



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**



PERÍODO ACADÉMICO
Abril - Septiembre 2023

ARTÍCULO INFORMATIVO

Proyectos de Vinculación con la Sociedad

“ Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”. Fase II ”

Tema:**ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL ESTADO EMOCIONAL EN ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA “LA SALLE” FASE II****Autores:**

Lcdo. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares

cm.sanchezc@uta.edu.ec

Psi. Cl. Msc. Diego Javier Mayorga Ortiz

dj.mayorga@uta.edu.ec

Resumen:

El presente proyecto se centra en los estudiantes de Educación General Básica Superior en el que se analizó el estado emocional de los estudiantes a través de la aplicación del test DASS-21 con el objetivo de conocer las condiciones en las cuales se encuentra la población que participó en el proyecto en lo que se refiere a su estado emocional una vez aplicadas las actividades lúdicas, con lo que se pudo evidenciar que se mejoraron los niveles de estado emocional una vez aplicado el post test en lo que respecta a estrés, ansiedad y depresión en la Unidad educativa Juan Bautista “La Salle”. Se utilizó un método con un enfoque cuantitativo, por su finalidad es aplicada, por su diseño es cuasi experimental, su alcance es descriptivo, de campo, de corte longitudinal, analítico, hipotético-deductivo y comparativo. Se realizó la prueba estadística no paramétrica U de Mann Whitney para muestras independientes en donde se evidenció una significancia asintótica bilateral de 0.818 demostrando que no hay diferencias en el estado emocional entre hombres y mujeres, sin embargo, el estado emocional se mejoró notablemente en toda la muestra de estudio.

Palabras clave: Estado emocional, actividades lúdicas, estrés, ansiedad, depresión.

Abstract:

The present project focuses on students in Higher General Basic Education in which the emotional state of the students was analyzed through the application of the DASS-21 test with the objective of knowing the conditions in which the population that participated in the project is found in terms of their emotional state once the recreational activities were applied, with which it was possible to demonstrate that the levels of emotional state were improved once the post-test was applied in terms of stress, anxiety and depression in the Juan Bautista "La Salle" Educational Unit. A method with a quantitative approach was used, its purpose is applied, its design is quasi-experimental, its scope is descriptive, field, longitudinal, analytical, hypothetical-deductive and comparative. The nonparametric statistical test Mann Whitney U for independent samples was performed, which showed a bilateral asymptotic significance of 0.818, demonstrating that there are no differences in the emotional state between men and women; however, the emotional state was notably improved in the entire study sample.

Keywords: Emotional state, recreational activities, stress, anxiety, depression.

1. Introducción

El presente proyecto de vinculación con la sociedad tiene como fundamento el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025: Objetivo 4: Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente. Eje Social Erradicación de la pobreza, inclusión social e igualdad en la diversidad. Salud gratuita y de calidad. Educación diversa y de calidad. Objetivo 5. Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social Son prioridades del Gobierno del Encuentro la protección de las familias, la erradicación de la pobreza y la garantía sin discriminación de los derechos consagrados en la CRE.

En ese marco, el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en concordancia con la premisa de "no dejar a nadie atrás" de la Agenda 2030, busca promover la universalidad, igualdad, progresividad, calidad y eficiencia del sistema nacional de inclusión y equidad social en los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, deporte, hábitat y vivienda, acceso a servicios básicos y conectividad, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, entre otros.

En cumplimiento a lo establecido en la constitución política del Ecuador en el art.381 establece la obligación del Estado de proteger, promover y coordinar la cultura física en los ámbitos del deporte, la educación física y la recreación, para la formación y el desarrollo integral de las personas se pretende ejecutar actividades que vayan en pos de una recuperación de ciertos aspectos de los miembros de la Unidad Educativa Juan Bautista La Salle del cantón Ambato, específicamente los estudiantes de octavo, noveno y décimos años de educación general básica superior, dado que desconocemos la realidad de cada uno de los niños y niñas en cuanto a su situación de salud en los aspectos de ansiedad, estrés y depresión que nos permite medir el estado emocional en el que se encuentran y contribuir a través de la aplicación de actividades lúdicas que brinden la oportunidad de mejorar su calidad de vida, así hace referencia Parra Peña (2020):

Existe la necesidad de introducir cambios a través de actividades lúdicas en la praxis del docente para articular no solo los aspectos cognitivos, corporales, motrices, sino también, las relaciones con aprendizaje, en los cuales el estudiante podrá sentirse sin temores, incertidumbres o ansiedades, facilitando su incorporación en la educación primaria.

Por otro lado el juego ha formado parte de la vida del ser humano, con él hemos contribuido al buen desarrollo de las diferentes habilidades tanto físicas, psíquicas, psicológicas, emocionales, sociales, cognitivas, cognoscitivas, entre otras contribuyendo a un estilo de vida saludable, a esto es importante mencionar que jugar al aire libre contribuye a tener menos preocupaciones y un mejor desarrollo de las habilidades motrices como hace referencia Herrera Melo y Hernández Barbosa (2014), el juego es:

Una actividad que ha aportado a la construcción del individuo y a la sociedad. Es una actividad inherente al ser humano, vinculada al gozo, al placer y a la diversión. Su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje es reconocida, pues se considera que enmarcado en una actividad didáctica potencia el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo, que son aspectos determinantes en la construcción social del conocimiento.

Tomando en cuenta que el estado emocional es un factor determinante en la salud de las personas, es importante mencionar que, si un individuo no cuenta con un estado emocional adecuado, éste podría incurrir en anomalías en su vida diaria, como es irritabilidad, mal humor, entre otros factores que no le

permiten tener un buen desenvolvimiento personal y comunitario. A continuación, según el estudio de Fernández et al. (2010)

La Emoción como proceso implica una serie de condiciones desencadenantes (estímulos relevantes), diversos niveles de procesamiento cognitivo (procesos valorativos), cambios fisiológicos (activación), patrones expresivos y de comunicación (expresión emocional). Además, la Emoción tiene efectos motivadores y su función primordial es la adaptación del individuo a un entorno en continuo cambio.

De esta manera contribuimos con un estudio que permite determinar el estado emocional en el que se encuentran los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica superior para de esta forma realizar las adaptaciones necesarias de las actividades lúdicas a aplicar y que contribuyan a la mejora del estado emocional.

2. Metodología

El presente artículo hace alusión al desarrollo del proyecto de Vinculación titulado: Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios “La Salle”. Fase II, en que participaron 14 estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, y en el que se utilizó un enfoque cuantitativo debido a que se realizó un análisis de los datos obtenidos mediante la utilización del programa estadístico SPSS 25, con un diseño cuasi experimental ya que se intervino aplicando el test DASS-21 para determinar el estado emocional inicial en los estudiantes de Educación General Básica Superior, por su alcance es descriptivo ya que describimos las variables de estudio, de campo porque se realizó en la Unidad Educativa Juan Bautista “La Salle” en el período abril - septiembre 2023, el instrumento utilizado fue el test DASS-21 el mismo que nos sirvió para recoger los datos iniciales sobre el estado emocional de los estudiantes, con los datos obtenidos en el pre test se pudo elaborar el manual de actividades lúdicas conforme las necesidades de la población a aplicar el estudio. Se aplicó un corte transversal porque se lo realizó mediante una primera intervención la toma de un pre test (DASS-21) en el **período octubre 2022 – marzo 2023** y una post intervención en el **período abril – septiembre 2023**, los métodos que se aplicaron fueron, el analítico porque permitió ir de las características generales a las particularidades de las variables de la muestra de estudio, el hipotético – deductivo (porque permitió verificar la hipótesis en la que no existe diferencia significativa entre hombres y mujeres) y descriptivo porque permitió realizar un análisis de las variables de estudio, luego de realizar la prueba de normalidad Kolgomorov-Smirnov y según el resultado obtenido 0.000 se utilizó la prueba no paramétrica U de mann Withney para muestras independientes en la que se encontró una significancia asintótica bilateral de 0.818 demostrando que no existe diferencia entre el estado emocional de hombres y mujeres de Educación General Básica Superior, sin embargo se evidencia que existe una mejora en el estado emocional en general de todos los estudiantes

3. Resultados

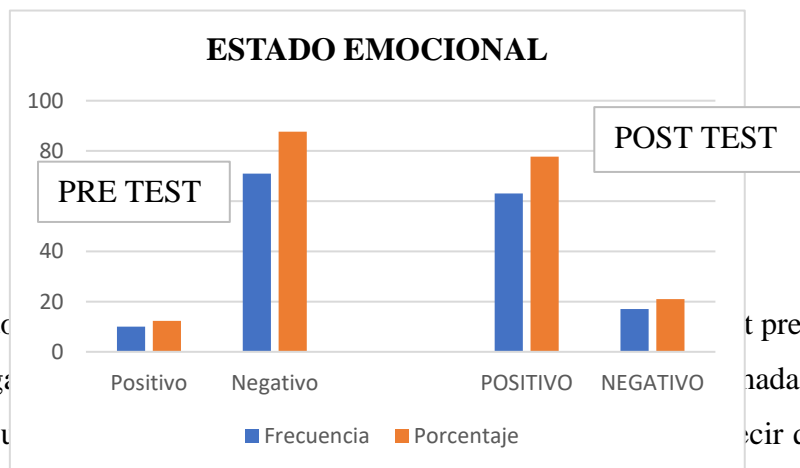
La intervención mediante las actividades lúdicas en estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo años de EGBS, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla de resultados del estado emocional

ESTADO EMOCIONAL PRE Y POST TEST

ESTADO EMOCIONAL PRE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	10	12,3	12,3	12,3
	Negativo	71	87,7	87,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

NIVEL_EST_EMO_POST					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	63	77,8	78,8	78,8
	Negativo	17	21,0	21,3	100,0
	Total	80	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		81	100,0		



En los resultados emocionales negativos se evidenció que u

t presentaron un estado emocional negativo. En las actividades realizadas en el manual se demostró que se alcanzó una

mejoría del 9,9% lo que es bueno para aplicar este tipo de actividades en la clase de Educación Física y porque no decirlo en las actividades cotidianas como pausas activas par beneficio físico y mental.

PRUEBA ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA U DE MANN-WITHNEY PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES PRE TEST

Resumen de prueba de hipótesis

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1 La distribución de ESTADO EMOCIONAL es la misma entre las categorías de GENERO.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,514	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05

Se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para verificar si existe una diferencia entre el estado emocional entre hombres y mujeres, teniendo un resultado en el que demuestra que es el mismo para los dos casos.

PRUEBA ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA U DE MANN-WITHNEY PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES POST TEST

Rangos post				
	GENER	N	Rango promedio	Suma de rangos
NIVEL_EST_ EMO_POST	Masculino	49	40,16	1968,00
	Femenino	31	41,03	1272,00
	Total	80		

Estadísticos de prueba post	
	NIVEL_EST_ EMO_POST
U de Mann-Whitney	743,000
W de Wilcoxon	1968,000
Z	-,230
Sig. asintótica(bilateral)	,818

En lo que respecta al resultado obtenido en el post test con respecto al estado emocional entre hombres y mujeres nos dice que no existe una diferencia significativa entre ambos géneros.

4. Discusión

En un estudio realizado por Mayorga et al. (2022) de Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantes de educación básica superior señala que la práctica de actividades lúdicas actúa como factor protector para evitar el desarrollo de estados de ánimo negativos en los estudiantes. Esto es consistente con este análisis, ya que la aplicación del manual lúdico vocacional mejoró el estado emocional de los estudiantes.

Bozada y Barcia (2022) en su estudio “El aprendizaje lúdico en el estado emocional de los estudiantes de preparatoria” señala que el aprendizaje con el uso de actividades lúdicas alcanza una escala adecuada y relevante para el aprendizaje y mejora sus habilidades y capacidades emocionales.

Según Daza et al. (2022) en su estudio señala que estas estrategias consisten en una serie de actividades lúdicas corporales dirigidas a desarrollar o potenciar emociones que permiten para contribuir con la educación emocional, cuyo fin último es el de fomentar una sociedad fundamentada en valores tales como: tolerancia, paz, cooperación y solidaridad, concordando con el presente estudio en el que se evidenció que posterior a la aplicación de las actividades lúdicas los estudiantes mejoraron sus habilidades sociales, su empatía, su autoconfianza, etc.

En lo que respecta al estudio realizado por Parra (2020) manifiesta que es importante introducir cambios mediante la aplicación de actividades lúdicas por parte del docente en su ya que con ello favorece a un aprendizaje significativo, pero por sobre todo a tener mejores relaciones con el aprendizaje y con esto el estudiante se puede sentir sin temores, incertidumbres o ansiedades.

Según Fiallos et al. (2016) Refiere en su estudio que a través de las actividades lúdicas mejoraron su atención, concentración y capacidad cognitiva demostrando respeto y confianza en sí mismo, lo que concuerda con el presente estudio en donde se evidenció el respeto por sí mismo y sus compañeros, así como también la colaboración en la realización de las actividades lúdicas, siendo más empáticos y permitiéndoles un desarrollo integral.

Luego del análisis de varios estudios encontramos que el uso de las estrategias didácticas como las actividades lúdicas actúan como un factor de protección en el estado emocional de los estudiantes además que ayuda en el desarrollo de lo social, cognitivo, motriz, psicológico, emocional, relaciones interpersonales, fomento de valores, autoestima dando un equilibrio de su desarrollo en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

Conclusiones

- Se elaboró el manual de actividades lúdicas en base a los resultados obtenidos en la intervención de la fase II del proyecto, con lo cual se pudo seleccionar actividades que permitan la mejoría del estado emocional teniendo en cuenta en qué aspectos se debe mejorar en el estudiante y de esta manera contribuir a que las clases de Educación Física sean más entretenidas y dinámicas.
- Una vez aplicado el manual de actividades lúdicas se pudo observar que los estudiantes tuvieron una participación más activa en la clase de Educación Física, contribuyendo además de los aspectos que intervienen en el estado emocional como son estrés, ansiedad y depresión a fortalecer la autoconfianza, compañerismo, solidaridad, trabajo en equipo, valores, entre otros. Contribuyendo de esta manera a una formación integral de los estudiantes.
- Al momento de realizar el pos test, podemos determinar que existe en un mayor porcentaje de mejora del estado emocional en los estudiantes con lo cual comprobamos que al aplicar las actividades lúdicas bien planificadas y desarrolladas son muy factibles en clases de educación física para mejorar el estado emocional de los estudiantes de educación general básica superior de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”. Con lo que se causó un gran impacto a nivel social, democrático y educativo.

Lista de referencias

- Almagiá, E. (2003). Influencia del estado emocional en la salud física. *Terapia psicológica*, vol. 21(n 1).
- Alonso, J. M. (2021). Organización escolar a través de las emociones en la etapa de Educación Infantil. *Brazilian Journal of Development*, vol. 7 (no 1).
- Andrade, J. F. (2013). Impacto de actividades lúdicas no competitivas sobre las habilidades motoras gruesas en niños y niñas pre escolares. *Revista Ciencias de la Actividad Física*.
- Beltrán, P. S. (JULIO de 2018). Actividades deportivas, recreativas, académicas y culturales para niños con edades entre 6 y 12 años pertenecientes al estrato 1 y 2 de Barranquilla-Colombia. *Encuentros*, 16(O2).
- Bozada-Yoza, G. A., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El aprendizaje lúdico en el estado emocional de los estudiantes de preparatoria. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 719-734.
- Daza-Mejía, M. M., Fuentes-Merello, A. D., Anchundia-Arboleda, C. C., & Casquete-Muñoz, R. B. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazú. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 462-478.

- Díaz, R. M. (2016). Los juegos cooperativos y su incidencia en los estados de ánimo y las emociones en escolares de 10-12 años. *EmásF: revista digital de educación física* (no 41)-
- Estrada, A. R. B., & Martínez, C. I. M. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 19(1), 103-118.
- Fernández-Abascal, E. G., Rodríguez, B. G., Sánchez, M. P. J., Díaz, M. D. M., & Sánchez, F. J. D. (2010). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Fiallos Samaniego, V. P. (2016). Elaboración y aplicación de una Guía Didáctica así me divierto, con actividades lúdicas para el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas del primer grado de educación básica de la Unidad Educativa la Salle, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016 (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2016.).
- Melo Herrera, M. P., & Hernández Barbosa, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación educativa* (México, DF), 14(66), 41-63.
- Ortiz, D. J. M., Cañizares, C. M. S., Ortiz, W. R. M., & Carpio, K. W. M. (2022). Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantes de educación básica superior. *ConcienciaDigital*, 5(1.1), 812-825.
- Peña, M. D. V. P. (2020). Actividades lúdicas como estrategias de transición educativa. *Revista Scientific*, 5(17), 143-163.
- Posligua-Espinoza, J. E., Chenche-García, W. T., & Vallejo-Vivas, B. G. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 1020-1052.

Respaldo fotográfico

ACTIVIDADES



