



PERÍODO ACADÉMICO
Abril - Septiembre 2023

ARTÍCULO INFORMATIVO

Proyectos de Vinculación con la Sociedad

“Diseño de prendas lúdicas para potencializar habilidades y destrezas de los niños de la Institución Lulius Doepfner en la ciudad de Ambato”

ANEXO 7

Tema: “Diseño de prendas lúdicas para potencializar habilidades y destrezas de los niños de la Institución Unidad Educativa Especializada Ambato”

Autores – Correos Institucionales:

Mayra Elizabeth Colcha Velata

mcolcha6218@uta.edu.ec

Jennifer Lizbeth Laguatasig Chanchicocha

Jlaguatasig8512@uta.edu.ec

Odalis Mariuxi Vargas Bravo

Ovargas7668@uta.edu.ec

Resumen

El presente proyecto plantea una importante labor en beneficio de niños que sufren de diferentes discapacidades y que requieren de tratamientos especializados, el cual se busca diseñar indumentaria lúdica para niños escolares infantiles, con el fin de potencializar habilidades y destrezas de la Unidad Educativa Especializada de Ambato, donde se pueda apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias, generar recurso económico a través de la producción de prendas lúdicas y funcionales pensado en las diferentes discapacidades de los niños. El Presente proyecto además se enmarca en el objetivo 5 del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV), que busca preservar, valorar, fomentar y resignificar las diversas memorias colectivas e individuales y democratizar su acceso y difusión además pretende impulsar los procesos de creación cultural en todas sus formas, lenguajes y expresiones, tanto de individuos como de colectividades diversas, así como promover la integración intercultural en los procesos contra hegemónicos de integración regional. El término engloba los problemas que afectan a una estructura o función corporal, a las limitaciones en la actividad y a las restricciones en la participación que estos conllevan. El objetivo de este proyecto es precisamente mejorar las habilidades y destrezas de los niños, para ofrecerles las mismas oportunidades educativas, laborales y económicas de las que disfruta el resto de la sociedad.

Palabras Claves: Diseño, Indumentaria, prendas lúdicas, discapacidad, Plan Nacional del Buen Vivir.

Abstract

This project proposes an important work for the benefit of children who suffer from different disabilities and require specialized treatment, which seeks to design playful clothing for school children, in order to enhance skills and abilities of the Specialized Educational Unit of Ambato, where people can be supported to be able to express the needs, views and circumstances, generate economic resources through the production of playful and functional garments designed for the different disabilities of children. This project is also framed within objective 5 of the National Plan for Good Living (PNBV), which seeks to preserve, value, promote and resignify the diverse collective and individual memories and democratize their access and dissemination, as well as to promote the processes of cultural creation in all its forms, languages and expressions, both of individuals and of diverse collectivities, and to promote intercultural integration in the counter- hegemonic processes of regional integration. The term encompasses the problems that affect a body structure or function, the limitations in activity and the restrictions in participation that these entail. The objective of this project is precisely to improve the skills and abilities of children, in order to offer them the same educational, employment and economic opportunities enjoyed by the rest of society.

Key words: Design, clothing, playful garments, disability, National Plan for Good Living.

Introducción

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), la discapacidad forma parte del ser humano y es consustancial a la experiencia humana. Es el resultado de la interacción entre afecciones como la demencia, la ceguera o las lesiones medulares, y una serie de factores ambientales y personales. Se calcula que 1300 millones de personas, es decir, el 16% de la población mundial, sufren actualmente una discapacidad importante. Esta cifra está aumentando debido al crecimiento de las enfermedades no transmisibles y a la mayor duración de la vida de las personas. Las personas con discapacidad constituyen un grupo diverso, por lo que sus experiencias vitales y a sus necesidades en materia de salud se ven afectadas por factores como el sexo, la edad, la identidad de género, la orientación sexual, la religión, la raza, la etnia y la situación económica. Las personas con discapacidad mueren antes, tienen peor salud y experimentan más limitaciones en su actividad cotidiana que las demás (OMS, 2023).

Deficiencia, discapacidad, minusvalía; desde lo global a lo local han trascendido hasta agotar su significado hacia términos como; “persona con capacidades diferentes”, “persona con necesidades diferentes”, “personas especiales”, “personas con habilidades diferentes”, “personas con habilidades especiales”... etcétera, hasta intentar en la actualidad cuando nos referimos a alguien, es decir una persona, con algún tipo de discapacidad, pues sin dudar referimos a él o ella como una persona con discapacidad. Y desde esta visión, la idea en esta instancia es identificar cuál es el concepto de discapacidad y desde allí conceptualizar de manera adecuada a las personas con algún tipo de discapacidad o persona con discapacidad.

Las enfermedades, los conflictos sociales, la violencia social, los accidentes, el consumo de drogas, el consumo de alcohol, el proceso de envejecimiento, la desnutrición, la pobreza, los fenómenos naturales, la marginación social, las creencias sociales, el estrés, los procesos migratorios, la contaminación del ambiente, son entre otros o quizá entre muchos más, las causas que pueden provocarnos tener en algún momento de nuestra vida algún tipo de discapacidad.

Al desafiar nuestro futuro, quien no está exento de enfrentarse a las causas que pudieran provocar discapacidad, una respuesta acertada puedes ser es, nadie. Desde esta posibilidad podemos afirmar en efecto que la discapacidad es inherente a todos, o quizá todos tenemos algún tipo de discapacidad en mayor o menor grado, tal vez la diferencia que en términos de discapacidad nos pueda diferenciar es que a unos se les nota de forma evidente algún tipo de discapacidad más que a otras personas (Taco, 2016).

Hay varias causas por las que una persona puede presentar discapacidad motriz, que van desde daños cerebrales, lesiones medulares, enfermedades neuromusculares, hasta afecciones congénitas o adquiridas. Algunos ejemplos de afecciones que pueden provocar discapacidad motriz son la parálisis cerebral, la polio, la esclerosis múltiple, lesiones cerebrales traumáticas y afecciones degenerativas como la distrofia muscular.

El tratamiento para personas con discapacidad motriz puede variar dependiendo de la causa subyacente de la afección. Algunas veces, el tratamiento puede implicar terapia física y ocupacional para ayudar a restaurar la movilidad y mejorar la calidad de vida. En otros casos, pueden requerirse equipos de apoyo o tecnología de asistencia, como sillas de ruedas, prótesis, andadores y elevadores, para ayudar a la persona a moverse. Las adaptaciones en el hogar y en el entorno de trabajo también son importantes para facilitar la independencia de la persona.

Es importante recordar que las personas con discapacidad motriz pueden disfrutar de las mismas oportunidades y actividades que cualquier otra persona si se les proporciona la ayuda y los recursos necesarios para hacerlo. La inclusión y la accesibilidad son factores importantes para permitir la participación plena en la sociedad de las personas con discapacidad motriz (Arranz, 2023).

Desde la perspectiva de vida de las personas con discapacidad, una sociedad excluyente en lo económico, social, laboral, etc., limitará la participación de las personas con algún tipo de discapacidad, lo cual acarrea pérdida de oportunidades, sin embargo existe un gran sector con y sin discapacidad que entiende y exalta la cultura de exigencia de derechos, de plena participación social, de ciudadanía y autodeterminación, mismas que se imponen y establecen mecanismos y prácticas que exalten más allá de la discapacidad, la potencialidad, la capacidad y las habilidades de las personas. Este es un nuevo paradigma que desde lo individual y colectivo (movimientos asociativos de personas con discapacidad) promuevan superar prácticas y actitudes incapacitantes.

Es frecuente pensar que muchas actividades (profesiones) están negadas, por decirlo de alguna forma, dependiendo el tipo de discapacidad de la persona, pues pensar en esa dimensión es falso, es errado. Es correcto más bien pensar independiente del término “discapacidad”, en habilidades, en interés, en responsabilidad, en capacidad, en conocimiento, en competencias y aptitudes de las personas respecto a cualquier acción que vayan a realizar, lo que viene en lo sucesivo son ajustes, adaptaciones y apoyo, hay que considerar que todos en algún momento necesitamos apoyo.

A partir de estas investigaciones el proyecto se enfoca en la discapacidad intelectual que presentan los niños de la Unidad Educativa Especializada Ambato, la cual es una condición en la que una persona tiene una capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio y una limitación en las actividades cotidianas que resulta de esta deficiencia. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años y se define por las limitaciones en el funcionamiento intelectual y la adaptación social. Algunas de estas limitaciones pueden incluir dificultades para comunicarse, aprender y hacer juicios racionales. La discapacidad intelectual puede ser causada por una variedad de factores, incluidas anomalías genéticas, infecciones prenatales o perinatales, exposición a toxinas ambientales o factores socioeconómicos, aunque en algunos casos no hay una causa obvia.

El tratamiento y el apoyo para personas con discapacidad intelectual varían según las necesidades individuales y la gravedad de la discapacidad. Los enfoques de intervención pueden incluir asistencia médica y psicológica, educación especial y terapias ocupacionales. También puede ser útil la asistencia de trabajadores sociales, terapeutas y asistentes de cuidado personal para brindar apoyo y ayudar a mejorar la calidad de vida.

Es importante recordar que las personas con discapacidad intelectual tienen el derecho a una vida satisfactoria y a participar plenamente en todas las áreas de la vida en igualdad de condiciones con los demás.

El Presente proyecto además se enmarca en el objetivo 5 del Plan Nacional del Buen Vivir son aquellos reconocidos por la Constitución de Ecuador y que garantizan a la población el derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el Sumak Kawsay o buen vivir. Estos derechos incluyen la garantía de la plena satisfacción de las necesidades básicas de las personas, el derecho a la educación, comunicación e información, la cultura y la ciencia, así como el derecho al agua y a la alimentación.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Investigar diseños y producción de indumentaria lúdica para niños escolares infantiles, con el fin de potencializar habilidades y destrezas de la Unidad Educativa Especializada de Ambato.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la información sobre las problemáticas de los niños especiales a través de las fichas de observación en la Unidad Educativa.
- Diseñar indumentarias lúdicas para los niños, con el fin de potencializar habilidades y destrezas de la Unidad Educativa Especializada.
- Desarrollar las propuestas diseñadas y construir la indumentaria lúdica para los niños mediante los materiales.

2.- Materiales y Métodos:

El presente proyecto de vinculación ha utilizado una variedad de materiales para confeccionar la indumentaria lúdica para niños con discapacidades. Entre estos materiales se encuentran la tela Biotto, la tela Ribb, el Velcro y el bordado. Estos materiales fueron escogidos específicamente para garantizar la comodidad y funcionalidad de las prendas, permitiendo así potenciar las habilidades y destrezas de los niños de manera efectiva. Espero que esta información adicional te haya sido útil.

Para este presente proyecto se utiliza un enfoque innovador que busca estimular el aprendizaje y la participación activa de los niños. Para lograr este objetivo, se han implementado métodos y estrategias de diseño que se centran en la funcionalidad y comodidad de las prendas, permitiendo que los niños se sientan cómodos al utilizarlas y estén dispuestos a participar en las actividades que se propongan. Además, se ha trabajado en colaboración con profesionales de la educación y la salud para identificar las habilidades y destrezas que se buscan potencializar en los niños, asegurando así que el proyecto tenga un enfoque personalizado y efectivo. De esta manera, el proyecto busca no solo ofrecer prendas lúdicas de calidad, sino también promover el bienestar y desarrollo integral de los niños que se beneficien de ella.

3.- Resultados:

Estas prendas combinan lo divertido y lo funcional, proporcionando prendas que no solamente son atractivas visualmente, sino que también tienen una función específica. Por ejemplo, una prenda lúdica puede estar diseñada para ayudar a los niños con trastornos de procesamiento sensorial a sentirse más cómodos, o para facilitar el acceso a ciertos movimientos en niños con discapacidades motoras. En general, las prendas lúdicas son una forma innovadora de utilizar la moda como una herramienta efectiva para el aprendizaje y el bienestar de los niños.

Fichas para la materialización de prendas lúdicas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE DISEÑO Y ARQUITECTURA DISEÑO TEXTIL E INDUMENTARIA		FICHA DE DISEÑO		fca FACULTAD DE DISEÑO Y ARQUITECTURA																	
Nombre de la institución: Unidad Educativa Especializada Ambato		Responsable: Mayra Colega, Jennifer Lagunasig, Odalis Vargas		Fecha: 25-07-2023																	
Rango de edad: 9-11 años	# niños: 11	# niñas: 2	Tipo de discapacidad: Deficiencia Intelectual																		
<p>DELANTERO</p>  <p>TELA BIOTO</p> <p>OJOS BORDADOS CON BELCRO</p> <p>CERRE</p> <p>DIENTES BORDADOS</p> <p>TELA RIB</p>		<p>POSTERIOR</p> 		<p>COLORES BASES</p> 																	
		<p>SIMBOLOGÍA</p> 																			
		<p>HILOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Composicion</th> <th>Codigo</th> <th>Numero</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AMARILLO</td> <td>Poliester</td> <td>MHP</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>AZUL</td> <td>Poliester</td> <td>LNU</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ROJO</td> <td>Poliester</td> <td>OTP</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>		Color	Composicion	Codigo	Numero	AMARILLO	Poliester	MHP	12	AZUL	Poliester	LNU	12	ROJO	Poliester	OTP	12		
Color	Composicion	Codigo	Numero																		
AMARILLO	Poliester	MHP	12																		
AZUL	Poliester	LNU	12																		
ROJO	Poliester	OTP	12																		

Grafico: Referente Vinculación de procesos.

4.- Discusión:

La discusión sobre la discapacidad intelectual es crucial para poder comprender los desafíos que enfrentan las personas que padecen esta afección. Es importante recordar que tener una discapacidad intelectual no define completamente la identidad de una persona y que cada individuo tiene fortalezas y cualidades únicas. Además, es importante no limitar el concepto de inteligencia a medidas tradicionales y reconocer que las personas con discapacidad intelectual pueden sobresalir en otras áreas. Para promover la inclusión y el apoyo a las personas con discapacidad intelectual, es necesario abordar los estigmas y prejuicios que a menudo se asocian con la condición. En lugar de centrarse en las limitaciones, debemos enfocarnos en las habilidades y destrezas de las personas con discapacidad intelectual y trabajar para desarrollar su potencial completo. En resumen, es importante tener una conversación abierta y comprensiva sobre la discapacidad intelectual y trabajar juntos para apoyar e incluir a las personas afectadas.

5.- Conclusiones:

En conclusión, para este proyecto integrador las prendas lúdicas han sido una herramienta muy útil para fomentar la inclusión y la participación de los niños de todas las habilidades y destrezas. Al estar diseñadas para satisfacer necesidades específicas, estas prendas pueden ayudar a nivelar las condiciones de aprendizaje y proporcionar una experiencia de aprendizaje más igualitaria y justa para todos los niños. Además, el proceso de diseño de prendas lúdicas puede ser muy efectivo para desarrollar habilidades de creatividad e innovación en los estudiantes, lo cual puede tener beneficios a largo plazo en su vida personal y profesional. En resumen, el uso de prendas lúdicas en proyectos integradores puede ser una estrategia efectiva para promover el bienestar y el desarrollo integral de los niños, al mismo tiempo que se fomentan habilidades valiosas en los estudiantes.

También las prendas lúdicas para niños pueden ser una herramienta efectiva para fomentar la inclusión, igualdad y desarrollo integral en el contexto escolar y de proyectos integradores. Estas prendas permiten que todos los niños tengan la misma oportunidad de aprender y participar en actividades, proporcionando una experiencia de aprendizaje más justa e

igualitaria. Además, el proceso de diseño y creación de prendas lúdicas puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades creativas e innovadoras que serán beneficiosas en su vida personal y profesional. En resumen, las prendas lúdicas son una solución emocionante y efectiva que pueden mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en el salón de clases.

6.Anexos



7. Bibliografía

Organización Mundial de la Salud. (2023). Discapacidad, marzo 2023.

Recuperado de
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

Taco, Marco. (2016). Discapacidad física e inserción laboral caso: Quito (Tesis Magister, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/123456789/13043/Tesis%20-%20Marco%20Taco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Arranz, Elena. (2023). Discapacidad Motora, Abril 2023. Recuperado de <https://fundaciondecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/>

Constitución Política de Ecuador (2008). Artículo 18. Derechos del buen vivir. Capítulo 2
Recuperado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Sitios/LIBRO%20buen%20vivir/files/assets/downloads/page0027.pdf>

Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades. (2022). Estadísticas de discapacidad, enero 2022. Ministerio de Salud Pública. Recuperado de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Ministerio de Salud Pública - CONADIS. (2016). Registro nacional de discapacidades. Recuperado de <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadistica/index.html>

Organización Mundial de la Salud. (2016). Datos sobre la discapacidad. Obtenido de <http://www.who.int/features/factfiles/disability/facts/es/>

Organización Panamericana de la Salud - OSP. (2006). Discapacidad lo que todos debemos saber.

Washington DC: Amate, E. Alicia ed .