



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER PROCESOS
DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA
SERGIO QUIROLA FASE II**

Código: 1.5

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

Período Académico

Septiembre 2023 – febrero 2024

Nombre del proyecto: Estrategias Psicopedagógicas Para Fortalecer Procesos De Aprendizaje En Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas A Una Discapacidad En La Unidad Educativa Sergio Quirola Fase II

Código del proyecto: 1.5

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Psicopedagogía

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento			
1.1 Datos generales del proyecto			
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados			
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.			
1.4 Descripción del proyecto			
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular			
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto			
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)			
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas			
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas			
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)			
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico			
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados			
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje			
Análisis de Resultados de Encuesta			
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios			
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)			
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados			
ANEXOS			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto.			
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto			
Anexo 3. Registro de beneficiarios			
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita			
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento			
Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.			
Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales			

Firma:

Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación con la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Psicopedagogía	
Nombre del Programa:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Estrategias Psicopedagógicas Para Fortalecer Procesos De Aprendizaje En Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas A Una Discapacidad En La Unidad Educativa Sergio Quirola Fase II	Código Proyecto:	1.5
Sector de acción del proyecto:	El proyecto tendrá cobertura institucional en la Unidad Educativa Sergio Quirola: Sector Urbano, Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia la Matriz		
Objetivo General: Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola			
Objetivos Específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar los problemas de aprendizaje en el área de las matemáticas en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B. de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II 2. Elaborar una guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas 3. Evaluar el nivel de impacto de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en el área de las matemáticas de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B. de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II 			
Productos del proyecto:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de Diagnostico. 2. Guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas 3. Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad en el Área de las matemáticas 			
Impacto del proyecto: Busca apoyar los procesos y dificultades de aprendizaje relacionados a las áreas cognitivas que son necesarias para el desarrollo de la lectura, escritura, matemáticas, los mismos que son fundamentales para el acceso a otras capacidades y habilidades a lo largo de la formación y desarrollo académica			
Relevancia del proyecto: El acompañamiento permanente del docente y la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de las capacidades y actividades necesarias para el crecimiento de razonar y pensar. Así, con la temática propuesta mediante el presente proyecto se pretende intervenir en el aspecto pedagógico y brindar asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades del aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Literatura, matemática			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	95
Cantón:	Ambato	Mujeres:	92
Parroquia:	La matriz	Total:	187

Entidad Beneficiaria:	UNIDAD EDUCATIVA SERGIO QUIROLA		
Período Académico:	septiembre 2023 – febrero 2024	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	29/05/2023	Nombre:	Lic. Mg. Gloria Cecilia Mariño Oñate
Fecha Fin:	19/01/2024	Cargo:	Directora
	Teléfono	0989529575	
	Correo electrónico		
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	UNIDAD EDUCATIVA SERGIO QUIROLA		
Fecha de suscripción:	15/03/2022	Fecha de finalización:	15/03/2024
ESTADO DEL PROYECTO			
Nuevo	Continúa	X	Cierre
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de Oficina	119.25		
Total:	119.25	Total:	
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.	
Correo institucional	paulinamruizl@uta.edu.ec	Teléfono	0995741466
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):			
Correo institucional	paulinamruizl@uta.edu.ec	Teléfono	0995741466
Coordinador Subrogante de Vinculación de Facultad:		Ing. Angélica María González Sánchez, Mg.	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:		Hombres:	4
Mujeres:	1	Mujeres:	9
Total:	1	Total:	13
Realizado por:		Revisado por:	
..... Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg. Docente Coordinador/Tutor	 Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg. Coordinador Subrogante de Vinculación de Facultad	

**MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”**

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Exclusión e integración social

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1 “Educación, cultura, justicia y comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°.- 1.5:**

“Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II ”

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Psicopedagogía

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.

DOCENTE(S) TUTOR(ES) DEL PROYECTO: Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.

ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Lic. Mg. Gloria Cecilia Mariño Oñate

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.5

Ambato, septiembre 2023 – Febrero 2024

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: septiembre 2023 – febrero 2024
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (25 de septiembre al 17 de noviembre del 2023).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (20 de noviembre del 2023 al 19 de enero del 2024)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: septiembre 2023 – febrero 2024
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

ANEXOS

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto
- Anexo 3. Registro de beneficiarios
- Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: El proyecto tendrá cobertura institucional en la Unidad Educativa Sergio Quirola: Sector Urbano, Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia la Matriz</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: 119.28</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase II: septiembre 2023 febrero 2024</p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES): Uno</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 13</p>
<p>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 187 estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: Fortalecimiento social, Democrático y Educativo

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social	Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores	1.1. La bailoterapia en el estado emocional de los adultos mayores de los Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Fase II.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad La Gran Muralla	Actividades lúdicas	1.2. El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad La Gran Muralla.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato	Rescate y promoción de la cocina tradicional de las parroquias rurales del cantón Ambato	1.3. Uso de metaverso en la promoción culinaria del cantón Ambato.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)	Apoyo al desarrollo turístico	1.4. Fomento de la participación de los adultos mayores del IESS como promotores turísticos de la ciudad de Ambato.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Necesidades Educativas Especiales	1.5. Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Especializada "Ambato"	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.6. Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con deficiencia intelectual, parálisis cerebral y autismo en la Unidad Educativa Especializada "Ambato".	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7. Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico con estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

		Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.				
Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)	Intervención en el habla: desarrollo del lenguaje articulatorio	1.8. Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	Neurodesarrollo infantil: estimulación sensorial.	1.9. Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.10. Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios-La Salle. Fase III.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.11. La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	1.12. Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Proyecto Don Bosco	Refuerzo académico	1.13. Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo"	Material didáctico Montessori	1.14. Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Actores viales y convivencia Social	1.15. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención adultos mayores	1.16. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Carreras: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Intervención familiar y comunitaria	1.17. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención adultos mayores	1.18. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Intervención familiar y comunitaria	1.19. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.20. Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase IV.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención a la innovación social	1.21. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

1.3. RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: septiembre 2023 – febrero 2024

Fin: Contribuir al mejoramiento del manejo de estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola	
Objetivo General: Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola	
Meta: : Fortalecer en un 20% el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola, que corresponde 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B.grados	
Indicador: Número de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de educación básica / Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad de educación básica * 100	
Medio de Verificación: Informe Final de Intervención Psicopedagógica	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
<p>1. Diagnosticar los problemas de aprendizaje en el área de las matemáticas en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B.de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II</p> <p>Meta: Diagnosticar el 100% de la población intervenida</p> <p>Indicador: $\frac{\text{Número de estudiantes diagnosticados}}{\text{Población Total}} * 100$</p>	Informe de Diagnostico.
<p>2. Elaborar una guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas</p> <p>Meta: Elaborar el 100% de la Guía de estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el Área matemáticas</p> <p>Indicador: $\frac{\text{Número de actividades elegidas}}{\text{Número de actividades elaboradas}} * 100$</p>	Guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas

<p>3. Evaluar el nivel de impacto de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en el área de las matemáticas de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B. de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II</p>	<p>Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en el Área de las matemáticas</p>
<p>Meta: Evaluar el nivel de impacto en los estudiantes</p>	
<p>Indicador: <u>Número de paper planificados</u> *100 Número de paper elaborados</p>	

1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).

Las dificultades de aprendizaje percibidas y detectadas en el sistema educativo nos presentan un gran reto en los ámbitos de la comunidad educativa siendo hoy en día una de las problemáticas incrementadas y profundizadas por la emergencia sanitaria actual privando de experiencias y habilidades útiles para el aprendizaje. El proyecto es de gran interés para la comunidad, debido a que se busca obtener como producto obtenido en base al Proyecto de investigación aprobado por la DIDE, denominado: **“Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola”**. Paralelamente se busca apoyar los procesos y dificultades de aprendizaje relacionados a las áreas cognitivas que son necesarias para el desarrollo de la lectura, escritura, matemáticas, los mismos que son fundamentales para el acceso a otras capacidades y habilidades a lo largo de la formación y desarrollo académica.

El enfoque del proyecto se fundamenta en las dificultades del aprendizaje en lectura, escritura, las matemáticas considerando como una base, sobre todo en la educación del Ecuador para un fortalecimiento del saber basado en la crítica y reflexión de los conocimientos e información. Es por esto que la Universidad Ecuatoriana en la LOES art. 98 dice que “El principio de calidad establece la búsqueda continua, autorreflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación y la participación con la sociedad, orientadas por y para la pertinencia, la inclusión, la igualdad de los mismos derechos de los ciudadanos, la democratización del acceso y equidad, diversidad, autonomía responsable, integralidad, democracia, producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y sobre todo los valores de los ciudadanos”.

b) Características y condiciones que describen el problema.

De las problemáticas más comunes identificadas dentro del entorno educativo se puede re conocer las dificultades en el proceso de la lectura, escritura matemática o el cálculo, las mismas que no se conoce la causa precisa, pero se presume o se ha logrado identificar que ciertos casos influyen, como: la genética, el medio ambiente, el desarrollo cerebral, lesión Orgánica Cerebral, TDAH y dislexia. En el caso de la Dislexia, discalculia, o dislalias que corresponden a cada uno de los problemas detectados como son lectura., escritura y calculo. Puede detectarse a tiempo, y con el apoyo de los psicopedagogos, un equipo multidisciplinario de profesionales y del padre de familia, los maestros, los niños lograrán superar de los problemas identificados.

El 36% de los niños con un trastorno de lectura también tienen un desempeño deficiente en matemáticas. Y el 34% de los niños con una discapacidad de las matemáticas, mientras que 30 % se mira afectado en la escritura, tienen un desempeño deficiente en lectura, así como relativamente en el desarrollo del lenguaje. (Naranjo, 2016). Es evidente que, en la presencia del trastorno del aprendizaje, los niños presentan problemas en la resolución de problemas aritméticos, confusión en el manejo de símbolos matemáticos y también debido a la poca importancia que el docente da a los procesos matemáticos se ha evidenciado un escaso desarrollo de las habilidades matemáticas. Por ende, el estudio de la Discalculia es de suma importancia en el proceso educativo, ya que, se trata de uno de los problemas de aprendizaje causantes del bajo rendimiento escolar; no obstante, si se trabaja en el mismo se podría afianzar el aprendizaje de la matemática y a la vez mejorar la utilización de los símbolos aritméticos y ayudaría a mejorar la estabilidad

emocional de los niños que presentan esta dificultad, factores que inciden de gran manera en el desarrollo académico de estudiantes que identificamos con problemas educativos y de aprovechamiento.

Para hablar de las características de los niños con problemas de aprendizaje, debemos tener en cuenta que estas dificultades son **trastornos neurológicos** que afectan a la capacidad del cerebro para recibir, procesar y enviar información. Bajo ningún concepto hace alusión a que el niño/a no tiene capacidades intelectuales.

Estos problemas de aprendizaje pueden afectar al **comportamiento, las habilidades sociales y el rendimiento académico del niño.**

Muchos niños pueden tener **dificultades escolares de vez en cuando.** Un niño tiene constantemente problemas con un conjunto específico de habilidades, esto podría ser un signo de un **trastorno del aprendizaje.** Una característica de los niños con problemas del aprendizaje es que tienen dificultades en una o varias áreas del aprendizaje, aunque su motivación o inteligencia general no se vean afectadas.

c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.

Las dificultades de aprendizajes en el retorno progresivo de clases actualmente es uno de los retos y prioridades que se da en la Unidad de Educación Básica **“Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola”.** es necesario el acompañamiento permanente del docente y la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de las capacidades y actividades necesarias para el crecimiento de razonar y pensar. Así, con la temática propuesta mediante el presente proyecto se pretende intervenir en el aspecto pedagógico y brindar asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con dificultades del aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Literatura, matemática, de cuarto, quinto, sexto de educación como es 4.ºA, 4.º B, 6.º y 7. General Básica potencializando actividades para el desarrollo cognitivo.

d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).

El presente proyecto considera los parámetros de acción que define La Constitución del Ecuador en la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021 2025 recoge las esperanzas y sueños de millones de ecuatorianos de cada rincón de la patria. Es un documento que integra una visión conjunta y la organiza sobre 5 ejes: económico, social, seguridad integral, transición ecológica e institucional. De esa forma, proponemos al Ecuador una hoja de ruta para crear oportunidades para todos y vivir en libertad.

A través de estos ejes asumimos el compromiso de generar progreso sin que el Estado sea un obstáculo o perseguidor, sino un facilitador. Ya es tiempo de tener una nación en la que todos podamos vivir pacíficamente y en libertad, gracias a la certeza de que siempre y bajo toda circunstancia, se representarán los derechos de todos los individuos

También en el Código De La Niñez Y Adolescencia en el Capítulo II de los Derechos De Supervivencia menciona en el Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Lo cual aborda: - Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o

adolescente. Así también en el Art. 28 se menciona que es. - Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud: Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano, de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimación adecuada.

Al considerar las políticas establecidas de carácter nacional de reconocer diferentes aspectos en los que son considerados. Desde la sociedad hasta actores económicos, político y de diversos ideales y objetivos hacia el país. Así contextualizada, la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general. Dentro del Art. 38 se contempla con claridad objetivos que van de la mano con los programas de educación básica y media asegurando que los conocimientos, valores y actitudes sean indispensables para un buen desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente, la Universidad Técnica de Ambato tiene dentro de sus finalidades escenarios a futuro, que sean útiles para las diversas áreas profesionales que se consideren como prioridad los problemas básicos y ya después los de segundo plano u orden tomando en consideración el plan estratégico de desarrollo institucional (PEDI) de la Universidad Técnica de Ambato menciona que dentro de sus objetivos el posibilitar un proceso de modernización de la organización de la Universidad de acuerdo con los requerimientos sociales y productivos de su zona de influencia al igualmente generar procesos permanentes de mejoramiento de la calidad académica, investigativa y de gestión.

Los proyectos se han insertado desde el enfoque de los dominios institucionales con el propósito de generar una visión integrada pertinente y de calidad establecidos en el artículo 80 del Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato. Con el objetivo de contribuir con la sociedad ambateña y tungurahuese a través de un enfoque humanitario, económico y social.

El dominio institucional al cual se acoge el presente proyecto de Vinculación es el **Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo** que corresponde a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

- La dimensión del dominio institucional implica principios, criterios y búsqueda permanente de procesos de auto reflexión del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva a través de la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad lo que ha permitido crear una nueva cultura transformadora y resiliente.

“Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad. Fase I de la Unidad Educativa de Educación Básica Sergio Quirola”. 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B

1.4.1. ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
<p>Mediante el proceso educativo el proyecto 1.8 los estudiantes de todas las instituciones y niveles tienen dificultades de aprendizaje en las áreas de los trastornos de aprendizaje, siendo la lectura, escritura y las matemáticas, una de las más importantes falencias evidenciadas en los resultados de aprendizaje y los resultados obtenidos en sus calificaciones</p>	<p>Diagnosticar los problemas de aprendizaje en el área de las matemáticas en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B. de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II</p>	<p>Psicología General Evaluación Psicopedagógica Psicología del Desarrollo Didáctica del Cálculo. Psicología del Aprendizaje Neurodidáctica Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I-II Psicolingüística Intervención Psicopedagógica I-II Diseño de Proyecto</p>
	<p>Elaborar una guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas</p>	
	<p>Evaluar el nivel de impacto de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en el área de las matemáticas de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B. de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II</p>	

1.5.PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO			
Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.			
APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Materiales de Oficina		119.28
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			119.28

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II ”

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	RESPONSABLES NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS			
Objetivo 1. Diagnosticar los problemas de aprendizaje en el área de las matemáticas en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II	25/09/2023	13/10/2023	40	Psi. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.	1. Altamirano Núñez Karen Brigitte 2. Armas Panchi Samantha Natash 3. Atiaja Bonifas Karina Liseth 4. Caluña Balarezo Ariel Sebastian 5. Calva Ujukam Cesar Manuel 6. Castro Amán Pamela Dayana 7. Chaglla Sailema Dayana Nicole 8. Chamorro Vivanco Josselin Paola 9. Chauca Torres Genesis Dayana 10. Cofre Tipanluisa Fátima Araceli 11. Cortez Granja Jorge Andres 12. Cuchiparte Toapanta Luis Israel 13. Delgado Roldan Mayerli de las Mercedes	Recursos Tecnológicos: Internet y computador Recursos Bibliotecarios: libros de la Facultad Recursos Marcadores, esferos, papel bond, colores, cartulinas
Actividad 1.1 Diseño de la planificación del proyecto	25/09/2023	29/09/2023	10			
Actividad 1.2 Preparación y capacitación del Test PROCALCULO para detectar problemas de discalculia	02/10/2023	06/10/2023	10			
Actividad 1.3 Aplicación y elaboración del diagnóstico de la problemática encontrada	09/10/2023	13/10/2023	20			
Objetivo 2. Elaborar una guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas	16/10/2023	11/12/2023	40			
Actividad 2.1 Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas operaciones con números enteros	16/10/2023	27/10/2023	10			
Actividad 2.2 Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas operaciones múltiples y divisores	30/10/2023	10/11/2023	10			
Actividad 2.3 Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas números decimales	13/11/2023	24/11/2023	10			

Actividad 2.4 Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas fracciones	27/11/2023	11/12/2023	10			
Objetivo 3. Evaluar el nivel de impacto de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en el área de las matemáticas de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II	18/12/2023	15/01/2024	16			
Actividad 3.1 Aplicación de encuesta de satisfacción	18/12/2023	22/12/2023	4			
Actividad 3.2 Evaluar la utilidad del manual de estrategias pos-test PROCALCULO	01/01/2024	05/01/2024	4			
Actividad 3.3. Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos	08/01/2024	12/01/2024	4			
Actividad 3.4. Socialización de Entrega de proyectos unidad de vinculación a los beneficiarios	15/01/2024	19/01/2024	4			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p>Ruiz López Paulina Margarita Docente Coordinador del Proyecto</p>			<p>.....</p> <p>Ruiz López Paulina Margarita Docente Tutor del Proyecto</p>			
REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:			
<p>.....</p> <p>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg. Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>			<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato</p>			

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	<i>25 de septiembre al 17 de noviembre del 2023</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>septiembre 2023 – febrero 2024</i>	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II	CÓDIGO: 1.5	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
	1. Psi. Paulina Ruiz López Mg.	1. Altamirano Núñez Karen Brigitte	7. Chaglla Sailema Dayana Nicole	
		2. Armas Panchi Samantha Natash	8. Chamorro Vivanco Josselin Paola	
		3. Atiaja Bonifas Karina Liseth	9. Chauca Torres Genesis Dayana	
		4. Caluña Balarezo Ariel Sebastian	10. Cofre Tipanluisa Fátima Araceli	
		5. Calva Ujukam Cesar Manuel	11. Cortez Granja Jorge Andres	
		6. Castro Amán Pamela Dayana	12. Cuchiparte Toapanta Luis Israel	
			13. Delgado Roldan Mayerli de las Mercedes	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Objetivo 1. Diagnosticar los problemas de aprendizaje en el área de las matemáticas en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II	25/09/2023	13/10/2023	40	
Actividad 1.1 Diseño de la planificación del proyecto	25/09/2023	29/09/2023	10	
Actividad 1.2 Preparación y capacitación del Test PROCALCULO para detectar problemas de discalculia	02/10/2023	06/10/2023	10	



Actividad 1.3 Aplicación y elaboración del diagnóstico de la problemática encontrada	09/10/2023	13/10/2023	20	
Objetivo 2. Elaborar una guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas	16/10/2023	11/12/2023	30	
Actividad 2.1 Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas operaciones con números enteros	16/10/2023	27/10/2023	10	
Actividad 2.2 Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas operaciones múltiplos y divisores	30/10/2023	10/11/2023	10	
Actividad 2.3 Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas números decimales	13/11/2023	24/11/2023	10	

AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 72.92

COMENTARIOS

Elaborado por:

.....
Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.
Docente Coordinador del Proyecto

Revisado por:

.....
Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.
**Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	<i>20 de noviembre del 2023 al 19 de enero del 2024</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>septiembre 2023 – febrero 2024</i>	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II	CÓDIGO: 1.5	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S)	PARTICIPANTE(S)	
1. Psi. Paulina Ruiz López Mg.	1. Psi. Paulina Ruiz López Mg.	1. Altamirano Núñez Karen Brigitte	7. Chaglla Sailema Dayana Nicole	
		2. Armas Panchi Samantha Natash	8. Chamorro Vivanco Josselin Paola	
		3. Atiaja Bonifas Karina Liseth	9. Chauca Torres Genesis Dayana	
		4. Caluña Balarezo Ariel Sebastian	10. Cofre Tipanluisa Fátima Araceli	
		5. Calva Ujukam Cesar Manuel	11. Cortez Granja Jorge Andres	
		6. Castro Amán Pamela Dayana	12. Cuchiparte Toapanta Luis Israel	
			13. Delgado Roldan Mayerli de las Mercedes	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Actividad 2.4 Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas fracciones	27/11/2023	11/12/2023	10	
Actividad 3.1 Aplicación de encuesta de satisfacción	18/12/2023	22/12/2023	4	

Actividad 3.2 Evaluar la utilidad del manual de estrategias pos-test PROCALCULO	01/01/2024	05/01/2024	4	
Actividad 3.3. Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos	08/01/2024	12/01/2024	4	
Actividad 3.4. Socialización de Entrega de proyectos unidad de vinculación a los beneficiarios	15/01/2024	19/01/2024	4	
AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 27.08%				
COMENTARIOS:				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.</i> Docente Coordinador del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p><i>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i> Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

MBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: “Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en diantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II ”;

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	4 # DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	25/09/2023	29/02/2023	4	Diseño de la planificación del proyecto	
2	02/10/2023	06/10/2023	4	Preparación y capacitación del Test PROCALCULO para detectar problemas de discalculia	
3	09/10/2023	13/10/2023	4	Aplicación y elaboración del diagnóstico de la problemática encontrada	
4	16/10/2023	20/10/2023	4	Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas operaciones con números enteros	
5	23/10/2023	27/10/2023	4	Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas operaciones con números enteros	
6	30/10/2023	03/11/2023	4	Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas operaciones múltiples y divisores	
7	06/11/2023	10/11/2023	4		
8	13/11/2023	17/11/2023	4	Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas números decimales	
9	20/11/2023	24/11/2023	4		
10	27/11/2023	01/12/2023	4	Diseño de estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del área de las matemáticas fracciones	
11	04/12/2023	08/12/2023	4		
12	11/12/2023	15/12/2023	4		
13	18/12/2023	22/12/2023	4	Aplicación de encuesta de satisfacción	
14	01/01/2024	05/01/2024	4	Evaluar la utilidad del manual de estrategias pos - test PROCALCULO	
15	08/01/2024	12/01/2024	4	Redacción del informe final del proyecto, productos y anexos	
16	15/01/2024	19/01/2024	4	Socialización de Entrega de proyectos unidad de vinculación a los beneficiarios	
17	22/01/2024	26/01/2024	4	Elaboración de informes	
TOTAL HORAS			68		

F: _____

Psi. Edu. Mg. Paulina Ruiz López Mg.

DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *septiembre 2023 – febrero 2024*

<p>OBJETIVO GENERAL: Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola</p>	<p>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 100%</p>		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)
<p>1. Diagnosticar los problemas de aprendizaje en el área de las matemáticas en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B.de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II</p>	<p>Informe de Diagnostico.</p>	<p>Informe de Diagnostico.</p>	<p>100%</p>
<p>2. Elaborar una guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no</p>	<p>Guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no</p>	<p>Guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no</p>	<p>100%</p>

asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas	asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas	asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas	
3. Evaluar el nivel de impacto de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en el área de las matemáticas de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B. de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II	Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad en el Área de las matemáticas	Informe técnico del cumplimiento de la aplicación de “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad en el Área de las matemáticas	100%

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar estrategias Psicopedagógicas, para brindar acompañamiento psicopedagógico mediante técnicas de aprendizaje para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola	
META: Fortalecer en un 20% el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación básica con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola, que corresponde 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B.grados	
INDICADOR	Nombre: Numero de estudiantes evaluados
	Definición del indicador: Número de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de educación básica / Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad de educación básica * 100
	Método de cálculo:
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> <p>Método de cálculo:</p> $I = \frac{\text{Número de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de educación básica}}{\text{Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad de educación básica}} \times 100$ <p style="text-align: center;"> $I = \frac{187}{187} \times 100$ $I = 100\%$ </p> </td> </tr> </table>
<p>Método de cálculo:</p> $I = \frac{\text{Número de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas de educación básica}}{\text{Número total de estudiantes con Necesidades Educativas Especificas no asociados a una discapacidad de educación básica}} \times 100$ <p style="text-align: center;"> $I = \frac{187}{187} \times 100$ $I = 100\%$ </p>	
Línea base:	
Análisis del Indicador: Se cumplió satisfactoriamente con la evaluación a toda la población intervenida	
<i>Indicador de Logros 100%</i>	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diagnosticar los problemas de aprendizaje en el área de las matemáticas en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B.de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II	
META: Diagnosticar el 100% de la población intervenida	
INDICADOR	Nombre: Estudiantes diagnosticados
	Definición del indicador: $\frac{\text{Número de estudiantes diagnosticados}}{\text{Población Total}} * 100$



	<p>Método de cálculo:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Método de cálculo:</p>$I = \frac{\text{Número de estudiantes diagnosticados}}{\text{Población total}} \times 100$<p style="text-align: center;">187 I = $\frac{187}{187}$ X100 I = 100%</p></div> <p>Línea base: 0</p>
<p>Análisis del Indicador: Se diagnostico al 100% por ciento de la población con Necesidades Educativas Especiales de los terceros cuartos y quintos años de Educación General Básica</p>	
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Elaborar una guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas</p>	
<p>META: Elaborar el 100% de la Guía de estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el Área matemáticas</p>	
INDICADOR	<p>Nombre: Guía de estrategias</p>
	<p>Definición del indicador: $\frac{\text{Número de actividades elegidas}}{\text{Número de actividades elaboradas}} * 100$</p>
	<p>Método de cálculo:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Método de cálculo:</p>$I = \frac{\text{Número de Actividades elegidas}}{\text{Número de actividades elaborada}} \times 100$<p style="text-align: center;">36 I = $\frac{36}{36}$ X100 I = 100%</p></div>
	<p>Línea base: 0</p>
<p>Análisis del Indicador: Se elaboro una Guía de estrategias para mejorar los procesos matemáticos con 36 actividades</p>	

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar el nivel de impacto de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en el área de las matemáticas de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B. de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II

META: Evaluar el nivel de impacto en los estudiantes

INDICADOR	Nombre: Evaluación de impacto de la Guía de estrategias
	Definición del indicador: $\frac{\text{Número de paper planificados} * 100}{\text{Número de paper elaborados}}$
	Método de cálculo:
	<p>Método de cálculo:</p> $I = \frac{\text{Número de paper planificados}}{\text{Número de paper elaborados}} \times 100$ $I = \frac{1}{1} \times 100$ $I = 100\%$
	Línea base: 0
Análisis del Indicador:	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN

Indicadores de Eficiencia

INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo:
	$C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{\# \text{ Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{187}{187} \times 100$ $C = 100\%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Semestral
Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.	
	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)

INDICADOR	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades Programadas}} * 100$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $GCA = \frac{11}{11} * 100$ $GCA = 100\%$ </div>
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{ Objetivos Alcanzado}}{\# \text{ Objetivos planificados}} * 100$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$ </div>
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Semestral
Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas	
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 = 100%	

Indicadores de Efectividad	
INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{119,25}{119,28} * 100$ $IF = 99,97 \%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
Frecuencia de Medición: Semestral	
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET-IF)/2 EF= 100+99,97/2 EF = 99,99%	



3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Mediante el proceso educativo el proyecto 1.8 los estudiantes de todas las instituciones y niveles tienen dificultades de aprendizaje en las áreas de los trastornos de aprendizaje, siendo la lectura, escritura y las matemáticas, una de las más importantes falencias evidenciadas en los resultados de aprendizaje y los resultados obtenidos en sus calificaciones	Diagnosticar los problemas de aprendizaje en el área de las matemáticas en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B. de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II	Psicología General Evaluación Psicopedagógica Psicología del Desarrollo Didáctica del Cálculo. Psicología del Aprendizaje Neurodidáctica Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica I-II Psicolingüística Intervención Psicopedagógica I-II Diseño de Proyecto	Los estudiantes serán capaces de Identificar, diagnosticar e Intervenir en los estudiantes con Necesidades educativas especiales
	Elaborar una guía de Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de las matemáticas		Elaborar y aplicar distintas estrategias metodológicas para estudiantes con Necesidades educativas Específicas sean estas específicas o diversificadas
	Evaluar el nivel de impacto de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en el área de las matemáticas de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad 3.ºA y B, 4.ºA y B, 5.ºA y B. de la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II		A través de la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación psicopedagógica y psicométrica los estudiantes podrán diagnosticar e intervenir en las Necesidades Educativas Específicas

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

Población y muestra

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROYECTO:

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Diagnóstico Si () No ()

Planificación Si () No ()

Implementación Si () No ()

3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

Si ()

No ()

4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Si ()

No ()

5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

Si ()

No ()

6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()



9.¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Alto () Medio () Bajo ()

10.¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Salud () Económico () Social () Productivo ()

11.En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Si () No ()

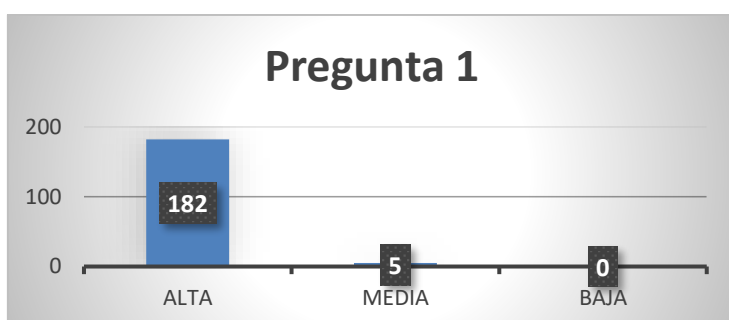
Tomar en cuenta: La encuesta puede ser modificada en base a las necesidades y características del proyecto desarrollado, todo esto orientado a la medición del impacto en el área intervenida

Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: “Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II ”;

1. Usted como beneficiario, ¿considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	182	97,33%
Media	5	2,67%
Baja	0	0%
Total	187	100%



Análisis

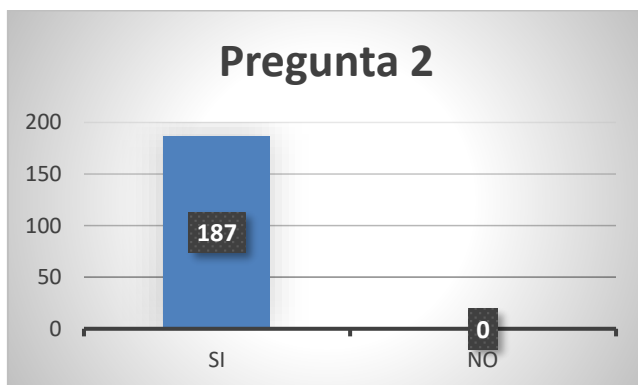
En lo referente a la pregunta seis que menciona, “¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto, se obtuvo el siguiente resultado, de los 187 estudiantes encuestados, 182 estudiantes respondieron Excelente en un nivel de cumplimiento que representa el 97,33% de su totalidad y 5 estudiante respondieron Bueno en un nivel de cumplimiento que representa el 2,67% de su totalidad.

Interpretación

Se determina que la mayoría de los estudiantes encuestados menciona que el proyecto tubo un nivel de cumplimiento alto, sin embargo, un porcentaje de estudiantes considera que el proyecto se cumplió en un nivel medio.

2. Ud. Como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Si	187	100%
No	0	0%
Total	187	100%



Análisis

En lo que concierne la pregunta dos que menciona Usted como beneficiario del proyecto en que fases ha participado? se obtuvo el siguiente resultado, de los 187 estudiantes encuestados respondieron SI en un nivel de cumplimiento que representa el 100% de su totalidad.

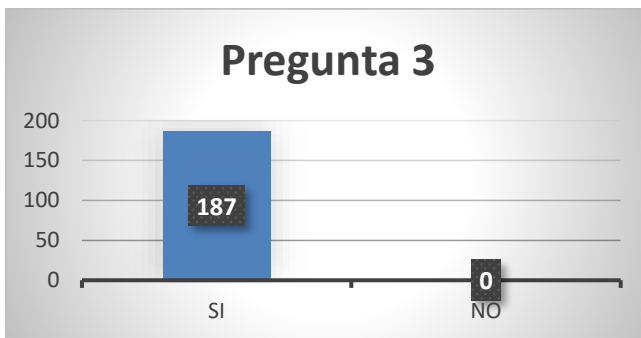
Interpretación

Se determina que el total de los estudiantes del proyecto, si han sido participes de el proyecto en cuanto a lo que es el diagnostico, planificación e implementación del proyecto realizado.

3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto



Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Si	187	100%
No	0	0%
Total	187	100%



Análisis

Por otro lado en la pregunta tres que menciona Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto, se obtuvo el siguiente resultado, de los 187 estudiantes encuestados todos respondieron si en un nivel de cumplimiento que representa el 100% de su totalidad.

Interpretación

Se determina que el total de los estudiantes menciona que si ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

- 4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Si	182	97,33%
No	5	2,67%
Total	187	100%



Análisis

De acuerdo a la pregunta cuatro que menciona La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible? se obtuvieron los siguiente resultado, de los 187 estudiantes encuestados, 182 estudiantes respondieron Si en un nivel de cumplimiento que representa el 97,33 de su totalidad y 5 estudiante respondieron No en un nivel de cumplimiento que representa el 2,67% de su totalidad.

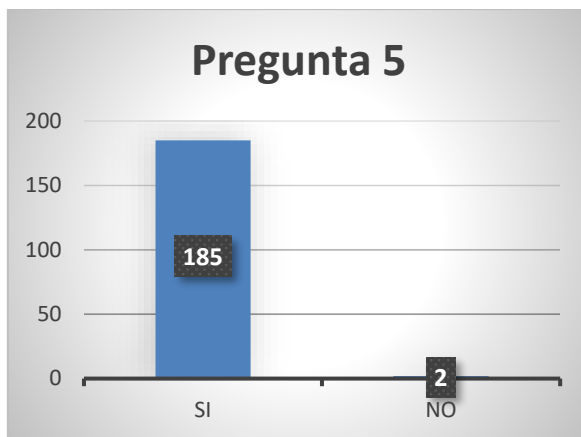
Interpretación

Se determina que la mayoría de los estudiantes mencionan que si se ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología y una mínima parte menciona que no se ha mejorado.

5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?



Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Si	185	98,93%
No	2	1,07%
Total	187	100%



Análisis

En lo referente a la pregunta cinco que menciona, “¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas”, se obtuvo el siguiente resultado, de los 187 estudiantes encuestados, 185 estudiantes respondieron Si en un nivel de cumplimiento que representa el 98,93 de su totalidad y 2 estudiante respondieron No en un nivel de cumplimiento que representa el 1,07% de su totalidad.

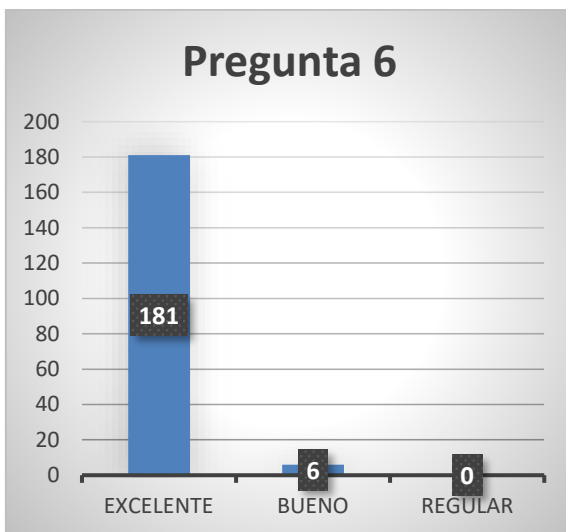
Interpretación

Se determina que la mayoría de los estudiantes si se ha interesado en las actividades realizadas y una mínima parte menciona que no se ha interesado.

- 6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**



Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	181	96,79%
Bueno	6	3,21%
Regulares	0	0%
Total	187	100%



Análisis

En lo referente a la pregunta seis que menciona, “¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto, se obtuvo el siguiente resultado, de los 187 estudiantes encuestados, 181 estudiantes respondieron Excelente en un nivel de cumplimiento que representa el 96,79% de su totalidad y 6 estudiante respondieron Bueno en un nivel de cumplimiento que representa el 3,21% de su totalidad.

Interpretación

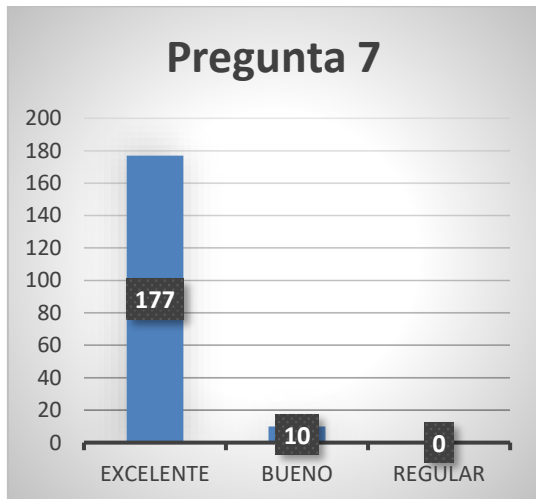
e determina que la mayoría de los estudiantes menciona que el nivel de cumplimiento fue excelente en cuanto a los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto y un porcentaje de los estudiantes menciona que el nivel de cumplimiento fue bueno.

7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
-----------------------	------------	------------



Excelente	177	94,65%
Bueno	10	5,35%
Regular	0	0%
Total	187	100%



Análisis

En lo que concierne a la pregunta siete “Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?”, se obtuvo el siguiente resultado, de los 187 estudiantes encuestados, 177 estudiantes respondieron Excelente en un nivel de cumplimiento que representa 94,65% de su totalidad y 10 estudiante respondieron Bueno en un nivel de cumplimiento que representa el 5,35% de su totalidad.

Interpretación

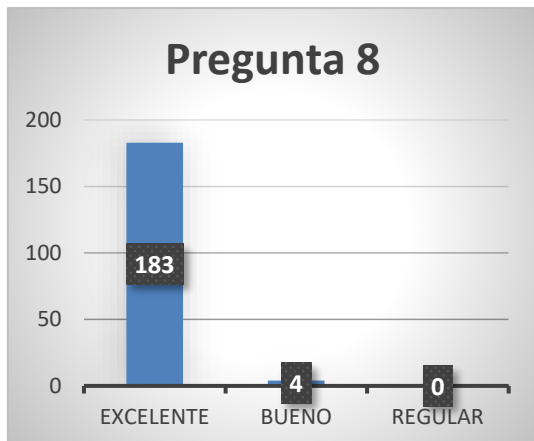
Se determina que la mayoría de los estudiantes menciona que el nivel de cumplimiento fue excelente en cuanto al tiempo empleado para el desarrollo del proyecto y un porcentaje de los estudiantes menciona que el nivel de cumplimiento fue bueno.

8. ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje



Excelente	183	97,86%
Bueno	4	2,14%
Regular	0	0%
Total	187	100%



Análisis

Por otro lado en la pregunta ocho que menciona “¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?” se obtuvo el siguiente resultado, de los 187 estudiantes encuestados, 183 estudiantes respondieron Excelente en un nivel de cumplimiento que representa 97,86% de su totalidad y 4 estudiante respondieron Bueno en un nivel de cumplimiento que representa el 2,14% de su totalidad.

Interpretación

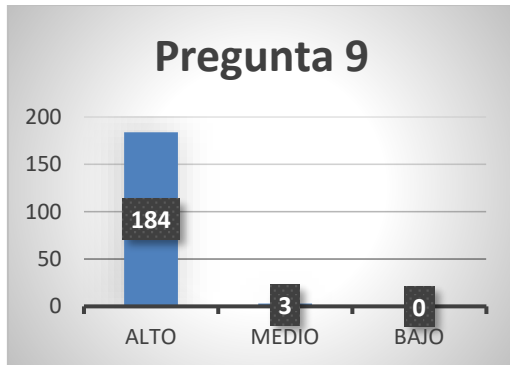
Se determina que la mayoría de los estudiantes menciona que el nivel de cumplimiento fue excelente en cuanto a la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto y un porcentaje de los estudiantes menciona que el nivel de cumplimiento fue bueno.

9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	184	98,4%



Medio	3	1,6%
Bajo	0	0%
Total	187	100%



Análisis

En lo que respecta la pregunta nueve que menciona “¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?” se obtuvo el siguiente resultado, de los 187 estudiantes encuestados, 184 estudiantes respondieron en un nivel Alto de cumplimiento que representa el 98,4% de su totalidad y 3 estudiante respondieron en un nivel Medio de cumplimiento que representa el 1,6% de su totalidad.

Interpretación

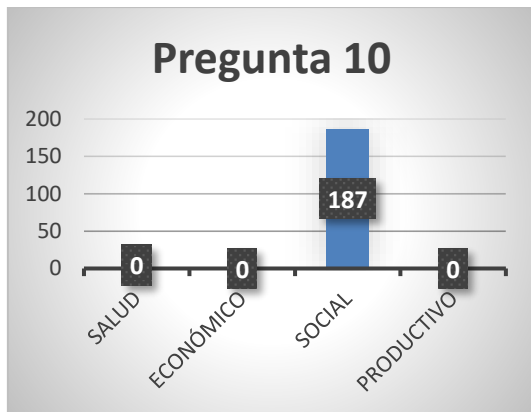
Se determina que la mayoría de los estudiantes menciona que el nivel de cumplimiento fue alto, en cuanto a los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo, y un porcentaje de los estudiantes mencionan que el nivel de cumplimiento fue medio.

10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje



Salud	0	0%
Económico	0	0%
Social	187	100%
Productivo	0	0%
Total	187	100%



Análisis

Por otro lado en la pregunta nueve que menciona “¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?” se obtuvo el siguiente resultado, de los 187 estudiantes encuestados, todos respondieron Social en un nivel de cumplimiento que representa el 100% de su totalidad.

Interpretación

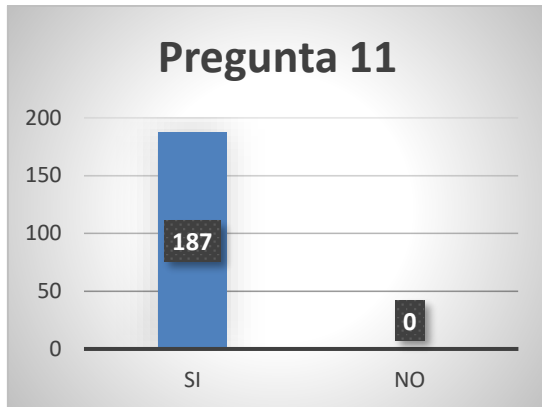
Se determina que el total de los estudiantes menciona que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área social.

11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Si	187	100%



No	0	0%
Total	187	100%



Análisis

En lo que corresponde a la pregunta once se menciona “En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA” se obtuvo el siguiente resultado, de los 187 estudiantes encuestados, todos los encuestados respondieron Si en un nivel de cumplimiento que representa el 100% de su totalidad .

Interpretación

Se determina que el total de los estudiantes si participaría en un futuro en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.



3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociados a una discapacidad en el Área de las matemáticas”.		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Educación Básica Sergio Quirola		
PROVINCIA(S): Tungurahua	CANTÓN(ES): mbato	PARROQUIA(S): Celiano Monje
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	95
	MUJER	92
	SUBTOTAL	187
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	187
	DE 15 A 29 AÑOS	0
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	SUBTOTAL	187
DISCAPACIDADES	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	186
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	1
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	SUBTOTAL	187
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	7
	SUBTOTAL	7

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación						
CARRERA: Psicopedagogía						
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: : “Estrategias psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II ”						
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO		
U.I. Unidad Educativa Sergio Quirola		DESDE 25/09/2023	HASTA 19/01/2023	TOTAL: 119.25.USD		
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 187						
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)		CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Paulina Margarita Ruiz López Mg C.I. 1802953479	68	Karen Brigitte Altamirano Núñez		1850496140	96 horas	Aprueba
		Cesar Manuel Calva Ujukam		1900695410	96 horas	Aprueba
		Cofre Tipanluisa Fátima Araceli		0550187983	96 horas	Aprueba
		Ariel Sebastian Caluña Balarezo		1850607175	96 horas	Aprueba
		Jorge Andres Cortez Granja		1728868736	96 horas	Aprueba
		Genesis Dayana Chauca Torres		1805813175	96 horas	Aprueba
		Josselin Paola Chamorro Vivanco		0504435868	96 horas	Aprueba
		Luis Israel Cuchiparte Toapanta		0550114722	96 horas	Aprueba
		Karina Liseth Atiaja Bonifas		0504084773	96 horas	Aprueba
		Mayerli de las Mercedes Delgado Roldan		0950174136	96 horas	Aprueba
		Samantha Natasha Armas Panchi		0550672208	96 horas	Aprueba
		Dayana Nicole Chaglla Sailema		1851013019	96 horas	Aprueba
		Pamela Dayana Castros Aman		1850877976	96 horas	Aprueba

PRESENTADO POR:

.....
Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.
Docente Coordinador del Proyecto

REVISADO POR:

INFORME FAVORABLE:

.....
Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.
Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación con la Sociedad
Universidad Técnica de Ambato