



DIRECCIÓN DE  
**Vinculación  
con la Sociedad**

**Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II**

**Código: 1.8**

**Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera: Educación Inicial**

**Período Académico**

**Septiembre 2023 – Febrero 2024**

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II.

**Código del proyecto:** 1.8

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Educación Inicial

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
<b>FICHA TÉCNICA</b> (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento			
1.1 Datos generales del proyecto			
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados			
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.			
1.4 Descripción del proyecto			
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular			
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto			
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)			
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas			
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas			
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)			
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico			
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados			
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje			
Análisis de Resultados de Encuesta			
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios			
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)			
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados			
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto.			
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto			
Anexo 3. Registro de beneficiarios			
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita			
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento			
Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.			
Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales			

Firma: .....

**Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación con la Sociedad**

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación		<b>Carrera:</b> Educación Inicial	
<b>Nombre del Programa:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>N°. Programa:</b>	1
<b>Nombre del Proyecto:</b>	Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II.	<b>Código Proyecto:</b>	1.8
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Tungurahua – Catón Pelileo, Parroquia Salasaka.		
<b>Objetivo General:</b> Reforzar el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.			
<b>Objetivos Específicos:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar el desarrollo del lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.</li> <li>2. Estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, a través de praxias y movimientos orofaciales.</li> <li>3. Elaborar material didáctico para estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.</li> </ol>			
<b>Productos del proyecto:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ficha de observación con indicadores para evaluar el lenguaje articulatorio.</li> <li>2. Planificaciones con ejercicios para la estimulación del lenguaje articulatorio, a través de praxias.</li> <li>3. Cajas de praxias y Cubos o dados de praxias.</li> </ol>			
<b>Impacto del proyecto:</b> A los Centros de Desarrollo Infantil del MIES asiste una población infantil de 0 a 3 años, la cual se encuentra en una etapa sensible de su desarrollo evolutivo, además presentan cambios en su entorno familiar, social y escolar, lo cual se vincula directamente con su desarrollo de habilidades lingüísticas y de comunicación. En tal razón se debe planificar una atención integral, específicamente de su desarrollo fonético y silábico. Es por ello que, a través del presente proyecto de vinculación con la sociedad, Fase II, se continuará dando respuesta oportuna y profesional, brindando estimulación del lenguaje a todos los niños y niñas que presentan retraso en esta área y dificultades en la articulación.			
<b>Relevancia del proyecto:</b> La ejecución de la Fase II del proyecto, permitirá reforzar el desarrollo del lenguaje articulatorio en los niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del MIES; se recogerán datos a través de la ficha de observación y posteriormente serán analizados, para elaborar un material didáctico que estimule el lenguaje articulatorio de los infantes de los CDI.			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	101
<b>Cantón:</b>	Pelileo	<b>Mujeres:</b>	90
<b>Parroquia:</b>	Salasaka	<b>Total:</b>	191
<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Ministerio de Inclusión Económica y Social		
<b>Período Académico:</b>	septiembre 2023 – febrero 2024	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	25/09/2023	<b>Nombre:</b>	Abg. Domenica Peña
<b>Fecha Fin:</b>	25/01/2024	<b>Cargo:</b>	Coordinadora Zonal 3 MIES
	<b>Teléfono:</b>	+593 98 532 5359	
	<b>Correo electrónico:</b>	domenica.pena@inclusion.gob	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES		
<b>Fecha de suscripción:</b>	16/11/2022	<b>Fecha de finalización:</b>	16/11/2024
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>			
Nuevo		Continúa	Cierre
<b>PRESUPUESTO</b>			

PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	\$195,69		
Materiales didácticos	\$40,00		
Mobiliarios	\$131,52		
<b>Total:</b>	<b>\$367,21</b>	<b>Total:</b>	
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.	
<b>Correo institucional</b>	i.sanchez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0993425662
<b>Docente(s) Tutor(es) Participante(s):</b>		Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.	
<b>Correo institucional</b>		<b>Teléfono</b>	0993425662
<b>Coordinador Subrogante de Vinculación de Facultad:</b>		Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.	
<b>Correo institucional</b>	pe.hernandez@uta.edu.ec	<b>Teléfono</b>	0998744115
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>	0	<b>Hombres:</b>	1
<b>Mujeres:</b>	1	<b>Mujeres:</b>	15
<b>Total:</b>	1	<b>Total:</b>	16
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg. <b>Docente Coordinador/Tutor</b></p>		<p>.....</p> <p>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <b>Coordinador Subrogante de Vinculación de Facultad</b></p>	

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



### DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

#### PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Exclusión e Integración Social

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** 1.- Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1 :** “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

#### **PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 8:**

“Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II”

#### **ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Educación Inicial

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

**DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO:** Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

**ENTIDAD COOPERANTE:** Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES

**COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE:** Mgs. Andrea Romo.

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.8

Ambato, septiembre 2023 – febrero 2024

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el ciclo académico: *septiembre 2023 – febrero 2024*
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*25/02/2023 al 17/11/2023*)
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*20/11/2023 al 19/01/2024*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *septiembre 2023 – febrero 2024*
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

### ANEXOS

- Anexo 1. Solicitud/ documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria cooperante para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Resumen de asistencia de estudiantes participantes en el Proyecto.
- Anexo 3. Registro de beneficiarios.
- Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales.

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Tungurahua – Catón Pelileo, Parroquia Salasaka.</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> USD 367,21</p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase I: abril - septiembre 2023 Fase II: septiembre 2023 – febrero 2024</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Rural</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE TUTOR:</b> 1</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 16 estudiantes</p>
<p><b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Ministerio de Inclusión Económica y Social</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 191 niñas y niños de los Centros de Desarrollo Infantil - MIES</p>

## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: Fortalecimiento social, Democrático y Educativo

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social	Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores	1.1. La bailoterapia en el estado emocional de los adultos mayores de los Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Fase II.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad La Gran Muralla	Actividades lúdicas	1.2. El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad La Gran Muralla.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato	Rescate y promoción de la cocina tradicional de las parroquias rurales del cantón Ambato	1.3. Uso de metaverso en la promoción culinaria del cantón Ambato.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)	Apoyo al desarrollo turístico	1.4. Fomento de la participación de los adultos mayores del IESS como promotores turísticos de la ciudad de Ambato.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Necesidades Educativas Especiales	1.5. Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Especializada "Ambato"	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.6. Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con deficiencia intelectual, parálisis cerebral y autismo en la Unidad Educativa Especializada "Ambato".	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7. Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico con estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Intercultural Bilingüe Provincia de	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales





		Chimborazo.				
Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)	Intervención en el habla: desarrollo del lenguaje articulatorio	1.8. Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	Neurodesarrollo infantil: estimulación sensorial.	1.9. Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.10. Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios-La Salle. Fase III.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.11. La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	1.12. Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Proyecto Don Bosco	Refuerzo académico	1.13. Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo"	Material didáctico Montessori	1.14. Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Actores viales y convivencia Social	1.15. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carreras:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención adultos mayores	1.16. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	<b>Carreras:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Intervención familiar y comunitaria	1.17. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	<b>Carreras:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención adultos mayores	1.18. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	<b>Carreras:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Intervención familiar y comunitaria	1.19. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.20. Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase IV.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención a la innovación social	1.21. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: septiembre 2023 – febrero 2024

<b>Fin:</b> Estimulación del desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
<b>Objetivo General:</b> Reforzar el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES	
<b>Meta:</b> Evaluar en un 70% el lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
<b>Indicador:</b> Número total de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social con estimulaciones del lenguaje articulatorio * 100	
<b>Medio de Verificación:</b> Estimulaciones del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Evaluar el desarrollo del lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. <b>Meta:</b> Aplicar evaluaciones del lenguaje articulatorio al 70% de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. <b>Indicador:</b> Número total de niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES / Número total de niños y niñas de 0 a 3 años con evaluaciones del lenguaje articulatorio *100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación con indicadores para evaluar el lenguaje articulatorio.</li> </ul>
2. Estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, a través de praxias y movimientos orofaciales. <b>Meta:</b> Ejecutar el 100% de praxias y movimientos orofaciales para estimular el lenguaje articulatorio a través de actividades lúdicas. <b>Indicador:</b> Número total de niños estimulados en el lenguaje articulatorio / Número total de praxias y movimientos orofaciales aplicados * 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificaciones con ejercicios para la estimulación del lenguaje articulatorio, a través de praxias.</li> </ul>
3. Elaborar material didáctico para estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. <b>Meta:</b> Elaborar el 100% de material didáctico para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales. <b>Indicador:</b> Número total de material didáctico planificado/ Número total de material didáctico elaborado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cajas de praxias y Cubos o dados de praxias.</li> </ul>

## 1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### *a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales).*

El desarrollo es concebido como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un periodo razonable de tiempo. Estos cambios, cuando ocurren en el principio de la vida, son el resultado de conductas más adaptativas, organizadas, efectivas y complejas. (Woolfolk, 1996:26).

En este sentido la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil define al “desarrollo infantil” como: “un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños y niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad”. (MIES-INFA, 2011:17).

*Garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida –como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición– pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. (Tinajero, A. y Mustard, J.F., 2011).*

Sin embargo, los datos revelan que la infancia de Ecuador se enfrenta al reto de las desigualdades, violencia, drogas, embarazo adolescente y problemas de salud, 1 de cada 4 niños y niñas sufre desnutrición en el país.

En educación, apenas 1 de cada 5 niños menores de 5 años accede a programas de desarrollo infantil o educación inicial. La calidad y la inclusión educativa continúan siendo un reto. Se requiere apoyar a los docentes, incorporar metodologías de aprendizaje que incluyan habilidades para la vida, y el respeto a la diversidad en todas sus formas, así como preservar las lenguas tradicionales. Unicef (2019).

Es prioritario que el Ecuador como un estado plurinacional e intercultural, garantice la educación inicial sin discriminación alguna y promueva condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

*Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021).*

***b) Características y condiciones que describen el problema.***

El lenguaje es un conjunto de signos y símbolos tanto verbales como gestuales, gracias al lenguaje el niño puede comunicar sus ideas, emociones, sentimientos sea de manera verbal, gestual o a través de la escritura. El lenguaje es un instrumento que favorece la activación del pensamiento y por ende el desarrollo cognitivo.

Constituye uno de los factores fundamentales para la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos, y proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia (Alessandri, 2005).

En el transcurso del desarrollo del lenguaje, pueden aparecer ciertas dificultades que si no son abordadas tempranamente podrían ocasionar secuelas a nivel de la capacidad comunicativa del niño, de su desarrollo cognitivo, social, afectivo y su rendimiento escolar.

El 10-14% de los niños menores de 6 años presentan dificultades en el lenguaje, de estos, dos terceras partes corresponden a retraso articulatorio y retraso simple del lenguaje, con una evolución favorable.

La población infantil de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES, se encuentran en una etapa de desarrollo evolutivo y a su vez se enfrentan a cambios en su entorno familiar, social y escolar, lo cual influye directamente en las habilidades lingüísticas y de comunicación de los infantes, en tal razón se debe priorizar una atención integral, de manera particular en su desarrollo fonético y silábico, muestran dificultades en el desarrollo de lenguaje articulatorio, relacionadas con el limitado vocabulario y carencia de estimulación del lenguaje.

***c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.***

En la infancia el lenguaje es de suma importancia, es considerado como el instrumento de aprendizaje, de comunicación y socialización; es la mejor vía para expresar necesidades básicas emociones y sentimientos. A la par, es un generador de procesos cerebrales que incrementan el número y la calidad de conexiones neuronales, es considerado como un recurso básico para dinamizar el intercambio, el conocimiento y la prolongación de la cultura (Ministerio de Educación, 2017).

La articulación verbal en los niños y niñas es parte del desarrollo comunicativo del ser humano, sin embargo, las dificultades de pronunciación se presentan en el proceso de adquisición, específicamente cuando se pronuncian ciertas palabras de manera distorsionada, reemplazadas u omitidas en los sonidos de los fonemas.

Sin embargo, al hablar de articulación se asume que se trata de la pronunciación clara de las palabras, y que guarda una estrecha relación con la posición de los órganos de la voz. La correcta pronunciación de vocales y consonantes, requiere de movimientos y modificaciones intencionales de los órganos articuladores en el momento de producir un sonido.

La ejecución de la Fase I del proyecto, permitirá detectar problemas en el lenguaje articulatorio en los niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del MIES; se recogerá datos a través de la toma de la ficha de observación y posteriormente analizados, de cara a proponer una guía de praxias y movimientos orofaciales que favorezcan el lenguaje articulatorio de los infantes de los Centros de Desarrollo Infantil, a la par se trabajará en base al Currículo de Educación Inicial, que expresa lo siguiente:

*Manifestación del lenguaje verbal y no verbal: En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el*

niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social. Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo Educación Inicial 2014.

**d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).**

En los primeros años de vida del niño, el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, en su etapa más moldeable; es la fase más importante e intensa en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2015, p.1).

La población infantil de 0 a 3 años, que son atendidos en los Centros de Desarrollo Infantil, mayormente presentan dificultad para percibir, discriminar, organizar y representar mentalmente los fonemas, igualmente para organizar y mantener en la memoria la forma fonológica de las palabras, situación que afecta directamente el desarrollo del niño, evidenciando comportamientos y conductas inadecuadas, escasas interacciones sociales con sus pares o coetáneos, todo ello acompañado de problemas emocionales y baja autoestima.

*El lenguaje es considerado un conjunto de señales y signos necesarios para transmitir mensajes; en él se presentan conjuntos de sonidos articulados (Soberanes, 2013), los cuales se convierten en un instrumento que permite al ser humano comunicarse, expresarse y poder satisfacer sus necesidades básicas (Ministerio de Educación, 2017). La escuela y el hogar son los principales contextos para que el niño se desenvuelva y desarrolle el lenguaje, es indispensable también mantener esa interacción constante con personas del entorno que los rodean (Pérez y López, 2006).*

En base a estos argumentos el proyecto de vinculación está enfocado a estimular el desarrollo del lenguaje articulatorio, por medio de praxias y movimientos orofaciales, llevados a cabo por medio de actividades lúdicas. Se considera como población beneficiaria directa a 200 infantes de los CDI, las maestras y padres de familia como beneficiarios indirectos.

*Por tal motivo la correcta estimulación lingüística en los niños es crucial para el desarrollo de la inteligencia y sobre todo la correcta pronunciación que le permitirá desenvolverse en la vida cotidiana especialmente en la comunicación a través del lenguaje oral. La correcta pronunciación está relacionada con el desarrollo de la articulación verbal que es el proceso de interacción de los procesos motores y sensoriales que intervienen en la producción del habla a partir de la pronunciación de los propios niños (Pucuhuaranga, 2016).*

**e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Plan de Reactivación Económica, Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025, PDOT Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).**

La Constitución de la República del Ecuador Título II: Derechos; expresa:

*Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:*

*4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos.*

Artículo que sustenta el proyecto de prácticas de servicio comunitario, a la par las políticas públicas en el ámbito universitario, hace referencia a la eliminación de las barreras de acceso a

la educación, en procura de la universalización de su cobertura, por ello la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, promueve un sistema educativo sin fines de lucro, como responsabilidad social universitaria.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, como máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador y en alineación con el Plan de Gobierno 2021-2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible; refiere en su Eje Social.

Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad; desde la educación inicial hasta la superior; que garantice la igualdad de oportunidades, innovación y un modelo educativo diverso, eficiente y transparente; marco de referencia que sustenta la planificación y ejecución de los Proyectos de Vinculación con la Sociedad, igualmente se encuentran articulados al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT); que orienta las intervenciones de las instituciones públicas y privadas, de cara a generar el desarrollo local, a su vez; al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020 – 2024 UTA, que promueve la vinculación de la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.

El proyecto: Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. Fase II, se enmarca en el Dominio Institucional: Fortalecimiento social, democrático y educativo y al Programa de Vinculación con la Sociedad N°.- 1 “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación” en su segunda Fase, en la cual se levantará información sobre el desarrollo del lenguaje articulatorio de infantes de 0 a 3 años a través de la toma de la ficha de observación: pretest y postest, de cara a estimular esta área a través de praxias y movimientos orofaciales, aplicados por medio de actividades lúdicas.

#### 1.4.1. ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Retraso articulatorio y retraso simple del lenguaje en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	Evaluar el desarrollo del lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del desarrollo I (0-3 años).</li> <li>• Tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Recursos Didácticos para la Educación Inicial.</li> <li>• Desarrollo del lenguaje e iniciación de la lectoescritura.</li> </ul>
	Estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, a través de praxias y movimientos orofaciales.	

	Elaborar material didáctico para estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura Infantil.</li> </ul>
--	--	--

**1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO:** “Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. Fase II”.

<b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>			
<b>Código presupuestario</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
530804	Materiales de Oficina	\$195,69	\$367,21
530812	Materiales Didácticos	\$40,00	
840103	Mobiliarios	\$131,52	
<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>			
<b>Concepto</b>		<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
N/A		0,00	0,00
<b>TOTAL DE LOS PROYECTOS (\$):</b>			<b>\$367,21</b>



### 1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

**FACULTAD:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA:** Carrera de Educación Inicial

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** “Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. Fase II”.

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1. Evaluar el desarrollo del lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.</b>	<b>25/09/2023</b>	<b>27/10/2023</b>	<b>40</b>	Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.	1. Analuisa Chagcha Karen Michelle 2. Aucatoma Palaguachi Genesis Camila 3. Calvopiña Herrera Milenca Beatriz 4. Chacha Almache Wilmer Alexander 5. De La Cruz Sailema Jennifer Alejandra 6. Freire Rodriguez Dayana Victoria 7. Gallegos Tubon Paola Nathaly 8. Gavilanez Barragan Melany Margarita 9. Guevara Jerez Lady Victoria 10. Llambo Quisingo Jazmin Elizabeth 11. Medina Montesdeoca Alejandra Abigail 12. Pinto Sesen Joselyn Estefania 13. Rocano Lopez Gissel Carolina 14. Sanchez Caillagua Erika Fernanda 15. Tigselema Nuñez Adriana Aracelly 16. Valseca Garces Giuliana Nagiely	Bibliografía, Internet, Útiles Escolares, Recursos Didácticos, Equipos Tecnológicos.
<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.	25/09/2023	29/09/2023	8			
<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica del desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de 0 a 3 años.	02/10/2023	06/10/2023	8			
<b>Actividad 1.3</b> Elaboración de la ficha de observación para evaluar el desarrollo del lenguaje articulatorio.	09/10/2023	13/10/2023	8			
<b>Actividad 1.4</b> Aplicación de la Ficha de observación.	16/10/2023	20/10/2023	8			
<b>Actividad 1.5</b> Análisis e interpretación de resultados.	23/10/2023	27/10/2023	8			
<b>Objetivo 2. Estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, a través de praxias y movimientos orofaciales.</b>	<b>30/10/2023</b>	<b>01/12/2023</b>	<b>40</b>			
<b>Actividad 2.1</b> Selección de ejercicios de praxias y movimientos orofaciales para el lenguaje articulatorio.	30/10/2023	03/11/2023	8			
<b>Actividad 2.2</b> Planificación de ejercicios de praxias y movimientos orofaciales para el lenguaje articulatorio.	06/11/2023	10/11/2023	8			
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de praxias linguales para la estimulación del lenguaje articulatorio.	13/11/2023	17/11/2023	8			
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de praxias labiales para la estimulación del lenguaje articulatorio.	20/11/2023	24/11/2023	8			
<b>Actividad 2.5</b> Aplicación de movimientos orofaciales para la estimulación del lenguaje articulatorio.	27/11/2023	01/12/2023	8			
<b>Objetivo 3. Elaborar material didáctico para</b>	<b>04/12/2023</b>	<b>19/01/2024</b>	<b>16</b>			

estimular el lenguaje articulario de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.						
<b>Actividad 3.1</b> Selección de recursos didácticos para la elaboración de material para estimular el lenguaje articulario.	04/12/2023	08/12/2023	8			
<b>Actividad 3.2</b> Elaboración de material didácticos para estimular el lenguaje articulario.	11/12/2023	15/12/2023	3			
<b>Actividad 3.3</b> Presentación del proyecto, productos y anexos.	18/12/2023	22/12/2023	1			
<b>Actividad 3.4</b> Socialización de resultados entidad beneficiaria.	02/01/2024	05/01/2024	2			
<b>Actividad 3.5</b> Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	08/01/2024	12/01/2024	1			
<b>Actividad 3.6</b> Correcciones y presentación final del proyecto e informes.	15/01/2024	19/01/2024	1			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>96</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
<p>.....</p> <p>Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg.</p> <p><b>Docente Coordinadora/Tutora del Proyecto</b></p>						
<b>REVISADO POR:</b>				<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</p> <p><b>Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				<p>.....</p> <p>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</p> <p><b>Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato</b></p>		

## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	25 de septiembre al 17 de noviembre del 2023	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	septiembre 2023 – febrero 2024	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II.	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.	Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.	1. Analuisa Chagcha Karen Michelle	9. Guevara Jerez Lady Victoria	
		2. Aucatoma Palaguachi Genesis Camila	10. Llambo Quisingo Jazmin Elizabeth	
		3. Calvopiña Herrera Milenca Beatriz	11. Medina Montesdeoca Alejandra Abigail	
		4. Chacha Almache Wilmer Alexander	12. Pinto Sesen Joselyn Estefania	
		5. De La Cruz Sailema Jennifer Alejandra	13. Rocano Lopez Gissel Carolina	
		6. Freire Rodriguez Dayana Victoria	14. Sanchez Caillagua Erika Fernanda	
		7. Gallegos Tubon Paola Nathaly	15. Tigselema Nuñez Adriana Aracelly	
		8. Gavilanez Barragan Melany Margarita	16. Valseca Garces Giuliana Nagiely	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Objetivo 1. Evaluar el desarrollo del lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.</b>	<b>25/09/2023</b>	<b>27/10/2023</b>	<b>40</b>	
<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.	25/09/2023	29/09/2023	8	
<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica del desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de 0 a 3 años.	02/10/2023	06/10/2023	8	
<b>Actividad 1.3</b> Elaboración de la ficha de observación para evaluar el desarrollo del lenguaje articulatorio.	09/10/2023	13/10/2023	8	
<b>Actividad 1.4</b> Aplicación de la Ficha de observación.	16/10/2023	20/10/2023	8	

<b>Actividad 1.5</b> Análisis e interpretación de resultados.	23/10/2023	27/10/2023	8	
<b>Objetivo 2. Estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, a través de praxias y movimientos orofaciales.</b>	<b>30/10/2023</b>	<b>01/12/2023</b>	<b>24</b>	
<b>Actividad 2.1</b> Selección de ejercicios de praxias y movimientos orofaciales para el lenguaje articulatorio.	30/10/2023	03/11/2023	8	
<b>Actividad 2.2</b> Planificación de ejercicios de praxias y movimientos orofaciales para el lenguaje articulatorio.	06/11/2023	10/11/2023	8	
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de praxias linguales para la estimulación del lenguaje articulatorio.	13/11/2023	17/11/2023	8	

**AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:** El cumplimiento en el primer parcial ha sido de 64 horas, correspondiente a un 66,67% de avance en el primer parcial.

**COMENTARIOS:** Los estudiantes del séptimo semestre, paralelo A, durante el primer parcial cumplieron a cabalidad con las horas, los objetivos y las actividades propuestas, así como con el cronograma establecido en el proyecto de vinculación.

**Elaborado por:**

.....  
*Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.*  
**Docente Coordinadora/ Tutora del Proyecto**

**Revisado por:**

.....  
 Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.  
**Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación  
 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

## 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	20 de noviembre del 2023 al 19 de	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	septiembre 2023 –
-------------------------	-----------------------------------	---------------------------	-------------------

	enero del 2024		febrero 2024	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II.	<b>CÓDIGO:</b> 1.8	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg.	Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg.	1. Analuisa Chagcha Karen Michelle	9. Guevara Jerez Lady Victoria	
		2. Aucatoma Palaguachi Genesis Camila	10. Llambo Quisingo Jazmin Elizabeth	
		3. Calvopiña Herrera Milenca Beatriz	11. Medina Montesdeoca Alejandra Abigail	
		4. Chacha Almache Wilmer Alexander	12. Pinto Sesen Joselyn Estefania	
		5. De La Cruz Sailema Jennifer Alejandra	13. Rocano Lopez Gissel Carolina	
		6. Freire Rodriguez Dayana Victoria	14. Sanchez Caillagua Erika Fernanda	
		7. Gallegos Tubon Paola Nathaly	15. Tigselema Nuñez Adriana Aracelly	
		8. Gavilanez Barragan Melany Margarita	16. Valseca Garces Giuliana Nagiely	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de praxias labiales para la estimulación del lenguaje articulatorio.	20/11/2023	24/11/2023	8	
<b>Actividad 2.5</b> Aplicación de movimientos orofaciales para la estimulación del lenguaje articulatorio.	27/11/2023	01/12/2023	8	
<b>Objetivo 3. Elaborar material didáctico para estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.</b>	<b>04/12/2023</b>	<b>19/01/2024</b>	<b>16</b>	
<b>Actividad 3.1</b> Selección de recursos didácticos para la elaboración de material para estimular el lenguaje articulatorio.	04/12/2023	08/12/2023	8	
<b>Actividad 3.2</b> Elaboración de material didácticos para estimular el lenguaje articulatorio.	11/12/2023	15/12/2023	3	
<b>Actividad 3.3</b> Presentación del proyecto, productos y anexos.	18/12/2023	22/12/2023	1	
<b>Actividad 3.4</b> Socialización de resultados entidad beneficiaria.	02/01/2024	05/01/2024	2	
<b>Actividad 3.5</b> Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	08/01/2024	12/01/2024	1	
<b>Actividad 3.6</b> Correcciones y presentación final del proyecto e informes.	15/01/2024	19/01/2024	1	
<b>AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> De acuerdo al 66,67% correspondiente al primer parcial y el 33.33% del segundo parcial, se afirma que se ha cumplido con el 100% de las actividades planificadas para la estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. Fase II.				

**COMENTARIOS:** Los estudiantes del séptimo semestre, paralelo A, durante el segundo parcial cumplieron a cabalidad con las horas, los objetivos y las actividades propuestas, así como con el cronograma establecido en el proyecto de vinculación.

**Elaborado por:**

.....  
*Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.*  
**Docente Coordinadora/ Tutora del Proyecto**

**Revisado por:**

.....  
Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.  
**Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

**NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:** Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	25/09/2023	29/09/2023	4	Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.	
2	02/10/2023	06/10/2023	4	Revisión bibliográfica del desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de 0 a 3 años.	
3	09/10/2023	13/10/2023	4	Elaboración de la ficha de observación para evaluar el desarrollo del lenguaje articulatorio.	
4	16/10/2023	20/10/2023	4	Aplicación de la Ficha de observación.	
5	23/10/2023	27/10/2023	4	Análisis e interpretación de resultados.	
6	30/10/2023	03/11/2023	4	Selección de ejercicios de praxias y movimientos orofaciales para el lenguaje articulatorio	
7	06/11/2023	10/11/2023	4	Planificación de ejercicios de praxias y movimientos orofaciales para el lenguaje articulatorio.	
8	13/11/2023	17/11/2023	4	Aplicación de praxias linguales para la estimulación del lenguaje articulatorio.	
9	20/11/2023	24/11/2023	4	Aplicación de praxias labiales para la estimulación del lenguaje articulatorio.	
10	27/11/2023	01/12/2023	4	Aplicación de movimientos orofaciales para la estimulación del lenguaje articulatorio.	
11	04/12/2023	08/12/2023	4	Selección de recursos didácticos para la elaboración de material para estimular el lenguaje articulatorio.	
12	11/12/2023	15/12/2023	4	Elaboración de material didácticos para estimular el lenguaje articulatorio.	
13	18/12/2023	22/12/2023	4	Presentación del proyecto, productos y anexos.	
14	02/01/2024	05/01/2024	4	Socialización de resultados entidad beneficiaria.	
15	08/01/2024	12/01/2024	4	Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	
16	15/01/2024	19/01/2024	4	Correcciones y presentación final del proyecto e informes.	
17	22/01/2024	26/01/2024	4	Entrega final del proyecto.	
<b>TOTAL HORAS</b>			<b>68</b>		

F: \_\_\_\_\_

Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *septiembre 2023 – febrero 2024*

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Reforzar el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.		<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO:</b> 100%	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b>
1. Evaluar el desarrollo del lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	Ficha de observación con indicadores para evaluar el lenguaje articulatorio.	Ficha de observación con indicadores para evaluar el lenguaje articulatorio.	100%
2. Estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, a través de praxias y movimientos orofaciales.	Planificaciones con ejercicios para la estimulación del lenguaje articulatorio, a través de praxias.	Planificaciones con ejercicios para la estimulación del lenguaje articulatorio, a través de praxias.	100%
3. Elaborar material didáctico para estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	Cajas de praxias y Cubos o dados de praxias.	Cajas de praxias y Cubos o dados de praxias.	100%



### 3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS

#### Indicador de Impacto

**OBJETIVO GENERAL:** Reforzar el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES

**META:** Evaluar en un 70% el lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.

<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Lenguaje articulatorio
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador permitirá reforzar el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social.
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{\text{Número total de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES}}{\text{Número total de niños y niñas de los CDI - MIES con estimulaciones del lenguaje articulatorio}}$ $I = \frac{191}{191} * 100$ $I = 100\%$

**Línea base:** Se presenta retraso simple en el lenguaje de la población infantil beneficiaria de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.

**Análisis del Indicador:** El indicador muestra dificultades en el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de cero a tres años, por lo que se demanda estimulación a través de ejercicios de respiración, soplo, onomatopeyas, praxias y movimientos orofaciales para incrementar la expresión del lenguaje.

#### Indicador de Logros

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Evaluar el desarrollo del lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.

**META:** Aplicar evaluaciones del lenguaje articulatorio al 70% de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.

<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Evaluación del lenguaje
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el desarrollo del lenguaje articulatorio en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social.
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{\text{Número total de infantes beneficiarios}}{\text{Número total de infantes evaluados}}$ $I = \frac{191}{191} * 100$

	$I = 100\%$
	<b>Línea base:</b> Se evidenció retraso simple del lenguaje en los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.
	<b>Análisis del Indicador:</b> Una vez evaluado el desarrollo del lenguaje articulatorio en dichos infantes, se procede a priorizar la aplicación de ejercicios de estimulación del lenguaje por medio de praxias y movimientos orofaciales.
	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, a través de praxias y movimientos orofaciales.
	<b>META:</b> Ejecutar el 100% de praxias y movimientos orofaciales para estimular el lenguaje articulatorio a través de actividades lúdicas.
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Estimulación del lenguaje
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador establecerá el número de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje aplicadas para estimular el lenguaje articulatorio en niños y niñas.
	<b>Método de cálculo:</b> $I = \frac{\text{Número total de planificaciones microcurriculares}}{\text{Número de planificaciones aplicadas para estimular el lenguaje}} * 100$ $I = \frac{139}{139} * 100$ $I = 100\%$
	<b>Línea base:</b> A partir de las evaluaciones aplicadas a los niños de los Centros de Desarrollo Infantil, en las cuales se evidencia retraso simple del lenguaje se hace necesario estimular esta área, a través de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje.
	<b>Análisis del Indicador:</b> Se resalta la importancia de estimular el lenguaje articulatorio desde edades tempranas, a través de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje, con énfasis en la aplicación de praxias y movimientos orofaciales.
	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Elaborar material didáctico para estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.
	<b>META:</b> Elaborar el 100% de material didáctico para estimular el lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales.
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Material didáctico
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador establecerá el número de materiales didácticos implementados en los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.
	<b>Método de cálculo:</b>

	$I = \frac{\text{Número total de material didáctico planificado}}{\text{Número total de material didáctico elaborado}} * 100$ $I = \frac{12}{12} * 100$ $I = 100\%$
	<b>Línea base:</b> Falta de material didáctico para estimular el lenguaje articulatorio en los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.
<b>Análisis del Indicador:</b> Se corroboró que los Centros de Desarrollo Infantil del MIES, no cuentan con material didáctico que ayuden a estimular el lenguaje articulatorio en los infantes.	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b> $C = \frac{\text{Número de infantes atendidos}}{\text{Número de infantes objetivos}} * 100$ $C = \frac{191}{191} * 100$ $C = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas

INDICADOR	<p><b>Método de Cálculo:</b></p> $GCA = \frac{\# \text{ Número de actividades ejecutas}}{\# \text{ Número de actividades programadas}} * 100$ $GCA = \frac{16}{16} * 100$ $GCA = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	<p><b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)</p> <p><b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.</p> <p><b>Método de Cálculo:</b></p> $GCO = \frac{\# \text{ Número de objetivos alcanzados}}{\# \text{ Número de objetivos planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
<p><b>EFICIENCIA TOTAL</b>  <b>ET= a+b+c/3</b>  <b>ET= (100+100+100)/3=300/3</b>  <b>ET= 100%</b></p>	

<b>Indicadores de Efectividad</b>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{367,21}{367,21} * 100$ $IF = 100 \%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto
<b>EFFECTIVIDAD</b>	
EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2	
EF= (ET-IF)/2	
EF= (100 + 100 )/2	
EF= 100%	

### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Retraso articulatorio y retraso simple del lenguaje en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES.	1. Evaluar el desarrollo del lenguaje articulatorio de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	Psicología del desarrollo I (0-3 años).	Identifica el desarrollo integral del infante de 3 a 5 años basado en el desarrollo de neuro funciones para el manejo adecuado de procesos de aprendizaje.
	2. Estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, a través de praxias y movimientos orofaciales.	Tecnologías de la información y la comunicación.	Comprende las tecnologías de la información y la comunicación en actividades académicas y de la profesión, considerando el requerimiento del contexto (perfil de profesional) y la optimización del tiempo en la obtención de soluciones de la vida diaria.
	3. Elaborar material didáctico para estimular el lenguaje articulatorio de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES.	Recursos Didácticos para la Educación Inicial.	Utiliza medios y/o recursos didácticos que potencien el inter-aprendizaje acorde al avance científico y tecnológico.
		Desarrollo del lenguaje e iniciación de la lectoescritura.	Reconocer parámetros del desarrollo del lenguaje infantil para la aplicación adecuada de estrategias que desarrollen procesos de lectoescritura previo al ingreso de la etapa escolar.
		Literatura Infantil.	Utiliza la Literatura Infantil como medio potenciador en procesos de desarrollo del lenguaje y pensamiento en la primera infancia integrando a la vez formación en igualdad de género, diversidad y medio ambiente.

## ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

**Población y muestra:** Está conformada por 191 niños y niñas de cero a tres años de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES.

### MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

**PROGRAMA:** “Educación, cultura, justicia y comunicación”

**PROYECTO:** Estimulación del lenguaje articulatorio a través de praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. Fase II.

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

### PREGUNTAS:

1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

**Tabla 1**

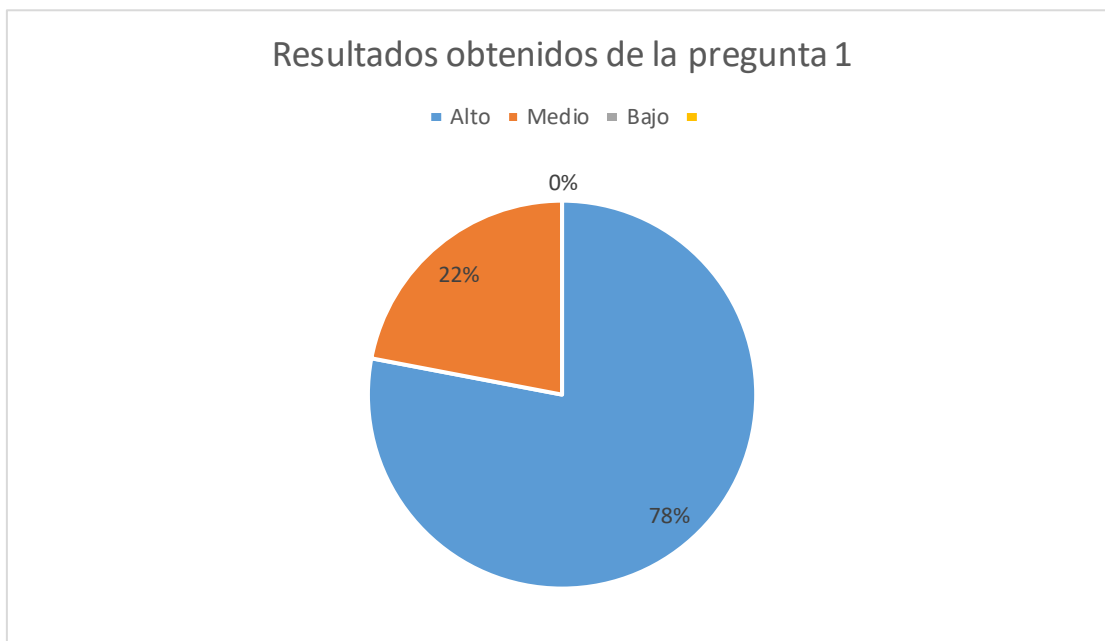
*Pregunta 1 de la encuesta de impacto*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	78%
Medio	6	22%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 1*

**Figura 1**

*Resultados obtenidos de la pregunta 1*



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*  
*Elaborado por: Proyecto 1.8*

### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 78 % de ellos consideran que se cumplió con los requerimientos en el proyecto, mientras que para el 22 % faltó un poco más para que se cumpla con los requerimientos del proyecto.

### **2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

**Tabla 2**

*Pregunta 2 de la encuesta de impacto*  
*Diagnóstico*

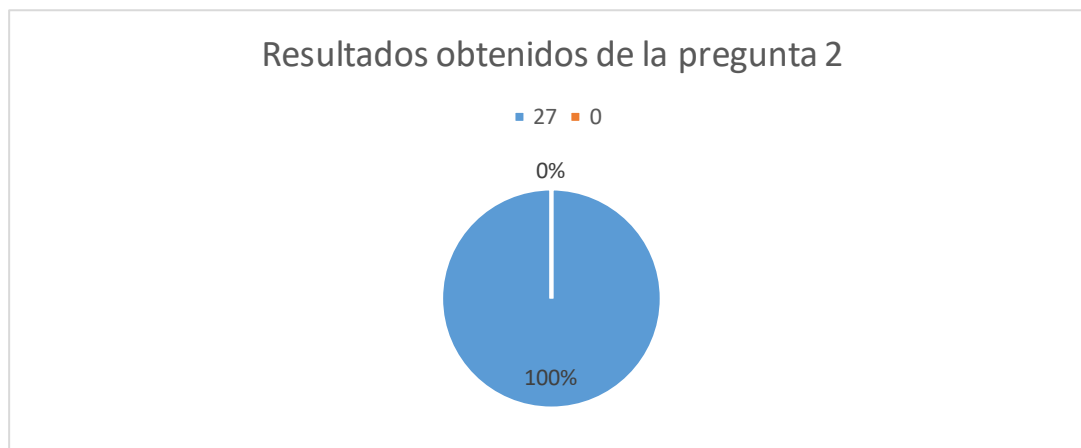
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 2*

**Figura 2**

*Resultados obtenidos de la pregunta 2*





*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 100 % de ellos consideran que han participado en la fase de Diagnostico.

### **Tabla 3**

*Pregunta 2 de la encuesta de impacto*

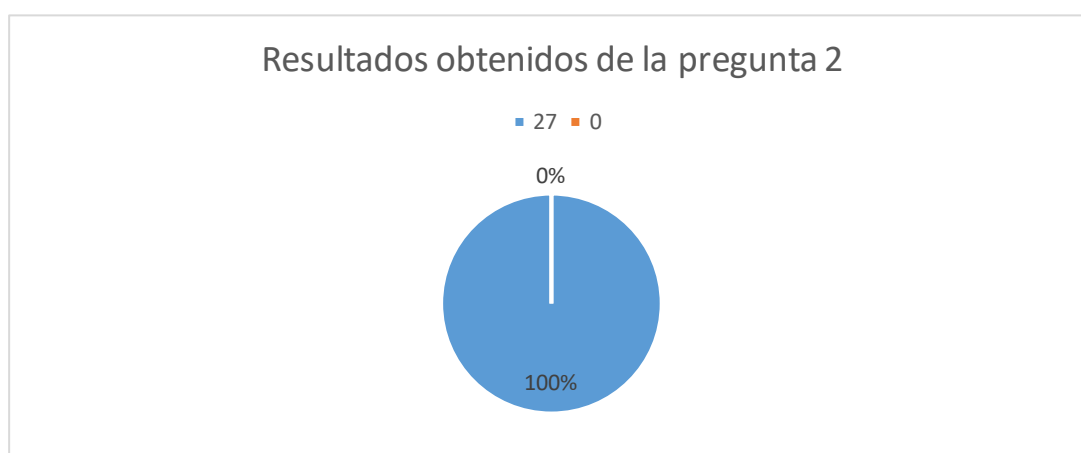
*Planificación*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 2*

### **Figura 3**

*Resultados obtenidos de la pregunta 2*



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto, a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 100 % de ellos consideran que han participado en la fase de Planificación.

**Tabla 4**

*Pregunta 2 de la encuesta de impacto*

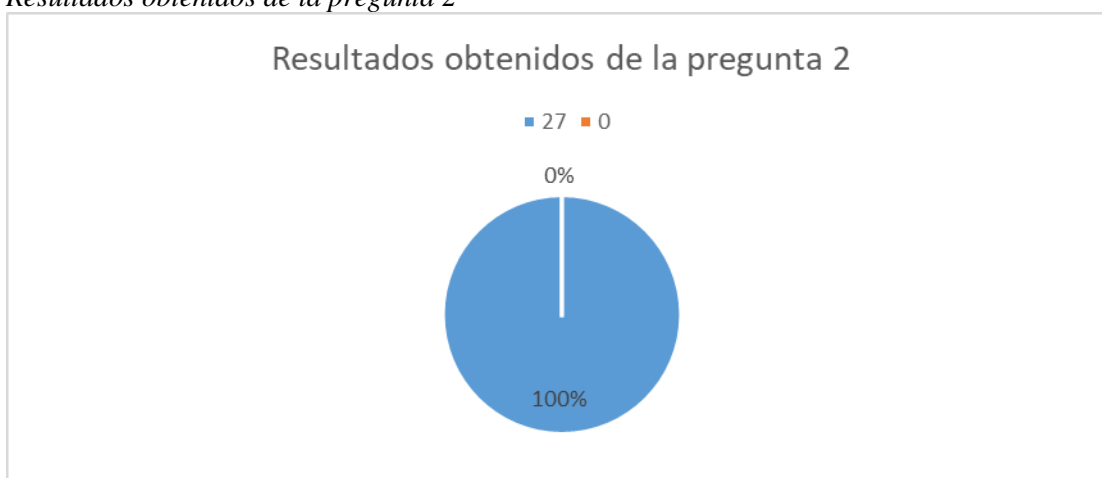
*Implementación*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 2*

**Figura 4**

*Resultados obtenidos de la pregunta 2*



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto, a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 100 % de ellos consideran que han participado en la fase de Implementación.

**3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

**Tabla 5**

*Pregunta 3 de la encuesta de impacto*

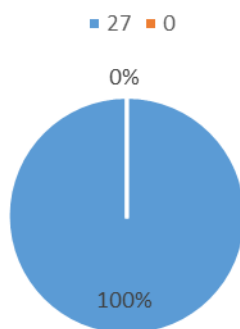
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 3*

**Figura 5**

*Resultados obtenidos de la pregunta 3*

### Resultados obtenidos de la pregunta 3



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

#### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 100 % de ellos consideran que sí mejoró la calidad de vida de la población, posterior a la aplicación del proyecto.

#### **4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

**Tabla 6**

*Pregunta 4 de la encuesta de impacto*

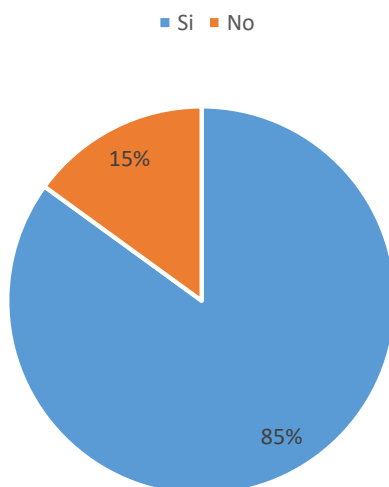
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	85%
No	4	15%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 4*

**Figura 6**

*Resultados obtenidos de la pregunta 4*

### Resultados obtenidos de la pregunta 4



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

#### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 85% de ellos consideran que sí mejoró las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología, mientras que el 15% no están de acuerdo que hubo mejoramiento.

## 5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?

**Tabla 7**

*Pregunta 5 de la encuesta de impacto*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	89%
No	3	11%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 5*

**Figura 7**

*Resultados obtenidos de la pregunta 5*



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 89% de ellos consideran que la comunidad se ha interesado en las actividades realizadas, mientras que el 11%, no están de acuerdo que la comunidad se ha interesado en las actividades realizadas.

## 6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

**Tabla 8**

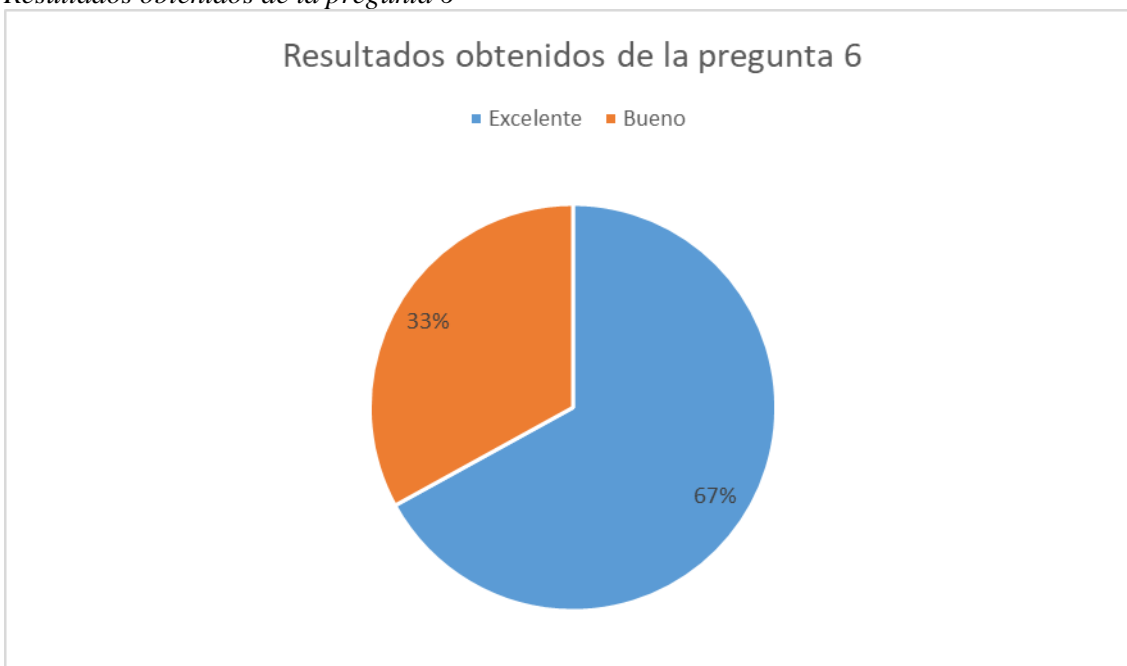
*Pregunta 6 de la encuesta de impacto*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	18	67%
Bueno	9	33%
Regular	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 6*

## Figura 8

Resultados obtenidos de la pregunta 6



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

### Análisis e interpretación

De la aplicación de la encuesta de impacto a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 67% de ellos consideran excelente el producto y/o resultados entregados del proyecto, mientras que el 33% considera bueno el producto del proyecto.

### 7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

#### Tabla 9

Pregunta 7 de la encuesta de impacto

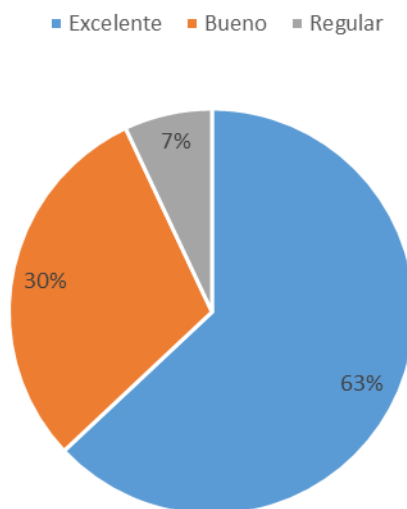
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	17	63%
Bueno	8	30%
Regular	2	7%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 7*

## Figura 9

Resultados obtenidos de la pregunta 7

### Resultados obtenidos de la pregunta 7



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

#### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 63% de ellos consideran excelente el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto, el 30 % consideran bueno el tiempo que se empleó, mientras que el 7% consideran regular.

#### **8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

**Tabla 10**

*Pregunta 8 de la encuesta de impacto*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	19	70%
Bueno	7	26%
Regular	1	4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

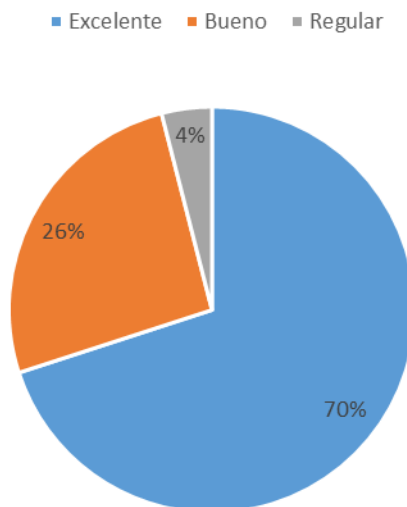
*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 8*

**Figura 10**

*Resultados obtenidos de la pregunta 8*



### Resultados obtenidos de la pregunta 8



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

#### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 70% de ellos consideran excelente la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto, el 26 % consideran buena la organización de actividades, mientras que el 4% la consideran regular.

**9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

**Tabla 11**

*Pregunta 9 de la encuesta de impacto*

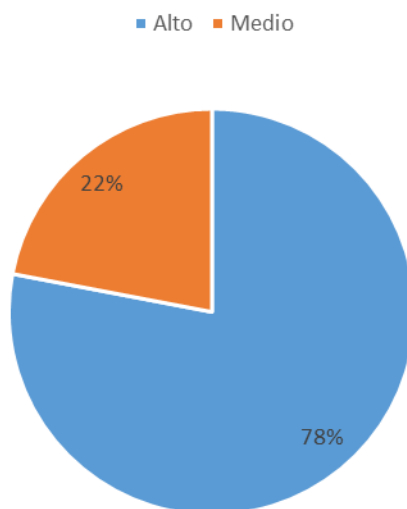
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	78%
Medio	6	22%
<b>Bajo</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 9*

**Figura 11**

*Resultados obtenidos de la pregunta 9*

### Resultados obtenidos de la pregunta 9



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

#### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 78% de ellos consideran en un alto grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto, mientras que el 22% los consideran en grado medio.

#### **10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?**

**Tabla 12**

*Pregunta 10 de la encuesta de impacto*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Salud	5	22%
Social	20	71%
Productivo	2	7%
Económico	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 10*

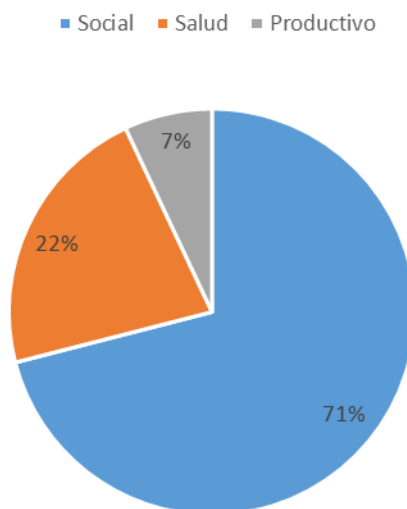
**Figura 12**

*Resultados obtenidos de la pregunta 10*





### Resultados obtenidos de la pregunta 10



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

#### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 71% de ellos consideran que en el área Social se logró la ejecución del proyecto, generando un aporte significativo, el 22% consideran el aporte en el área de Salud, mientras que el 7% considera el aporte significativo en el área de Productiva.

#### **11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

**Tabla 13**

*Pregunta 11 de la encuesta de impacto*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

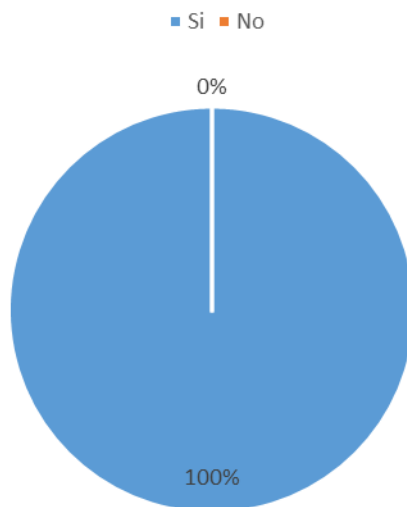
*Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la pregunta 11*

#### **Figura 13**

*Resultados obtenidos de la pregunta 11*



### Resultados obtenidos de la pregunta 11



*Fuente: Encuesta de Medición de Impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.8*

#### **Análisis e interpretación**

De la aplicación de la encuesta de impacto a un total de 27 docentes, que corresponden al 100%, el 100 % de ellos consideran que en futuro participarían en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

#### **Conclusiones**

- En base a los resultados obtenidos en la encuesta de impacto, se evidencia un alto impacto en el cumplimiento del proyecto de prácticas de servicio comunitario, así como un alto nivel de satisfacción por parte de la entidad beneficiaria con la entrega de los productos: Planificaciones con ejercicios para la estimulación del lenguaje articulatorio, a través de praxias y material didáctico: Cajas de praxias y Cubos o dados de praxias, los cuales fortalecerán el desarrollo del lenguaje articulatorio de los niños y niñas que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del MIES, específicamente en la parroquia de Salasaka, cantón Pelileo.
- Se cumplió con los objetivos y actividades planificadas en la segunda fase del proyecto, lo que conlleva al compromiso del MIES, en continuar con el trabajo mancomunado con la academia, a través de los proyectos de vinculación con la comunidad.

#### **Recomendaciones**

- Actualizar cartas de compromiso y convenios con las posibles entidades beneficiarias, para la ejecución de los proyectos de prácticas de servicio comunitario, conforme a lo planificado.
- Se gestione la entrega de materiales a los y las estudiantes, previo a la ejecución del proyecto; a fin de contar de manera oportuna con los insumos que son indispensables para cumplir con cada objetivo y la realización de las actividades programadas en el mismo.



### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II.		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)		
<b>PROVINCIA(S):</b> Tungurahua	<b>CANTÓN(ES):</b> Pelileo	<b>PARROQUIA(S):</b> Salasaka
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	101
	MUJER	90
	<b>SUBTOTAL</b>	191
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	191
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	<b>SUBTOTAL</b>	191
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	<b>SUBTOTAL</b>	-
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	130
	MESTIZOS	61
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	<b>SUBTOTAL</b>	191
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	2
	<b>SUBTOTAL</b>	2

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación</b>						
<b>CARRERA: Educación Inicial</b>						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II.</b>						
<b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>		
1. Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES		<b>DESDE</b> 25/09/2023	<b>HASTA</b> 26/01/2024	<b>TOTAL: 367,21 USD</b>		
Abg. Doménica Peña						
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 191						
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>			
<b>DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)</b>		<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg. CI: 1756925952	68 Horas	1. Analuisa Chagcha Karen Michelle		1850893031	96	APRUEBA
		2. Aucatoma Palaguachi Genesis Camila		1754082228	96	APRUEBA
		3. Calvopiña Herrera Milenca Beatriz		550467765	96	APRUEBA
		4. Chacha Almache Wilmer Alexander		504102005	96	APRUEBA
		5. De La Cruz Sailema Jennifer Alejandra		1850290121	96	APRUEBA
		6. Freire Rodriguez Dayana Victoria		1850198159	96	APRUEBA
		7. Gallegos Tubon Paola Nathaly		1804628764	96	APRUEBA
		8. Gavilanez Barragan Melany Margarita		650288541	96	APRUEBA
		9. Guevara Jerez Lady Victoria		1850573005	96	APRUEBA
		10. Llambo Quisingo Jazmin Elizabeth		2000125415	96	APRUEBA
		11. Medina Montesdeoca Alejandra Abigail		1804500401	96	APRUEBA
		12. Pinto Sesen Joselyn Estefania		1805444021	96	APRUEBA
		13. Rocano Lopez Gissel Carolina		1850036797	96	APRUEBA
		14. Sanchez Caillagua Erika Fernanda		550026355	96	APRUEBA
		15. Tigselema Nuñez Adriana Aracelly		1804559423	96	APRUEBA
		16. Valseca Garces Giuliana Nagiely		1851053577	96	APRUEBA

**PRESENTADO POR:**

.....  
*Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.*  
**Docente Tutor del Proyecto**

**REVISADO POR:**

.....  
*Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.*  
**Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**INFORME FAVORABLE:**

.....  
*Ing. Danilo Javier Altamirano Analuiza, PhD*  
**Director de Vinculación con la Sociedad  
Universidad Técnica de Ambato**