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés.	Nombre: Diseño de una guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.
	Definición del indicador: El indicador medirá el número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés
	Método de cálculo: Número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés * 100
	PEMDEII: Porcentaje de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés NEMDEII: Número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés NEP: Número de estudiantes participantes PEMDEII: NEMDEII*100/NEP PEMDEII: 127*100/127 PEM= 100%
	Línea base:10% NB= <u>Número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés</u>
Análisis del Indicador: Del total de 127 estudiantes participantes, se logró mejorar la destreza de escritura del idioma inglés al 100% de estudiantes.	
Indicador de Logros <i>Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples planificados/Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples seleccionadas*100</i>	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	
META:	
INDICADOR	Nombre: Diseño de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para evaluar la destreza de escritura de los estudiantes.
	Definición del indicador: El indicador medirá el número de plenes de clase basados en las inteligencias múltiples seleccionadas para identificar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.
	Método de cálculo: <i>Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para evaluar la destreza de escritura planificados Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para evaluar la destreza de escritura seleccionados*100</i> PAIP=NAIP/NAIS*100 PAIP= Porcentaje de planes de clase planificados NAIP= Número de planes de clase planificados NAIS= Número de planes de clase seleccionados PAIP = Número de planes de clase planificados en la guía/Número de planes de clase seleccionados en la guía PAIP=55/55*100 PAIP=55/55 *100 PAIP= 100%
	Número de instrumentos seleccionados Número de instrumentos planificadas NEE=(NISNIP)*100NEE= (11)*100NEE=100%
	Línea base: 0%
Análisis del Indicador: El 100% de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para evaluar la destreza de escritura del idioma inglés.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	
META: Aplicar el 100% de la guía con planes de clase basados en las inteligencias múltiples	
INDICADOR Porcentaje de planes de clase aplicados	Nombre: Aplicación de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.
	Definición del indicador: El indicador medirá el número de planes de clase aplicados
	Método de cálculo:

para verificar el desarrollo de la destrezas de escritura del idioma inglés	Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma./Número total de planes planificados*100 PAA=NAA/NTAP PPA =Porcentaje de planes aplicados NPA =Número de planees aplicados NTPP =Número total de planes planificados PAA=55/55*100 PAA=100% Línea base: 0%
Análisis del Indicador: El 100% de planes de clase basados en las inteligencias múltiples fueron aplicados para identificar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar la utilidad de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	
META: Evaluar el 100% de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	
INDICADOR Porcentaje de estudiantes evaluados en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	Nombre: Evaluación del desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés Definición del indicador: El indicador medirá el número de estudiantes evaluados. Método de cálculo: Número de estudiantes evaluados en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés/número total de estudiantes participantes en el proyecto*100 PEE= NEE/NTE*100 PEE = Porcentaje de estudiantes evaluados NEE: Número de estudiantes evaluados NTE: Número total de estudiantes participantes PEE= 127/127*100 PEE =100% Línea base: 0%
Análisis del Indicador: El 100% de estudiantes participantes fueron evaluados en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
<i>Indicadores de Eficiencia</i>	
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a) Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución. Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{2 \text{ Personas objetivo}} * 100$ $C = \frac{127}{127} * 100$ C=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje

	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo:
	$GCA = \frac{\# \text{Actividades Ejecutadas}}{\# \text{Actividades programadas}} * 100$ $CA = \frac{13}{13} * 100$ <p style="text-align: center;">GCA=100%</p>
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzados}}{\# \text{Objetivos Planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ <p style="text-align: center;">GCO=100%</p>
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET= 100	



Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{12,00}{70,08} * 100$ $IF = 17,12$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET-IF) / 2 EF= (100+17,12) / 2 EF= 58,56%	



3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Bajo desarrollo de las destrezas receptivas para la promoción de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	<ol style="list-style-type: none">1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.2. Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.3. Evaluar la utilidad de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés.	Classroom Management TICs Pedagogy and didactics Teaching Methods and Approaches Computer Assisted Language Learning Communicative Language Teaching Strategies English I – VII Lesson planning TKT I- TKT II	<ol style="list-style-type: none">1. To identify the types of interaction and the elements that are involved in the class.2. Understand information and communication technologies in academic and professional activities, considering the context requirement (professional profile) and the optimization of time in the application of daily life solutions.3. Determine the pedagogical theories, the teaching-learning process, and the teaching-learning strategies.4. Apply methodological strategies and techniques for the development of micro curricular planning of English teaching5. Apply information and Communication technologies for the English language teaching.6. To develop curriculum planning by implementing communicative approach teaching strategies such as role- plays, completion activities, competencies, dialogues, interviews, among others.7. To use the English language at a B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages8. To plan lessons focused on a model to teach English and considering the different components for a lesson plan.9. To apply methodology related knowledge for the teaching and learning process of the English language and demonstrate strategies for taking modules 2 and 3 of the TKT International Accreditation Exam.

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

PROYECTO: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. **Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. **¿Bajo su percepción ha mejorado su destreza escrita en inglés con la utilización de planes de clase basados en las inteligencias múltiples?**

Si ()

No ()

3. **¿Las actividades basadas en las inteligencias múltiples han facilitado la comprensión del proceso de escritura en el idioma inglés?**

Si ()

No ()

4. **¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

5. **Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

6. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

7. **¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?**

Si ()

No ()

1. Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. Fase I
Código: 1.12

Pregunta N°1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1.

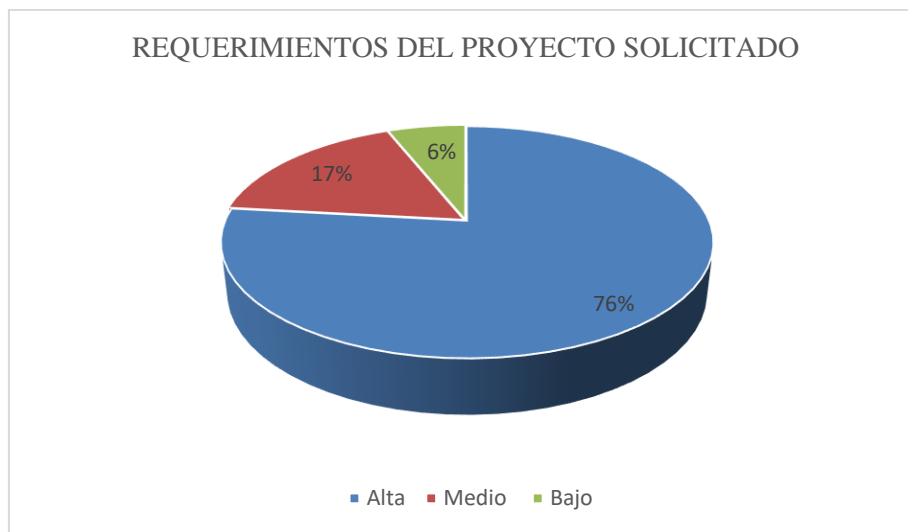
Requerimiento del proyecto solicitado.

REQUERIMIENTO DEL PROYECTO SOLICITADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	97	76
Medio	22	17
Bajo	8	6
TOTAL	127	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 1BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 2.

Requerimiento del proyecto solicitado.



Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 1BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos de 127 estudiantes que participaron en el proyecto muestran que, 97 estudiantes que corresponde al 76%, respondió que el nivel de cumplimiento de los requerimientos solicitados del proyecto fue alto. 22 alumnos que corresponde al 17% respondieron el nivel de cumplimiento fue medio. Finalmente, 8 estudiantes, que corresponde al 6%, manifestaron que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento bajo. Se concluye que la mayoría de los beneficiarios consideran que el proyecto cumplió con todos los requerimientos solicitados.

Pregunta N°2: ¿Bajo su percepción ha mejorado su destreza escrita en inglés con la utilización de planes de clase basados en las inteligencias múltiples?

Tabla 2.

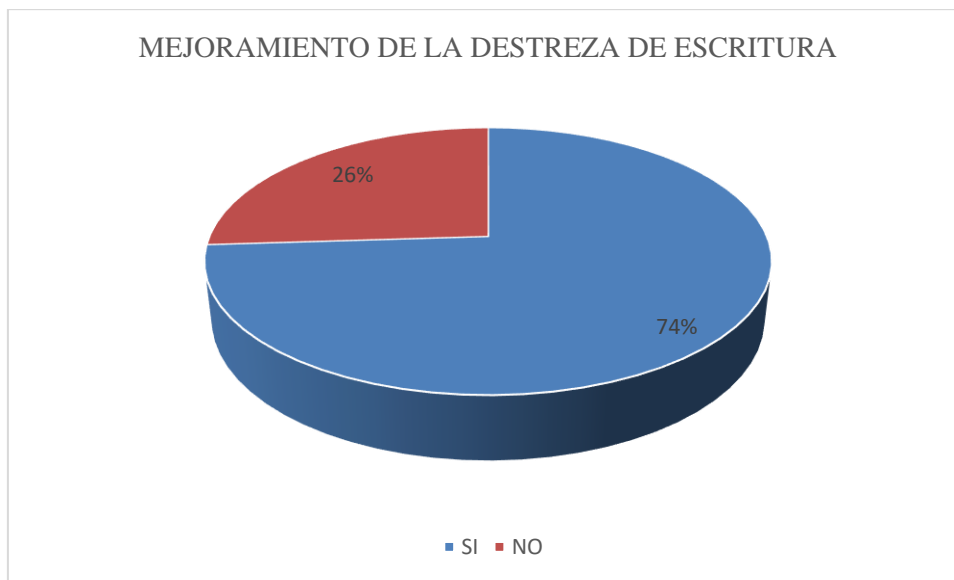
Mejoramiento de la destreza de escritura

MEJORAMIENTO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	94	74%
NO	33	26%
TOTAL	127	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 1BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 2.

Mejoramiento de la destreza de escritura



Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 1BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

De los 127 estudiantes encuestados, 94 que corresponde al 74% responden que su destreza de escritura en el idioma inglés ha mejorado con la aplicación de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples; mientras que 33 estudiantes que representa el 26% indican que no ha mejorado la destreza del idioma inglés. Se concluye que la mayoría de los estudiantes considera que la aplicación de los planes de clase basados en actividades con las inteligencias múltiples si ha contribuido a mejorar su destreza escrita.

Pregunta N°3: ¿Las actividades basadas en las inteligencias múltiples han facilitado la comprensión del proceso de escritura en el idioma inglés?

Tabla 3.

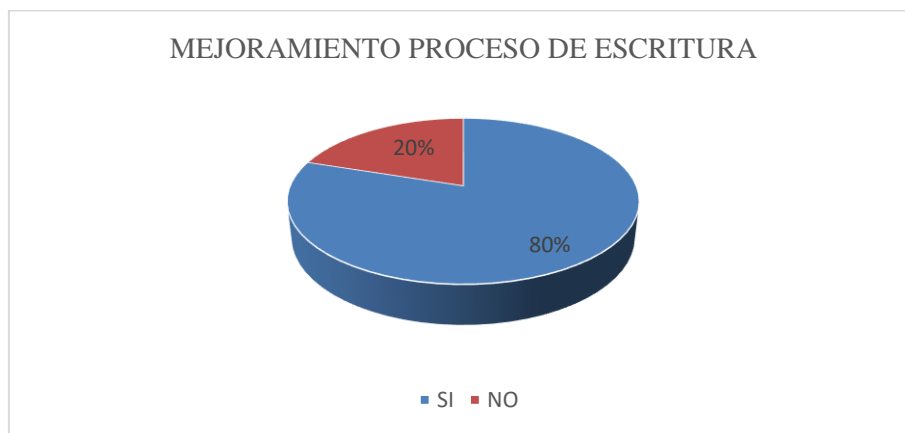
Comprensión del proceso de escritura

COMPRESIÓN DEL PROCESO DE ESCRITURA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	102	74%
NO	25	26%
TOTAL	127	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 1BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 3.

Comprensión del proceso de escritura



Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 1BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

Con respecto a las opiniones de los participantes en cuanto al mejoramiento del proceso de escritura, 102 estudiantes que corresponde al 80% expresan que su destreza de escritura en el idioma inglés ha mejorado con la aplicación de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples; mientras que 25 estudiantes que representa el 20% no consideran que su ha mejorado su proceso de escritura. Los datos permiten concluir que la mayoría de los estudiantes si ha mejorado su proceso de escritura a través de los planes de clase basados en actividades con las inteligencias múltiples.

Pregunta N°4: ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 4.

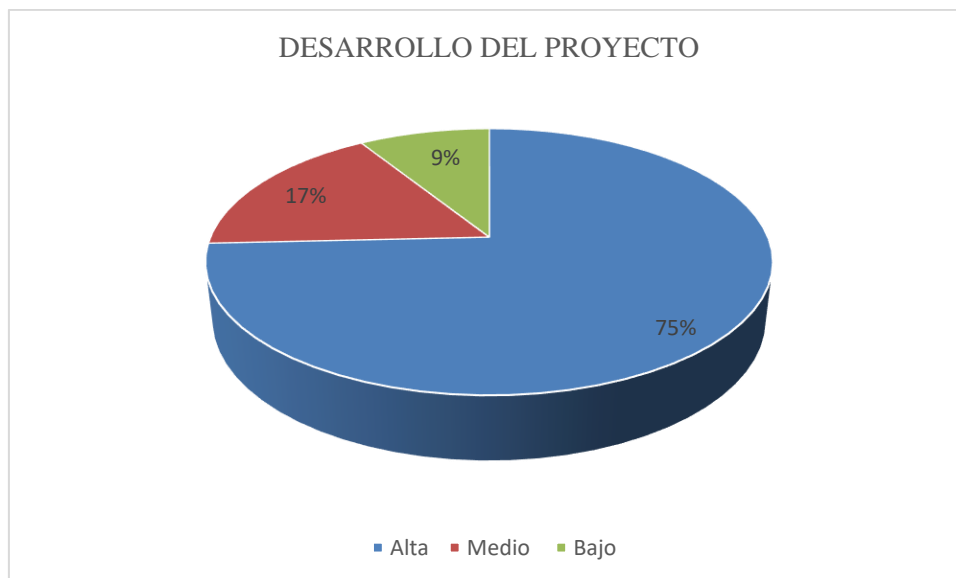
Calificación del desarrollo del proyecto

CALIFICACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	95	75%
Bueno	21	17%
Regular	11	9%
TOTAL	127	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 1BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 4.

Calificación del desarrollo del proyecto



Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 1BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

De acuerdo con la información obtenida de los 127 participantes, con una frecuencia de 95 lo que representa al 75%, califican la calidad del desarrollo del proyecto como excelente. Por otro lado, 21 estudiantes que representa el 17% manifiestan que la calidad buena y finalmente, 11 estudiantes que corresponde al 9% indicaron que la calidad fue baja. Por lo tanto, la información recogida muestra que la mayoría de los estudiantes estuvo satisfecha con la calidad del desarrollo del proyecto.

Pregunta N°5: Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 5.

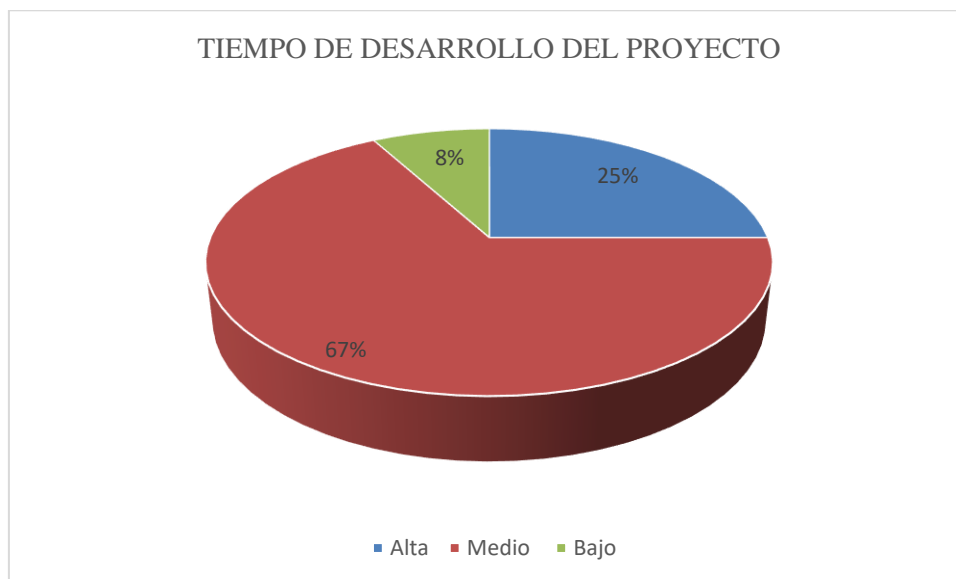
Tiempo de desarrollo del proyecto

TIEMPO DE DESARROLLO DEL PROYECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	32	25%
Bueno	85	67%
Regular	10	8%
TOTAL	127	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 1BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 5.

Tiempo del desarrollo del proyecto



Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 1BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

En referencia a las opiniones de los participantes con respecto al tiempo para el desarrollo del proyecto, en base a los datos obtenidos, 85 estudiantes que representan el 67%, indican que el tiempo del desarrollo del proyecto fue bueno. Además, 32 estudiantes que representa el 27% expresan que el tiempo fue excelente. Finalmente, 10 estudiantes que corresponde al 8% indicaron que el tiempo fue regular. Tomando en consideración que el desarrollo de la destreza de escritura requiere tiempo, se concluye que la mayoría de los estudiantes piensa que el tiempo del desarrollo del proyecto fue bueno.

Pregunta N°6: ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 6.

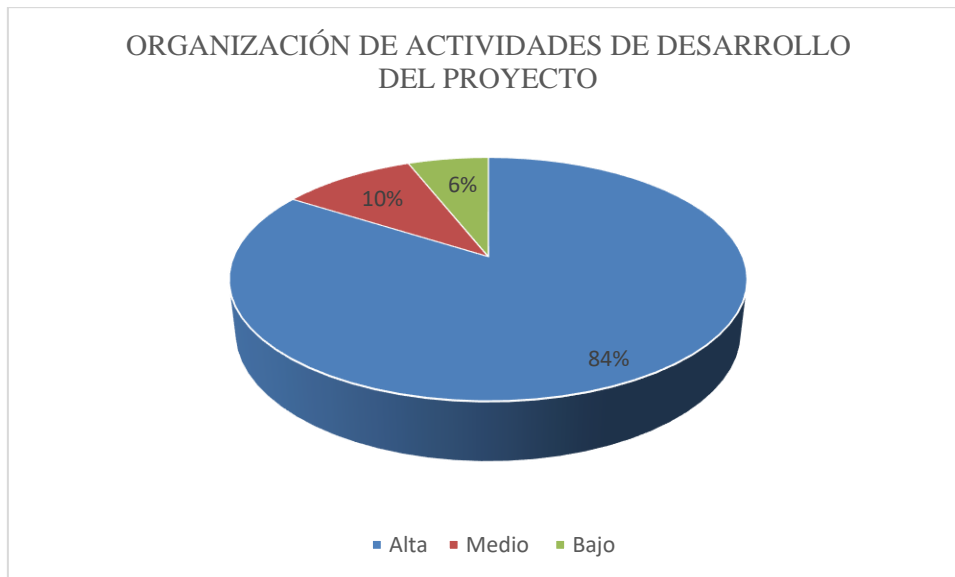
Organización de actividades proyecto

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES PROYECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	107	84%
Bueno	13	10%
Regular	7	6%
TOTAL	127	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 11BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 6.

Organización de actividades de desarrollo del proyecto



Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 11BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

Con respecto a las opiniones sobre la organización de actividades de desarrollo del proyecto, 107 estudiantes que representa el 84% responden que las actividades se han organizado de manera excelente. Mientras que 13 estudiantes que equivale al 10% manifiestan que la organización ha sido buena y finalmente 7 estudiantes que corresponde al 6% indican que la organización ha sido baja. En conclusión, la mayoría de los estudiantes de la institución beneficiaria considera que la organización de las actividades del proyecto se ha desarrollado de manera eficiente.

Pregunta N°7: ¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?

Tabla 7.

Participación en nuevos proyectos

PARTICIPACIÓN EN NUEVOS PROYECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	119	94%
NO	8	6%
TOTAL	127	100%

Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 11BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 8.

Participación en nuevos proyectos



Nota. Información tomada de estudiantes de 2do, 3ro, 8vo, 9no, 10, y 11BGU, de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, 119 estudiantes que corresponde al 94% está de acuerdo con participar en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad. En tanto que ocho estudiantes que representa el 6% responden que no. En conclusión, la mayoría de los estudiantes desea participar en futuros proyectos de vinculación, lo cual indica que las actividades de vinculación con la sociedad desarrolladas en la Unidad Educativa Suizo han tenido un impacto positivo.

Conclusiones

1. De forma general, en base al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes consideran que el proyecto si cumplió con los requerimientos solicitados para iniciar esta actividad académica.
2. La mayoría de los estudiantes manifiestan que la aplicación de planes de clase basados en actividades con las inteligencias múltiples contribuye al mejoramiento de la destreza de escritura del idioma inglés.
3. Los estudiantes beneficiarios, en su mayoría, expresan su satisfacción con la organización y el tiempo empleado en el desarrollo del proyecto, esto ha sido posible gracias a la implementación de actividades de aprendizaje activo basado en las inteligencias múltiples.
4. La gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo expresan su satisfacción con las actividades desarrolladas en el proyecto de vinculación razón por la cual expresan su predisposición para participar en nuevos proyectos.

Recomendaciones

1. Motivar a los estudiantes al desarrollo del idioma inglés mediante el uso de actividades variadas que se orienten a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.
2. Utilizar estrategias activas de aprendizaje que fortalezcan el dominio del proceso de escritura para la obtención de mejores producciones por parte de los estudiantes.
3. Potenciar el desarrollo de las destrezas del lenguaje mediante la implementación de estrategias metodológicas basadas en la utilización de distintas formas de presentar los contenidos mediante las inteligencias múltiples.
4. Implementar actividades de trabajo cooperativo para potenciar las oportunidades de interactuar en el aula y mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa Suizo		
PROVINCIA(S): Tungurahua	CANTÓN(ES): Ambato	PARROQUIA(S): Huachi Chico
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	61
	MUJER	66
	SUBTOTAL	127
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	120
	DE 15 A 29 AÑOS	7
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	SUBTOTAL	127
DISCAPACIDADES	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	127
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	SUBTOTAL	127
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	SUBTOTAL	0

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA(S): Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. Fase I Código: 1.12						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
1.Unidad Educativa Suizo		DESDE 03-04-2023	HASTA 21-07-2023	TOTAL: 12,00 USD		
Dra. Mg. Pamela Chiluiza Godoy						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: (127)						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/REPRUEBA
Dra. Mg. Wilma Suárez Mosquera C.I. 1802859841	128	1. Acosta Montesdeoca Patricia Fernanda		1804710760	96	APRUEBA
		2. Benavides Guaman Emanuel Alejandro		0604311621	96	APRUEBA
		3. Camino Cordero Odalis Belen		1850460146	96	APRUEBA
		4. Casa Molina Pamela Elizabeth		0550401798	96	APRUEBA
		5. Castro Lozada Kimberly Yadira		1850104686	96	APRUEBA
		6. Chadán Tuza Lissbeth Cecilia		1850610401	96	APRUEBA
		7. Chaglla Moyolema Johanna Lissette		1805626387	96	APRUEBA
		8. Chasiluisa Chicaiza Mayra Alejandra		0550632061	96	APRUEBA
		9. Chuquitarco Guagchinga Gabriela Mishell		0550107957	96	APRUEBA
		10. Gallegos Pandacina Dévaky Maeba		0202704185	96	APRUEBA
		11. Gordon Fiallos Bryan Alexander		1850099118	96	APRUEBA
		12. Guachi Caiza Monica Katherine		1850507888	96	APRUEBA
PRESENTADO POR:						

.....
Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg.
Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto

REVISADO POR:

INFORME FAVORABLE:

.....
Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.
Coordinadora de la Unidad de Vinculación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación con la Sociedad
Universidad Técnica de Ambato